



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

מדבקה



עברית

חוברת שאלות

מבחן לכיתה ד

נוסח א



שם התלמיד/ה:

הכיתה:



54112



5411202

חוברת שאלות 5411 בעברית לכיתה ד (4) נוסח א 09/08/21, 10:40 | 5411-EVR-021B-4A-SOF
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

תלמידים יקרים שלום,

לפניכם שאלון העוסק במקצוע "עברית". אנא קראו אותו היטב וענו על כל השאלות שבו.
לאחר מכן ענו על שאלות המבחן. השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.

סמן x במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9ד	8ד	7ד	6ד	5ד	4ד	3ד	2ד	1ד

ב. אני – 1 ☐ בן 2 ☐ בת

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

☐ 1 עברית	☐ 2 ערבית	☐ 3 רוסית	☐ 4 אמהרית/טיגרית
☐ 5 אנגלית	☐ 6 יידיש	☐ 7 צרפתית	☐ 8 _____ שפה אחרת

ד. לפניך משפטים העוסקים במקצוע "עברית" (שפה).
סמן באיזו מידה אתה מסכים עם הכתוב בכל משפט.

מסכים כלל אינני מסכים	מסכים אינני מסכים מעט	אני מסכים	אני מסכים מאוד	
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



5411203

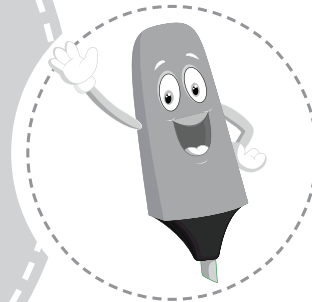


5411204

חוברת שאלות 5411 בעברית לכיתה ד (4) נוסח א 09/08/21, 10:40 | 5411-EVR-021B-4A-SOF
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

תלמידים יקרים,

לפניכם מבחן בעברית ובו טקסטים ושאלות.
המבחן נועד לעזור לנו לקדם את הלמידה
שלכם בעברית, ולכן אתם מתבקשים לקרוא
היטב את הטקסטים ולענות על השאלות
כמיטב יכולתכם.



להלן הנחיות בנוגע למבחן:

- המבחן מחולק לשתי חוברות: **חוברת טקסטים** (החוברת הצבעונית) ו**חוברת שאלות**. בחוברת הטקסטים יש ארבעה טקסטים, ובחוברת השאלות יש שאלות הנוגעות לכל טקסט. היעזרו בהנחיות שבחוברת השאלות: תחילה קראו את הטקסט שבחוברת הטקסטים, ולאחר מכן עברו לחוברת השאלות וענו על השאלות הנוגעות לכל טקסט.
- **שימו לב:** כאשר אתם עונים על השאלות, השאירו את חוברת הטקסטים פתוחה לפניכם כדי שתוכלו לחזור ולעיין בטקסט שקראתם.
- הקפידו על ניסוח ברור בכל התשובות.
- אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו $\times$ ליד התשובה שבחרתם.
- המבחן יסתיים כעבור **שעה וחצי**. אבל אם תזדקקו לזמן נוסף כדי להשלים אותו, בקשו מהמשגיח ותקבלו עוד 20 דקות.

השתדלנו שהמבחן יהיה מעניין עבורכם, ואנחנו מקווים שהצלחנו בכך.

בהצלחה!



5411205

קראו את העלילון (קומיקס) בעמוד 2 בחוברת הטקסטים.

שאלות על העלילון (קומיקס)

1

בחרו את הכותרת המתאימה ביותר לעלילון (קומיקס) שקראתם.

1 ☐ בועז וגלי מחפשים מידע במחשב

2 ☐ הציפור של בועז וגלי ברח

3 ☐ בועז וגלי מנסים לעזור לציפור

4 ☐ בועז וגלי אוהבים בעלי חיים



5411206

בועז וגלי מצאו את הקישורים שלפניכם במרשתת (אינטרנט).

סמנו את הקישור **המתאים ביותר** למידע שהם חיפשו.





www.kidsandbirds.org.il ☐ 1

מכגש של ילדיו עם ציפוריו

מכגשים מרתקים עם עולם הטבע. אין צורך להתרחק מהבית כדי לפגוש ציפוריו...

www.firstaidforbirds.org.il ☐ 2

עזרה ראשונה לציפוריו

רשימה של מקומות שבהם מטפלים בציפוריו שנפצעו...

www.birdsmagdir.co.il ☐ 3

מידע על ציפוריו בישראל

במגדיר הציפוריו החדש יש כל מה שרציתם לדעת על ציפוריו...

www.birdsathome.co.il ☐ 4

גידול ציפוריו בבית

האם מותר להחזיק ציפוריו בבית? אילו ציפוריו מותר להחזיק בבית? ועוד שאלות...

