

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

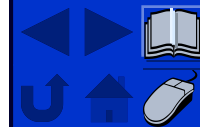
מיצ"ב תשס"ט

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

חלק א - הישגים במבחני המיצ"ב

כסלו תש"ע - נובמבר 2009

מדדי יעילות וצמיחה



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 1

הקדמה

המשתתפים במבחני המיצ"ב תשס"ט

ההישגים במבחני המיצ"ב - השוואה רב שנתית כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

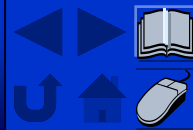
רקע חברתי-כלכלי; מגזרי שפה; מגדר

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום



המיצ"ב מהו?



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

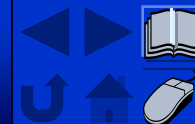
סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 3

מחזוריות מיצ"ב חיצוני ופנימי לפי אשכולות ושנות לימוד



תש"ע	תשס"ט	תשס"ח	תשס"ז	תחום הדעת	אשכול בתי-הספר
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מדע וטכנולוגיה	א
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	אנגלית	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ב
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	אנגלית	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ג
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	שפת-אם	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ד
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	שפת-אם	

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 4

דוח המיצ"ב הבית-ספרי

משרד החינוך
وزارة التربية والتعليم

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מיצ"ב

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

בית ספר

סמל מוסד

שם יישוב

תמונת בית הספר לשנת הלימודים התשס"ח

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

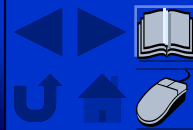
הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום



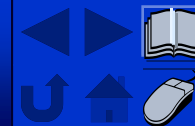
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 5



המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני



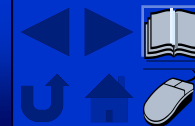


במבחני המיצ"ב בתשס"ט נבחנו:

- 1,058 בתי הספר
- 3,926 כיתות
- 107,334 תלמידים



מס' הנבחנים בכלל בתיה"ס בכיתות ה' ו-ח'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום

שיעור התלמידים שנבחנו	מספר התלמידים שנבחנו	מספר הכיתות שנבחנו	מספר בתיה"ס שנבחנו	שכבה	המגזר
94%	15,289	584	288	ב* ¹	דוברי עברית
92%	31,733	1,220	584	ה'	
89%	29,245	1,036	307	ח'	
91%	76,267	2,840	813	כלל השכבות	
92%	7,069	238	90	ב* ²	דוברי ערבית
91%	12,859	462	190	ה'	
84%	11,139	386	102	ח'	
89%	31,067	1,086	245	כלל השכבות	
94%	22,358	822	378	ב* ³	כלל בתיה"ס
92%	44,592	1,682	774	ה'	
87%	40,384	1,422	409	ח'	
90%	107,334	3,926	1,058	כלל השכבות	

* מבחני המיצ"ב בשפת אם לכיתות ב' הועברו בבתי הספר שבאשכול א' ועל כן נתוני שכבת ב' כוללים כרבע מבתי הספר בארץ בלבד

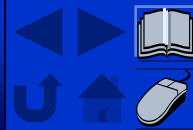
שיעור ההשתתפות של התלמידים בשכבות ב' זה' הוא מעל 90%

בשכבת ח' שיעור ההשתתפות הוא כ-87%



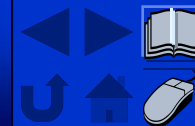
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 8



הישגים במבחני המיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'





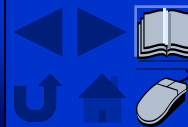
מבחני ההישגים במיצ"ב נועדו לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי בית הספר היסודי ותלמידי חטיבת הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים:

- בארבעת מקצועות הליבה: מדע וטכנולוגיה, אנגלית, מתמטיקה ושפת אם (עברית/ערבית)
- בדרגות כיתה: ה' ו-ח'
- בשפת-אם (עברית וערבית) נערכה בחינה גם בכיתה ב'

המבחנים, המחוונים והמפרטים המלאים של המבחנים מופיעים באתר האינטרנט של ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>, תחת הלשונית "מבחני מדף".



סולם מיצ"ב רב-שנתי - השוואה רב-שנתית



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 11

לשם **השוואה רב-שנתית** של ציוני המיצ"ב הנהיגה ראמ"ה,
החל משנת תשס"ח, מערך **כיוול** של ציוני המבחנים

מערך זה מאפשר תרגום הציונים בכל שנה לסולם אחיד - **סולם
מיצ"ב רב-שנתי**

שנת הלימודים **תשס"ח** משמשת **כשנת הבסיס** למדידת
ההישגים בסולם הרב-שנתי

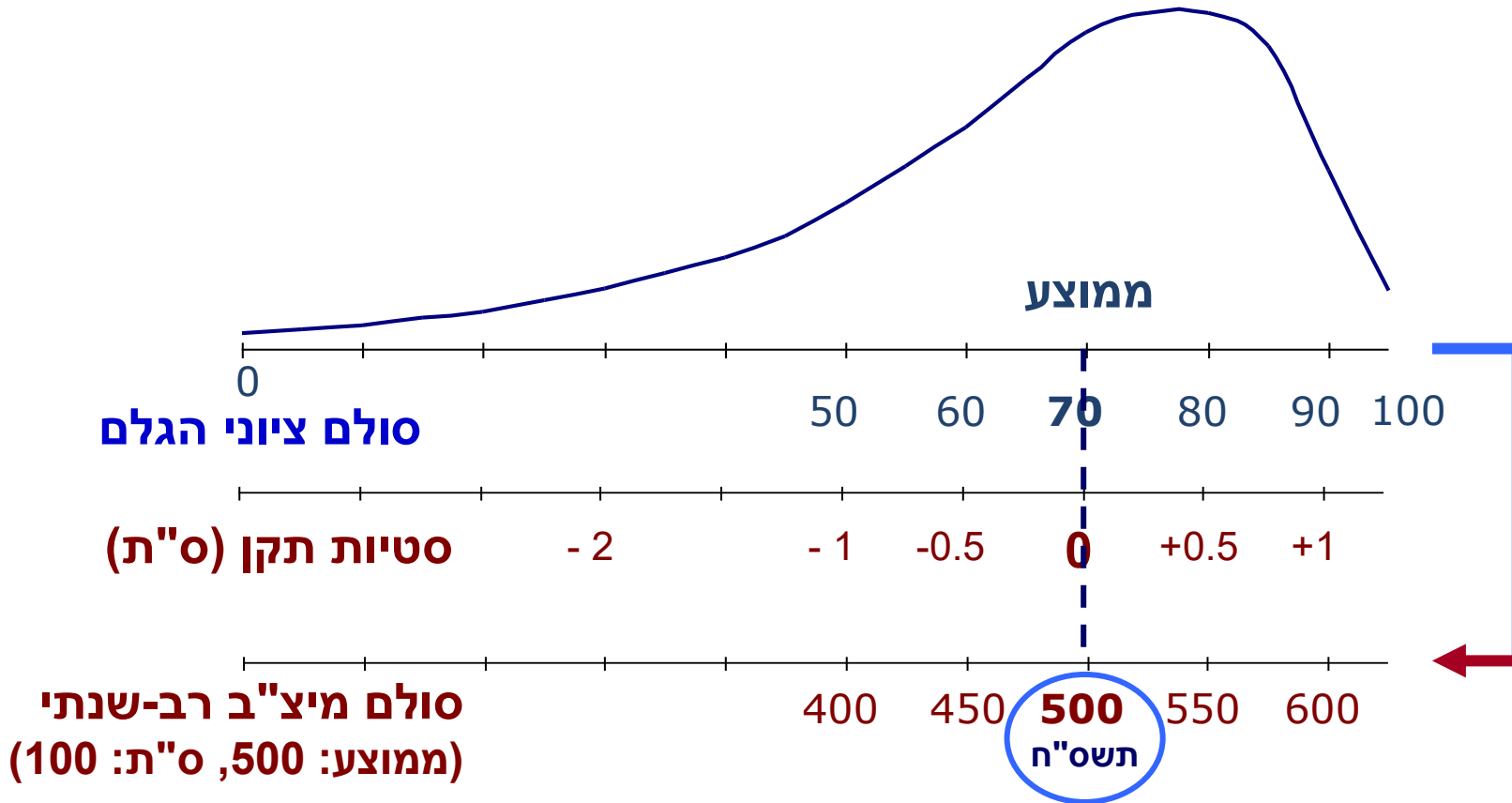
הממוצע הכלל-ארצי של ציוני הנבחנים בשנת הבסיס תשס"ח
נקבע בכל תחום דעת על - **500**, וסטיית התקן - **100**

ההישגים של **כיתות ה'** בתשס"ט מושווים להישגים בשנים
תשס"ח ותשס"ז

ההישגים של **כיתות ח'** בתשס"ט מושווים להישגים בתשס"ח
בלבד (בתשס"ז נבחן שיעור קטן בלבד של תלמידים וזאת בשל
שביתות ועיצומים של חלק מהמורים העל-יסודיים).

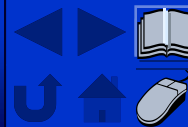
המבחנים בשפת אם בכיתות ב' ידווחו בנפרד (בציוני גלם) תוך
הצגת מודל להגדרת **רמות שליטה**

הנהגת סולם מיצ"ב רב-שנתי



סולם המיצ"ב הרב-שנתי נועד לאפשר השוואה לאורך זמן של ההישגים (לאחר כיול) בכל תחום דעת **בנפרד**

מיצ"ב **תשס"ח** משמש **כשנת הבסיס** בסולם המיצ"ב הרב-שנתי



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

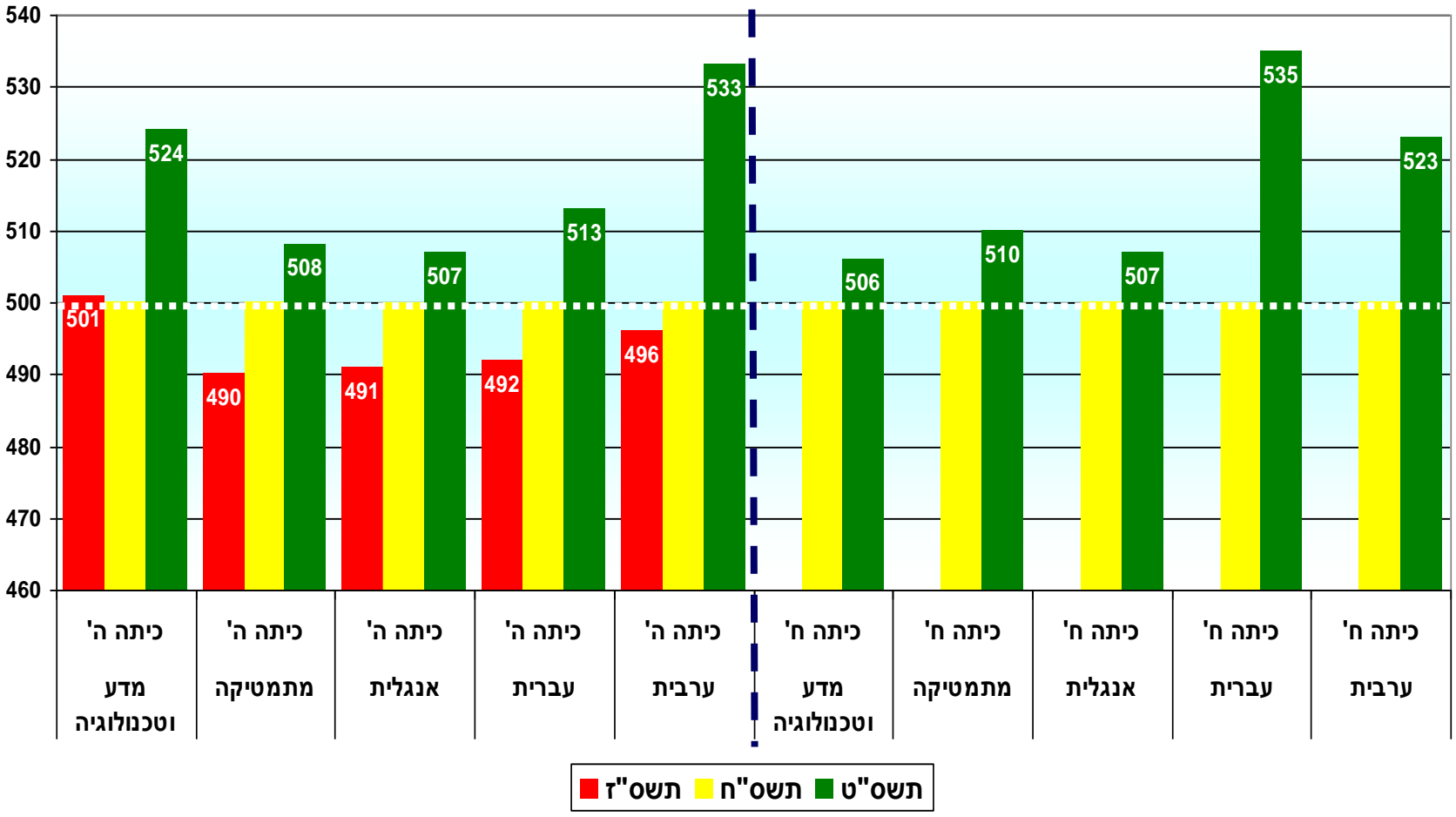
סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 12

מבט כללי על תוצאות מבחני המיצ"ב תשס"ז-תשס"ט



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב' ו

סיכום

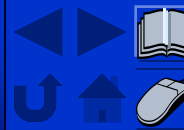
מגמת עלייה בהישגים בכל תחומי הדעת:

ההישגים בתשס"ט גבוהים מתשס"ח (בכיתה ה' ובכיתה ח')
וההישגים בתשס"ח גבוהים מתשס"ז (בכיתה ה')

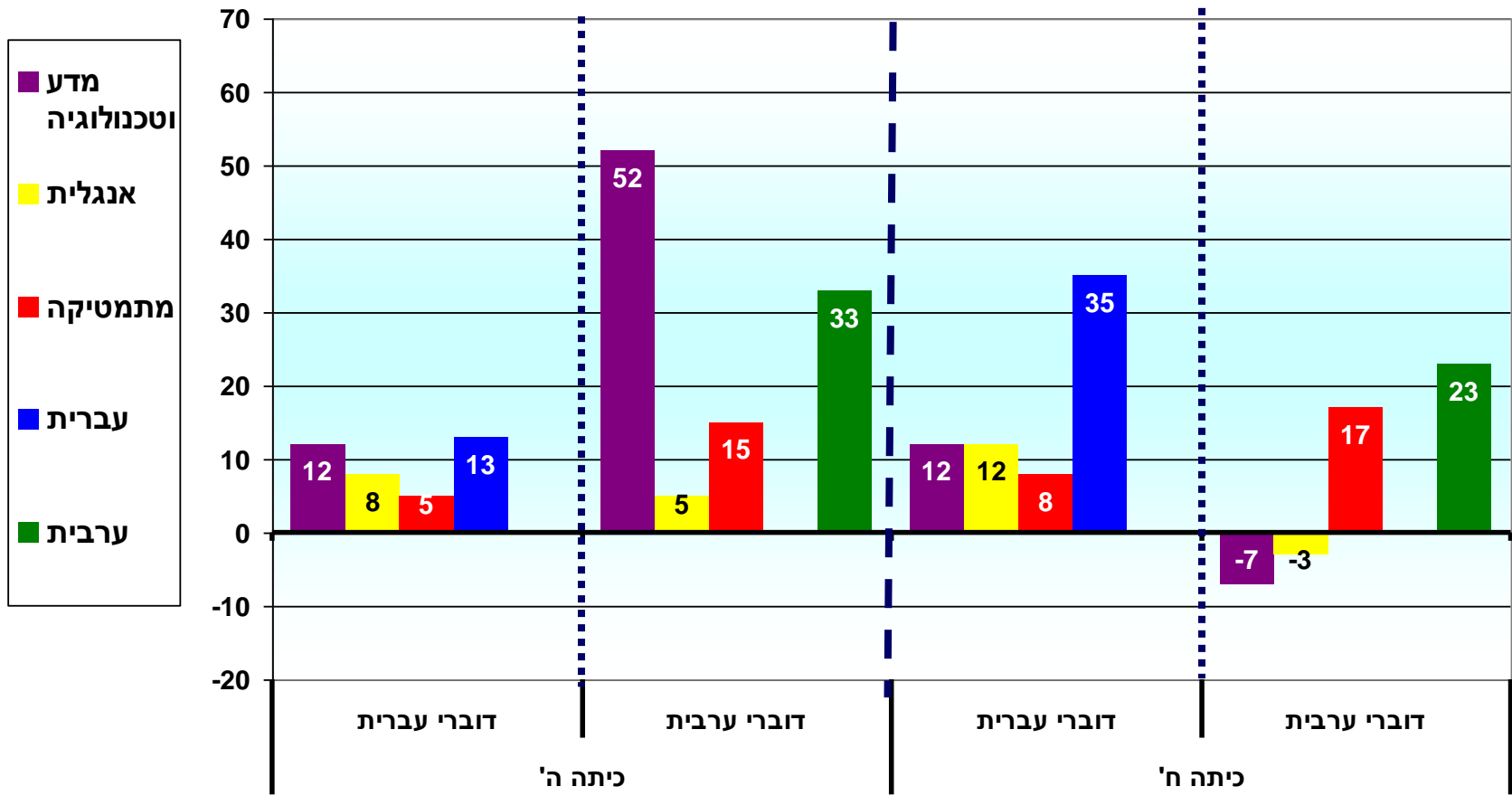


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

מבט כללי על פער בהישגים בתשס"ט לעומת תשס"ח לפי דרגת כיתה, מגזר שפה ותחום לימודים



מיצ"ב תשס"ט



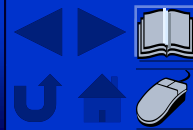
מגמה כללית של שיפור בהישגים:

- בקרב דוברי עברית: עליה קלה/מתונה בהישגים בכיתה ה' ובכיתה ח' בכל ארבעת תחומי הדעת (בעברית - עליה ניכרת בכיתה ח')
- בקרב דוברי ערבית: בכיתה ה' - עליה בהישגים (עם עליה ניכרת בערבית ועליה חריגה במדעים). בכיתה ח' - עליה מתונה בהישגים במתמטיקה וערבית, וירידה קלה במדעים (אין שינוי משמעותי באנגלית)

הקדמה
המשתתפים במיצ"ב תשס"ט
ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'
פערים בהישגים
הישגים בשפת אם - כיתות ב'
סיכום



המבחן במדע וטכנולוגיה



כיתות ה'

מיצ"ב תשס"ט

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			מיצ"ב תשס"ז			מדע וטכנולוגיה ה'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
91	524	20,644	100	500	21,407	102	501	18,684	כלל בתי הספר
80	536	14,787	84	524	14,466	87	521	13,182	דוברי עברית
106	496	5,857	111	444	6,941	118	454	5,502	דוברי ערבית

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

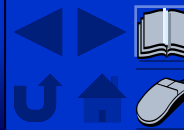
כיתות ח'

סיכום

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			מדע וטכנולוגיה ח'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
106	506	18,588	100	500	18,868	כלל בתי הספר
99	525	13,501	94	513	12,948	דוברי עברית
106	459	5,087	107	466	5,920	דוברי ערבית



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך



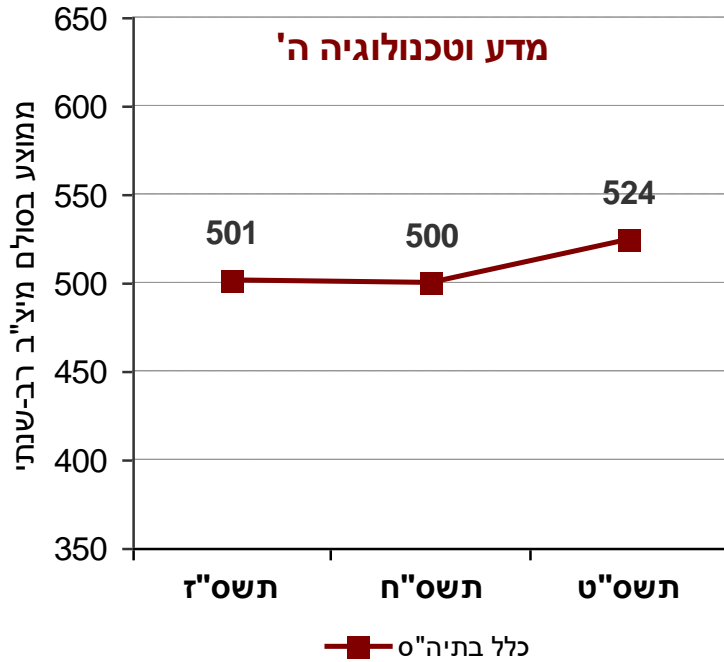
מיצ"ב תשס"ט

- הקדמה
- המשתתפים במיצ"ב תשס"ט
- ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'
- פערים בהישגים
- הישגים בשפת אם - כיתות ב' וכיתות ח'
- סיכום

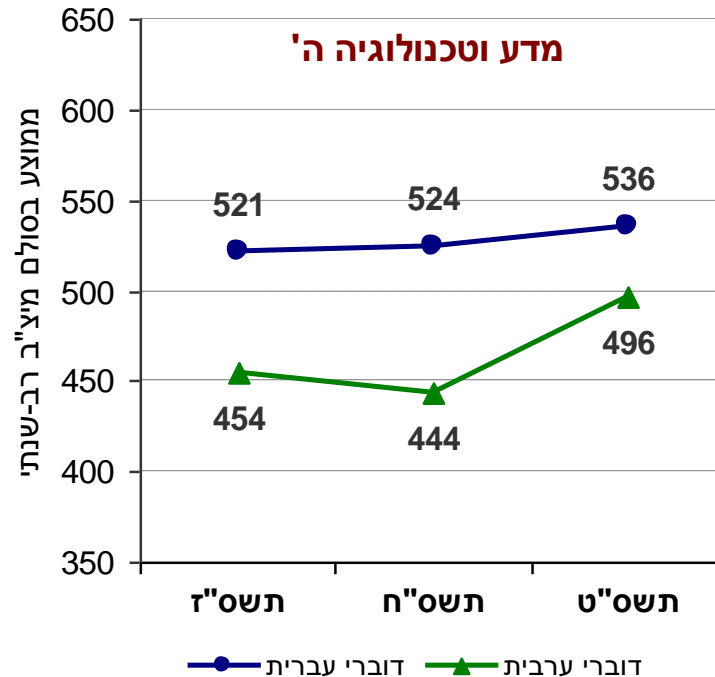


המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ה'

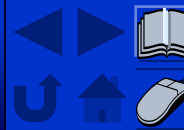
כלל בתיה"ס - כיתות ה'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ה'



- עלייה של 24 נקודות בסולם הרב שנתי בקרב כלל בתי הספר, בתשס"ט לעומת תשס"ח :
- בקרב דוברי העברית - עלייה של 12 נקודות
- בקרב דוברי הערבית - עלייה גדולה מאד של 52 נקודות (זאת לאחר ירידה של 10 נקודות בין השנים תשס"ז ותשס"ח)
- הישגי התלמידים דוברי הערבית גבוהים מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית ודוברי ערבית הצטמצם ב-40 נקודות (מ-80 נקודות בתשס"ח ל-40 נקודות בתשס"ט)



מיצ"ב תשס"ט

- הקדמה
- המשתתפים במיצ"ב תשס"ט
- ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'
- פערים בהישגים
- הישגים בשפת אם - כיתות ב' וכיתות ח'
- סיכום

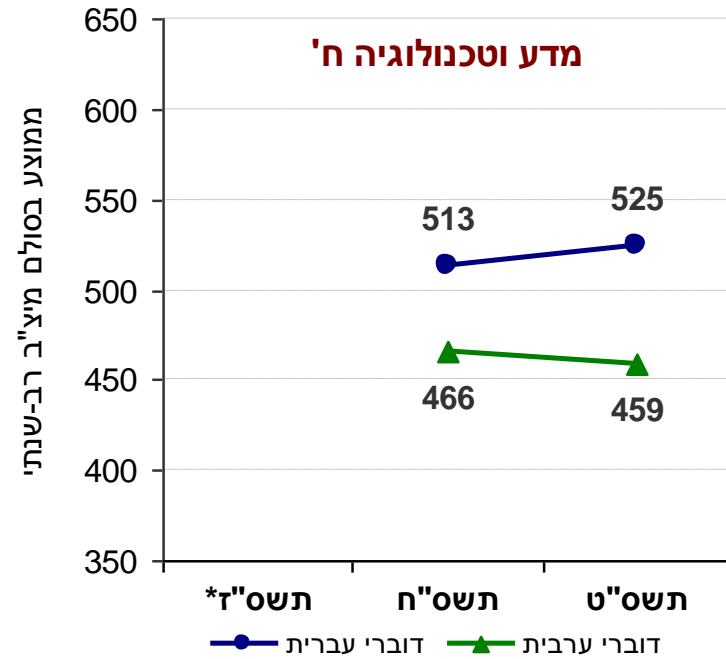


המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'

כלל בתיה"ס - כיתות ח'



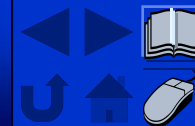
דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ח'



* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

- עלייה קלה של 6 נקודות בסולם הרב שנתי בקרב כלל בתי הספר, בתשס"ט לעומת תשס"ח:
- בקרב דוברי העברית - עלייה של 12 נקודות
- בקרב דוברי הערבית - ירידה קלה של 7 נקודות
- הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית וערבית התרחב ב-19 נקודות (מ-47 נקודות בתשס"ח ל-66 נקודות בתשס"ט)

המבחן באנגלית



מיצ"ב תשס"ט

כיתות ה'

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			מיצ"ב תשס"ז			אנגלית ה'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
100	507	21,085	100	500	21,334	103	491	18,457	כלל בתי הספר
97	517	14,986	96	509	14,408	100	499	12,925	דוברי עברית
104	483	6,099	107	478	6,926	106	471	5,532	דוברי ערבית

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

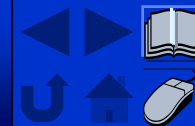
כיתות ח'

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			אנגלית ח'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
100	507	19,083	100	500	18,995	כלל בתי הספר
95	531	13,754	99	519	13,142	דוברי עברית
87	449	5,329	86	452	5,853	דוברי ערבית



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

המבחן באנגלית לכיתות ה'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

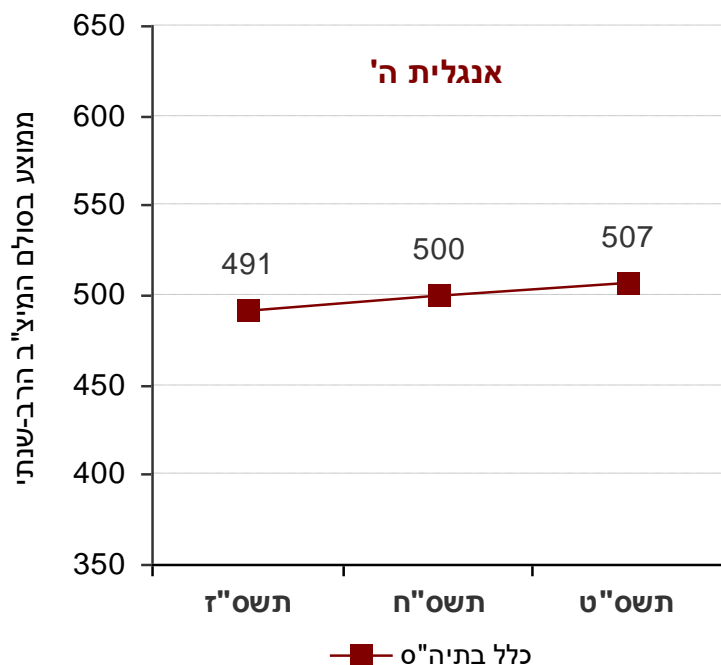
ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

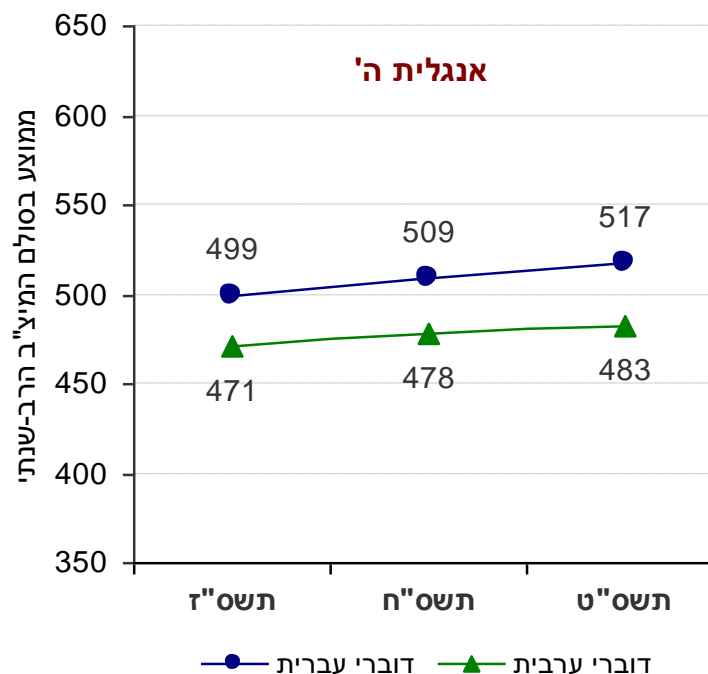
הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום

כלל בתי"ס - כיתות ה'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ה'

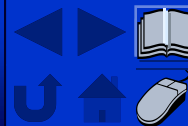


- **מגמה מתונה של עלייה על-פני שלוש שנים:**
- בתשס"ט לעומת תשס"ח - עלייה של 7 נקודות בסולם הרב שנתי
- בתשס"ח לעומת תשס"ז - עלייה של 9 נקודות
- מגמה זו ניכרת בשני מגזרי השפה, בקרב דוברי העברית, ובאופן מתון מעט יותר בקרב דוברי הערבית
- הישגי התלמידים **דוברי העברית גבוהים** מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית וערבית **יציב** על-פני השנים ועומד על 30 נקודות

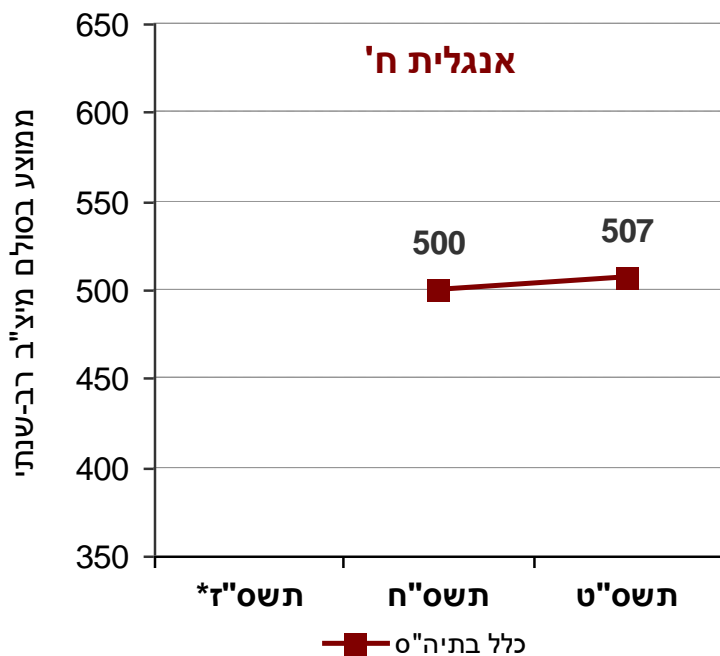


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

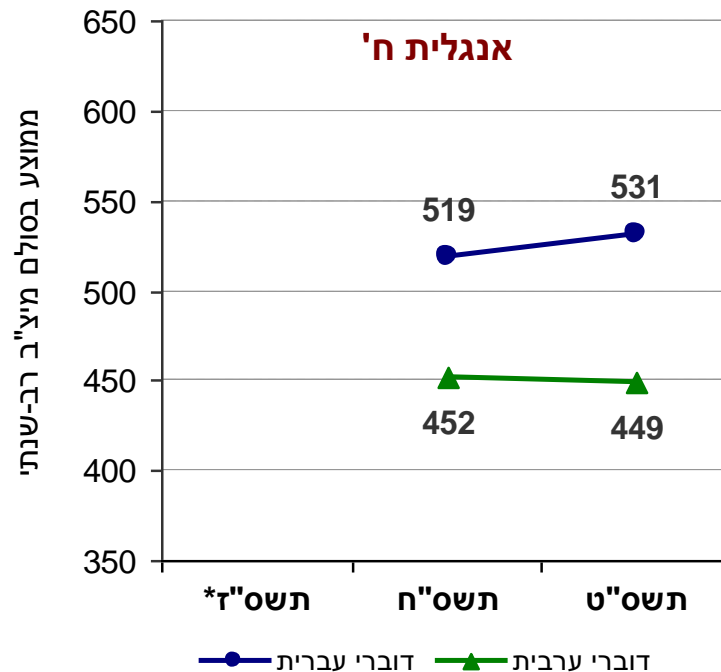
המבחן באנגלית לכיתות ח'



כלל בתי"ס - כיתות ח'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ח'



* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

- עלייה קלה של 7 נקודות בסולם הרב שנתי בקרב כלל בתי הספר, בתשס"ט לעומת תשס"ח :
- בקרב דוברי העברית - עלייה של 12 נקודות
- בקרב דוברי הערבית - לא חל שינוי של ממש
- הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית וערבית התרחב ב-15 נקודות (מ-67 נקודות בתשס"ח ל-82 נקודות בתשס"ט)

