



מדינת ישראל
משרד החינוך
دولة إسرائيل
وزارة التربية

ראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך
راما
السلطة القطرية
للقياس والتقييم في التربية

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية



اللغة العربية

كُراسَة النصوص

امتحان للصف الرابع

ب أ ج
د



64212

أمامك ثلاثة مصادر للمعلومات تتحدث عن أعشاش الطيور: إعلان عن رحلة، دردشة وموقع إنترنت. ستزودك هذه المصادر بمعلومات هامة عن الأعشاش، أنواعها وأهميتها. اقرأ مصادر المعلومات بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة 1-9 في كراسة الأسئلة.

المصدر 1: إعلان عن رحلة

وصلت المدرسة أنت وأصدقائك فرأيتم على لوحة الإعلانات إعلاناً عن رحلة لصفكم جاء فيه:

رحلة إلى عُش النسر!

أعزائي تلاميذ الصف الرابع، هل ترغبون في رؤية أعشاش النسور، أكبر طيور العالم؟ إذن شاركوا في الرحلة إلى جبل البلدة القريب. من المتوقع أن نرى أعشاشاً كبيرة، تختلف عن أعشاش طيور الدوري والسنونو التي نراها عادةً حولنا. يبني النسر عُشه في أعالي الشجر أو على قمم الجبال مُستخدمًا القش وقشور الفواكه والأغصان. قد يصل طول العُش إلى أكثر من متر واحد، ولكن أحياناً يعود النسر إلى العُش بعد سنة فينظفه، ويوسّعه، وهكذا قد يصل طول العُش إلى مترين وعمقه إلى مترين ونصف. هذا الأمر يصعب وصول الحيوانات المفترسة إلى العُش، ويمنع العواصف الشديدة من اقتلعه.

10 موعِد الرحلة: يوم الخميس القادم.

الساعة: الثامنة صباحاً.

يُمكن التسجيل لدى مُربية الصف

أو في الموقع الإلكتروني الخاص بالمدرسة.

سنزودكم بمنظار لرؤية أعشاش النسور بشكل أوضح.



"العلماء الصغار" - (الصف الرابع)



رهام

كانت رحلة مُمتعة، لَكِنِّي حَزَنْتُ حِينَ عَلِمْتُ أَنَّ أَعْدَادَ النُّسُورِ فِي الْعَالَمِ تَقَلُّ! 14:50

ربيع

مُحْزَنٌ حَقًّا، لَكِنْ مَا أَضْحَكُ أَعْشَاشَهَا! 14:52

سامح

صَحِيحٌ، لَكِنْ أَعْشَاشُ السَّنُونُو أَجْمَلُ فِي نَظَرِي! 14:55

ربيع

السَّنُونُو؟ هَذَا الطَّائِرُ لَا يَصِلُ إِلَى حُجْمِ رِيشَةٍ مِنْ رِيشَاتِ النُّسْرِ! انظُرُوا إِلَى صُورَتِهِ.



14:56

سامح

نَعَمْ، لَكِنَّهُ بَنَاءٌ مَاهِرٌ، فَهُوَ يَبْنِي عُشًّا عَلَى شَكْلِ كَأْسٍ فِي سُقُوفِ الْبُيُوتِ. 14:57

ربيع

وَأَيُّ مَوَادٍّ يَسْتَخْدِمُ؟ 15:00

سامح

بَعْضُ الْقَشِّ وَالكَثِيرُ مِنَ التُّرَابِ وَاللُّعَابِ، مِمَّا يَجْعَلُهُ عُشًّا طِينِيًّا صُلْبًا، رَغْمَ أَنَّ طُولَ هَذَا الْعُشِّ لَا يَتَجَاوَزُ 5 سَنْتِمِاتٍ. 15:05

رهام

كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟ 15:07

سامح

هَهْه مِنْ سَقْفِ مَنْزِلِنَا! 15:08

ربيع

حَدِيثُكَ يَا سَامِحٌ مُمْتِعٌ، يُشَجِّعُنِي أَنْ أُبْحَثَ عَنِ الْمَوْضُوعِ فِي الْإِنْتَرْنِتِ. 15:09

المصدر 3: موقع إنترنت

بحَث ربيع عن موضوع الأعشاش فوجد المعلومات التالية في موقع إنترنت اسمه "اعرف طبيعة بلادك":

اعرف طبيعة بلادك

www.tabeatbeladka.com



أعشاش الطيور

ما هو العُش؟

العُش هو بيت تَبْنِيهِ الطيور أو تَجْدِه، فتَضَع فيه بِيوضها وتَبِيْت فيه أَمْنَةً. ليست الطيور وحدها تبني أعشاشًا، بل حتى بعض الحيوانات والحشرات. يُمكن إيجاد أعشاش الطيور على الأشجار، في الكهوف، في أعالي الجبال وعميقًا تحت الأرض.