בועז וגלי חיפשו במרשתת (אינטרנט) "מה עושים כשמוצאים ציפור פצועה?" ומצאו הנחיות באחד האתרים.

עברו לעמוד 3 בחוברת הטקסטים וקראו את ההנחיות שמצאו בועז וגלי במרשתת (אינטרנט).



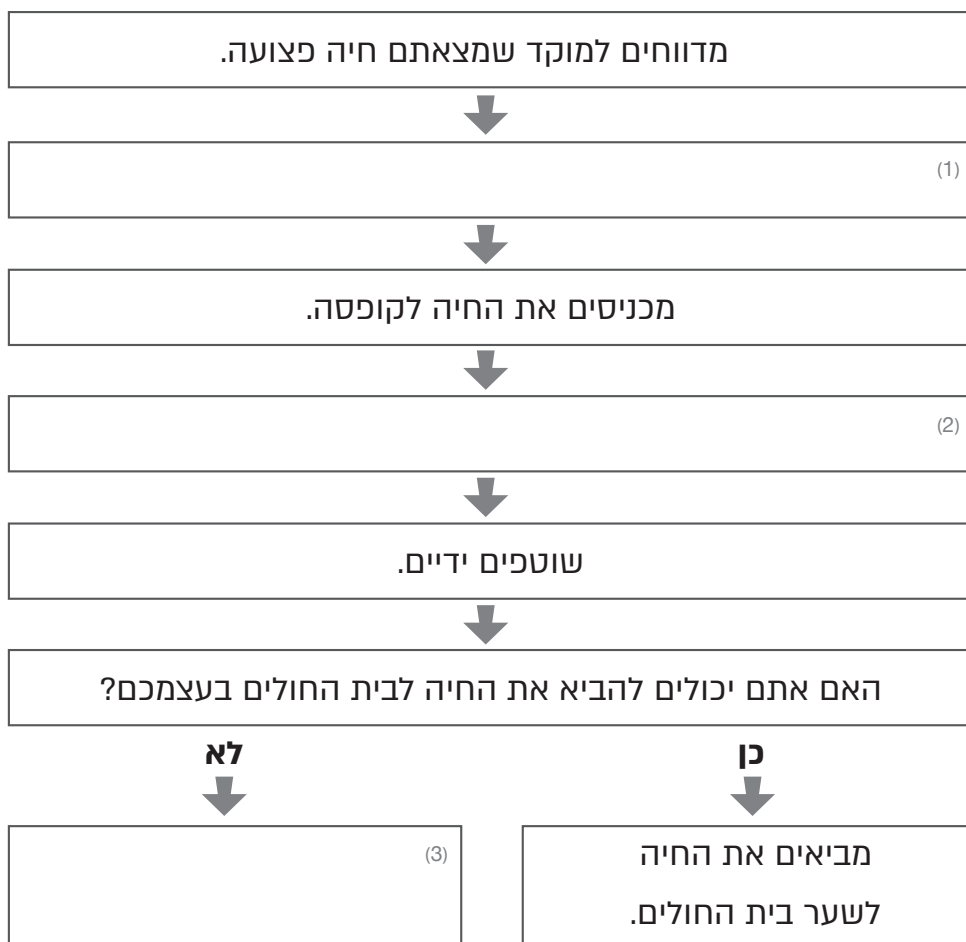
5411207

שאלות על ההנחיות שמצאו בועז וגלי במרשתת (אינטרנט)

3

בתרשים שלפניכם מתואר מה צריך לעשות כשמוצאים חיה כצועה.
כתבו את החסר בתרשים **לפי סדר ההנחיות שמצאו בועז וגלי**.
היעזרו ברשימה שמתחת לתרשים.
שימו לב: אחד המשפטים שברשימה מיותר, ולא צריך להשתמש בו.

מה עושים כשמוצאים חיה כצועה



רשימה

- ממתנינים עד שיבואו מתנדבים וייקחו את החיה.
- מניחים את הקופסה במקום שקט.
- מאכילים את החיה הפצועה.
- מכינים קופסה מתאימה לחיה.



