

מבחן בעברית

מחווה

חינוך חרדי

כיתה
ד



מבחני
תנופה
למדוד. לדעת. לשנות.



543155

הנחיות כלליות לבדיקת המבחן

לפניכם מחוון למבחן "תנופה" בעברית.

ההנחיות במחוון מיועדות הן לבודקי המבחן החיצוני המשתמשים במערכת ההקלדה, והן לבודקי המבחן הפנימי המשתמשים בכלי לחישוב ציונים.

- הנחיות ייחודיות לבודקי המבחן החיצוני כתובות לצד הסמל .
- **בצד ימין** של כל עמוד כתוב מספר השאלה בנוסח א של המבחן, ו**בצד שמאל** של כל עמוד כתוב מספר השאלה הזוהה בנוסח ב של המבחן (ראו דוגמה בשאלה 1 במחוון).
- בשאלות סגורות שבהן סדר המסיחים שונה בכל אחד מן הנוסחים, **בצד ימין** כתובה התשובה לנוסח א, ו**בצד שמאל** כתובה התשובה לנוסח ב (ראו דוגמה בתשובה על שאלה 1 במחוון).

במבחן יש שני סוגים של שאלות:

1. שאלות שעליהן התלמיד עונה ב**כתיבת תשובה**.

2. שאלות שעליהן התלמיד עונה ב**סימון תשובה**.

לפניכם **הנחיות בדיקה ודגשים** לכל אחד מסוגי השאלות.

1. שאלות הדורשות כתיבת תשובה

- במחוון מובאות דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם וכתובות בגופן **כתב יד**.
- חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתוב בין סוגריים. אין הכרח שהכתוב בין סוגריים יהיה בתשובת התלמיד.
- אין להפחית נקודות בשל שגיאות כתיב או בשל ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- תשובות שיש בהן מידע עודף:
- אם המידע העודף **שגוי** כל התשובה נחשבת שגויה ויש להקליד את הציון 0.
- אם המידע העודף **אינו שגוי** אין להפחית נקודות מהתשובה.
- אם המידע העודף **הועתק באופן בלתי מושכל מהטקסט** (למשל, העתקה גורפת של פסקה, העתקה של חלקי משפט מהטקסט לפני התשובה או אחריה), כל התשובה נחשבת שגויה.
- אם אין תשובה כלל, או שהתשובה אינה מעידה על ניסיון לענות על השאלה, כגון "לא יודע", שרבוט או העתקת הוראות בלבד, ישאירו בודקי המבחן הפנימי את התא הנוגע לציון השאלה ריק. **בודקי המבחן החיצוני יסמנו "לא ענה"**.

2. שאלות הדורשות סימון תשובה

ההנחיות האלה מיועדות לבודקי המבחן הפנימי בלבד. **בודקי המבחן החיצוני אינם בודקים את השאלות האלה.**

- יש להעריך את תשובת התלמיד לפי המחווה ולהקליד את הציון המתאים.
- בשאלות רב־ברירה שבהן התלמיד נדרש לסמן תשובה אחת בלבד, אם סימן התלמיד **יותר מתשובה אחת** יש להקליד את הציון 0.
- אם התלמיד לא סימן **שום תשובה** אין להקליד ציון לשאלה, כלומר יש להשאיר את התא הנוגע לציון השאלה ריק.

עץ השקד הפורח

נוסח א

שאלה 1

מטרת השאלה: לאתר פרט מידע הכתוב בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

4 נק' תשובה (4): כי החורף ארוך וממושך השנה.

