

אני מבחן ג'ופה.
נעים אפכיר!
אני כאן כדי לעזור לביג הספר
אפמשיך אפמשיך.
אין ציון במבחן, אבל חשב
אפמשיך כמיטב יכולתך.
מקווא שיהיה לך מעניין ואמאגל!

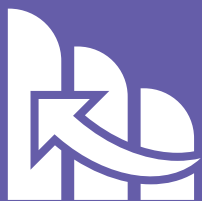
מדבקה

מבחן בעברית חוברת שאלות נוסח א

כיתה
ד

שם התלמיד/ה:

הכיתה:





5411602



הנחיות למבחן

המבחן מחולק לשתי חוברות: **חוברת טקסטים וחוברת שאלות.** 

תחילה **קראו את הטקסט הראשון** שבחוברת הטקסטים, וענו **בחוברת השאלות** על השאלות העוסקות בטקסט זה.

אחר כך **קראו את הטקסט השני** שבחוברת הטקסטים, וענו **בחוברת השאלות** על השאלות העוסקות בטקסט זה.

לאחר מכן **קראו את הטקסט השלישי** שבחוברת הטקסטים, וענו **בחוברת השאלות** על השאלות העוסקות בטקסט זה.

שימו לב, כאשר אתם עונים על השאלות, השאירו את חוברת הטקסטים פתוחה לפניכם כדי שתוכלו לחזור ולעיין בטקסט שקראתם.

הקפידו על ניסוח ברור בכל התשובות. 

אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו $\times$ ליד התשובה שבחרתם. 

המבחן יסתיים כעבור **שעה וחצי**. אבל אם תזדקקו לזמן נוסף כדי להשלים אותו, בקשו מהמנשגים ותקבלו הארכה. 

השתדלנו שהמבחן יהיה מעניין עבורכם, ואנחנו מקווים שהצלחנו בכך.

בהצלחה!



5411603

עברו לעמוד 3 בחוברת הטקסטים וקראו את המודעה **סיור גִּשְׁשׁוּת**.
לאחר מכן ענו על השאלות העוסקות במודעה הזו.

שאלות על המודעה "סיור גִּשְׁשׁוּת"

1

תמר ונדב, תלמידי כיתה ד, קראו את המודעה והתלהבו מאוד.
הם רצו להירשם לסיור כי הם ילמדו בו –

- ☐ 1 כיצד לחפור מחילות קטנות בחולות.
- ☐ 2 כיצד מתכננים לקראת הרפתקה בטבע.
- ☐ 3 כיצד להסתתר בשטח בלי להשאיר עקבות.
- ☐ 4 כיצד לזהות סימנים של בעלי חיים שעברו במקום.

2

תמר ונדב שמו לב שבמודעה **חסר מידע חשוב**.
סמנו איזה מידע חסר במודעה.

- ☐ 1 מידע על המקום שבו ייערך הסיור
- ☐ 2 מידע על התאריך שבו ייערך הסיור
- ☐ 3 מידע על משך הזמן של הסיור
- ☐ 4 מידע על דרך ההרשמה לסיור

3

מהי **המטרה העיקרית** של המודעה?

- ☐ 1 לשכנע את הקוראים להצטרף לסיור הגששות
- ☐ 2 למסור לקוראים מידע על הגשש יואב יצחקי
- ☐ 3 להסביר לקוראים על יתרונות הגששות
- ☐ 4 להפוך את הקוראים לגששים מומחים



5411604

עברו לעמוד 4 בחוברת הטקסטים וקראו את הטקסט בַּעֲקֻבוֹת הָעֲקָבוֹת.
לאחר מכן ענו על השאלות העוסקות בטקסט הזה.

שאלות על הטקסט "בַּעֲקֻבוֹת הָעֲקָבוֹת"

4

לפי הטקסט, גששות היא מקצוע שבו –

- ☐ 1 מחפשים מערות עתיקות בעולם.
- ☐ 2 מטיילים בטבע להנאה.
- ☐ 3 עוקבים אחרי עקבות.
- ☐ 4 מתערבים במהלך החיים של החיות.

