



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית



עברית

מחווון לכיתה ד

נוסח א | נוסח ב



541125

הנחיות כלליות לבדיקת המבחן

לפניכם מחוון למבחן אסי"ף בעברית. במחוון הנחיות הן לבודקי המבחן החיצוני המשתמשים במערכת ההקלדה, הן לבודקי המבחן הפנימי המשתמשים בכלי לחישוב ציונים.

- הנחיות ייחודיות לבודקי המבחן החיצוני כתובות לצד הסמל: ✓
- בצד ימין של כל עמוד כתוב מספר השאלה בנוסח א של המבחן. בצד שמאל של כל עמוד כתוב מספר השאלה הזוהה בנוסח ב של המבחן (ראו דוגמה בשאלה 1 במחוון).
- בשאלות סגורות שבהן סדר המסיחים שונה בנוסחים השונים, התשובה בנוסח א כתובה **בצד ימין**, והתשובה בנוסח ב לשאלה הזוהה כתובה **בצד שמאל** (ראו דוגמה בתשובה לשאלה 1 במחוון).
- אם אין תשובה או נראה כי לא ניסה התלמיד לענות על שאלה או ענה תשובות, כגון "לא יודע", צייר ציור, העתיק הוראות וכו', בודקי המבחן הפנימי ישאירו את התא הנוגע לציון השאלה ריק.
- ✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו "לא ענה".

שאלות פתוחות:

- דוגמאות הכתובות בגופן **כתב יד** הן דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם.
- חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתוב בין סוגריים. הכתוב בין סוגריים אינו חייב להיות בתשובת התלמיד.
- אין להוריד נקודות בשל שגיאות כתיב או בשל ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- תשובה שיש בה מידע עודף:
- אם המידע העודף שגוי כל התשובה שגויה, אלא אם כן מצוין אחרת.
- אם המידע העודף אינו שגוי אין להוריד נקודות למרות המידע העודף, אלא אם כן מצוין אחרת.
- אם המידע העודף הוא העתקה בלתי מושכלת (למשל העתקה גורפת של פסקה, העתקה של חלקי משפט מהטקסט לפני התשובה או אחריה), כל התשובה שגויה.
- ✓ במבחן החיצוני, בצד השמאלי של השאלות הפתוחות, יש משבצות המיועדות לשימוש הבודק. **בודקי המבחן החיצוני** יכתבו את הציון של כל סעיף בשאלה פתוחה במשבצת המתאימה, ולאחר מכן יקלידו את הציון במערכת ההקלדה.

שאלות רב-ברירה:

- בודקי המבחן הפנימי יעריכו את תשובת התלמיד לפי המחוון ויקלידו את הציון המתאים.
- ✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו את מה שסימן התלמיד.
- אם סימן התלמיד כמה תשובות, בודקי המבחן הפנימי יקלידו את הציון 0.
- ✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו "סימון מרובה".

חלק ראשון: עלילון (קומיקס)

נוסח א

שאלה 1

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום
מטרת השאלה: להבין את הרעיון העיקרי בעלילון.

3 נק' תשובה (3): בועז וגלי מנסים לעזור לציפור

0 נק' כל תשובה אחרת

בדקי המבחן החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד. ✓

נוסח ב

שאלה 1

תשובה (2)

שאלה 2

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום
מטרת השאלה: לבחור את תוצאת החיפוש המתאימה ביותר לרעיון בעלילון.

4 נק' תשובה (2): עזרה ראשונה לציפורים

0 נק' כל תשובה אחרת

בדקי המבחן החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד. ✓

שאלה 2

תשובה (4)

חלק שני: ההנחיות שמצאו בועז וגלי במרשתת (אינטרנט)

שאלה 3

שאלה 3

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה
מטרת השאלה: להמיר טקסט הכתוב בסעיפים בתרשים זרימה.

4 נק' התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק בשני סעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בסעיף אחד.

הערה: תתקבל תשובה בלשון הטקסט או בלשון התלמיד.

