



הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

זרקור בין-לאומי על החינוך לגיל הרך

מפגש חשיבה III לאור ממצאי מחקר
TALIS בגני הילדים, 2018

פרקטיקות ודרכי פעולה, ואמונות מקצועיות
והקשר ביניהן

TALIS בגני ילדים – ממצאים נבחרים

מנה עיקרית I :

דיון ומבט קדימה

מנה עיקרית II :





■ מה המחקר חידש לי? האם הממצאים תואמים את האופן שבו אני מכיר את המערכת?

הממצאים והשלכותיהם (ברמת הילדים / צוות / גן / מטה)

■ מה ההיבטים שדורשים קידום ושיפור במערכת? אילו צעדים יש לדעתכם לנקוט?

■ מה נקודות החוזק של המערכת כפי שעולות במחקר? כיצד תפעלו לשם שימורן?

■ אילו עוד דברים הייתי רוצה לדעת על מערכת החינוך הקדם יסודית בישראל (המשך מחקר)?

מה בהרצאות הקודמות?

מפגש I



מפגש II



מה
בהרצאה
הזו?



אבן הראשה של הפעילות בגן הילדים במישור המעשי



**פרקטיקות
לקידום הל"ר**

אופן ותדירות
השימוש

**אמונות מקצועיות
בנוגע להל"ר**

הל"ר = התפתחות, למידה ורווחה של ילדי הגן

אבן הראשה של הפעילות בגן הילדים במישור הרעיוני-מושגי



פרקטיקות מיטביות
לקידום הל"ר

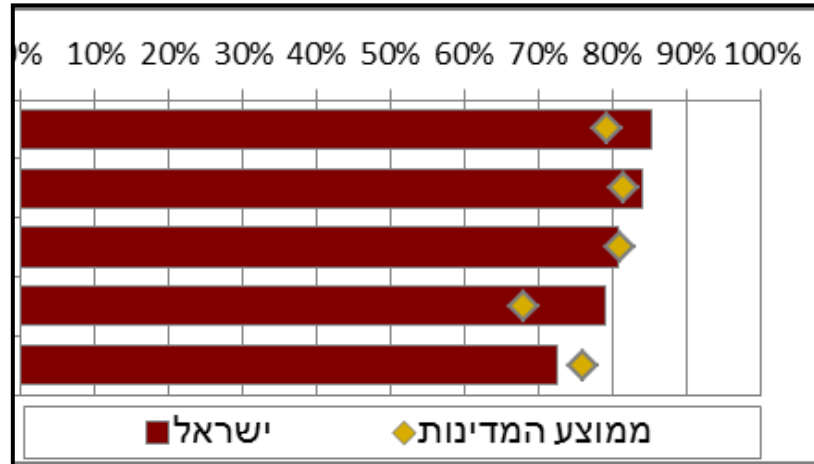
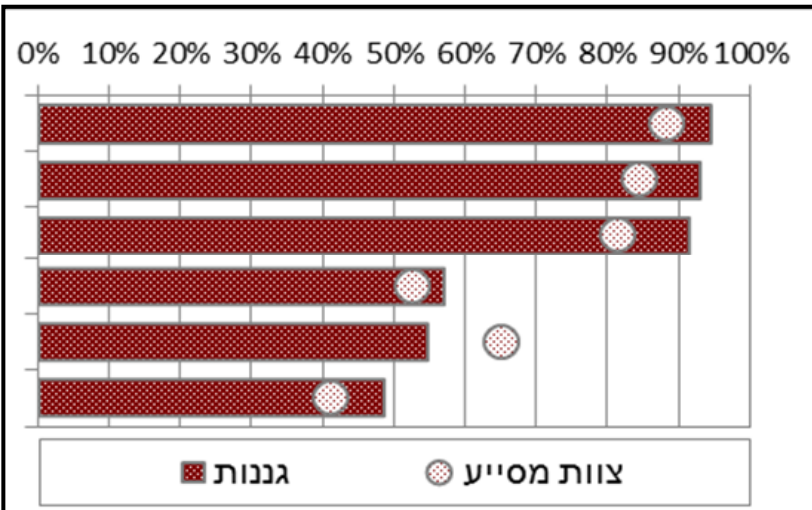


**צוות מומחים בינ"ל שקובע, בהתבסס על עדויות,
מסגרת מושגית למחקר**



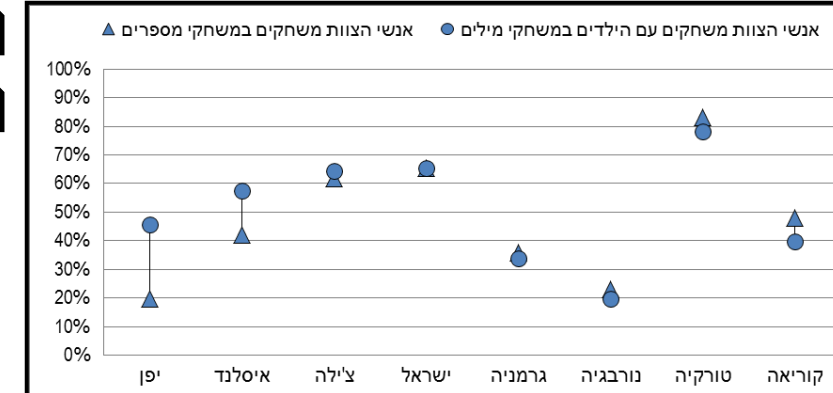
הל"ר = התפתחות, למידה ורווחה של ילדי הגן

דיווח עצמי – הזדמנויות ומגבלות



יפן	איסלנד	נורבגיה	ישראל	גרמניה	קוריאה	טורקיה	צ'ילה
1	1	1	1	1	1	1	2
3	3	2	2	2			
1				3	2		
2							
		3					
							3

☐ מדרג הפרקטיקות בישראל
☐ פערים לעומת ממוצע המדינות



מבט משווה בין אוכלוסיות
☐ בין גננות לצוות מסייע
☐ בין מגזרי שפה

מבט אינטגרטיבי משווה (בכל אחת מהמדינות) על
☐ מדרג הפרקטיקות
☐ הפער בין פרקטיקות (כיווניות וגודל)



פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

- סוגי הפרקטיקות
- עד כמה מאפיינות את עבודת צוותי הגנים
- השימוש בפרקטיקות (תרחיש מחיי היום-יום)

סוגי פרקטיקות לקידום הל"ר

פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

למידה של הילדים, התפתחותם ורווחתם

פרקטיקות הנוגעות לקבוצת ילדים:
תמיכה מותאמת בילד ובארגון הקבוצה

פרקטיקות

לתמיכה

התנהגותית

פרקטיקות

פדגוגיות

אדפטיביות

פרקטיקות פרטניות

ממד קוגניטיבי

התפתחות שפה

אוריינות שפתית

אוריינות מתמטית

ממד חברתי-רגשי

עידוד משחק

התנהגות חברתית

התפתחות רגשית

חיזוק הקשר עם ההורים והקהילה

מעורבות הורים

פרקטיקות פרטניות

ממד קוגניטיבי

התפתחות שפה
אוריינות שפתית
אוריינות מתמטית

ממד חברתי-רגשי

עידוד משחק
התנהגות חברתית
התפתחות רגשית

קידום למידה ויכולות

קידום רווחה רגשית והתפתחות



פרקטיקות הנוגעות לקבוצה של ילדים

פרקטיקות

פרקטיקות הנוגעות לקבוצת ילדים:
תמיכה מותאמת בילד ובארגון הקבוצה

פרקטיקות
לתמיכה
התנהגותית

פרקטיקות
פדגוגיות
אדפטיביות

תמיכה פרטנית בילדים שבקבוצה כדי לסייע להם ללמוד, להתפתח, להיתרם וליהנות

- מרגיעה ילדים מתוסכלים
- עוזרת לילדים לפעול לפי הכללים
- מטפלת בהתנהגות מפריעה של ילדים שמאיטה את הלמידה של ילדים האחרים
- עוזרת לילדים להבין מה יהיו ההשלכות אם הם לא יתנהגו לפי הכללים
- מבקשת מהילדים להירגע כשהפעילויות מתחילות

התאמת פרקטיקות לקידום הל"ר לצורכי הילדים, ותמיכה בפעילות ובארגון הקבוצתי

- מציעה פעילויות שמפתחות את היכולות של הילדים
- מציעה פעילויות שונות המתאימות לתחומי העניין השונים של הילדים
- מציעה פעילויות שונות המתאימות לרמות ההתפתחות השונות של הילדים
- מציבה לילדים מטרות יומיות
- מסבירה איך פעילות חדשה קשורה לחיי הילדים

חיזוק הקשר עם ההורים והקהילה

מעורבות הורים



**פרקטיקות לקידום התקשורת וזרימת מידע דו-כיוונית בין הורים ובין צוות הגן,
שיתוף הפעולה ביניהם והמשכיות התהליכים בין הגן והבית**

- ההורים יכולים ליצור קשר עם הצוות בקלות
- ההורים מקבלים דיווחים סדירים על ילדיהם
- יש תקשורת פורמלית עם ההורים
- עידוד ההורים לבצע פעילויות עם ילדיהם בבית
- ההורים מקבלים דיווחים סדירים על הפעילויות בגן

סוגי פרקטיקות לקידום הל"ר

פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

למידה של הילדים, התפתחותם ורווחתם

פרקטיקות הנוגעות לקבוצת ילדים:
תמיכה מותאמת בילד ובארגון הקבוצה

פרקטיקות
לתמיכה
התנהגותית

פרקטיקות
פדגוגיות
אדפטיביות

פרקטיקות פרטניות

ממד קוגניטיבי
התפתחות שפה
אוריינות שפתית
אוריינות מתמטית

ממד חברתי-רגשי
עידוד משחק
התנהגות חברתית
התפתחות רגשית

חיזוק הקשר עם ההורים והקהילה

מעורבות הורים



פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

- ❑ סוגי הפרקטיקות
- ❑ עד כמה **מאפיינות** את עבודת צוותי הגנים
- ❑ השימוש בפרקטיקות (תרחיש מחיי היום-יום [בהמשך])

חברות צוות הגן נשאלו באיזו מידה היגדים שונים הנוגעים לפרקטיקות לקידום הל"ר של ילדים **מאפיינים** את עבודת צוות הגן, על פני סולם בן 4 דרגות: "כלל לא", "במידה מועטה מאוד", "במידה מסוימת", ו-"במידה רבה".

פרקטיקות פרטניות-בממד הקוגניטיבי

פרקטיקות

במבט-על:

- ככלל, מדרגי הפרקטיקות דומים בישראל ובממוצע המדינות.
- בישראל נפוצות יותר מרבית הפרקטיקות לקידום אוריינות מתמטית, אוריינות שפתית וחלק קטן מן הפרקטיקות לקידום התפתחות השפה.

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

התפתחות השפה

עידוד הילדים לשוחח זה עם זה

עידוד הילדים ליזום שיחה

ירידה לגובה הילדים כאשר משוחחים

הדגמת השימוש במילה הנכונה לתיקון דברי הילד

חזרה על דברי הילדים כלשונם/במילים אחרות

מתן שאלות מנחות כסיוע לילדים לפתח הסברים

אוריינות שפתית

אנשי הצוות משחקים או מדקלמים עם הילדים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי מילים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי אותיות

עיון בספרים ובספרים עם תמונות יחד עם הילדים

קישור סיפורים לחוויות מחיי היום-יום של הילדים

אוריינות מתמטית

עידוד ילדים להשתמש במספרים או לספור

ציון מספר החפצים בקבוצה בעת פעילות עם ילדים

אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים

אנשי הצוות יוזמים פעילויות מיון לפי צורה או צבע

אנשי הצוות שרים שירים על מספרים

■ ישראל

◆ ממוצע המדינות

פרקטיקות פרטניות-בממד הקוגניטיבי

פרקטיקות

פרקטיקות לקידום התפתחות השפה:

- השכיחות ביותר (כ-75% עד 80%) לעומת השכיחות פחות (כ-50% עד 55%).

