

# מיצ"ב תשע"ו

## מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

**חלק א' – מבחני הישגים**  
**חשון תשע"ז • נובמבר 2016**

## תוכן העניינים

|                 |                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.....          | פתח דבר                                                                                                         |
| 5.....          | ממצאים עיקריים                                                                                                  |
| 8.....          | הקדמה לדיווח על ההישגים במבחני המיצ"ב                                                                           |
| <b>11.....</b>  | <b>הישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו בכלל בתי-הספר ולפי מגזר שפה</b>                                                   |
| 12.....         | המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני                                                                                  |
| <b>13.....</b>  | <b>הישגים בכיתות ה' ובכיתות ח' בכלל בתי-הספר ולפי מגזר שפה</b>                                                  |
| 14.....         | המבחנים בשפת-אם עברית                                                                                           |
| 18.....         | המבחנים בשפת-אם ערבית                                                                                           |
| 22.....         | המבחנים במתמטיקה                                                                                                |
| 26.....         | המבחנים באנגלית                                                                                                 |
| 30.....         | המבחן במדע וטכנולוגיה                                                                                           |
| 32.....         | סיכום ההישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו לכיתות ה' ולכיתות ח'                                                          |
| <b>34.....</b>  | <b>פערים בהישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח' לפי מגזר שפה ולפי רקע חברתי-כלכלי</b>                       |
| 35.....         | פערים בהישגים של דוברי עברית ודוברי ערבית                                                                       |
| 38.....         | פערים בהישגים – לפי רקע חברתי-כלכלי                                                                             |
| <b>58.....</b>  | <b>פערים בהישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח' לפי מגזר שפה ולפי מגדר</b>                                  |
| 59.....         | פערים בהישגים בין בנים לבנות                                                                                    |
| <b>65.....</b>  | <b>הישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח</b>                                            |
| 66.....         | המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני בבתי-ספר דוברי עברית – לפי סוג פיקוח                                             |
| <b>67.....</b>  | <b>הישגים בכיתות ה' ובכיתות ח' בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח</b>                                           |
| 68.....         | המבחנים בשפת-אם עברית                                                                                           |
| 72.....         | המבחנים במתמטיקה                                                                                                |
| 76.....         | המבחנים באנגלית                                                                                                 |
| 80.....         | המבחנים במדע וטכנולוגיה                                                                                         |
| 82.....         | סיכום ההישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח                                            |
| <b>84.....</b>  | <b>פערים בהישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח' בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח ולפי רקע חברתי-כלכלי</b> |
| 85.....         | פערים בהישגים לפי סוג פיקוח בבתי-ספר דוברי עברית                                                                |
| 88.....         | פערים בהישגים לפי רקע חברתי-כלכלי בבתי-ספר דוברי עברית בחלוקה לפי סוג פיקוח                                     |
| <b>108.....</b> | <b>פערים בהישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח' בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח ולפי מגדר</b>            |
| 109.....        | פערים בהישגים בין בנים ובנות בבתי-ספר דוברי עברית – לפי סוג פיקוח                                               |

**הישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית לפי מגזרים.....112**

113..... המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר

**הישגים בכיתות ה' ובכיתות ח' בבתי-ספר דוברי ערבית לפי מגזרים.....114**

115..... המבחנים בשפת-אם ערבית

119..... המבחנים במתמטיקה

123..... המבחנים באנגלית

127..... המבחנים במדע וטכנולוגיה

129..... סיכום ההישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית לפי מגזר

**פערים בהישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח' בבתי-ספר דוברי ערבית לפי מגזר.....131**

132..... פערים בהישגים לפי מגזר בבתי-ספר דוברי ערבית

136..... פערים בהישגים בין בנים ובנות בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר

**נספחים.....143**

נספח 1: מקדמי מתאם (פירסון) בין רמת הרקע החברתי-כלכלי של נבחנים ובין הישגיהם במבחני מיצ"ב תשע"ו.....143

נספח 2: פירוט המעבר מציוני גלם לציונים בסולם רב-שנתי במבחני המיצ"ב תשע"ו.....144

נספח 3: הישגים במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע.....145

נספח 4: פערים בהישגים בבתי-ספר דוברי ערבית בשנים תשס"ז-תשע"ו.....176

## פתח דבר

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה) פועלת להטמעת תרבות של "מדידה בשירות הלמידה" – מדידה המיועדת לתמוך בשיפור מתמיד של הלמידה וההקשר שבה היא מתנהלת בבית הספר, תוך הלימה ליעדים הלימודיים ולחזון הבית הספרי. התפיסה המובילה של ראמ"ה היא שהמדידה אינה מטרה כשלעצמה, אלא היא כלי בשירות הלמידה. כחלק מתפיסה זו, הרואה בבית הספר את מוקד העשייה החינוכית, מתכונת ההערכה הארצית משלבת הערכה פנימית (מיצ"ב פנימי) לצד הערכה חיצונית (מיצ"ב חיצוני).

המיצ"ב – מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית – הוא מערכת מדדים בית-ספריים שמטרתה לספק מידע למנהל ולצוותים הפדגוגיים בבתי הספר על תפקוד בית-ספרם במגוון של נושאים. לפיכך, מודל המיצ"ב בנוי כך שהוא כולל מבחני הישגים שמשקפים את התוצרים הקוגניטיביים של הלמידה וסקרי אקלים וסביבה פדגוגית שמשקפים את ההיבטים החברתיים-רגשיים-פדגוגיים. מידע רחב זה (לצד מידע ממקורות נוספים) נועד לסייע לבתי הספר לבצע ניטור של התהליך הלימודי הבית-ספרי במקצועות ליבה, ושל האקלים הבית-ספרי הרגשי-חברתי שבו מתרחשת הלמידה.

על פי מתכונת המיצ"ב המעודכנת חולקו מחדש בתי הספר לשלוש קבוצות ארציות (1, 2, 3) אשר החליפו את ארבעת "אשכולות המיצ"ב" שהיו בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי ואת שתי הקבוצות שהיו נהוגות עד כה בחינוך החרדי. כל קבוצה מבין שלוש הקבוצות מהווה מדגם מייצג של כלל בתי הספר בארץ. בתי ספר המשתייכים לכל קבוצה משתתפים במיצ"ב החיצוני אחת לשלוש שנים ונבחנים בשנה זו בכל מבחני המיצ"ב החיצוני. בתשע"ו נבחנו בתי הספר שנכללו בקבוצה 2. הבחינות התקיימו בחודשים מרץ-מאי 2016. פרטים נוספים על מתכונת המיצ"ב המעודכנת מפורסמים באתר ראמ"ה <http://rama.education.gov.il> ובחזר מנכ"ל תשע"ה/1, בסעיף 2-4.1.

**מבחני הישגים** במיצ"ב נועדו לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי בית-הספר היסודי ותלמידי חטיבת הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: שפת-אם (עברית/ערבית), מתמטיקה, אנגלית ומדע וטכנולוגיה. המבחנים בשפת-אם, במתמטיקה ובאנגלית הועברו בכיתות ה' ו-ח'. במקצוע מדע וטכנולוגיה נערך מבחן בכיתות ח' בלבד. בשנים בהם לא נערך מבחן חיצוני בבית הספר – המבחנים בכל המקצועות נשלחים לבית הספר להעברה במתכונת פנימית (מיצ"ב פנימי). המבחן בשפת-אם (עברית/ערבית) לכיתות ב' נערך בתשע"ו כמיצ"ב פנימי בלבד.

כדי לאפשר **השוואה רב-שנתית** של ציוני המיצ"ב, הנהיגה ראמ"ה **מערך כיול** סטטיסטי של ציוני המבחנים, המתרגם את הציון הגולמי בכל שנה בכל תחום דעת ובכל דרגת כיתה לסולם מיצ"ב **רב-שנתי**. הסולם נועד לאפשר השוואה תקפה של הישגים במבחני המיצ"ב לאורך השנים, באותו המקצוע ודרגת הכיתה. **שנת הבסיס** להשוואה הרב-שנתית נקבעה להיות **תשס"ח**. סולם המיצ"ב הרב-שנתי נקבע כך שבשנת הבסיס (תשס"ח) הציון **הממוצע** של כל תחום דעת, בכל דרגת כיתה, היה **500**, ו**סטיית התקן** היתה **100**. הציונים בכל שנה מכוילים ומדווחים במבחני סולם רב-שנתי זה.

ראמ"ה רואה חשיבות עליונה **בהקפדה על טוהר בחינות**. נוהל העברת המבחנים כולל הנחיות קפדניות לשמירה על טוהר הבחינות. הליך חישוב נתוני המיצ"ב כולל בדיקה נרחבת לאיתור ההפרה של טוהר בחינות. נתוני התלמידים בבתי ספר בהם עלה חשד לפגיעה בטוהר הבחינות **אינם נכללים בחישוב הנתונים** של אותו מבחן בכל הרמות המדווחות. בתי ספר בהם נמצאה עדות לפגיעה בטוהר הבחינות מטופלים על פי נוהל משמעותי, כנדרש. הדוח הבית-ספרי מכיל הערה ברורה בדבר הפרה של טוהר הבחינות.

**סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית** במיצ"ב נועדו לספק תמונת מצב מפורטת בנוגע להיבטים שונים של האקלים החברתי והתהליכים הפדגוגיים בבתי הספר. קביעת ההיבטים הנבדקים בשאלונים התבססה על כמה מקורות: קבוצות מיקוד עם מורים ומנהלים, דיונים עם הגורמים המוסמכים במטה משרד החינוך, היועצות עם חוקרים מהאקדמיה, וסקירה של ספרות עדכנית. הסקרים עוסקים בטווח רחב של נושאים מחיי בית הספר המשקפים את מגוון התהליכים החינוכיים והלימודיים העשייה חינוכית איכותית. החל משנה"ל תשע"ה עודכנו והורחבו הסקרים והם עוסקים גם בהיבטים נוספים של התהליכים החינוכיים כמו, הטמעת פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה (הל"ה), מוטיבציה וסקרנות של התלמידים בלמידה, מאמצי בית הספר לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה ועוד. בתשע"ו התווספו שאלות חדשות על אודות פעילויות פנאי בהם משתתפים תלמידים וכן שאלות על תהליכי הפיתוח המקצועי שעוברים מורים בתוך בית הספר ומחוצה לו. פרטים נוספים על סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית מפורסמים באתר ראמ"ה. נתוני האקלים והסביבה הפדגוגית נאספו באמצעות שאלונים שמולאו ע"י תלמידים ומראיונות שנערכו עם מורים במהלך החודשים ינואר-מרץ 2016 - בבתי הספר היסודיים, בחטיבות הביניים

ובחטיבות העליונות המשתייכים לקבוצה 2. הנתונים מדווחים ברמה כלל-ארצית ובחלוקה לפי מגזר שפה (בתי ספר דוברי עברית ובתי ספר דוברי ערבית). הנתונים שהתקבלו משאלוני התלמידים מוצגים בחלוקה לפי שכבות גיל (כיתות ה'-ו', כיתות ז'-ט' וכיתות י'-י"א), והנתונים שהתקבלו משאלוני המורים מוצגים בחלוקה לפי שלב חינוך (יסודי, חטיבת ביניים וחטיבה עליונה). הדיווח כולל גם השוואות רב-שנתיות בכל מקום שניתן. נתונים מדוחות האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות משולבים בדוח התמונה החינוכית של משרד החינוך.

**דוח מיצ"ב בית-ספרי** - בימים אלו מופצים דוחות המיצ"ב למנהלי בתי הספר שתלמידיהם השתתפו במיצ"ב החיצוני לקראת סוף שנת הלימודים תשע"ו. **דוח המיצ"ב הבית-ספרי** מספק למנהל ולצוות המורים מערכת מדדים המסייעים בקביעת יעדים בית-ספריים לשם בקרה, ניטור התהליך הלימודי והקצאת משאבים. הדוח הבית-ספרי מורכב משני חלקים: **מבחני הישגים**; **שאלוני אקלים וסביבה פדגוגית**. לצד דיווח בדבר ההישגים הלימודיים של תלמידי בית הספר, מוצגים בדוח הבית-ספרי הנתונים של שלוש קבוצות השוואה רלוונטיות: **כלל התלמידים** שהשתתפו בארץ; **כלל התלמידים** שהשתתפו בבתי ספר דוברי **אותה שפת-אם**; ו**כלל התלמידים** שהשתתפו בבתי ספר **מרקע חברתי-כלכלי דומה**. בדוחות תשע"ו מוצגת גם השוואה לנתוני תלמידים בבתי ספר דוברי אותה שפה שתלמידיהם מרקע חברתי-כלכלי דומה. באתר ראמ"ה מוצעים מספר נושאים המכוונים להעמקה בקריאת הנתונים ולדיון בבית הספר. המיצ"ב נועד לשרת בראש ובראשונה את בית הספר, וכדי שבית הספר יוכל לקבל תמונה מקיפה על כל התחומים, רצוי שהמנהל יצרף לנתוני הדוח הבית-ספרי, המתמקד במיצ"ב החיצוני, גם את התובנות **מניתוח ממצאי המיצ"ב הפנימי ומכלי הערכה פנים בית-ספריים** אחרים.

**דוח מיצ"ב ארצי** - בדוח זה מוצגים נתונים ראשוניים מעיבוד מבחני המיצ"ב (חלק א') ושאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית (חלק ב') לשנת תשע"ו. נתוני ההישגים במבחני תשע"ו מוצגים לצד נתונים משנים קודמות, וזאת כדי לעמוד על מגמות שינוי בהישגיהם של תלמידי ישראל לאורך זמן. משום כך, הנתונים מדווחים במבחני סולם המיצ"ב הרב-שנתי האמור.

נוסף על השוואות רב-שנתיות מוצגים בדוח ניתוחי פערים בהישגי תלמידים מקבוצות שונות, לפי חלוקות שונות המאפיינות את החברה בישראל: חלוקה לפי מגזר השפה של בית הספר (בתי ספר דוברי עברית ודוברי ערבית), חלוקה לפי סוג פיקוח בבתי ספר דוברי עברית (פיקוח ממלכתי ופיקוח ממלכתי-דתי), חלוקה לפי מגזרים בבתי ספר דוברי ערבית (מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי בדרום), חלוקה לפי רקע חברתי-כלכלי (גבוה, בינוני ונמוך) וחלוקה לפי מגדר.

הנתונים מסקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בשנת תשע"ו מדווחים אף הם ברמה כלל-ארצית ובחלוקה לפי מגזר שפה. הנתונים שהתקבלו משאלוני התלמידים מוצגים בחלוקה לפי שכבות (כיתות ה'-ו', כיתות ז'-ט' וכיתות י'-י"א), והנתונים שהתקבלו משאלוני המורים מוצגים בחלוקה לפי שלב חינוך (יסודי, חטיבת ביניים וחטיבה עליונה). דיווח נתוני האקלים והסביבה הפדגוגית כולל אף הוא השוואה רב-שנתית.

**תודות** - מערך המיצ"ב בכללותו, דוחות המיצ"ב הבית-ספריים והדוחות המערכתיים הנלווים אליהם (דוח ארצי, דוחות מחוזיים ורשותיים, דוחות לפי תחום דעת, ניתוחי פערים ועוד) – כל אלה הם פרי עבודה מקצועית, מאומצת וקפדנית של **צוות ראמ"ה** ועמו שותפים רבים: **ועדות היגוי** בכל תחום דעת (שכללו את המפמ"ר או נציגו, וכן אנשי אקדמיה, נציגים ממטה המשרד ומדריכים ומורים ממגזרים שונים); חברות זכייניות - **מטח** (פיתוח המבחנים), **טלדור** (תפעול המבחנים) ו**המרכז הארצי לבחינות ולהערכה** (עיבוד הנתונים); **יועצים** ממאגר המומחים של ראמ"ה.

**לסיכום**, אנו מקווים שהתובנות העולות מנתוני המיצ"ב, ומכלי המדידה וההערכה האחרים שראמ"ה אמונה עליהם, יסייעו למערכת החינוך לאפשר לכל ילדה וילד בישראל למצות את מיטב יכולתם ולהביא לידי צמצום פערים בחברה הישראלית.

בברכה,

ד"ר חגית גליקמן

ח. גליקמן

מנכ"לית ראמ"ה

## ממצאים עיקריים

### בין תשע"ה לתשע"ו:

| מקרא      |       |       |       |      |                  | גודל השינוי     |
|-----------|-------|-------|-------|------|------------------|-----------------|
| גודל מאוד | גדול  | ניכר  | מתון  | קל   | ללא שינוי של ממש | בין תשע"ה-תשע"ו |
| 31 ויותר  | 21-30 | 16-20 | 11-15 | 6-10 | 0-5              |                 |

- בשנת הלימודים תשע"ו נרשמו עליות בהישגים בשלושה מתוך ארבעה תחומי דעת בכיתה ה', ובשלושה מתוך חמישה תחומי דעת בכיתה ח', בשאר המבחנים לא חל שינוי של ממש בהישגים.

בכיתות ה', בשנת תשע"ו, בהשוואה לתשע"ה, הישגי התלמידים גבוהים יותר באנגלית, בשפת-אם ערבית ובמתמטיקה. בשפת-אם עברית לא חל שינוי בהישגים.

בכיתות ח', בשנת תשע"ו, בהשוואה לתשע"ה, הישגי התלמידים גבוהים יותר בשפת-אם ערבית (עלייה גדולה, לאחר ירידה גדולה בתשע"ה), בשפת-אם עברית, ובמדע וטכנולוגיה. במתמטיקה ובאנגלית לא חל שינוי של ממש בהישגים.

בשפת-אם עברית לכיתות ח' נרשמה עלייה ניכרת בהישגים לראשונה לאחר שבע השנים תשס"ט-תשע"ה בהן לא חל שינוי של ממש בהישגי התלמידים (למעט עלייה נקודתית בתשע"א). העלייה בהישגים התרחשה הן בפיקוח הממלכתי והן בפיקוח הממלכתי-דתי, ובשני סוגי הפיקוח - בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה).

העלייה בהישגי תלמידים בתשע"ו באנגלית לכיתות ה' התרחשה בשני מגזרי השפה (דוברי עברית ודוברי ערבית) ובשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה). כמו כן נרשמה עלייה בקרב דוברי הערבית בשלושת המגזרים (הערבי הבדואי והדרוזי) ובקרב דוברי העברית בשני סוגי הפיקוח (הממלכתי והממלכתי-דתי).

### בראיה רב-שנתית

| מקרא      |       |        |      |        |            | גודל השינוי |
|-----------|-------|--------|------|--------|------------|-------------|
| גודל מאוד | גדול  | ניכר   | מתון | קל     | ממוצע לשנה | תשס"ז-תשע"ו |
| 10 ויותר  | עד 10 | עד 7.5 | עד 5 | עד 2.5 |            |             |

- בראיה רב שנתית, בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה, השינוי המצטבר לאורך השנים תשס"ז/תשס"ח-תשע"ו<sup>1</sup> מראה על עליות קלות עד גדולות בהישגי התלמידים.

במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נרשמה לאורך השנים עד לשנת תשע"ג עלייה מצטברת גדולה בהישגי התלמידים, ובשנת תשע"ה חלה, לראשונה, ירידה קלה בהישגים שעיקרה בבתי ספר שבפיקוח הממלכתי-דתי ובמגזר הבדואי בדרום. בשנת תשע"ו חזרו ההישגים ועלו, הן בפיקוח הממלכתי-דתי והן במגזר הבדואי בדרום. עלייה ניכרת נרשמה גם בהישגי תלמידים במגזר הדרוזי. סך הכול בין השנים תשס"ח-תשע"ו ההישגים עלו מאד.

גם בשפת-אם ערבית ובמתמטיקה לכיתות ה' נרשמו בין השנים תשס"ז-תשע"ו עליות גדולות בהישגים. בשני המבחנים העליות הגיעו לשיאן בשנת תשע"א; מאז ועד לתשע"ה הייתה בעיקר

<sup>1</sup> בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול שנה זו בהשוואה הרב-שנתית בשכבת גיל זו. בנוסף, בשנת תשע"ד לא התקיימו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

יציבות בהישגי התלמידים במתמטיקה ותנודתיות בהישגי התלמידים בשפת-אם ערבית. בשנת תשע"ו נרשמה עלייה קלה נוספת בהישגים במתמטיקה לכיתות ה', שעיקרה במגזרים הממלכתי-דתי, הדרוזי והבדואי בדרום.

- בשאר המבחנים השינוי המצטבר קטן יותר - עליות ניכרות נרשמו בשפת-אם ערבית לכיתות ה' ו-ח' באנגלית לכיתות ה'. עליות מתונות נרשמו במתמטיקה לכיתות ח' ובשפת-אם ערבית לכיתות ח'. במבחן באנגלית לכיתות ח' חלה לאורך השנים עלייה קלה בלבד.
- בכיתות ה', בכל תחומי הדעת, מרבית העליות התרחשו במהלך השנים הראשונות של המדידה, עד לשנת תשע"א או תשע"ב. בארבע או חמש השנים הבאות יש התייצבות בהישגי התלמידים. באנגלית, בעקבות העלייה בהישגים בשנת תשע"ו, נרשמה במצטבר עלייה קלה נוספת. בכיתות ח' אין מגמה אחידה בקצב השינוי לאורך השנים על פני תחומי הדעת השונים.

