



מדינת ישראל
משרד החינוך
دولة إسرائيل
وزارة التربية

ראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך
راما
السلطة القطرية
للقياس والتقييم في التربية

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية



اللغة العربية

دليل إجابات للصف الرابع

الصيغة أ | الصيغة ب



542115

توجيهات عامّة لفحص الامتحان

أمامك دليل لإجابات امتحان أسيف في اللغة العربية. يوجد في دليل الإجابات توجيهات لفاحصي الامتحان الخارجي الذين يستخدمون منظومة الفحص المُحوّسبة، ولفاحصي الامتحان الداخلي الذين يستخدمون أداة حساب العلامات.

- توجيهات خاصة لفاحصي الامتحان الخارجي مكتوبة بجانب الرمز: ✓
- في الأسئلة المغلقة التي فيها ترتيب المّمّوّهات مختلف في صيغتي الامتحان، الإجابة في الصيغة "أ" مكتوبة في **الجهة اليمنى** من الصفحة والإجابة في الصيغة "ب" للسؤال المماثل مكتوبة في **الجهة اليسرى** (انظر المثال في الإجابة عن السؤال 2 في دليل الإجابات).
- إذا لم تكن هناك إجابة أو إذا تبيّن أنّ التلميذ لم يحاول أن يجيب عن السؤال أو أنّه أجاب إجابات مثل "لا أعرف" أو إذا رَسَمَ رسمة، نسخ تعليمات وما شابه ذلك، فعلى فاحصي الامتحان الداخلي أن يتركوا الخانة المخصّصة لإعطاء العلامة على السؤال فارغة.
- ✓ على فاحصي الامتحان الخارجي أن يُدخلوا "لم يُجب" إلى منظومة الفحص المحوسبة.

الأسئلة المفتوحة:

- الأمثلة المكتوبة بخط مختلف هي أمثلة لإجابات حقيقية لتلاميذ، وقد كُتبت كما وردت في إجابات التلاميذ.
- لا تُخصّم درجات على أخطاء إملائية أو على صياغة غير صحيحة، إلّا إذا كانت هناك تعليمات تفيد بغير ذلك.
- بالنسبة للإجابة التي تشمل معلومات زائدة:
- إذا كانت المعلومات الزائدة غير صحيحة، فيجب اعتبار الإجابة كلّها غير صحيحة، إلّا إذا كانت هناك تعليمات تفيد بغير ذلك.
- إذا كانت المعلومات الزائدة صحيحة، فلا تُخصّم درجات على الرغم من المعلومات الزائدة، إلّا إذا كانت هناك تعليمات تفيد بغير ذلك.
- إذا كانت المعلومات الزائدة هي نسخ بدون تحكيم العقل (مثلاً، نسخ فقرة، نسخ أقسام من جُمْل من النصّ قبل الإجابة أو بعدها)، فيجب اعتبار الإجابة كلّها غير صحيحة.
- ✓ في الامتحان الخارجي، على يسار الأسئلة المفتوحة، هناك خانة معدّة لاستعمال الفاحص.
- ✓ على فاحصي الامتحان الخارجي أن يكتبوا العلامة على كلّ بند في السؤال المفتوح في الخانة الملائمة، وبعد ذلك على الفاحصين أن يُدخلوا ما كُتب في الخانة إلى منظومة الفحص المحوسبة.

الأسئلة المتعدّدة الخيارات:

- على فاحصي الامتحان الداخلي أن يقيموا إجابة التلميذ بحسب دليل الإجابات وأن يُدخلوا العلامة الملائمة إلى أداة حساب العلامات.
- ✓ على فاحصي الامتحان الخارجي أن يُدخلوا ما أشار إليه التلميذ إلى منظومة الفحص المحوسبة.
- إذا أشار التلميذ إلى عدّة إجابات، فعلى فاحصي الامتحان الداخلي أن يُدخلوا العلامة 0 إلى أداة حساب العلامات.
- ✓ على فاحصي الامتحان الخارجي أن يُدخلوا "تأشير زائد" إلى منظومة الفحص المحوسبة.