- פער – הפרקטיקה "עידוד ילדים ליזום שיחה" שכיחה יותר בישראל (76%) מאשר בממוצע המדינות (55%), וכך גם הפרקטיקה "עידוד ילדים לשוחח זה עם זה" (81% לעומת 71%).

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

התפתחות השפה

עידוד הילדים לשוחח זה עם זה

עידוד הילדים ליזום שיחה

ירידה לגובה הילדים כאשר משוחחים

הדגמת השימוש במילה הנכונה לתיקון דברי הילד

חזרה על דברי הילדים כלשונם/במילים אחרות

מתן שאלות מנחות כסיוע לילדים לפתח הסברים

אוריינות שפתית

אנשי הצוות משחקים או מדקלמים עם הילדים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי מילים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי אותיות

עיון בספרים ובספרים עם תמונות יחד עם הילדים

קישור סיפורים לחוויות מחיי היום-יום של הילדים

אוריינות מתמטית

עידוד ילדים להשתמש במספרים או לספור

ציון מספר החפצים בקבוצה בעת פעילות עם ילדים

אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים

אנשי הצוות יוזמים פעילויות מיון לפי צורה או צבע

אנשי הצוות שרים שירים על מספרים

■ ישראל

◆ ממוצע המדינות

פרקטיקות פרטניות-בממד הקוגניטיבי

פרקטיקות

פרקטיקות לקידום אוריינות שפתית:

■ השכיחה ביותר (כ-80%) לעומת השכיחה פחות (פחות מ-50%).

■ פער – כל הפרקטיקות שכיחות יותר בישראל (בעיקר משחק עם הילדים במשחקי אותיות (64% לעומת 44%) ומילים (65% לעומת 51%), פרט לעיון בספרים (60% לעומת 68%).

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

התפתחות השפה

עידוד הילדים לשוחח זה עם זה

עידוד הילדים ליזום שיחה

ירידה לגובה הילדים כאשר משוחחים

הדגמת השימוש במילה הנכונה לתיקון דברי הילד

חזרה על דברי הילדים כלשונם/במילים אחרות

מתן שאלות מנחות כסיוע לילדים לפתח הסברים

אוריינות שפתית

אנשי הצוות משחקים או מדקלמים עם הילדים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי מילים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי אותיות

עיון בספרים ובספרים עם תמונות יחד עם הילדים

קישור סיפורים לחוויות מחיי היום-יום של הילדים

אוריינות מתמטית

עידוד ילדים להשתמש במספרים או לספור

ציון מספר החפצים בקבוצה בעת פעילות עם ילדים

אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים

אנשי הצוות יוזמים פעילויות מיון לפי צורה או צבע

אנשי הצוות שרים שירים על מספרים

■ ישראל

◆ ממוצע המדינות

פרקטיקות פרטניות-בממד הקוגניטיבי

פרקטיקות

פרקטיקות לקידום אוריינות מתמטית:

■ השכיחה ביותר (כמעט 80%) לעומת השכיחה פחות (כ-50%).

■ פער – כל הפרקטיקות שכיחות יותר בישראל (על פי רוב פערים של 10% עד 20%, למעט פער של כ-5% בפרקטיקה "שרים שירים על מספרים").

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

התפתחות השפה

עידוד הילדים לשוחח זה עם זה

עידוד הילדים ליזום שיחה

ירידה לגובה הילדים כאשר משוחחים

הדגמת השימוש במילה הנכונה לתיקון דברי הילד

חזרה על דברי הילדים כלשונם/במילים אחרות

מתן שאלות מנחות כסיוע לילדים לפתח הסברים

אוריינות שפתית

אנשי הצוות משחקים או מדקלמים עם הילדים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי מילים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי אותיות

עיון בספרים ובספרים עם תמונות יחד עם הילדים

קישור סיפורים לחוויות מחיי היום-יום של הילדים

אוריינות מתמטית

עידוד ילדים להשתמש במספרים או לספור

ציון מספר החפצים בקבוצה בעת פעילות עם ילדים

אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים

אנשי הצוות יוזמים פעילויות מיון לפי צורה או צבע

אנשי הצוות שרים שירים על מספרים

■ ישראל

◆ ממוצע המדינות

פרקטיקות פרטניות-בממד הקוגניטיבי, גננות וצוות מסייע

פרקטיקות

במבט-על:

■ ככלל, התמונה בקרב גננות דומה בעיקרה לזו בקרב חברות צוות מסייע.

■ מדרגים דומים למעט הפרקטיקות "הדגמת שימוש במילה נכונה לתיקון דברי הילד" ו-"אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים".

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

התפתחות השפה

עידוד הילדים לשוחח זה עם זה

עידוד הילדים ליזום שיחה

ירידה לגובה הילדים כאשר משוחחים

הדגמת השימוש במילה הנכונה לתיקון דברי הילד

חזרה על דברי הילדים כלשונם/במילים אחרות

מתן שאלות מנחות כסיוע לילדים לפתח הסברים

אוריינות שפתית

אנשי הצוות משחקים או מדקלמים עם הילדים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי מילים

אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי אותיות

עיון בספרים ובספרים עם תמונות יחד עם הילדים

קישור סיפורים לחוויות מחיי היום-יום של הילדים

אוריינות מתמטית

עידוד ילדים להשתמש במספרים או לספור

ציון מספר החפצים בקבוצה בעת פעילות עם ילדים

אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים

אנשי הצוות יוזמים פעילויות מיון לפי צורה או צבע

אנשי הצוות שרים שירים על מספרים

■ גננות

● צוות מסייע

פרקטיקות פרטניות-בממד הקוגניטיבי

פרקטיקות

צ'ילה	טורקיה	קוריאה	גרמניה	ישראל	נורבגיה	איסלנד	יפן	
2	1	1	1	1	1	1		אנשי הצוות משחקים או מדקלמים עם הילדים
			2	2	2	3	3	אנשי הצוות מעודדים את הילדים לשוחח זה עם זה
3	2	3	3			2		אנשי הצוות מעיינים בספרים ובספרים עם תמונות יחד עם הילדים
		2					1	אנשי הצוות יורדים (פיזית) לגובה הילדים כאשר הם מדברים איתם או מקשיבים להם
1				3				אנשי הצוות מעודדים ילדים להשתמש במספרים או לספור
							2	אנשי הצוות חוזרים על דברי הילדים כלשונם או במילים אחרות כדי לוודא שהבינו את הילדים
					3			אנשי הצוות מדגימים בדבריהם את השימוש במילה הנכונה במקום לתקן את הילד ישירות
	3							אנשי הצוות מציינים את מספר החפצים בקבוצה במהלך פעילות עם הילדים

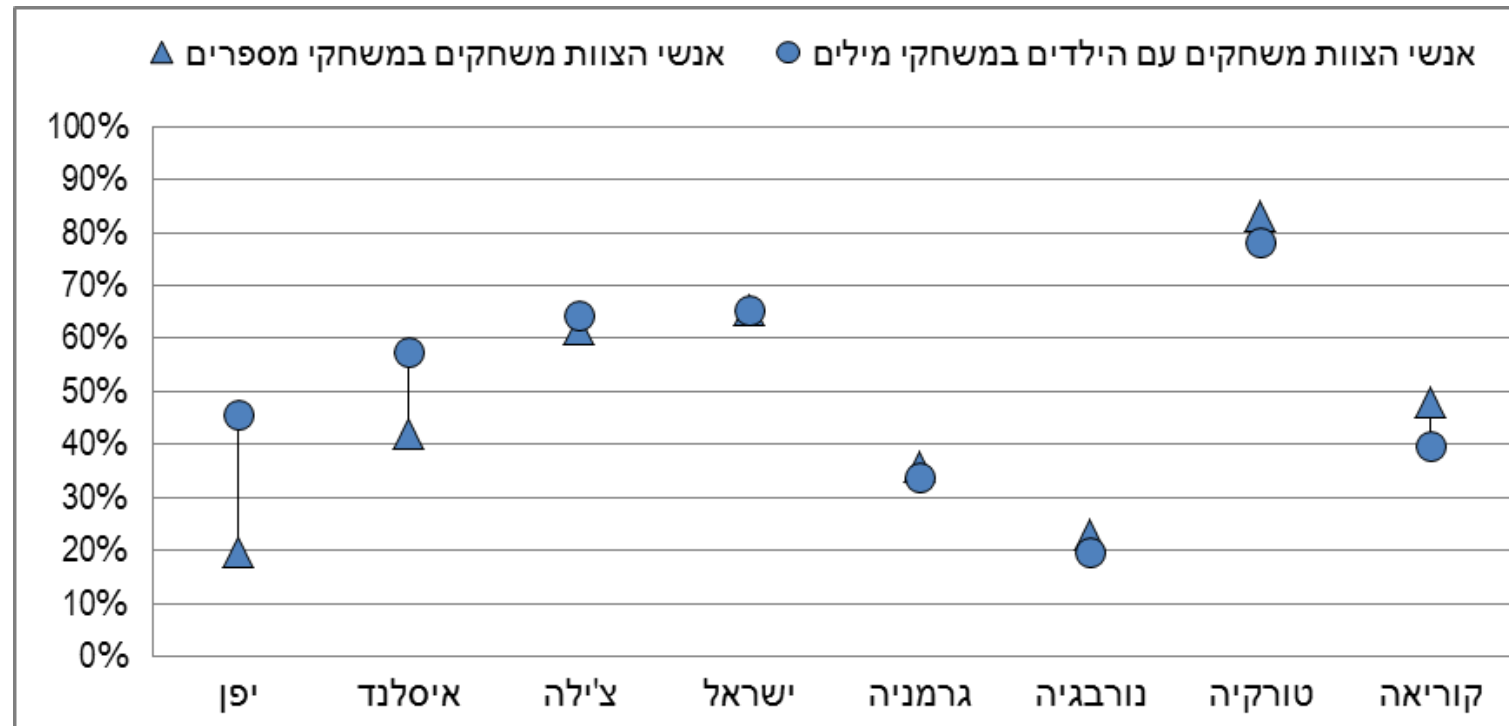
פרקטיקות פרטניות בממד הקוגניטיבי המאפיינות במידה רבה את עבודת צוותי הגנים:

■ דימיון בין ישראל לנורבגיה ולגרמניה

■ 3 הפרקטיקות המובילות (במבט בין-לאומי, קרי בלפחות 5 מדינות נמנות עם 3 הפרקטיקות המובילות) משתייכות לפרקטיקות לקידום התפתחות השפה והאוריינות השפתית

פרקטיקות פרטניות-בממד הקוגניטיבי

פרקטיקות



בממוצע המדינות, השיעורים של פרקטיקות לקידום אוריינות שפתית דומים לאלו לקידום אוריינות מתמטית (ובפרט של שתי הפרקטיקות שנבחרו)!!