### פערים לימודיים:

- **בכל המבחנים ובכל השנים נמצאו פערים ניכרים בהישגיהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי: ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר, כך ההישגים גבוהים יותר<sup>2</sup>.**

- במרבית המקצועות ודרגות הכיתה, השינוי המצטבר עם השנים במבחני המיצ"ב מצביע על עליות בהישגי התלמידים בכל אחת מקבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד.
- בשנת הלימודים תשע"ו ניכרת לראשונה מגמה של צמצום פערים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך ובין תלמידים מרקע בינוני וגבוה, וזאת בשתי דרגות הכיתה ה' ו-ח' ובמרבית תחומי הדעת.
- בקרב דוברי העברית, בשנת תשע"ו, לראשונה מאז תחילת המדידה, חל צמצום משמעותי בפערי ההישגים בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה בכיתות ח' בכל תחומי הדעת. גם בכיתות ה' פערי ההישגים בקרב דוברי עברית בתחומים מתמטיקה ואנגלית הצטמצמו בשנת תשע"ו. בשפת-אם ערבית לכיתות ה' לא חל שינוי בפער ההישגים. הסיבה המרכזית לצמצום בפערים היא עליות ברורות בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, שהיו גדולות יותר מהשינויים המקבילים בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה.
- בקרב דוברי הערבית נרשם גם כן צמצום בפערי הישגים בין תלמידים מרקע נמוך ובין תלמידים מרקע בינוני, אם כי במספר קטן יותר של מקצועות. בכיתות ה' הפער צומצם באנגלית, ובכיתות ח' בשפת-אם ערבית ובמדע וטכנולוגיה.

- **בשלושת המקצועות מדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה ובשתי דרגות הכיתה, קיימים פערים עקביים בהישגים לטובת תלמידים דוברי עברית בהשוואה לתלמידים דוברי הערבית.**

- במבט לאורך שנים, במרבית המקצועות ודרגות הכיתה אין מגמה ברורה של צמצום פערים בין שני מגזרי השפה. עם זאת, באנגלית ובמתמטיקה לכיתות ה' ובמדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נרשמו בשנת תשע"ו פערים קטנים יותר בהשוואה לשנת הבסיס תשס"ח. באנגלית לכיתות ח' לא חל שינוי של ממש בפער ההישגים ביחס לשנת הבסיס, ובמתמטיקה לכיתות ח' אף נרשמה התרחבות ביחס לשנה זו.
- הצמצום בפער ההישגים באנגלית ה' נובע מעלייה גדולה בתשע"ו בקרב דוברי הערבית שחלה בשלושת המגזרים (הערבי, הבדואי והדרוזי) ובכל קבוצות הרקע החברתי-כלכלי. הישגי דוברי העברית עלו אף הם, אך במידה מתונה יותר.

<sup>2</sup> לצורך ניתוח הפערים הלימודיים חולקו הנבחנים לשלוש קבוצות של רקע חברתי-כלכלי לפי עשירון התלמידים של מדד הטיפוח 'שטראוס': רמה נמוכה – עשירונים 8-10; רמה בינונית – עשירונים 4-7; רמה גבוהה – עשירונים 1-3.

- כאשר מביאים בחשבון את הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים, הפערים בהישגים בין תלמידים דוברי עברית ובין תלמידים דוברי ערבית מצטמצמים במידה ניכרת. במקצת מהמבחנים נמצא כי הישגי דוברי הערבית דומים ואף עולים על הישגי דוברי העברית.
- **לאורך השנים נמצאו פערים בהישגים בין תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי לבין חבריהם בפיקוח הממלכתי-דתי, לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי. בשנת תשע"ו, המשיכה והתחזקה המגמה של צמצום הפערים שנצפתה בשנים האחרונות, במיוחד בשנת תשע"ג.**
- נתוני המיצ"ב בשנת תשע"ו מצביעים על כך שבמקצועות שפת-אם עברית לכיתות ה' ו-ח' ומתמטיקה לכיתות ה' אין פער של ממש בהישגי תלמידים משני סוגי הפיקוח. באנגלית לכיתות ה', בשנת תשע"ו, לראשונה, הצטמצם מאד הפער לטובת הפיקוח הממלכתי (בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגים בפיקוח הממלכתי-דתי בהשוואה לפיקוח הממלכתי). גם במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' חל צמצום משמעותי בפער.
- במקצוע אנגלית לכיתות ח', נרשם לאורך כל השנים פער עקבי גדול לטובת תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי. פער זה נמצא הן בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה והן בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.
- **בשנת תשע"ו חלו עליות בהישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה. עליות אלו באות לאחר ירידות שאפיינו את הישגי המגזר בשנים האחרונות. בעקבות העליות הצטמצמו במידה ניכרת הפערים בינם ובין שאר התלמידים דוברי הערבית, אך הם עדיין נותרו משמעותיים. יש להמשיך לעקוב אחר התקדמות הישגי המגזר בשנים הבאות על מנת לוודא שאין מדובר בתופעה חולפת אלא במגמה מתמשכת.**
- בכיתות ה', בשנת תשע"ו חלו עליות גדולות במתמטיקה ובשפת-אם ערבית ובאנגלית. בכיתות ח', נרשמה בתשע"ו עלייה חריגה במדע וטכנולוגיה לאחר ירידה גדולה בתשע"ה. גם בשפת-אם ערבית נרשמה עלייה גדולה, ובמתמטיקה ובאנגלית עליות מתונות יותר.
- לאורך השנים הישגי תלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מהישגי תלמידים במגזרים הערבי והדרוזי. בעקבות העליות בשנה האחרונה הצטמצמו הפערים בהישגים אך הם עדיין נותרו משמעותיים. לדוגמה, פער ההישגים הגדול בהישגי הבנים במגזר הבדואי לעומת כלל דוברי הערבית שנרשם בשפת-אם ערבית לכיתות ה' בתשע"ה, הצטמצם באורח ניכר בתשע"ו.



# חלק א' – מבחני ההישגים

## הקדמה לדיווח על ההישגים במבחני המיצ"ב

### על אודות מבחני ההישגים במיצ"ב תשע"ו

מבחני המיצ"ב, בפיתוחה של הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), נועדו לבדוק את מידת עמידתם של תלמידי בתי-הספר היסודיים וחטיבות הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: **שפת-אם (עברית/ערבית), מתמטיקה, אנגלית ומדע וטכנולוגיה**. את פיתוח המבחנים בכל מקצוע ליוותה ועדת היגוי שכללה את המפמ"ר להוראת המקצוע או את נציגו, אנשי אקדמיה וכן מדריכים ומורים להוראת המקצוע ממגזרים שונים. **המבחנים, המחוננים ומפרטי המבחנים** מוצגים באתר האינטרנט של ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "מבחני מדף". המבחנים בשפת-אם, מתמטיקה ואנגלית הועברו לכיתות ה' ו-ח', והמבחן במדע וטכנולוגיה הועבר לכיתות ח'.

כדי לקבל בכל שנה מידע מייצג על אוכלוסיית היעד של המיצ"ב חולקו בתי-הספר היסודיים וחטיבות הביניים לשלוש קבוצות מייצגות ושקולות בגודלן. כל קבוצה היא למעשה מדגם ארצי מייצג של האוכלוסייה (פירוט נוסף על החלוקה לקבוצות נמצא באתר האינטרנט של ראמ"ה). מדי שנה בשנה משתתפים בכל מבחן מיצ"ב חיצוני בתי-ספר המשתייכים לקבוצה אחרת.

בשנת תשע"ו השתתפו במבחני המיצ"ב החיצוני תלמידי כיתות ה' ו-ח' בבתי-ספר הנכללים **בקבוצה 2**. במבחנים **בשפת-אם (עברית/ערבית), מתמטיקה ואנגלית** השתתפו תלמידי כיתות ה' ו-ח' ובמבחן **במדע וטכנולוגיה** השתתפו תלמידי כיתות ח'. הבחינות נערכו בחודשים **מרץ-מאי 2016**.

במבחני המיצ"ב השתתפו גם **תלמידים בעלי צרכים מיוחדים** הלומדים בכיתות רגילות בחינוך הרגיל: עולים חדשים הנמצאים בארץ בין שנה לשלוש שנים ועדיין מתקשים בשפה העברית, תלמידים בעלי לקויות למידה ותלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב (להלן "משולבים"). תלמידים אלו השתתפו באותם נוסחי מבחן כמו עמיתיהם לכיתה, אך בתנאי היבחנות מותאמים (להוציא מבחנים בשפת-אם, שבהם התלמידים נבחנים ללא כל התאמות).

**תלמידים בבתי-ספר חרדיים** משתתפים במיצ"ב באורח חלקי. בתשע"ו השתתפו תלמידי רשת "מעין החינוך התורני" במבחני המיצ"ב. 62 בתי-ספר מרשת זו השתתפו בבחינות בעברית ומתמטיקה בכיתה ה'. בנוסף, השתתפו 48 בתי-ספר חרדיים שאינם משתייכים לרשתות (39 במעמד מוכר שאינו רשמי ו-9 במעמד רשמי). לא השתתפו במיצ"ב 219 בתי-הספר של "מרכז החינוך העצמאי". נתוני התלמידים החרדיים שהשתתפו בתשע"ו במבחני המיצ"ב אינם מתפרסמים במסגרת דוח זה, שכן מדובר במדגם חלקי ולא מייצג של אוכלוסייה זו.

ראמ"ה רואה חשיבות עליונה **בהקפדה על טוהר בחינות**. נוהל העברת המבחנים כולל הנחיות קפדניות לשמירה על טוהר הבחינות. הליך חישוב נתוני המיצ"ב כולל בדיקה נרחבת לאיתור ההפרה של טוהר בחינות. נתוני התלמידים בבתי-ספר בהם עלה חשד לפגיעה בטוהר הבחינות אינם נכללים בחישוב הנתונים של אותו מבחן בכל הרמות המדווחות. בתי-ספר בהם נמצאה עדות לפגיעה בטוהר הבחינות מטופלים על פי נוהל משמעותי, כנדרש. הדוח הבית-ספרי מכיל הערה ברורה בדבר הפרה של טוהר הבחינות. בשנת הלימודים תשע"ו לא נכללו בחישוב נתוני המבחנים (באופן כולל, על פני כל תחומי הדעת ושתי דרגות הכיתה): 5 כיתות בבתי"ס דוברי עברית ו-97 כיתות בבתי"ס דוברי ערבית<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> יובהר כי כאשר עלה חשד לפגיעה בטוהר בחינות בבית ספר במבחן מסוים בכיתה אחת או יותר, נתוני כלל הכיתות בשכבה לא נכללו בחישוב הנתונים עבור אותו מבחן. כאשר עלה חשד לפגיעה בטוהר בחינות בשני מבחנים באותה שכבה בבית ספר, הן נכללו פעמיים במניין הכיתות שלעיל.

## קבוצות אוכלוסייה שנתוניהן מדווחים

הממצאים מוצגים בדוח זה בנפרד לכל תחום דעת בכל דרגת כיתה, ברמה כלל-ארצית ובחלוקה לפי מגזר שפה (בתי-ספר דוברי עברית ובתי-ספר דוברי ערבית), לפי סוג פיקוח בקרב בתי-ספר דוברי עברית (פיקוח ממלכתי ופיקוח ממלכתי-דתי) ולפי מגזרים בקרב בתי-ספר דוברי ערבית (מגזר ערבי, מגזר דרוזי ומגזר בדואי בדרום)<sup>4</sup>. להלן פירוט של קבוצות הנבחנו המדווחות:

1. כלל התלמידים בבתי-הספר

2. כלל התלמידים בבתי-ספר דוברי עברית ובבתי-ספר דוברי ערבית

3. כלל התלמידים בבתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי ובפיקוח הממלכתי-דתי

4. כלל התלמידים בבתי-ספר דוברי ערבית במגזרים הערבי, הדרוזי והבדואי בדרום

הממצאים מוצגים גם בחלוקה לפי משתני רקע המתייחסים למאפייני התלמידים: **רקע חברתי-כלכלי של התלמידים** (גבוה, בינוני ונמוך) **ומגדר** (בנים ובנות). **יש לציין כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתני הרקע לבין ההישגים.**

נתוני ההישגים של התלמידים בקבוצות הדיווח שלעיל כוללים את נתוניהם של כל התלמידים בקבוצות אלו שהשיבו על שאלה אחת לפחות מתוך כלל שאלות המבחן, להוציא תלמידים בבתי-הספר החרדיים, עולים הנמצאים בארץ בין שנה לשלוש שנים, ותלמידים משולבים. בנוסף, נתוני ההישגים אינם כוללים תלמידים בבתי-ספר בהם נמצאה פגיעה בטוהר בחינות.

## סולמות הציונים

אחת השאלות המרכזיות המתעוררת מדי שנה בשנה, לנוכח נתוני המיצ"ב, היא האם חל שיפור בהישגים בהשוואה להישגים בשנים קודמות, או שמא חלה נסיגה. כדי לענות על שאלה חשובה זו אי-אפשר להתבסס על **סולם ציוני הגלם**, ובמקומו פותח **סולם המיצ"ב הרב-שנתי**.

הציונים ב**סולם ציוני הגלם** של המיצ"ב מבטאים את סך הנקודות שצברו הנבחנים בתשובותיהם על שאלות המבחן, מתוך 100 הנקודות האפשריות בכל מבחן. סולם זה אינו מאפשר השוואה תקפה של הישגים במבחני המיצ"ב לאורך השנים, משום שייתכנו הבדלים מסוימים ברמת הקושי של המבחנים משנה לשנה, ואי-אפשר **לקבוע אם שינוי בציון הגלם משקף שינוי אמיתי ברמת ההישגים הלימודיים**, או משקף הבדלים ברמות הקושי של המבחנים, או שניהם גם יחד.

כדי לאפשר השוואה רב-שנתית של ציוני המיצ"ב בכל תחום דעת ברמה בית-ספרית וברמה ארצית הנהיגה ראמ"ה, החל משנת תשס"ז, מערך **כיוול סטטיסטי** של הציונים במבחנים השונים. מערך זה מאפשר לתרגם את **ציוני הגלם** בכל שנה לסולם אחיד – **סולם מיצ"ב רב-שנתי**. מערך הכיוול מביא בחשבון, בעבור כל מבחן בכל דרגת כיתה, הבדלים ברמות הקושי של נוסחי המבחנים שהועברו בשנים שונות, והוא מאפשר "למקם" את ההישגים שהתקבלו בשנים אלו על פני אותו סולם מדידה.

שנת הלימודים **תשס"ח** שימשה **שנת הבסיס** למדידת ההישגים בסולם החדש, ונתוני תשס"ח שימשו לקביעת אמות המידה של סולם זה: בשנה זו נקבע **הממוצע הכלל-ארצי** של ציוני הנבחנים על **500**, ו**סטיית התקן** שלהם נקבעה להיות 100, וזאת בכל אחד ממקצועות המיצ"ב ובכל אחת מדרגות הכיתה בנפרד.

<sup>4</sup> בעבור תת-אוכלוסיות יתכנו הבדלים קלים בין הנתונים בדוח זה לבין פרסומים מקבילים. הבדלים אלו נובעים מהתאמת משקלות לרמת הניתוח (כלל המדינה, מחוז או רשות).

נתוני ההישגים המוצגים בדוח זה הם נתוני הציון הכולל במבחן, ובנוגע אליהם מדווחים מדדים סטטיסטיים מקובלים: ממוצע וסטיית תקן.<sup>5</sup> דיווח ההישגים במונחי הסולם הרב-שנתי מאפשר ללמוד על שינויים שחלו ברמות ההישגים במיצ"ב בשנים האחרונות, זאת במקביל לתמונת המצב המפורטת בדבר ההישגים בשנה הנוכחית.<sup>6</sup> בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא נכללת שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו. בנוסף, בשנה"ל תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים אלא מבחני מיצ"ב פנימי בלבד שנתוניהם אינם נאספים, ועל כן אין אפשרות להשוות את נתוני ההישגים בשנה זו.

נדגיש כי **אין להשוות ישירות בין הציונים הממוצעים במקצועות השונים**, לא במונחי הציונים בסולם ציוני הגלם ולא במונחי הציונים בסולם הרב-שנתי, וזאת משום שמדובר בתכנים שונים ובהגדרות שונות לציפיות בכל מקצוע, ומשום שאין דרך להבטיח כי רמת הקושי של המבחנים זהה בכל המקצועות. לעומת זאת **אפשר להשוות בין מקצועות שונים ובין דרגות כיתה מבחינת המגמות לאורך השנים**.

כמו כן, **אין להשוות בין הציונים במבחנים בשפת-האם עברית לבין הציונים במבחנים בשפת-האם ערבית**. פיתוחם של שני המבחנים האלה נעשה בנפרד, בידי צוותים מקצועיים נפרדים ומתוך הגדרה נפרדת של המצופה בכל אחת משפות אלו. המבחנים אינם מתורגמים משפה אחת לאחרת, אלא בנויים מתוך התייחסות למייחד את כל אחת משתי השפות (אוצר מילים, תחביר וכיו"ב) ולפי תכנית הלימודים הייחודית לכל אחת מהן.

## מבנה הדוח

חלק ההישגים של דוח המיצ"ב כולל שלושה פרקים מרכזיים: הישגים במבחני המיצ"ב בכלל בתי-הספר ולפי מגזר שפה (דוברי עברית ודוברי ערבית); הישגים במבחני המיצ"ב בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח (ממלכתי וממלכתי-דתי); והישגים במבחני המיצ"ב בבתי-ספר דוברי ערבית לפי מגזרים (המגזר הערבי, הדרוזי והבדואי בדרום). תחילה, מוצגים נתוני תשע"ו בכיתות ה' ו-ח' לצד נתוני השנים הקודמות: הישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' בתשע"ו מושווים להישגים במבחנים אלו בשנים תשס"ז-תשע"ה, והישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ח' בתשע"ו מושווים להישגים בשנים תשס"ח-תשע"ה.<sup>7</sup> בכך מתאפשרת בחינה של מגמות השינוי במקצוע לאורך השנים. בנוסף, פרקים אלה כוללים ניתוח פערם בהישגים של קבוצות אוכלוסייה שונות:

- ✓ פערם בהישגים לפי מגזר שפה - בעבור כלל התלמידים ובנפרד בעבור שלוש רמות של רקע חברתי-כלכלי (גבוה, בינוני ונמוך)
- ✓ פערם בהישגים בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח - בעבור כלל התלמידים ובנפרד בעבור שלוש רמות של רקע חברתי-כלכלי (גבוה, בינוני ונמוך)
- ✓ פערם בהישגים בבתי-ספר דוברי ערבית לפי מגזרים
- ✓ פערם בהישגים לפי רקע חברתי-כלכלי – בנפרד בחלוקה לפי מגזר שפה ובבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח
- ✓ פערם בהישגים של בנים ובנות – בעבור כלל התלמידים, ובנפרד בחלוקה לפי מגזר שפה, בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח ובבתי-ספר דוברי ערבית לפי מגזרים

הדוח נחתם בפרק **נספחים** ובו נתונים משלימים הכוללים, בין היתר, פירוט הנתונים מהשנים תשס"ז-תשע"ו, ציוני גלם, ופירוט המעבר מציוני גלם לציונים בסולם הרב-שנתי.

<sup>5</sup> חישוב המדדים כלל הליך התאמה של מדגם הקבוצות לאוכלוסייה כולה, זאת בשל שינויים קלים בהרכב אוכלוסיית בתי הספר בכל קבוצה. הליך התאמה זה נעשה על נתוני תשע"ו, זאת בדומה להליך שנעשה בשנים תשס"ז-תשע"ה. בעקבות עדכונים מתודולוגיים שנערכו בשנת תשס"ט, ייתכנו הבדלים קלים בנתוני תשס"ז ותשס"ח המוצגים בדוח זה לעומת פרסומים של ראמ"ה משנים אלה (ר' נספח 3).

<sup>6</sup> ממוצעי ההישגים בסולם ציוני הגלם ופירוט המרתם לסולם הרב-שנתי מוצגים בנספח 2.

<sup>7</sup> בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא נכללה שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

הישגים במבחני המיצ"ב  
תשע"ו בכלל בתי-הספר  
ולפי מגזר שפה

## המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני

מבחני המיצ"ב החיצוני נערכו במרץ-מאי 2016. השתתפו בהם בתי-ספר מקבוצה 2 – סך הכול 799 בתי-ספר, 2,415 כיתות ו-62,406 תלמידים. נוסף על כך, בתי-הספר מקבוצות 1 ו-3 השתתפו במיצ"ב פנימי בכל תחומי הדעת, ונתוניהם משמשים לצרכים פנימיים של בתי-הספר. נתונים אלו אינם נאספים מבתי-הספר וממילא אינם מדווחים כאן. המיצ"ב בשפת-אם (עברית וערבית) לכיתות ב' הועבר במתכונת פנימית בכל שלוש הקבוצות.

