



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית



עברית

מחווה לכיתה ד

נוסח א | נוסח ב

חינוך חרדי



543125

הנחיות כלליות לבדיקת המבחן

לפניכם מחוון למבחן אסי"ף בעברית. במחוון הנחיות הן לבודקי המבחן החיצוני המשתמשים במערכת ההקלדה, הן לבודקי המבחן הפנימי המשתמשים בכלי לחישוב ציונים.

- הנחיות ייחודיות לבודקי המבחן החיצוני כתובות לצד הסמל: ✓
- בצד ימין של כל עמוד כתוב מספר השאלה בנוסח א של המבחן. בצד שמאל של כל עמוד כתוב מספר השאלה הזוהה בנוסח ב של המבחן (ראו דוגמה בשאלה 1 במחוון).
- בשאלות סגורות שבהן סדר המסיחים שונה בנוסחים השונים, התשובה בנוסח א כתובה **בצד ימין**, והתשובה בנוסח ב לשאלה הזוהה כתובה **בצד שמאל** (ראו דוגמה בתשובה לשאלה 1 במחוון).
- אם אין תשובה או נראה כי לא ניסה התלמיד לענות על שאלה או ענה תשובות, כגון "לא יודע", צייר ציור, העתיק הוראות וכו', בודקי המבחן הפנימי ישאירו את התא הנוגע לציון השאלה ריק.
- ✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו "לא ענה".

שאלות פתוחות:

- דוגמאות הכתובות בגופן **כתב יד** הן דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם.
- חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתוב בין סוגריים. הכתוב בין סוגריים אינו חייב להיות בתשובת התלמיד.
- אין להוריד נקודות בשל שגיאות כתיב או בשל ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- תשובה שיש בה מידע עודף:
- אם המידע העודף שגוי כל התשובה שגויה, אלא אם כן מצוין אחרת.
- אם המידע העודף אינו שגוי אין להוריד נקודות למרות המידע העודף, אלא אם כן מצוין אחרת.
- אם המידע העודף הוא העתקה בלתי מושכלת (למשל העתקה גורפת של פסקה, העתקה של חלקי משפט מהטקסט לפני התשובה או אחריה), כל התשובה שגויה.
- ✓ במבחן החיצוני, בצד השמאלי של השאלות הפתוחות יש משבצות המיועדות לשימוש הבודק. **בודקי המבחן החיצוני** יכתבו את הציון של כל סעיף בשאלה פתוחה במשבצת המתאימה, ולאחר מכן יקלידו את הציון במערכת ההקלדה.

שאלות רב-ברירה:

- בודקי המבחן הפנימי יעריכו את תשובת התלמיד לפי המחוון ויקלידו את הציון המתאים.
- ✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו את מה שסימן התלמיד.
- אם סימן התלמיד כמה תשובות, בודקי המבחן הפנימי יקלידו את הציון 0.
- ✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו "סימון מרובה".

חלק ראשון: עלון מידע

נוסח א

שאלה 1

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: לזהות רעיון הכתוב בעלון המידע במפורש.

3 נק' תשובה (1): 0 ש"ח

0 נק' כל תשובה אחרת

בדקי המבחן החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד. ✓

נוסח ב

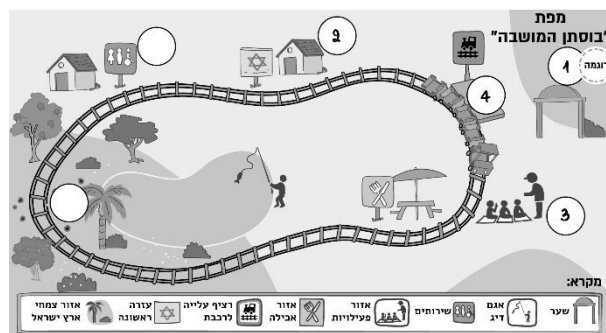
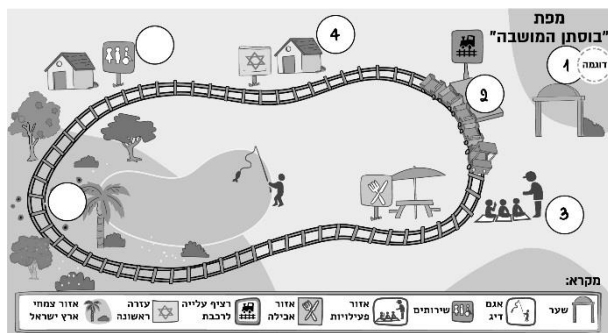
שאלה 1