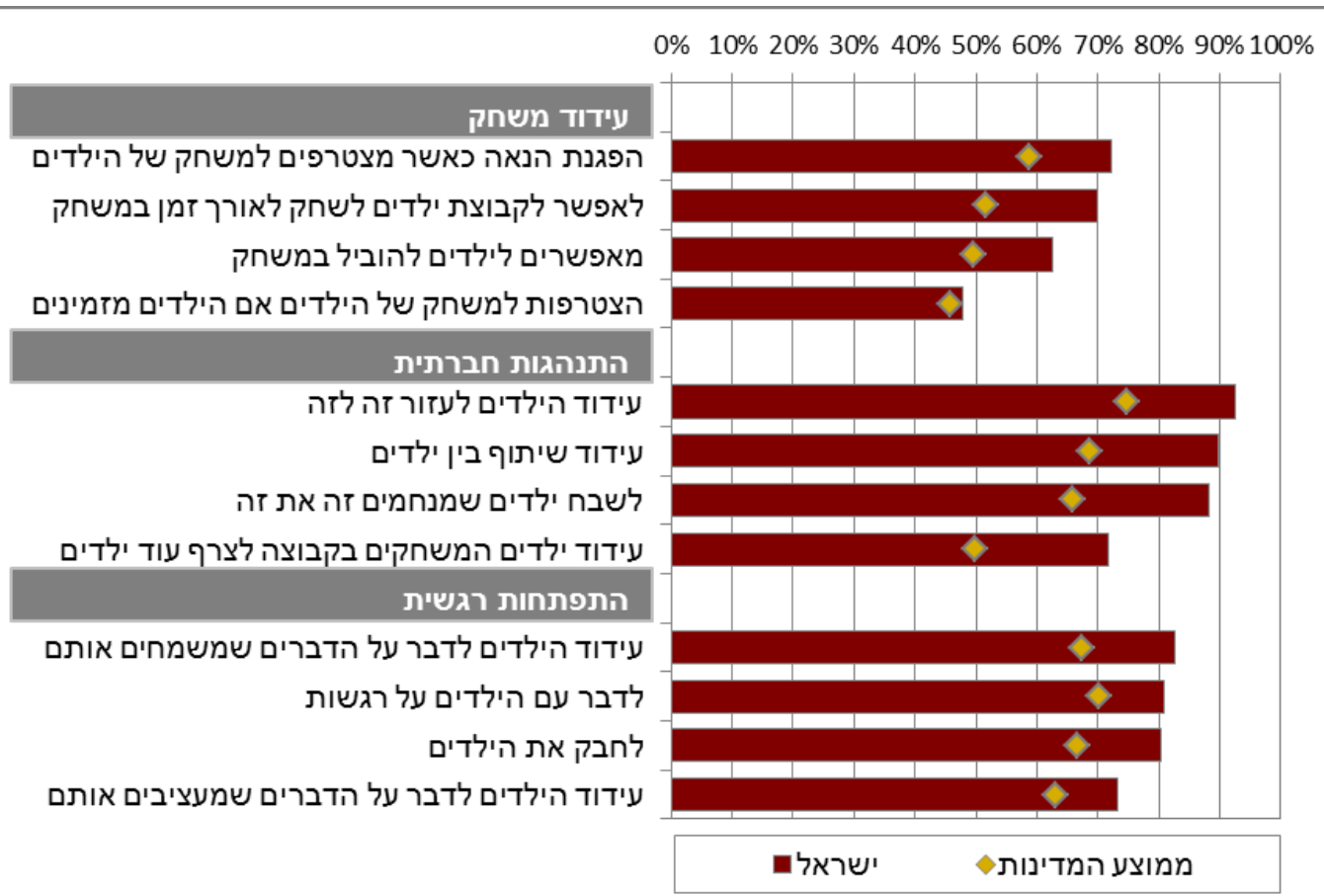
- בשתי הפרקטיקות שנבחרו: **צוות הגן משחק עם הילדים**, למען קידום אוריינות מתמטית או שפתית.
- **בישראל ובמרבית המדינות**: שיעורי הדיווח **דומים**.
- **באיסלנד וביפן** שיעורי הדיווח על הפרקטיקה לקידום אוריינות שפתית מאפיינת יותר עבודת הצוותים בגנים מאשר הפרקטיקה לקידום אוריינות מתמטית, ואילו בקוריאה התמונה הפוכה.

פרקטיקות פרטניות-בממד החברתי-רגשי

פרקטיקות

במבט-על:

- ככלל, מדרגי הפרקטיקות דומים בישראל ובממוצע המדינות.
- בישראל נפוצות יותר כמעט כל הפרקטיקות בממד זה.



פרקטיקות פרטניות-בממד החברתי-רגשי

פרקטיקות

עידוד משחק:

■ השכיחות ביותר בישראל (כ-70%) – גם שכיחות יותר (בכ-10% עד כ-20%) מאשר בממוצע המדינות.

■ השכיחה פחות בישראל, "הצטרפות למשחק של הילדים אם הילדים מזמינים" – בשכיחות דומה לממוצע המדינות (כ-45%).

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

עידוד משחק

הפגנת הנאה כאשר מצטרפים למשחק של הילדים
לאפשר לקבוצת ילדים לשחק לאורך זמן במשחק
מאפשרים לילדים להוביל במשחק
הצטרפות למשחק של הילדים אם הילדים מזמינים

התנהגות חברתית

עידוד הילדים לעזור זה לזה
עידוד שיתוף בין ילדים
לשבח ילדים שמנחמים זה את זה
עידוד ילדים המשחקים בקבוצה לצרף עוד ילדים

התפתחות רגשית

עידוד הילדים לדבר על הדברים שמשמחים אותם
לדבר עם הילדים על רגשות
לחבק את הילדים
עידוד הילדים לדבר על הדברים שמעציבים אותם

■ ישראל

◆ ממוצע המדינות

פרקטיקות פרטניות-בממד החברתי-רגשי

פרקטיקות

קידום התנהגות חברתית:

- השכיחות יותר (כ-90% עד 95%) לעומת השכיחה פחות (כ-70%).
- פער – כל הפרקטיקות שכיחות יותר בישראל (כ-20%).

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

עידוד משחק

הפגנת הנאה כאשר מצטרפים למשחק של הילדים
לאפשר לקבוצת ילדים לשחק לאורך זמן במשחק
מאפשרים לילדים להוביל במשחק
הצטרפות למשחק של הילדים אם הילדים מזמינים

התנהגות חברתית

עידוד הילדים לעזור זה לזה
עידוד שיתוף בין ילדים
לשבח ילדים שמנחמים זה את זה
עידוד ילדים המשחקים בקבוצה לצרף עוד ילדים

התפתחות רגשית

עידוד הילדים לדבר על הדברים שמשמחים אותם
לדבר עם הילדים על רגשות
לחבק את הילדים
עידוד הילדים לדבר על הדברים שמעציבים אותם

■ ישראל

◆ ממוצע המדינות

פרקטיקות פרטניות-בממד החברתי-רגשי

פרקטיקות

קידום התפתחות רגשית:

- השכיחות ביותר (כ-80% עד 85%) לעומת השכיחה פחות (כ-75%).
- פער – כל הפרקטיקות שכיחות יותר בישראל (כ-10% עד כ-15%).

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

עידוד משחק

הפגנת הנאה כאשר מצטרפים למשחק של הילדים
לאפשר לקבוצת ילדים לשחק לאורך זמן במשחק
מאפשרים לילדים להוביל במשחק
הצטרפות למשחק של הילדים אם הילדים מזמינים

התנהגות חברתית

עידוד הילדים לעזור זה לזה
עידוד שיתוף בין ילדים
לשבח ילדים שמנחמים זה את זה
עידוד ילדים המשחקים בקבוצה לצרף עוד ילדים

התפתחות רגשית

עידוד הילדים לדבר על הדברים שמשמחים אותם
לדבר עם הילדים על רגשות
לחבק את הילדים
עידוד הילדים לדבר על הדברים שמעציבים אותם

■ ישראל

◆ ממוצע המדינות

פרקטיקות פרטניות-בממד החברתי-רגשי, גננות וצוות מסייע

פרקטיקות

במבט-על:

■ ככלל, התמונה בקרב גננות דומה לזו בקרב חברות צוות מסייע.

■ מדרגים דומים למעט הפרקטיקות "לאפשר לקבוצת ילדים לשחק לאורך זמן", "לשבח ילדים שמנחמים זה את זה" ו-"לחבק את הילדים", שמאפיינים יותר את עבודת צוות הגן, לתפיסת הצוות המסייע.

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

עידוד משחק

הפגנת הנאה כאשר מצטרפים למשחק של הילדים
לאפשר לקבוצת ילדים לשחק לאורך זמן במשחק
מאפשרים לילדים להוביל במשחק
הצטרפות למשחק של הילדים אם הילדים מזמינים

התנהגות חברתית

עידוד הילדים לעזור זה לזה
עידוד שיתוף בין ילדים
לשבח ילדים שמנחמים זה את זה
עידוד ילדים המשחקים בקבוצה לצרף עוד ילדים

התפתחות רגשית

עידוד הילדים לדבר על הדברים שמשמחים אותם
לדבר עם הילדים על רגשות
לחבק את הילדים
עידוד הילדים לדבר על הדברים שמעציבים אותם

גננות

צוות מסייע

פרקטיקות פרטניות-בממד החברתי-רגשי

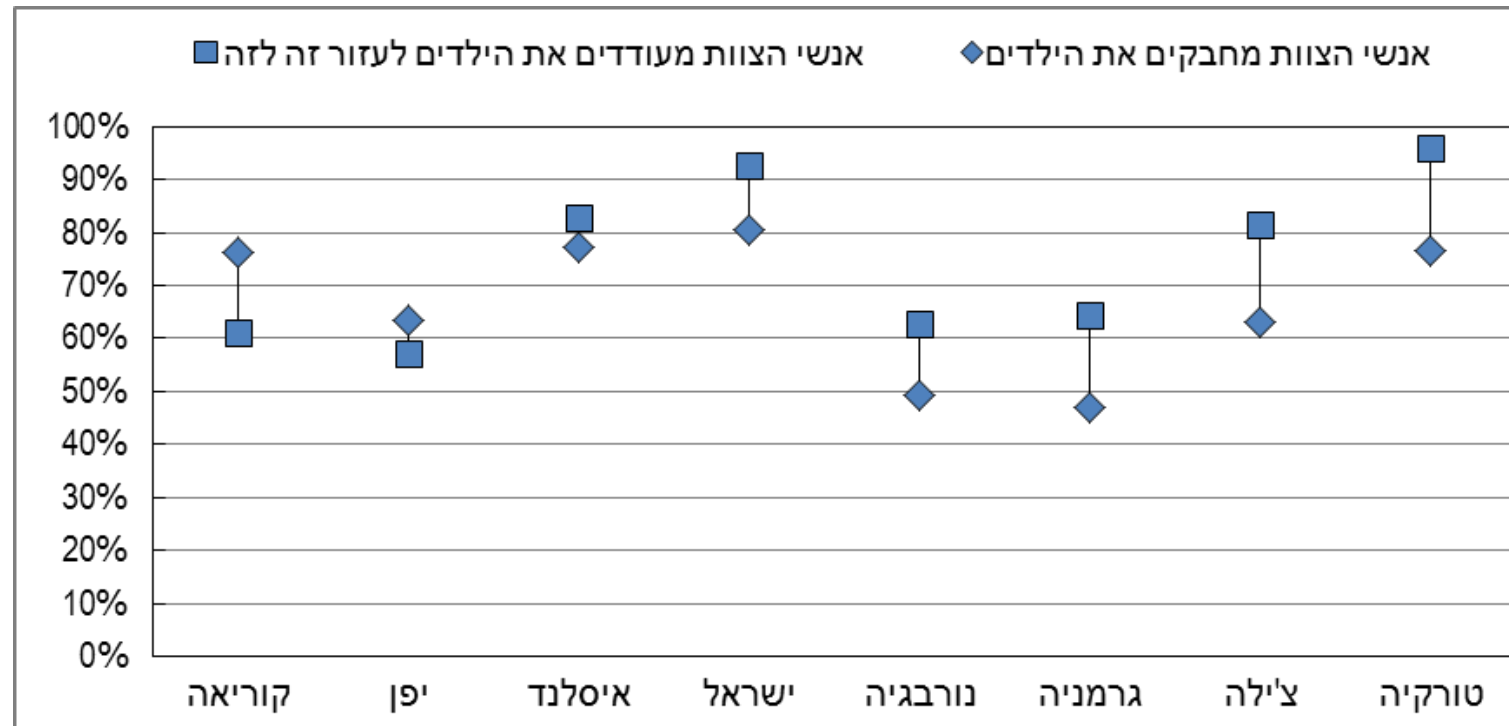
יפן	קוריאה	גרמניה	איסלנד	נורבגיה	ישראל	טורקיה	צ'ילה	
	3	1	1	1	1	1	1	אנשי הצוות מעודדים את הילדים לעזור זה לזה
				3	2	2	2	אנשי הצוות מעודדים שיתוף בין ילדים
		2	2	2	3			אנשי הצוות משבחים ילדים שמנחמים זה את זה
2	2	3						אנשי הצוות מדברים עם הילדים על רגשות
	1		3					אנשי הצוות מחבקים את הילדים
						3	3	אנשי הצוות מעודדים את הילדים לדבר על הדברים שמשמחים אותם
1								אנשי הצוות מפגינים הנאה כאשר הם מצטרפים למשחק של הילדים
3								אנשי הצוות מעודדים את הילדים לדבר על הדברים שמעציבים אותם