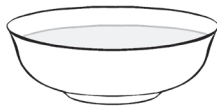
5411208

לפניכם איורים של שבעה פריטים.

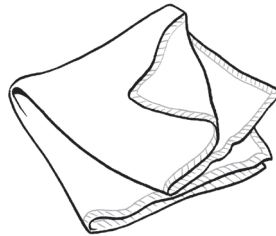
סמנו את **שלושת** הפריטים הדרושים כדי להכין לציפור מקום נוח **לפי ההנחיות**
שמצאו בועז וגלי.



צנצנת זכוכית

☐ 4


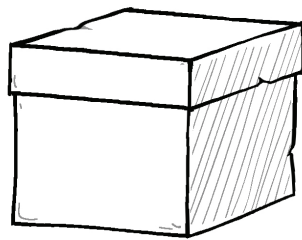
קערת מים

☐ 3


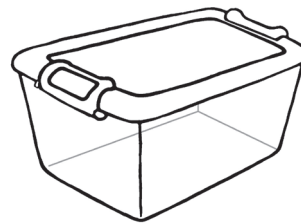
פיסת בד

☐ 2


כלוב

☐ 1


קופסת קרטון

☐ 7


קופסת פלסטיק

☐ 6


מספריים

☐ 5


5411209

לפניכם זוגות משפטים. במשפט הראשון שבכל זוג יש פועל מודגש.
כתבו את החסר במשפט השני בעזרת פועל **מאותה משפחת מילים** של הפועל המודגש.

דוגמה

מתקשרים למוקד הטלפון להצלת חיות בר.
גלי פגש למוקד הטלפון להצלת חיות בר.

1. **מחפשים** קופסה בגודל מתאים.

לפני כמה דקות בועז _____ קופסה בגודל מתאים.

2. **מכניסים** את החיה הפצועה לקופסה בזהירות.

עוד מעט אימא של בועז וגלי _____ את הציפור הפצועה לקופסה.

3. **מניחים** את הקופסה במקום שקט ונעים.

גלי הזכירה לבועז שצריך _____ את הקופסה במקום שקט ונעים.

בועז וגלי התקשרו למוקד הטלפון להצלת חיות בר, ומתנדבת הגיעה לביתם כדי לקחת את הציפור הפצועה לבית חולים לחיות בר.
כעבור כמה ימים רצו בועז וגלי לדעת מה נשלום הציפור. הם שלחו מכתב בדואר אלקטרוני (אימייל) לבית החולים לחיות בר. כעבור כמה שעות הם קיבלו מכתב תשובה.

עברו לעמודים 4–5 בחוברת הטקסטים וקראו את **המכתבים**.



5411210

שאלות על המכתבים

6

בבית החולים לחיות בר בדקו את הציפור הפצועה וטיפלו בה.

א. מה גילה רופא החיות כשבדק את הציפור הפצועה?

כתבו שני דברים.

ב. איך טיפלו בציפור הפצועה בבית החולים לחיות בר?

כתבו שני דברים.



5411211

א. בועז וגלי כתבו מכתב לצוות בית החולים ושאלו שתי שאלות.
צוות בית החולים שלח להם מכתב תשובה.

כתבו את שתי השאלות של בועז וגלי בטבלה שלפניכם, **וסמנו** ליד כל שאלה
אם יש לה תשובה או אין לה תשובה במכתב מבית החולים.

השאלות של בועז וגלי	יש תשובה	אין תשובה
1. _____	☐ 1	☐ 2
2. _____	☐ 1	☐ 2

ב. לפניכם עוד שאלות שהיה אפשר לשאול את צוות בית החולים.

סמנו ליד כל שאלה אם **יש מידע** העונה על השאלה הזאת או **אין מידע** העונה על
השאלה הזאת במכתב שנשלח מבית החולים.

שאלות אחרות	יש מידע	אין מידע
1. מה נותנים לציפור לאכול?	☐ 1	☐ 2
2. מה סוג הציפור?	☐ 1	☐ 2
3. כמה ציפורים פצועות מטופלות בבית החולים?	☐ 1	☐ 2

צוות בית החולים העריך מאוד את המעשה של בועז וגלי.
לפי מה אפשר ללמוד זאת?



5411212

בכל משפט מהמשפטים בקטע שלפניכם זוג מילים מודגשות.
הקיפו את המילה המודגשת המתאימה לתוכן של המשפט.

דוגמה

תמר מצאה צב שבשריון שלו יש **שֶׁבֶר** / **שֶׁפָּר**.