שאלה 2

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום

מטרת השאלה: להבין רעיונות על סמך טקסט חזותי (קריאת מפה).

התשובות הנכונות מסומנות במפה:



3 נק' במפה כתובות שלוש הספרות האלה בלבד, כפי שמפורט להלן:

סעיף	נוסח א:	נוסח ב:
א.	הספרה 2 כתובה ליד ביתן העזרה הראשונה.	הספרה 2 כתובה ליד רציף העלייה לרכבת.
ב.	הספרה 3 כתובה ליד אזור הפעילויות.	הספרה 3 כתובה ליד אזור הפעילויות.
ג.	הספרה 4 כתובה ליד רציף העלייה לרכבת.	הספרה 4 כתובה ליד ביתן העזרה הראשונה.

2 נק' במפה כתובות שתי הספרות לפי המפורט לעיל, והספרה השלישית חסרה או אינה כפי שמפורט לעיל.

1 נק' במפה כתובה אחת מהספרות כפי שמפורט לעיל ושתי הספרות האחרות חסרות או אינן כפי שמפורט לעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה ובה במפה כתובות יותר משלוש ספרות.

בדקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. ✓

חלק שני: שלטי מידע

שאלה 3

שאלה 3

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה
מטרת השאלה: לאתר פרטי מידע הכתובים במפורש בכמה שלטי מידע.

- 4 נק' התשובה נכונה **בחמש** השלמות.
- 3 נק' התשובה נכונה **בארבע או בשלוש** השלמות.
- 2 נק' התשובה נכונה רק **בשתי** השלמות.
- 0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בהשלמה אחת.

סעיף 1

התשובה הנכונה:

- (1) התשובה עוסקת בעץ הרימון.
 - (2) התשובה עוסקת בעץ השקד.
- תשובה שגויה:** כל תשובה אחרת

סעיף 2

התשובה הנכונה:

- (1) התשובה עוסקת בעץ השקד.
 - (2) התשובה עוסקת בעץ הרימון.
 - (3) התשובה עוסקת בעץ הזית.
- תשובה שגויה:** כל תשובה אחרת

הערה: בשני הסעיפים אין חשיבות לסדר כתיבת העצים.

שאלה 4

שאלה 4

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום
מטרת השאלה: להבין רעיון המפורש בטקסט ולקשר בינו לבין איור הממחיש אותו.

סעיף א

1 נק' תשובה (1): סימון עץ מספר 1

0 נק' כל תשובה אחרת

✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו את מה שסימן התלמיד.

סעיף ב

3 נק' ציטוט המשפט: "גזע העץ מתעבה מאוד עם השנים."

לדוגמה:

● **עץ ירוק-עד. גזע העץ מתעבה מאוד עם השנים.** (המידע העודף אינו שגוי.)

0 נק' כל תשובה אחרת,

לדוגמה:

● **גזע עץ צמח ואכזב** (תיאור הגזע אינו מתאר את התהליך שמתרחש עם השנים.)

הערה: תתקבל גם תשובה בלשון התלמיד.

שאלה 5

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום

מטרת השאלה: להבין רעיון חדש על סמך מיזוג מידע משני טקסטים.

שאלה 5

3 נק' התשובה עוסקת בעובדה שעץ הזית הוא עץ ירוק-עד או אינו עץ נשיר.