5

הגששים מתבוננים בשטח ומחפשים סימני שְׂדָה.

א. אילו מבין האירורים שלפניכם הם סימני שְׂדָה?

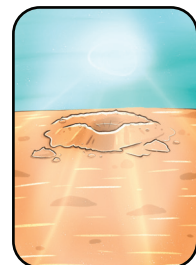
סמנו את שתי התשובות הנכונות.



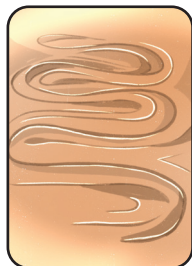
סלע ☐ 3



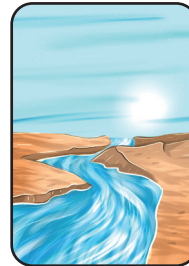
שיח קוצני ☐ 2



מְחִילָה ☐ 1



שבילים בחול ☐ 5



נחל ☐ 4



5411605

ב. תמר קראה בשיעור עברית את הטקסט "בְּעֶקְבוֹת הָעֶקְבוֹת".
לְמוֹחֶרֶת, כְּשֶׁהָיָא יֵצֵאָה לְטִיּוֹל, הָיָא רֹאֲתָהּ נוֹצָה יְרוּקָה בֵּין הַשִּׁיחִים.
תמר אמרה שהנוצה היא סימן שדה.
האם אתם מסכימים עם תמר? הסבירו.



6

השלימו את הקטע שלפניכם לפי שורות 16–20.
שימו לב: אפשר לכתוב יותר ממילה אחת מעל כל קו.

הגששים עוזרים למנוע צִיד של בעלי חיים. כדי לעשות זאת הם מְאַתְרִים סימנים כמו

_____! _____⁽¹⁾ _____⁽²⁾,

ולאחר מכן הם _____⁽³⁾.

7

מה המטרה של הקטע שבמסגרת בעמוד 5 בחוברת הטקסטים?

- 1 ☐ להציג שמות של ארגונים העוסקים בסכנת הכחדה
- 2 ☐ לתת דוגמאות לבעלי חיים בסכנת הכחדה
- 3 ☐ לתאר מדוע כדור הארץ בסכנת הכחדה
- 4 ☐ להסביר מהו מין בסכנת הכחדה



5411606

בטקסט כתוב על מעברים מיוחדים שבנו עבור הלוטות.

א. לשם מה בנו את המעברים המיוחדים האלה?

- 1 ☐ כדי להציל את הלוטות מפני ציידים
- 2 ☐ כדי להגן על הלוטות מהסכנה שבחציית כבישים
- 3 ☐ כדי לבדוק אם הלוטות נמצאות בסכנת הכחדה
- 4 ☐ כדי לגלות באילו נחלים הלוטות חיות

ב. מדוע הציבו במעברים מצלמות והניחו חומר שמתעד עקבות?

כי רצו –

- 1 ☐ לעזור ללוטות שנתקעו במעברים האלה.
- 2 ☐ לברר אם הלוטות ישנות במעברים האלה.
- 3 ☐ לעודד את הלוטות להשתמש במעברים האלה.
- 4 ☐ לבדוק אם הלוטות עוברות במעברים האלה.



5411607

בעבר לגששות היו מטרות שונות מהיום.

השלימו את הטבלה שלפניכם: כתבו **שתי** מטרות של הגששות בעבר ומטרה **אחת** של הגששות היום לפי הטקסט. היעזרו **ברשימת המטרות** שמתחת לטבלה.

המטרות של הגששות היום	המטרות של הגששות בעבר
1. דוגמה אלאז על בעלי חיים 2.	1. 2.

שימו לב: ברשימה יש שתי מטרות מיותרות, ולא צריך להשתמש בהן.



