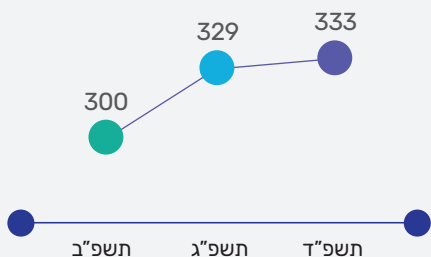


דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

- הממוצע הארצי במבחן בשפת-אם ערבית לכיתות ד' עלה ב-4 נקודות משנת תשפ"ג. עלייה זו אינה נחשבת שינוי של ממש.
- 20% מהתלמידים סווגו לרמת הביצוע הגבוהה (עלייה של 8%), ואילו 27% סווגו לרמת הביצוע הנמוכה מאוד (עלייה של 2%).
- ניכרת עלייה בצינוי התלמידים מהמגזר הערבי ומהמגזר הדרוזי (עלייה של 13-15 נקודות ושל 10%-12% ברמת הביצוע הגבוהה).
- ניכרת ירידה בצינוי התלמידים מהמגזר הבדואי בדרום (ירידה של 23 נקודות ועלייה של 18% ברמת הביצוע הנמוכה מאוד).
- הפער בין ציוני התלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני ונמוך גדל ב-11 נקודות ועומד כעת על 25 נקודות, כמעט כפול מהפער בשנת תשפ"ג.
- שיעור התלמידים המייחסים חשיבות ללימודי השפה ירד ב-11% לעומת שנת תשפ"ג.

תוצאות המבחן



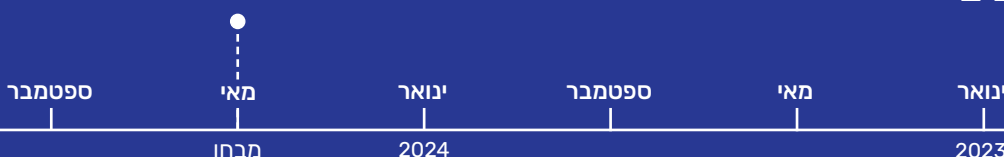
ללא שינוי



התפלגות כלל התלמידים לפי רמות ביצוע והשינוי משנת תשפ"ג



לוח הזמנים



24 שאלות



88% השתתפות



147 בתי ספר



3,058 תלמידים

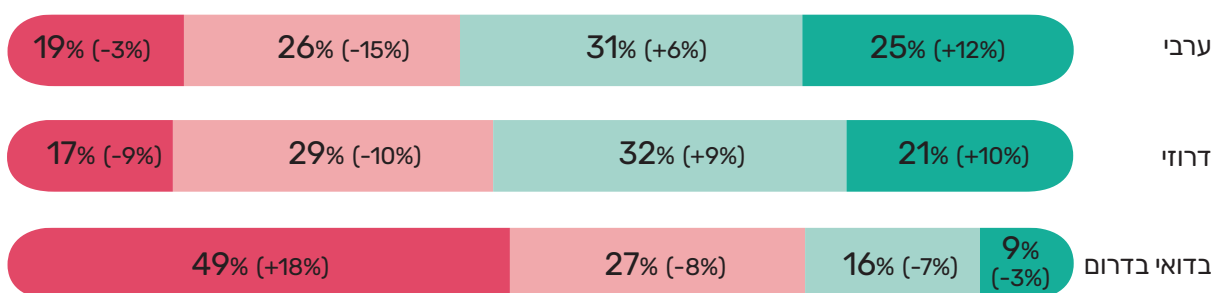
מבחני ההישגים בשפות-אם עברית וערבית נועדו להעריך את מידת השליטה של התלמידים במיומנויות השפה ואת עמדותיהם כלפי לימודי השפה. מבחני ההישגים נערכים מאז שנת 2007 (תשס"ז). מבחני השפה המיועדים לתלמידי כיתות ד' נערכים מאז שנת 2022 (תשפ"ב).