בלוח 1 מוצגים מספרי הנבחנים במבחני המיצ"ב ושיעוריהם מתוך כלל התלמידים בבתי-הספר בקבוצה 2 בשכבות ה' ו-ח' באחוזים, בעבור כלל בתי-הספר ובחלוקה לפי מגזר שפה (דוברי עברית/דוברי ערבית)<sup>8</sup>. כאמור, קבוצה 2 כוללת תלמידים הלומדים בבתי-ספר המהווים כשליש מאוכלוסיית בתי-הספר בארץ.

נתוני ההשתתפות מתייחסים לכלל התלמידים שנבחנו<sup>9</sup>, והם כוללים גם תלמידים עולים ומשולבים וגם תלמידים הלומדים בכיתות בהן נמצא חשד לפגיעה בטוהר בחינות (נתוני ההישגים המוצגים בהמשך הדוח אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים אלה). שיעור התלמידים שנבחנו בפועל חושב מתוך כלל התלמידים בשכבות אלו בבתי-הספר שהשתתפו בפועל במיצ"ב.

### לוח 1: מספרי הנבחנים במבחני המיצ"ב תשע"ו ושיעוריהם (באחוזים) בשכבות ה' ו-ח' – לפי מגזר שפה

| המגזר       | שכבה       | מספר בתי"ס שנבחנו | מספר הכיתות שנבחנו | מספר התלמידים שנבחנו | שיעור התלמידים שנבחנו |
|-------------|------------|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| דוברי עברית | ה'         | 419               | 917                | 23,248               | 92%                   |
|             | ח'         | 235               | 757                | 20,313               | 90%                   |
|             | כלל השכבות | 596               | 1,674              | 43,561               | 91%                   |
| דוברי ערבית | ה'         | 148               | 384                | 9,503                | 92%                   |
|             | ח'         | 82                | 357                | 9,342                | 87%                   |
|             | כלל השכבות | 203               | 741                | 18,845               | 90%                   |
| כלל בתי"ס   | ה'         | 567               | 1,301              | 32,751               | 92%                   |
|             | ח'         | 317               | 1,114              | 29,655               | 89%                   |
|             | כלל השכבות | 799               | 2,415              | 62,406               | 91%                   |

עיון בלוח 1 מעלה כי שיעור התלמידים שהשתתפו במבחני המיצ"ב בכלל בתי הספר בכיתות ה' הינו 92%, ובכיתות ח'- 89%. שיעורי ההשתתפות בשנת תשע"ו דומים לאלו שנרשמו בשנת תשע"ה. בכיתות ח' שיעור ההשתתפות של התלמידים דוברי הערבית (87%) נמוך ב-3% משיעור ההשתתפות של התלמידים דוברי העברית (90%). בכיתות ה' שיעורי ההשתתפות של התלמידים בשני המגזרי השפה דומים.

בפרק הבא מובא דיווח על תוצאות מבחני ההישגים בכל אחד ממבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח' בשנים תשס"ז-תשע"ו במונחי **סולם המיצ"ב הרב-שנתי**.

<sup>8</sup> לצורך פישוט הדיווח על מספרי הנבחנים, נתוני ההשתתפות במבחנים המדווחים לעיל מבוססים על ההשתתפות במבחן בשפת-אם. בחישוב נתוני הטבלה, בתי ספר, כיתות (כלומר כיתות-אם) ותלמידים נספרים פעם אחת למרות שנבחנו בכמה מבחנים.

<sup>9</sup> כמשתתפים במבחנים נחשבים כל התלמידים שהשיבו על שאלה אחת לפחות מתוך כלל שאלות המבחן.

**הישגים בכיתות ה' ובכיתות ח'  
בכלל בתי-הספר ולפי מגזר שפה**

## הישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו בכיתות ה' ובכיתות ח'

### המבחנים בשפת-אם עברית

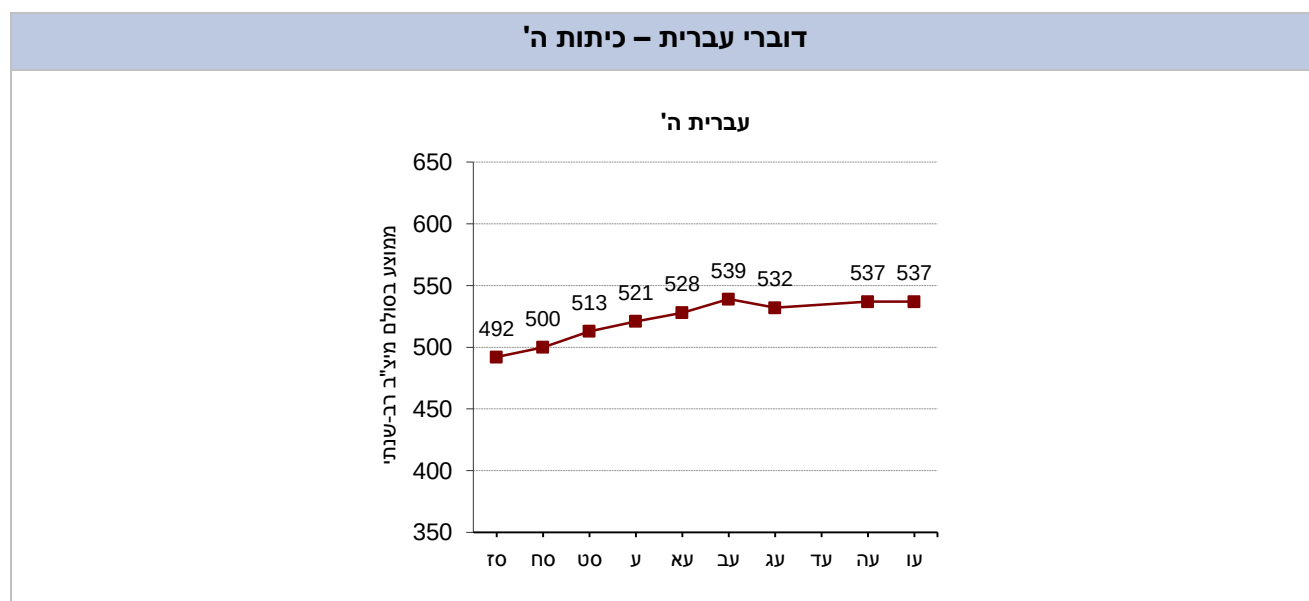
#### כיתות ה'

מבחני המיצ"ב בשפת-אם עברית לכיתות ה' נועדו להעריך את רמת השליטה בתחום החינוך הלשוני של תלמידים דוברי עברית הלומדים בכיתה ה'. **המבחנים** לאורך השנים מודדים את כישורי הבנת הנקרא של התלמידים, יכולת ההבעה בכתב והידע הלשוני שלהם. כישורי הבנת הנקרא נבדקים באמצעות טקסטים מסוגות שונות (למשל, בתשע"ו הסוגות היו סיפור וטקסט מידע), שנלוות להם שאלות המייצגות ממדי הבנה שונים. **ממדי ההבנה** הם: (א) הבנת המשמעות הגלויה בטקסט; (ב) הבנת המשמעות המשתמעת מן הטקסט; (ג) פרשנות; (ד) בחינה והערכה של רכיבים טקסטואליים – תוכנים, מבניים ולשוניים. פירוט נוסף על תוכן המבחן מוצג במפרט המבחן (ראו באתר ראמ"ה, בחלונת "הערכה בית ספרית", בנושא "מבחני מדף").

#### לוח 2: ממוצעים וסטיות תקן בעברית לכיתות ה'

| עברית ה' | דוברי עברית |       |        |
|----------|-------------|-------|--------|
|          | ס"ת         | ממוצע | N      |
| תשס"ז    | 106         | 492   | 13,899 |
| תשס"ח    | 100         | 500   | 13,904 |
| תשס"ט    | 91          | 513   | 13,653 |
| תש"ע     | 82          | 521   | 14,138 |
| תשע"א    | 72          | 528   | 15,406 |
| תשע"ב    | 68          | 539   | 13,265 |
| תשע"ג    | 69          | 532   | 13,445 |
| תשע"ה    | 72          | 537   | 19,008 |
| תשע"ו    | 72          | 537   | 20,303 |

#### תרשים 1: ממוצעי הציון הכולל בעברית לכיתות ה'



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו לא חל שינוי** בהישגי התלמידים במבחן **בשפת-אם עברית לכיתות ה'** בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה **עלייה ניכרת** של 45 נקודות בהישגי התלמידים. העלייה התרחשה באופן עקבי ומדורג עד לשנת תשע"ב, אולם מגמה זו נעצרה ומאז לא חל שינוי של ממש בהישגים.
- **במהלך השנים חל צמצום ניכר של 34 נקודות** בפיזור הציונים (ס"ת). **מרבית הצמצום נרשם בשנים תשס"ז-תשע"א**, מאז הפיזור נשאר יציב.

**הערה:** נתוני שפת-אם עברית ה' תשע"ו **אינם כוללים** את ציוניהם של תלמידים מ-2 כיתות (בית-ספר אחד ) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כחמישית אחוז מתוך 917 הכיתות שנבחנו בבתי ספר דוברי עברית.



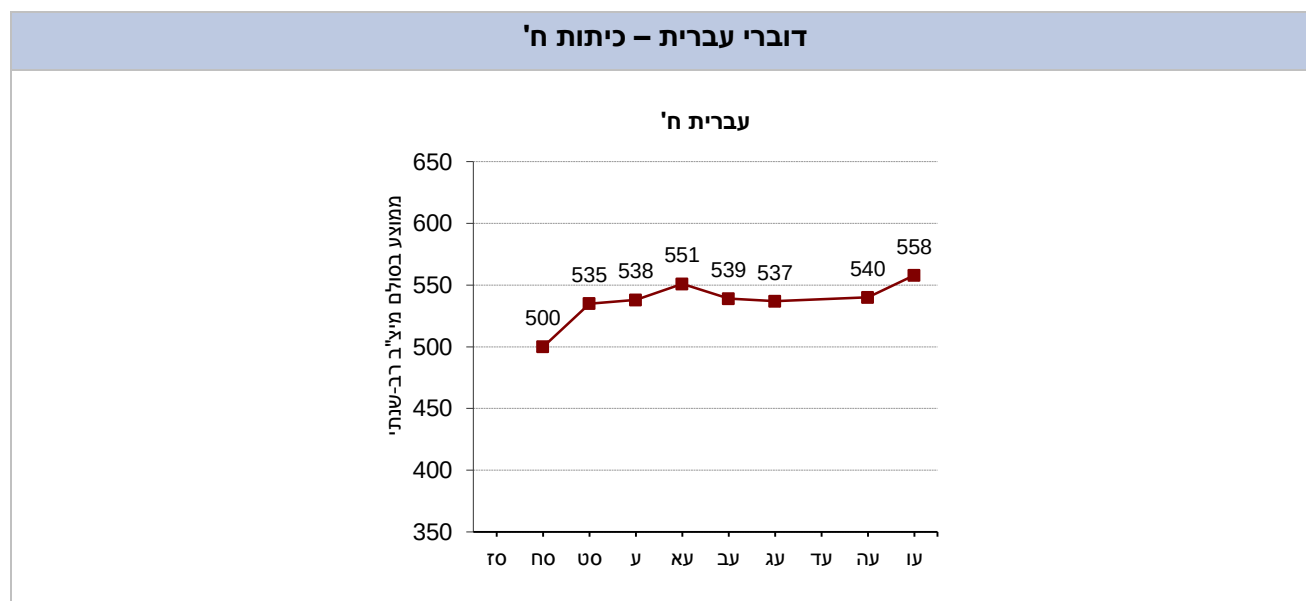
## כיתות ח'

מבחני המיצ"ב בשפת-אם עברית לכיתות ח' נועדו להעריך את רמת השליטה בתחום החינוך הלשוני של תלמידים דוברי עברית הלומדים בכיתה ח'. **המבחנים** לאורך השנים מודדים את כישורי הבנת הנקרא של התלמידים, יכולת ההבעה בכתב והידע הלשוני שלהם. כישורי הבנת הנקרא נבדקים באמצעות טקסטים מסוגות שונות (למשל, בתשע"ו הסוגות היו טקסט טיעון/שכנוע וטקסט מידע), שנלוות להם שאלות המייצגות ממדי הבנה שונים. **ממדי ההבנה** הם: (א) איתור מידע; (ב) פרשנות והיסק; (ג) הערכה וביקורת. פירוט נוסף על תוכן המבחן מוצג במפרט המבחן (ראו באתר ראמ"ה, בחלונית "הערכה בית ספרית", בנושא "מבחני מדף").

### לוח 3: ממוצעים וסטיות תקן בעברית לכיתות ח'

| עברית ח' | דוברי עברית |       |        |
|----------|-------------|-------|--------|
|          | ס"ת         | ממוצע | N      |
| תשס"ח    | 100         | 500   | 13,933 |
| תשס"ט    | 98          | 535   | 13,376 |
| תש"ע     | 92          | 538   | 13,445 |
| תשע"א    | 92          | 551   | 14,528 |
| תשע"ב    | 87          | 539   | 14,520 |
| תשע"ג    | 89          | 537   | 13,499 |
| תשע"ה    | 93          | 540   | 18,070 |
| תשע"ו    | 80          | 558   | 18,301 |

### תרשים 2: ממוצעי הציון הכולל בעברית לכיתות ח'



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 18 נקודות בהישגי התלמידים במבחן בשפת-אם עברית לכיתות ח' בהשוואה לשנת תשע"ה.**
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 58 נקודות בהישגי התלמידים. מרבית העלייה התרחשה בין השנים תשס"ח-תשע"א (51 נקודות), ובעקבות הישגי תשע"ו נרשמה במצטבר עלייה קלה נוספת.**
- **במהלך השנים חל צמצום מתון של 20 נקודות בפיזור הציונים (ס"ת), מתוכן 13 נקודות בשנה האחרונה.**

## המבחנים בשפת-אם ערבית

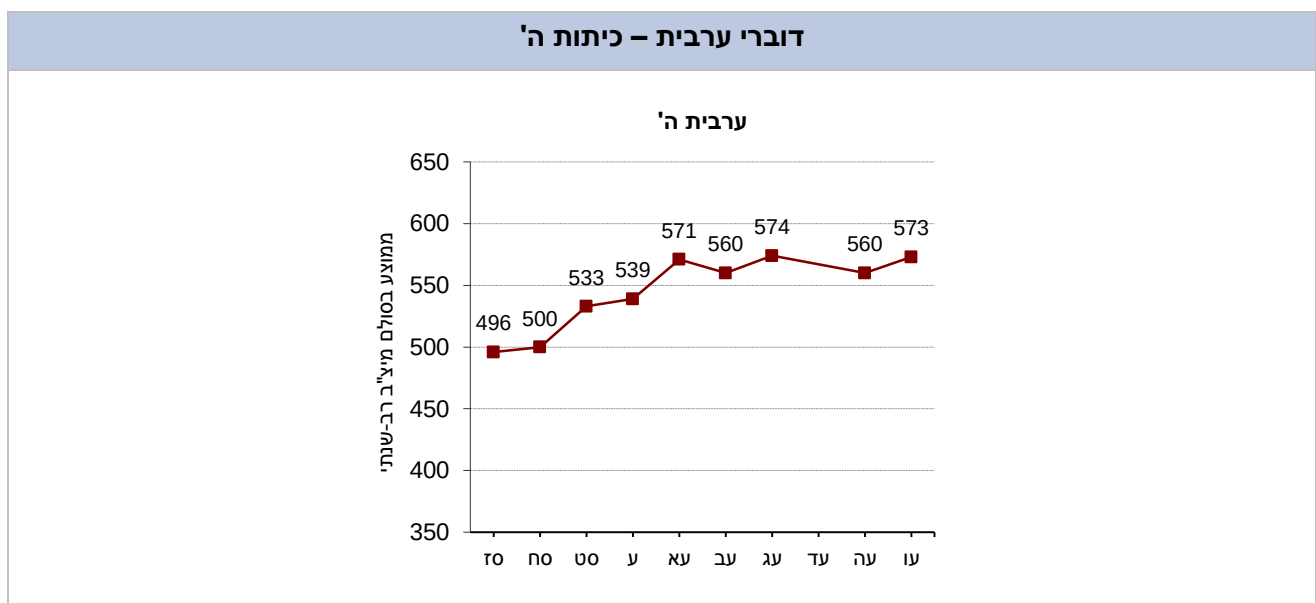
### כיתות ה'

מבחני המיצ"ב בשפת-אם ערבית לכיתות ה' נועדו להעריך את רמת השליטה בתחום החינוך הלשוני של תלמידים דוברי ערבית הלומדים בכיתה ה'. **במבחנים** לאורך השנים נבדקים כישורי הבנת הנקרא של התלמידים, יכולת ההבעה בכתב והידע הלשוני שלהם. כישורי הבנת הנקרא נבדקים באמצעות טקסטים מסוגות שונות (בתשע"ו הסוגות היו טקסט נרטיבי וטקסט מידע), שגלוות להם שאלות המייצגות ממדי הבנה שונים. **ממדי ההבנה** הם: (א) הבנת המשמעות הגלויה בטקסט; (ב) הבנת המשמעות הסמויה בטקסט; (ג) פרשנות, מיזוג ויישום של רעיונות ומידע; (ד) הערכה של התוכן וזיהוי תפקיד הרכיבים הלשוניים והטקסטואליים. פירוט נוסף על תוכן המבחן מוצג במפרט המבחן (ראו באתר ראמ"ה, בחלונית "הערכה בית ספרית", בנושא "מבחני מדף").

#### לוח 4: ממוצעים וסטיות תקן בערבית לכיתות ה'

| ערבית ה' | דוברי ערבית |       |       |
|----------|-------------|-------|-------|
|          | ס"ת         | ממוצע | N     |
| תשס"ז    | 103         | 496   | 5,597 |
| תשס"ח    | 100         | 500   | 6,097 |
| תשס"ט    | 95          | 533   | 6,058 |
| תש"ע     | 95          | 539   | 6,882 |
| תשע"א    | 84          | 571   | 6,659 |
| תשע"ב    | 83          | 560   | 5,931 |
| תשע"ג    | 78          | 574   | 5,786 |
| תשע"ה    | 92          | 560   | 7,304 |
| תשע"ו    | 79          | 573   | 8,320 |

#### תרשים 3: ממוצעי הציון הכולל בערבית לכיתות ה'



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו** נרשמה **עלייה מתונה** של 13 נקודות בהישגי התלמידים במבחן **בשפת-אם ערבית לכיתות ה'** בהשוואה לשנת תשע"ה, וההישגים חזרו לרמה שנמדדה בשנת תשע"ג.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה **עלייה גדולה** של 77 נקודות בהישגי התלמידים. העלייה התרחשה באופן עקבי ומדורג עד לשנת תשע"א, אולם מגמה זו נעצרה, ובשנים האחרונות נרשמה תנודתיות בציונים, וההישגים בתשע"ו דומים לאלו שנרשמו בתשע"א.
- **במהלך השנים חל צמצום מתון של 24 נקודות בפיזור הציונים (ס"ת)**. מרבית הצמצום נרשם בשנים תשס"ז-תשע"א, ומאז הפיזור נשאר יציב יחסית (למעט עלייה בתשע"ה).

**הערה:** נתוני שפת-אם ערבית ה' תשע"ו **אינם כוללים** את ציוניהם של תלמידים מ-8 כיתות (שני בתי ספר) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן 2% מתוך 384 הכיתות שנבחנו בבתי ספר דוברי ערבית.

