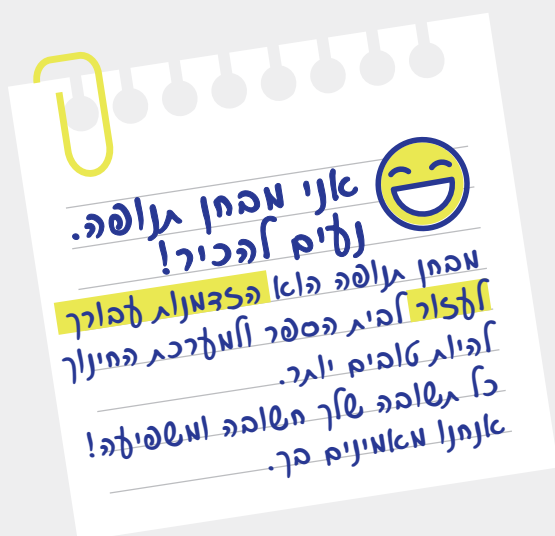




מדבקה

מבחן בעברית חוברת שאלות חינוך חרדי נוסח א

כיתה
ד

שם התלמיד/ה:

הכיתה:

מי אנחנו?

הרשות הארצית למדידה והערכה
בחינוך (ראמ"ה) הוקמה על מנת
לסייע למערכת החינוך בישראל
להיות הטובה ביותר בהשגת
התוצאות שהגדירה לעצמה,
ולאפשר לתלמידי ישראל להחזיק
בידע, מיומנויות וערכים המותאמים
לאתגרי העתיד.

יש לפתור את המבחן ברצינות.

המבחן נועד לאפשר לנו במערכת החינוך להבין במה הצלחנו ובמה אנחנו צריכים
להשתפר.



5431502



מה במבחן?

במבחן תקראו שני טקסטים ותענו על שאלות העוסקות בהם. הטקסטים מופיעים בחוברת הטקסטים, והשאלות מופיעות בחוברת הזאת (חוברת השאלות).

שני הטקסטים במבחן הם:

1 עץ השקד הפורח

2 התרופה ששינתה את העולם

מה צריך לעשות?

קראו את הטקסטים וענו על השאלות ברצינות רבה ובתשומת לב.



כאשר אתם עונים על השאלות, השאירו את חוברת הטקסטים פתוחה לפניכם כדי שתוכלו לחזור ולעיין בטקסט שקראתם.



בשאלות שבהן יש לבחור תשובה, סמנו X במשבצת שליד התשובה שלדעתכם היא הנכונה.



בשאלות שבהן צריך לכתוב תשובה, נסחו את התשובות בשפה ברורה.



אם אתם צריכים זמן נוסף כדי לענות על השאלות, בקשו מהמשגיחים ותקבלו הארכת זמן.



בהצלחה!



עברו לעמוד 2 בחוברת הטקסטים וקראו את הסיפור **עץ השקד הכורח**.
לאחר מכן ענו על השאלות העוסקות בסיפור הזה.

שאלות על הסיפור "עץ השקד הכורח"

1

בתחילת הסיפור אורה משוחחח עם אביה. הם מדברים על כך שעץ השקד של דודי אינו כורח.

מדוע העץ אינו כורח?

- ☐ 1 כי דודי נמצא בבית חולים.
- ☐ 2 כי העץ נשתל לפני זמן רב.
- ☐ 3 כי אורה לא השקתה את העץ.
- ☐ 4 כי החורף ארוך וממושך השנה.

2

לאחר שהכינה אורה ענף שקד בשיעור מלאכה, היא חששה צביטה בליבה (שורה 17).
למה הכוונה במילים **חששה צביטה בליבה**?

- ☐ 1 נעשתה עצובה
- ☐ 2 נפצעה קלות
- ☐ 3 התעייפה מעט
- ☐ 4 הרגישה חרטה



5431504

3

בשורות 21–22 כתוב: "כתאום הבריק במוקה רעיון. בתחילה היא חשבה שהוא מוזר מאוד, אך ככל שהפכה בו הוא נראה לה הגיוני יותר ויותר".

מה היה הרעיון של אורה?

4

המורה התלבטה לפני שהיא הסכימה לבקשתה של אורה.

מה לדעתכם הייתה ההתלבטות של המורה?

השלימו את שתי בועיות המחשבה:

למה **לא** להסכים לבקשה?

(ב) _____

למה **כן** להסכים לבקשה?

(א) _____



5431505

5

בסיפור מתוארות הפעולות שעשתה אורה לאחר סיום הלימודים, למשל: **מיהרה, הגיעה, חִמְקָה, יצאה, הצמידה, טיפסה.**

מה המטרה של תיאור הפעולות האלה?