פרקטיקות פרטניות בממד החברתי-רגשי המאפיינות במידה רבה את עבודת צוותי הגנים:

- דימיון בין ישראל לנורבגיה וכן לצ'ילה וטורקיה.
- 3 הפרקטיקות המובילות נמנות עם הפרקטיקות לקידום התנהגות חברתית.

פרקטיקות פרטניות-בממד החברתי-רגשי

פרקטיקות

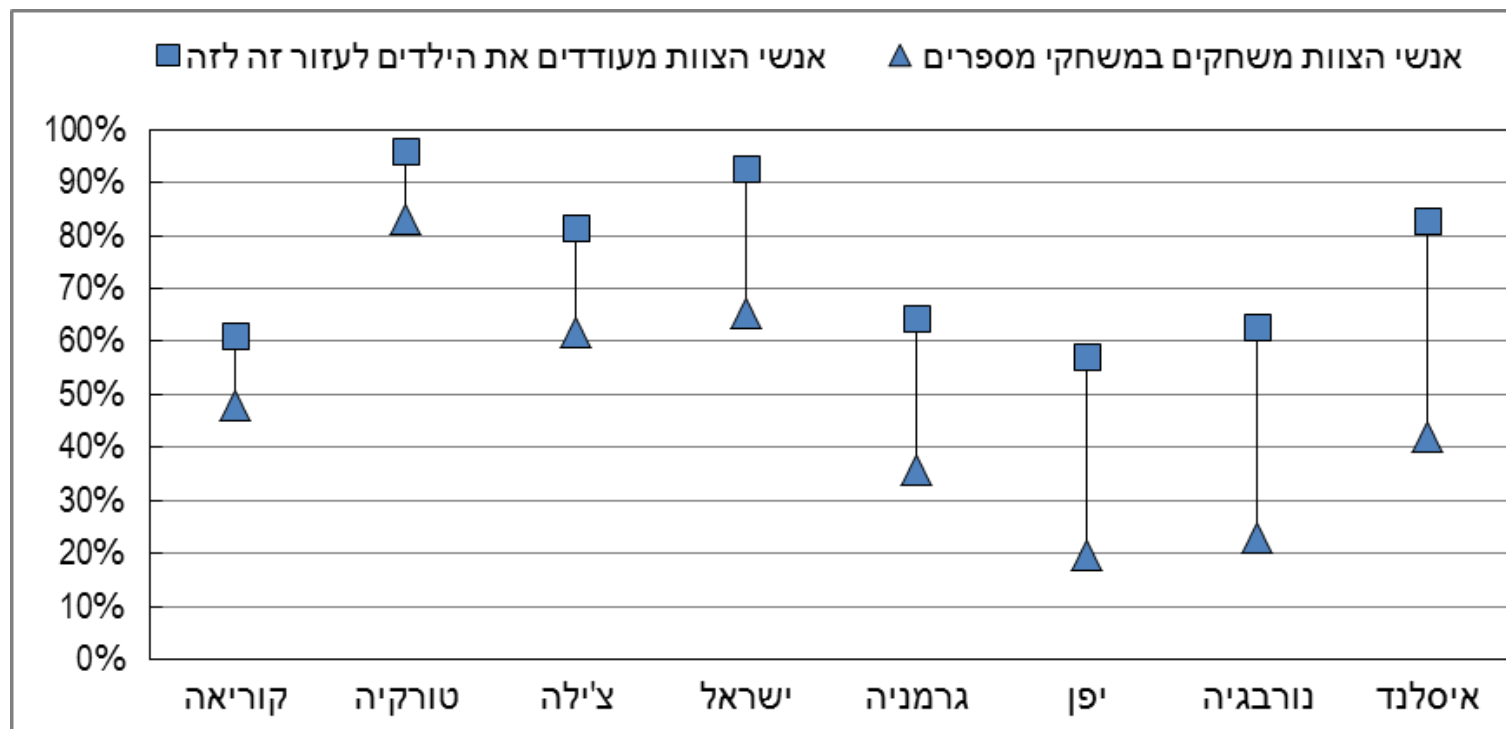


בממוצע המדינות, השיעורים של פרקטיקות לקידום התנהגות חברתית דומים יחסית לאלו לקידום התפתחות רגשית (במקרה זה הראשונה מעט יותר מהשניה)!!

- שתי הפרקטיקות שנבחרו נוגעות לקירוב לבבות ותמיכה שאינה מילולית בהכרח, למען קידום התפתחות רגשית והתנהגות חברתית.
- בישראל ובמרבית המדינות: הפרקטיקה לקידום התנהגות חברתית מאפיינת יותר את הגנים (הפער בישראל יחסית קטן).
- בקוריאה הפרקטיקה לקידום התפתחות רגשית מאפיינת יותר (באיסלנד וביפן השיעורים דומים).

פרקטיקות פרטניות-בממד הקוגניטיבי לעומת החברתי-רגשי

פרקטיקות



- תמונה דומה בכל המדינות: מושם דגש עם פרקטיקות לקידום התנהגות חברתית בהשוואה לאלו לקידום אוריינות מתמטית, והן מאפיינות יותר את עבודת צוותי הגנים.
- הבדל בין המדינות: בגודל הפער (מכ-15% ועד כ-40%).



- ❑ סוגי הפרקטיקות
- ❑ עד כמה מאפיינות את עבודת צוותי הגנים
- ❑ השימוש בפרקטיקות (תרחיש מחיי היום-יום)

תיאור התרחיש הבוחן שימוש בפרקטיקות לעידוד התנהגות חברתית:

"נניח ששני ילדים בני שלוש משחקים בקוביות, כל אחד לבדו. ילד א' לוקח את כל הקוביות ובונה דברים. ילד ב' ביישן, נראה מעט עצוב ומתקשה בבנייה. מה תעשי?"

חברות צוות הגן נתבקשו לציין עד כמה סביר שינקטו בכל אחת ממגוון דרכי התמודדות אפשריות, וזאת על פני סולם בן 4 דרגות: "בהחלט אעשה זאת", "סביר להניח שאעשה זאת", "סביר להניח שלא אעשה זאת", ו- "בהחלט לא אעשה זאת".

פרקטיקות פרטניות – בממד החברתי-רגשי

פרקטיקות

תרחיש הבוחן שימוש בפרקטיקות לעידוד התנהגות חברתית



- על שלוש הפרקטיקות המובילות דיווחו למעלה מ-90% מחברות הצוות בישראל שבסבירות גבוהה ינקטו בהן (אלו הפרקטיקות המובילות בכל המדינות, מלבד יפן).
- בישראל ובמרבית המדינות שהשתתפו במחקר קיימת הסכמה גורפת כי עזרה מעשית לילד אחד בלבד או התערבות במשחק אינן פרקטיקות מועדפות ליישוב המצב.
- בישראל: העדפה לעזרה לילד אחד בבנייה על פני חלוקת הקוביות לשתי ערמות שוות נצפתה רק בקרב גננות (משני מגזרי השפה), אך לא בקרב הצוות המסייע.

פרקטיקות פרטניות – בממד החברתי-רגשי

תרחיש הבוחן שימוש בפרקטיקות לעידוד התנהגות חברתית

דוברי ערבית	דוברי עברית	כלל ישראל		
			...	גננות
68%	49%	53%	אעזור לילד ב' בבנייה	
47%	29%	33%	אחלק את הקוביות לשתי ערמות שוות	
			...	צוות מסייע
81%	61%	65%	אעזור לילד ב' בבנייה	
75%	61%	64%	אחלק את הקוביות לשתי ערמות שוות	

- **בשני מגזרי השפה, שיעור גבוה יותר של חברות צוות מסייע, בהשוואה לגננות, מעיד כי סביר שינקטו בפרקטיקות האמורות, כשהפער ביניהן ניכר במיוחד בפרקטיקה הנוגעת לחלוקת הקוביות, ופחות מכך בפרקטיקה הנוגעת לעזרה לילד אחד בלבד.**



- ❑ סוגי הפרקטיקות
- ❑ עד כמה מאפיינות את עבודת צוותי הגנים
- ❑ השימוש בפרקטיקות (תרחיש מחיי היום-יום)

תיאור התרחיש הבוחן שימוש בפרקטיקות לעידוד משחק:

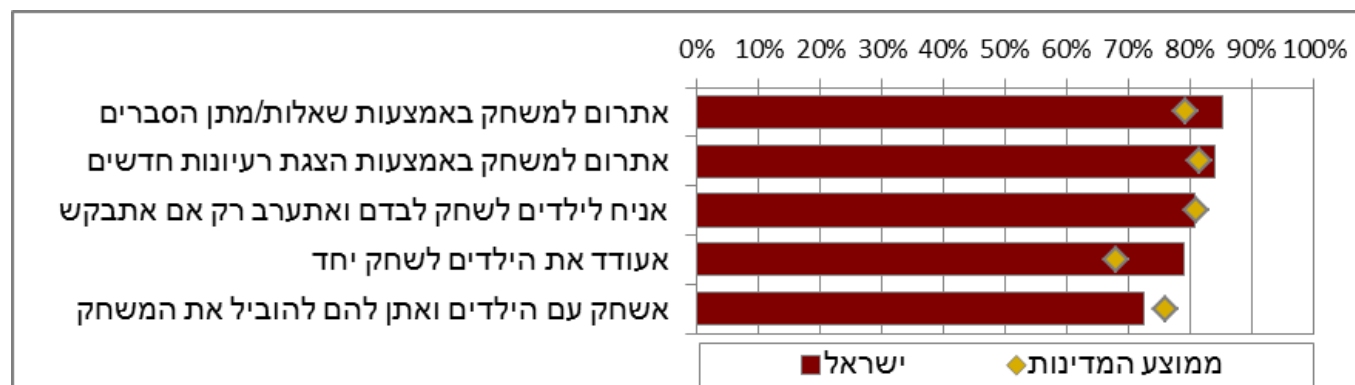
"נניח שחמישה ילדים בני שלוש משחקים בצעצועים שונים לפי בחירתם. במצב אידיאלי, שבו את יכולה לבחור מה לעשות בזמן הזה, מה תעשי?"