לדוגמה:

- עץ הזית הוא עץ-ירוק עד ולאכן הוא לא יכול להיות בשלכת.
- עץ הזית הוא לא מהסוג של עץ נשיר.
- כי לעץ הזית תמיד יש עליים. (משתמע שמדובר בעץ ירוק-עד).
- כי עץ הזית הוא כל הזמן ירוק.

1 נק' התשובה עוסקת בעובדה שעץ הזית אינו עומד בשלכת.

לדוגמה:

- כי עץ זית הוא אינו עץ בשלכת.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- כי באליל לא צומחים עצי זית
- עץ הזית הוא לא מהסוג פנושרים ממנו עליים. (המידע שגוי, מעץ הזית נושרים עלים).

שאלה 6

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: לזהות דימויים הכתובים בטקסט במפורש.

4 נק' התשובה נכונה **בשני** הסעיפים.2 נק' התשובה נכונה רק בסעיף **אחד**.

0 נק' כל תשובה אחרת

שם העץ	החלקים בעץ	דומים ל...
עץ רימון	ראשי הפרי	כתר
1. עץ אלון	<u>עליים/עלה/עלי העץ</u> ⁽¹⁾	מסור
2. עץ זית	החריצים והסדקים בגזע	<u>קמטים/קמט</u> ⁽²⁾

✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.

שאלה 7

הבנת הנקרא: לשון

מטרת השאלה: לפרש מילה נתונה (אוצר מילים).

4 נק' תשובה (3): מקושט

0 נק' כל תשובה אחרת

✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו את מה שסימן התלמיד.

שאלה 7

תשובה (2)

שאלה 8

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום

מטרת השאלה: להבין את התפקיד הייחודי של הטקסטים השונים באמצעות השוואה בין הסוגות שלהם.

סימון הפרטים החדשים במקום המתאים בטבלה.

4 נק' התשובה נכונה **בארבעת** הסעיפים.

3 נק' התשובה נכונה רק **בשלושה** סעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק **בשני** סעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בסעיף אחד.

הפרטים החדשים	מידע למבקרים	מפת הבוסתן	שלטי המידע
אזור חניה		✓	
גילו המשוער של עץ הזית העתיק ביותר בישראל הוא 800 שנים.			✓
1. שעות הפעילות של סדנת היצירה בטבע	✓		
2. מבוגר חייב ללוות ילדים מתחת לגיל 10 בזמן הדיג.	✓		
3. בארץ ישראל נפוצים חמישה סוגים של עץ האלון.			✓
4. מקום יציאת החירום משטח הבוסתן		✓	
1. אזור חניה		✓	
גילו המשוער של עץ הזית העתיק ביותר בישראל הוא 800 שנים.			✓
1. שעות הפעילות של סדנת היצירה בטבע	✓		
2. מבוגר חייב ללוות ילדים מתחת לגיל 10 בזמן הדיג.	✓		
3. בארץ ישראל נפוצים חמישה סוגים של עץ האלון.			✓
4. מקום יציאת החירום משטח הבוסתן		✓	

בודקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.



השאלה הזאת נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון).

שאלה 9

שאלה 9

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום

מטרת השאלה: לכתוב המלצה על סמך הכתוב בטקסט.

4 נק' התשובה עוסקת באחת הפעילויות המוצעות בעלון המידע: בתיאור הפעילות או בתיאור החוויות ויש בה המלצה להשתתף בפעילות (והמלצה לבקר בבוסתן), שמתבססת על התיאור הנ"ל.

לדוגמה:

- **אנחנו ממליצים להשתתף בחידון שבג'נת התבלינים, שם הרחנו כל מיני צמחים מיוחדים שלא הכרנו קודם ואם אתם תוכלו להנות שם מהרבה ריחות חדשים וחריפים.**

- **ראבי ויוסי ביקרו ב"בוסתן המושבה" וישתתפו בפעילות שאת סיפור הם שמו סיפור ואם תיאתרון מהנה וכמובן אותם וסוחף כדאי לבוא**

2 נק' בתשובה יש המלצה אך היא אינה מבוססת על תיאור הפעילות או על החוויות בעקבות ההשתתפות בה, או בתשובה יש תיאור של פעילות או חוויות בעקבות ההשתתפות בה שאינם כתובים בלשון הטקסט ואין בה המלצה להשתתף בפעילות.