סעיף 1

התשובה הנכונה: מכינים קופסה מתאימה לחיה. לדוגמה:

● מחפסים קופסת קרטון באדף מתיא בשביל הצפור.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● להניח פיסת בד בקופסה.

סעיף 2

התשובה הנכונה: מניחים את הקופסה במקום שקט.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● מחוררים כמה חורים בקופסה.

סעיף 3

התשובה הנכונה: ממתינים עד שיבואו מתנדבים וייקחו את החיה. לדוגמה:

● ישלחו אליכם מתנדבים מהמוקד.

● מתקשרים והם מביאים.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

בודקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. ✓

שאלה 4

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: לזהות פרטים הכתובים בטקסט במפורש.

שאלה 4

3 נק' בתשובה מסומנים **שלושת** הפריטים האלה: פיסת בד, מספרים, קופסת קרטון.

2 נק' בתשובה מסומנים **שני** פריטים מהפריטים שלעיל, והפריט השלישי חסר או אינו מהפריטים שלעיל.

1 נק' בתשובה מסומן **אחד** הפריטים שלעיל, ושני הפריטים האחרים חסרים או אינם מהפריטים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שמסומנים בה יותר משלושה פריטים.

שאלה 5

לשון

מטרת השאלה: להטות את הפועל המודגש לפי משפט נתון.

שאלה 5

4 נק' התשובה נכונה **בשלושת** הסעיפים.

3 נק' התשובה נכונה רק **בשני** סעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק **באחד** הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שבסעיף שגויה.

סעיף 1

התשובה הנכונה: חיפש

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2

התשובה הנכונה: תכניס.

הערה: תתקבל גם התשובה מכניסה.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 3

התשובה הנכונה: להניח

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

 **בדקי המבחן החיצוני** יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.

חלק שלישי: מכתבים

שאלה 6 סעיף א

שאלה 6 סעיף א

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה
מטרת השאלה: לאתר פרטי מידע הכתובים בטקסט במפורש.

3 נק' שני הדברים שלהלן כתובים בתשובה:

● שבר בכנף

● פגיעה (קלה) בעין.

לדוגמה:

● *שמרה את הכנף*

בציה בצין

הערה: תתקבל גם תשובה שכתוב בה שהציפור היא מסוג קוקיה כאשר הדברים שהרופא גילה.

2 נק' אחד הדברים שלעיל כתוב בתשובה, והדבר האחר חסר או אינו מהדברים שלעיל. לדוגמה:

● *הרופא גילה שהציפור קיבלה מכה בראש*

הרופא בדק את הקוקייה היטה ואילה שבר בקנף

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 6 סעיף ב

שאלה 6 סעיף ב

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: לאתר פרטי מידע הכתובים בטקסט במפורש.

3 נק' **שתי** פעולות מהפעולות שלהלן כתובות בתשובה:

- נתנו לה תרופות נגד כאבים.
- נתנו לה טיפות עיניים.
- חבשו את הכנף שלה.
- האכילו אותה.

לדוגמה:

● **בית החולים לחיות הבר נתן לה תרופות.**

בית החולים לחיות הבר נתן לה טיפות עיניים.

הערה: תתקבל גם תשובה שכתוב בה שבדקו את הציפור כאחת הפעולות שעשו כדי לטפל בציפור.

2 נק' **אחת** הפעולות שלעיל כתובה בתשובה, והפעולה האחרת חסרה או אינה מהפעולות שלעיל.

לדוגמה:

● **הם מאכילים אותה**

ושה טיפלו בה

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 7 סעיף א

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: לאתר שאלות בטקסט אחד ולבדוק אם יש תשובות על השאלות האלה בטקסט אחר.

4 נק' התשובה היא כפי שמפורט בטבלה שלהלן: שתי השאלות נכונות, והסימון שליד שתיהן נכון.

3 נק' שתי השאלות נכונות, והסימון שליד אחת מהן או ליד שתיהן חסר או שגוי.

2 נק' רק אחת השאלות נכונה, והסימון שלידה נכון, חסר או שגוי.