הישגים לפי מגזרים ממוצע ההישגים והשינוי משנת תשפ"ג

שינוי מהשנה הקודמת



התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע והשינוי משנת תשפ"ג

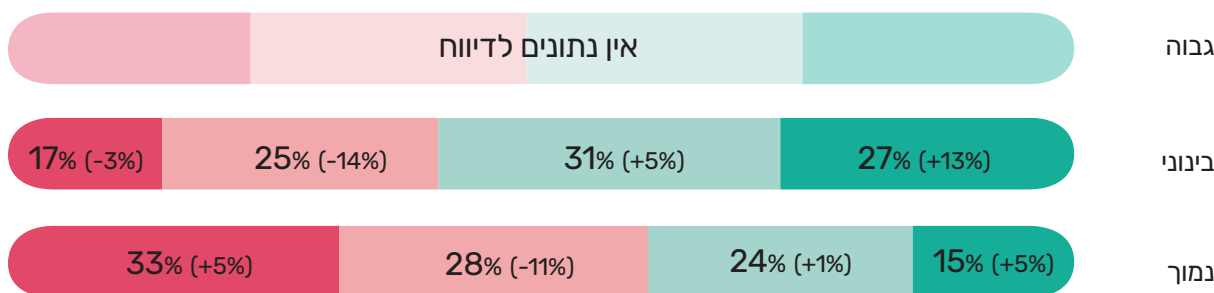


הישגים לפי רקע חברתי-כלכלי ממוצע ההישגים והשינוי משנת תשפ"ג

שינוי מהשנה הקודמת



התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע והשינוי משנת תשפ"ג



מקרא: ● - רמת ביצוע גבוהה ● - רמת ביצוע בינונית ● - רמת ביצוע נמוכה ● - רמת ביצוע נמוכה מאוד