לדוגמה:

- **אני ממליץ על החידון, חוויה מיוחדת ובלתי נשכחת.** (הפעילות או החוויות בעקבות ההשתתפות בה אינן מתוארות בתשובה.)

- **הלכנו לאמקום ראינו ציט חדשים שלא ראינו אותם כמעט ונסענו ברכבת** (יש תיאור של פעילות שאינה כתובה בלשון הטקסט ללא המלצה להשתתף בפעילות.)

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- **בוסתן המושבה מקום נהדר, נהנינו מאד שהיינו שם. ניקיון ברמה גבוהה ושימת לב לכל אחד.** (ההמלצה אינה מתבססת על פעילות מסוימת.)

- **השתתפנו בפעילות הדיט הצעיר התנסות בדיט באטם שבבוסתן** (תיאור הפעילות כתובה בלשון הטקסט ואין המלצה להשתתף בפעילות.)



הבעה בכתב

מטרת השאלה: לכתוב כהלכה תשובה על שאלה.

בשאלה הזאת יש לבדוק רק את איכות הכתיבה.

כדי להעריך את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: את ההתאמה לסוגה – המלצה, את הלכידות והקישוריות, את אוצר המילים, את משלב הלשון, את התקינות התחבירית והמורפולוגית (התאם במין ובמספר, נטיות פעלים, כתיב), את סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), את היקף הטקסט ואת כתיבתו כיחידת שיח עצמאית. יש לבדוק את איכות הכתיבה באופן **הוליסטי**.

בודקי המבחן החיצוני יכתבו את ציון השאלה בחלק הנוגע לשימוש הבודק (במבחן) במשבצת שלצד האות כ.

5 נק' הכתיבה טובה או מיטבית, לדוגמה:

- **אני ממליצה לבקר בבוסתן. הוא כל כך מהנה ויש בו דברים שלא הכרתם וחוויות מרתקות ואם אפשר לקטוף בו פירות (בשנת שמיטה ח'נמ).**

3 נק' הכתיבה ברמה בינונית, לדוגמה:

- **אני ממליץ על החידון חוויה מיוחדת בלתי נשכחת.**
(התשובה קצרה מדי, והיא כתובה כמשפט אחד ללא מילות קישור).
- **ראוי ויוסי ביקרו ב"בוסתן המושבה" וישתתפו בפעילות שצט סיפור הט שאצו סיפור ואם תיאטרון מהנה וכאמון מותח וסוחף כדאי לבוא**
(התשובה אינה מתאימה לסוגה – המלצה, יש בה שגיאת דקדוק ["ישתתפו"] ואין בה סימני פיסוק).

1 נק' הכתיבה ברמה נמוכה, לדוגמה:

- **שקדי ליקרו טוב את הצלון וקדי שאילכו דרך המפה**
(התשובה קצרה מדי, היא בלשון הדיבור, יש בה שגיאות כתיב ["שקדי", "ליקרו", "שאילכו"] ואין בה סימני פיסוק).

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות אחת התשובות האלה:

- תשובה קצרה שיש בה 3–4 מילים, ואי אפשר להעריך אותה.
- תשובה שבה הכתוב משובש מאוד.
- תשובה שבה כל הכתוב מועתק מהטקסט.

חלק שלישי: שאלות על הסיפור "שבע המתנות המופלאות"

שאלה 10

שאלה 10

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: לאתר פרטי מידע הכתובים בטקסט במפורש.

2 נק' **שלושה** מבין סוגי האורחים שלהלן כתובים בתשובה:

- קרובי משפחה
- שכנים / הדיירים ברחוב רימון (3)
- ידידים

1 נק' **שניים** מבין סוגי האורחים שלעיל כתובים בתשובה.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שכתוב בה רק סוג אחד של אורחים.

