



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

מדבקה



עברית

חוברת שאלות

מבחן לכיתה ד

נוסח א



שם התלמיד/ה:

הכיתה:



54113

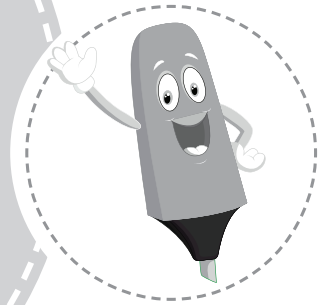


5411302



תלמידים יקרים,

לפניכם מבחן בעברית ובו טקסטים ושאלות בשתי חוברות נפרדות. המבחן נועד לעזור לנו לקדם את הלמידה שלכם בעברית, ולכן אתם מתבקשים לקרוא היטב את הטקסטים ולענות על השאלות כמיטב יכולתכם.



להלן הנחיות בנוגע למבחן:

- המבחן מחולק לשתי חוברות: **חוברת טקסטים** (החוברת הצבעונית) ו**חוברת שאלות**. בחוברת הטקסטים יש שלושה טקסטים, ובחוברת השאלות יש שאלות הנוגעות לכל טקסט. היעזרו בהנחיות שבחוברת השאלות: תחילה קראו את הטקסט שבחוברת הטקסטים, ולאחר מכן עברו לחוברת השאלות וענו על השאלות הנוגעות לכל טקסט.
- **שימו לב:** כאשר אתם עונים על השאלות, השאירו את חוברת הטקסטים כתוחה לפניכם כדי שתוכלו לחזור ולעיין בטקסט שקראתם.
- הקפידו על ניסוח ברור וכתוב נכון בכל התשובות.
- אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו X ליד התשובה שבחרתם.
- המבחן יסתיים כעבור **שעה וחצי**, אבל אם תזדקקו לזמן נוסף כדי להשלים אותו, בקשו מהמשגיח ותקבלו עוד 20 דקות.

השתדלנו שהמבחן יהיה מעניין עבורכם, ואנחנו מקווים שהצלחנו בכך.

בהצלחה!



5411303

הכירו את עידו, את נטע ואת שחר, שלושה חברים בני 9, האוהבים לבלות יחד.



שחר



נטע



עידו

ביום האחרון של שנת הלימודים חזרו שלושת החברים מבית הספר, ובדרך הם חשבו מה כדאי לעשות בימי החופשה. ליד המכולת הם נתקלו בלוח המודעות של השכונה.

עברו לעמודים 2–3 **בחוברת הטקסטים** וקראו את המודעות שעל **לוח המודעות**. לאחר מכן ענו על השאלות העוסקות במודעות.

שאלות על המודעות שעל לוח המודעות

1

מודעה מספר 1 היא הזמנה להופעה של להקת המתנ"ס.

ציינו על אילו שאלות יש תשובה במודעה מספר 1 ועל אילו שאלות אין תשובה במודעה מספר 1.

יש תשובה	אין תשובה	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	1. מתי תתחיל ההופעה?
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	2. כמה זמן תימשך ההופעה?
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	3. היכן תתקיים ההופעה?
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	4. מה יהיה בהופעה?
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	5. מה הם שמות חברי הלהקה?



5411304

קראו את **מודעה מספר 2** וכתבו **שלושה** דברים שהסופרת רינה בן-שחר תעשה במפגש.

2

1. _____

2. _____

3. _____

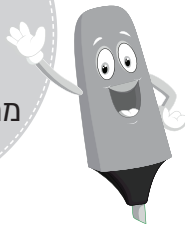
מדוע, לדעתכם, ציינו הכותבים של **מודעה מספר 3** שהכלבים שלהם רגועים וחברותיים?

3

שחר מעוניין להשתתף **בכל** הפעילויות המפורטות בלוח המודעות, וכדי שלא יחמיץ שום פעילות, הוא הכין טבלת פעילויות. הוא שיבץ את הפעילות "מפגש עם הסופרת" בטבלה שהכין. כתבו את יתר הפעילויות בטבלת הפעילויות של שחר לפי הכתוב בלוח המודעות.

4

שימו לב:
אפשר שיישארו תאים ריקים בטבלה כי הפעילויות אינן מתקיימות בכל שעות היום.



טבלת הפעילויות של שחר

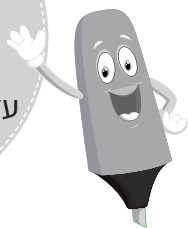
ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי	
		<div style="border: 1px dashed black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">דוגמה</div> מפגש עם הסופרת			בוקר
					אחר הצהריים
					ערב



5411305

שימו לב:

כתבו משפטים
ברורים והקפידו
על כתב קריא,
על כתיב נכון ועל סימני
פיסוק מתאימים.



