



מחווון למשימה בהבעה בכתב בעברית לכיתה ד

שם התלמיד/ה: _____ הכיתה: _____ התאריך: _____

1 התבוננות על הכותבת

אפשר להעריך לפי השאלות
המנחות האלה:

האם התלמיד/ה השתתף/
השתתפה בשיחה לקראת
הכתיבה (למשל הקשיב/ה,
התעניין/התעניינה בה)?

איך ניגש/ה התלמיד/ה
לכתיבה ואיך התנהג/ה בזמן
הכתיבה (למשל בביטחון,
בהתלהבות, בחשש, בחוסר
רצון)?

2 התרשמות כללית מהטקסט

אפשר להעריך לפי השאלות
המנחות האלה:

באיזו מידה הרשים אותך
הטקסט (למשל עורר עניין,
סקרן, ריגש, הפתיע)?

האם יש דבר הבולט בטקסט
ובאופן כתיבתו (למשל רעיון,
אורך הטקסט, הלשון)?

האם הטקסט כתוב לפי
מאפייני הסוגה הנדרשת ולפי
נושא המשימה?

הערה: אם הטקסט אינו עוסק בנושא הנדרש, יש לתעד זאת ב"התרשמות כללית
מהטקסט" ולהעריך אותו לפי הקריטריונים בהמשך המחווון.

**כעת יש להעריך את הקריטריונים שלהלן, כל קריטריון בנפרד ובאופן בלתי תלוי
בהתרשמות הכללית.**

תוכן הטקסט ומבנה הטקסט

איכות
התוכן

☐ התוכן מפותח היטב ☐ התוכן מפותח מעט ☐ התוכן מצומצם

באיזו מידה התוכן מפותח?

- אפשר להעריך היבטים אלה: רקע (אם רלוונטי), עלילה (תיאור ההתרחשויות והאירועים) ומאפיינים פנימיים של הדמויות (מחשבות, רגשות ורצונות).

לכידות
וקישוריות

☐ הטקסט לכיד ומקושר ☐ הטקסט לכיד ומקושר ☐ חלק מהטקסט לכיד ומקושר ☐ הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר

באיזו מידה הטקסט לכיד?

- באיזו מידה הקשר בין הרעיונות הגיוני וברור?
- באיזו מידה הרעיונות משרתים את נושא הטקסט ואת מטרתו?
- באיזו מידה אפשר לעקוב אחרי המבנה הלוגי של הטקסט?

באיזו מידה הטקסט מקושר?

- באיזו מידה אמצעי הקישור (למשל מילות קישור, מאזכרים, מילים נרדפות וחלופות סגנוניות) תקינים, והשימוש בהם מדויק?

4 לשון הטקסט

תחביר ודקדוק

☐ יש שגיאות תחביריות ודקדוקיות רבות

☐ התחביר והדקדוק תקינים באופן חלקי

☐ התחביר והדקדוק תקינים ברובם

☐ התחביר והדקדוק תקינים

באיזו מידה התחביר והדקדוק תקינים?

- באיזו מידה מבנה המשפטים תקין?
- באיזו מידה צורת הריבוי וצורת הסמיכות תקינות?
- באיזו מידה ההתאם הדקדוקי במין ובמספר תקין?
- באיזו מידה שם המספר תקין?
- באיזו מידה מילות היחס תקינות?

פיסוק

☐ אין סימני פיסוק כלל

☐ יש מעט סימני פיסוק, או השימוש בהם אינו תקין

☐ השימוש בסימני הפיסוק תקין במידה חלקית

☐ השימוש בסימני הפיסוק תקין ברוב הטקסט

באיזו מידה השימוש בסימני הפיסוק שלהלן תקין: נקודה, סימן שאלה, נקודתיים, מירכאות וסימן קריאה?

אוצר מילים

☐ אוצר המילים דל או אינו מדויק

☐ אוצר המילים בסיסי ואינו מדויק דיו

☐ אוצר המילים עשיר, מגוון ומדויק

באיזו מידה אוצר המילים בטקסט עשיר, מגוון ומדויק?

באיזו מידה משלב הלשון מתאים לטקסט כתוב ולתוכן הטקסט?

כתיב

☐ אין שגיאות כתיב, או
☐ יש מעט שגיאות כתיב
☐ יש שגיאות כתיב
 רבות, והן פוגמות בקריאות

באיזו מידה הטקסט כתוב ללא שגיאות כתיב?

באיזו מידה יש, למשל, שגיאות הכתיב האלה?

אלה השגיאות:

- שגיאה במילים שכיחות לעומת מילים נדירות;
- שגיאה ברכיבים דקדוקיים;
- הוספת אותיות או החלפתן;
- שגיאות במילים הומופוניות.

הערות:

- שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת.
- אין הכרח לכתוב לפי כללי הכתיב המלא (הכתיב חסר הניקוד).

סיכום

5

לקראת תוכנית עבודה: נקודות החוזק והנקודות לחיזוק

מה הן נקודות החוזק בכתיבה שיש לשמר ולעודד?

מה הן הנקודות בכתיבה שיש לחזק ולפתח (רצוי לבחור שתי נקודות מרכזיות)?

לקראת שיחת משב

דברים שהיית רוצה להגיד לתלמיד/ה או לשאול אותו/אותה בעקבות קריאת הטקסט ועל סמך הגישה שלו/שלה לכתיבה.

בעקבות המחווה ושיחת המשב חשוב לתכנן מהלכי הוראה כדי לקדם את כתיבת התלמיד/ה.