הערות:

- תתקבל התשובה "מר חצרוני" כשכן או כידיד.
- אם התלמיד כתב את שלוש התשובות הנכונות בשורה אחת, התשובה תתקבל כתשובה מלאה.

שאלה 11

שאלה 11

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: להבין רעיון הכתוב בטקסט במפורש.

2 נק' תשובה שעוסקת בהצעה של סבא לסבתא לערוך קניות (קרוב לבית).

לדוגמה:

- *לִקְנוֹת אֶת הַמַּוֶּזֶרִים בַּמַּכּוּלָּה הַקְּרוֹבָה לְבֵיתִי.*
- *הֲרֵבָה יוֹתֵר פֶּשׁוּט לִקְנוֹת בַּסּוּפֶר שֶׁלִּיד הַבַּיִת.*
- *לִקְנוֹת אֶת הַפִּירֹת.*

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 12

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת
מטרת השאלה: להבין רעיון מרכזי בטקסט.

שאלה 12

תשובות (1) (3) (5)

3 נק' בתשובה מסומנות **שלוש** הסיבות האלה:

- (1) היא אוהבת לקטוף בעצמה את הפירות לסעודה.
- (2) היא רוצה למצוא דברים מעניינים במסע.
- (4) היא נהנית מאוד להתבונן בנוף שבדרך.

2 נק' בתשובה מסומנות **שתי** סיבות מהסיבות שלעיל, והסיבה השלישית חסרה או אינה מהסיבות שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שמסומנת בה אחת מהסיבות שלעיל, ושתי הסיבות האחרות חסרות או אינן מהסיבות שלעיל, **או** תשובה ובה מסומנות יותר משלוש סיבות.

שאלה 13

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת
מטרת השאלה: לפרש צירוף מילים נתון (אפשר להיעזר בהקשר שהוא נתון בו).

שאלה 13

תשובה (2)

2 נק' תשובה (4): תוצרת חקלאית

0 נק' כל תשובה אחרת

✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו את מה שסימן התלמיד.

שאלה 14

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת
מטרת השאלה: להבין רעיון המובע באמצעות דימוי.

שאלה 14

תשובה (4)

3 נק' תשובה (1): היא יכולה לאסוף את שבעת המינים במקומות שונים בארץ.

0 נק' כל תשובה אחרת

✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו את מה שסימן התלמיד.

שאלה 15

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום

מטרת השאלה: לזהות דוגמה מהסיפור המעידה על האופי של הדמות.

שאלה 15

2 נק' התשובה עוסקת בדוגמה המעידה על אופייה של סבתא שמחה כאישה מלאה בשמחת חיים או אישה פעילה: מעשה, התנהגות, תיאור מצב רוח, רגשות או אמירות.

לדוגמה:

- ניצול שובב בצנייה שכולה חיוכים.
- זה מה שמחנה כל-כך. אתה יודע היטב שלא צולה על דעתי לערוך קניות בשכונה כשיש באפשרותי לנסוע ולחשיט יבול טרי וטבאי היישר מן הקרקע.
- "אינה יופי!" היא קראה. (הקריאה מבטאת את השמחה של סבתא על כך שמצאה תמרים.)
- סבתא שמחה אהבה לארח אורחים בסוכה.
- סבתא שמחה יצאה לקטוף בצמח פירות ברחבי הארץ.
- סבתא שמחה כל יום של סוכות מארחת אורחים ואף אחד לא רוצה להפסיד את הארוחה כי היא הייתה טובה יותר מידי.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- ביום שטוף שמש יצאה סבתא שמחה מהבית. (תיאור של מזג האוויר שאינו קשור לסבתא.)
- סבתא שמחה יצאה עם סליים גדולים.

שאלה 16

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: לארגן בטבלה פרטי מידע הכתובים בכמה פסקות במפורש.

3 נק' התשובה נכונה **בחמש או שש** ההשלמות.2 נק' התשובה נכונה **בשלוש או בארבע** השלמות.1 נק' התשובה נכונה רק **בשתי** השלמות.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בהשלמה אחת.