الفصل الأول: نصّ إخباريّ

رحلة البيتزا مع الزمن

الصيغة أ

السؤال 1

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقة بين الجملة "وهي طعام بسيط" وما بعدها عن طريق الرابط "لأنّ".

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل ذُكر الأمرين التاليين:

- يمكن تحضيره بسهولة.
- يمكن أكله في المطاعم، و/أو البيوت و/أو الشوارع.
- أمثلة:
- يمكن تحضيره بسهولة واكله في المطاعم والبيوت.
- بسيطاً ان يمكن تحضيره، وأثناء السير في الشارع.

درجة واحدة الإجابة تشمل كتابة ذُكر أمر واحد فقط من الأمرين أعلاه.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

- أمثلة:
- تعتبر البيتزا أكثر الإعلان انتشار في الطعام.
- لأنها للفقراء بشكل خاص.

الصيغة ب

2 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة بين الحالة الاقتصادية المتدهورة في نابولي وتدقق الناس إليها.

4 درجات	الإجابة الصحيحة تشمل ذكر السبب الرئيسي للتحوّل وهو: تضاعف عدد السكّان خلال سنوات قليلة بسبب الهجرة إليها. أمثلة:
	● السكان الذين هاجروا الى نابولي لأنها كانت غنية ولكن بما أن عدد سكانها ازداد اصبح الوضع الاقتصادي صعباً. ● هاجر الكثير إليها فتضاعف عدد سكانها خلال سنوات قليلة. ● تضاعف عدد سكانها خلال سنوات قليلة. ● هاجر الكثيرون إليها.
0 درجات	كلّ إجابة أخرى. أمثلة:
	● لان انتشرت فيها البيئزا. ● السبب نقص السكان. ● الناس الذين هاجروا الى نابولي المجموعة التي تدعى لاتزوروني.

3 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات بين أجزاء النصّ بالاستعانة بالروابط وهنا معرفة العلاقة بين طبيعة عمل مجموعة "لاتزوروني" وتفضيلهم لأكل البيئزا، بدلالة الرابط "لذلك".

4 درجات	الإجابة الصحيحة: (2) لأنّهم احتاجوا إلى طعام رخيص ويحضّر بسرعة.	الإجابة الصحيحة (4)
0 درجات	كلّ إجابة أخرى.	

✓ لفاحصي الامتحان الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.

4 السؤال

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية

هدف السؤال: فهم وظيفة مركبات المبنى، أن الرسم يصف كيف خُصرت البيتزا قديمًا، وهو ما جاء في النص المقابل.

الإجابة الصحيحة (3)	4 درجات	الإجابة الصحيحة: (4) مراحل إعداد البيتزا على الطريقة القديمة.
	0 درجات	كلّ إجابة أخرى.

✓ لفاحصي الامتحان الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.

ملاحظة للفاحص:

يتمّ تقييم السؤال 5 مرتان، مرّة في فهم المقروء (مضمون) ومرّة في التعبير (5-تعبير).

5 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النص، بما في ذلك التسلسل الزمني المتعلّق بتحوّل البيتزا من

طعام للفقراء إلى طعام للملوك.

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة التلميذ قصّة هذا التحوّل والتي تشمل العناصر الثلاثة التالية: ● زيارة الملكة "مارغاريتا" إلى نابولي / طلبتْ تذوّق طعامٍ محليّ في نابولي. ● تحضير الطباخ رفايل البيتزا لها. ● الملكة أحبّت البيتزا و/أو سُميت على اسمها.	3 درجات
--	---------

2 (درجتان) الإجابة الجزئية تشمل كتابة عنصرين من العناصر أعلاه.

درجة واحدة الإجابة الجزئية تشمل كتابة عنصر واحد من العناصر أعلاه.

0 درجات كلّ إجابة أخرى، يشمل إجابة لا تتعلّق مطلقًا بموضوع السؤال.

السؤال 5 تعبير

تعبير كتابي

هدف السؤال: كتابة فقرة قصيرة عن قصّة تحوّل البيتزا من طعام للفقراء إلى طعام للملوك.