0 נק' כל תשובה אחרת

התשובה הנכונה:

השאלות של בועז וגלי	יש תשובה	אין תשובה
1. מה קרה לציפור?	☒ 1	☐ 2
2. כמה ימים היא תהיה בבית החולים?	☐ 1	☒ 2

הערות:

● אין להוריד נקודות אם סדר השאלות בטבלה אינו כפי שמפורט לעיל.

● יתקבלו גם תשובות בלשון התלמיד, לדוגמה:

מה האצב של הציפור?

שאלה 7 סעיף ב

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: לאתר פרטי מידע הכתובים בטקסט במפורש.

3 נק' התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק בשני סעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בסעיף אחד.

התשובה הנכונה:

שאלות אחרות	יש מידע	אין מידע	סדר הסעיפים בנוסח ב
1. מה נותנים לציפור לאכול?	☐ 1	☒ 2	סעיף 3
2. מה סוג הציפור?	☒ 1	☐ 2	סעיף 1
3. כמה ציפורים פצועות מטופלות בבית החולים?	☐ 1	☒ 2	סעיף 2

שאלה 8

שאלה 8

הבנת הנקרא: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון
מטרת השאלה: להעריך את התרומה של שפת הטקסט להבנת רעיון בטקסט.

4 נק' התשובה עוסקת בתודה או בהערכה המבוטאות במכתב התשובה ששלח צוות בית החולים, או התשובה עוסקת בעצם שליחת מכתב התשובה הזה, לדוגמה:

- **מכתב התשובה כתוב שצוות בית החולים מודה לבוצץ ולגלי.**
- **כתוב במכתב "אנחנו מודים לך מקרה לב"**
- **הצוות הצריך את המעשה כי כתב פצמ"ם שמודים לך מאד.**
- **"הנכותכם הציצה הציפור לבית החולים ואנחנו מטפלים בה היטב."**
(המילה "בזכותכם" מבטאת הערכה.)
- **צוות בית החולים כתב לבוצץ ולגלי מכתב תשובה ארוך ומפורט.**

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- **לבית החולים טיפלו בחיה הפצועה.**
- **אפשר ליילמד שאי אתה רואה חיה פצועה חייב להיתקשר**
לבית החולים והמעשה הזה מאד מצריך.

לשון

מטרת השאלה: לקרוא לפי סימני הניקוד.

4 נק' התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק בשני סעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בסעיף אחד.

סעיף 1

התשובה הנכונה: לְחִיּוֹת

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2

התשובה הנכונה: לְשַׁעַר

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 3

התשובה הנכונה: הַבְּרִיא

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה
מטרת השאלה: לארגן מחדש פרטי מידע הכתובים בכמה טקסטים במפורש.

4 נק' התשובה נכונה **בחמשת** הסעיפים.

3 נק' התשובה נכונה רק **בארבעה** סעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק **בשלושה** סעיפים.

1 נק' התשובה נכונה רק **בשני** סעיפים **או** רק **באחד** הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

התשובה הנכונה: פצועה.

הערה: תתקבל גם התשובה קוקיה.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2

התשובה הנכונה: אינטרנט **או** מרשתת **או** רשת **או** מחשב.

הערה: תתקבל גם התשובה גוגל.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 3

התשובה הנכונה: קופסה **או** קופסת קרטון **או** קרטון **או** מקום שקט.

הערה: יתקבלו גם התשובות ארגז, בית, בצד, בחצר.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה: **מכלול**.

סעיף 4

התשובה הנכונה: מכתב **או** אימייל **או** דואר אלקטרוני

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 5

התשובה הנכונה: מטפל.

הערה: יתקבלו גם התשובות מטפלים, טיפל.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

✓ **בודקי המבחן החיצוני** יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.

שאלה 11

שאלה 11

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום

מטרת השאלה: להבין רעיונות בטקסט ולהציע המשך לטקסט על סמך הרעיונות האלה.