אילו יכולתם להשתתף באחת הפעילויות
המפורטות בלוח המודעות, באיזו פעילות הייתם בוחרים?
הסבירו ב 2-3 שורות מדוע בחרתם בפעילות הזאת.

לפניכם זוגות משפטים.

במשפט הראשון שבכל זוג יש פועל מודגש, ובמשפט השני חסר פועל.
כתבו את החסר במשפט השני בעזרת פועל **מאותה משפחת מילים** של הפועל המודגש.

דנה ויובל מחפשים ילד או ילדה כדי שיטיילו עם הכלבים שלהם.
בדרך כלל הם מטיילים עם הכלבים בפארק שליד השכונה.

דוגמה

1. ילדי הקבוצה **ישתתפו** בתחרות ריצה בעוד חודש.

נטע אוהבת _____ בתחרויות.

2. להקת המתנ"ס **מזמינה** את כל תושבי השכונה להופעה שלה.

גם אנשים משכונות אחרות _____ להופעה.

3. מנהלת הספרייה מתכוונת **לפתוח** מועדון קריאה למבוגרים.

בעתיד היא _____ גם מועדון קריאה לילדים.



5411306

כתבו את החסר בקטע שלפניכם בעזרת מילים מהשורש **ס-פ-ר**.
כתבו מילה **אחת** מעל כל קו ריק.

דוגמה

עידו אוהב לקרוא **ספרים**. הוא הולך ל (1) פעמיים בשבוע כדי
לשאול ספרים. שם הוא פוגש את איילת ה (2), והיא ממליצה לו על
ספרים חדשים. עידו אוהב (3) לחברים שלו על הספרים שהוא קורא,
ומבקש שהם (4) לו על הספרים שהם קוראים.

במשפט שלפניכם יש מילה מודגשת.

שני הכלבים של דנה ויובל מקסימים.

באיזה משפט המילה המודגשת נשמעת כמו המילה המודגשת במשפט שקראתם?

- 1 ביום **שני** רועי משתתף בחוג ג'ודו.
- 2 להדס יש **שני** כתרונות לבעיה.
- 3 נדב זכה במקום **השני** בתחרות הריצה.
- 4 **שני** אופה עוגה לפי המתכון של סבתא שלה.



5411307

כן, רעיון טוב! הפעילות הגופנית
טובה לבריאות, קראתי על כך באתר
אינטרנט (מְרֻשָּׁת) לילדים.



עידו



שחר

אני אוהבת לרוץ! אני רוצה להצטרף
לקבוצת הריצה. האם גם אתם רוצים
להצטרף לקבוצה?



נטע

עברו לעמודים 4–5 **בחוברת הטקסטים** וקראו את הטקסט
שקרא שחר – "פעילות גופנית טובה לבריאות". לאחר מכן ענו
על השאלות העוסקות בטקסט הזה.



5411308

שאלות על הטקסט "פעילות גופנית טובה לבריאות"

9

בשורות 6–9 מתואר מחקר.

מה גילו במחקר הזה?

כתבו שני דברים.

1.

2.

10

בשורות 15–16 כתוב: "[...] השרירים מתחזקים ומסוגלים לבצע עבודה קשה בלי להתעייף."

המידע הזה הוא דוגמה לכך ש –

1 אם מתמידים בפעילות גופנית, המערכות השונות בגוף פועלות טוב יותר.

2 הריאות מסוגלות להכיל כמות רבה יותר של אוויר בכל שאיפה.

3 הלב מזרים דם לאיברי הגוף בקלות רבה יותר.

4 אם הגוף מתחזק, הסיכון להתפתחות מחלות פוחת.



5411309

כתבו את החסר בשני המשפטים שלפניכם.
אפשר להיעזר בכתוב בשורות 19–26.



1. בתחילת הריצה הרגשתי מְדוֹכְדָּקֶת, 2. בסוף הריצה הרגשתי התרוממות רוח,
כלומר הרגשתי _____ . כלומר הרגשתי _____ .

לפי שורות 27–32, איך פעילות גופנית עשויה לסייע לנו ליצור קשרים חברתיים?

המטרה של הכתוב בשורות 33–38 היא –

- 1 לעודד ילדים לעסוק בפעילות גופנית.
2 ללמד ילדים איך לבצע פעילות גופנית.
3 להציג לילדים סוגים של פעילות גופנית.
4 לספר על ילדים העוסקים בפעילות גופנית.



5411310

מודעה מספר 4 בלוח המודעות (עמוד 3 בחוברת הטקסטים) מזמינה ילדים להצטרף לקבוצת ריצה.

איזה מידע הכתוב בטקסט "פעילות גופנית טובה לבריאות" כדאי להוסיף למודעה מספר 4 כדי לשכנע ילדים להצטרף לקבוצת הריצה?