في هذا السؤال يجب تقييم جودة التعبير فقط (تقييم المضمون يتمّ في السؤال 6-فهم).

معايير تقييم التعبير هي:

● جمل مترابطة

● جودة اللغة (صرف، نحو، إملاء)

5-4 درجات كتابة بلغة معيارية صحيحة مع تسلسل منطقيّ بين الجمل، حتّى خطأ واحد على الأكثر في اللغة.

3-2 درجات كتابة بلغة معيارية صحيحة دون ترابط بين الجمل أو كتابة فيها أكثر من خطأ واحد في اللغة.

درجة واحدة كتابة بلغة غير معيارية دون تسلسل بين الجمل.

0 درجات كلّ إجابة أخرى، يشمل:

● إجابة مختصرة (جملة واحدة بسيطة).

● كتابة غير واضحة أو مشوشة.

● إجابة لا تتعلّق مطلقاً بموضوع السؤال.

ملاحظة 1: كلّ إجابة تعتمد بمعظمها أو بأكملها على نسخ حرفي للأسطر 21-26، تحصل على درجة واحدة في الفهم ودرجة واحدة في التعبير.

ملاحظة 2: إذا حصل النصّ على 1-2 درجات في المضمون، يُعطى في التعبير 3-2 درجات بشرط أن تكون لغة النصّ معيارية ودون أخطاء في اللغة.

أمثلة لتقييم السؤال 5 في الفهم والتعبير

المثال	الفهم	التعبير
1 كانت البيتسا طعاماً للفقراء وللمسافرين وفي سنة 1889 زارت الملكة مارغريتا مدينة نابولي، وطلبت ان تتذوق طعاماً محلياً فحضر لها البيتزا وكانت تحتوي على: البندورة، جبنة الموتزاريلا ونبته الريحان فاعجبتها كثيراً.	العلامة: 3 درجات الإجابة تشمل العناصر الثلاثة (الزيارة، حضروا لها البيتزا، أعجبته كثيراً).	العلامة: 5 درجات كتابة بلغة معيارية صحيحة مع تسلسل منطقي بين الجمل.
2 كانت البيتسا طعام للفقراء لانه قليلة التكلفة وسريعة التحضير فكانت طعام للفقراء وعندما زارت الملكة "مارغريتا" طلبت طعاماً خاصاً لها ففعل لها ثلاث أنواع واحبته كثيراً فاصبح طعام للملوك.	العلامة: 3 درجات الإجابة تشمل العناصر الثلاثة (الزيارة، الطبخ، أحبته)	العلامة: 3 درجات كتابة بلغة معيارية صحيحة، مع تسلسل منطقي بين الجمل وثلاثة أخطاء في اللغة (لانه قليلة/ فعل لها/ ثلاث أنواع).
3 كانت البيتزا طعاماً بسيطاً للفقراء وبعدها أتت الملكة مارغريتا وحضر لها الطباخ رفائيل 3 أنواع من البيتزا وعندما تذوقتها لقد احبته كثير وعندها اصبح الملوك يأكلون البيتزا.	العلامة: 3 درجات الإجابة تشمل العناصر الثلاثة (الزيارة، حضر لها، أحبته)	العلامة: 4 درجات كتابة بلغة معيارية صحيحة، مع تسلسل منطقي مع خطأ واحد في اللغة (عندما... لقد).
4 عندما زارت الملكة مارغريتا مدينة نابولي وطلب تذوق طعاماً محلياً خاصاً وجاء الطباخ رافئيل اسبيسييتو حضر لها ثلاثة أنواع من البيتزا.	العلامة: 2 درجتان الإجابة تشمل عنصرين فقط (الزيارة، حضر لها).	العلامة: 3 درجات كتابة بلغة معيارية صحيحة، مع تسلسل منطقي بين الجمل مع خطأ في اللغة (جواب عندما، الملكة طلب).
5 ان الملكة أتت الى نابولي وقالت تتذوق تلك البيتزا وسموا البيتزا على اسم المملكة.	العلامة: 2 درجتان الإجابة تشمل عنصرين فقط (الزيارة، سمو البيتزا على اسم الملكة).	العلامة: 2 درجات كتابة بلغة معيارية صحيحة دون ترابط بين الجمل، مع خطأ واحد في اللغة (قالت تتذوق).
6 لأن كان البيتزا في حينه طعاماً بسيطاً عند الفقراء بينما عند الملوك كان مصنوعاً من البندورة وجبنة الموتزاريلا ونبته الريحان والملكة احبت البيتزا كثيراً.	العلامة: درجة واحدة (1) الإجابة تشمل عنصراً واحداً هو حبّ الملكة للبيتزا، باقي الإجابة هي معلومات غير دقيقة من النصّ.	العلامة: 4 درجات كتابة بلغة معيارية صحيحة، مع تسلسل منطقي بين الجمل، مع خطأ واحد في اللغة (لأن كان البيتزا).
7 لانه ملكة مرغريتا زارت مطعم البيتزا واكلت بيتزا وطبخها الطاهي بيتزا مرغريتا.	العلامة: درجة واحدة (1) الإجابة تشمل عنصراً واحداً وهو طبخ البيتزا، فهي لم تزر مطعماً، ولم يتحدث التلميذ عن حبّ الملكة للبيتزا.	العلامة: درجة واحدة (1) كتابة بلغة غير معيارية، مع أخطاء كثيرة في اللغة (لانه ملكة مرغريتا/ اكلت بيتزا/ طبخه الطاهي).
8 في سنة 1889 زارت الملكة مارغريتا مدينة نابولي وطلبت ان تتذوق طعاماً محلي خاص فاستدعي طباخ اسمه رفائيل اسبيسييتو وهو صاحب مطعم مشهور فاعد للملكة ثلاثة أنواع من البيتزا أحد هذه الأنواع كان مصنوعاً من البندورة وجبنة الموتزاريلا ونبته الريحان وقد احبته الملكة جداً فاسماه رفائيل.	العلامة: درجة واحدة (1) نسخ التلميذ الأسطر 21-26 ولم يستعمل كلماته الخاصة.	العلامة: درجة واحدة (1) نسخ التلميذ الأسطر 21-26 ولم يستعمل كلماته الخاصة.