3 נק' התשובה עוסקת בשלום הציפור כעבור שבוע, ויש בה מידע שמוסר צוות בית החולים שאינו כתוב במכתב התשובה הראשון, לדוגמה:

- **הצוות צדיין מטפל בציפור שמצאתם אק היא מרשימה יותר טוב ויכולה לאכול בצמח ולא לוקחת טיפות צין אבל הכנף עוד לא הבריאה.**
- **הציפור שמצאתם שוחררה לטבע ומצבה ממש טוב היא נדדה עם כל שאר הציפורים וממש השתלבה.**
- **הקוקיה שמצאתם מחלימה לאיטה וצוות בית החולים חושב שצוד כמה ימים היא תוכל לשוב לטבע.**
- **מצבה של הציפור משתפר מיום ליום. אנו עוד לא יודעים מתי היא תחזור לצוף, אק אנו מקווים שהיא תחליט בקרוב ונוכל לשחרר אותה לטבע.**
- **אנחנו בית החולים לחיות בר הציפור מרשימה טוב ואחזקנו אותו לטבה**
- **לפי דעתי יואה כתב שהציפור במצב טוב היא אולי והבריאה היא תחזור היום הביתה.**
(ההתאמה למטלה - כתיבת מכתב נבדקת בהבעה בכתב בשאלה 11 כ).
- **הציפור שמרה את הכנף והיתה לה גם פטיצה קלה בעין והיא תהיה 10 ימים בית החולים והיא תחליט בקרוב** (בחלק השני של התשובה יש מידע חדש שאינו מופיע במכתב הראשון).

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת רק מידע המופיע במכתב הראשון שכתב יואב או חזרה בלבד על האירועים המתוארים בטקסטים. לדוגמה:

- **רצינו להשיג לכם שוב תודה.**
- **אנחנו יכולים לבוא לבקר את הציפור בשביל לראות אותה.**
(זה אינו מידע שצוות בית החולים מוסר).
- **הציפור מרשימה יותר טוב ולכן נוכל לבקר אותה ולראות.**
(זה אינו מידע שצוות בית החולים מוסר).
- **אנחנו מודים לכם מקרה לה, שדאגתם לציפור ושאלתם מה שלומה. הסוכ של הציפור הוא קוקיה. הרופא ראה שלקוקיה יש שבר בכנף ופטיצה קלה בעין**
(התשובה היא סיכום של הכתוב במכתב הראשון ואין בה מידע חדש).

בשאלה הזאת יש לבדוק רק את איכות הכתיבה.

כדי להעריך את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: את ההתאמה למטלה – כתיבת מכתב, את הלכידות והקישוריות, את אוצר המילים, את משלב הלשון, את התקינות התחבירית והמורפולוגית (התאם במין ובמספר, נטיות פעלים, כתיב), את סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), את היקף הטקסט ואת כתיבתו כיחידת שיח עצמאית.

יש לבדוק את איכות הכתיבה באופן **הוליסטי**.

בודקי המבחן החיצוני יכתבו את ציון השאלה בחלק הנוגע לשימוש הבודק (במבחן) במשבצת שלצד האות כ. ✓

5 נק' הכתיבה טובה או מיטבית, לדוגמה:

- **מצבה של הציפור משתפר מיום ליום. אנו צוד לא יודעים מתי היא תחזור לצוף, אק אנו מקווים שהיא תחליט בקרוב ונוכל לשחרר אותה לטבע.**
- **אנחנו מודים לכת מקרה זה, שדאגתם לציפור ושאלתם מה שלומה. הסוג של הציפור הוא קוקיה. הרופא ראה שלקוקיה יש שבר בכנף ופגיעה קלה בצוין.**

3 נק' הכתיבה ברמה בינונית, לדוגמה:

- **זה אני יואה אנחנו מטפלים בציפור בתנאים ששלחנו במחתם הקודם הקנף של הציפור וקיימנו את הבטיחה והצוין כראוי צוד 3 ימים נשחרר אותה מהטבע אני ממש מתרגש**
(התשובה כתובה בלשון דיבור, חסר פיסוק ויש בה שגיאות כתיב.)
- **הציפור שמצאתם שוחררה לטבע ומצבה ממש טוב היא נדדה עם כל שאר הציפורים וממש השתלבה.**
(התשובה היא משפט ארוך ללא סימני פיסוק ובלשון דיבור.)
- **לפי דעתי יואה כתה שהציפור במצב טוב היא אוכל והבריאה היא תחזור היום הביתה.**
(התשובה אינה מתאימה למטלה – כתיבת מכתב ויש בה אי התאמה במין: "אוכל" במקום "אוכלת".)
- **הציפור מרגישה יותר טוב ולכן נוכל לבקר אותה ולראות.**
(התשובה קצרה מידי וחסר סיום למשפט.)