שם המקום	מה אספה סבתא במקום הזה?
חברון	<u>זית'ט</u> (1)
<u>קאר שמע</u> (2)	אלומות חיטה שיבולי שעורה
צפת	<u>תאנ'ט</u> (3) <u>ריאנ'ט</u> (4)
<u>פקיצין</u> (5)	ענבים
ירושלים	<u>תאריט</u> (6)

הערה: יתקבלו תשובות נכונות שיתלוו אליהם תארים רלוונטיים, לדוגמה, זיתים משובחים.**בודקי המבחן החיצוני** יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. 

שאלה 17

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת

מטרת השאלה: להבין רעיון שאינו כתוב בטקסט במפורש.

שאלה 17

2 נק' תשובה העוסקת באורך / קושי המסע שעשתה סבתא כדי להשיג את שבעת המינים או תשובה העוסקת בנחישות של סבתא להשיג את התמרים.

לדוגמה:

- **שבתא שהלכה מדרום הארץ לצפון הארץ**
 - **היא הלכה מקצה לקצה על ארץ ישראל להשיג את שבעת המינים, כשאדם רגיל קונה בחנות.**
 - **כי סבא אמר לקנות בסופר והיא התאמצה ללכת לבד** (מהמילה "לבד" משתמע המאמץ של סבתא שמחה).
 - **היא התאמצה עם התמרים ורצתה ללכת לאזור ים המלח כדי להשיג תמרים.**
 - **סבתא שמחה יצאה לקטוף בצמח את שבעת המינים** (מהמילה "בעצמה" משתמע המאמץ של סבתא שמחה).
 - **התאמצה להחזיק את הסלים.**
 - **הם צעדו אט אט עם הסלים הכבדים.**
- הערה:** תתקבל גם תשובה שמתייחסת לקושי של סבא לנסוע באוטובוס ולהיטלטל ממקום למקום.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- **אק דבר לא יצור את סבתא מלהשיג את שבע המינים המופלאות.**
(התשובה אינה דוגמה אלא חזרה על הכתוב בשאלה.)

שאלה 18

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת

מטרת השאלה: להבין רעיון ברור שאינו כתוב בטקסט במפורש.

שאלה 18

2 נק' תשובה העוסקת ברגשות שליליים או בלתי נעימים של סבתא כגון אכזבה או דאגה.
לדוגמה:

- **היא הרגשה מאוכזבת.**
- **היא הרגשה לא טובה.**
- **סבתא הצטערה שלא השיגה תמרים.**
- **סבתא דאגה שאולי גם היא המלח התמרים לא הבשילו.**
- **היא פחדה מה יגידו האורחים שיגיעו ויראו שולחן חם בלי תמרים.**

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- **במשך כל הנסיעה הביתה נדדו מחשבותיה מהפירות שבסלים לתמר החסר.**

השאלה הזאת נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון).

שאלה 19

הבנת הנקרא: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון בטקסט

מטרת השאלה: להביע עמדה על סמך הבנת קשר שאינו מפורש בין כמה טקסטים עם הקשר משותף.

4 נק'

התשובה עוסקת בהבעת עמדה בנוגע לסוגיה: "האם מתאים לספר את הסיפור 'שבע המתנות המופלאות' למבקרים בבוסתן", וכוללת נימוק המבוסס על הקשר שבין הבוסתן לבין הסיפור. הקשר יכול להיות מפורש או משתמע.

לדוגמה:

- *לדעתי מאוד מתאים לספר את הסיפור הזה בבוסתן כי מסופר בו על שבוע מיני פירות שצדלים על עצים ואם בבוסתן יש עצים עם כל מיני פירות.*
- *לדעתי זה כן מתאים בגלל שאולי יש בבוסתן פירות של שבוע המיני. (הקשר משתמע.)*

2 נק'

בתשובה יש הבעת עמדה בנוגע לסוגיה הנ"ל, אך הנימוק עוסק בתוכן הסיפור ואינו מבוסס על הקשר ביניהם.