السؤال 6 البند أ

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تنظيم معلومات صريحة في النصّ بموجب معايير معطاة، تتعلّق بمراحل انتشار البيتزا في إيطاليا.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: ازدادت السيّاحة و/ أو طَلَبُ السيّاح للبيتزا. أمثلة:

- فتعرف السياح على اكلة البيتزا، بل كان بعضهم يطلبها بشكل خاص.
- ازدادت نسبة السيّاحة في إيطاليا.
- ازدادت السياح في الشمال إيطاليا.
- كلّ إجابة أخرى.

0 درجات

- سكانها من شمال إيطاليا.
- ناقلين معهم أكلتهم المفضلة.

السؤال 6 البند ب

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تنظيم معلومات صريحة في النصّ بموجب معايير معطاة، تتعلّق بمراحل انتشار البيتزا في إيطاليا.

2 (درجتان) الإجابة الصحيحة تشمل كتابة: جاء إلى هذه المطاعم الكثير من الناس. أمثلة:

- جاء الى هذه المطاعم الكثير من الناس.
- جاء كثير من الناس الى هذه المطاعم.
- كلّ إجابة أخرى.

0 درجات

- تحولت البيتزا الى الطعام الأكثر شهرة في إيطاليا.
- سافر كل الناس الى إيطاليا لاكل البيتزا.

7 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات المنطقية غير الصريحة في النصّ بما في ذلك التسلسل الزمنيّ لانتقال البيتزا من إيطاليا إلى أمريكا.