0 נק' כל תשובה אחרת

נוסח ב

שאלה 1

תשובה (3)

שאלה 2

מטרת השאלה: לפרש ביטוי הנתון בהקשר
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

4 נק' תשובה (1): נעשתה עצובה

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 2

תשובה (2)

שאלה 3

שאלה 3

מטרת השאלה: להבין רעיון אף שאינו כתוב בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

5 נק' התשובה עוסקת ברעיון לקשט את העץ (בעזרת הענפים עם הפרחים המלאכותיים שהתלמידות הכינו בשיעור מלאכה), לדוגמה:

- *לִקְשֹׁט אֶת הָעֵץ אֶת הָעֲנָפִים הַמַּלְאכוּתִיִּים*
- *לְהַדְבִּיק אֶת הָעֲנָפִים שֶׁל הַיִּלְדוֹת עַל הָעֵץ הַשֶּׁקֶד שֶׁל דָּוִד*
- *לְקַחֵת אֶת הַמַּלְאכָה שֶׁל אֵץ הַשֶּׁקֶד וּלְיִתְּלוֹת אֶת הַמַּלְאכָה אֵל הָעֵץ* (מהתשובה משתמע שהרעיון הוא לקחת את הענפים המלאכותיים משיעור המלאכה ולתלות אותם על העץ).
- *הַרְצִיּוֹן שֶׁל אֹרֶה הָיָה שֶׁרָצָתָה לִשְׂמַח אֶת אַחִיהַּ וּקִישָׁתָה אֶת הָעֵץ הָעֶלְזָבֵּן וְהַמִּיֶּסֶן שֶׁל דָּוִד לְעֵץ פֹּרֵחַ יְיִפוּסָה*
- *לִבְקֵשׁ מֵהָאֹרֶה לְאַוּמְנוֹת אֶת הַחוֹמָרִים וּלְהַדְבִּיק אוֹתָם עַל הָעֵץ* (מהתשובה משתמע שהרעיון של אורה היה להדביק את הענפים המלאכותיים משיעור המלאכה על העץ).

3 נק' התשובה עוסקת ברעיון לבקש מהמורה את הענפים עם הפרחים המלאכותיים או לקחת אותם מבית הספר, אך אינה מתייחסת לקישוט העץ, לדוגמה:

- *לִבְקֵשׁ מֵהָאֹרֶה אֶת הָעֲנָפִים*
- *לְקַחֵת הַבֵּיתָה אֶת הָעֲנָפִים שֶׁהָנוֹת הָכִינוּ*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *הַרְצִיּוֹן הָיָה שֶׁהָיָה בְּרָצָמָה תִּטְפֵּל בָּעֵץ שֶׁל אַחִיהַּ.*
- *לִשְׂמַח אֶת אַחִיהַּ* (מהתשובה לא ברור איך אורה מתכוונת לשמח את אחיה).

שאלה 4 סעיף א

שאלה 4 סעיף א (למה כן להסכים לבקשה)

מטרת השאלה: לנתח התלבטות ממגוון נקודות מבט

ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

3 נק' התשובה עוסקת במחשבה הגיונית של המורה מדוע **כן** להסכים לבקשתה של אורה, לדוגמה:

- כי **אז היא תשאח את אחיה של אורה והיא תילקח במצווה**
- כי **זה מצווה לשאח חולץ**
- **בגלל שאחיה דודי היה בבית החולים**
- **כדי לשאח את אורה**

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- כי **אולי אורה תשאח ותהרוס חלק** (התשובה מתייחסת לסיבה מדוע לא להסכים לבקשה).

שאלה 4 סעיף ב

שאלה 4 סעיף ב (למה לא להסכים לבקשה)

מטרת השאלה: לנתח התלבטות ממגוון נקודות מבט

ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

3 נק' התשובה עוסקת במחשבה הגיונית של המורה מדוע **לא** להסכים לבקשתה של אורה, לדוגמה:

- כי **יכול להיות שהצץ יהרוס את הצנפים גם יכול להיות שלא יחזירו את הצנפים**
- **בזמן לצרף הוריס.**
- כי **הצנפים של הכיתה לא רק של אורה מ' אמר? אולי אחת הילדות לא תסכים?**
- כי **אולי אורה בטעות תצמד כמה צנפים**
- **אולי היא לא תהיה מספיק אחראית ותצרוס את הצנפים**
- **לדצתי מפני שצליס יחולץ לצוץ וליתר טב.**
- כי **זה לא יפה להטעות את דודי**

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- כי **דודי בבית חולים**

שאלה 5

שאלה 5

מטרת השאלה: לזהות את כוונת הכותבת
ממד הבנה: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון
מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

- 4 נק' תשובה (3): להדגיש שאורה משקיעה מאמץ כדי לעזור לאחיה
- 0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 6

שאלה 6

מטרת השאלה: לאתר פרטי מידע הכתובים בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

- 5 נק' בתשובה יש **שלוש** השלמות נכונות.
- 3 נק' בתשובה יש **שתי** השלמות נכונות בלבד.
- 0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה השלמה נכונה **אחת** בלבד.