חברות צוות הגן נתבקשו לציין עד כמה סביר שינקטו בכל אחת ממגוון דרכי התמודדות אפשריות, וזאת על פני סולם בן 4 דרגות: "בהחלט אעשה זאת", "סביר להניח שאעשה זאת", "סביר להניח שלא אעשה זאת", ו-"בהחלט לא אעשה זאת".

פרקטיקות פרטניות – בממד החברתי-רגשי

פרקטיקות

תרחיש הבוחן שימוש בפרקטיקות לעידוד משחק



- כל הפרקטיקות צוינו בשיעורים דומים יחסית (כ-75% עד 85%), וכך גם במרבית המדינות ← לא ניתן לזהות הסכמה גורפת בתוך ובין המדינות בדבר הפרקטיקות המועדפות.
- בישראל, הפרקטיקה "אשחק עם הילדים ואתן להם להוביל את המשחק" דווחה בשיעורים גבוהים יותר (בכ-20% עד 25%) במגזר דוברי הערבית (הן גננות והן צוות מסייע) בהשוואה למגזר דוברי העברית (שיעורי דיווח דומים בשאר הפרקטיקות).

פרקטיקות פרטניות – בממד החברתי-רגשי

תרחיש הבוחן שימוש בפרקטיקות לעידוד משחק

דוברי ערבית	דוברי עברית	כלל ישראל		
			...	גננות
84%	76%	78%	אניח לילדים לשחק לבדם ואתערב אם הם יבקשו ממני	
77%	72%	73%	אעודד את הילדים לשחק יחד במקום להצטרף למשחקם	
87%	60%	65%	אשחק עם הילדים ואתן להם להוביל את המשחק	
			...	צוות מסייע
84%	85%	85%	אניח לילדים לשחק לבדם ואתערב אם הם יבקשו ממני	
85%	83%	84%	אעודד את הילדים לשחק יחד במקום להצטרף למשחקם	
92%	73%	77%	אשחק עם הילדים ואתן להם להוביל את המשחק	

- במגזר דוברי העברית: שיעורי הדיווח על 3 הפרקטיקות גבוהים יותר בקרב חברות הצוות המסייע (שסביר כי ינקטו בהן), לעומת גננות.
- במגזר דוברי הערבית: הדבר נכון בעיקר הפרקטיקה הנוגעת לעידוד הילדים לשחק מבלי להצטרף אליהם.
- הפערים בין המגזרים גדולים במיוחד בפרקטיקה הנוגעת למשחק עם הילדים, תוך שהם מובילים.

פרקטיקות מיטביות לקידום הל"ר

פרקטיקות

קביעת ממדים ומדדים לאיכות התהליכים בגן

למידה של הילדים, התפתחותם ורווחתם

פרקטיקות הנוגעות לקבוצת ילדים:
תמיכה מותאמת בילד ובארגון הקבוצה

פרקטיקות
לתמיכה
התנהגותית

פרקטיקות
פדגוגיות
אדפטיביות

פרקטיקות פרטניות

ממד קוגניטיבי
התפתחות שפה
אוריינות שפתית
אוריינות מתמטית

ממד חברתי-רגשי
עידוד משחק
התנהגות חברתית
התפתחות רגשית

חיזוק הקשר עם ההורים והקהילה

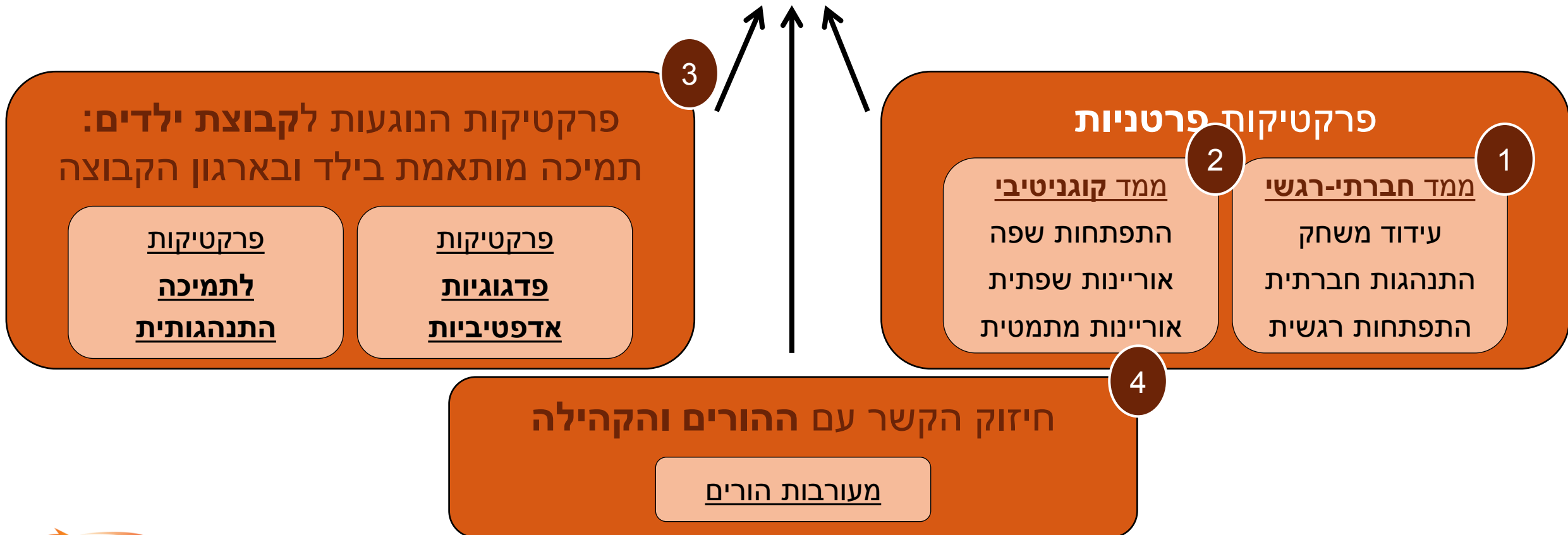
מעורבות הורים

פרקטיקות מיטביות לקידום הל"ר

פרקטיקות

קביעת ממדים ומדדים לאיכות התהליכים בגן

למידה של הילדים, התפתחותם ורווחתם



פרקטיקות מיטביות לקידום הל"ר

קביעת ממדים ומדדים לאיכות התהליכים בגן

למידה של הילדים, התפתחותם ורווחתם

3

פרקטיקות הנוגעות לקבוצת ילדים:
תמיכה מותאמת בילד ובארגון הקבוצה

פרקטיקות

ב3

לתמיכה

התנהגותית

פרקטיקות

א3

פדגוגיות

אדפטיביות

פרקטיקות פרטניות

1

ממד חברתי-רגשי

~~עידוד משחק~~

א1

התנהגות חברתית

ב1

התפתחות רגשית

2

ממד קוגניטיבי

~~התפתחות שפה~~

א2

אוריינות שפתית

ב2

אוריינות מתמטית

4

חיזוק הקשר עם ההורים והקהילה

מעורבות הורים

4

מתאמים בין מדדים לאיכות התהליכים בגני ילדים

בהתייחס לפרקטיקות המיושמות פרטנית ולא כולל פרקטיקות המיושמות בקבוצה של ילדים

ממדים		קידום התפתחות אוריינות שפתית-מתמטית		קידום התפתחות חברתית-רגשית		מעורבות הורים
קידום התפתחות אוריינות שפתית-מתמטית	מדדים	אוריינות שפתית	אוריינות מתמטית	התפתחות רגשית	התפתחות חברתית	קשר עם הורים
	אוריינות שפתית		0.81	0.44	0.41	0.32
	אוריינות מתמטית			0.45	0.43	0.32
	התפתחות רגשית				0.62	0.30
	התפתחות חברתית					0.29
מעורבות הורים	קשר עם הורים					

- מתאם חזק בין מדדים של ממד ההתפתחות האוריינית: חברות צוות שדיווחו על פרקטיקות לקידום אוריינות שפתית עפי"ר גם דיווחו על פרקטיקות לקידום אוריינות מתמטית (ולהפך).
- מתאם ניכר בגודלו נמצא בין מדדים של ממד ההתפתחות החברתית-רגשית

מתאמים בין מדדים לאיכות התהליכים בגני ילדים

בהתייחס לפרקטיקות המיושמות פרטנית ולא כולל פרקטיקות המיושמות בקבוצה של ילדים

ממדים		קידום התפתחות אוריינות שפתית-מתמטית		קידום התפתחות חברתית-רגשית		מעורבות הורים
ממדים	מדדים	אוריינות שפתית	אוריינות מתמטית	התפתחות רגשית	התפתחות חברתית	קשר עם הורים
	אוריינות שפתית		0.81	0.44	0.41	0.32
אוריינות מתמטית				0.45	0.43	0.32
קידום התפתחות חברתית-רגשית	התפתחות רגשית				0.62	0.30
	התפתחות חברתית					0.29
מעורבות הורים	קשר עם הורים					

ממצאים אלו מעידים כי חברות צוות הגן נוטות לשלב בעיקר בין פרקטיקות שונות המשתייכות לאותו ממד של איכות ולשלב פחות בין פרקטיקות שונות המשתייכות לממדים שונים



פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

במשפט:

המחקר מאפשר מיפוי של הפרקטיקות הפרטניות המיטביות בממד הקוגניטיבי ובממד החברתי-רגשי [שהוצגו במצגת זו, וכן של פרקטיקות הנוגעות לקבוצות ילדים ולחיזוק הקשר עם ההורים והקהילה שמתוארות בדוח] ועד כמה הן מאפיינות את גני הילדים בישראל, במבט פנים-ישראלי ובמבט משווה בין-לאומי.

• למחשבה:

ממצאי המחקר מזמנים אפשרות לעיצוב מדיניות, לדוגמא...



פרקטיקות

אמונות מקצועיות

- ✓ **הקניית בסיס ידע רחב ומעמיק על אודות מגוון הפרקטיקות הרצויות והשימוש בהן**
- ✓ **להקנות את הידע התיאורטי והמעשי על אודות מגוון הפרקטיקות הרצויות, הרציונל לשימוש בהן, המצבים ודרך ההפעלה והיישום שלהן עם ילדים בגן, וזאת באמצעות הכשרת חברות צוות הגן קודם כניסתן לתפקיד וכן באמצעות פעילויות להתפתחות מקצועית, הניתנות באופן ממושך ורציף במהלך מילוי התפקיד של צוות הגן.**
- ✓ **לספק דרכי התמודדות הנוגעות לצורך של חברות הצוות להתאים פרקטיקות לצרכים שונים של ילדים שונים, ובייחוד כאשר מדובר בהפעלת הפרקטיקה בקרב קבוצה של ילדים.**
- ✓ **לעמוד על החשיבות, ההזדמנויות והדרכים המומלצות לשילוב בין פרקטיקות מיטביות מממדים שונים, בהתאם לצרכי הילדים.**
- ✓ **חשוב לספק מגוון הזדמנויות ליישום בשטח של הפרקטיקות, להתאמתן לאוכלוסיות שונות של ילדים ולתנאים שונים, וכן לקבלת משוב בונה.**





פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

הכוונת השימוש הרצוי בפרקטיקות מיטביות

תכניות הלימודים לגנים יכולות לעצב ולהכתיב אילו פרקטיקות ייושמו על ידי חברות צוות הגן, ובפרט אם הללו כוללות הנחיות מפורשות ומפורטות לציון הפרקטיקות הנחשבות מיטביות ולאופן השימוש בהן, בהקשר של התפתחות הילד ולתהליכי למידה.