3 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة أنّ بعض الإيطاليين تركوا بلادهم وهاجروا إلى أمريكا، وهناك استمروا بخبز البيتزا مع أو بدون ذكر "التي أعجبت السكان المحليين".
أمثلة:

- بعض الايطاليين تركوا بلادهم الى أمريكا استمروا بخبز البيتزا التي اعجبت السكان.
- اشتهرت البيتزا وذهبوا سكان إيطاليا الى امريكا وبدأوا بصنع البيتزا.
- بعض الايطاليين تركوا بلادهم وهاجروا الى أمريكا وهناك استمروا بخبز البيتزا التي اعجبت السكان المحليين مما كان السبب في بناء الكثير من المطاعم المختصة بالبيتزا.
- وهاجروا الى أمريكا وهناك استمروا بخبز البيتزا.

درجة واحدة الإجابة الجزئية تشمل كتابة أنّ بعض الإيطاليين تركوا بلادهم وهاجروا إلى أمريكا فقط.
أمثلة:

- لان بعض الايطاليين تركوا بلادهم وهاجروا الى أمريكا.
- من هجرة الناس الى أمريكا ومعهم البيتزا.

0 درجات كلّ إجابة أخرى، يشمل نسخ الفقرة كاملة (الموطن الثاني للبيتزا).
أمثلة:

- عن طريق المهاجرين الذين سافروا في إيطاليا.
- من ملوك الذين نشروا دعايات عن البيتزا.
- لأنه قفزت صناعة البيتزا قفزة أخرى في أمريكا.
- قفزت صناعة البيتزا قفزة أخرى في أمريكا وهناك استمروا بخبز البيتزا التي أعجبت السكان المحليين.
- لأنهم استمروا بخبز البيتزا التي أعجبت السكان المحليين.

8 السؤال

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق أفكار معلومات

هدف السؤال: تمييز وسائل بلاغية من خلال فهم السياق؛ "قفزت قفزة" تعني تقدّمت وسياق النصّ يوحي بذلك.

4 درجات الإجابة الصحيحة: (2) تَطَوَّرَتْ أَكْثَرَ مِنْ قَبْلُ. الإجابة الصحيحة (1)

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

✓ لفاحصي الامتحان الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.

9 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقة بين "استهلاك البيتزا بشكل كبير" وما بعدها عن طريق الرابط "لكن"

4 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة التلميذ مخاطر الإكثار من أكل البيتزا و/أو ذكر واحد أو أكثر من هذه المخاطر (السرعات الحرارية، الدهون والصوديوم) أمثلة:

- يجهل الكثيرون مخاطر الإكثار من أكل البيتزا
 - مخاطر الإكثار من أكلها
 - ان الشريحة الواحدة من البيتزا تحتوي على الكثير من السرعات الحرارية والدهون والصوديوم وأن أكل البيتزا بكثرة يضر بالصحة
- 0 درجات كل إجابة أخرى.

10 السؤال

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات بين أجزاء النص: أكل البيتزا البيتيّة وموضوع الصحة بالاستعانة بالرابط "بناءً على ذلك".

5 درجات الإجابة الصحيحة: (3) لأنّ في البيت بالإمكان التحكّم بالمكوّنات. الإجابة الصحيحة (2)

0 درجات كل إجابة أخرى.

✓ لفاحصي الامتحان الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.

11 السؤال

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركّبات اللغويّة والنصيّة

هدف السؤال: تقييم موقف الكاتب المتعلّق بأكل البيتزا وضرره على الصحة، بحسب المعطيات في النصّ المرفق.

4 درجات الإجابة الصحيحة: (1) تُوافق على أكل البيتزا ولكن دون الإكثار من ذلك. الإجابة الصحيحة (4)

0 درجات كل إجابة أخرى.

✓ لفاحصي الامتحان الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.

الفصل الثاني: نصّ قصصيّ الوصول إلى القمّة

السؤال 12

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفيّ / استنتاج

هدف السؤال: فهم العلاقات بين أجزاء النصّ: اختيار ألوان العلم وعشق الملكة لبلادها عن طريق الاستعانة بالرباط "لذلك".