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

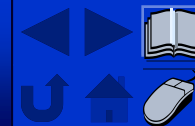
הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן במתמטיקה



מיצ"ב תשס"ט

כיתות ה'

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			מיצ"ב תשס"ז			מתמטיקה ה'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
98	508	19,681	100	500	19,825	98	490	19,826	כלל בתי הספר
93	526	13,642	93	521	13,884	93	508	14,184	דוברי עברית
95	465	6,039	97	450	5,941	96	445	5,642	דוברי ערבית

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

כיתות ח'

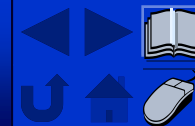
מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			מתמטיקה ח'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
99	510	18345	100	500	18,233	כלל בתי הספר
100	520	13221	102	512	13,475	דוברי עברית
94	488	5124	89	471	4,758	דוברי ערבית



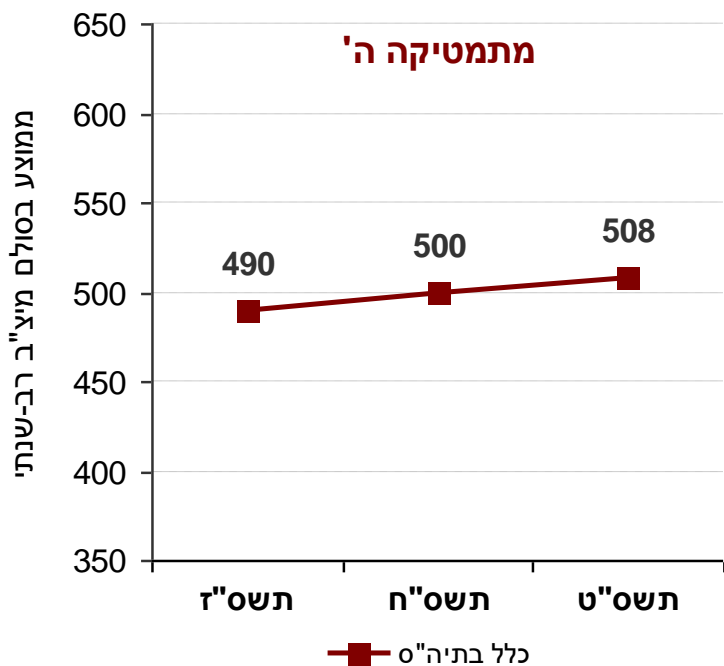
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 21

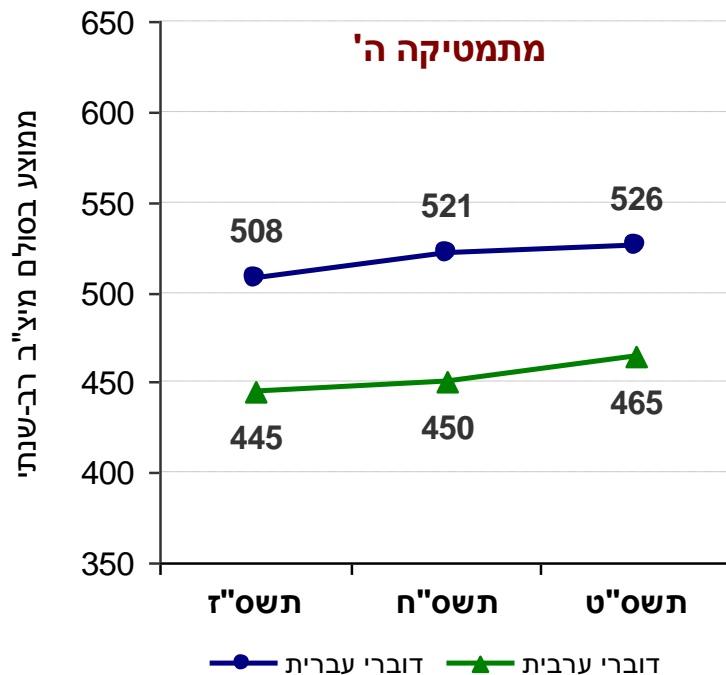
המבחן במתמטיקה לכיתות ה'



כלל בתיה"ס - כיתות ה'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ה'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

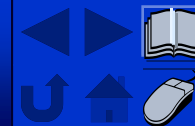
סיכום

- **מגמה של עלייה** על-פני שלוש שנים בקרב כלל בתיה"ס:
- בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח - **עלייה של 8** נקודות בסולם הרב שנתי
- בתשס"ח בהשוואה לתשס"ז - **עלייה של 10** נקודות
- מגמה זו ניכרת בשני מגזרי השפה
- הישגי התלמידים **דוברי העברית גבוהים** מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית וערבית **יציב** על-פני השנים ועומד על כ-65 נקודות



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן במתמטיקה לכיתות ח'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

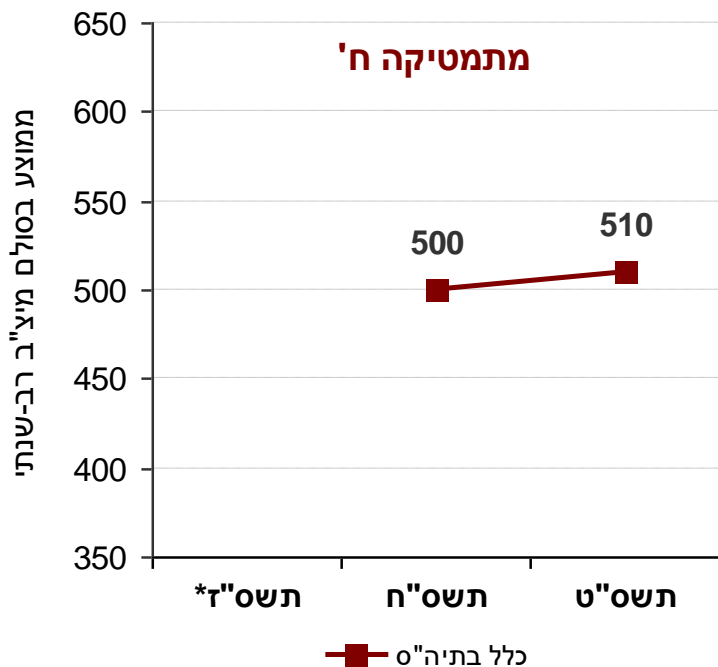
ההישגים במיצ"ב כיתות ח' וכיתות ח'

פערים בהישגים

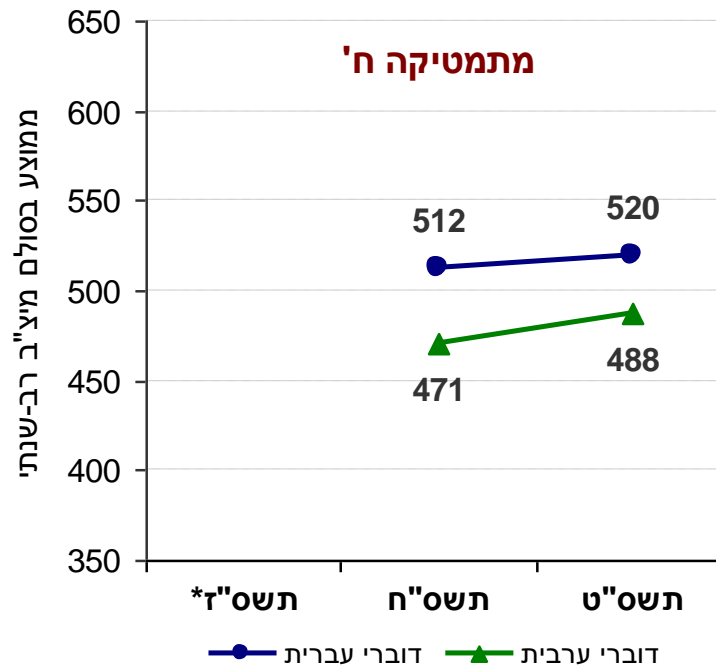
הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום

כלל בתיה"ס - כיתות ח'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ח'



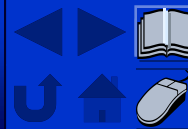
* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

- עלייה של 10 נקודות בסולם הרב שנתי בקרב כלל בתי הספר בתשס"ט לעומת תשס"ח:
- בקרב דוברי העברית - עלייה קלה של 8 נקודות
- בקרב דוברי הערבית - עלייה גדולה יותר של 17 נקודות
- הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית וערבית הצטמצם מעט ב-9 נקודות (מ-41 נקודות בתשס"ח ל-32 נקודות בתשס"ט)



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן בעברית לכיתות ה'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

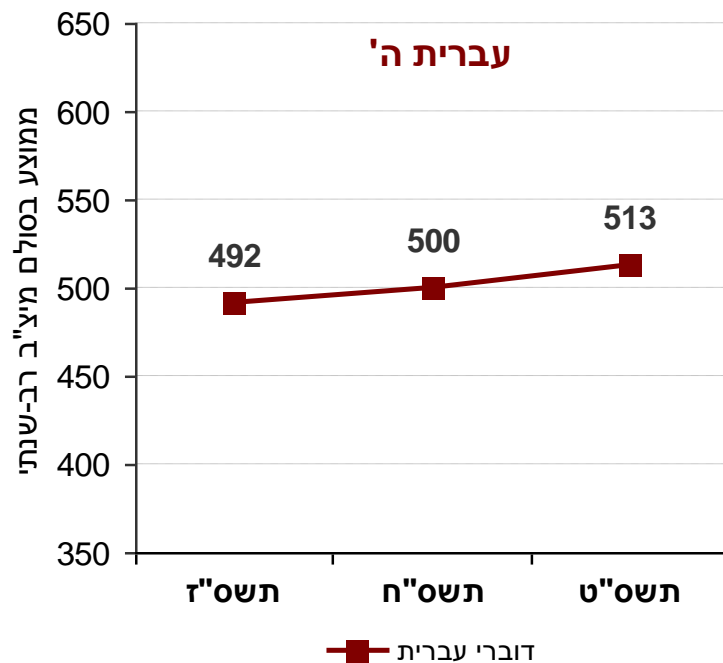
ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

דוברי עברית - כיתות ה'

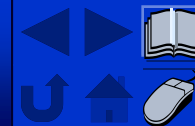


- מגמה של עלייה בהישגים על-פני שלוש שנים:
- בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח - עלייה של 13 נקודות בסולם הרב שנתי
- בתשס"ח בהשוואה לתשס"ז - עלייה של 8 נקודות



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

המבחן בעברית לכיתות ח'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

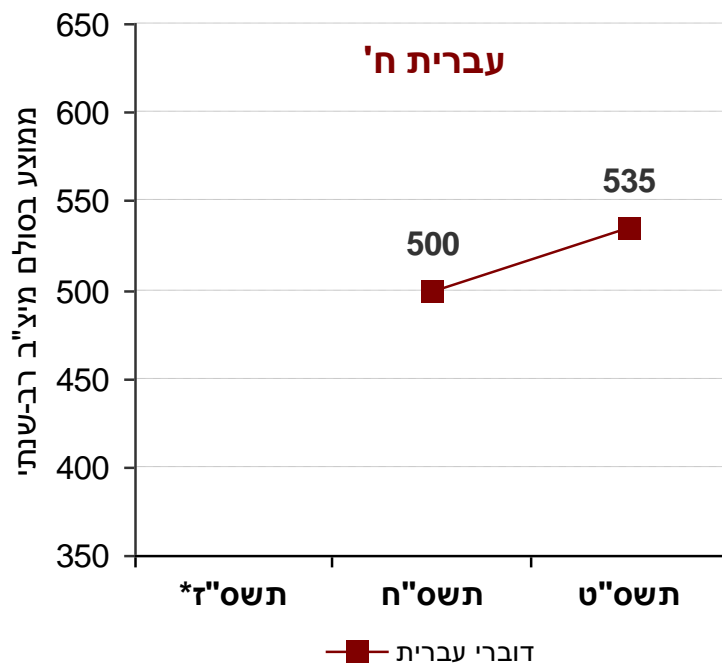
ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

דוברי עברית - כיתות ח'



* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

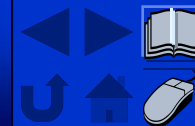
• עלייה משמעותית של 35 נקודות בסולם הרב שנתי בתשס"ט לעומת תשס"ח



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 26

המבחן בערבית



מיצ"ב תשס"ט

כיתות ה'

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			מיצ"ב תשס"ז			ערבית ה'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
95	533	6,058	100	500	6,097	103	496	5,597	דוברי ערבית

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

כיתות ח'

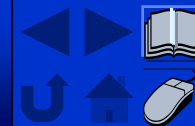
מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			ערבית ח'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
80	523	5,374	100	500	4,971	דוברי ערבית



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 27

המבחן בערבית לכיתות ה'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

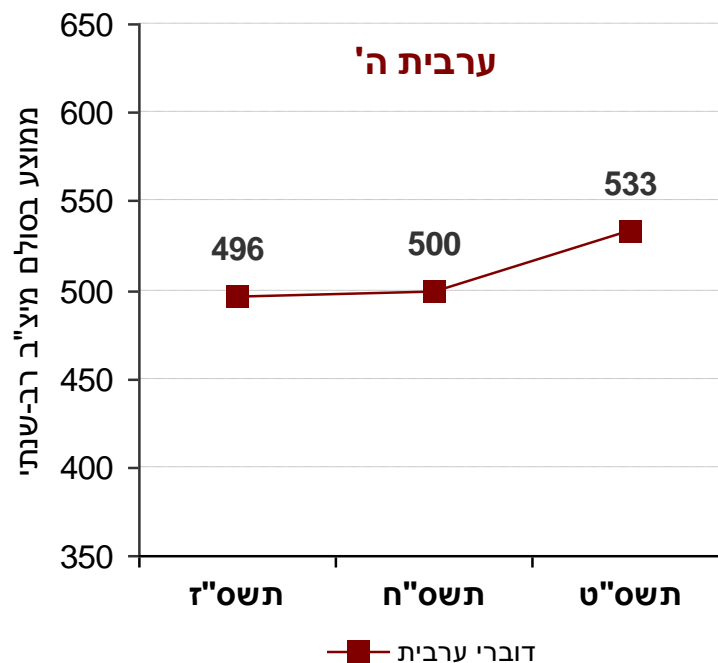
ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום

דוברי ערבית - כיתות ה'

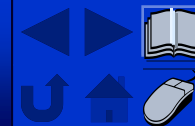


- עליה משמעותית בהישגים של 33 נקודות בסולם הרב שנתי בתשס"ט לעומת תשס"ח, בתשס"ח לא חל שינוי משמעותי בהשוואה לתשס"ז



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן בערבית לכיתות ח'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

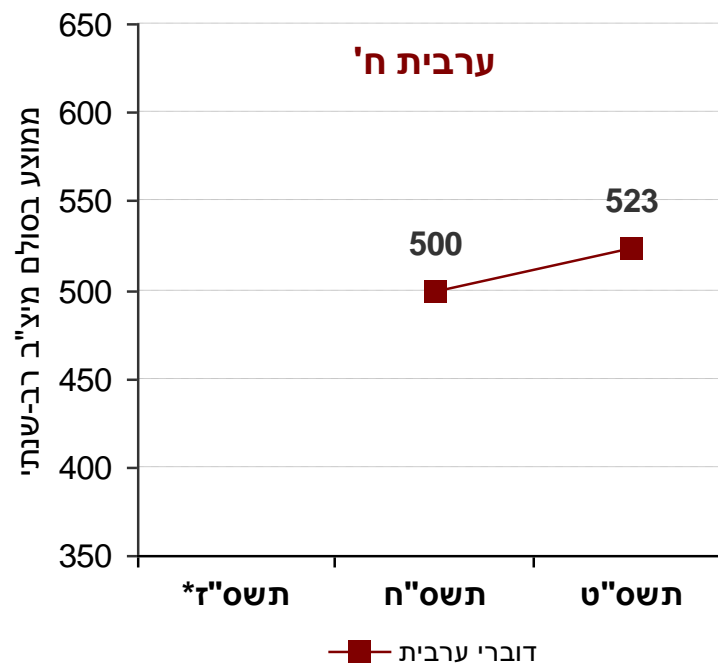
ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

דוברי ערבית - כיתות ח'



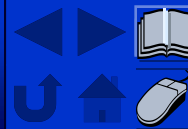
* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

• עלייה משמעותית למדי של 23 נקודות בסולם הרב שנתי בתשס"ט לעומת תשס"ח



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

סיכום הישגים: כיתה ה' (תשס"ז-תשס"ח-תשס"ט)



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 30

■ הישגי כלל התלמידים במבחני המיצ"ב בתשס"ט בכיתות ה' **גבוהים** מההישגים בתשס"ז ובתשס"ח בכל המקצועות הנבדקים ובקרב שני מגזרי השפה