לדוגמה:

- *בטח שמתאים לספר את הסיפור הזה בבוסתן. זה ילמד את כולם להיות תמיד בשמחה ולדעת לא להיות צלל. (הנימוק עוסק בחשיבות המסר של הסיפור ולא בקשר שבין הסיפור לבוסתן.)*
- *לדעתי מתאים לספר סיפור זה כי: אפשר ללמוד ממעשיה של סבתא שמחה לא להת"אש מנני דבריי. 1: שהתעקשה ללכת לחפש את שבוע המיני בכל הארץ. 2: שהיא לא הת"אשה לחפש את התמריס הטריים.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *לדעתי מתאים לספר את הסיפור בגלל שזאת חוויה גדולה ואפשר לצפות את אותו הדבר. (הנימוק כללי ועמום.)*

בשאלה הזאת יש לבדוק רק את איכות הכתיבה.

כדי להעריך את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: את הלכידות והקישוריות, את אוצר המילים, את משלב הלשון, את התקינות התחבירית והמורפולוגית (התאם במין ובמספר, נטיות פעלים, כתיב), את סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), את היקף הטקסט ואת כתיבתו כיחידת שיח עצמאית.

יש לבדוק את איכות הכתיבה באופן **הוליסטי**.

בודקי המבחן החיצוני יכתבו את ציון השאלה בחלק הנוגע לשימוש הבודק (במבחן) במשבצת שלצד האות כ. ✓

5 נק' הכתיבה טובה או מיטבית, לדוגמה:

- *לדעתי מאוד מתאים לספר את הסיפור הזה בבוסתן כי מסופר בו על שבצת מינים של פירות שגדלים על עצים ואם בבוסתן יש עצים עם כל מיני פירות.*
- *לדעתי מתאים לספר סיפור זה כי: אפשר ללמוד ממעשה של סבתא שחיה לא להתייחס מני דברים. 1: שהתעקשה ללכת לחפש את שבצת המינים בכל הארץ. 2: שהיא לא התייחסה לחפש את התמרים הטריים.*

3 נק' הכתיבה ברמה בינונית, לדוגמה:

- *יש שם עצים דומים לעצים הסיפור ואני חושב זה מתאים למדריך לספר את זה בבוסתן*
- (הלכידות והקישוריות פגומות בשל שימוש במילת קישור לא מתאימה ומאזכרים לא מתאימים; אין נקודה בסוף המשפט.)
- *כן, כי יש שם עצים שקורים לשבצת המינים.*
- (התשובה קצרה מדי.)
- *לדעתי זה כן מתאים בגלל שאולי יש בבוסתן פירות של שבצת המינים.*
- (התשובה קצרה מדי.)

1 נק' הכתיבה ברמה נמוכה, לדוגמה:

- *"מתים כי אם גם יכולים לזכור את הבוסתן"* (התשובה קצרה מידי ויש שגיאות כתיב רבות).

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות אחת התשובות האלה:

- תשובה קצרה שיש בה 3-4 מילים, ואי אפשר להעריך אותה.
- תשובה שבה הכתוב משובש מאוד. (הקורא לא מצליח להבין את הכתוב).
- תשובה שבה כל הכתוב מועתק מהסיפור או מהטקסט.

שאלה 20 סעיף א

הבנת הנקרא: לשון

מטרת השאלה: לזהות שמות תואר בטקסט נתון.

שאלה 20 סעיף א

4 נק' בתשובה כתובים **שלושה** מבין שמות התואר האלה:

(ה)נוצץ, מפותלים, גבוהים, אין-סופיים, (ה)עתיקות, שונים, עסיסיים.

3 נק' בתשובה כתובים **שניים** משמות התואר שלעיל, ושם התואר השלישי חסר **או** אינו משמות התואר שלעיל.1 נק' בתשובה כתוב **אחד** משמות התואר שלעיל, ושני שמות התואר האחרים חסרים **או** אינם משמות התואר שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 20 סעיף ב

הבנת הנקרא: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון בטקסט

מטרת השאלה: להעריך את התרומה של שפת הטקסט להבנת רעיון.