أنواع الأعشاش

هناك أنواع عديدة من الأعشاش: **النوع الأول** هو الأعشاش الجاهزة التي يجدها الطير فيسكن فيها، مثل الحُفَر أو جذوع الشجر المثقوبة التي يسكن فيها البوم مثلاً، فهو لا يتعب في بنائها.

النوع الثاني هو الأعشاش المنسوجة، التي يقوم نوع خاص من الطيور ببنائها عن طريق ربط بعض الأغصان والخُيوط وأوراق الشجر بعضها ببعض، تمامًا كما يُنسج الثوب. قد تعلق الطيور هذه الأعشاش على غُصن الشجرة بواسطة خيط. إنَّ بناء هذه الأعشاش هو الأصعب فهي تحتاج إلى الكثير من المهارة والدقة، ويستغرق بناؤها وقتًا طويلًا، والطيور التي تنسجها تُسمى "الطيور النساجة".

انتقل إلى الصفحة التالية لتُكْمِل قراءة موقع الإنترنت.

اعرف طبيعة بلادك

www.tabeatbeladka.com

النوع الثالث من الأعشاش هو الذي على شكل صحن أو على شكل كأس، يُصنع من أوراق الشجر، القش، التراب وغيرها، ويُعتبر أكثر الأعشاش انتشاراً في العالم بحسب الأبحاث العلمية. في هذا النوع، تستخدم بعض الطيور التراب بشكل كبير، وتجعله بلعابها، فتحوّل عشّها إلى عشّ طينيّ صلب.

أحجام الأعشاش مختلفة، أكبرها أعشاش النسور التي قد يصل طولها إلى مترين ووزنها إلى أكثر من 1000 كيلوغرام تقريباً.

للمزيد من المعلومات عن النسور وأسباب انقراض بعض أنواعها، [اضغط هنا](#).



20



انتقل إلى كراسة الأسئلة وأجب عن الأسئلة 1-9.

اقرأ نص "أين الكنز؟!" بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة 10-21 في كراسة الأسئلة.

أين الكنز؟!

كانت ميسون وصديقتها في طريقهما إلى المدرسة حين رأتا شيئاً غريباً تحت الأشجار في الغابة القريبة. سألت ميسون: "ما هذا؟!" فأجابتها صديقتها: "دعينا نفترّب". كان كتاباً قديماً، فقد لاحظتا أنّ عليه بعض الغبار، وغلافه الأحمر مهترئ ومطبوع عليه: "الكنز الدفينة".

5 بدأت صديقة ميسون تقلّب الصفحات مثيرّة الغبار: "إنّها خرائط ومعلومات كثيرة، توصل إلى كنز". أجابتها ميسون: "مدهش! لا وقت لتصفّحه، فجرّس المدرسة على وشك أن يُقرع". وضعت ميسون الكتاب في حقيبتها وانطلقتا.

شعرتا بشوق شديد لتصفّح الكتاب، فطيلة الحصص الأولى كانت تنظر الواحدة منهما إلى الأخرى وتبتسم، كأنّهما تقول: "متى تأتي الفرصة لتصفّح الكتاب؟!". جاءت 10 الفرصة، فانطلقت الصديقتان إلى الساحة، وجلستا في زاوية بعيدة تتصفّحان الكتاب بعينين متسعيتين. كانت الصفحات مهترئة، في وسطها رسومات لسفن، وغابات، وبحار، وفي أسفل كلّ صفحة خريطة، توصل إلى كنز. قالت ميسون:

– يا إلهي! كلّ هذه الكنوز مخبأة في هذا العالم الواسع؟، فأجابتها صديقتها:
– هو كتاب قديم ومدهش، لكنني لا أعتقد أنّ لهذه الكنوز وجوداً، فالأماكن 15 الموصوفة غريبة.

– أمّا أنا فأعتقد أنّ الكنوز حقيقية، وقد نحصل على أحدها يوماً.



طَوْتُ مَيْسُونَ الْكِتَابَ بِسُرْعَةٍ، فَسَقَطَتْ مِنْهُ إِحْدَى الصَّفَحَاتِ. "إِنَّهُ كِتَابٌ مُهْتَرِئٌ... رُبَّمَا وَضَعْنَاهُ فِي مَتَحَفٍ أَوْ حَتَّى أَلْقَيْنَاهُ فِي سَلَةِ الْمُهْمَلَاتِ، فَمَا فائدته؟" قَالَتِ الصَّدِيقَةُ وَانْحَنَتْ لِتَلْتَقِطَ الصَّفْحَةَ الَّتِي سَقَطَتْ، فَوَجَدَتْ اسْمَ بَلَدَيْهِمَا مَكْتُوبًا عَلَيْهَا! فَضَحِكَتْ: "وَبَلَدُنَا أَيْضًا تَدْخُلُ فِي كِتَابِ الْكُنُوزِ الْخَيَالِيَّةِ هَذَا، انْظُرِي!". أَخَذَتْ مَيْسُونَ الصَّفْحَةَ بِانْفِعَالٍ شَدِيدٍ، وَقَالَتْ: "يَا إِلَهِي! فِي بَلَدِنَا كَنْزٌ!".