- 1 ☐ להוכיח שאורה נהנית לקשט עצים
- 2 ☐ להסביר שאורה מְבֹלְבֶלֶת ולא יודעת מה לעשות
- 3 ☐ להדגיש שאורה משקיעה מאמץ כדי לעזור לאחיה
- 4 ☐ להראות שאורה אוהבת לבצע פעילות גופנית

6

הסיפור "עץ השֶׁקֶד הכורח" מתרחש במקומות שונים.
השלימו את המילים החסרות בקטע שלפניכם בעזרת האפשרויות שמתחת לקו.

בתחילת הסיפור אורה נמצאת _____ (א). המשך הסיפור,
בבית הספר / בחדר שלה / בפתח הבית

כְּשֶׁאורה מכינה את ענפי השקד, מתרחש _____ (ב). בסיום הסיפור
בבית / בחדר המורות / בכיתה

אורה פוגשת את דודי _____ (ג).
בחדר הבית / בבית החולים / בחדר הילדים

7

במהלך הסיפור אורה מתייחסת לעץ השקד כמו לבן אדם.
הביאו דוגמה מהסיפור המראָה זאת.



5431506

8

בסוף הסיפור דודי התבונן ארוכות בעץ ואורה עצרה את נשימתה.

מדוע לדעתכם עצרה אורה את נשימתה?

9

בשורה 45 דודי אומר: "איזה יופי, עץ השקד שלי כורח! גם אני צריך לכרוח".

למה התכוון דודי במילים האלה?

1 ☐ שהוא צריך להתכוון לט"ו בשבט.

2 ☐ שהוא צריך להתאושש מהמחלה.

3 ☐ שהוא צריך להיות ילד טוב יותר.

4 ☐ שהוא צריך להודות לאורה.

10

אפשר לתאר את אורה בעזרת תכונות שונות, למשל:

מסורה, רגישה לזולת, בעלת דמיון, נחושה, חרוצה.

הקיפו את אחת התכונות האלה והסבירו לפי הסיפור מדוע התכונה שהקפתם מתאימה לאורה.



5431507

עברו לעמוד 4 בחוברת הטקסטים וקראו את הטקסט התרופה ששינתה את העולם. לאחר מכן ענו על השאלות העוסקות בטקסט הזה.

שאלות על הטקסט "התרופה ששינתה את העולם"

11

לפי הטקסט שקראתם, תרופת האנטיביוטיקה היא דוגמה ל –

- 1 ☐ ניסוי שנערך לפי התכנון.
- 2 ☐ המצאה חשובה שהתחילה מטעות.
- 3 ☐ תגלית שהוסתרה מאנשים אחרים.
- 4 ☐ טעות חמורה שגרמה לנזק גדול.

12

בתחילת הטקסט מוזכר הביטוי **המצאות פורצות דרך** (שורה 4).

למה הכוונה בביטוי **המצאות פורצות דרך**?

- 1 ☐ המצאות חשובות שגרמו לשינוי בעולם
- 2 ☐ המצאות שלא מבינים איך הן פועלות
- 3 ☐ המצאות שנשכחו וגילו אותן מחדש
- 4 ☐ המצאות שפותחו בלי שום מאמץ



5431508

13

לפי שורות 6–13, מה היה מצב הרפואה בעולם לפני כמאה שנים?

- 1 ☐ הרופאים לא ידעו שחיידקים גורמים למחלות.
- 2 ☐ אנשים הצליחו להבריא ממחלות קשות ללא תרופות.
- 3 ☐ היו מעט רופאים ולכן לא היה אפשר לטפל בכל החולים.
- 4 ☐ התרופות נגד החיידקים לא היו יעילות וטובות מספיק.

14

מדוע צריך להשתמש במיקרוסקופ כדי לראות חיידקים?



15

יוסי אכל יוגורט. רגע לפני שהוא זרק את הגביע הריק לפח, הוא שם לב שכתוב עליו שהיוגורט בריא ומכיל חיידקים. יוסי לא הבין איך יכול להיות שהיוגורט בריא, אם יש בו חיידקים.

הסבירו ליוסי איך זה יכול להיות. היעזרו בקטע "חיידקים" בעמוד 4 בחוברת הטקסטים.



5431509

החוקר אֶלְכֶסְנֶדֶר פֶּלְמִינֶג עָרַךְ נִסּוּיִם שונים כדי להשיג את מטרתו.

א. מה הייתה המטרה של אֶלְכֶסְנֶדֶר פֶּלְמִינֶג?

- 1 ☐ לבדוק איך חיידקים מתרבים
- 2 ☐ לגלות סוגים חדשים של חיידקים
- 3 ☐ לחקור כיצד חיידקים עוזרים לבני האדם
- 4 ☐ למצוא חומר שיוכל להשמיד את החיידקים

ב. בשורות 14–24 כתוב שאֶלְכֶסְנֶדֶר פֶּלְמִינֶג עָרַךְ נִסּוּי, והניסוי נכשל.

תארו מה עשה פֶּלְמִינֶג בניסוי הזה כדי לנסות להשיג את מטרתו.

מה המטרה של התמונה בעמוד 5 בחוברת הטקסטים?