הגנים
(היום-יום)

משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة التربية والتعليم



ראמ"ה
הרשות הארצית למדידה
והערכה בחינוך

טאליס בגני הילדים 2018

Starting Strong Teaching and Learning
International Survey

מחקר בין-לאומי להערכת מסגרות החינוך לגיל הרך



דוח במבט ישראלי

אוקטובר 2019 • תשרי תש"ף



פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

הנוגעות לקבוצת ילדים:
אמת בילד ובארגון הקבוצה

פרקטיקות

לתמיכה

התנהגותית

ות

ת

יות

פרקטיקות פרטניות

ממד

התפ

אוריי

אוריי

ממד חברתי-רגשי

עידוד משחק

התנהגות חברתית

התפתחות רגשית



□ אמונות לגבי פיתוח מיומנויות לשם הכנת הילד לעתיד

חברות צוות הגן נשאלו עד כמה חשוב, לדעתן, לפתח מיומנויות ויכולות שונות אצל הילדים בגן כדי להכין אותם לעתיד, וזאת על פני סולם בן 3 דרגות: "חשוב במידה מועטה", "חשוב במידה בינונית", ו-"חשוב במידה רבה".

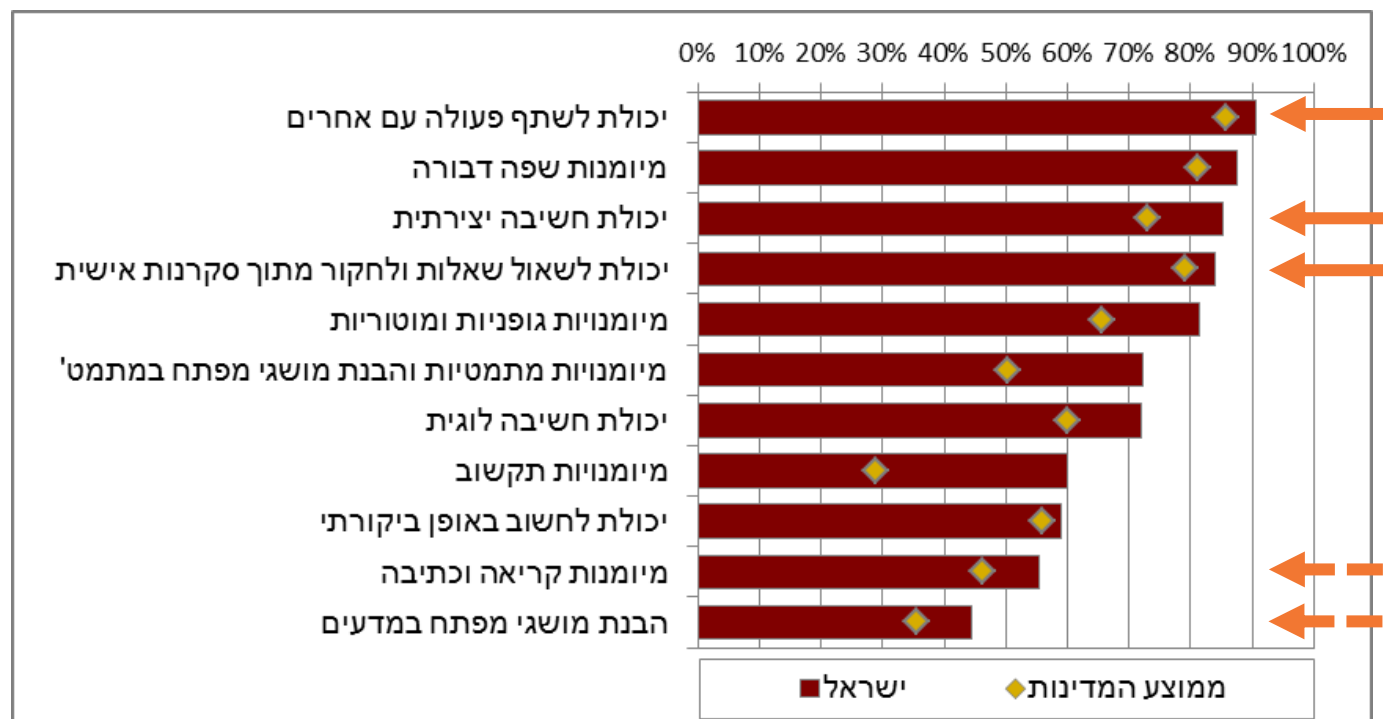
"כישורי המאה ה-21" ובהם
מיומנויות קוגניטיביות ומיומנויות חברתיות-רגשיות הזוכות להערכה בחברה בכלל ובשוק העבודה כגון חשיבה יצירתית, שיתוף פעולה, חשיבה ביקורתית ועוד

מיומנויות קוגניטיביות בסיסיות
הזכות להערכה בבתי הספר ובמערכות חינוך בכלל, כגון כישורי קריאה, כתיבה, מיומנויות מתמטיות והבנת מושגי מפתח במתמטיקה ובמדעים ועוד

ייחוס חשיבות לפיתוח מיומנויות לשם הכנת הילד לעתיד

פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

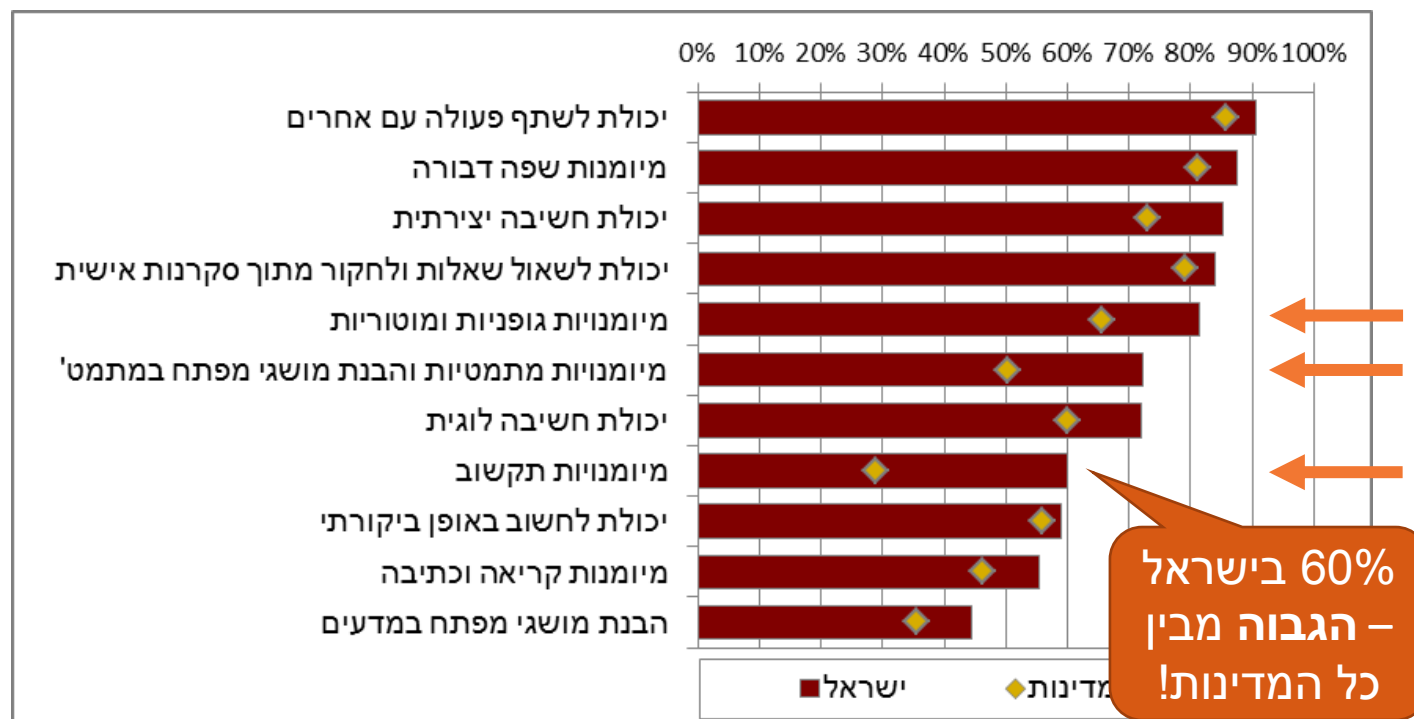


- בישראל, וגם בממוצע המדינות, חברות צוות הגן מייחסות חשיבות רבה בעיקר לפיתוח מיומנויות המאה ה-21 בקרב ילדי הגן (כ-85% עד 90%: שיתוף פעולה, יצירתיות, שאילת שאלות וחקר...), ולצד זאת גם למיומנויות של שפה דבורה ולמיומנויות גופניות ומוטוריות (מעל 80%).
- בתחתית המדרג ניתן למצוא בעיקר מיומנויות קוגניטיביות בסיסיות כגון קריאה וכתובה והבנת מושגי מפתח במדעים (כ-45% עד 55%).

ייחוס חשיבות לפיתוח מיומנויות לשם הכנת הילד לעתיד

פרקטיקות

אמונות
מקצועיות



■ שיעורי חברות הצוות בישראל שייחוסו חשיבות רבה למיומנויות השונות גבוהים או דומים לאלו בממוצע המדינות.

■ הפער ניכר בעיקר בייחוס החשיבות למיומנויות תקשוב (כ-30%), מיומנויות מתמטיות והבנת מושגי מפתח במתמטיקה (כ-20%), ומיומנויות מוטוריות וגופניות (כ-15%).