סעיף א

התשובה הנכונה: **מחדר fe** תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף ב

התשובה הנכונה: **מכיתה** תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף ג

התשובה הנכונה: **מחדר המית** תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

בודקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה שגויה.



שאלה 7

שאלה 7

מטרת השאלה: לזהות שימוש באמצעי ספרותי
ממד הבנה: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון

5 נק' התשובה עוסקת בכך שאורה מדברת אל העץ או בכך שאורה מלטפת את העץ או מתנהגת אליו בעדינות, לדוגמה:

- כי היא דיברה אל העץ
- דולמאות: אני יקשט אותך אני בטוחה שאתה רוצה לשמח את דודי אבל אתה לא יכול לכן אני יצור לך (ציטוט מתוך הסיפור של הדברים שאורה אמרה לעץ).
- "אני אקשט אותך" (ציטוט מתוך הסיפור של הדברים שאורה אמרה לעץ).
- מלטפת את עץ השקד.
- כי אורה מתייחסת לעץ בעדינות
- "אורה ליטפה אותו קלות."
- ואורה הצמידה להם בעדינות את הצנפים המלבלבים.

הערה: גם הציטוט משורה 17 "אורה ליטפה ברוך את הענף שבידה" יתקבל כתשובה נכונה, אף שמדובר בענף שהכינה אורה בשיעור מלאכה.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- אורה דיברה בליבה
- היא מתייחסת אליו כמו אדם לדולמאה: היא טיפסה על הסולם.
- היא חושבת על דודי והעץ שלו ואם היא קיטטה את זה הרבה זמן

שאלה 8

שאלה 8

מטרת השאלה: להבין רעיון עיקרי בטקסט
ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

5 נק' התשובה עוסקת בחשש של אורה מכך שדודי ישים לב שהפרחים מלאכותיים או בחשש או במתח של אורה מהתגובה של דודי (כאשר הוא יראה את העץ), לדוגמה:

- כי היא במתח אם דודי יזהה שהפרחים אמיתיים או שלא
- בגלל שאולי דודי יראה שהאנשים מלאכותיים
- כי היא חששה שדודי לא יזהה את זה והיא היתה בלחץ
- כי היא לא ידעה מהוא יאמר

2 נק' התשובה עוסקת בכך שאורה חששה או הייתה במתח, אך אינה מתייחסת לסיבה לחשש או למתח הזה, לדוגמה:

- כי היא הייתה במתח
- כי היא אמרה חששה

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- בגלל שהיא לא ידעה מה שקורא לדודי בבית החולים והיא כל הזמן חשבה רק אליה
- בגלל היחס הטוב של דודי אל העץ.
- כי העץ לא אכל

שאלה 9

שאלה 9

מטרת השאלה: להבין רעיון אף שאינו כתוב בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

4 נק' תשובה (2): שהוא צריך להתאושש מהמחלה. תשובה (1)

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 10

שאלה 10

מטרת השאלה: לנסח טענה ולהצדיקה באמצעות מידע מהסיפור

ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

5 נק' התשובה כוללת הקפה של אחת התכונות והסבר מדוע התכונה מתאימה לאורה לפי הסיפור, לדוגמה:

- **מסורה מיכולן שבהיא ראתה שהעץ של אחיה לא פרח היא מאוד ניסתה לעזור בשביל שאחיה ישמח**
- **היא רגישה לעולות כי היא חושבת כל הזמן על אחיה ורוצה לעודד אותו**
- **העלת דמיון היא מדמרת אל עץ! ממתי מדמרת אל עץ! לא הבנתי?**
- **נחשה כי היא מתאמצת ולא מוותרת בשביל לשמח את אח שלה**
- **חרוזה כי היא הכינה את האץ**

הערה: תשובה המתייחסת באופן מפורש או משתמע לאחת התכונות המוצגות בשאלה, אך התכונה

אינה מוקפת, תיחשב כתשובה נכונה, לדוגמה:

- **היא חשבה על הרציון להביא ענפים לא אחייתם לעץ וצריק הרבה דמיון בשביל זה**
(משתמע מהתשובה שהתלמיד בחר בתכונה "בעלת דמיון").