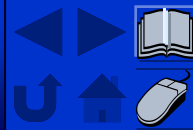
■ מגמה של **עלייה מתונה** בהישגי כלל התלמידים **באנגלית ובמתמטיקה** על פני שלוש שנות המחקר -- תשס"ז, תשס"ח תשס"ט (7 עד 10 נקודות בסולם הרב שנתי בכל שנה). מגמה זו נרשמה בשני מגזרי השפה

■ בהישגי כלל התלמידים **במדע וטכנולוגיה** חלה **עלייה ניכרת** בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח (24 נקודות). זאת לאחר שבין השנים תשס"ח ותשס"ז לא חל שינוי של ממש בהישגים. הישגי התלמידים **דוברי העברית עלו במידה מתונה** יחסית (12 נקודות), בעוד שהישגי התלמידים **דוברי הערבית עלו במידה ניכרת** (52 נקודות)

■ ניכרת מגמה של **עלייה** בהישגי התלמידים שנבחנו **בשפת-אם עברית** על פני שלוש השנים המדווחות (13 נקודות בין תשס"ח לתשס"ט ו-8 נקודות בין תשס"ז לתשס"ח)

■ בתשס"ט חלה **עלייה ניכרת** בהישגי התלמידים שנבחנו **בשפת אם ערבית** בהשוואה לתשס"ח (33 נקודות). זאת לאחר שבין השנים תשס"ח ותשס"ז לא חל שינוי משמעותי בהישגים

סיכום הישגים: כיתה ח' (תשס"ח-תשס"ט)



- הישגי כלל התלמידים במבחני המיצ"ב תשס"ט בכיתות ח' **גבוהים** מההישגים בתשס"ח. בדרגת כיתה זו נמצאו דפוסים שונים בקרב דוברי העברית ובקרב דוברי הערבית
- **דוברי העברית: הישגי התלמידים בתשס"ט עלו בכל ארבעת מקצועות הליבה בהשוואה לתשס"ח.** בתחומי הדעת **אנגלית, מתמטיקה ומדע וטכנולוגיה חלה עלייה מתונה של 8 עד 12 נקודות בסולם הרב שנתי.** לעומת זאת, ההישגים **בעברית עלו במידה ניכרת (35 נקודות בסולם הרב שנתי)**
- **דוברי הערבית: השינויים בהישגי התלמידים אינם מצביעים על מגמה אחידה.** **במתמטיקה ובשפת-אם ערבית עלו** ההישגים בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח ב-17 ו-23 נקודות, בהתאמה. מנגד, ההישגים **במדע וטכנולוגיה ירדו** (ירידה קלה של 7 נקודות). **לא חל שינוי משמעותי בהישגים באנגלית**

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

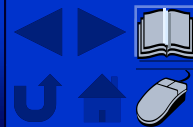
פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

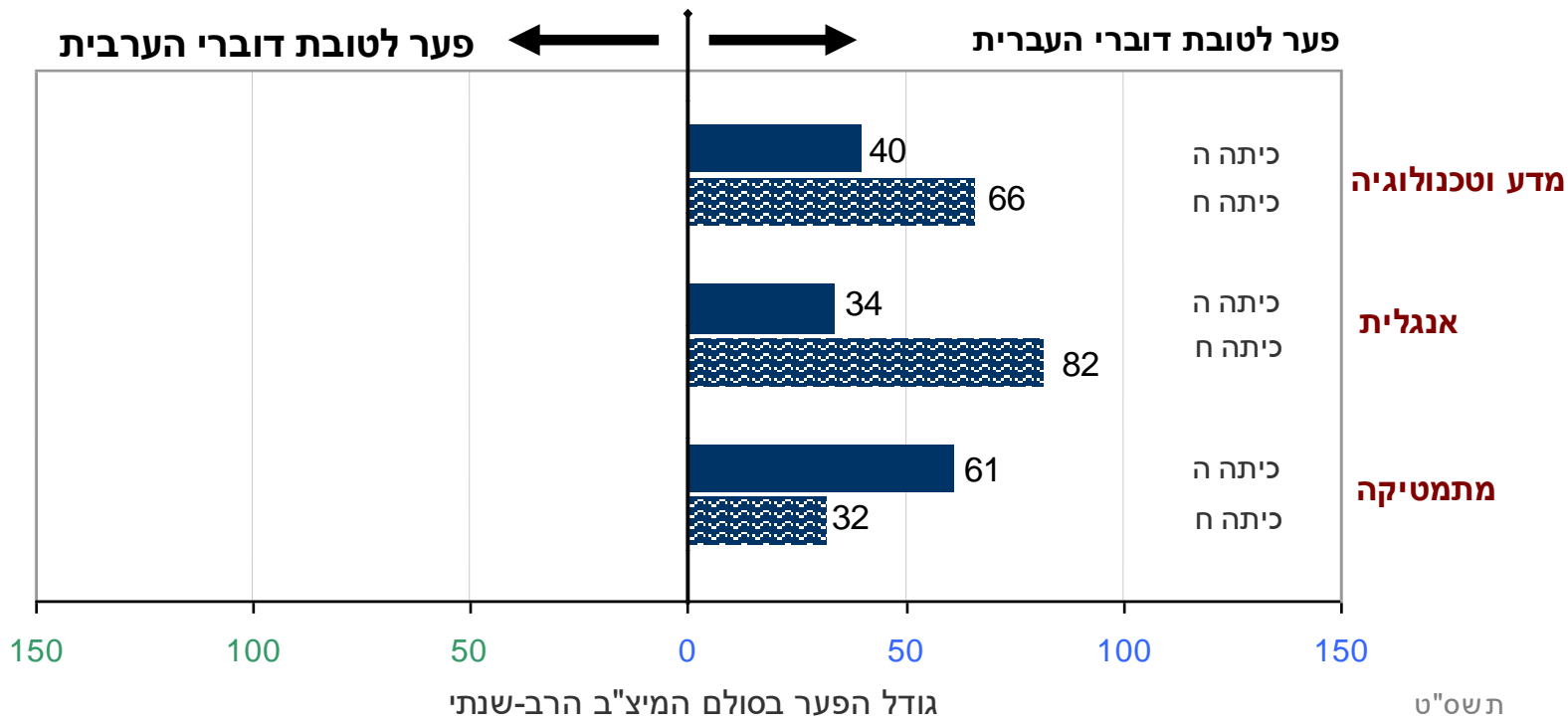
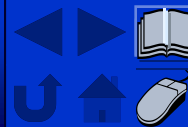


פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בכיתות ה' ובכיתות ח'

- מגזרי שפה
- רקע חברתי-כלכלי
- מגדר



פערים בהישגים בין דוברי עברית וזוברי ערבית - תשס"ט



מיצ"ב תשס"ט

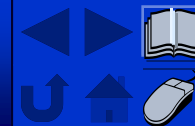
- הקדמה
- המשתתפים במיצ"ב תשס"ט
- ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'
- פערים בהישגים
- הישגים בשפת אם - כיתות ב'
- סיכום

- **פער עקבי בהישגים לטובת דוברי העברית:**
- בכיתות ה' פערים ניכרים במדע וטכנולוגיה (40 נקודות בסולם הרב שנתי), אנגלית (34 נקודות) ובמתמטיקה הפער הוא הגדול ביותר (61 נקודות)
- בכיתות ח' הפער הגדול ביותר נמצא באנגלית (82 נקודות). במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה הפערים הם 66 ו-61 נקודות, בהתאמה
- במדע וטכנולוגיה ובאנגלית - הפער גדול יותר בכיתות ח' מאשר בכיתות ה'
- במתמטיקה - הפער גדול יותר בכיתות ה' מאשר בכיתות ח'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

פערים בהישגים בין דוברי עברית ודוברי ערבית לאורך שנים



פערים בין דוברי עברית ודוברי ערבית*			
מיצ"ב תשס"ט	מיצ"ב תשס"ח	מיצ"ב תשס"ז	
			מדע וטכנולוגיה
40	80	67	ה'
66	47	**	ח'
			אנגלית
34	31	28	ה'
82	67	**	ח'
			מתמטיקה
61	71	63	ה'
32	41	**	ח'

* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני דוברי הערבית מנתוני דוברי העברית.
 ** בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-סודיים) לא היה ערך לכלול בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו את נתוני שנת תשס"ז.

- הפערים בהישגים לטובת דוברי העברית הם עקביים לאורך שלוש שנים בשלושת תחומי הדעת
- גודלם של הפערים בתחומי דעת ודרגות כיתה שונות, משתנה משנה לשנה ולא ניתן להצביע על מגמה אחידה של שינוי:
- במדע וטכנולוגיה - הפער הצטמצם בכיתות ה' והתרחב בכיתות ח'
- באנגלית - הפער לא השתנה משמעותית בכיתות ה' והתרחב בכיתות ח'
- במתמטיקה - הפער הצטמצם בשתי דרגות הכיתה, ה' ו-ח'

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

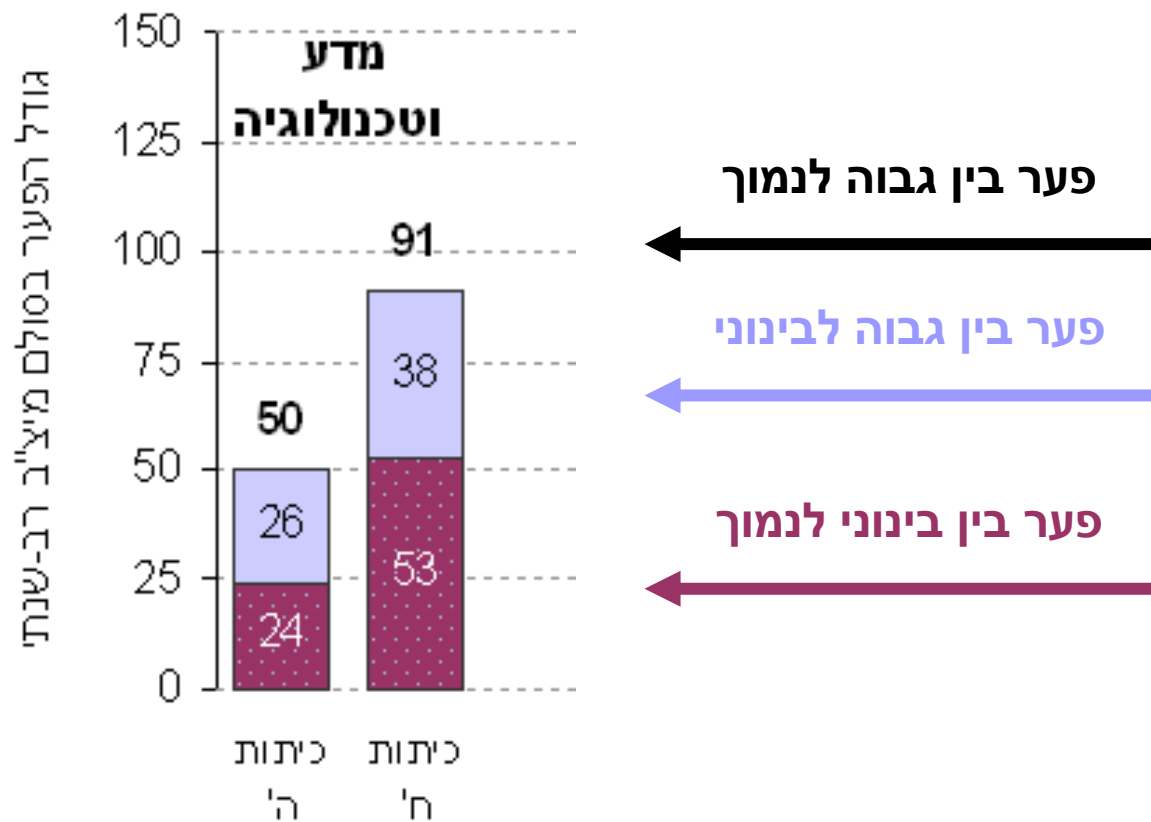
הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

פערים בהישגים לפי רקע חברתי-כלכלי



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

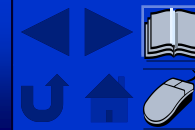
הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

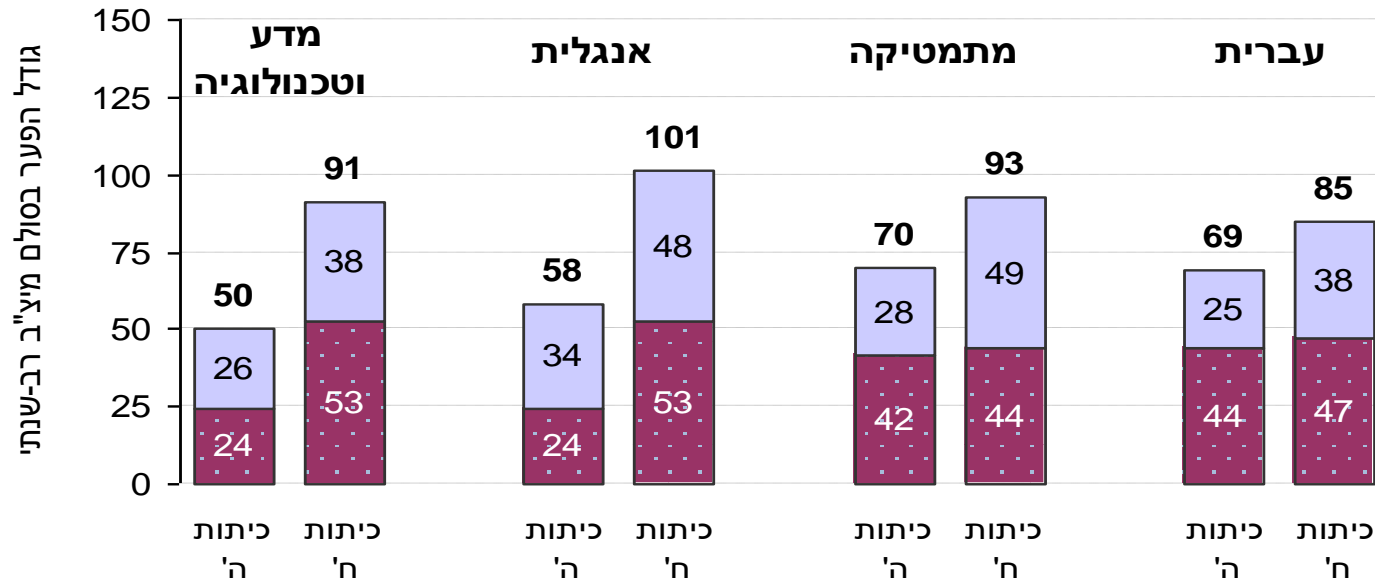


רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - דוברי עברית



דוברי עברית, תשס"ט



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

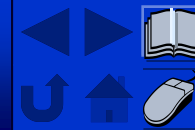
סיכום

- **פערים גדולים בהישגים בקרב דוברי עברית בין שלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי**
- בכיתות ה' הפערים עקביים ונעים מ-50 נקודות בסולם הרב שנתי במדע וטכנולוגיה עד 70 נקודות במתמטיקה
- בכיתות ח' מתרחבים הפערים בהשוואה לכיתות ה'
- בכיתות ח' **פערים גדולים מאוד** בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעומת נמוך, הנעים מ-85 נקודות בשפת-אם עברית עד 101 נקודות באנגלית
- התרחבות הפערים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי בכיתות ח' בהשוואה לכיתות ה' חלה הן בפער שבין הישגי תלמידים מרקע נמוך לעומת רקע בינוני והן בפער שבין הישגי תלמידים מרקע בינוני לעומת רקע גבוה, זאת למעט במקצועות עברית ומתמטיקה בהם נמצאו פערים דומים בין הישגי תלמידים מרקע נמוך לעומת בינוני בשתי דרגות הכיתה