ייחוס חשיבות לפיתוח מיומנויות לשם הכנת הילד לעתיד

פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

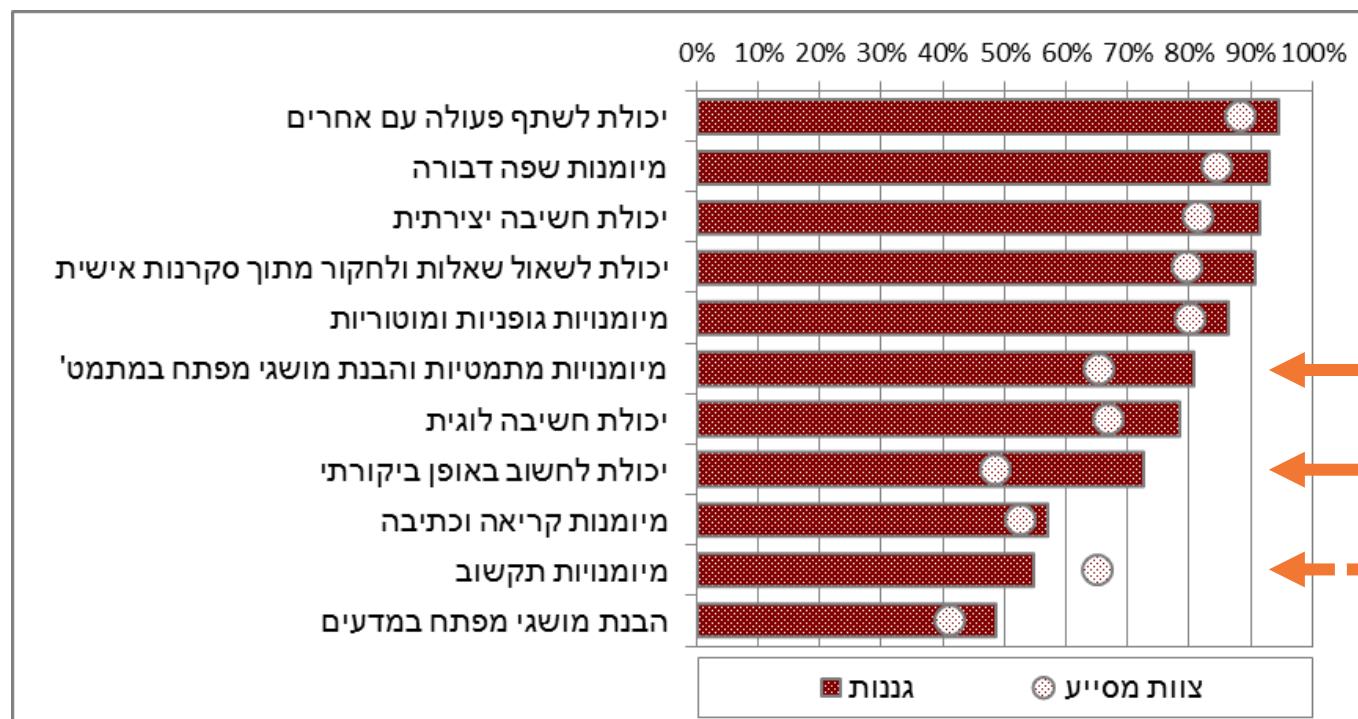
- דימיון בין ישראל לאיסלנד וגם לצ'ילה ונורבגיה.
- תמונה דומה עולה במבט על 3 המיומנויות בראש המדרג במדינות שהשתתפו במחקר: **שיתוף פעולה** (ב-6 מדינות, ב-4 מהן בראש המדרג) **ומיומנויות של שפה דבורה** (ב-7 מדינות, ב-2 מהן בראש המדרג), **חשיבה יצירתית ושאלת שאלות וחקר** (ב-5 מדינות).
- **בגרמניה: ייחוס חשיבות רבה למיומנויות גופניות ומוטוריות.**

צ'ילה	גרמניה	טורקיה	נורבגיה	איסלנד	ישראל	קוריאה	יפן	
2			1	1	1	1	1	יכולת לשתף פעולה עם אחרים
1	1	2	2	2	2		3	מיומנות שפה דבורה
3		1		3	3	3		יכולת חשיבה יצירתית
	2	3	3			2	2	יכולת לשאול שאלות ולחקור מתוך סקרנות אישית
	3	←						מיומנויות גופניות ומוטוריות

ייחוס חשיבות לפיתוח מיומנויות, גננות וצוות מסייע

פרקטיקות

אמונות
מקצועיות



- שיעורי הגננות בישראל שייחסו חשיבות רבה למיומנויות השונות על פי רוב גבוהים במעט (כ-5%-10%) מאלו של חברות הצוות המסייע.
- הפער ניכר בעיקר בייחוס החשיבות לחשיבה ביקורתית (כ-25%) ומיומנויות מתמטיות (כ-15%).
- יוצא דופן: שיעור חברות הצוות המסייע המייחסות חשיבות למיומנויות תקשוב גבוה יותר (ב-10%).

ייחוס חשיבות לפיתוח מיומנויות, גננות וצוות מסייע

פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

דוברי ערבית	דוברי עברית	כלל ישראל		
			...	גננות
77%	71%	72%	יכולת לחשוב באופן ביקורתי	
90%	78%	80%	מיומנויות מתמטיות והבנת מושגי מפתח במתמטיקה	
86%	92%	91%	יכולת לשאול שאלות ולחקור מתוך סקרנות אישית	
85%	77%	78%	יכולת חשיבה לוגית	צוות מסייע
			...	
60%	45%	48%	יכולת לחשוב באופן ביקורתי	
82%	60%	65%	מיומנויות מתמטיות והבנת מושגי מפתח במתמטיקה	
84%	78%	80%	יכולת לשאול שאלות ולחקור מתוך סקרנות אישית	
76%	64%	67%	יכולת חשיבה לוגית	

- הפערים בין גננות לצוות מסייע, בשיעורי המייחסות חשיבות רבה, בגנים דוברי עברית (כ-15% עד 25%) גדולים יותר מאלו בגנים דוברי ערבית (כ-10%-15% ואף פחות מכך).

ייחוס חשיבות לפיתוח מיומנויות, גננות וצוות מסייע

פרקטיקות

אמונות
מקצועיות

דוברי ערבית	דוברי עברית	כלל ישראל		
			...	גננות
75%	49%	55%	מיומנויות תקשוב	
			...	צוות מסייע
56%	68%	65%	מיומנויות תקשוב	

■ הפער בכלל ישראל מקורו בגנים דוברי עברית בלבד.

■ בגנים דוברי ערבית התמונה הפוכה!

■ דגם כללי: שיעורי הסכמה גבוהים יותר בקרב דוברי ערבית.

■ תקף גם בנושא האמונות המקצועיות, ובעיקר בנוגע למיומנויות קוגניטיביות בסיסיות



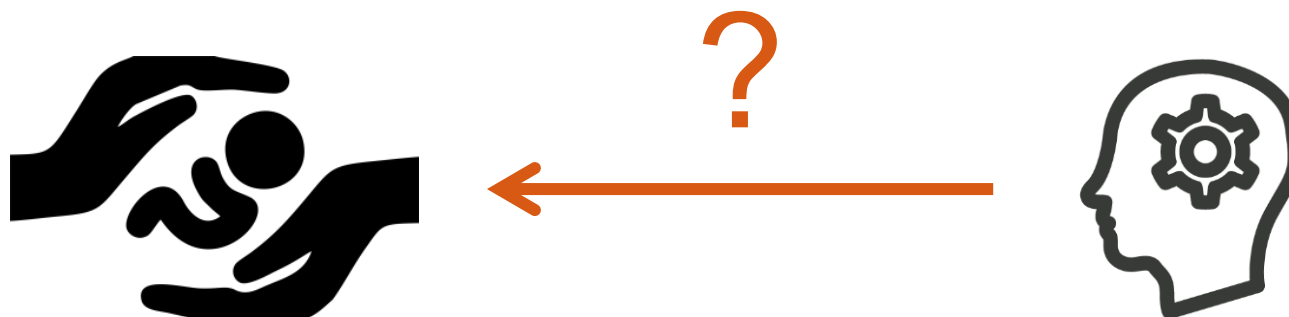
במשפט:

שיעורים גבוהים מחברות צוות הגן בישראל מייחסות חשיבות רבה להקניית מיומנויות המאה ה-21 (לצד מיומנות של שפה דבורה ומיומנויות גופניות ומוטוריות), ואילו שיעורים נמוכים יחסית מהן מייחסות חשיבות רבה למיומנויות קוגניטיביות בסיסיות.

• למחשבה:

ייחוס חשיבות לפיתוח מיומנויות תקשוב בקרב הילדים כפול בגודלו בישראל (60%) בהשוואה לממוצע המדינות (30%). במפגש השני ראינו כי גם שיעור הרואות במחסור בטכנולוגיה דיגיטלית למשחק וללמידה ובגישה לאינטרנט כגורמים הפוגעים ביכולת הגן לספק סביבה איכותית גבוהים יותר בישראל (כ-40%) מאשר בממוצע המדינות (כ-25%).

האם יש קשר בין האמונות המקצועיות של חברות צוות הגן
על אודות המיומנויות והיכולות שיש לפתח בקרב ילדי הגן
כדי להכינם לעתיד ובין הפרקטיקות שאותן הן מיישמות?





נוטות יותר לדווח כי בגנים
שלהן מופעלות פרקטיקות

חברות צוות גן שלתפיסתן
נודעת חשיבות רבה בפיתוח

לקידום התנהגות חברתית
ולקידום התפתחות רגשית

יכולת הילדים לשתף פעולה
עם אחרים

התנהגות חברתית
עידוד הילדים לעזור זה לזה
עידוד שיתוף בין ילדים
לשבח ילדים שמנחמים זה את זה
עידוד ילדים המשחקים בקבוצה לצרף עוד ילדים
התפתחות רגשית
עידוד הילדים לדבר על הדברים שמשמחים אותם
לדבר עם הילדים על רגשות
לחבק את הילדים
עידוד הילדים לדבר על הדברים שמעציבים אותם



קשרים נמצאו בכל המדינות (מלבד איסלנד), ודי חלשים בישראל



נוטות יותר לדווח כי בגנים
שלהן מופעלות פרקטיקות

חברות צוות גן שלתפיסתן
נודעת חשיבות רבה בפיתוח

לקידום התפתחות האוריינות
השפתית

יכולת קריאה וכתיבה בקרב
ילדים

אוריינות שפתית
אנשי הצוות משחקים או מדקלמים עם הילדים
אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי מילים
אנשי הצוות משחקים עם הילדים במשחקי אותיות
עיון בספרים ובספרים עם תמונות יחד עם הילדים
קישור סיפורים לחוויות מחיי היום-יום של הילדים



בישראל עוצמת הקשר חזקה (דומה לזו בטורקיה ובקוריאה, ונמוכה רק מזו שבצ'ילה)



נוטות יותר לדווח כי בגנים
שלהן מופעלות פרקטיקות

חברות צוות גן שלתפיסתן
נודעת חשיבות רבה בפיתוח

לקידום התפתחות האוריינות
המתמטית

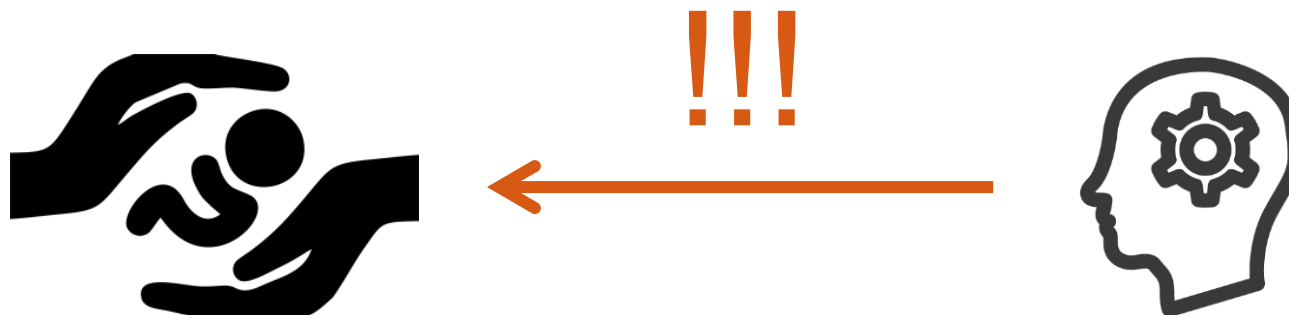
מיומנויות מתמטיות והבנת
מושגי מפתח במתמטיקה
בקרב ילדים

אוריינות מתמטית
עידוד ילדים להשתמש במספרים או לספור
ציון מספר החפצים בקבוצה בעת פעילות עם ילדים
אנשי הצוות משחקים במשחקי מספרים
אנשי הצוות יוזמים פעילויות מיון לפי צורה או צבע
אנשי הצוות שרים שירים על מספרים



בישראל עוצמת הקשר חזקה יחסית (בדומה ליפן, גרמניה וקוריאה, ונמוכה רק מזו שבצ'ילה ובטורקיה)

**יש קשר בין האמונות המקצועיות של חברות צוות הגן על
אודות המיומנויות והיכולות שיש לפתח בקרב ילדי הגן כדי
להכינם לעתיד ובין הפרקטיקות שאותן הן מיישמות!**





במשפט:

ישנו קשר בין האמונות המקצועיות לבין מידת יישום הפרקטיקות בגן, ובישראל עוצמות הקשרים גבוהות יחסית בהשוואה לעוצמות הקשרים בשאר המדינות בכל הנוגע בפרקטיקות לקידום אוריינות שפתית ואוריינות מתמטית, ועוצמת הקשר נמוכה יחסית בכל הנוגע בפרקטיקות לקידום התנהגותית חברתית והתפתחות רגשית.