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות בחירה באחת התכונות ללא הסבר או ללא הסבר מתאים, לדוגמה:

- **אורה הייתה מאוד חרוזה (חסר הסבר).**
- **היא מסורה כי היא תיפלה בעץ השקד והשקתה אותו.** (התשובה אינה נכונה לפי הסיפור).

התרופה ששינתה את העולם

שאלה 11

מטרת השאלה: להבין רעיון אף שאינו כתוב בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

שאלה 11

תשובה (4)

4 נק' תשובה (2): המצאה חשובה שהתחילה מטעות.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 12

מטרת השאלה: לפרש ביטוי הנתון בהקשר
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

שאלה 12

תשובה (3)

4 נק' תשובה (1): המצאות חשובות שגרמו לשינוי בעולם

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 13

מטרת השאלה: להבין רעיון אף שאינו כתוב בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

שאלה 13

תשובה (2)

4 נק' תשובה (4): התרופות נגד החיידקים לא היו יעילות וטובות מספיק.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 14

מטרת השאלה: לזהות רעיון הכתוב בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

שאלה 14

4 נק' התשובה עוסקת בכך שאי אפשר לראות את החיידקים בעין או בכך שהחיידקים הם יצורים זעירים, לדוגמה:

● *משום שאי אפשר לירות אותם בצנייט.*

● *כי הם קטנים*

● *כי הם קטנטנים*

● *כי הם יותר קטנים לצנייט מאשר*

הערה: תתקבל גם תשובה העוסקת בכך שאי אפשר לראות חיידקים ללא מיקרוסקופ, לדוגמה:

● *כי אי אפשר לירות שום חיידק בלי מיקרוסקופ*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● *החיידקים חיים בכל מקום ובאדמה במים באוויר על חפצים*

שאלה 15

שאלה 15

מטרת השאלה: לנסח טענה ולהצדיקה באמצעות מידע מהטקסט

ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

5 נק' התשובה עוסקת בכך שיש חיידקים שמועילים לגוף האדם או שחשובים לבריאות, לדוגמה:

- כי החיידקים היואורט הם חיידקים טובים
- לא כל החיידקים מסוכנים יש גם חיידקים שאינם לאי

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- כי אם הוא יקח תרופה בשם אנתמיותיקה קול החיידקים ימותו והוא יהיה ברי
- כי המציאו תרופה נגד חיידקים (הוראת חיידקים)

שאלה 16 סעיף א

שאלה 16 סעיף א

מטרת השאלה: לזהות רעיון הכתוב בטקסט במפורש

ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

4 נק' תשובה (4): למצוא חומר שיוכל להשמיד את החיידקים

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 16 סעיף ב

שאלה 16 סעיף ב

מטרת השאלה: לאתר פרט מידע הכתוב בטקסט במפורש

ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

4 נק' התשובה עוסקת בכך שאלכסנדר פלמינג פיזר אבקנים (של פרחים) על חיידקים (שבצלוחית מעבדה), לדוגמה:

- פיזר חומר אבקנים על החיידקים
- באחד הניסויים הוא פיזר על החיידקים שבצלוחיות אבקנים של פרחים, כי חש
- שבאבקנים יש חומר שיהרוס אותם.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- ניסה להרוס חיידקים (התשובה אינה מתארת מה עשה פלמינג כדי להשיג את מטרותו).
- אלכסנדר עשה תרופה מחידק רקוב
- הוא ראה מה מרפה את המחלות של החיידקים

שאלה 17

שאלה 17

מטרת השאלה: לזהות את מטרת הכותב בהוספת התמונה הנלווית
ממד הבנה: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון
מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

תשובה (4)

4 נק' תשובה (3): להדגים איך נראים כתמים של עוֹכֵש

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 18

שאלה 18

מטרת השאלה: להשלים משפטים נתונים באמצעות מילות מפתח מהטקסט
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

6 נק' בתשובה יש **ארבעה** סימונים נכונים.