שאלה 20 סעיף ב

4 נק' תשובה (2): הם מסייעים לקורא לדמיין את המקומות במסע של סבתא. תשובה (3)

0 נק' כל תשובה אחרת

✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו את מה שסימן התלמיד.

שאלה 22

שאלה 21

הבנת הנקרא: לשון

מטרת השאלה: לבחור מילות קישור או מילות זמן המתאימות לקטע, מתוך רשימה.

4 נק' התשובה נכונה **בארבע** השלמות.

3 נק' התשובה נכונה רק **בשלוש** השלמות.

2 נק' התשובה נכונה רק **בשתי** השלמות.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בהשלמה אחת.

הערה: אם מילה שבכל סעיף כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שגויה.

סעיף 1

התשובה הנכונה: אך

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2

התשובה הנכונה: עדיין

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 3

התשובה הנכונה: כי

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 4

התשובה הנכונה: כדי

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

בודקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. 

שאלה 22

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת

מטרת השאלה: להבין למי המאזכר רומז או לָקָה הוא רומז במשפט נתון.

4 נק' התשובה נכונה **בשני** הסעיפים.2 נק' התשובה נכונה רק **באחד** הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בסבא נחמיה.**תשובה שגויה:** כל תשובה אחרת

סעיף 2

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בשכן (מר חצרוני).**תשובה שגויה:** כל תשובה אחרת **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.

שאלה 25

שאלה 23

הבנת הנקרא: לשון

מטרת השאלה: לזהות מילים מאותו השורש.

4 נק' בתשובה מסומנות **שלוש** המילים האלה:

(1) אָסַפָּה

(3) אוֹסְפִים

(4) אִסִּיף

2 נק' בתשובה מסומנות **שתיים** מהמילים שלעיל, והמילה האחרת חסרה או אינה מהמילים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה מסומנות יותר משלוש מילים.

שאלה 24

הבנת הנקרא: לשון

מטרת השאלה: לקרוא לפי סימני הניקוד.

4 נק' התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק בשני סעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בסעיף אחד.

סעיף 1

התשובה הנכונה: לקנות

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2

סעיף 3 בנוסח ב

התשובה הנכונה: נשכרה

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 3

סעיף 2 בנוסח ב

התשובה הנכונה: הרים

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.

שאלה 23

שאלה 25

הבנת הנקרא: לשון

מטרת השאלה: לזהות יחסי משמעות בין מילים (נרדפות).

4 נק' בתשובה מסומנים **שלושת** זוגות המילים הנרדפות האלה:

(1) סעודה – ארוחה

(3) חשב – הרהר

(4) צעד – פסע

3 נק' בתשובה מסומנים **שניים** מהזוגות שלעיל, והזוג השלישי חסר או אינו מהזוגות שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שמסומן בה אחד מהזוגות שלעיל, ושני הזוגות האחרים חסרים או אינם

מהזוגות שלעיל **או** תשובה שמסומנים בה יותר משלושה זוגות.

שאלה 24

שאלה 26

הבנת הנקרא: לשון

מטרת השאלה: לכתוב צירוף מילים בלשון רבים.

4 נק' התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.

3 נק' התשובה נכונה רק בשני סעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק באחד הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

הערה: אם המילים שבכל סעיף כתובות בשגיאת כתיב, התשובה שבסעיף שגויה.

סעיף 3 בנוסח ב

סעיף 1

התשובה הנכונה: מסעות ארוכים

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2

התשובה הנכונה: אבנים גדולות

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

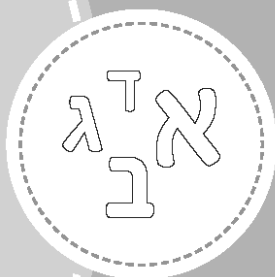
סעיף 1 בנוסח ב

סעיף 3

התשובה הנכונה: שולחנות ערוכים

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

בודקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. ✓



מחווה למבחן בעברית

כיתה ד | נוסח א | נוסח ב | חינוך חרדי

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.