הישגים לפי מגדר ממוצע ההישגים והשינוי משנת תשפ"ג

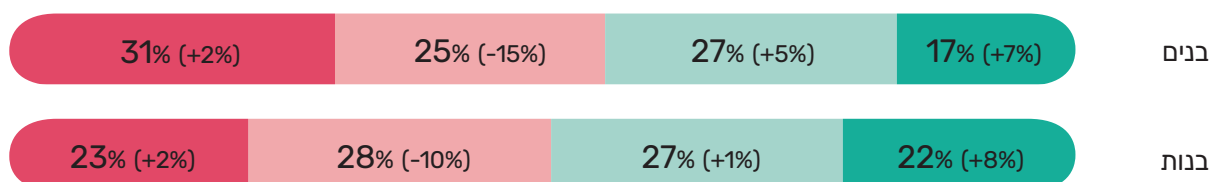
שינוי מהשנה הקודמת

+3 =

+4 =

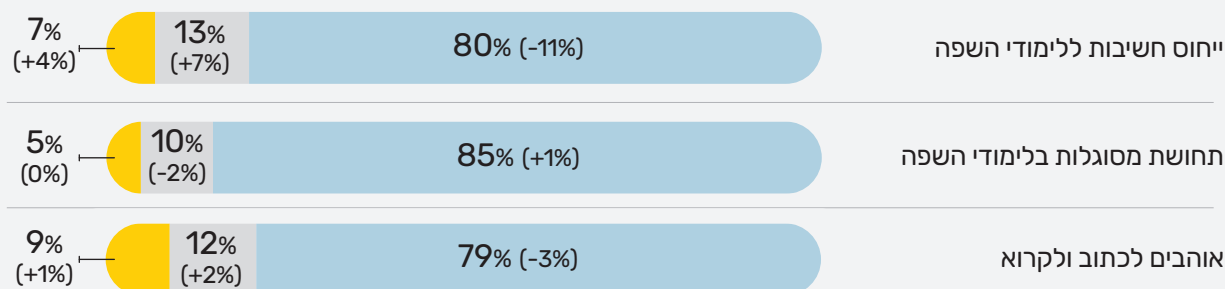


התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע והשינוי משנת תשפ"ג



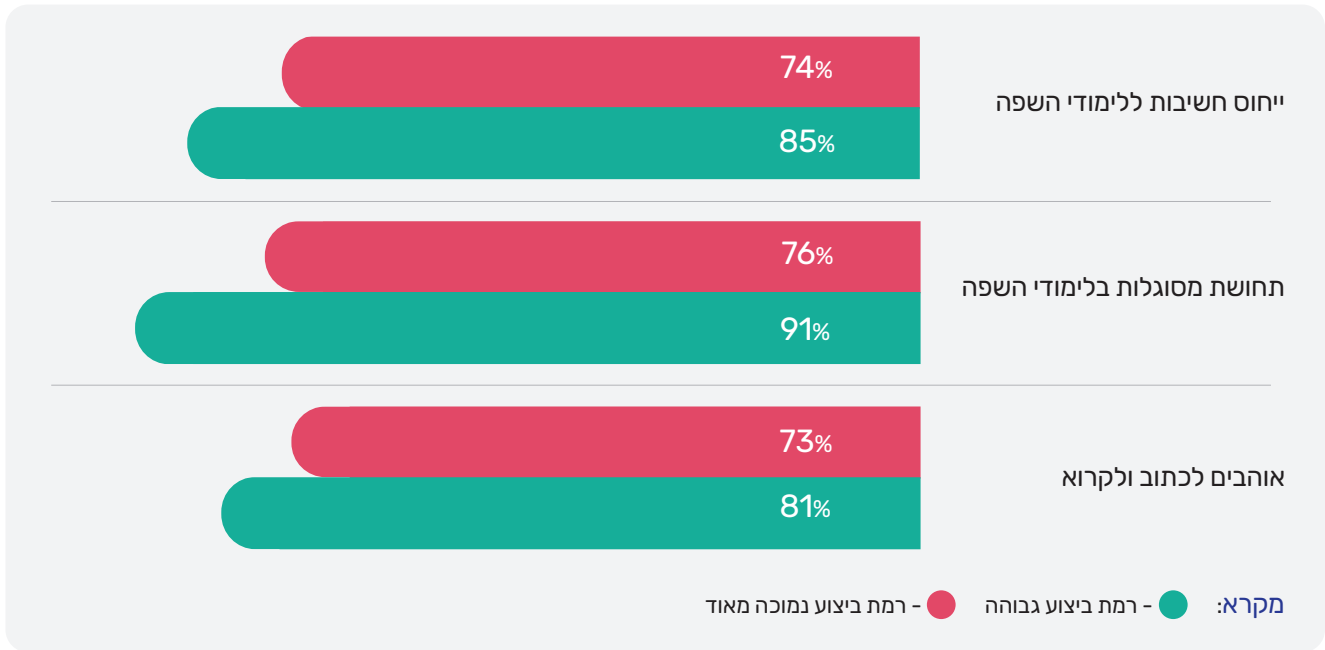
מקרא: ● - רמת ביצוע גבוהה ● - רמת ביצוע בינונית ● - רמת ביצוע נמוכה ● - רמת ביצוע נמוכה מאוד

עמדות התלמידים כלפי לימודי השפה התפלגות שיעורי ההסכמה בתחומים שנבדקו והשינוי משנת תשפ"ג



מקרא: ● - מסכים או מסכים מאוד ● - מסכים מעט ● - לא מסכים או לא מסכים כלל

שיעורי ההסכמה הגבוהים בתחומים שנבדקו לפי רמות ביצוע



מקרא

ירידה בהשוואה לשנה שעברה	▼	עלייה בהשוואה לשנה שעברה	▲
ירידה ניכרת בהשוואה לשנה שעברה	▼▼	עלייה ניכרת בהשוואה לשנה שעברה	▲▲
אין נתונים להשוואה	⋯	יציבות בהשוואה לשנה שעברה	▬

המגמות ביחס לשנה שעברה (עלייה/ירידה/יציבות) נקבעו על ידי חישוב גדלי אפקט (Cohen's d) לפי הסיפיים המקובלים בספרות: אפקט גדול מ-0.2 נחשב עליונה/ירידה, אפקט הגדול מ-0.5 נחשב עליונה/ירידה ניכרת.

האותיות הקטנות

השנה, שלא כבשנים הקודמות (תשפ"ב-תשפ"ג), הועבר המבחן באופן מדגמי, וממסגרת הדגימה הוסרו בתי ספר מפונים מקווי העימות בצפון ובדרום. יש עוד כמה הבדלים בין המבחן שהועבר השנה למבחנים שהועברו בשנים הקודמות. ראשית, הוא קוצר וכלל רק שאלות הנוגעות להבנת הנקרא (וללא פריטים שבודקים ידע לשוני). נתוני הציונים בתשפ"ב-תשפ"ג חושבו מחדש בהתאם לשינויים כדי שיהיה אפשר להשוותם לנתוני תשפ"ד. שנית, המבחן הועבר בחודש מאי, ואילו בשנים הקודמות הוא הועבר בחודש דצמבר. יש להביא בחשבון הבדלים אלו כאשר בוחנים את מגמות השינוי בהשוואה לשנים עברו. הנתונים הארציים לא כוללים את תלמידי מזרח ירושלים ותלמידים משולבים מהחינוך המיוחד. חשוב לציין כי אי-אפשר להשוות בין ממצאי המבחן בעברית לממצאי המבחן בערבית, מכיוון שכל אחד מהם מתבסס על תוכנית לימודים שונה.

צוות המהלך: ד"ר ענר רוגל, ד"ר לימור בורוט, ד"ר פרנקלין זרומב, ד"ר אורנה שר-אבי, אמג'ד בשארה, ד"ר זהבה סבו, נורית ליפשוטט, ד"ר יוסי מחלוף, ד"ר ענבל רון-קפלן, אימאן עואדיה, איריס ברם-גזית, רוני כוגן, עמית דהן, מרינה אינדזליכין וד"ר גל אלון. תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים ולגלית אזולאי על העיצוב. דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך ועבור הציבור בישראל. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.