- 1 בָּעֵבֶר נהגו ילדים לרוץ ולשחק בחוץ.
- 2 חוקרים חקרו את חשיבות הפעילות הגופנית.
- 3 ריצה משפרת את הבריאות ותורמת להרגשה טובה.
- 4 הליכה, ריצה, שחייה וריקוד הם סוגים של פעילות גופנית.

לפניכם קטע שכתב שחר:

אחרי שקראתי את הטקסט בנושא פעילות גופנית, ביקשתי מאימא שלי שתרשום אותי לקבוצת הריצה. מחר אצטרף למפגש הראשון. אני מחכה למפגש הזה ומתרגש מאוד.

העתיקו פעלים מהקטע: פועל אחד בזמן **עבר**, פועל אחד בזמן **הווה** ופועל אחד בזמן **עתיד**.

1. פועל בזמן **עבר**: _____
2. פועל בזמן **הווה**: _____
3. פועל בזמן **עתיד**: _____



5411311

כן, אני אשמח ללכת למפגש.
כדאי שנקרא את הספר שעליו
תדבר הסופרת.



שחר



נטע

שחר, נטע, האם אתם רוצים ללכת
למפגש בספרייה? אני אוהב לכתוב
סיפורים, ואשמח ללמוד על תהליך
כתיבת ספר.



עידו

עברו לעמודים 6-7 בחוברת הטקסטים וקראו את הסיפור
"יעל והאוז" מהספר "חמישים ארטיקים". לאחר מכן ענו על
השאלות העוסקות בסיפור הזה.



5411312

שאלות על הסיפור "יעל והאווז"

16

יעל הרגישה שיש ידידות מיוחדת בינה ובין האווז. היא חשבה שגם האווז מרגיש כמוה.

לפי שורות 1-5, מה עשה האווז שגרם ליעל לחשוב כך?

17

כשיעל והאווז יצאו לטייל, הוכתעה יעל מהתנהגותו של האווז.

מה עשה האווז שהפתיע את יעל?

- 1 האווז הסתכל על המרחב הגדול.
- 2 האווז עמד במקום וסירב לזוז.
- 3 האווז התחיל ללכת בדרך שלפניו.
- 4 האווז נבהל והתחיל לרוץ.



5411313

בשורה 24 כתוב: "אולם גם המילים הרכות וגם קריאות הרוגז של יעל לא הועילו".

1. העתיקו משפט משורות 21–26 שבו יעל מדברת במילים רכות.

2. העתיקו משפט משורות 21–26 שבו יעל קוראת קריאות רוגז.

בקטע שלפניכם חסרות מילות קישור.

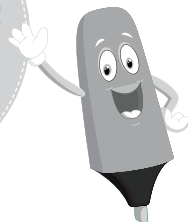
כתבו את המילים החסרות בעזרת רשימת מילות הקישור שמתחת לקטע.

יעל החזיקה בחבל ורצה אחרי האווז ⁽¹⁾ _____ לתפוס אותו.
 היא רצתה לגרום לו להפסיק לרוץ, _____ ⁽²⁾ לא ידעה איך לעשות זאת.
 _____ ⁽³⁾ שרצה זמן רב, התעייפה יעל. _____ ⁽⁴⁾ היא
 עזבה את החבל והפסיקה לרוץ.

רשימת מילות הקישור

אך	כדי	לאחר
לכן	גם	כי

שימו לב:
 אין צורך להשתמש
 בכל המילים
 שברשימה.



5411314



בשורה 35 כתוב: "יעל התקשתה להאמין למראה עיניה", כלומר יעל הופתעה ממה שראתה.

מה ראתה יעל שהפתיע אותה?

20



בשורה 41 כתוב: "יעל חיבקה את האווז **שלה** בהתרגשות."

האווז היה שייך לדוד של יעל ולא ליעל.

אם כן, למה, לדעתכם, כתוב בסיפור "האווז **שלה**"?

21



5411315

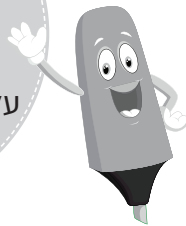
בסוף הסיפור אמרה יעל: "למה לא ידעתי שאתה לא אוהב טיולים של כלבים?"
לפי המשפט הזה, אפשר להבין שיעל למדה ש –

- 1 אסור לקשור חיות בחבל.
- 2 חשוב לעשות דברים שאוהבים.
- 3 לא כדאי לטייל עם בעלי חיים.
- 4 לא כל מה שטוב לאחד טוב לאחר.