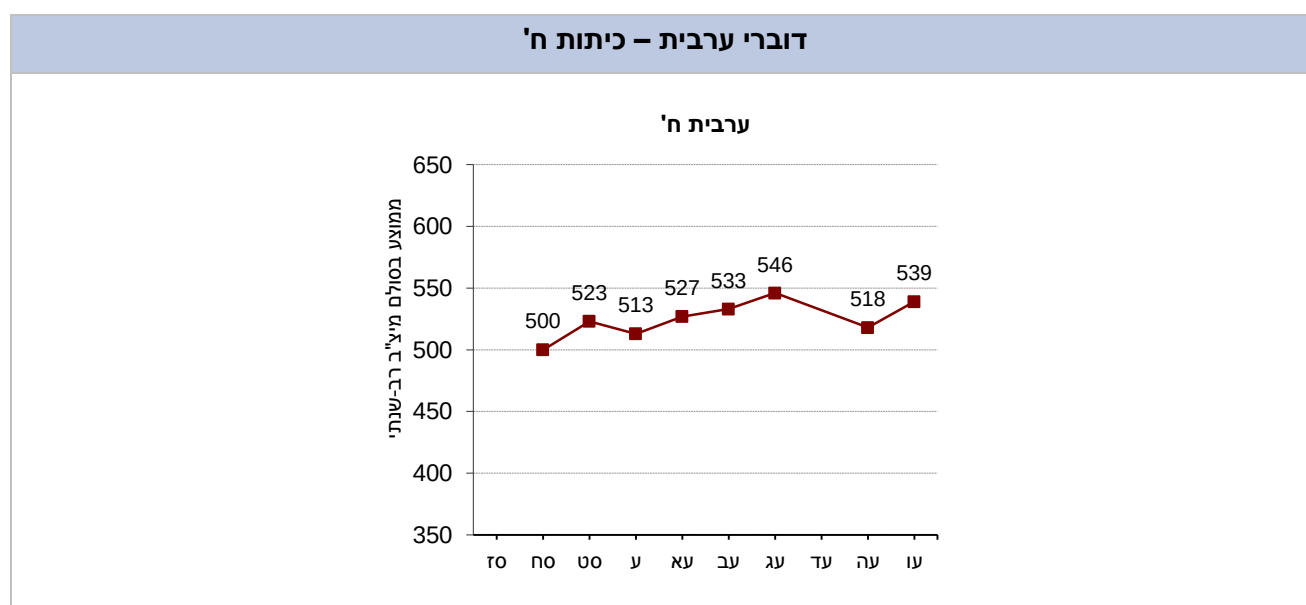
## כיתות ח'

מבחן המיצ"ב בערבית לכיתות ח' נועד להעריך את רמת השליטה בתחום החינוך הלשוני של תלמידים דוברי ערבית הלומדים בכיתה ח'. **במבחן** נבדקים כישורי הבנת הנקרא של התלמידים, יכולת ההבעה בכתב והידע הלשוני שלהם. כישורי הבנת הנקרא נבדקים באמצעות טקסטים מסוגות שונות (בתשע"ו הסוגות היו טקסט נרטיבי וטקסט מידע), שגולות להם שאלות המייצגות ממדי הבנה שונים. **ממדי ההבנה** הם: (א) הבנת המשמעות הגלויה בטקסט; (ב) הבנת המשמעות הסמויה בטקסט; (ג) פרשנות, מיזוג ויישום של רעיונות ומידע; (ד) הערכה של התוכן וזיהוי תפקיד הרכיבים הלשוניים והטקסטואליים. פירוט נוסף על תוכן המבחן מוצג במפרט המבחן (ראו באתר ראמ"ה, בחלונת "הערכה בית ספרית", בנושא "מבחני מדף").

### לוח 5: ממוצעים וסטיות תקן בערבית לכיתות ח'

| ערבית ח' | דוברי ערבית |       |     |
|----------|-------------|-------|-----|
|          | ממוצע       | N     | ס"ת |
| תשס"ח    | 500         | 4,971 | 100 |
| תשס"ט    | 523         | 5,374 | 80  |
| תש"ע     | 513         | 6,031 | 88  |
| תשע"א    | 527         | 5,913 | 90  |
| תשע"ב    | 533         | 5,226 | 95  |
| תשע"ג    | 546         | 5,434 | 93  |
| תשע"ה    | 518         | 7,428 | 93  |
| תשע"ו    | 539         | 8,491 | 85  |

### תרשים 4: ממוצעי הציון הכולל בערבית לכיתות ח'



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו** נרשמה **עלייה גדולה** של 21 נקודות בהישגי התלמידים במבחן **בשפת-אם ערבית לכיתות ח'**, בהשוואה להישגים בשנת תשע"ה. עלייה זו באה בעקבות ירידה גדולה שהתרחשה בשנה קודמת, כך שהישגי התלמידים השנה נמוכים אך במעט מההישגים בשנת תשע"ג.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה **עלייה מתונה** של 39 נקודות בהישגי התלמידים. העלייה התרחשה בין השנים תשס"ח-תשע"ג, ובשנים שלאחר מכן נצפתה תנודתיות בהישגים.
- בשנת תשע"ו פיזור הציונים (ס"ת) נמוך ב-15 נקודות מהפיזור בשנת הבסיס תשס"ח, אולם לא ניכרת מגמה ברורה ועקבית של צמצום לאורך השנים.

**הערה:** נתוני שפת-אם ערבית ח' תשע"ו אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים מ-10 כיתות (בית ספר יחיד) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ-3% מתוך 357 הכיתות שנבחנו בבתי ספר דוברי ערבית.

## המבחנים במתמטיקה

## כיתות ה'

מבחן המיצ"ב במתמטיקה לכיתות ה' בודק את שליטתם של תלמידי כיתות ה' בתוכני הלימוד ובעקרונות המתמטיים המופיעים בתכנית הלימודים. **נושאי המבחן** הם: מספרים שלמים; שברים; גיאומטריה ומדידות. שאלות המבחן מגוונות, חלק ניכר מהן משלבות אוריינות מתמטית ועוסקות בנושאים מציאותיים-יומיומיים, חלקן כוללות גריינים כמו גרפים, תרשימים וטבלאות. השאלות משלבות **מיומנויות חשיבה** ברמות שונות: ידע וזהויות; חשיבה אלגוריתמית; חשיבה תהליכית-יישום; חשיבה תהליכית-תובנה; חיפוש פתוח.

## לוח 6: ממוצעים וסטיות תקן במתמטיקה לכיתות ה' בכלל בתי-הספר ולפי מגזרי שפה

| מתמטיקה ה' |        |        | כלל בתי-הספר |        |        | דוברי עברית |        |        | דוברי ערבית |       |        |
|------------|--------|--------|--------------|--------|--------|-------------|--------|--------|-------------|-------|--------|
| תשס"ז      | תשס"ח  | תשס"ט  | תש"ע         | תשע"א  | תשע"ב  | תשע"ג       | תשע"ה  | תשע"ו  | ס"ת         | ממוצע | N      |
| 98         | 100    | 98     | 93           | 82     | 88     | 86          | 85     | 77     | 93          | 508   | 14,184 |
| 490        | 500    | 508    | 529          | 546    | 542    | 549         | 545    | 554    | 445         | 5,642 | 5,941  |
| 19,826     | 19,825 | 19,681 | 21,040       | 22,060 | 18,936 | 19,181      | 26,711 | 28,464 | 520         | 6,039 | 6,876  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,361  |
| 548        | 521    | 526    | 548          | 558    | 556    | 562         | 559    | 566    | 511         | 5,718 | 5,748  |
| 546        | 542    | 549    | 545          | 554    | 548    | 542         | 545    | 554    | 511         | 7,703 | 8,3    |

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו נרשמה עלייה קלה של 9 נקודות בהישגי התלמידים במבחן במתמטיקה לכיתות ה' בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.**
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 64 נקודות בהישגי התלמידים. מרבית העלייה התרחשה בין השנים תשס"ז-תשע"א (56 נקודות), ובעקבות הישגי תשע"ו נרשמה במצטבר עלייה קלה נוספת.**
- **במהלך השנים חל צמצום מתון של 21 נקודות בפיזור הציונים (ס"ת). עיקר הצמצום נרשם בשנת תשע"א, והשנה, תשע"ו, נרשם צמצום נוסף של הפיזור.**
- **בקרב דוברי העברית חלה בשנת תשע"ו עלייה קלה של 7 נקודות בהישגים. סה"כ בין השנים תשס"ז עד תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 58 נקודות בהישגי דוברי העברית. עיקר העלייה התרחשה בשנים תשס"ז-תשע"א.**
- **בקרב דוברי הערבית חלה בשנת תשע"ו עלייה מתונה של 13 נקודות בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה. סה"כ בין השנים תשס"ז עד תשע"ו חלה עלייה גדולה של 79 נקודות בהישגי דוברי הערבית, אשר נרשמה עד לשנת תשע"א ומאז יש יציבות יחסית בהישגים. העלייה הגדולה בהישגי דוברי הערבית בשנת תשע"א הובילה לצמצום הפער בינם לבין דוברי העברית, פער אשר נותר דומה בכל השנים מאז (כ-45 נקודות).**
- **דפוסי השינויים בפיזור הציונים (ס"ת) בשני מגזרי השפה דומים לאורך השנים: פיזור הציונים בשנת תשע"ו הצטמצם במעט בהשוואה לתשע"ה (צמצום של 6 נקודות בפיזור בקרב דוברי עברית וצמצום של 9 נקודות בקרב דוברי ערבית). במהלך השנים חל צמצום מתון של 19 נקודות בפיזור הציונים בשני מגזרי השפה, כאשר בשניהם עיקר הצמצום נרשם בשנת תשע"א, ובתשע"ו נרשם צמצום נוסף של הפיזור.**

**הערה:** נתוני המבחן מתמטיקה לכיתות ה' תשע"ו אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים שנבחנו ב- 10 כיתות (4 בתי ספר) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כשלושת רבעי אחוז מסך הכיתות שנבחנו – 3 כיתות מתוך 917 בבתי ספר דוברי עברית ו- 7 כיתות מתוך 384 בבתי ספר דוברי ערבית.



## כיתות ח'

מבחן המיצ"ב במתמטיקה לכיתות ח' בודק את שליטתם של תלמידי כיתות ח' בתוכני הלימוד ובעקרונות המתמטיים המופיעים בתכנית הלימודים. **נושאי המבחן** הם: התחום המספרי; התחום האלגברי; התחום הגיאומטרי. שאלות המבחן דורשות מהתלמידים לשלב בין נושאים ובין תחומים מתמטיים; להכיר מושגים, סימנים מקובלים ואלגוריתמים שנלמדו; ליישם מושגים שונים בגאומטריה באמצעות משפטים; להשתמש במגוון של ייצוגים ולבצע מעבר ביניהם. שאלות המבחן מזמנות רמות חשיבה מגוונות:

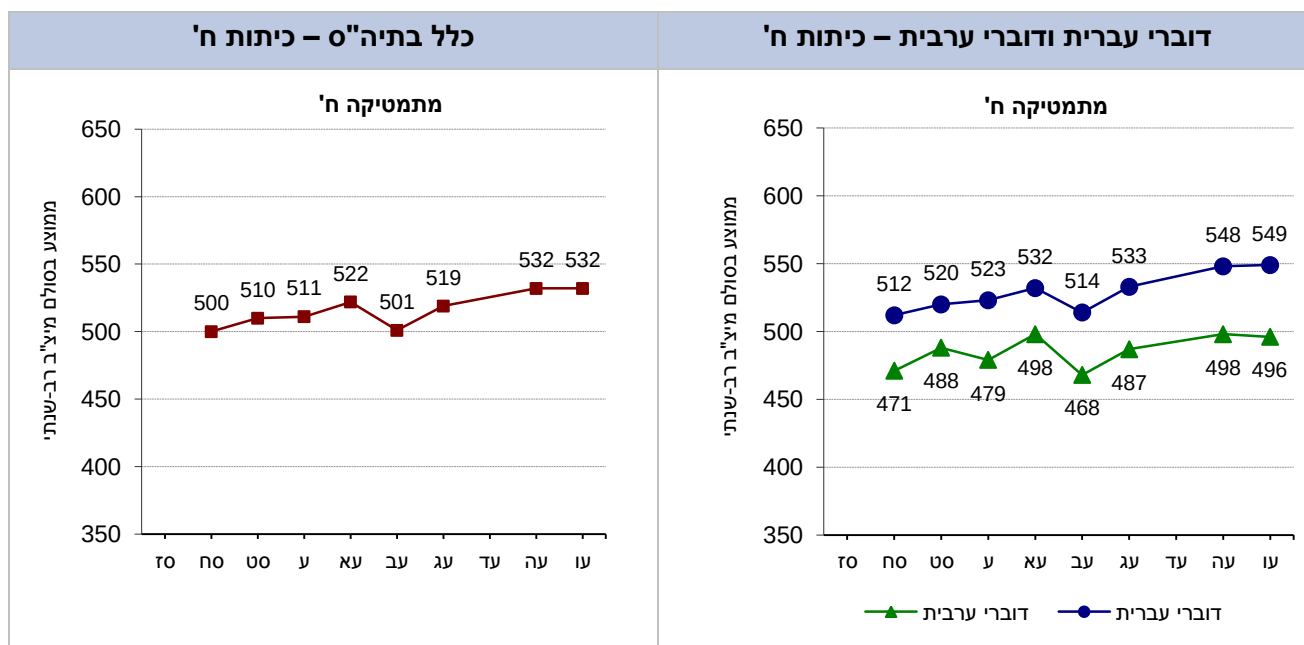
**רמת חשיבה נמוכה:** ידע, זיהוי וחשיבה אלגוריתמית – שאלות שנבדקת בהן הכרה של מושגים וכן שאלות שנבדקת בהן היכולת לבצע חישובים ולפתור משוואות ואי-שוויונות המבוססים על אלגוריתמים שגורתיים, פשוטים ומורכבים.

**רמת חשיבה גבוהה:** חשיבה תהליכית וחיפוש פתוח – שאלות שנבדקת בהן היכולת לקשר בין מושגים ולהתאים מודל מתמטי לסיטואציה מילולית. שאלות הדורשות ניתוח (אנליזה וסינתזה), חקר והנמקה ומציאת דרך לפתרון שאלות לא שגרתיות.

### לוח 7: ממוצעים וסטיות תקן במתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר ולפי מגזרי שפה

| מתמטיקה ח' | כלל בתי-הספר |       |        | דוברי עברית |       |        | דוברי ערבית |       |       |
|------------|--------------|-------|--------|-------------|-------|--------|-------------|-------|-------|
|            | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N     |
| תשס"ח      | 100          | 500   | 18,233 | 102         | 512   | 13,475 | 89          | 471   | 4,758 |
| תשס"ט      | 99           | 510   | 18,345 | 100         | 520   | 13,221 | 94          | 488   | 5,124 |
| תש"ע       | 101          | 511   | 19,304 | 101         | 523   | 13,399 | 92          | 479   | 5,905 |
| תשע"א      | 97           | 522   | 20,337 | 97          | 532   | 14,470 | 92          | 498   | 5,867 |
| תשע"ב      | 99           | 501   | 19,421 | 97          | 514   | 14,490 | 95          | 468   | 4,931 |
| תשע"ג      | 101          | 519   | 18,738 | 98          | 533   | 13,543 | 101         | 487   | 5,195 |
| תשע"ה      | 100          | 532   | 25,406 | 100         | 548   | 18,086 | 93          | 498   | 7,320 |
| תשע"ו      | 105          | 532   | 26,799 | 101         | 549   | 18,421 | 103         | 496   | 8,378 |

### תרשים 6: ממוצעי הציון הכולל במתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר ולפי מגזרי שפה



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו לא חל שינוי** בהישגי התלמידים במבחן **במתמטיקה לכיתות ח'** בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה **עלייה מתונה** של 32 נקודות בהישגי התלמידים. העלייה התרחשה באופן מדורג לאורך השנים שנמדדו (למעט חריגה בשנת תשע"ב).
- בשנת תשע"ו פיזור הציונים (ס"ת) בקרב כלל התלמידים התרחב במקצת (ב-5 נקודות) בהשוואה לתשע"ה, וזאת לאחר שנותר יציב במהלך השנים הקודמות.
- בשני מגזרי השפה, **דוברי העברית ודוברי הערבית**, **לא חל שינוי של ממש** בהישגי התלמידים בין תשע"ה לתשע"ו. בקרב **דוברי העברית** במהלך השנים **תשס"ח-תשע"ו** נרשמה סך הכל **עלייה מתונה** של 37 נקודות. גם כאן, העלייה התרחשה באופן הדרגתי (למעט ירידה חריגה בשנת תשע"ב).
- גם בקרב **דוברי הערבית** המגמה הכוללת המצטברת בשנים **תשס"ח-תשע"ו** היא של **עלייה מתונה** של 25 נקודות בקרב דוברי הערבית (למעט ירידה חריגה בתשע"ב).
- לאורך השנים קיים פער בהישגים לטובת דוברי העברית, הפער בתשע"ו לטובת דוברי העברית הוא של 53 נקודות. פער זה דומה בגודלו לפערים שנרשמו בשנים האחרונות.
- בקרב דוברי עברית לא חל שינוי של ממש בפיזור הציונים (ס"ת) במהלך השנים. בקרב דוברי ערבית פיזור הציונים התרחב בהשוואה לשנת הבסיס תשס"ח (התרחבות של 14 נקודות).

**הערה:** נתוני המבחן מתמטיקה לכיתות ח' תשע"ו אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים שנבחנו ב- 5 כיתות (בית ספר יחיד) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כאחוז מסך הכיתות שנבחנו – כל הכיתות הן מתוך 357 הכיתות שנבחנו בבתי ספר דוברי ערבית.

## המבחנים באנגלית

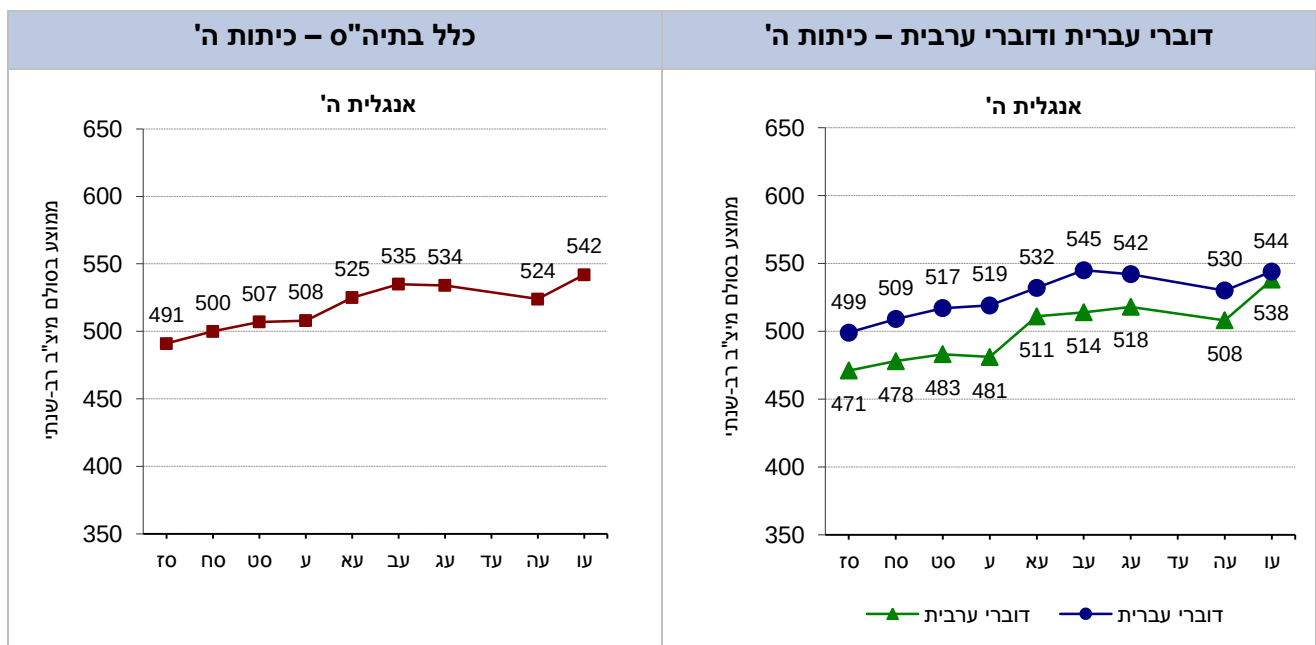
### כיתות ה'

מבחן המיצ"ב באנגלית לכיתות ה' בודק את מידת שליטתם של תלמידי כיתות ה' בשפה האנגלית, בהתאם לרמה המצופה מהם על פי תכנית הלימודים. **במבחן** נבדקים כישורי הבנת הנשמע, כישורי הבנת הנקרא, ויכולת ההבעה בכתב של התלמידים. שאלות ההבנה במבחן מייצגות ארבעה **ממדי הבנה**: הבנת המשמעות הגלויה, יכולת אינטגרציה של פרטי מידע, הסקה והבעת דעה אישית. פירוט נוסף על תוכני המבחנים מוצג במפרט המבחן (ראו באתר ראמ"ה, בחלונית "הערכה בית ספרית", בנושא "מבחני מדף").