1 נק' הכתיבה ברמה נמוכה, לדוגמה:

- **אנחנו בית החולים לחיות בר הציפור מרגישה טוב ואחזרנו אותו לטבע**
(התשובה קצרה מדי, יש בה שגיאה הנוגעת להתאם הדקדוקי ["אותו" במקום "אותה"], שגיאות כתיב ["אחזרנו", "טבה"], ואין סימני פיסוק.)
- **אנחנו רוצים שהציפור יוצאת לאת לאת לאחול והקול בשדר איט הציפור.**
(התשובה קצרה, כתובה בלשון דיבור ויש בה בשגיאות כתיב רבות.)

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות **אחת** התשובות האלה:

- תשובה קצרה שיש בה 3-4 מילים, ואי־אפשר להעריך אותה.
- תשובה שבה הכתוב משובש מאוד.
- תשובה שבה **כל** הכתוב מועתק מהטקסט.

חלק רביעי: קטע מהספר "לסי חוזרת הביתה"

שאלה 12

שאלה 12

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה

מטרת השאלה: לסדר משפטים לפי סדר התרחשות האירועים בסיפור.

3 נק' המשפטים ממוספרים לפי סדר התרחשות האירועים בסיפור כפי שמפורט להלן:

סדר המשפטים בנוסח ב:

- 1 דולי שמעה רעש מוזר מחוץ לבית.
- 6 כעבור שבוע התחזקה לסי.
- 4 דן ודולי ניסו להאכיל את לסי.
- 3 דן ודולי הכניסו את לסי לביתם.
- 2 דן ודולי מצאו את לסי שוכבת בשלולית בוך.
- 5 דולי ישבה ליד לסי ושמרה עליה כל הלילה.

1 דולי שמעה רעש מוזר מחוץ לבית.

4 דן ודולי ניסו להאכיל את לסי.

6 כעבור שבוע התחזקה לסי.

2 דן ודולי מצאו את לסי שוכבת בשלולית בוך.

3 דן ודולי הכניסו את לסי לביתם.

5 דולי ישבה ליד לסי ושמרה עליה כל הלילה.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 13

שאלה 13

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום

מטרת השאלה: לזהות דוגמה מהסיפור לאופי של הדמויות.

3 נק' תשובה (4): הם נתנו ללסי את מעט החלב שנותר בביתם.

תשובה (1)

0 נק' כל תשובה אחרת

בדקי המבחן החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד. ✓

הבנת הנקרא: פרשנות, עיבוד ויישום
מטרת השאלה: להבין רעיונות בשני מקומות שונים בטקסט ולהשוות ביניהם.

4 נק' התשובה נכונה **בשני** הסעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק **באחד** הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בתיאור מצבה הלא טוב של לסי באופן מפורש או משתמע, לדוגמה:

● **אסכנה ומשלה.**

● **מותשת, רצפה ודי מלנחת**

● **הרליטה פחות טוב והיה לה קר**

● **שוכבת בתוך הבית של דן ודולף.**

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● **הייתה צנייה**

סעיף 2

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בתיאור מצבה הטוב של לסי באופן מפורש או משתמע, לדוגמה:

● **שמה.**

● **יותר מטופחת קצת ויותר שבעה ואולי גם פחות קר לה**

● **הלכה והתחלקה וצללו לה**

● **שכבה על המרפד בתנוחת אריה**

● **פרוותה פוהקת**

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● **צטירה**

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת
מטרת השאלה: להבין למי המאזכר רומז או למה הוא רומז במשפט נתון.

4 נק' התשובה נכונה **בארבעת** הסעיפים.