• למחשבה:

ממצאי המחקר מזמנים אפשרות לעיצוב מדיניות, לדוגמא...



הכשרה ופיתוח מקצועי ככלי לעיצוב האמונות המקצועיות ולתמיכה בשינוי מקצועי
במסגרת **ההכשרות והפיתוח המקצועי** ניתן להשפיע לא רק על בסיס הידע הנוגע לפרקטיקות השונות, אלא גם לעצב את האמונות המקצועיות הקשורות לדרכים לתמיכה בלמידה ולתמיכה ברווחה של הילדים, המותאמות לשלבי ההתפתחות שלהם, ובכך להשפיע על מידת יישום הפרקטיקות השונות ועל אופן יישומן.





- ☐ אמונות לגבי פיתוח מיומנויות לשם הכנת הילד לעתיד
- ☐ אמונות מקצועיות ופרקטיקות בנוגע לשוויוניות ולשונות
- ☐ התאמת פרקטיקות לצרכי הילדים ולהרכב קב' הילדים
- ☐ שונות הרקע (חברתי-כלכלי, שפה זרה, צרכים מיוחדים) ותרבותית

טאליס בגני הילדים 2018

Starting Strong Teaching and Learning
International Survey

מחקר בין-לאומי להערכת מסגרות החינוך לגיל הרך



דוח במבט ישראלי

אוקטובר 2019 • תשרי תש"ף

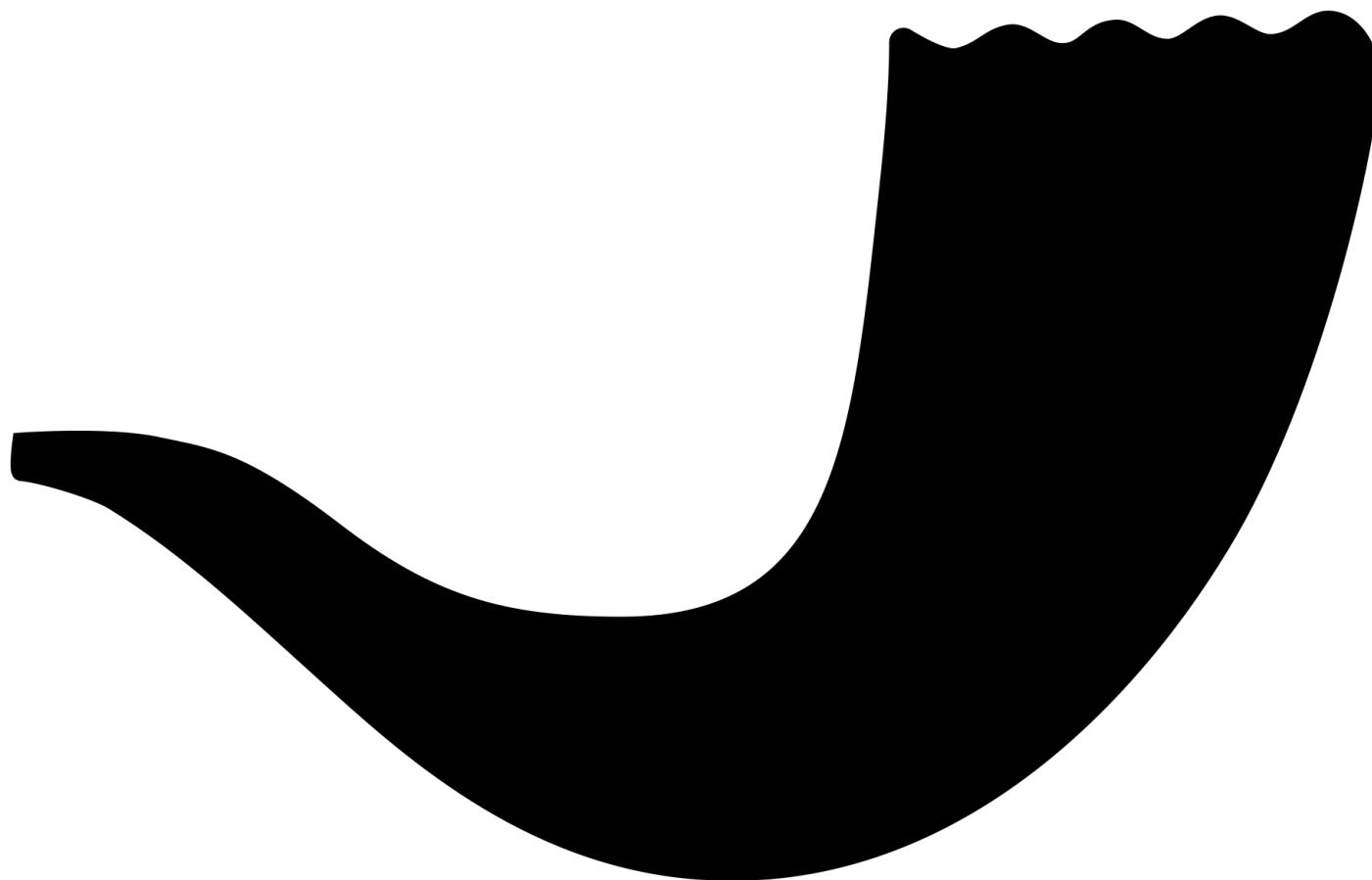
פרקטיקות

אמונות
מקצועיות



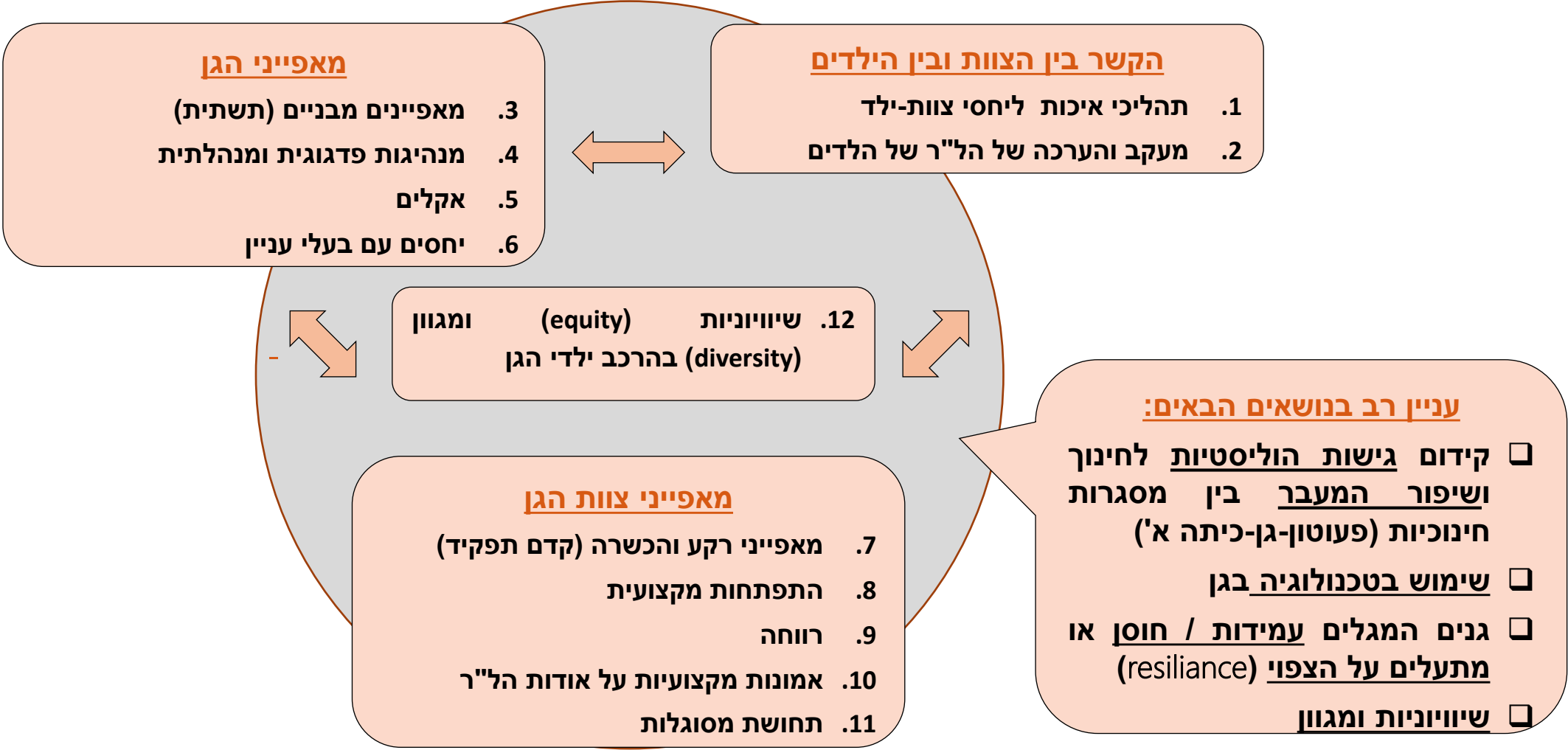
הכנת הילד לעתיד
לשוויוניות ולשונות

רכב קב' הילדים
, צרכים מיוחדים) ותרבותית



מה החשיבות שאתם רואים לנושאים המוצעים? כיצד הייתם מדרגים אותם?

סביבת הגן לקידום ההתפתחות, הלמידה והרווחה (הל"ר) של הילדים



מה החשיבות שאתם רואים לנושאים המוצעים? כיצד הייתם מדרגים אותם?

נושא	משיבים	טווח תשובות	ממוצע
שיויונות ומגוון - הרחבה של נושא קיים תוך דגש על מתן מענה לקבוצות עם שונות גדולה	11	5 (11)	5
היכולת של הגנים לגלות עמידות / חוסן או להתעלות על הצפוי (resilience) תוך דגש על ההנהגה וצוות איכותי	10	5 (10)	5
קידום גישות הוליסטיות לחינוך לשיפור המעבר בין מסגרות חינוכיות (פעוטון-גן-כיתה א')	11	5 (9) – 4 (2)	4.82
שימוש בטכנולוגיה בגן לשם קידום הלמידה של הילדים והצוות	11	5 (2) – 4 (3) – 3 (5) – 2 (1)	3.55



תודה על ה הקשבה ו- תש(צ)ומת הלב