#### לוח 8: ממוצעים וסטיות תקן באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי-הספר ולפי מגזרי שפה

| אנגלית ה' | כלל בתי-הספר |       |        | דוברי עברית |       |        | דוברי ערבית |       |       |
|-----------|--------------|-------|--------|-------------|-------|--------|-------------|-------|-------|
|           | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N     |
| תשס"ז     | 103          | 491   | 18,457 | 100         | 499   | 12,925 | 106         | 471   | 5,532 |
| תשס"ח     | 100          | 500   | 21,334 | 96          | 509   | 14,408 | 107         | 478   | 6,926 |
| תשס"ט     | 100          | 507   | 21,085 | 97          | 517   | 14,986 | 104         | 483   | 6,099 |
| תש"ע      | 99           | 508   | 19,348 | 95          | 519   | 13,436 | 103         | 481   | 5,912 |
| תשע"א     | 91           | 525   | 19,953 | 92          | 532   | 13,680 | 85          | 511   | 6,273 |
| תשע"ב     | 90           | 535   | 20,005 | 89          | 545   | 13,824 | 89          | 514   | 6,181 |
| תשע"ג     | 90           | 534   | 20,493 | 88          | 542   | 14,726 | 91          | 518   | 5,767 |
| תשע"ה     | 95           | 524   | 26,400 | 96          | 530   | 18,832 | 92          | 508   | 7,568 |
| תשע"ו     | 91           | 542   | 28,537 | 92          | 544   | 20,113 | 88          | 538   | 8,424 |

#### תרשים 7: ממוצעי הציון הכולל באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי-הספר ולפי מגזרי שפה



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

## תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו נרשמה עלייה ניכרת של 18 נקודות בהישגי התלמידים במבחן באנגלית לכיתות ה' בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה, בה חלה ירידה קלה בהשוואה לתשע"ג.**
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 51 נקודות בהישגי התלמידים. מרבית העלייה התרחשה בין השנים תשס"ז-תשע"ב (44 נקודות), ובעקבות הישגי תשע"ו נרשמה במצטבר עלייה קלה נוספת.**
- **במהלך השנים חל צמצום קל של 12 נקודות בפיזור הציונים (ס"ת). עיקר הצמצום נרשם בשנת תשע"א, ומאז הפיזור נשאר יציב יחסית.**
- **בקרב דוברי העברית חלה בשנת תשע"ו עלייה מתונה של 14 נקודות בהישגים בהשוואה לתשע"ה, והם חזרו לרמה שנצפתה בשנים תשע"ב-תשע"ג. סה"כ בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 45 נקודות בהישגי דוברי העברית.**
- **בקרב דוברי הערבית חלה בשנת תשע"ו עלייה גדולה של 30 נקודות בהשוואה לשנה קודמת תשע"ה. הישגי דוברי הערבית השנה גבוהים מהישגיהם בכל השנים שנמדדו עד כה, והם נמוכים אך במעט מהישגי דוברי העברית (פער של 6 נקודות). סה"כ בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 67 נקודות בהישגי דוברי הערבית.**
- **בשני מגזרי השפה, חל עם השנים צמצום בפיזור ציוני התלמידים, אצל דוברי העברית ב-8 נקודות ואצל דוברי הערבית ב-18 נקודות.**

**הערה:** נתוני המבחן באנגלית לכיתות ה' תשע"ו אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים שנבחנו ב- 6 כיתות (2 בתי-ספר) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ- 2% מסך הכיתות שנבחנו – כל הכיתות הן מתוך 384 הכיתות שנבחנו בבתי ספר דוברי ערבית.

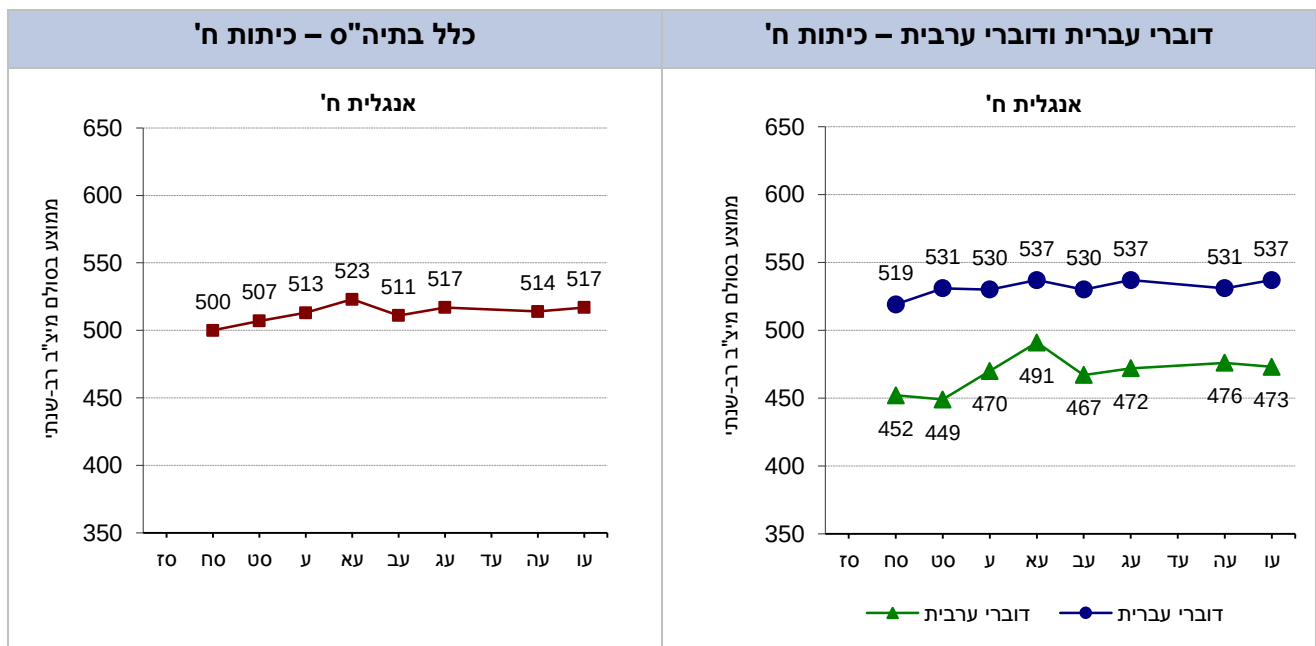
## כיתות ח'

מבחני המיצ"ב באנגלית לכיתות ח' בודקים את מידת שליטתם של תלמידי כיתות ח' בשפה האנגלית, בהתאם לרמה המצופה מהם על פי תכנית הלימודים. **במבחנים** לאורך השנים נבדקים כישורי הבנת הנשמע, כישורי הבנת הנקרא, ויכולת ההבעה בכתב של התלמידים. שאלות ההבנה במבחן מייצגות ארבעה **ממדי הבנה**: הבנת המשמעות הגלויה, יכולת אינטגרציה של פרטי מידע, הסקה והבעת דעה אישית. פירוט נוסף על תוכני המבחנים מוצג במפרט המבחן (ראו באתר ראמ"ה, בחלונית "הערכה בית ספרית", בנושא "מבחני מדף").

### לוח 9: ממוצעים וסטיות תקן באנגלית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר ולפי מגזרי שפה

| אנגלית ח' | כלל בתי-הספר |       |        | דוברי עברית |       |        | דוברי ערבית |       |       |
|-----------|--------------|-------|--------|-------------|-------|--------|-------------|-------|-------|
|           | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N     |
| תשס"ח     | 100          | 500   | 18,995 | 99          | 519   | 13,142 | 86          | 452   | 5,853 |
| תשס"ט     | 100          | 507   | 19,083 | 95          | 531   | 13,754 | 87          | 449   | 5,329 |
| תש"ע      | 97           | 513   | 19,269 | 92          | 530   | 14,089 | 95          | 470   | 5,180 |
| תשע"א     | 85           | 523   | 18,266 | 83          | 537   | 13,197 | 80          | 491   | 5,069 |
| תשע"ב     | 89           | 511   | 19,317 | 85          | 530   | 13,967 | 82          | 467   | 5,350 |
| תשע"ג     | 92           | 517   | 20,019 | 88          | 537   | 14,351 | 84          | 472   | 5,668 |
| תשע"ה     | 90           | 514   | 24,692 | 87          | 531   | 18,224 | 84          | 476   | 6,468 |
| תשע"ו     | 91           | 517   | 26,660 | 86          | 537   | 18,544 | 86          | 473   | 8,116 |

### תרשים 8: ממוצעי הציון הכולל באנגלית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר ולפי מגזרי שפה



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

## תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו לא נרשם שינוי של ממש בהישגי התלמידים במבחן באנגלית לכיתות ח' בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.**
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה עלייה קלה של 17 נקודות בהישגי התלמידים. העלייה התרחשה בין השנים תשס"ח-תשע"א (23 נקודות), ומאז נרשמה ירידה ולאחריה התייצבות.**
- **במהלך השנים חל צמצום מתון של 9 נקודות בפיזור הציונים (ס"ת). עיקר הצמצום נרשם בשנת תשע"א, ומאז תשע"ב הפיזור נשאר יציב יחסית.**
- **בקרב דוברי העברית חלה בשנת תשע"ו עלייה קטנה של 6 נקודות בהישגים, והם חזרו לרמה שנצפתה בשנת תשע"ג. סה"כ בין השנים תשס"ח עד תשע"ו חלה עלייה קלה של 18 נקודות בהישגי דוברי העברית.**
- **הישגי התלמידים דוברי הערבית בשנת תשע"ו דומים להישגיהם בשנת תשע"ה, והפער בינם לבין דוברי העברית נותר גדול מאד - 64 נקודות לטובת דוברי העברית. סה"כ בין השנים תשס"ח עד תשע"ו חלה עלייה קלה של 21 נקודות בהישגי דוברי הערבית.**
- **עם השנים נרשם בקרב דוברי העברית צמצום של 13 נקודות בפיזור ציוני התלמידים (ס"ת). לעומת זאת, פיזור הציונים אצל דוברי הערבית בשנת תשע"ו דומה לפיזור בשנת הבסיס תשס"ח.**

**הערה:** נתוני המבחן באנגלית לכיתות ח' תשע"ו אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים שנבחנו ב- 28 כיתות (5 בתי-ספר) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ-8% מסך הכיתות שנבחנו – כל הכיתות הן מתוך 357 הכיתות שנבחנו בבתי ספר דוברי ערבית.

## המבחן במדע וטכנולוגיה

### כיתות ח'

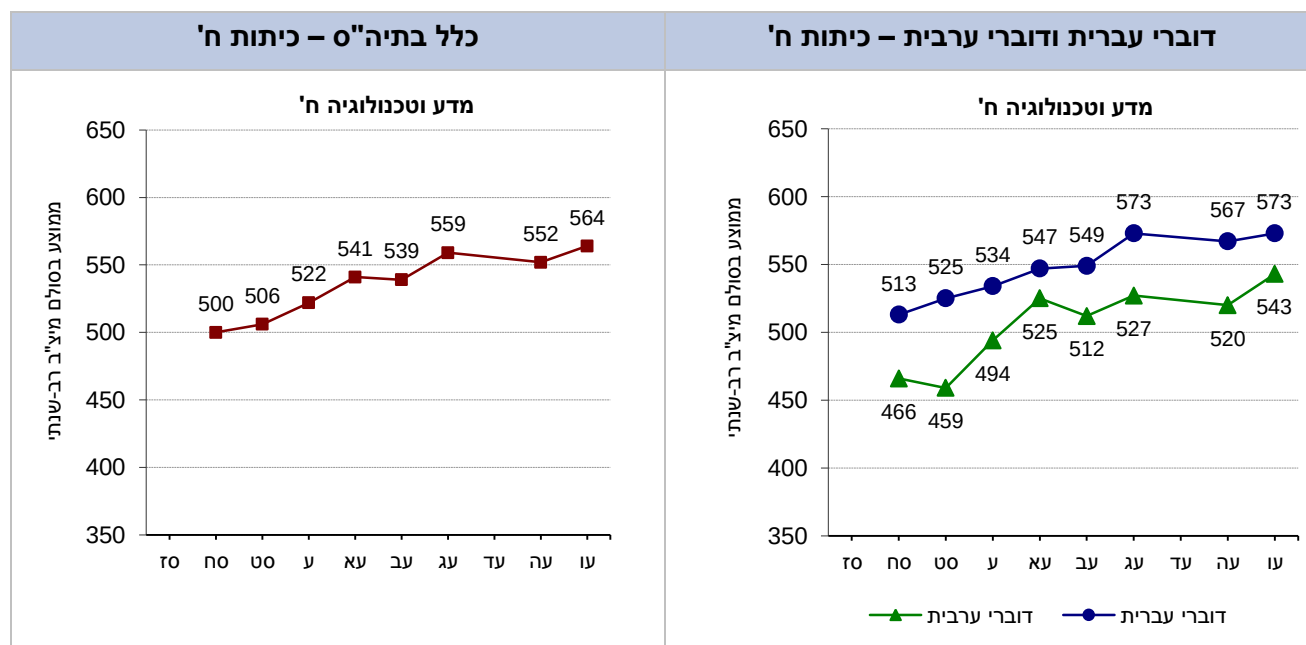
מבחני המיצ"ב במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בודקים שליטה בנושאי לימוד הנלמדים בכיתות ז' ו-ח' ברמות שונות של חשיבה ואוריינות מדעית וטכנולוגית. מפרט המבחן בתשע"ו התבסס על תכנית הלימודים המעודכנת במדע וטכנולוגיה לחטיבת הביניים ועל מסמכי מדיניות נוספים שבאחריות מפמ"ר תחום הדעת (מסמך האב, מסמכי התנסויות, מסמך מיומנויות).

**הנושאים הראשיים** שנבדקו במבחן הם: (א) חומרים; (ב) אנרגיה, כוחות ותנועה; (ג) מערכות אקולוגיות; (ד) מערכות ותהליכים ביצורים חיים. נושאים אלו נבדקו תוך שזירת **מיומנויות חשיבה** ברמות שונות: מיומנויות חשיבה מסדר נמוך (ידע/איתור מידע), מיומנויות חשיבה מסדר בינוני (הבנה ויישום) ומיומנויות חשיבה מסדר גבוה (חקר ניסויי; ניתוח נתונים; בניית הנמקות והסקת מסקנות).

#### לוח 10: ממוצעים וסטיות תקן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר ולפי מגזרי שפה

| דוברי ערבית |            |       | דוברי עברית |            |        | כלל בתי-הספר |            |        | מדע וטכנולוגיה ח' |
|-------------|------------|-------|-------------|------------|--------|--------------|------------|--------|-------------------|
| ס"ת         | ממוצע      | N     | ס"ת         | ממוצע      | N      | ס"ת          | ממוצע      | N      |                   |
| 107         | <b>466</b> | 5,920 | 94          | <b>513</b> | 12,948 | 100          | <b>500</b> | 18,868 | תשס"ח             |
| 106         | <b>459</b> | 5,087 | 99          | <b>525</b> | 13,501 | 106          | <b>506</b> | 18,588 | תשס"ט             |
| 105         | <b>494</b> | 5,090 | 95          | <b>534</b> | 13,782 | 100          | <b>522</b> | 18,872 | תש"ע              |
| 112         | <b>525</b> | 3,910 | 97          | <b>547</b> | 13,339 | 102          | <b>541</b> | 17,249 | תשע"א             |
| 100         | <b>512</b> | 4,666 | 100         | <b>549</b> | 13,998 | 101          | <b>539</b> | 18,664 | תשע"ב             |
| 101         | <b>527</b> | 5,311 | 104         | <b>573</b> | 14,410 | 106          | <b>559</b> | 19,721 | תשע"ג             |
| 108         | <b>520</b> | 6,396 | 103         | <b>567</b> | 18,053 | 107          | <b>552</b> | 24,449 | תשע"ה             |
| 106         | <b>543</b> | 7,790 | 105         | <b>573</b> | 18,003 | 107          | <b>564</b> | 25,793 | תשע"ו             |

#### תרשים 9: ממוצעי הציון הכולל במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר ולפי מגזרי שפה



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

#### תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו** נרשמה **עלייה מתונה** של 12 נקודות בהישגי התלמידים **במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'** בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה **עלייה ניכרת** של 64 נקודות בהישגי התלמידים. העלייה התרחשה באופן מדורג לאורך מרבית השנים שנמדדו.
- במהלך השנים חלה התרחבות קלה של 7 נקודות בפיזור הציונים (ס"ת).
- בקרב **דוברי הערבית** חלה בשנת **תשע"ו עלייה קלה** של 6 נקודות בהישגים והם חזרו לרמה שנמדדה בשנת תשע"ג. סה"כ בין השנים **תשס"ח עד תשע"ו** חלה **עלייה ניכרת** של 60 נקודות בהישגי דוברי הערבית. עיקר העלייה התרחשה בשנים תשס"ח-תשע"ג.
- בקרב **דוברי הערבית** חלה בשנת תשע"ו **עלייה גדולה** של 23 נקודות בהשוואה לשנה קודמת תשע"ה. סה"כ בין השנים **תשס"ח עד תשע"ו** חלה **עלייה גדולה** של 77 נקודות בהישגי דוברי הערבית. מרבית העלייה התרחשה בין השנים תשס"ט-תשע"א (66 נקודות) ובשנת תשע"ו נרשמה במצטבר עלייה נוספת.
- בכל השנים, הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי התלמידים דוברי הערבית אך הפער לטובת דוברי העברית הצטמצם במידה ניכרת בתשע"ו (מ-47 נקודות בשנת הבסיס תשס"ח ל-30 נקודות בשנה הנוכחית תשע"ו).
- בקרב דוברי עברית חלה התרחבות קלה (11 נקודות) בפיזור הציונים (ס"ת) במהלך השנים. בקרב דוברי ערבית לא חל שינוי משמעותי בפיזור הציונים (ס"ת) בשנים אלו.

**הערה:** נתוני המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' תשע"ו אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים שנבחנו ב- 33 כיתות (5 בתי-ספר) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ- 9% מסך הכיתות שנבחנו – כל הכיתות הן מתוך 357 הכיתות שנבחנו בבתי ספר דוברי ערבית.



## סיכום ההישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו לכיתות ה' ולכיתות ח'

בשנת הלימודים תשע"ו חלו **עליות** בהישגי התלמידים בשישה מתוך תשעת מבחני המיצ"ב בהשוואה לשנה הקודמת, בשאר המבחנים נרשמה **יציבות** בהישגים:

**בכיתות ה'**, הישגי התלמידים **גבוהים יותר** באנגלית, במתמטיקה ושפת-אם ערבית, **ודומים** בשפת-אם עברית.

**בכיתות ח'**, הישגי התלמידים **גבוהים יותר** בשפת-אם עברית, בשפת-אם ערבית ובמדע וטכנולוגיה, **ודומים** באנגלית ובמתמטיקה.

לאורך השנים נרשמו בכל המקצועות ודרגות הכיתה **עליות מצטברות קלות עד גדולות** בהישגי התלמידים, כאשר בשנת תשע"ו נשמרה רמת ההישגים ובחלק מהמבחנים אף התחדשו העליות.

### כיתות ה'

■ הישגי התלמידים במבחני המיצ"ב תשע"ו **לכיתות ה'** בקרב **כלל התלמידים** ובשני מגזרי השפה מצביעים על **מגמה של עלייה או יציבות בהשוואה לשנה קודמת** – עליות באנגלית, במתמטיקה ובשפת-אם ערבית, ויציבות בשפת-אם עברית.

○ בקרב תלמידים במגזר **דובר העברית** בשנת תשע"ו נרשמה **עלייה מתונה** בהישגים במבחן **באנגלית** (14 נקודות) ו**עלייה קלה** במבחן **במתמטיקה** (7 נקודות). הישגי התלמידים במבחן **בשפת-אם עברית** **דומים** להישגים שנרשמו בשנת תשע"ה.

○ בקרב תלמידים במגזר **דובר הערבית** בשנת תשע"ו נרשמו עליות בהישגים בכל התחומים: **עלייה גדולה באנגלית** (30 נקודות) ו**עליות מתונות בשפת-אם ערבית ובמתמטיקה** (13 נקודות בשני המקצועות).

■ אשר **למגמה על פני שנים** (תשס"ז-תשע"ו):

○ בכל מבחני המיצ"ב לכיתות ה' נרשמה **עלייה מצטברת** בהישגי **כלל התלמידים** במהלך 9 השנים שבין תשס"ז לתשע"ו. גודל העלייה משתנה בין תחומי הדעת ובין מגזרי השפה. עיקר העליות בהישגים נצפו עד לשנים תשע"א או תשע"ב. בשנים תשע"ג-תשע"ה הייתה מגמה של יציבות ואף ירידה, ובתשע"ו בחלק מהתחומים ההישגים חזרו לעלות.

○ בקרב תלמידים במגזר **דובר העברית**, השינויים בהישגים שנרשמו בין השנים תשס"ז לתשע"ו הובילו **לעלייה כוללת ניכרת במתמטיקה** (58 נקודות), ו**עליות מתונות יותר באנגלית ובשפת-אם עברית** (45 נקודות).

○ בקרב תלמידים במגזר **דובר הערבית**, השינויים בהישגים שנרשמו בין השנים תשס"ז לתשע"ו הובילו **לעלייה כוללת ניכרת באנגלית** (67 נקודות). בשני מקצועות נרשמה **עלייה כוללת גדולה: בשפת-אם ערבית** (77 נקודות) ו**במתמטיקה** (79 נקודות).

### כיתות ח'

■ הישגי התלמידים במבחני המיצ"ב תשע"ו **לכיתות ח'** בקרב **כלל התלמידים** ובשני מגזרי השפה מצביעים על **מגמה של עלייה או יציבות בהשוואה לשנה הקודמת** – עליות בשפת-אם עברית ובמדע וטכנולוגיה, ויציבות באנגלית ובמתמטיקה.