במהלך הסיפור הרגישה יעל רגשות שונים:
עצב, רוגז, בדידות, כחד, בושה, ייאוש, התרגשות.
בחרו רגש אחד שהרגישה יעל. **תארו** מתי היא
הרגישה את הרגש הזה **והסבירו** במילים שלכם
מה גרם לה להרגיש כך.
כתבו 2–3 שורות.

שימו לב:

כתבו משפטים
ברורים והקפידו
על כתב קריא,
על כתיב נכון ועל סימני
פיסוק מתאימים.





5411316

במשפטים שלפניכם יש מילים מודגשות.

למי או למה מתכוונים במילים המודגשות?

1. בשורה 4 כתוב: "מבט נבון היה לו – מבט אנושי ממש."

למי או למה מתכוונים במילה לו? _____

2. בשורה 10 כתוב: "היא פָּרְכָה אוֹתוֹ בעדינות [...]"

למי או למה מתכוונים במילה אוֹתוֹ? _____

3. בשורה 14 כתוב: "[...] שלא היה מוֹרְגָל בו [...]"

למי או למה מתכוונים במילה בו? _____

לפניכם קטע שכתב עידו.

כתבו את המילים החסרות בעזרת רשימת המילים שמתחת לקטע.

יום אחד טיילתי עם הכלב שלי ופתאום הוא נבהל מנביחות של כלב אחר.

הוא פתח בריצה והייתי חייב _____ (1) את צעדיי. משכתי ברצועה

שלו כדי לנסות _____ (2) אותו, אך הוא המשיך לרוץ. הוא אפילו

ניסה _____ (3) מהרחוב הראשי ולהיכנס לכל מיני רחובות קטנים שלא

הכרתי. לבסוף הוא נרגע.

רשימת המילים

לצעוד	להחיש	לסטות
	לשוטט	לעצור

שימו לב:

שתי מילים ברשימה מיותרות, ואין צורך להשתמש בהן.



5411317

בכל משפט מהמשפטים שלפניכם יש זוג מילים מודגשות.
הקיפו את המילה המודגשת המתאימה לתוכן של המשפט.

יעל והאווז עברו **דָרָה** / **דָרָה** שדות ירוקים.

דוגמה

1. יעל חשבה: "**חָבַל** / **חָבַל** שהחלטתי לקחת את האווז לטיול."
2. יעל ה**בְּחִינָה** / ה**בְּחִינָה** בבית הדודים מרחוק ושמחה ששבה הביתה.
3. האווז הקטן הצליח לצאת מהחצר דרך **פְּתַח** / **פְּתַח** צר בגדר.



5411318

תלמידים יקרים,

לאחר שעניתם על שאלות המבחן, תעברו לענות על שאלון העוסק במקצוע "עברית". אנא קראו אותו היטב וענו על כל השאלות שבו. השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.

סמן X במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 ד	8 ד	7 ד	6 ד	5 ד	4 ד	3 ד	2 ד	1 ד

ב. אני – 1 בן 2 בת

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

<input type="checkbox"/> 1	עברית	<input type="checkbox"/> 2	ערבית	<input type="checkbox"/> 3	רוסית	<input type="checkbox"/> 4	אמהרית/טיגרית
<input type="checkbox"/> 5	אנגלית	<input type="checkbox"/> 6	יידיש	<input type="checkbox"/> 7	צרפתית	<input type="checkbox"/> 8	שפה אחרת

ד. לפניך משפטים העוסקים במקצוע "עברית" (שפה). סמן באיזו מידה אתה מסכים עם הכתוב בכל משפט.

מסכים כלל אינני מסכים	אינני מסכים	אני מעט מסכים	אני מסכים	אני מאוד מסכים	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	1. בדרך כלל אני מצליח בלימודי עברית.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	2. אני נהנה ללמוד עברית.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	3. חשוב לי ללמוד עברית.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	4. אני אוהב לכתוב סיפורים וחיבורים בעברית.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	5. אני אוהב לקרוא ספרים בעברית ועיתונים בעברית.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	6. שיעורי עברית מעניינים אותי.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	7. אני מסוגל לכתוב טקסטים בעברית נכונה (תקינה).
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	8. הצלחה בלימודי עברית תעזור לי בעתיד (בלימודים או בעבודה).
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	9. כשאני קורא טקסט קשה בעברית, אני מתאמץ מאוד עד שאני מצליח להבין אותו.
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	10. חשוב לי לדבר עברית נכונה (תקינה).



5411319



איורים: shutterstock.com



5411320

חוברת שאלות 5411 בעברית לכיתה ד (4) נוסח א | 05/02/23, 12:42 | 5411-EVR-0210-4A-SOF
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך







5411322





5411323



א
ב
ג
ד

חוברת שאלות 5411 בעברית

לכיתה ד | נוסח א

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



5411324