רשימת מטרות:

- ללמוד על בעלי חיים
- להיזהר מחיות מסוכנות
- לצייר חיות על מערות
- לעגן על בעלי חיים
- לטפל בחיות פצועות
- לצוד בעלי חיים



5411608

הגשמים נעזרים בעבודתם בכלים שונים.

ציינו **שני כלים שונים** שיכולים לדעתכם לעזור לגשמים
בעבודת הגששות, והסבירו איך הגשמים יכולים להיעזר
 בכלים שציינתם.
 היעזרו בדוגמה.



דוגמה:

• הכלי: פנס

הסבר: פלשלים יכולים אפלטמל בפנס כדי אראל אל פלקבל בחולשך.

• הכלי: _____

הסבר: _____

• הכלי: _____

הסבר: _____



5411609

עברו לעמוד 6 בחוברת הטקסטים וקראו את הסיפור **המלך והמסכה**.
לאחר מכן ענו על השאלות העוסקות בסיפור הזה.

שאלות על הסיפור "המלך והמסכה"

11

בתחילת הסיפור האנשים בממלכה כחדו מהמלך.

כתבו שתי דוגמאות **משורות 1-5** המראות זאת.

1. _____

2. _____

12

מה ציווה המלך על הקוסם?

1 ☐ לעשות את המלך חייכן ונעים יותר

2 ☐ להפוך את אנשי הממלכה לנחמדים יותר

3 ☐ לגרום לאנשי הממלכה להשקיע בממלכה

4 ☐ להעניק למלך כוחות מיוחדים



5411610

13

א. כְּשִׁיצָא המלך לראשונה אל רחבי הממלכה כשהמסכה על פָּנָיו, אנשי הממלכה היו מוכתעים.

מה הפתיע את אנשי הממלכה?

ב. שבוע מאוחר יותר המלך הופתע גם כן.

מה הפתיע את המלך?

14

בשורה 20 כתוב: "השמועה החלה להתפשט בממלכה".

מהי השמועה?

- 1 ☐ המלך שם מסכה על פָּנָיו.
- 2 ☐ המלך מגיע לעיר רכוב על סוס.
- 3 ☐ המלך הזמין קוסם לארמון.
- 4 ☐ המלך הכך להיות חביב.



5411611

15

בסיפור מתואר שאנשי הממלכה חיכו למלך, חייכו אליו ונוכחו אליו בשמחה כשחלף על פניהם (שורות 20–22).

לשם מה מתוארים מעשים אלה?

- 1 ☐ כדי להדגיש שחשוב לתת כבוד למלך
- 2 ☐ כדי להוכיח שהמלך עמד בהבטחתו לקוסם
- 3 ☐ כדי להבליט שהיחס של האנשים כלפי המלך השתנה
- 4 ☐ כדי להראות שהאנשים הודו למלך על שהשקיע בממלכה

16

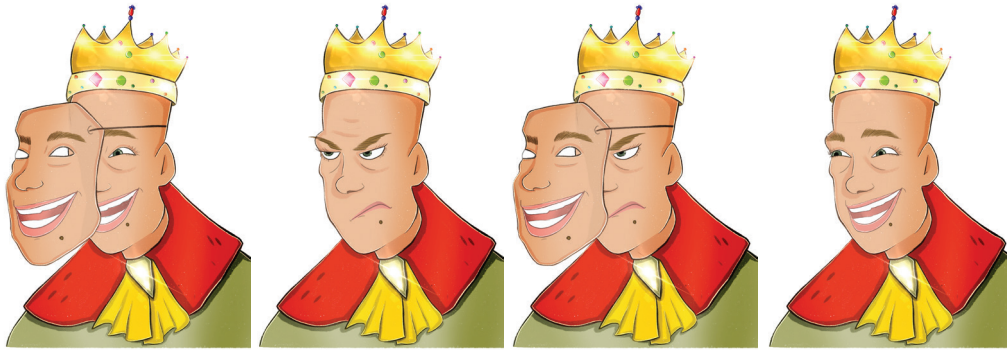
המלך חשש מהרגע שבו יצטרך להסיר את המסכה מכניו.