3 נק' התשובה נכונה רק **בשלושה** סעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק **בשני** סעיפים.

1 נק' התשובה נכונה רק **באחד** הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בדולי.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בהשארת הכלבה בחוץ, לדוגמה:

● *להשאיר כלבה בחוץ בלי להגן*

● *להשאיר כק כלבה בחוץ*

● *להשאיר את לסי בחוץ*

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● *האצעה שהם צגרו לה*

● *התכוונה לרצח*

סעיף 3

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בלסי או בכלבה.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 4

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בביתם של דן ודולי או בחדרם, לדוגמה:

● *הבית שלהם*

● *החדר*

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● *המיטה*

● *הפולית*

בודקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. 

שאלה 15

שאלה 16

לשון

מטרת השאלה: לפרש מילה נתונה (אוצר מילים).

תשובה (3)	4 נק' תשובה (1): שטיח.
	0 נק' כל תשובה אחרת
בודקי המבחן החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.	

שאלה 16

שאלה 17

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת

מטרת השאלה: לפרש מילה הנתונה בהקשר (אפשר להיעזר בהקשר כדי לענות על השאלה).

תשובה (2)	4 נק' תשובה (4): מבריקה.
	0 נק' כל תשובה אחרת
בודקי המבחן החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.	

בשאלה הזאת יש לבדוק רק את איכות הכתיבה.

כדי להעריך את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: את הלכידות והקישוריות, את אוצר המילים, את משלב הלשון, את התקינות התחבירית והמורפולוגית (התאם במין ובמספר, נטיות פעלים, כתיב), את סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), את היקף הטקסט ואת כתיבתו כיחידת שיח עצמאית.

יש לבדוק את איכות הכתיבה באופן **הוליסטי**.

בודקי המבחן החיצוני יכתבו את ציון השאלה בחלק הנוגע לשימוש הבודק (במבחן) במשבצת שלצד האות כ. 

5 נק' הכתיבה טובה או מיטבית, לדוגמה:

- **לְסִי זְרִיכָה לְהַמְשִׁיךְ מֵאִסַּע כִּי הָיָא לֹא הַכְלָמָה שֶׁל דָּן וְדוֹלֵי וְהָיָא מִתְלַצֵּעַת לְגַ'ו. הָיָא הַלְכָה דְרַק אֲרוּכָה וְהָיָא רוֹצֶה לְהַמְשִׁיךְ בְּדֶרֶךְ.**
- **לְדַעֲתִי לְסִי זְרִיכָה לְהַמְשִׁיךְ מֵאִסַּע לְגַ'ו כִּי אֲנִי חוֹשֶׁמֶת שֶׁלֹּא וְלְסִי עֲדִיין מִתְלַצֵּעִים אַחַד לְשָׁנָי, וְעֲדִיין אֹהֲבִים אַחַד אֶת הַשָּׁנָי.**

3 נק' הכתיבה ברמה בינונית, לדוגמה:

- **לְדַעֲתִי לְסִי זְרִיכָה לְהִישָׁאֵר אֲצִלָּם כְּדִי שֶׁלֹּא יִקְרָה לָהּ אוֹתוֹ הַדָּבָר שֶׁקָּרָה בְּאוֹתוֹ לְיָלֶה. (הַתְּשׁוּבָה קְצֶרָה מְדִי וְאִינָה מְפֹרֶשֶׁת (אוֹתוֹ הַדָּבָר)).**
- **לְדַעֲתִי אֲנִי חוֹשֶׁמֶת שֶׁהָיָא זְרִיכָה לְהִישָׁאֵר בְּבֵית שֶׁל דוֹלֵי וְדָן קֶצֶת, וְאַחֲרֵי חוֹדֶשׁ בְּעֶרְק לְהַמְשִׁיךְ מֵאִסַּע שֶׁל גַּ'ו. וְלִכֵּן אֲנִי חוֹשֶׁה שֶׁהָיָא תִּשְׁאָר קֶצֶת וְאַחֲרֵי תִּשְׁאָר מֵאִסַּע לְגַ'ו. (הַתְּשׁוּבָה כְּתוּבָה בְּלִשׁוֹן דִּיבּוּר, יֵשׁ בָּהּ פְּגִימָה קְלָה בְּלִכִּידוֹת – חֲזָרְתִּיּוֹת).**