○ בקרב תלמידים במגזר **דובר העברית** בשנת תשע"ו נרשמה **עלייה ניכרת** בהישגים **בשפת-אם עברית** (18 נקודות) ו**עליות קלות באנגלית ובמדע וטכנולוגיה** (6 נקודות בשני המקצועות). **במתמטיקה לא** נרשם שינוי של ממש בהישגים בהשוואה לתשע"ה.

- בקרב תלמידים במגזר **דובר הערבית** נרשמו בתשע"ו **עליות גדולות במדע וטכנולוגיה** (23 נקודות) **ובשפת-אם ערבית** (21 נקודות) ויציבות בהישגים **באנגלית ובמתמטיקה**.
- **אשר למגמה על פני שנים** (תשס"ח-תשע"ו):
  - בכל מבחני המיצ"ב לכיתות ח' נרשמה **עלייה מצטברת** בהישגי **כלל התלמידים** לאורך שמונה השנים שבין תשס"ח-תשע"ו. גודל העלייה המצטברת משתנה בין תחומי הדעת ובין מגזרי השפה.
  - בהישגי התלמידים **דוברי העברית** נרשמו **עליות ניכרות במדע וטכנולוגיה** (60 נקודות) **ובשפת-אם עברית** (58 נקודות). **במתמטיקה** נרשמה **עליה מתונה** (37 נקודות) **ובאנגלית עליה קלה בלבד** (18 נקודות).
  - בדומה לדוברי העברית, גם בקרב התלמידים במגזר **דובר הערבית** נרשמו במהלך השנים **עליות מצטברות שגודלן משתנה: במדע וטכנולוגיה** נרשמה **עלייה גדולה** (77 נקודות). **בשפת-אם ערבית** נרשמה **עלייה ניכרת** (39 נקודות), **במתמטיקה- עליה מתונה** (25 נקודות) **ובאנגלית - עליה קלה בלבד** (21 נקודות).

פערים בהישגים במבחני המיצ"ב

לכיתות ה' ולכיתות ח'

לפי מגזר שפה ולפי רקע חברתי-כלכלי

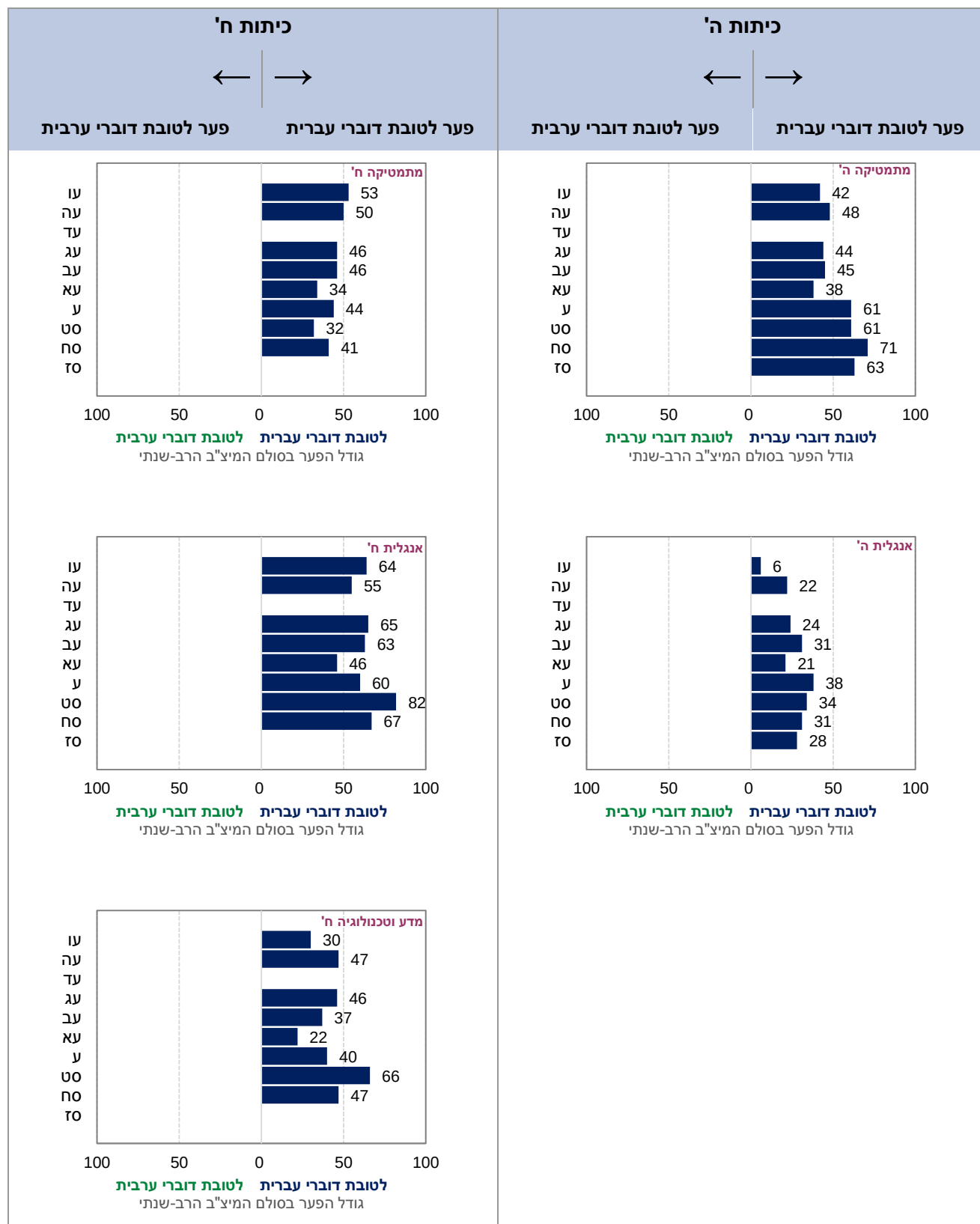
# פערים בהישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח'

## פערים בהישגים של דוברי עברית ודוברי ערבית

נקדים ונאמר כי מבחני המיצ"ב במתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה מתורגמים ומותאמים מעברית לערבית בהליך מקצועי ומבוקר. במבחנים באנגלית, הגרסאות לדוברי עברית ולדוברי ערבית זהות, למעט ההוראות וההנחיות לאורך המבחן, הניתנות בעברית ובערבית, בהתאמה. הליך זה מאפשר להתייחס למבחנים המועברים בשני מגזרי השפה כאל מבחנים מקבילים, ולערוך השוואה תקפה של ההישגים בשלושת המקצועות האלה בין דוברי העברית לעמיתיהם דוברי הערבית. בניגוד לכך, אי-אפשר להשוות בין תוצאות המבחנים בשפת-אם עברית לבין התוצאות המקבילות בערבית, שכן לכל מגזר שפה מבחן משלו, שפותח בידי צוותים נפרדים וועדות היגוי אחרות, ומושתת על תכניות לימודים שונות.

בלוחות 6-10 שבפרק הקודם הוצגו נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) של תלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית במבחני המיצ"ב במתמטיקה ובאנגלית לכיתות ה' ו-ח' ובמדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בשנים תשס"ז-תשע"ו. בתרשים הבא מוצגים באופן גרפי הפערים על פני השנים שנמדדו בין ההישגים של תלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית במבחני המיצ"ב. הפערים המדווחים מחושבים על פי ההפרש שבין ממוצעי דוברי העברית לממוצעי דוברי הערבית, במונחי סולם המיצ"ב הרב-שנתי.

**תרשים 10: פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח'**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

עיון בנתונים בתרשים 10 מעלה כי -

### **פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית בשנה"ל תשע"ו:**

- בשתי דרגות הכיתה (ה' ו-ח') קיים **פער עקבי בהישגים לטובת התלמידים דוברי העברית** בהשוואה לעמיתיהם דוברי הערבית, **וזאת בכל תחומי הדעת** שנבדקו.
- בכיתות ה', **במתמטיקה**, בדומה לשנים קודמות, נמצא פער גדול בהישגים לטובת דוברי העברית - 42 נקודות. לעומת זאת, **באנגלית** הפער הצטמצם מאד בתשע"ו לכדי פער קל של 6 נקודות בלבד. הפער באנגלית לכיתות ה' הוא הקטן ביותר מבין כל תחומי הדעת ושתי דרגות הכיתה.
- בכיתות ח', בשלושת תחומי הדעת נמצאו בתשע"ו **פערים גדולים בהישגי התלמידים לטובת דוברי העברית: באנגלית - 64 נקודות, במתמטיקה - 53 נקודות ובמדע וטכנולוגיה - 30 נקודות.**
- בהשוואה בין דרגות הכיתה נמצא כי הפער בהישגים **באנגלית בכיתות ח' גדול בהרבה** בהשוואה לפער הקל שנרשם **באנגלית בכיתות ה', במתמטיקה** הפער לטובת דוברי העברית אמנם מעט גדול יותר בכיתות ח', אך גם בכיתות ה' הפער במקצוע זה ניכר.

### **השוואת פערים בהישגים בין מגזרי השפה לאורך השנים:**

- השוואת הפערים שנמדדו **בתשע"ו** לפערים שנמדדו **בשנת הבסיס תשס"ח** מעלה **תמונה מעורבת:**
- **במתמטיקה לכיתות ה' נרשם צמצום בפער** מ-71 נקודות בתשס"ח ל-42 נקודות בתשע"ו (ירידה של 29 נקודות אשר התרחשה בעיקר בשנת תשע"א והשתמרה מאז). לעומת זאת, **במתמטיקה לכיתות ח' נרשמה אף התרחבות קלה** בפער, מ-41 נקודות בתשס"ח ל-53 נקודות בתשע"ו (עליה של 12 נקודות).
- **באנגלית לכיתות ה' נרשם צמצום ניכר** בפער בין דוברי עברית וערבית בתשע"ו - 6 נקודות בלבד בתשע"ו בהשוואה לכ-30 נקודות בשנים תשס"ז-תשס"ח. לעומת זאת, **באנגלית לכיתות ח' הפער לטובת דוברי עברית נותר דומה בגודלו** לפער בשנת הבסיס תשס"ח (פער של 64 נקודות בתשע"ו ופער של 67 נקודות בתשס"ח), כאשר במהלך השנים נרשמה תנודתיות בגודל הפערים.
- **במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' הפער בשנת תשע"ו הצטמצם** ביחס לפער שנרשם בשנת **תשס"ח** (ירידה של 17 נקודות). גם בתחום זה ניכרת תנודתיות בגודל הפערים לאורך השנים.

## פערים בהישגים – לפי רקע חברתי-כלכלי

לצורך ניתוח הפערים בין הישגי נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי חולקו הנבחנים לשלוש קבוצות, לפי הרקע החברתי-כלכלי של כל אחד מהם – נמוך, בינוני, גבוה (הסבר על חישוב המדד ר' במסגרת שלהלן). הניתוח בפרק זה נעשה בנפרד בעבור בתי-ספר דוברי עברית ובתי-ספר דוברי ערבית, זאת בכל אחד ממקצועות המיצ"ב ובכל אחת מדרגות הכיתה (ה' ו-ח').

### חישוב מדד חברתי-כלכלי כראת התלמיד

לכל אחד מתלמידי בתי-הספר בארץ חושב מדד המשקף את הרקע החברתי-כלכלי שלו. במדד זה משוקללים המאפיינים הבאים: השכלת אם ואב, הכנסה, פריפריאליות – מרחק מריכוזי אוכלוסייה גדולים, ועלייה מארצות מצוקה. ערכי המדד נמצאים בטווח {1,2,...,10} ומייצגים את עשירון התלמידים בהתפלגות כלל התלמידים בבתי-הספר בארץ.

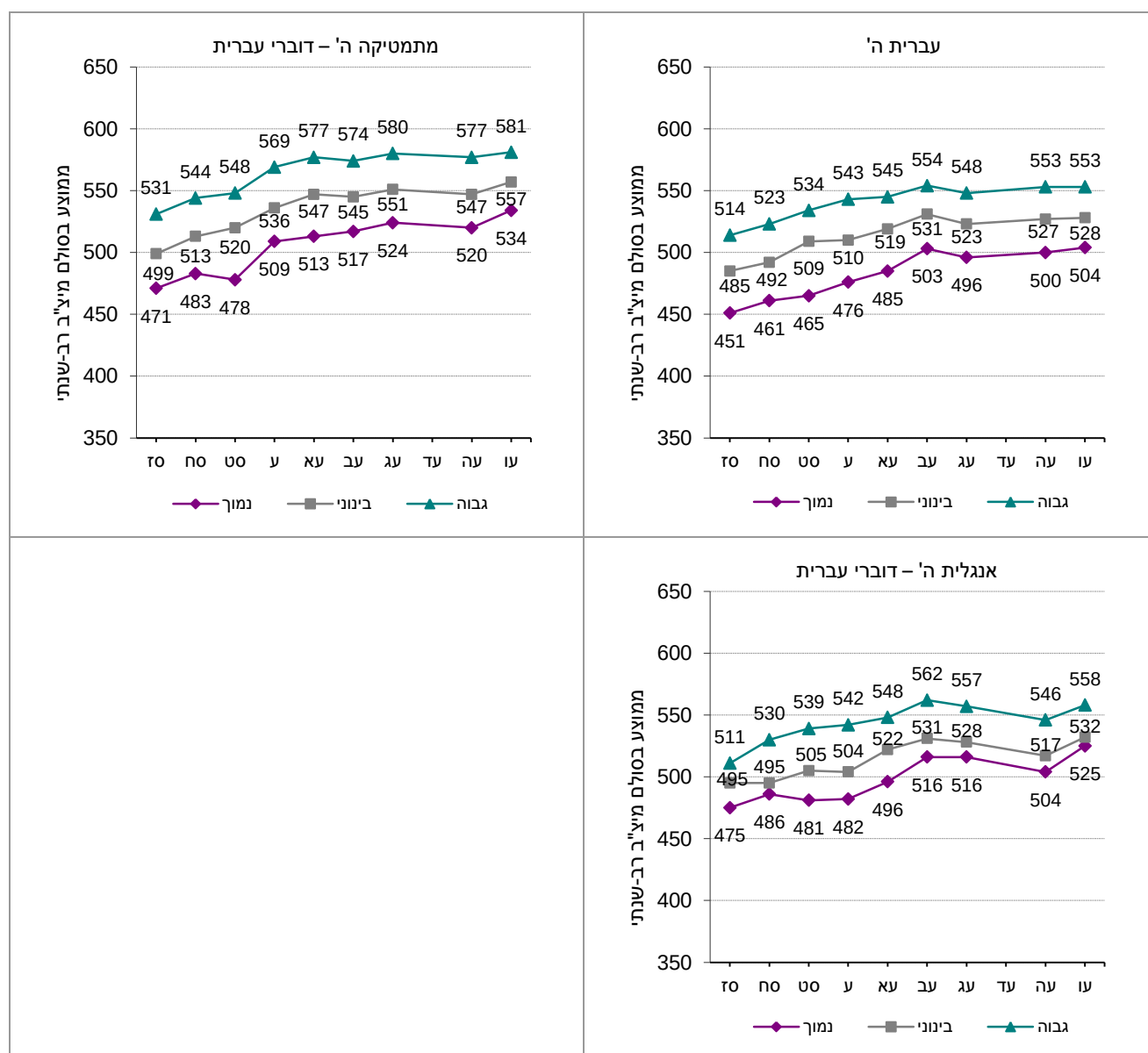
על בסיס מדד זה חולקו ערכי המדד החברתי-כלכלי של כלל הנבחנים לשלוש קבוצות המייצגות רמות שונות של רקע חברתי-כלכלי אישי: רמה נמוכה – עשירונים 8-10; רמה בינונית – עשירונים 4-7; רמה גבוהה – עשירונים 1-3. כל תלמיד סווג בהתאם לאחת משלוש רמות אלו.

הניתוח בפרק זה נועד לבחון את סוגיית הפערים ולבדוק אם חל שינוי בפערים בין הישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי לאורך השנים תשס"ז-תשע"ו. בתרשימים 11-14 מוצגים נתוני ההישגים בכל אחת מקבוצות הרקע החברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה) בנפרד. תרשימים 15 ו-16 מסכמים את גודל הפערים בין הישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי במבחני המיצ"ב תשס"ז-תשע"ו. בחינה משולבת של השינויים בהישגים של קבוצות אלו לאורך השנים ושל גודל הפערים שבין קבוצות חברתיות-כלכליות אלו, מספקת תמונת ממצאים שלמה יותר בנוגע לשתי שאלות: האם חלו שינויים בדפוסי הפערים בהישגים הלימודיים בין קבוצות חברתיות-כלכליות שונות, והאם שינויים אלו קשורים לשיפור בהישגים של קבוצה חברתית-כלכלית זו או אחרת.

נזכיר כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתנה הרקע החברתי-כלכלי ובין ההישגים.

בנספח 3.1 מוצגים לוחות ובהם מפורטים מספרי הנבחנים, ממוצעי הציונים וסטיות התקן בעבור השנים תשס"ז-תשע"ו בסולם הרב-שנתי, בחלוקה לפי הרקע החברתי-כלכלי.

## תרשים 11: ממוצעי הציון הכולל במבחני המיצ"ב לכיתות ה' לפי רקע חברתי-כלכלי בקרב דוברי עברית



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.



עיון בנתונים בתרשים שלעיל ובתרשים 15 שלהלן מעלה כי-

- **בכל אחת משלוש קבוצות הרקע חברתי-כלכלי בנפרד, השינוי המצטבר בשנים תשס"ז-תשע"ו מראה על עלייה בהישגים בשלושת מבחני המיצ"ב לכיתות ה' בבתי ספר דוברי עברית.**
- **הישגי התלמידים דוברי העברית מצביעים על פערים עקביים וניכרים בין תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי, ומראים כי ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר, כך הישגי התלמידים גבוהים יותר.**
- **בשנת הלימודים תשע"ו, בהשוואה לשנה הקודמת, נרשם צמצום של כ-10 נקודות בפערים במתמטיקה ובאנגלית בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.**

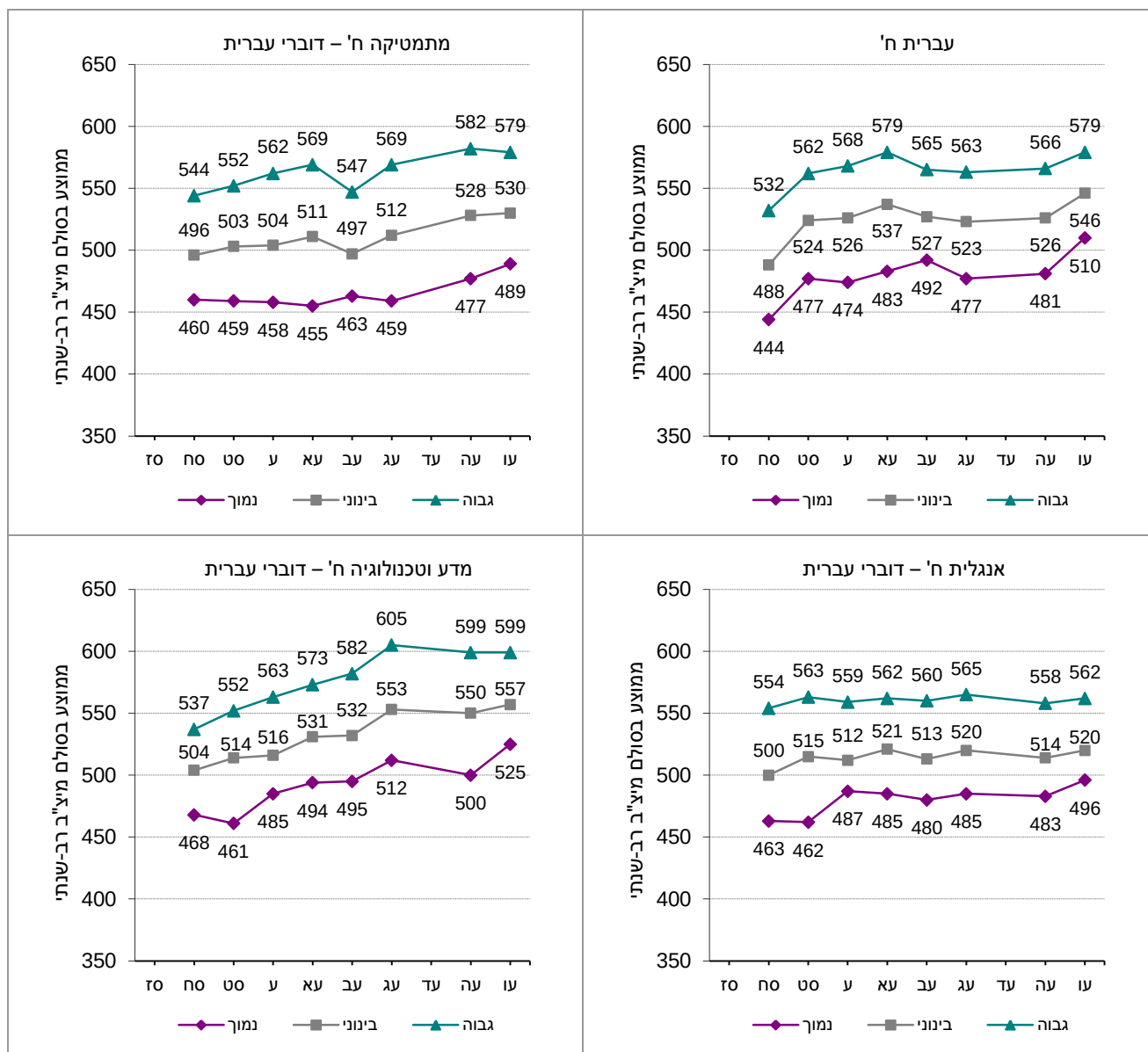
#### **פערים בהישגים בשנה"ל תשע"ו:**

- **בשנת תשע"ו בכיתות ה' הפערים בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה להישגי חבריהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 33 נקודות באנגלית, 47 נקודות במתמטיקה ו-49 נקודות בשפת-אם עברית. פערים אלו קטנים יותר מהפערים המקבילים שנרשמו בתשע"ה.**