بَعْدَ أَنْ انْتَهَى الدَوَامُ قَالَتْ مَيْسُونَ لَصَدِيقَتِهَا:

– نَلْتَقِي الْيَوْمَ عِنْدَ سَاحَةِ الْمَدِينَةِ السَّاعَةَ الْخَامِسَةَ مَسَاءً، لِنَبْدَأَ مُغَامَرَةَ الْبَحْثِ عَنِ الْكَنْزِ!

– هَهُه سَأَلْتَقِيكَ هُنَاكَ لَيْسَ لِلْبَحْثِ عَنِ الْكَنْزِ، بَلْ لِنَتَنَاوَلَ الْبُوظَةَ فِي أَقْرَبِ مَكَانٍ!

25 وَبِالْفِعْلِ، التَقَتَا عِنْدَ السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ. كَانَتْ مَيْسُونَ تَحْمِلُ الْكِتَابَ، مِمَّا أَثَارَ ضِحْكَ صَدِيقَتِهَا:

– هَلْ تَعْتَقِدِينَ حَقًّا أَنَّنَا سَنَجِدُ كَنْزًا؟!

– دَعِينَا نُجَرِّبُ، أَتَحَدَّكِ أَنْ نَجِدَ شَيْئًا، مَنْ يَخْسِرُ فَسَتَكُونُ الْبُوظَةَ عَلَى حَسَابِهِ.

– طَالَمَا الْأَمْرُ كَذَلِكَ هَيَّا، سَاكِلِ الْبُوظَةَ مَجَانًا الْيَوْمَ!

30 نَظَرَتْ مَيْسُونَ إِلَى الْوَرَقَةِ فَرَأَتْ أَنَّ الْخَرِيطَةَ تَبْدَأُ مِنْ بُحِيرَةٍ مَاءٍ صَغِيرَةٍ، فَسَأَلَتْ:

– هَلْ لَدَيْنَا بُحِيرَةٌ فِي الْبَلَدَةِ؟ أَعْتَقْدُ أَنَّ هُنَاكَ خَطَأٌ مَا!

– الْكِتَابُ قَدِيمٌ يَا مَيْسُونَ، وَأَنَا قَرَأْتُ عَنْ تَارِيخِ بَلَدِنَا. كَانَتْ هُنَاكَ بُحِيرَةٌ وَلَكِنَّهَا جَفَّتْ مَعَ الْوَقْتِ.



– "حقًا؟ وأين كانت؟ (سألت ميسون وقد عاد إليها حماسها)

35 – في ذاك الاتجاه، إلى جوار المتحف الذي كان قلعة في ما مضى...

مشّت الاثنتان في ذلك الاتجاه حتى رأتا منطقة مغطاة بالعشب، عرفتا أنها البحيرة القديمة، أي بداية الطريق.

كان عليهما بحسب الخريطة أن تلتقا حول المتحف، وتتوقفا أمامه، ثم تسيرا بشكل مستقيم حوالي 200 متر. فعلتا ذلك، فوصلتا إلى حديقة من الزهور تريانها لأول مرة. استمتعتا

40 برائحة ورودها وشكلها الجميل، ثم قالت الصديقة: "حسب الخريطة علينا أن نغلو إلى

التلة التي في آخر الحديقة". ذهبتا باندياع، وقفتا تحت الشجرة التي هناك، وتأملتا البلدة.

لأول مرة تعرفان أن لبلدتهما شكلًا بيضويًا متناسقًا. "من المفروض أن يكون الكنز هنا"،

قالت ميسون. نظرتا إلى الأعلى والأسفل، فرأت صديقة ميسون رسالة محفورة على جذع

الشجرة. اقتربت ميسون وقرأتها معًا: "إنّ خوض مغامرة مع صديق هو أعلى كنز يمكنك

45 الحصول عليه...".

نظرت الصديقة إلى ميسون واحتضنتها وهي تقول: "لقد ربحت التحدي... البوطة على حسابي".



انتقل إلى كراسة الأسئلة
وأجب عن الأسئلة 10-21.



المصادر:

النص "أعشاش الطيور"

بناءً على مادة "nest" في إنسايكلوبيديا بريطانيا.

النص "أين الكنز؟"

بتصرف عن TREASURE HUNT. Copyright © 2014 K5 Learning

الصور: Shutterstock.com



חוברת טקסטים 6421 בערבית

לכיתה ד'

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.