1 נק' הכתיבה ברמה נמוכה. לדוגמה:

- **לְהִישָׁאֵר בְּבֵית שֶׁל אֲצִלָּ דָּן וְדוֹלֵי כִּי הִבְאֵלִים הַקּוֹדְמִים הִשִּׁירוּ אוֹתוֹ בְּחוּץ**
- **שֶׁלֹּא כִּי אִיטוֹם בְּדָן בְּדוֹלֵי**
- **(הַתְּשׁוּבָה קְצֶרָה מְדִי וּמְשׁוּבֶשֶׁת).**

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות אחת התשובות האלה:

- תשובה קצרה שיש בה 3-4 מילים, ואי־אפשר להעריך אותה.
- תשובה שבה הכתוב משובש מאוד.
- תשובה שבה כל הכתוב מועתק מהסיפור.

שאלה 19

שאלה 19

לשון

מטרת השאלה: לבחור מילת קישור המתאימה למשפט.

תשובה (3)

4 נק' תשובה (2): אבל

0 נק' כל תשובה אחרת

✓ בודקי המבחן החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.

שאלה 21

שאלה 20

לשון

מטרת השאלה: לזהות יחסי משמעות בין מילים (נרדפות).

4 נק' בתשובה מסומנים שני הזוגות האלה:

להרים – להניף

אחזה – החזיקה.

2 נק' בתשובה מסומן אחד הזוגות שלעיל, והזוג האחר חסר או אינו מהזוגות שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה ובה מסומנים יותר משני זוגות.

לשון

מטרת השאלה: לכתוב צירוף מילים בלשון רבים.

4 נק' התשובה נכונה **בשלושת** הסעיפים.3 נק' התשובה נכונה רק **בשני** סעיפים.2 נק' התשובה נכונה רק **באחד** הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שבסעיף שגויה.

סעיף 2 בנוסח ב

סעיף 1

התשובה הנכונה: ציפורים פצועות**תשובה שגויה:** כל תשובה אחרת

סעיף 3 בנוסח ב

סעיף 2

התשובה הנכונה: שדות פורחים**תשובה שגויה:** כל תשובה אחרת**הערה:** תתקבל גם תשובה נכונה בה התואר מיודע: שדות הפורחים.

סעיף 1 בנוסח ב

סעיף 3

התשובה הנכונה: דרכים מפותלות**תשובה שגויה:** כל תשובה אחרת**הערה:** תתקבל גם תשובה נכונה בה התואר מיודע: דרכים המפותלות.**בודקי המבחן החיצוני** יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. 

לשון

מטרת השאלה: לזהות פעלים בזמנים שונים בטקסט נתון.

4 נק' התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.

3 נק' התשובה נכונה רק בשני סעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק באחד הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שבסעיף שגויה.

סעיף 1

התשובה הנכונה: קרא או אמר או עזרו או עזרנו

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2

התשובה הנכונה: חוזרת או אוהב

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 3

התשובה הנכונה: תאהבי

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

בדקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. 

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת
מטרת השאלה: להבחין בין צורות הומוגרפיות של מילה לפי ההקשר במשפט.

3 נק' התשובה נכונה **בשני** הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בסעיף אחד.

סעיף 1

תשובה (1)

התשובה הנכונה: תשובה (2): מצאתי חיה פצועה **בשביל** ליד הבית.

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

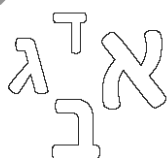
סעיף 2

תשובה (1)

התשובה הנכונה: תשובה (2): גלי אמרה לבועז: "אימא מחפשת אותך, **לך** לסלון."

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

בודקי **המבחן החיצוני** יקלידו את מה שסימן התלמיד בכל אחד הסעיפים. ✓



מחווון למבחן בעברית

כיתה ד | נוסח א | נוסח ב

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.