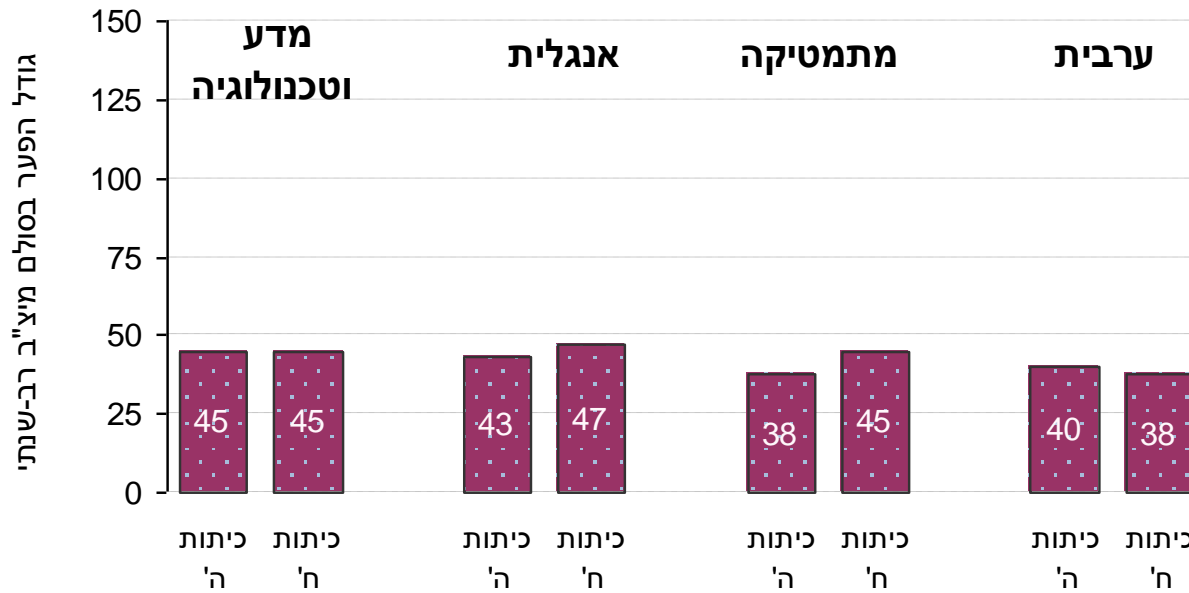


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - דוברי ערבית



דוברי ערבית, תשס"ט



- בקרב דוברי הערבית מוצגים פערים בין רמות הרקע החברתי-כלכלי הבינוני והנמוך בלבד (זאת בשל מיעוט התלמידים הבאים מרקע חברתי-כלכלי גבוה)
- בכל מקצועות המיצ"ב ובכל שכבות הגיל נמצאו **פערים עקביים** בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לעומת הישגיהם של תלמידים מרקע נמוך. הפערים נעים מ-38 עד 47 נקודות בסולם הרב שנתי
- אין הבדלים משמעותיים בין שכבות הגיל השונות ובין המקצועות השונים בקרב דוברי הערבית, זאת בשונה מהמצאים בקרב דוברי העברית
- הפערים בהישגים בין תלמידים מרקע בינוני לעומת נמוך בקרב דוברי הערבית דומים לפערים המקבילים בקרב דוברי העברית מאותן קבוצות. וזאת למעט במקצועות מדע וטכנולוגיה ואנגלית בכיתות ה', שם הפערים בקרב דוברי הערבית גבוהים מהפערים בקרב דוברי העברית (כ- 45 נקודות לעומת 24 נקודות)

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

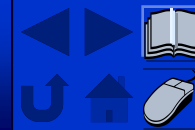
הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

דוברי עברית: שינויים בין תשס"ט לתשס"ח לפי רקע חברתי-כלכלי



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

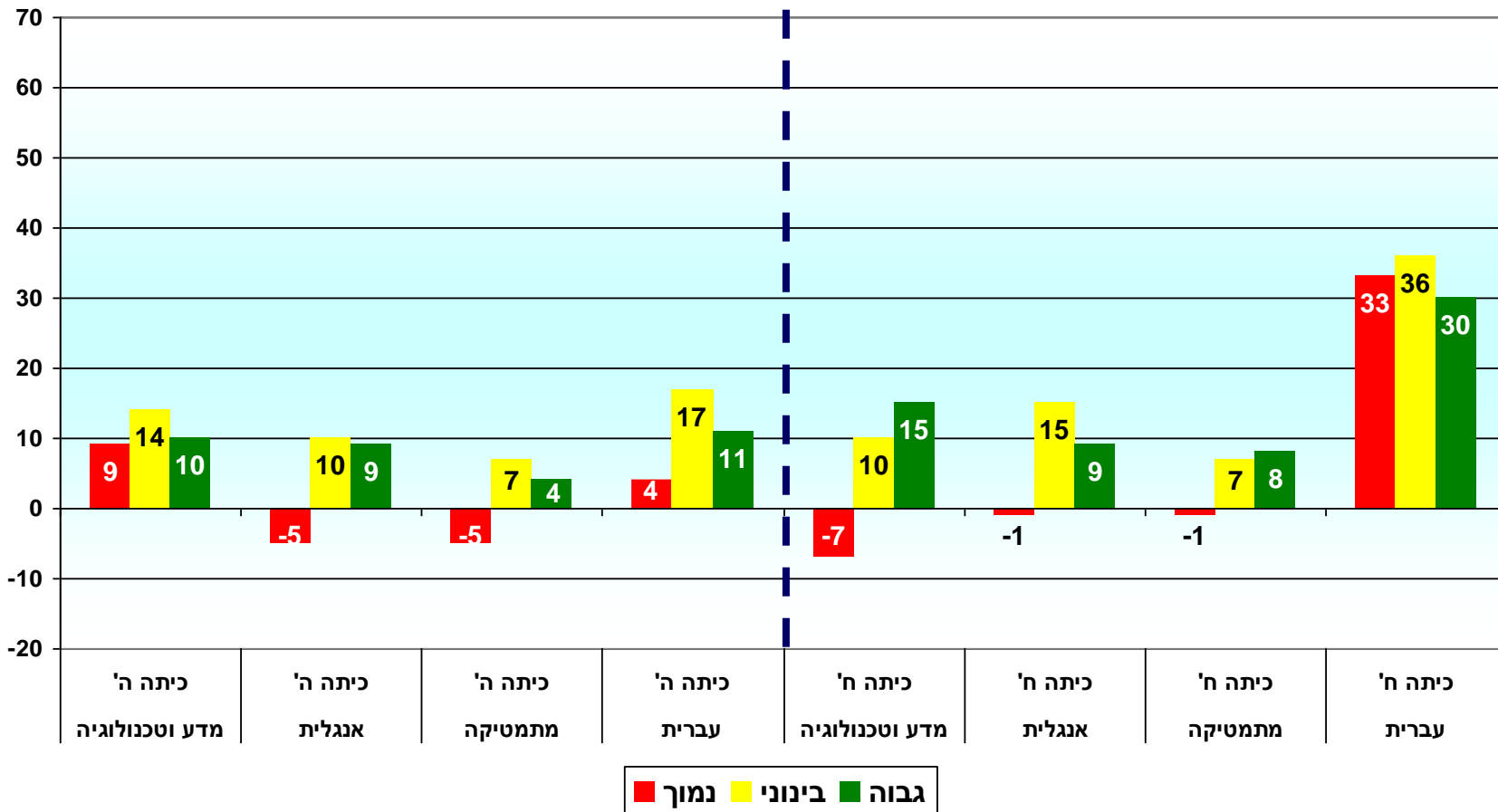
המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

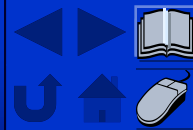


- השיפור בהישגים קיים בכל המקצועות בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה
- שיפור בולט בעברית כיתה ח' בכל שלושת הרמות של רקע חברתי-כלכלי
- בקרב תלמידים מרקע נמוך יש ירידה קלה בכיתות ה' באנגלית ומתמטיקה ובכיתה ח' במדעים

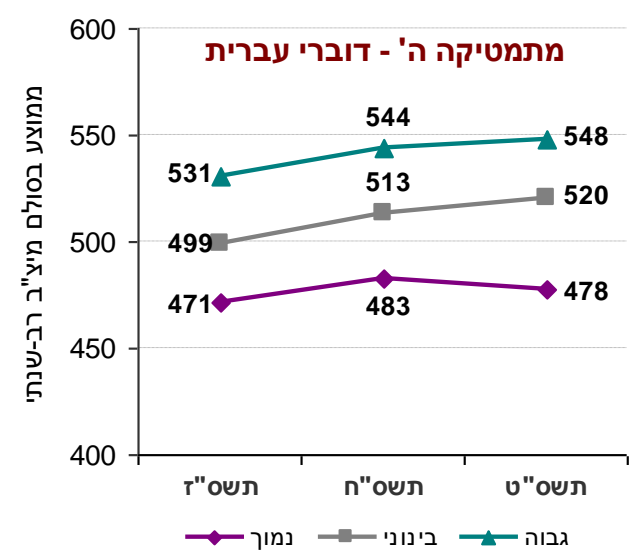
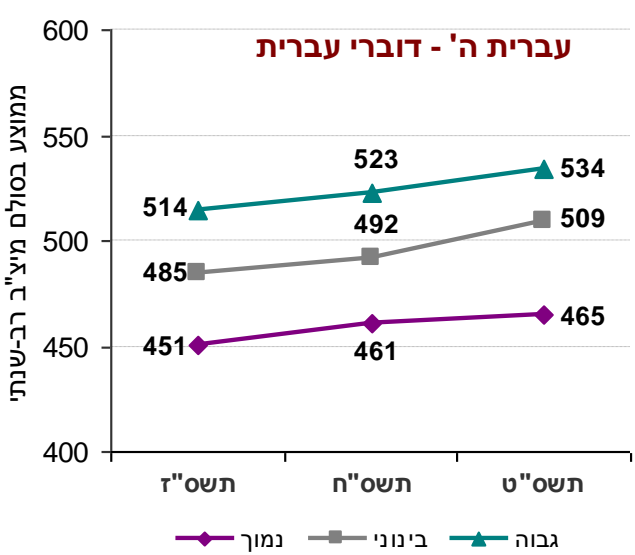
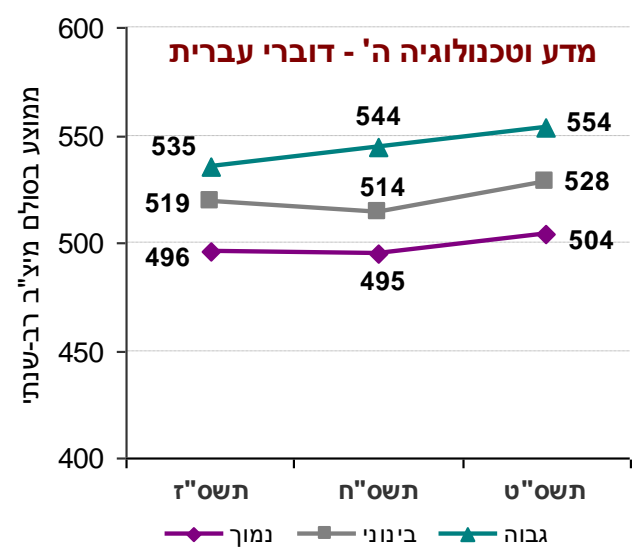
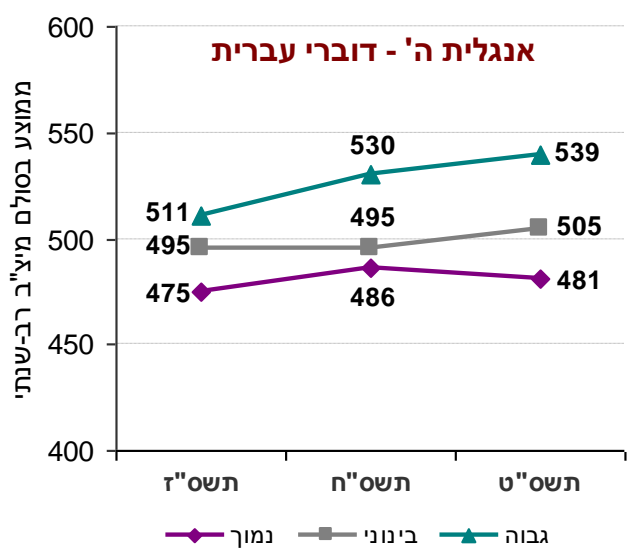


רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - השוואה לשנים קודמות - דוברי עברית כיתות ה'



מיצ"ב תשס"ט



הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

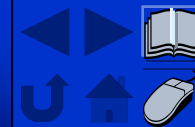
הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - השוואה לשנים קודמות - דוברי עברית כיתות ה'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

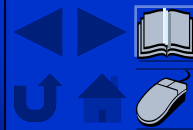
- **גידול בפערים בהישגי תלמידים על רקע חברתי-כלכלי בתשס"ט לעומת תשס"ח בכל המקצועות, למעט מדע וטכנולוגיה**
- התרחבות הפערים נובעת מכך שהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני וגבוה עלו בתשס"ט, בעוד שהישגי תלמידים מרקע נמוך ירדו במקצת או נותרו ללא שינוי
- **בעברית - הפער בין תלמידים מרקע בינוני ותלמידים מרקע נמוך גדל ב-13 נקודות (מ-31 נקודות בתשס"ח ל-44 נקודות בתשס"ט). בין השנים תשס"ז ותשס"ח לא חל שינוי בגודל הפערים על רקע חברתי-כלכלי**
- **במתמטיקה - בדומה לעברית, הפער בין תלמידים מרקע בינוני ותלמידים מרקע נמוך גדל ב-12 נקודות (מ-30 נקודות בתשס"ח ל-42 נקודות בתשס"ט). בין השנים תשס"ז ותשס"ח לא חל שינוי בגודל הפערים על רקע חברתי-כלכלי**
- **באנגלית - התמונה דומה. הפער בין תלמידים מרקע בינוני ותלמידים מרקע נמוך גדל ב-15 נקודות (מ-9 נקודות בתשס"ח ל-24 נקודות בתשס"ט)**
- **במדע וטכנולוגיה - בניגוד לשאר המקצועות, לא חל שינוי של ממש בפערים בהישגים על רקע חברתי-כלכלי בין השנים תשס"ח ותשס"ט. לעומת זאת, בין השנים תשס"ז ותשס"ח חלה התרחבות בפערים כתוצאה מעליה בהישגים שנרשמה רק בקרב תלמידים מרקע גבוה**



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 40

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - השוואה לשנים קודמות - דוברי עברית כיתות ח'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

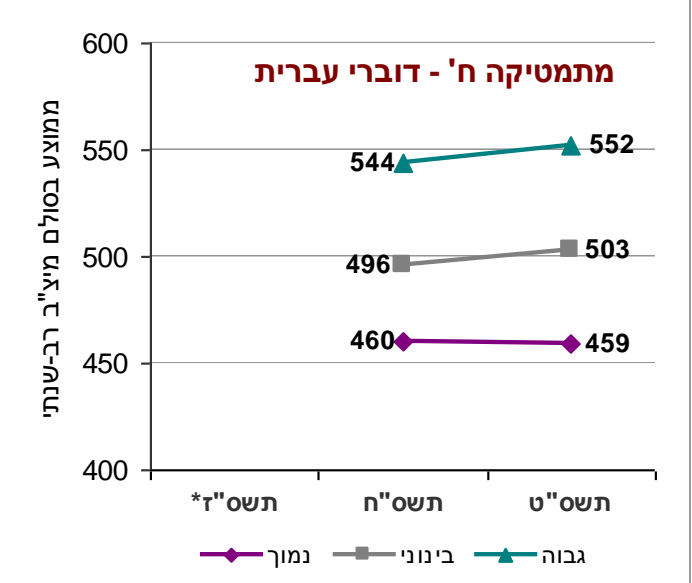
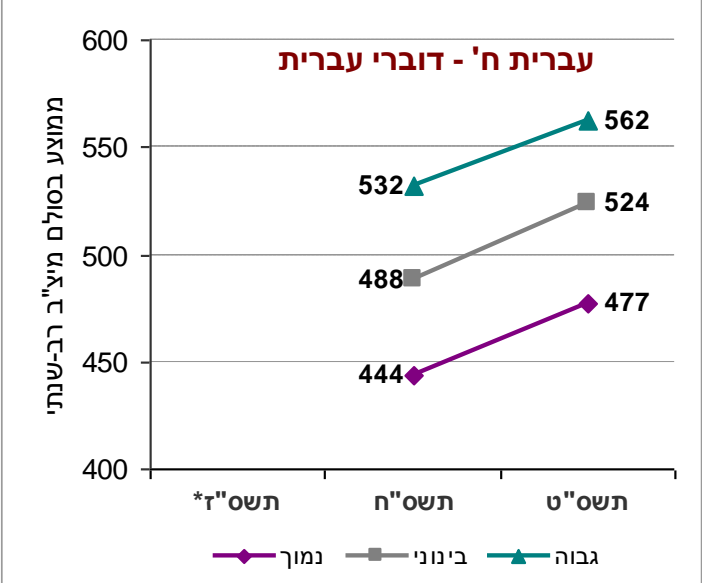
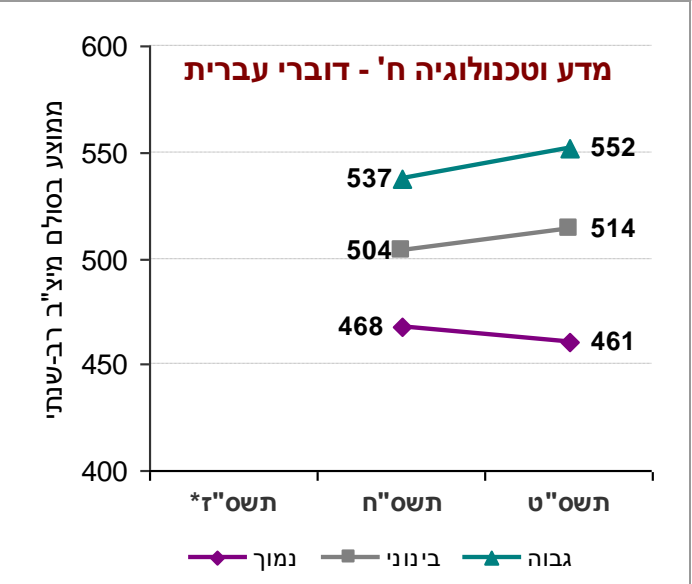
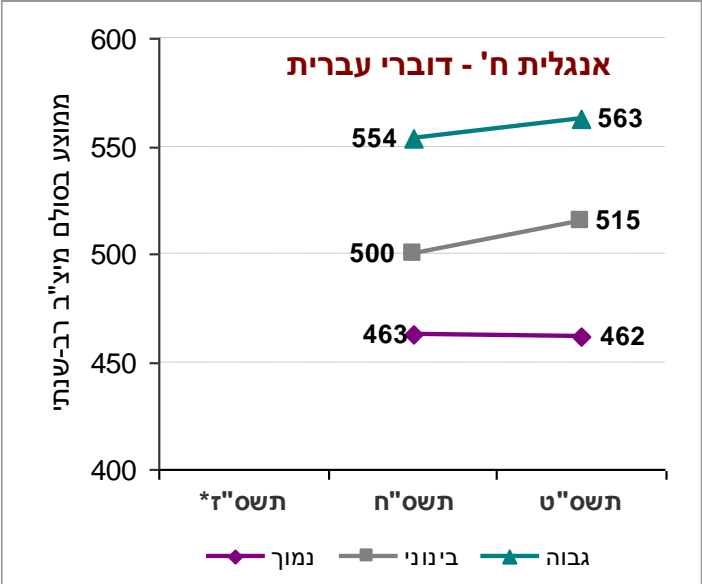
הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום

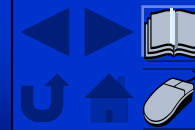


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 41



פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - השוואה לשנים קודמות - דוברי עברית כיתות ח'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

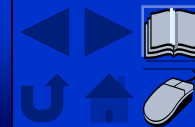
- **גידול בפער בהישגי תלמידים על רקע חברתי-כלכלי במקצועות מדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה**
- בדומה לכיתות ה', גידול בפערים נובע מכך שהישגי התלמידים מרקע בינוני וגבוה השתפרו, ואילו הישגי תלמידים מרקע נמוך ירדו במקצת או נותרו ללא שינוי
- **במדע וטכנולוגיה** - הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה ובינוני עלו משמעותית, אך הישגי תלמידים מרקע נמוך ירדו. הפער בהישגים בין תלמידים מרקע בינוני לתלמידים מרקע נמוך גדל ב-**17** נקודות (מ-36 נקודות בתשס"ח ל-53 נקודות בתשס"ט)
- **באנגלית** - עליה בהישגיהם של תלמידים מרקע גבוה ובינוני לעומת יציבות בהישגיהם של תלמידים מרקע נמוך. הפער בין תלמידים מרקע בינוני לתלמידים מרקע נמוך גדל ב-**16** נקודות (מ-30 נקודות בתשס"ח ל-42 נקודות בתשס"ט)
- **במתמטיקה** - בדומה למדע וטכנולוגיה ואנגלית, גדל הפער בהישגים בין תלמידים מרקע בינוני לתלמידים מרקע נמוך ב-**8** נקודות (מ-36 נקודות בתשס"ח ל-44 נקודות בתשס"ט)
- **בעברית** - בניגוד לשאר המקצועות, חלה בתשס"ט עליה משמעותית בהישגי התלמידים מכל הרמות של רקע חברתי-כלכלי. במקצוע זה חלה ירידה קלה בפער שבין הישגי תלמידים מרקע בינוני להישגי תלמידים מרקע גבוה (מ-44 נקודות בתשס"ח ל-38 נקודות בתשס"ט)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 42

דוברי ערבית: שינויים בין תשס"ט לתשס"ח לפי רקע חברתי-כלכלי



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

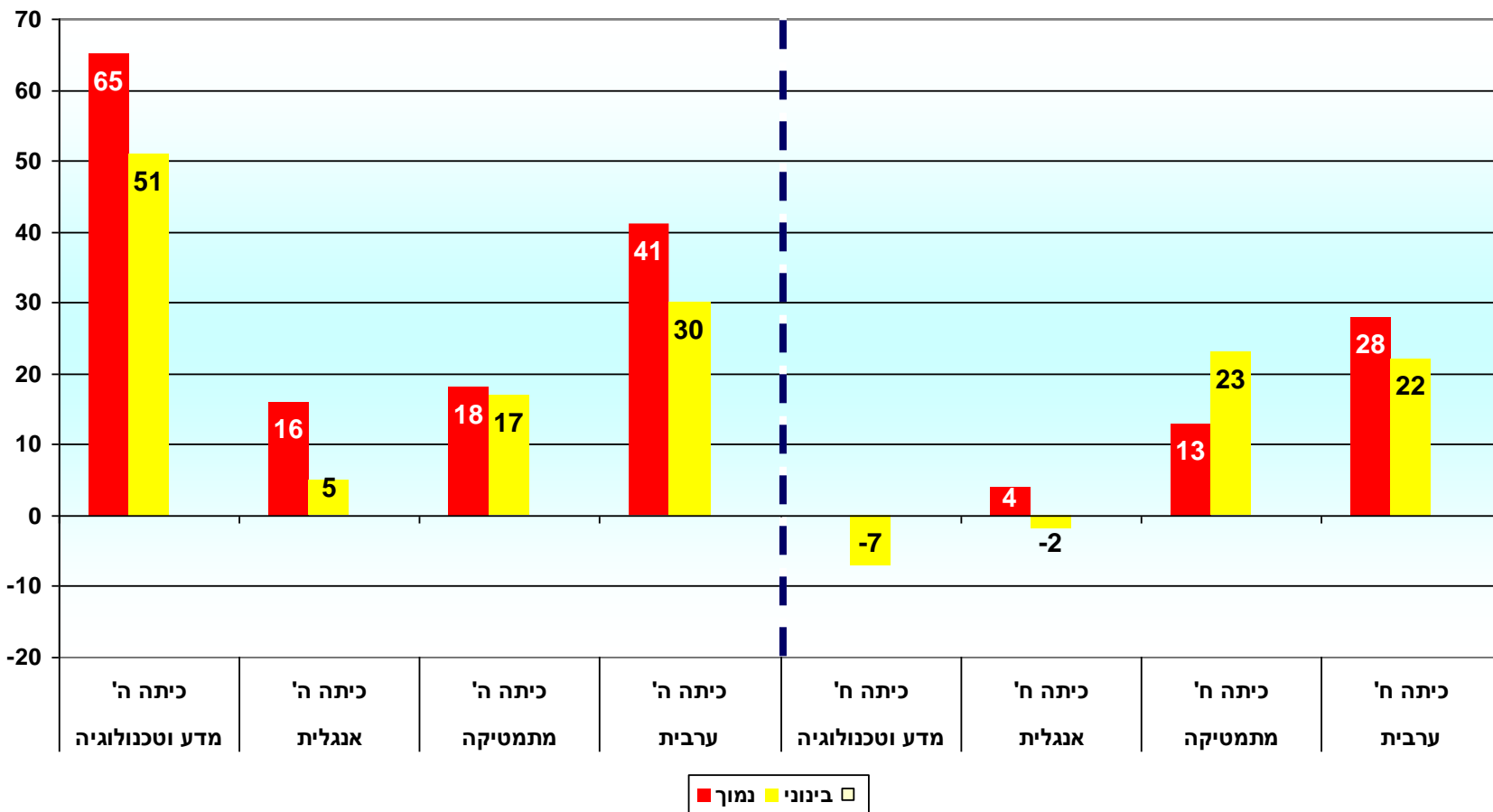
המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'
כיתות ג'

סיכום



• השיפור הבולט יותר הינו ברקע הנמוך (למעט מתמטיקה כיתה ח')

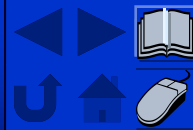
• השיפור ברקע הנמוך בולט במדעים בכיתה ה' ובערבית בכיתות ה' ו-ח'

• ירידה קלה בהישגים ברקע הבינוני במדעים בכיתה ח' (ירידה זעירה באנגלית)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - השוואה לשנים קודמות - דוברי ערבית כיתות ה'



מיצ"ב תשס"ח

הקדמה

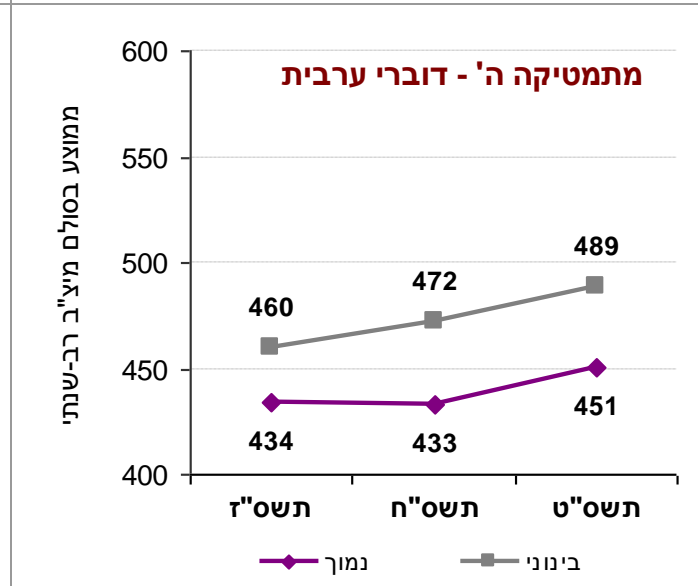
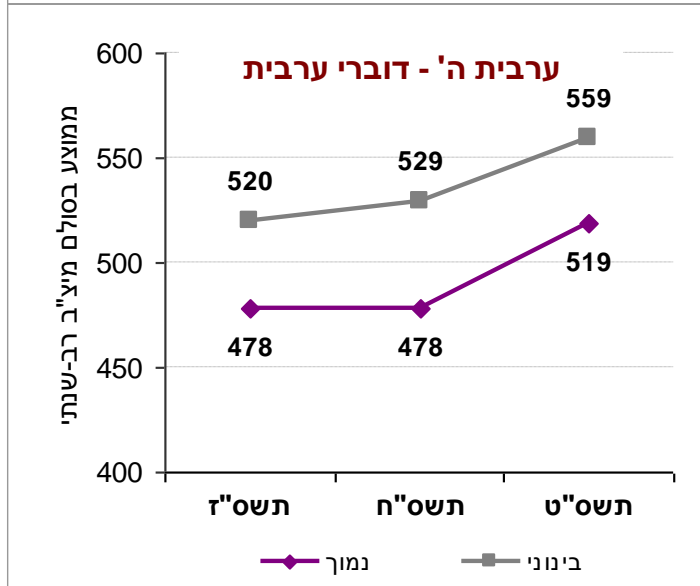
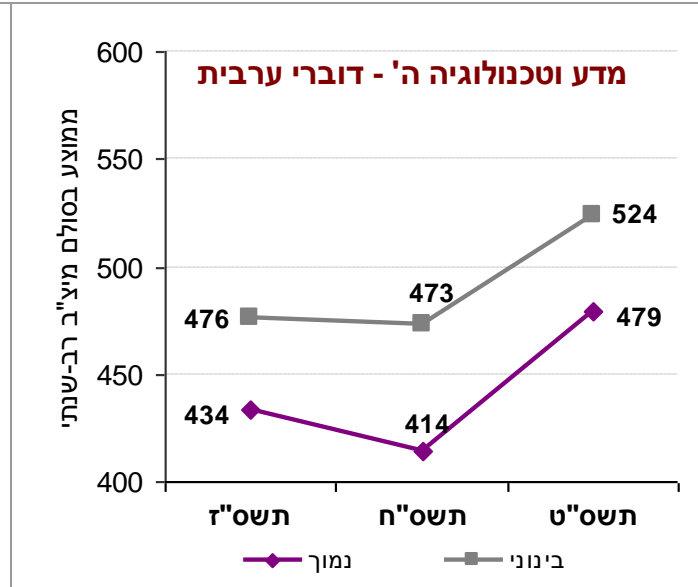
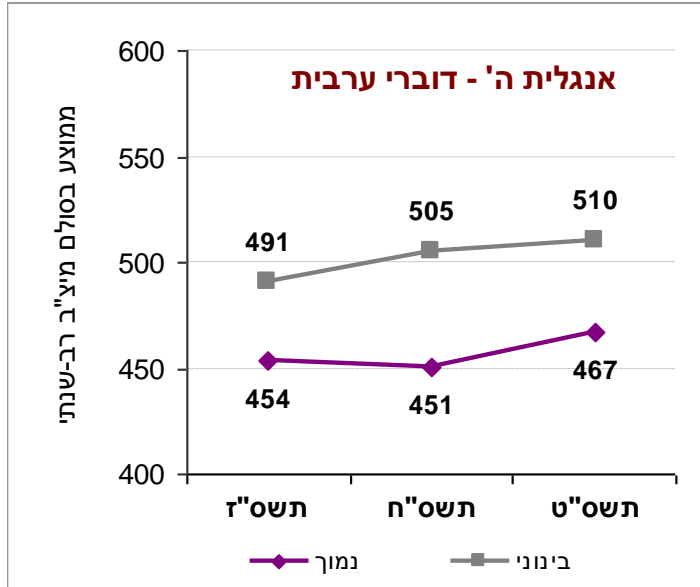
המשתתפים
במיצ"ב תשס"ח

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

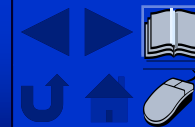
הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום



פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - השוואה לשנים קודמות - דוברי ערבית כיתות ה'

- **צמצום בפערים** בהישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי בינוני לעומת הישגי התלמידים מרקע נמוך **בכל המקצועות, למעט במתמטיקה**
- הצמצום בפערים נובע מעליה משמעותית בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך
- **במדע וטכנולוגיה** - לאחר ירידה בתשס"ח של 20 נקודות בהישגי תלמידים מרקע נמוך (בהשוואה לתשס"ז), **עלו הישגיהם בתשס"ט באורח ניכר 65 נקודות!** הפער בהישגים בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה הצטמצם ב-14 נקודות (מ-59 נקודות בתשס"ח ל-45 נקודות בתשס"ט)
- **באנגלית** - הצטמצם הפער בין הישגי תלמידים מרקע בינוני לעומת רקע נמוך ב-9 נקודות (מ-54 נקודות בתשס"ח ל-43 נקודות בתשס"ט). צמצום בפער נובע מעלייה משמעותית של ההישגים בקרב תלמידים מרקע כלכלי-חברתי נמוך
- **בערבית** - התמונה דומה. הצטמצם הפער בהישגי תלמידים על רקע חברתי-כלכלי ב-11 נקודות (מ-51 נקודות בתשס"ח ל-40 נקודות בתשס"ט)
- **במתמטיקה** - בניגוד לשאר המקצועות, לא חל שינוי של ממש בפערים בהישגים על רקע חברתי-כלכלי בין השנים תשס"ח ותשס"ט



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

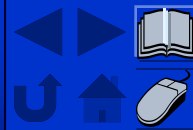
סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 45

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - השוואה לשנים קודמות - דוברי ערבית כיתות ח'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