מדוע הוא חשש מכך?



5411612

לפניכם איורים המתארים את השינוי שעבר המלך במהלך הסיפור.



האיורים אינם מסודרים לפי סדר האירועים בסיפור.

כתבו מתחת לכל תמונה את הספרה המתאימה לפי סדר האירועים בסיפור.

כלומר, מתחת לתמונה הראשונה בסדר האירועים כתבו את הספרה 1, מתחת לתמונה השנייה בסדר האירועים כתבו את הספרה 2 וכך הלאה.

במקום לִכְנוֹת לקוסם, המלך היה יכול לפעול בדרכים אחרות כדי לִשְׁפֹּר את היחסים בינו ובין אנשי הממלכה.

הציעו שתי דרכים **שונות זו מזו** שבהן המלך היה יכול לפעול.

השתמשו
בדמיון והי
יצירתיים!



• דרך ראשונה:

• דרך שנייה:



5411613

אופיר למד את הסיפור "המלך והמסכה" בשיעור עברית. כְּשִׁיצָא מֵהִכִּיתָה, הוּא רָאָה
כְּרָזָה בַּמַּסְדְּרוֹן בֵּית הַסֵּפֶר:

**ניסיתי לשנות את העולם ולא הצלחתי.
שיניתי את עצמי והשתנה כל העולם.**

(ר' ישראל מסלנט)

אופיר חשב לעצמו שהמשפט בכְּרָזָה מתאים לסיפור.
הסבירו מדוע אופיר חשב כך והדגישו בעזרת אירועים מהסיפור.

**סִימָתָם לַעֲנוֹת עַל שְׁאֵלוֹת הַמִּבְחָן.
עֲכָשׂוּ עֲבְרוּ לַעֲמֹד הַבָּא, וְעָנוּ עַל שְׁאֵלוֹן הָעוֹסֵק בַּמִּקְצוֹעַ "עֵבְרִית".**

האיוורים בעמודים 5 ו-13: רחלי בן זאב; שאר האיוורים: shutterstock.com



5411614

תלמידים יקרים,

לאחר שעניתם על שאלות המבחן, תעברו לענות על שאלון העוסק במקצוע "עברית". אנא קראו אותו היטב וענו על כל השאלות שבו.
השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.

סמן X במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9ד	8ד	7ד	6ד	5ד	4ד	3ד	2ד	1ד

ב. אני – 1 ☐ בן 2 ☐ בת

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

☐ 1 עברית	☐ 2 ערבית	☐ 3 רוסית	☐ 4 אמהרית/טיגריט
☐ 5 אנגלית	☐ 6 יידיש	☐ 7 צרפתית	☐ 8 _____ שפה אחרת

ד. לפניך משפטים העוסקים במקצוע "עברית" (שפה).
סמן באיזו מידה אתה מסכים עם הכתוב בכל משפט.

איני מסכים כלל	איני מסכים	אני מסכים מעט	אני מסכים	אני מסכים מאוד	
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	1. בדרך כלל אני מצליח בלימודי עברית.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	2. אני נהנה ללמוד את המקצוע עברית.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	3. חשוב לי ללמוד עברית.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	4. אני אוהב לכתוב בעברית (לדוגמה, לכתוב סיפורים וחיבורים).
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	5. אני אוהב לקרוא בעברית (לדוגמה, לקרוא ספרים, סיפורים וכתבות).
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	6. שיעורי עברית מעניינים אותי.
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	7. אני מסוגל לכתוב טקסטים בעברית תקינה (נכונה).
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	8. הצלחה בלימודי עברית תסייע לי בעתיד (בלימודים או בעבודה).



5411615

חברת שאלות 5411 בעברית

לכיתה ד' | נוסח א

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.