4 درجات

- الإجابة الصحيحة تشمل كتابة سبب الاختيار وهو أنّ الطباخ عرف بأنّ الملكة تعشق بلادها إيطاليا. أمثلة:
- كي يبهر الملكة بالوان البييتزا لأنها تعشق بلدها.
 - لأنه يشعر انني اعشق البلاد الإيطالية.
 - أنا اعشق إيطاليا وشجعت النشاطات الرياضية فيها على أنواعها. ("أنا" يعود إلى الملكة)
 - لان الملكة تحب إيطاليا.

2 (درجتان)

- الإجابة الجزئية تشمل كتابة العشق للبلاد إيطاليا لكن دون نسبها إلى الملكة. أمثلة:
- لأنه يعشق بلاده إيطاليا
 - لان عرف بأنه يعشق بلادي إيطاليا
 - لانهم يعشقون إيطاليا
 - بسبب عشق إيطاليا
 - اختار الطباخ رفائيل اسبسييتو ألوان علم إيطاليا لهذه البييتزا لأنه يعشق بلاد إيطاليا

0 درجات

- كلّ إجابة أخرى. أمثلة:
- لان هم اخترعو البييتزا هم الأول.
 - لكي تكون البييتزا لذيذة.

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تحديد معلومات صريحة من النص وهي "رياضة تسلق الجبال"

4 درجات

الإجابة الصحيحة تشمل كتابة رياضة تسلق الجبال.

أمثلة:

● الرياضة التي أحببت الملكة مارغاريتا ممارستها هي أن تتسلق الجبال

0 درجات

كلّ إجابة أخرى.

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات

هدف السؤال: التعرف على مميزات شخصية الملكة مارغاريتا بعد اتخاذها قرار التسلق بما فيه من مخاطرة.

5 درجات

الإجابة الصحيحة: (1) على أنّها واثقة من نفسها ولديها إصرار.

الإجابة الصحيحة (3)

0 درجات

كلّ إجابة أخرى.

✓ لفاحصي الامتحان الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.

بُعد الفهم: فهم المعنى الخفي/ استنتاج

هدف السؤال: فهم الفكرة المركزية من قول الملكة وهو الرسالة الهامة عن ضرورة الطموح وتحقيق الأهداف.

5 درجات

الإجابة الصحيحة: (2) أنّ على كلّ إنسان أن يضع لنفسه هدفاً ويحاول الوصوله.

الإجابة الصحيحة (1)

0 درجات

كلّ إجابة أخرى.

✓ لفاحصي الامتحان الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.

بُعد الفهم: فهم المعنى الصريح

هدف السؤال: تنظيم معلومات صريحة في النصّ بحسب معايير مُعطاة: جدول.

4 درجات أربع إجابات صحيحة للبنود أ-د.

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة للبنود أ-د.

2 (درجتان) إجابتان صحيحتان للبنود أ-د.

درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة للبنود أ-د.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

الإجابات الصحيحة للبنود أ-د هي كالتالي:

أ. 1893.

ب. مونتي روزا جبال الألب.

ج. احد أقارب (الملكة)

د. ستانلي.

بُعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات

هدف السؤال: تطبيق المعلومات الواردة في النصّ حول صفات مارغاريتا عن طريق ذكر عملاً يُشير إلى ذلك.

4 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة التلميذ عملاً قامت به الملكة مارغاريتا يُظهر حبّها لإيطاليا/ وطنها/ دولتها

أمثلة:

- شجعت احد أقربائها على تسلق ثالث اعلى جبل في افريقيا لكي تنشر اسم إيطاليا في جميع انحاء العالم.
- دعمت الكثير من النشاطات في مجال الرياضة الفنون، الطبخ وغيرها
- تسلقت الجبل افتتحت أعلى كوخ في العالم كي ترى بلادها الحبيبة من الأعلى
- شجعت قريبها للوصول الى القمة.

0 درجات كلّ إجابة أخرى

أمثلة:

- تسلقت الجبل ورفعت علم ايطاليا

18 السؤال

بعد الفهم: تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات

هدف السؤال: تطبيق الأفكار والمعلومات الواردة في نصّ "الوصول إلى القمة" عن طريق دمجها ببعض المعلومات الواردة في النصّ "رحلة البييتزا مع الزمن" والمتعلقة بألوان علم إيطاليا.