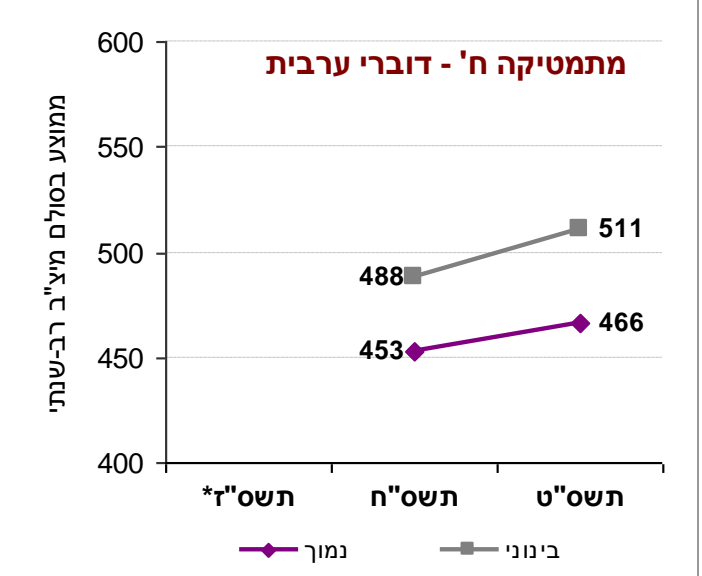
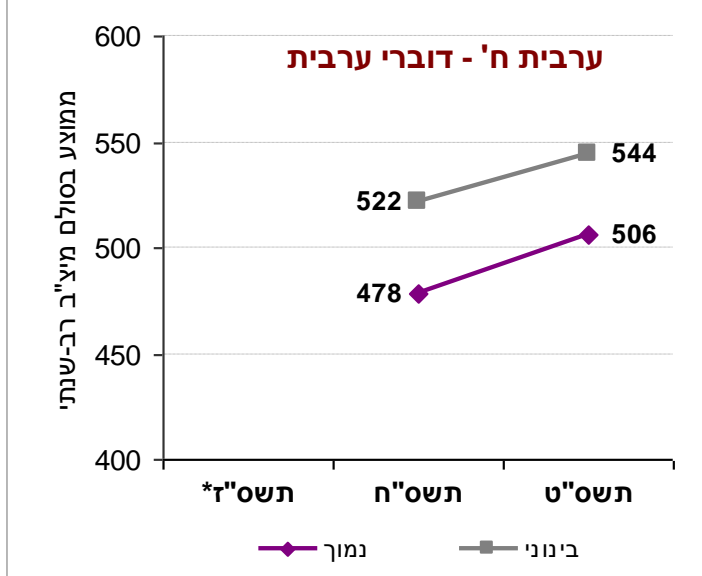
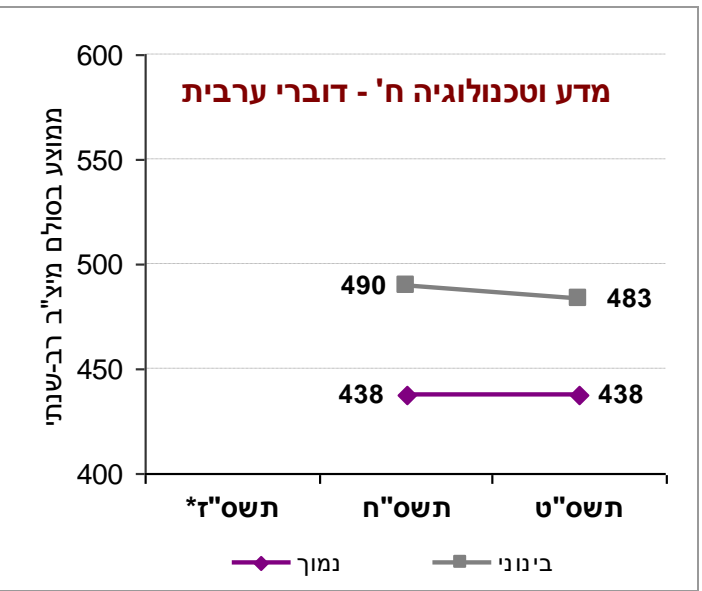
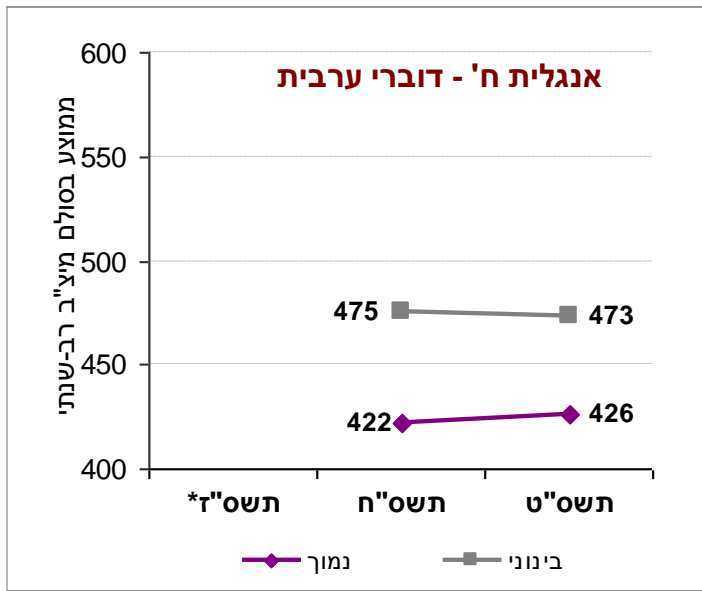
הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום

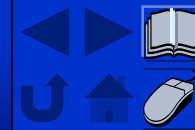


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 46



פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - השוואה לשנים קודמות - דוברי ערבית כיתות ח'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ח' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

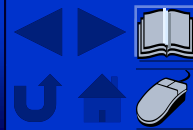
- **צמצום קל בפערים** בתשס"ט בהישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי בינוני לעומת הישגי תלמידים מרקע נמוך במקצועות **מדע וטכנולוגיה, ערבית ואנגלית** ואילו במתמטיקה הפערים התרחבו
- **במדע וטכנולוגיה** - הישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי בינוני ירדו מעט בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח. הישגי תלמידים מרקע נמוך נותרו ללא שינוי. הפער בהישגים הצטמצם ב-7 נקודות (מ-52 נקודות בתשס"ח ל-45 נקודות בתשס"ט)
- **בערבית** - הפער בהישגי תלמידים על רקע חברתי-כלכלי הצטמצם ב-6 נקודות (מ-44 נקודות בתשס"ח ל-38 נקודות בתשס"ט)
- **באנגלית** - הפער הצטמצם ב-6 נקודות (מ-53 נקודות בתשס"ח ל-47 נקודות בתשס"ט)
- **במתמטיקה** - בניגוד לשאר המקצועות, הפער בהישגים **גדל** ב-10 נקודות (מ-35 נקודות בתשס"ח ל-45 נקודות בתשס"ט)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 47

פערים בהישגים של דוברי העברית ודוברי ערבית בעלי רקע חברתי-כלכלי דומה



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

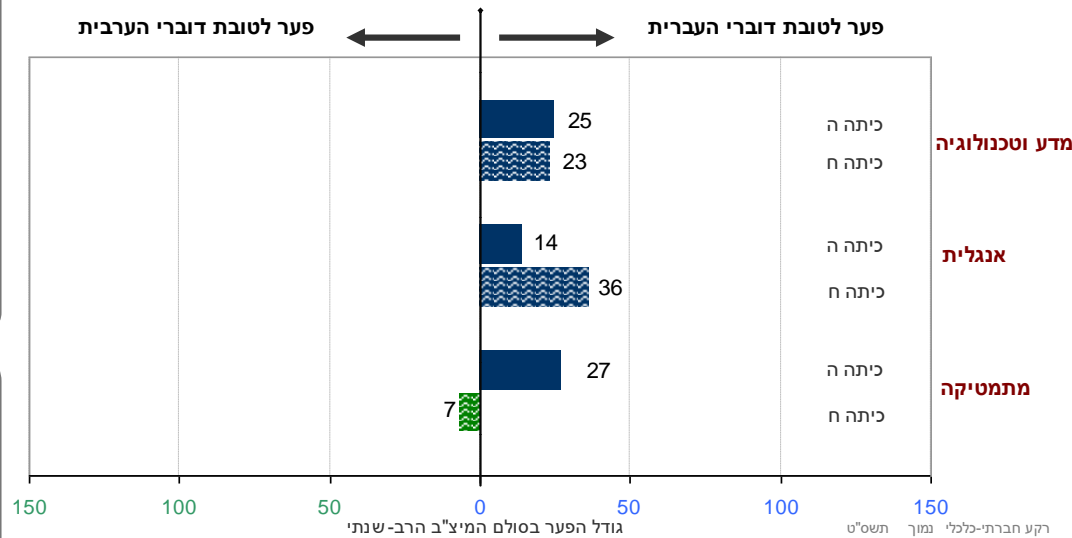
סיכום



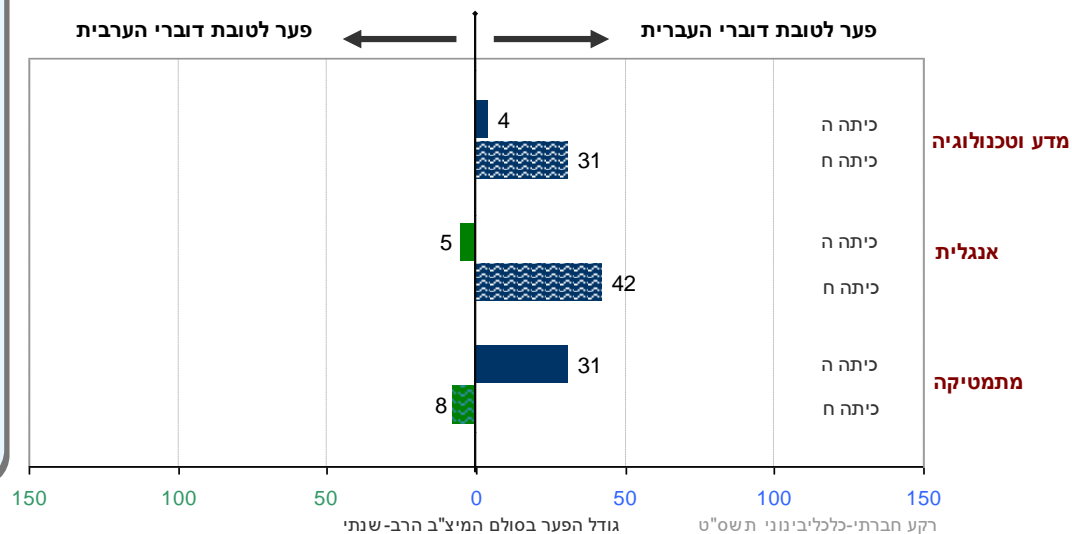
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 48

בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

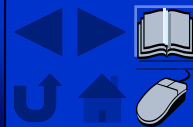


בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני



- פער עקבי בהישגים לטובת דוברי העברית בכל המקצועות למעט מתמטיקה כיתות ח'
- הפער הגדול ביותר - באנגלית בכיתות ח' של 36 נקודות בסולם הרב-שנתי
- במתמטיקה בכיתות ח' פער קטן (7 נקודות) לטובת דוברי הערבית

- המגמה בדפוס הפערים בין דוברי העברית ודוברי הערבית איננה אחידה
- במדע וטכנולוגיה ואנגלית בכיתות ה' לא נמצאו פערים של ממש בין דוברי עברית ודוברי ערבית מרקע חברתי כלכלי בינוני, בשונה מהממצאים בקרב תלמידים מרקע נמוך
- במתמטיקה בכיתות ח' - פער של 8 נקודות לטובת דוברי הערבית
- במדע וטכנולוגיה, באנגלית לכיתות ח' וכן במתמטיקה לכיתות ה' נותרו פערים לא מבוטלים לטובת דוברי העברית. פערים אלו אף גדולים במקצת מאלו שנמצאו ברקע החברתי-כלכלי הנמוך



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

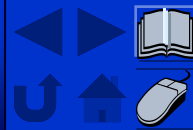
פערים בהישגים בין בנים לבנות



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 49

פערים בהישגיהם של בנים ובנות בקרב דוברי עברית ודוברי ערבית

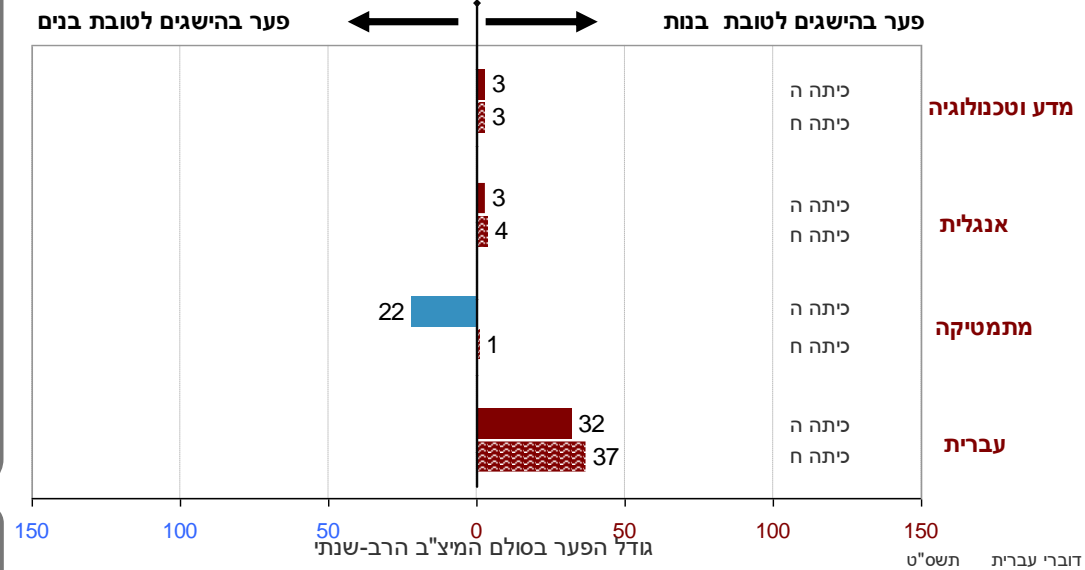


מיצ"ב תשס"ט

בקרב דוברי עברית:

- בעברית בכיתות ה' ו-ח', הישגי הבנות גבוהים באופן ניכר מהישגי הבנים (ב-32 וב-37 נקודות בסולם רב-שנתי, בהתאמה)
- במתמטיקה:
 - בכיתות ה' הישגי הבנים גבוהים מהישגי הבנות (22 נקודות)
 - בכיתות ח' הישגי הבנות והבנים דומים
- במדע וטכנולוגיה ובאנגלית לא נמצאו הבדלים של ממש בשתי דרגות הכיתה

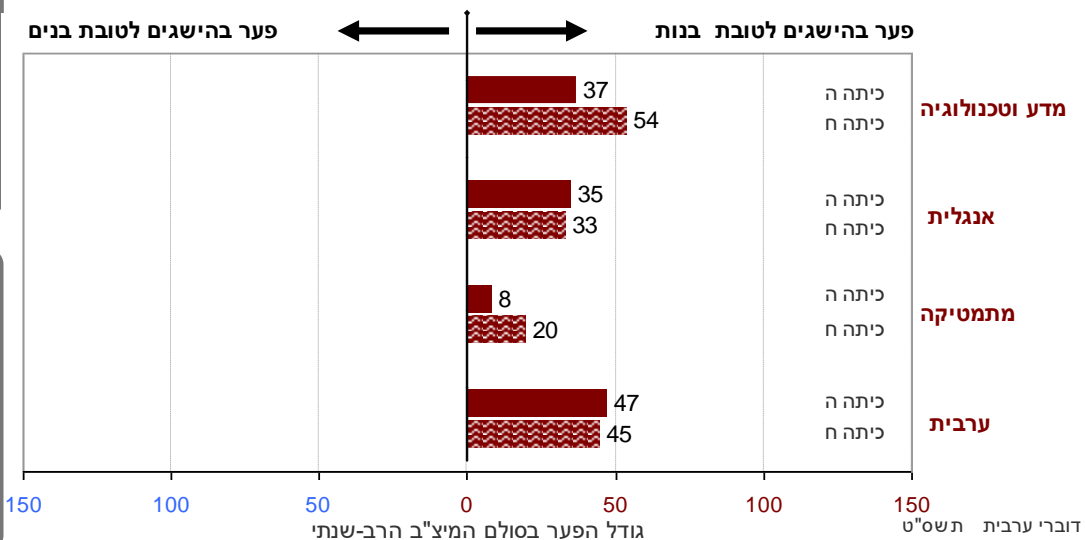
דוברי עברית



בקרב דוברי ערבית:

- פערים בהישגים לטובת הבנות בכל שכבות הגיל ובכל מקצועות המיצ"ב
- הפערים בשפת-אם (ערבית) גדולים יותר מהפערים המקבילים בשפת-אם בקרב דוברי העברית
- הפער הגדול ביותר הם במדע וטכנולוגיה בכיתות ח' (54 נקודות) והקטן ביותר - במתמטיקה לכיתות ה' (8 נקודות)

דוברי ערבית



בשני מגזרי השפה:

- פערים גדולים לטובת הבנות בשפת אם
- הפערים הקטנים ביותר ואף היפוך כיוון הפער במתמטיקה לכיתות ה'
- הממצא עקבי עם ממצאי שנים קודמות

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

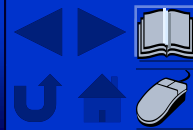
ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום

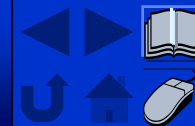




הישגים בשפת אם - כיתות ב'



הצבת תקנים במבחן מיצ"ב עברית לכיתה ב'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

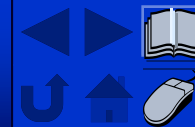
- על מנת לסייע בפירוש תוצאות המבחן, הונהג בתשס"ט, לראשונה ובאורח ניסיוני, הליך של "הצבת תקנים" (**Standard Setting**) במבחן בשפת אם עברית לכיתות ב'
- זהו הליך חדשני המקובל במדידה חינוכית, ומיושם במבחנים שונים כולל במבחנים הבינלאומיים כדוגמת PISA, TIMSS ו-PIRLS
- מטרתו לקבוע נקודות חתך על גבי סולם הציונים אשר מבחינות בין רמות שליטה שונות בתחום הנמדד
- נקודות החתך שנקבעו מבחינות בין שלוש רמות שליטה בהבנת הנקרא בכיתה ב': (1) רמה נמוכה; (2) רמה בסיסית-בינונית; ו- (3) רמה טובה ומעלה