חיות כצועות רבות מגיעות לבית החולים **לְחִיּוֹת** / **לְחִיּוֹת** בר. יום אחד הביאו קיפוד
(1)
כצוע **לְשַׁעַר** / **לְשַׁעַר** בית החולים, וצוות בית החולים טיפל בו. לאחר כמה ימים
(2)
הקיפוד **הִבְרִיא** / **הִבְרִיא**.
(3)

בועז כתב ביומן שלו על הציפור הכצועה.

כתבו את המילים החסרות לפי הטקסטים שקראתם.

לפני כמה ימים מצאתי ציפור _____ בחצר ואמרתי לגלי שאנחנו
(1)
חייבים לעזור לה. מייד חיפשנו ב _____ מה צריך לעשות במקרה כזה.
(2)
פעלנו לפי ההנחיות שמצאנו: התקשרנו למוקד הטלפון להצלת חיות בר, והנחנו את
הציפור ב _____. לאחר מכן הגיעה מתנדבת ולקחה את הציפור לבית
(3)
החולים לחיות בר.
היום כתבנו _____ לבית החולים כי רצינו לדעת מה קרה לציפור.
(4)
יואב ענה לנו שצוות בית החולים _____ בציפור ומאכיל אותה.
(5)
אני מקווה שהציפור תוכל לחזור לטבע בקרוב.



5411213

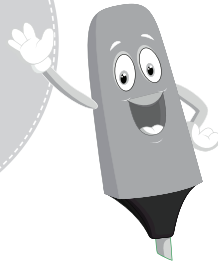
כעבור שבוע קיבלו בועז וגלי עוד מכתב מיואב בשם צוות בית החולים לחיות בר.
במכתב כתוב מה שלום הציפור.

חשבו מה כתב יואב לבועז וגלי והשלימו את המכתב.

כתבו 2-3 שורות.

שימו לב:

כתבו משפטים
ברורים והקפידו על
כתב קריא, על כתיב
נכון ועל סימני פיסוק
מתאימים.



בועז וגלי, שלום,

בברכה,

יואב בשם צוות בית החולים לחיות בר

הציפור הפצועה הזכירה לאימא של בועז וגלי את הספר "לסי חוזרת הביתה",
ספר שהיא אוהבת מאוד.

בספר הזה יש פרק על אנשים שעזרו לחיה במצוקה. אימא של בועז וגלי סיפרה
להם על הספר הזה, ולפני השינה קרא בועז קטע ממנו.

**עברו לעמודים 6-7 בחוברת הטקסטים וקראו את הקטע
מהספר "לסי חוזרת הביתה".**



5411214

שאלות על הקטע מהספר "לסי חוזרת הביתה"

12

לפניכם משפטים.

כתבו מספר ליד כל משפט לפי סדר האירועים בקטע מהספר "לסי חוזרת הביתה".

1 דולי שמעה רעש מוזר מחוץ לבית.

דן ודולי ניסו להאכיל את לסי.

כעבור שבוע התחזקה לסי.

דן ודולי מצאו את לסי שוכבת בשלולית בוץ.

דן ודולי הכניסו את לסי לביתם.

דולי ישבה ליד לסי ושמרה עליה כל הלילה.

13

סמנו את המשפט שממנו אפשר ללמוד שדן ודולי הם אנשים נדיבים.

1 הם בדקו מה הוא הרעש שבחוץ.

2 הם ראו כלבה שוכבת בשלולית בוץ.

3 הם חשבו שלסי נראית עייפה מאוד.

4 הם נתנו ללסי את מעט החלב שנותר בביתם.



5411215

במהלך הסיפור לסי עוברת שינוי.

השלימו את המשפטים שלפניכם: כתבו מה מצבה של לסי
בתחילת הסיפור ומה מצבה של לסי **בסוף** הסיפור.

כתבו משפטים
ברורים.



לשימוש
הבודק

☐
☐

כ

1. בתחילת הסיפור (שורות 1–23) לסי _____

2. בסוף הסיפור (שורות 40–45) לסי _____

במשפטים שלפניכם יש מילים מודגשות.

למי מתכוונים או למה מתכוונים במילים המודגשות?

1. בשורה 5 כתוב: "אולי היא רק מדמינת."

למי מתכוונים במילה היא?

2. בשורה 10 דולי אומרת: "מי היה יכול לעשות זאת?"

לאיזה מעשה התכוונה דולי?

3. בשורה 26 כתוב: "תחנקה של שלוה עטפה אותה."