- 1 ☐ לתאר את עבודתו של החוקר
- 2 ☐ לכרסם את האנטיביוטיקה הראשונה
- 3 ☐ להדגים איך נראים כתמים של עובש
- 4 ☐ להסביר מדוע חשוב לשמור על ניקיון המעבדה



5431510

בעלילון (קומיקס) שלפניכם יש איורים המתארים את המקרה שקרה לאלקסנדר פלמינג.
בעלילון יש מילים מודגשות. הקיפו את המילה המתאימה ביותר בכל משבצת.

1 **דוגמה**

איזו **שמחה** / **טעות** / **המצאה**!
יצאתי לחופשה ושכחתי להחזיר
את צלוחיות המעבדה למקום!

2

אוי, בצלוחיות האלה יש
עובש / **זיהום** / **לכלוך**...
זה מסקרן! אבדוק את הצלוחית
הזו בעזרת המיקרוסקופ.

3

וואו, אני רואה שסביב הכתמים אין
פטריות / **חיידקים** / **מחלות**!
אמשיך לחקור, מעניין למה זה קורה.

4

הבנתי מה קרה כאן!
זו **תגלית** / **בעיה** / **עצה** חשובה מאוד!

5

גיליתי חומר לא מוכר.
אקרא לחומר הזה
רֶנטֶגֶן / **פְּלִמִּינֶג** / **פְּנִיצִילִין**.



5431511

19

בסוף הטקסט כתוב שתרוכת האנטיביוטיקה שינתה את עולם הרפואה.
הסבירו כיצד.

20

בקטע "הידעתם?" בעמוד 5 בחוברת הטקסטים מוזכרים מקרים לא צפויים או טעויות, שבזכותם המציאו מדענים המצאות שונות.
השלימו את שמות ההמצאות במקומות החסרים. היעזרו ברשימת המילים.

ההמצאה	המקרה
(א) _____	קִרְנֵי אור מיוחדות התגלו במקרה.
(ב) _____	דִּיִּסַת חִיטָה נשכחה בתנור והתייבשה.
(ג) _____	חטיף שוקולד הפך לנוזלי בכיסו של מדען.

שימו לב: ברשימה יש שתי מילים מיותרות, ולא צריך להשתמש בהן.



רשימת מילים: מִקְרוֹגֵל, אַנְטִיבִּיוֹטִיקָה, צִלּוּמֵי רֶנְטֵגֵן, קוֹרְנֶפֶלֶקֶס, פְּנִיצִילִין



5431512

רבי עקיבא אמר: **"כל מה שה' עושה הוא לטובה"**.

דבריו של רבי עקיבא מתאימים לטקסט "התרופה ששינתה את העולם" ולקטע
"הידעתם?". הסבירו מדוע והביאו דוגמה לכך מהטקסט או מהקטע.

**סיימתם לענות על שאלות המבחן.
עכשיו עברו לעמוד הבא, וענו על שאלון העוסק במקצוע "עברית".**



5431513

שאלון

השאלות בשאלון זה עוסקות בכך ובלימודי העברית.
יש לקרוא אותו היטב ולהשיב על כל השאלות.
לתשומת ליבך, אף אחד ממצוות בית הספר לא יראה את התשובות שלך.
השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.
יש לסמן X במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9ד	8ד	7ד	6ד	5ד	4ד	3ד	2ד	1ד

ב. אני – ☐ 1 בן ☐ 2 בת

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

☐ 4	אמהרית/טיגרית	☐ 3	רוסית	☐ 2	ערבית	☐ 1	עברית
☐ 8	שפה אחרת	☐ 7	צרפתית	☐ 6	יידיש	☐ 5	אנגלית

ד. לפניך משפטים העוסקים במקצוע "עברית" (שפה).
סמן באיזו מידה אתה מסכים עם הכתוב בכל משפט.

מסכים מאוד	מסכים	קצת מסכים	לא כל כך מסכים	מאוד לא מסכים	
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	1. אני אוהב משימות לימודיות שצריך להשקיע בהן מחשבה רבה
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	2. אני אוהב ללמוד דברים חדשים בבית הספר
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	3. כל אחד יכול להצליח בלימודים אם יתאמץ מספיק
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	4. אני מבצע משימות שקיבלתי עד שאני מסיים אותן
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	5. אם יהיה לי קושי בלימודים, אמצא דרך להתמודד איתו
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	6. אני נהנה ללמוד עברית
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	7. אני רוצה להצליח בלימודי העברית
☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1	8. אני שמח כשיש לי שיעור בעברית



5431514

האיורים בעמוד 11: רחלי בן זאב; שאר האיורים: shutterstock.com



5431515

חוברת שאלות 5431 בעברית לכיתה ד (4) נוסח א | חינוך חרדי 5431-EVR-024E-4AH-SOF | 07/10/25, 18:03
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

חברת שאלות 5431 בעברית

לכיתה ד | נוסח א | חינוך חרדי

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.