#### **השוואת פערים בהישגים לאורך השנים:**

- **באנגלית, בשנים תשע"א-תשע"ו ניכרת מגמה של צמצום בפערים בין תלמידים מרקע נמוך לבין תלמידים מרקע בינוני וגבוה, זאת לאחר שהפערים התרחבו בשנים שקדמו תשס"ח-תש"ע. בתשע"ו נרשם צמצום נוסף בפער והוא עומד עתה על 33 נקודות בין תלמידים מרקע נמוך לגבוה; ובין תלמידים מרקע נמוך לבינוני הוא הצטמצם אף יותר- לכדי 7 נקודות בלבד. אלו הפערים הקטנים ביותר שנרשמו במבחן זה בקרב דוברי עברית במהלך השנים. הצמצום בפער נובע מעלייה גדולה יותר בשנת תשע"ו בהישגי תלמידים מרקע נמוך בהשוואה לתלמידים מרקע בינוני וגבוה.**
- **במתמטיקה בשנת תשע"ו נרשם לראשונה צמצום משמעותי בפערים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה בהשוואה לעבר. בתשע"ו הפער בין תלמידים מרקע גבוה לתלמידים מרקע נמוך (47 נקודות) היה נמוך מהפער בשנים הראשונות תשס"ז-תשס"ח (כ-60 נקודות). גם בתחום דעת זה, הצמצום בפער נובע מעלייה גדולה יותר בשנת תשע"ו בהישגי תלמידים מרקע נמוך (ובינוני) בהשוואה לתלמידים מרקע גבוה.**
- **בשפת-אם עברית נרשמו בשנים תשע"ב-תשע"ו פערים נמוכים מאלו שנרשמו בשנים הקודמות בין תלמידים מרקע נמוך לגבוה (כ-50 נקודות בתשע"ב-תשע"ו לעומת כ-65 נקודות בשנים תשס"ז-תש"ע). הצמצום בפער נובע מעלייה גדולה יותר בשנת תשע"ב בהישגי תלמידים מרקע נמוך בהשוואה לתלמידים מרקע בינוני וגבוה, כאשר בשנים שלאחר מכן הפערים נותרו יציבים יחסית.**

## תרשים 12: ממוצעי הציון הכולל במבחני המיצ"ב לכיתות ח' לפי רקע חברתי-כלכלי – בקרב דוברי עברית



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני המיצ"ב ח' חיצוניים.

עיון בנתונים בתרשים שלעיל ובתרשים 15 שלהלן מעלה כי –

- **בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד, השינוי המצטבר בשנים תשס"ח-תשע"ו מראה על עלייה בהישגים בארבעת מבחני המיצ"ב לכיתות ח' בבתי ספר דוברי עברית.**
- **בכל השנים נמצאו פערים ניכרים בין הישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי. הפערים בכיתות ח' גדולים מהפערים בכיתות ה'.**
- **בכל תחומי הדעת חל בשנת תשע"ו צמצום של ממש בפערים בכיתות ח' בין ההישגים של תלמידים מרמות חברתיות-כלכליות שונות, זאת בעקבות עליות ברורות בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך. עליות אלו היו גדולות יותר מהשינויים המקבילים שנצפו בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה. לעומת זאת, בקרב תלמידים מרקע גבוה נרשמה יציבות בהישגים (למעט בעברית ח' שם נרשמה עלייה מתונה גם בקרב הרקע הגבוה).**

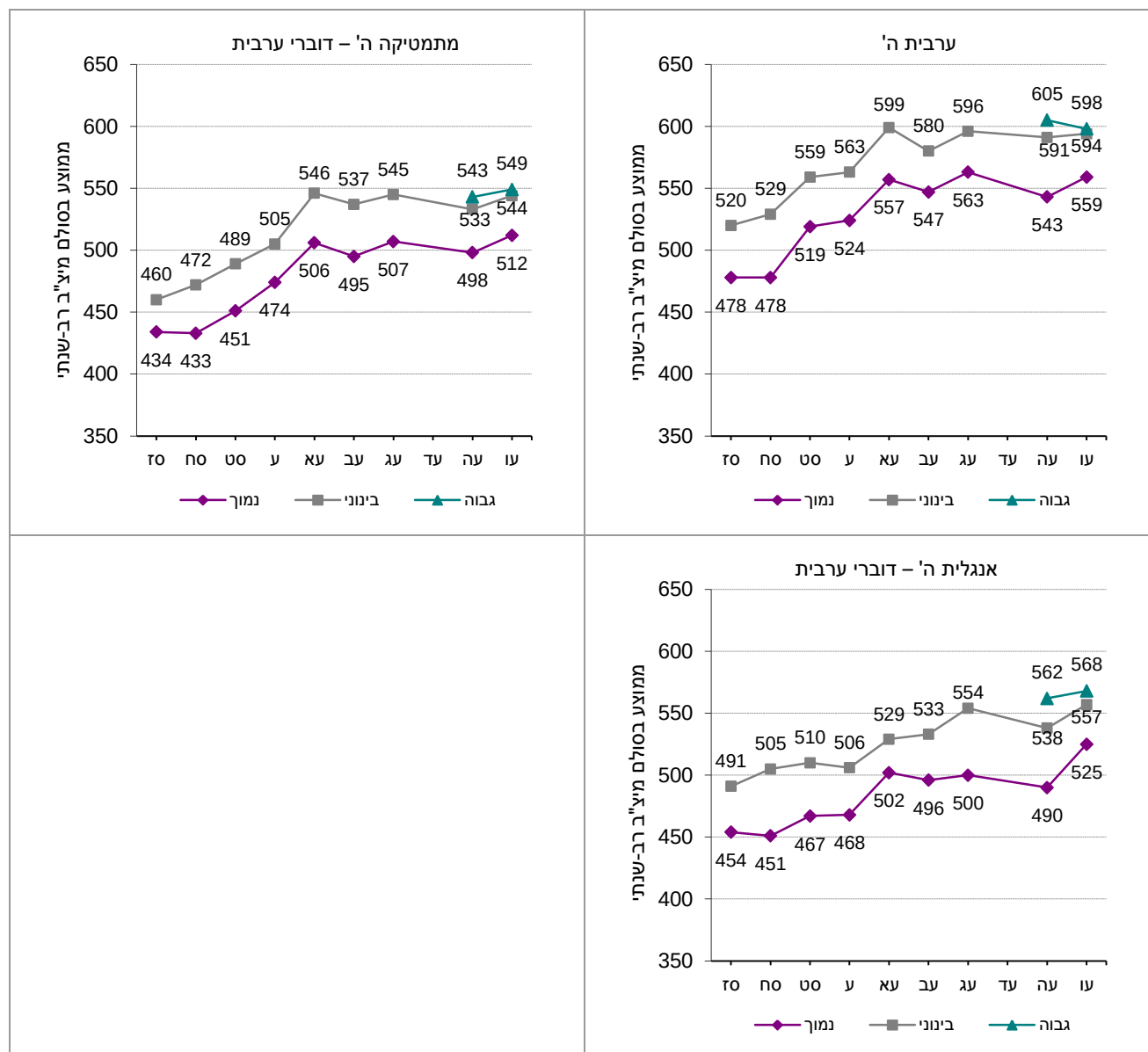
#### **פערים בהישגים בשנה"ל תשע"ו:**

- **בשנת תשע"ו בכיתות ח' הפערים בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 66 נקודות באנגלית, 69 נקודות בשפת-אם עברית, 74 נקודות במדע וטכנולוגיה, ו-90 נקודות במתמטיקה, לטובת התלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה.**

#### **השוואת פערים בהישגים לאורך השנים:**

- **במדע וטכנולוגיה הפער בשנת תשע"ו הצטמצם, זאת בניגוד לשנים תש"ע-תשע"ה בהן בלטה מגמת התרחבות בפערים. הצמצום בתשע"ו חל בעקבות עלייה גדולה בהישגי תלמידים מרקע נמוך (25 נקודות) בעוד שהישגי תלמידים מרקע גבוה נותרו ללא שינוי. עלייה קלה (7 נקודות) נרשמה גם בהישגי תלמידים מרקע בינוני.**
- **גם במתמטיקה הפער בשנת תשע"ו הצטמצם, זאת בניגוד לשנים תש"ע-תשע"ה בהן הייתה מגמה של יציבות בפערים (למעט חריגה בתשע"ב). הצמצום בתשע"ו חל בעקבות עלייה מתונה בהישגי תלמידים מרקע נמוך (12 נקודות). לעומת זאת הישגי תלמידים מרקע גבוה ובינוני נותרו ללא שינוי של ממש. יש לציין כי הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך במתמטיקה לכיתות ח' נותרו יציבים לאורך שש השנים תשס"ח-תשע"ג, ובשנת תשע"ה חלה לראשונה עלייה משמעותית בהישגיהם, עלייה שכאמור, נמשכה גם בשנת תשע"ו.**
- **באנגלית מתקבלת תמונה דומה. הפער בשנת תשע"ו הצטמצם לרמה הנמוכה ביותר בכל השנים (66 נקודות), זאת לאחר יציבות בפערים בשנים תש"ע-תשע"ה. הצמצום בתשע"ו חל בעקבות עליה מתונה בהישגי תלמידים מרקע נמוך (13 נקודות) בעוד שהישגי תלמידים מרקע גבוה נותרו ללא שינוי של ממש. עלייה קלה (6 נקודות) נרשמה גם בהישגי תלמידים מרקע בינוני.**
- **גם בשפת-אם עברית, הפער בשנת תשע"ו הצטמצם לרמה הנמוכה ביותר בכל השנים (69 נקודות), זאת לאחר שבשנים קודמות לא הייתה מגמה עקבית של שינוי בפערים לאורך שנים. הצמצום בתשע"ו חל בעקבות עליה ניכרת בהישגי תלמידים מרקע נמוך (29 נקודות) ובינוני (20 נקודות), בעוד שהעלייה המקבילה בקרב תלמידים מרקע גבוה הייתה קטנה יותר (13 נקודות).**

## תרשים 13: ממוצעי הציון הכולל במבחני המיצ"ב לכיתות ה' לפי רקע חברתי-כלכלי – בקרב דוברי ערבית



הערות: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בבתי ספר דוברי ערבית, לא הוצגו נתונים בשנים תשס"ז-תשע"ג. החל משנת תשע"ה, בשל שינוי במתכונת המיצ"ב ומעבר ממדגם של כרבע מהתלמידים למדגם של כשליש מהתלמידים גדל במקצת מספר התלמידים במדגם קבוצת אוכלוסייה זו, והוחלט להציג את נתונים אולם, בפירוש הנתונים יש לקחת בחשבון כי עדיין מדובר בקבוצה קטנה מאד של תלמידים (כ-5% מכלל דוברי הערבית).

עיון בנתונים בתרשים שלעיל ובתרשים 16 שלהלן מעלה כי -

- **השינוי המצטבר על פני השנים בהישגים בכל מבחני המיצ"ב בכיתה ה' בבתי ספר דוברי ערבית מעיד על עלייה בהישגי התלמידים, הן בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני והן בקרב תלמידים מרקע נמוך.**
- **הנתונים מצביעים על פערים ניכרים ועקביים בהישגים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לבין תלמידים מרקע נמוך, לטובת תלמידים מרקע בינוני. הפערים בין הישגי תלמידים מרקע גבוה להישגי תלמידים מרקע בינוני, כפי שנמדדו בשנתיים האחרונות תשע"ה-תשע"ו, קטנים יחסית.**

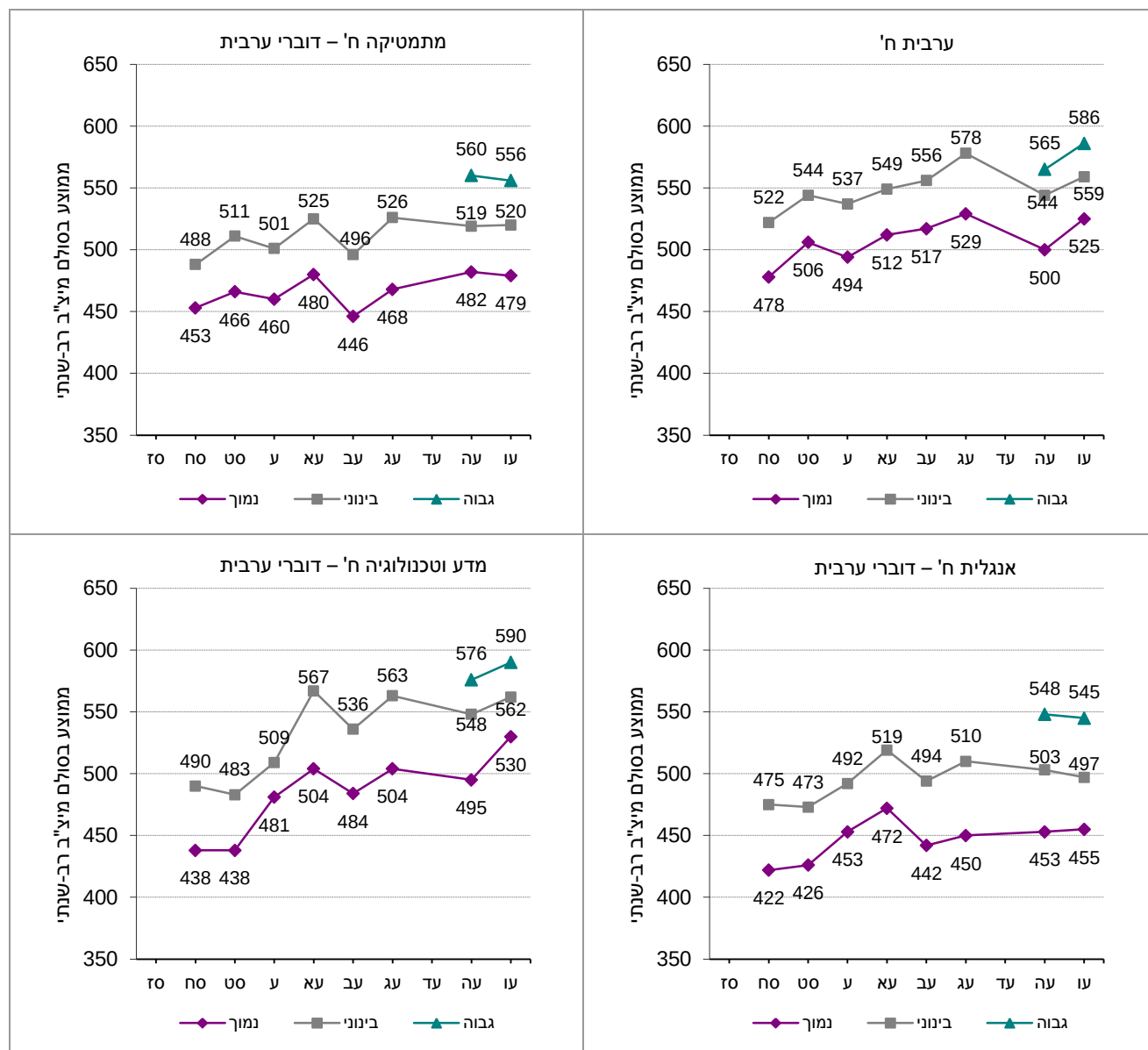
#### **פערים בהישגים בשנה"ל תשע"ו:**

- **בשנת הלימודים תשע"ו בכיתות ה' הפערים בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לבין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 35 נקודות בשפת-אם ערבית ו-32 נקודות במתמטיקה ובאנגלית.**
- **במתמטיקה ובשפת-אם ערבית לא נמצאו פערים של ממש בהישגים בין תלמידים מרקע בינוני ותלמידים מרקע גבוה ובאנגלית נמצא פער קטן של 11 נקודות.**

#### **השוואת פערים בהישגים לאורך השנים:**

- **בשפת-אם ערבית, הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך שירדו במידה ניכרת בשנת תשע"ה, חזרו ועלו בשנת תשע"ו לרמה הקרובה לזו שנרשמה בשנת תשע"ג. כתוצאה מכך הפער שנפתח בינם לבין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני שב והצטמצם. בהישגי תלמידים מרקע בינוני לא חל שינוי של ממש מאז תשע"ג, ואילו הישגי תלמידים מרקע גבוה ירדו במקצת בין השנים תשע"ה לתשע"ו (7 נקודות).**
- **באנגלית חלה בשנת תשע"ו עלייה גדולה מאד בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך (35 נקודות), עלייה ניכרת בהישגי תלמידים מרקע בינוני (19 נקודות) ועלייה קלה בהישגי תלמידים מרקע גבוה (6 נקודות). כתוצאה מכך צומצם פער ההישגים בין תלמידי מרקע נמוך לתלמידים מרקע בינוני, זאת לאחר שבשנים קודמות (תשע"ב-תשע"ה) נרשמה מגמה של התרחבות בפערים.**
- **במתמטיקה לאורך השנים, אין שינוי של ממש בפערי ההישגים בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע בינוני. הפער בשנת תשע"ו דומה לפערים שנרשמו בשנים קודמות.**

## תרשים 14: ממוצעי הציון הכולל במבחני המיצ"ב לכיתות ח' לפי רקע חברתי-כלכלי – בקרב דוברי ערבית



הערות: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בבתי ספר דוברי ערבית, לא הוצגו נתונים בשנים תשס"ח-תשע"ג. החל משנת תשע"ה, בשל שינוי במתכונת המיצ"ב ומעבר ממדגם של כרבע מהתלמידים למדגם של כשליש מהתלמידים גדל במקצת מספר התלמידים במדגם קבוצת אוכלוסייה זו, והוחלט להציג את נתוניהם. אולם, בפירוש הנתונים יש לקחת בחשבון כי עדיין מדובר בקבוצה קטנה מאד של תלמידים (כ-5% מכלל דוברי הערבית).