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة للبنود أ-ج.

2 (درجتان) إجابتان صحيحتان للبنود أ-ج.

درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة للبنود أ-ج.

0 درجات كلّ إجابة أخرى.

الإجابات الصحيحة للبنود أ-ج هي كالتالي:

أ. الريحان.

ب. الجبنة.

ج. الأحمر / أحمر.

הפסל הילל – המערה הללול

הסאל 19

מרכבא המערה הללול: الصرف

هف السؤل: معرفة واستعمال الأسماء الموصولة.

- 4 درجاا إجاباا صالهاا للبنود أ.ب.
- 2 (درجااا) إجابة واحدة صالها للبنود أ.ب.
- 0 درجاا عدم الإجابة عن أيّ من البنود أ.ب بشكل صالها.

البنء أ

الإجابة الصالها: الال/ اللال/ من.
الإجابة غير الصالها: كلّ إجابة أأرأ.
مال:
● الال.

البنء ب

الإجابة الصالها: الال/ اللال/ من.
الإجابة غير الصالها: كلّ إجابة أأرأ.

20 السؤال

مرکبات المعرفة اللغوية: النحو

هدف السؤال: تمييز الفاعل.

- 4 درجات إجابتان صحيحتان للبنود أ-ب.
2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة للبنود أ-ب.
0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ب بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة: الفريق.
الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة: جنان.
الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

21 السؤال

مركبات المعرفة اللغوية: النحو

هدف السؤال: ملاءمة النعت للمنعوت.

3 درجات ثلاث إجابات صحيحة للبنود أ-ج.

2 (درجتان) إجابتان صحيحتان للبنود أ-ج.

درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة للبنود أ-ج.

0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ج بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة (2)

الإجابة الصحيحة: (1) الصَّحِي.

الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة (4)

الإجابة الصحيحة: (3) مَصْنُوعَة.

الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.
مثال:

● المصنوعة.

البند ج

الإجابة الصحيحة (3)

الإجابة الصحيحة: (4) المُفيدة.

الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

22 السؤال

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: معرفة الحروف الأصلية لكلمات مألوفة (أسماء وأفعال).

- 3 درجات ثلاث إجابات صحيحة للبنود أ-ج.
- 2 (درجتان) إجابتان صحيحتان للبنود أ-ج.
- درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة للبنود أ-ج.
- 0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ج بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة: خرج.
الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة: همس.
الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

البند ج

الإجابة الصحيحة: شهد.
الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: صياغة فعل الأمر من فعل مَعطى.

4 درجات إجابتان صحيحتان للبنود أ-ب.

2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة للبنود أ-ب.

0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ب بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة: راجعي.
الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة: اصبروا/ اصبرو/ اسبرو/ اسبروا.
الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: معرفة واستعمال حروف الجرّ وإسنادها للضمائر.

4 درجات إجابتان صحيحتان للبنود أ-ب.

2 (درجتان) إجابة واحدة صحيحة للبنود أ-ب.

0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ب بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة: منكم.
الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة: إليها.
الإجابة غير الصحيحة: كلّ إجابة أخرى.

25 السؤال

مرکبات المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: تصريف الفعل المضارع مع الضمائر المختلفة.

- 3 درجات ثلاث إجابات صحيحة للبنود أ-ج.
- 2 (درجتان) إجابتان صحيحتان للبنود أ-ج.
- درجة واحدة إجابة واحدة صحيحة للبنود أ-ج.
- 0 درجات عدم الإجابة عن أي من البنود أ-ج بشكل صحيح.

البند أ

الإجابة الصحيحة: أحب.
الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ب

الإجابة الصحيحة: يحبون/ يحبو.
الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.

البند ج

الإجابة الصحيحة: نُحب.
الإجابة غير الصحيحة: كل إجابة أخرى.



מחווון למבחן בערבית

כיתה ד | נוסח א | נוסח ב

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.