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 53

תיאור רמות השליטה בהבנת הנקרא במבחן עברית בכיתה ב'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 54

1. תלמידים ברמת שליטה **נמוכה** בהבנת הנקרא הצליחו:

- להבין הוראות פשוטות הכתובות במשפט נתון ולבצע פעולות על-פי הוראות אלו
- להשלים מילות תוכן מתוך ההקשר במשפט ובטקסט קצר, עד שלושה משפטים ללא שימוש במילים נתונות
- להשלים קשרים לוגיים פשוטים (כמו סיבה ותוצאה) במשפט ובטקסט קצר על-פי ההקשר בעזרת מילים נתונות
- לאתר באופן חלקי פרטי מידע גלויים ברמת מורכבות נמוכה בטקסט שלם (סיפורי או מידעי)
- להבין מספר מצומצם של אירועים מפורשים בטקסט סיפורי ולסדר אותם בהתאם לרצף

2. תלמידים ברמת שליטה **בינונית-בסיסית** הצליחו בנוסף לכך:

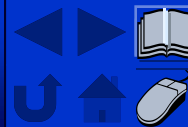
- להשלים קשרים לוגיים פשוטים (כמו סיבה ותוצאה) במשפט ובטקסט קצר על-פי ההקשר ללא מילים נתונות
- להשלים קשרים לוגיים מורכבים (כמו ניגוד והסתייגות) במשפט ובטקסט קצר על-פי ההקשר בעזרת מילים נתונות
- לאתר באופן מלא פרטי מידע גלויים בטקסט שלם (סיפורי ומידעי) ברמת מורכבות נמוכה
- לפרש ולהסיק מסקנות גלויות מטקסט סיפורי, ולהעריך באופן חלקי מניעים ועמדות בטקסט זה

3. תלמידים ברמת שליטה **טובה ומעלה** הצליחו בנוסף לכך:

- לאתר באופן מלא פרטי מידע גלויים בטקסט שלם (סיפורי ומידעי) ברמת מורכבות בינונית וגבוהה
- לפרש ולהסיק מסקנות מטקסט (סיפורי ומידעי) ברמת מורכבות בינונית
- להעריך מניעים ועמדות לא מפורשים בטקסט סיפורי
- להעריך ולהתייחס בצורה מנומקת לרכיבים הקשורים לטקסט סיפורי ומידעי
- להבין טקסט מידעי בנושא מופשט ולהשיב בהצלחה על שאלות פתוחות
- להקיש מתוך נתונים בטקסט מידעי, להשתמש בידע עולם חוץ טקסטואלי וליישם את המידע בסיטואציות אחרות

הצבת תקנים - עברית כיתה ב' בתשס"ט

ממצאים אמפיריים



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

אחוז התלמידים	רמת שליטה
6%	נמוכה
20%	בינונית-בסיסית
74%	טובה (ומעלה)



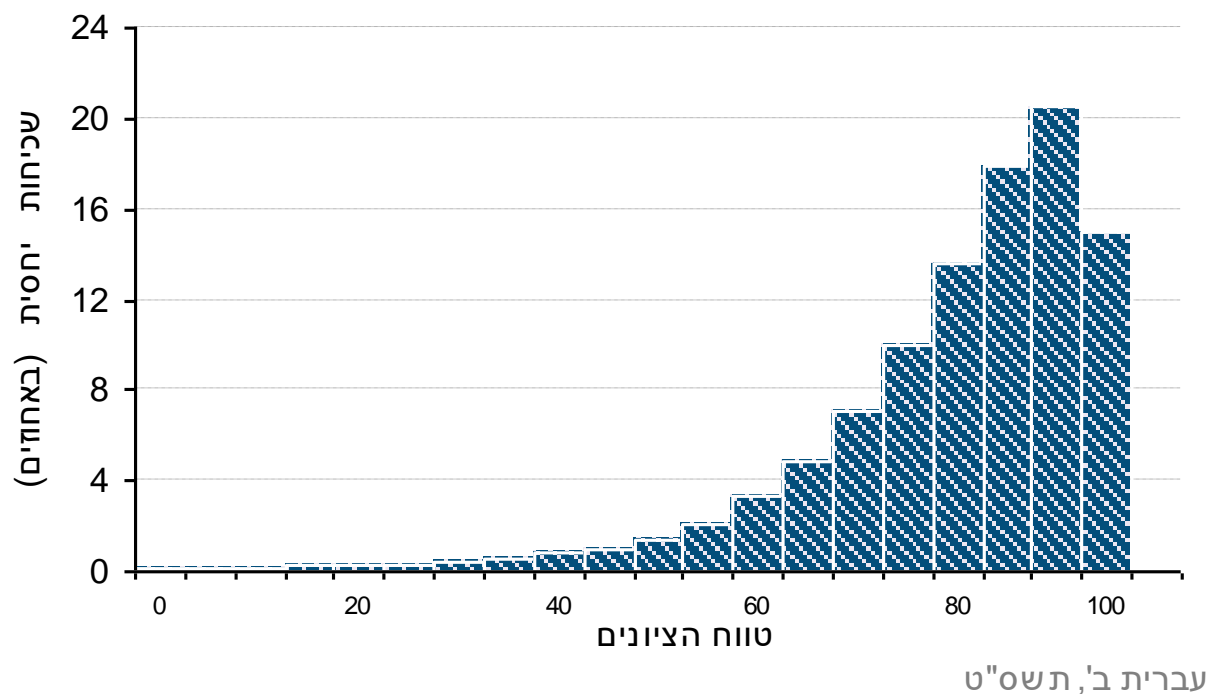
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 55

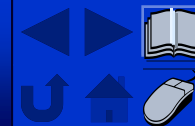
המבחן בעברית לכיתות ב'

התפלגות הציון הכולל

ס"ת	ממוצע	N	
14.9	82.2	14,164	עברית ב'



• שיעור גדול של תלמידים שהישגיהם נמצאים בחלקו העליון של סולם ציוני הגלם



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום



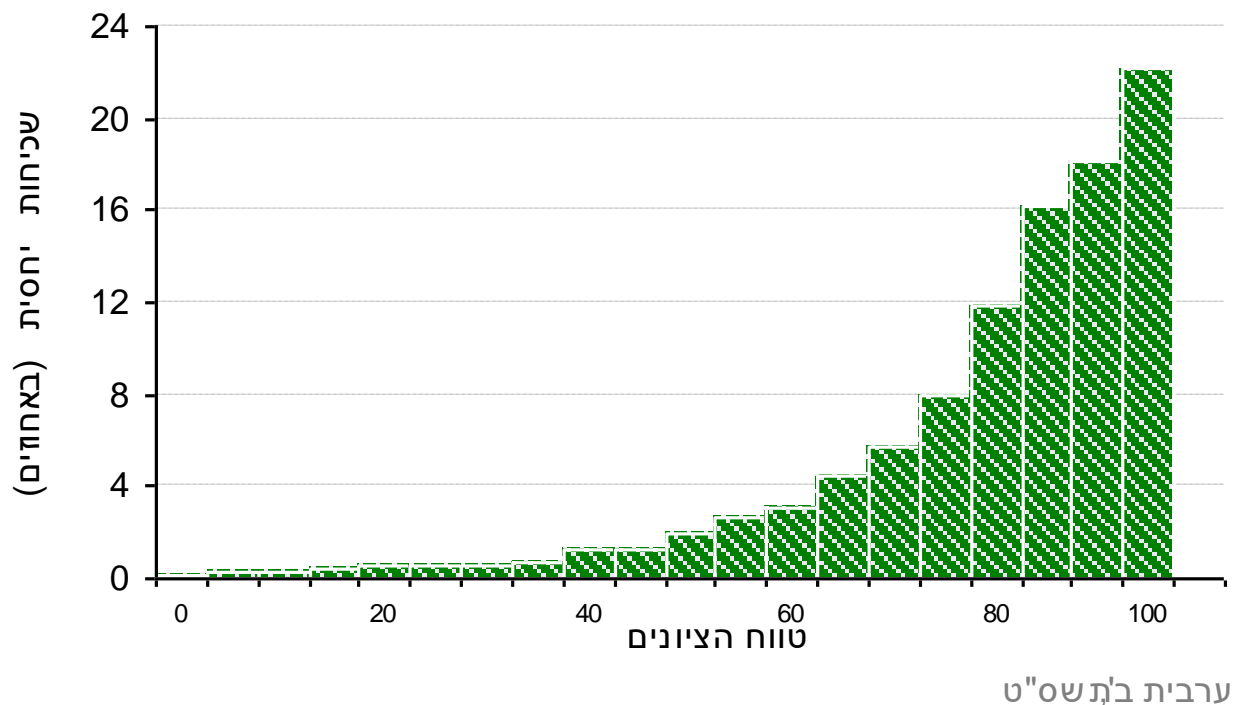
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 56

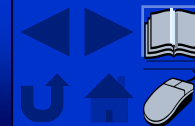
המבחן בערבית לכיתות ב'

התפלגות הציון הכולל

ס"ת	ממוצע	N	
16.9	82.1	6,544	ערבית ב'



• שיעור גדול של תלמידים שהישגיהם נמצאים בחלקו העליון של סולם ציוני הגלם



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

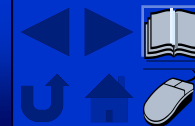
סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 57

פערים בהישגים כיתות ב' לפי רקע כלכלי-חברתי



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

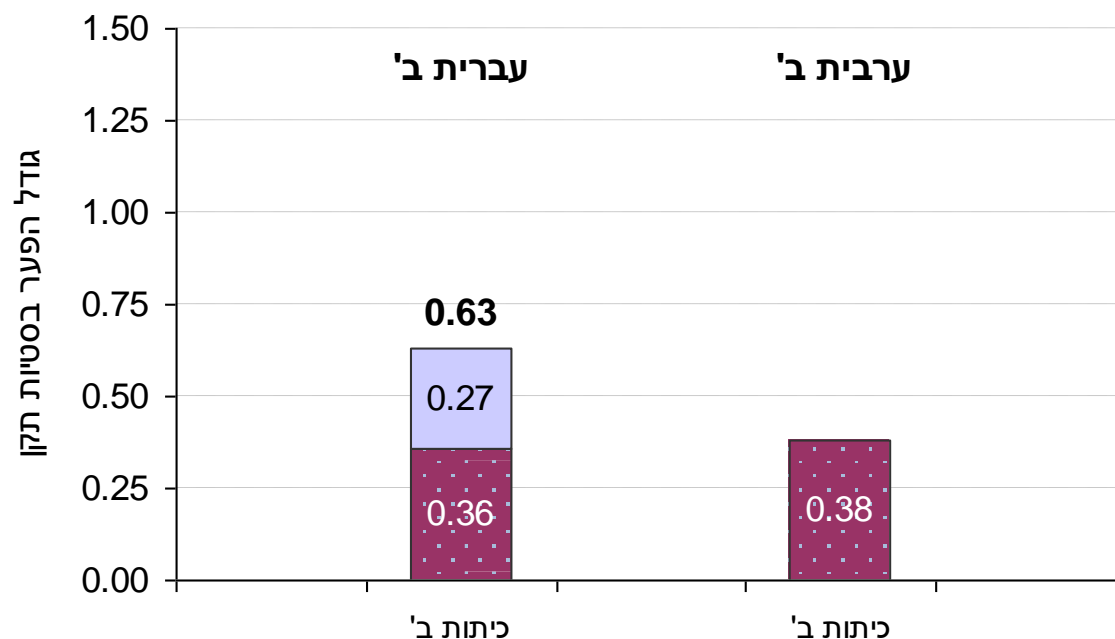
המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום

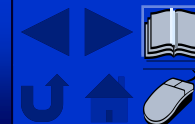


- כבר בכיתות ב', ככל שהרקע החברתי-כלכלי של התלמידים גבוה יותר כך הישגיהם במבחן גבוהים יותר
- הפערים בהישגים בין תלמידים מרקע חברתי כלכלי נמוך ותלמידים מרקע בינוני דומה בשני מגזרי השפה - 0.36 סטיות תקן בקרב דוברי עברית ו- 0.38 סטיות תקן בקרב דוברי ערבית

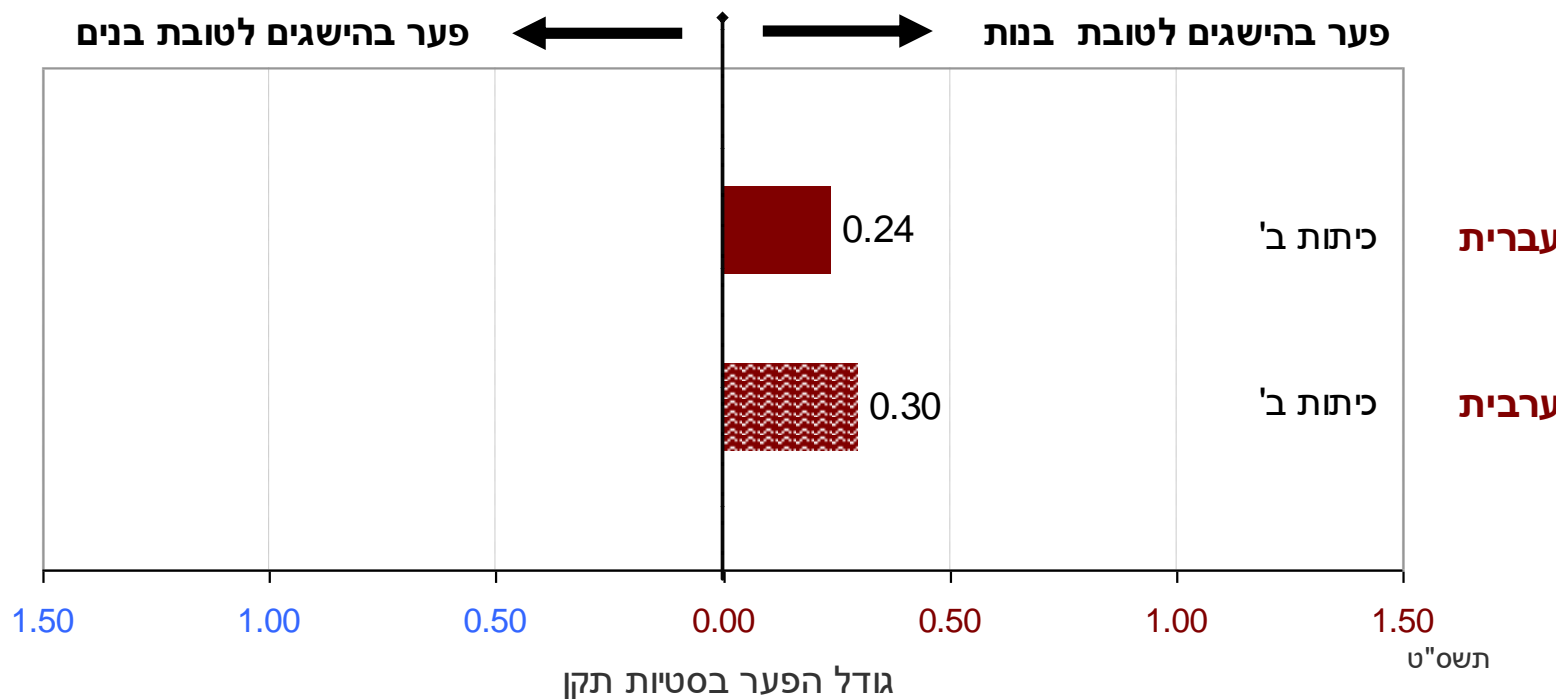


רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

פערים בהישגים במבחן בשפת אם בכיתות ב' לפי מגדר



מיצ"ב תשס"ט



הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

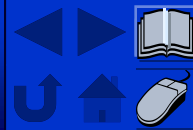
סיכום

- הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים, בדומה לממצאים שהתקבלו בכיתות ה' ו-ח'
- בקרב דוברי העברית - הפער לטובת הבנות - 0.24 סטיות תקן
- בקרב דוברי הערבית - הפער לטובת הבנות גדול יותר - 0.30 סטיות תקן



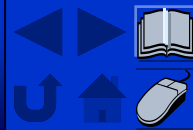
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 59



- **כיוול הציונים** איפשר הסתכלות על מגמות בהישגים לאורך שנים, על סולם המיצ"ב הרב-שנתי
- **המגמה הכללית היא של עליה מתונה בהישגים** לאורך השנים במרבית תחומי הדעת
- **הפערים בין קבוצות האוכלוסייה השונות (בפרט בכיתה ח') לא הצטמצמו** עדיין באורח משמעותי
- **ניצול יעיל של משאבי "אופק חדש" והמשאבים שהוקצו השנה בחינוך היסודי ובחטיבת ביניים נותנים מקום לתקווה כי מגמת השיפור בהישגים תמשך**





הקדמה

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

ההישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

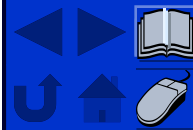
פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



תודה!

שאלות? הערות?

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

<http://rama.education.gov.il>