4 נק' בתשובה יש **שלושה** סימונים נכונים בלבד.

2 נק' בתשובה יש **שני** סימונים נכונים בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה סימון נכון **אחד** בלבד.

סעיף א (איור 2)

התשובה הנכונה: עוֹכֵש תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף ב (איור 3)

התשובה הנכונה: חידקים תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף ג (איור 4)

התשובה הנכונה: תגלית תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף ד (איור 5)

התשובה הנכונה: פְּנִיצִילִין תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

בדקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה שגויה.



שאלה 19

שאלה 19

מטרת השאלה: לזהות רעיון הכתוב בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

4 נק' התשובה עוסקת בכך שבזכות האנטיביוטיקה מחלות (שנחשבו בעבר כמסכנות חיים) מטופלות היום בקלות **או** שבזכותה החולים מחלימים במהרה **או** שעד היום האנטיביוטיקה מצילה את חייהם של מיליוני אנשים בכל רחבי העולם, לדוגמה:

● **מחלות מחלות שנחשבו בעבר כמסכנות חיים מטופלות היום בקלות, והחולים מחלימים במהרה.**

● **כל המחלות שפעם היו מסוכנות היום הם כיום ארפואה**

● **הצילה מיליוני אנשים**

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● **כי זה עוזר לכאבי בתן**

● **הוא מצה שהעובד מפריש חומר שהורג חיידקים ולאכן הם לא הצליחו להתרבות סביבו**

שאלה 20

שאלה 20

מטרת השאלה: לארגן בתרשים פרטי מידע הכתובים בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' בתשובה יש **שלוש** השלמות נכונות.

3 נק' בתשובה יש **שתי** השלמות נכונות בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה השלמה נכונה **אחת** בלבד.

סעיף א

התשובה הנכונה: **ציילומי כנפון** תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף ב

התשובה הנכונה: **קורנפלקס** תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף ג

התשובה הנכונה: **מיקרואל** תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

בודקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה שגויה.



שאלה 21

שאלה 21

מטרת השאלה: לנסח טענה ולהצדיקה באמצעות מידע מהטקסט

ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

5 נק' התשובה כוללת הסבר המקשר בין הציטוט של רבי עקיבא ובין הטקסט "התרופה ששינתה את העולם"

או הקטע "הידעתם?" באמצעות דוגמאות ספציפיות, לדוגמה:

- כי בנכות טעות גילו את תרופת האנטיביוטיקה
 - כי ה' צפה לטובה שאלכסנדר ישכח את הצלחיות ואז נהיה בהן צופים והוא גילה את האנטיביוטיקה.
 - שהוא שכח להחזיר את הצלחת וכך גילה את הפתרון לחיידקים
 - לדעתו הוא חשב כך משום שכמו שהתחלה למדען היה נראה שזה לא טוב שהחטיף שוקולד שמכיסו הפך לנולג'י ורואים שזה לטובה שבנכות זה הוא גילה את המיקרואל.
- (התשובה קשורה לקטע "הידעתם").

3 נק' התשובה כוללת הסבר המקשר בין הציטוט של רבי עקיבא ובין הטענה שטעויות יכולות להוביל לתוצאות

טובות, אך אינה כוללת דוגמאות ספציפיות מהטקסט "התרופה ששינתה את העולם" או מהקטע

"הידעתם?", לדוגמה:

- לדעתו הוא חשב כך מפני שגם טעויות יכולות לגרום דברים טובים וזה אומר שאי
- ה' רצה שנצפה טעות זה בטוח לטובתנו
- כי בגלל טעות קרה דברים טובים שאי לא היה אותם היה קשה ליסתר

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- כי הוא רצה להיות מפורסם
- שהאנטיביוטיקה עצמה

מחווה בעברית לכיתה ד | חינוך חרדי

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.