למי מתכוונים במילה אותה?

4. בשורות 26–27 כתוב: "ריחו של המקום הזה..."

לאיזה מקום מתכוונים?



5411216

בשורות 20–21 כתוב: "שניהם השכיבו אותה בזהירות על ה**מרבד** מול התנור החם..."

הפירוש של המילה **מרבד** הוא –

1 ☐ שטיח.

2 ☐ סדין.

3 ☐ רצפה.

4 ☐ ספה.

בשורות 42–43 כתוב: "...ראשה היה מוֹרָם, אוזניה היו זקופות, ופרוותה הייתה **בוהקת**."

הפירוש של המילה **בוהקת** הוא –

1 ☐ מלוכלכת.

2 ☐ חומה.

3 ☐ רטובה.

4 ☐ מבריקה.



5411217

בהקדמה לסיפור כתוב שלסי יצאה למסע כדי לחזור לג'ו.

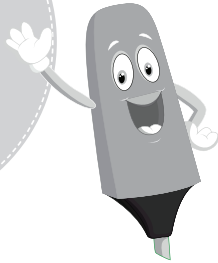
האם, לדעתכם, לסי צריכה להמשיך במסע שלה או להישאר אצל דן ודולי?

הסבירו את תשובתכם לפי הקטע שקראתם.

כתבו 2-3 שורות.

שימו לב:

כתבו משפטים
ברורים והקפידו על
כתב קריא, על כתיב
נכון ועל סימני פיסוק
מתאימים.



בהקדמה לסיפור כתוב: "בדרך נתקלה לסי בקשיים רבים, אך היא נתקלה גם באנשים טובים..."

איזו מילה אפשר לכתוב במקום המילה אך?

- 1 ☐ לכן
- 2 ☐ אבל
- 3 ☐ למשל
- 4 ☐ כלומר



5411218

לפניכם זוגות מילים.

סמנו את שני הזוגות שבהם המילים נרדפות.

- 1 ☐ להרים – להניף
- 2 ☐ עצומות – פקוחות
- 3 ☐ בפליאה – בשמחה
- 4 ☐ אָחֶזָה – החזיקה
- 5 ☐ מפקפק – מחליט

במשפטים שלפניכם יש מילים מודגשות.

כתבו את המילים המודגשות בלשון רבים.

יצאנו למסע ארוך.

יצאנו ל מסע אל ארץ.

דוגמה

1. בועז מצא ציפור כצועה.

בועז מצא _____.

2. טיילנו בשדה כורח.

טיילנו ב _____.

3. לסי הלכה בדרך מפותלת.

לסי הלכה ב _____.



5411219

העתיקו פעלים מהקטע שלפניכם: פועל אחד בזמן עבר, פועל אחד בזמן הווה ופועל אחד בזמן עתיד.

בועז קרא קטע מהספר "לסי חוזרת הביתה". הוא אמר לגלי: "אני אוהב את הספר הזה, גם את תאהבי אותו! דן ודולי עזרו לכלבה כמו שאנחנו עזרנו לציפור."

1. פועל בזמן עבר: _____
2. פועל בזמן הווה: _____
3. פועל בזמן עתיד: _____

בכל סעיף יש משפט המסומן בקו ומילה מודגשת, ומתחתיו עוד שני משפטים. סמנו את המשפט שבו **המשמעות של המילה המודגשת** היא כמו המשמעות של המילה המודגשת במשפט המסומן בקו.

בועז קרא **ספר** מעניין.

- 1 ☐ הלכתי להסתפר אצל **הספר**.
- 2 ☒ **הספר** נמצא על המדף העליון.

דוגמה

1. דן ודולי ירדו **בשביל** הצר לגדת הנהר.

- 1 ☐ לסי צריכה לנוח **בשביל** להחלים.
- 2 ☐ מצאתי חיה כצועה **בשביל** ליד הבית.

2. דולי אמרה לדן: "**לך** לאט, היזהר שלא תיפול."

- 1 ☐ בועז אמר לגלי: "הכנתי **לך** הפתעה."
- 2 ☐ גלי אמרה לבועז: "אימא מחכשת אותך, **לך** לסלון."



5411220





5411222

חוברת שאלות 5411 בעברית לכיתה ד (4) נוסח א 09/08/21, 10:40 | 5411-EVR-021B-4A-SOF
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך



5411223



א
ד
ג
ב

חוברת שאלות 5411 בעברית

לכיתה ד | נוסח א

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



5411224