עיון בנתונים בתרשים שלעיל ובתרשים 16 שלהלן מעלה כי -

- **השינוי המצטבר בין השנים תשס"ח-תשע"ו בארבעת מבחני המיצ"ב לכיתות ח' מראה על עליות בהישגי תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית, הן בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני והן בקרב תלמידים מרקע נמוך.**
- **בכל השנים נמצאו פערים ניכרים בין הישגי תלמידים מרקע נמוך לבין חבריהם מרקע בינוני, לטובת תלמידים מרקע בינוני. בשנת תשע"ו הפערים בכיתות ח' היו לרוב דומים בגודלם לפערים בכיתות ה'. מאידך, הפערים בהישגים בין תלמידים מרקע גבוה לתלמידים מרקע בינוני, כפי שנמדדו בשנתיים האחרונות תשע"ה-תשע"ו, גדולים בכיתה ח' בהשוואה לפערים בין קבוצות אלו בכיתה ה'.**
- **בשנת תשע"ו נרשמה עלייה גדולה מאד בהישגי תלמידים מכל שלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי במדע וטכנולוגיה ובשפת-אם ערבית (בערבית לאחר ירידה גדולה בשנה קודמת). בשני תחומי הדעת האחרים, מתמטיקה ואנגלית, לא נרשמו שינויים משמעותיים בהישגים בשלוש הקבוצות.**

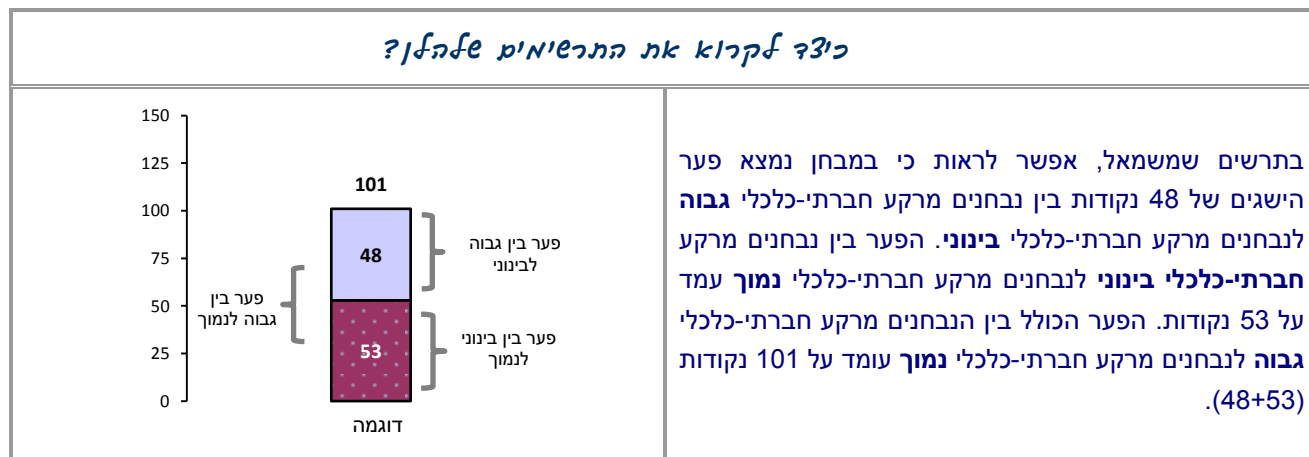
#### **פערים בהישגים בשנה"ל תשע"ו:**

- **בשנה"ל תשע"ו בכיתות ח' הפערים בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני ובין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 32 נקודות במדע וטכנולוגיה, 34 נקודות בשפת-אם ערבית, 41 נקודות במתמטיקה ו-42 נקודות באנגלית.**
- **באנגלית ובמתמטיקה נמצאו פערים גדולים בהישגים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני ותלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה (48 נקודות באנגלית ו-36 נקודות במתמטיקה, לטובת תלמידים מרקע גבוה). בשפת-אם ערבית ובמדע וטכנולוגיה הפערים קטנים יותר (27 נקודות בשפת-אם ערבית ו-28 נקודות במדע וטכנולוגיה, לטובת תלמידים מרקע גבוה).**

#### **השוואת פערים בהישגים לאורך השנים:**

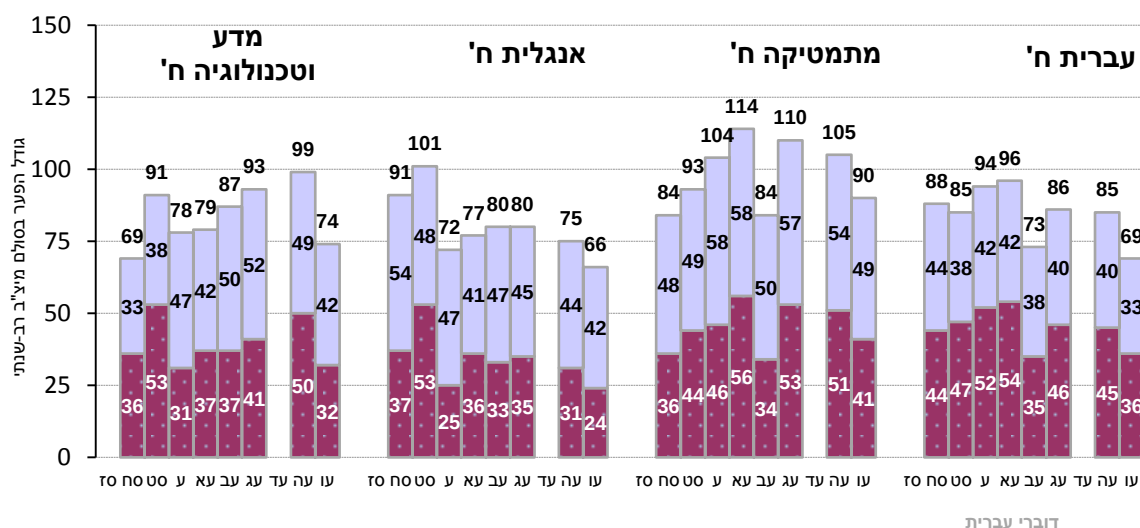
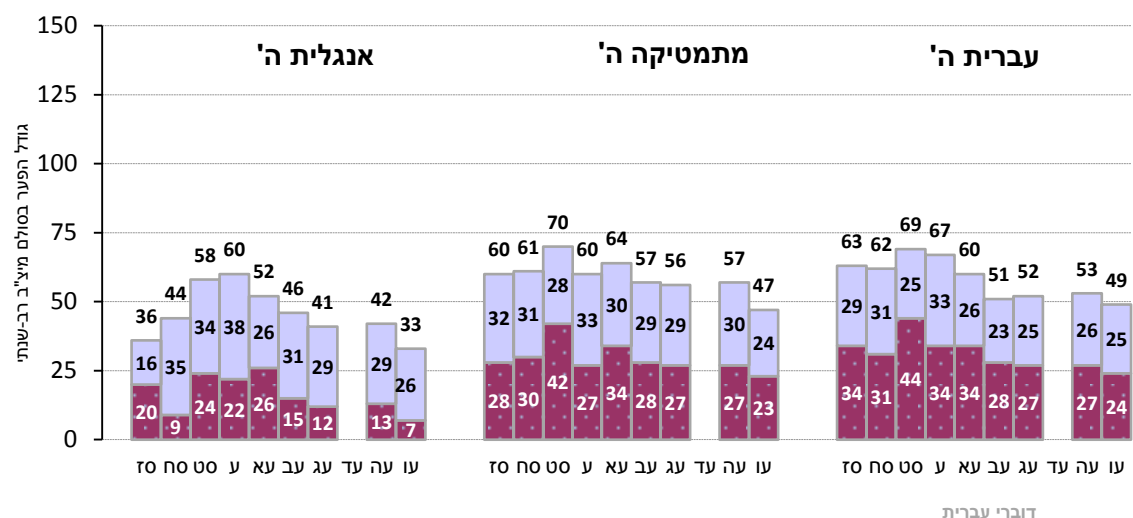
- **במדע וטכנולוגיה, נרשם בשנת תשע"ו צמצום משמעותי בפער בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך לבין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני (מפער של 53 נקודות בתשע"ה לפער של 32 נקודות בתשע"ו, לטובת תלמידים מרקע בינוני), בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים מרקע נמוך. זאת בניגוד למגמה קודמת של התרחבות פערי ההישגים בשנים תשע"א-תשע"ה**
- **צמצום בפער הישגים נרשם גם בשפת-אם ערבית, אם כי בעוצמה נמוכה יותר. בשנת תשע"ו, בהשוואה לתשע"ה, עלו הישגי תלמידים מרקע נמוך במידה גדולה (25 נקודות), בעוד שבהישגי תלמידים מרקע בינוני נרשמה עלייה מתונה יותר (15 נקודות); כתוצאה מכך הצטמצם במעט הפער בין שתי קבוצות תלמידים אלו. יש לציין כי הצמצום בפערים בתשע"ו בא לאחר שלאורך כל השנים תשס"ח-תשע"ה, לא היה שינוי של ממש בפערי ההישגים בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע בינוני.**
- **במתמטיקה, בשנת תשע"ו בהשוואה לשנת תשע"ה לא חל שינוי של ממש בהישגי תלמידים בשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי. פער ההישגים שנרשם בשנת תשע"ה, שצומצם בעקבות עלייה בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך וירידה קלה בהישגי תלמידים מרקע בינוני, נשמר גם השנה. יצוין כי במהלך השנים הקודמות תשס"ח-תשע"ג התרחבו פערי ההישגים במתמטיקה.**
- **גם באנגלית נרשם בשנת תשע"ו, בדומה לשנת תשע"ה, צמצום קל בפער ההישגים, אך זה נבע מירידה קלה בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני. במהלך השנים תשע"א-תשע"ג התרחבו פערי ההישגים באנגלית בניגוד למגמת הצמצום שנרשמה בשנים תשס"ח-תשע"ע.**

בתרשימים שלעיל הוצגו נתוני ההישגים לאורך השנים תשס"ז-תשע"ו בכל אחת מקבוצות הרקע החברתי-כלכלי. בתרשימים 15 ו-16 שלהלן מוצגים נתונים על גודל הפערים בין הישגי תלמידים הבאים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה) בשנים אלו. בעבור כל אחד ממגזרי השפה וכל אחת מהשנים מוצגים בתרשימים הפערים בין הישגי תלמידים ברמות שונות של רקע חברתי-כלכלי: פערים בין הישגי תלמידים מרקע נמוך להישגי תלמידים מרקע בינוני; בין הישגי תלמידים מרקע בינוני להישגי תלמידים מרקע גבוה; וכן הפער המצטבר בין הישגי תלמידים מרקע נמוך להישגי תלמידים מרקע גבוה. תרשימים אלו מספקים תמונה אינטגרטיבית של גודל הפערים ושל השינויים שחלו בהם לאורך השנים.

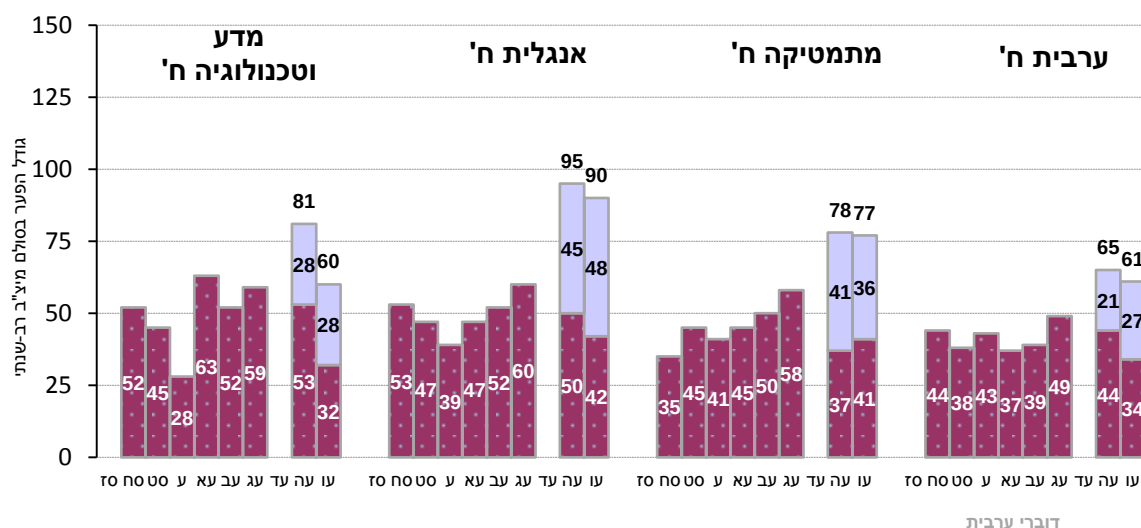
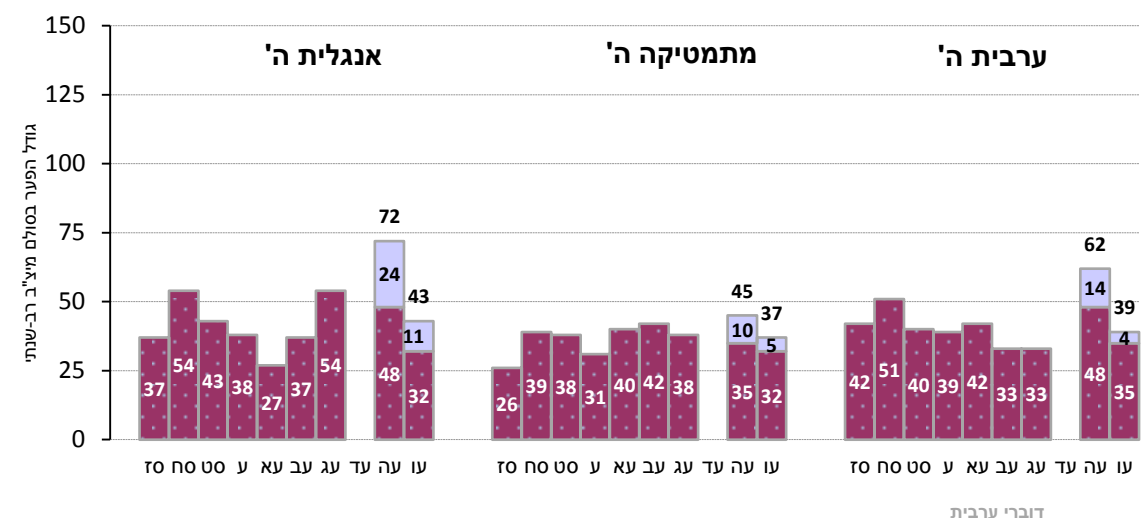




**תרשים 15: פערים בהישגים בין נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי במבחני המיצ"ב – בקרב דוברי עברית**



**תרשים 16: פערים בהישגים בין נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי במבחני המיצ"ב – בקרב דוברי ערבית**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

## סיכום נתוני הפערים בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו

כללי:

- במרבית המקצועות ודרגות הכיתה, השינוי המצטבר עם השנים במבחני המיצ"ב מצביע על עליות בהישגי התלמידים בכל אחת מקבוצות המרקע החברתי-כלכלי בנפרד.
- בכל המבחנים ובכל השנים נמצאו פערים ניכרים בהישגיהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי: ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר, כך ההישגים גבוהים יותר.
- בשנת הלימודים תשע"ו ניכרת לראשונה מגמה של צמצום פערים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך ובין תלמידים מרקע בינוני וגבוה, וזאת בשתי דרגות הכיתה ה' ו-ח' ובמרבית תחומי הדעת.
- בקרב דוברי העברית, בשנת תשע"ו, לראשונה מאז תחילת המדידה, חל צמצום משמעותי של כ- 10-25 נקודות בפערי ההישגים בכיתות ח', בארבעת תחומי הדעת - שפת-אם עברית, מתמטיקה, אנגלית ומדע וטכנולוגיה. גם בכיתות ה' פערי ההישגים בקרב דוברי עברית בתחומים מתמטיקה ואנגלית הצטמצמו בשנת תשע"ו בכ-10 נקודות.
- עיקר הצמצום בפערים נובע מעליות ברורות בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, שהיו גדולות יותר מהשינויים המקבילים בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה.
- בקרב דוברי העברית נרשם גם כן צמצום בפערי הישגים בין תלמידים מרקע נמוך ובין תלמידים מרקע בינוני, אם כי בהיקף מתון יותר. בכיתות ה' הפער צומצם באנגלית (16 נקודות), ובכיתות ח' בשפת-אם ערבית (10 נקודות) ובמדע וטכנולוגיה (כ-20 נקודות). בשפת-אם ערבית לכיתות ה', הצטמצם הפער שנפתח בתשע"ה, באנגלית לכיתות ח' נרשם צמצום קל עקב ירידה בהישגי תלמידים מרקע בינוני, ובמתמטיקה לכיתות ה' ו-ח' לא חל שינוי בפערים.

בקרב דוברי עברית:

בכיתות ה'

- בשנת הלימודים תשע"ו הפערים בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה להישגי חבריהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 33 נקודות באנגלית, 47 נקודות במתמטיקה ו-49 נקודות בשפת-אם עברית, לטובת תלמידים מרקע גבוה. פערים אלו קטנים יותר מהפערים המקבילים שנרשמו בתשע"ה, כך שניכר צמצום בגודל הפערים בשנה האחרונה תשע"ו.

בכיתות ח'

- בכיתות ח' הפערים רחבים מאשר בכיתות ה'. בשנת הלימודים תשע"ו הפערים בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין הישגי חבריהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 66 נקודות באנגלית, 69 נקודות בשפת-אם עברית, 74 נקודות במדע וטכנולוגיה, ו-90 נקודות במתמטיקה, לטובת התלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה.
- בכל ארבעת תחומי הדעת, חל בשנת תשע"ו לראשונה צמצום של ממש בפערים בכיתות ח' בין ההישגים של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה, זאת בעקבות עליות ברורות בהישגי תלמידים מרקע נמוך. עליות אלו היו גדולות יותר מהשינויים המקבילים שנצפו בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה.

בקרב דוברי ערבית:

בכיתות ה'

- בשנת הלימודים תשע"ו הפערים בהישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי בינוני לבין הישגי חבריהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 35 בשפת-אם ערבית ו-32 נקודות במתמטיקה ובאנגלית.

- **באנגלית** חלה בשנת תשע"ו עלייה גדולה מאד בהישגי תלמידים **מרקע חברתי-כלכלי נמוך** (35 נקודות), עלייה ניכרת בהישגי תלמידים **מרקע בינוני** (19 נקודות) ועלייה קלה בהישגי תלמידים **מרקע גבוה** (6 נקודות). כתוצאה מכך **צומצם פער ההישגים** בין תלמידי **מרקע נמוך** לתלמידים **מרקע בינוני**, זאת לאחר שבשנים קודמות (תשע"ב-תשע"ה) נרשמה מגמה של התרחבות בפערים. במבחן **בשפת-אם ערבית שב והצטמצם** הפער שנפתח בתשע"ה, ובמתמטיקה **לא חל שינוי של ממש** בפערים.

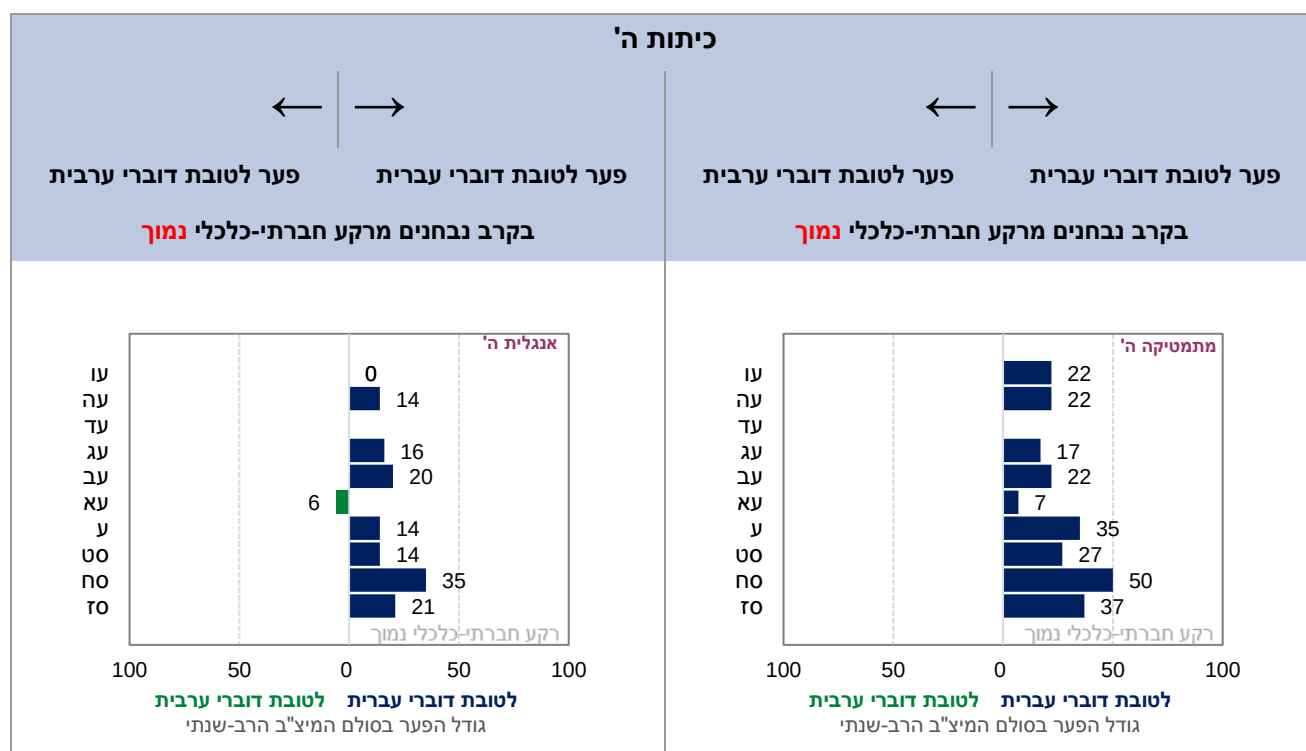
#### בכיתות ח'

- בשנת הלימודים תשע"ו הפערים בהישגי תלמידים דוברי ערבית **מרקע חברתי-כלכלי בינוני** לבין הישגי תלמידים **מרקע חברתי-כלכלי נמוך** הם 32 נקודות במדע וטכנולוגיה, 34 בשפת-אם ערבית, 41 נקודות במתמטיקה ו-42 נקודות באנגלית.
- **במדע וטכנולוגיה**, לאחר מגמה של התרחבות בפערי ההישגים בשנים תשע"א-תשע"ה, נרשם **בשנת תשע"ו צמצום משמעותי בפער** בין הישגי תלמידי **מרקע חברתי-כלכלי נמוך** לבין הישגי תלמידים **מרקע חברתי-כלכלי בינוני** (מפער של 53 נקודות בתשע"ה לפער של 32 נקודות בתשע"ו, לטובת תלמידים **מרקע בינוני**), וזאת בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים **מרקע נמוך**.
- גם **בשפת-אם ערבית הצטמצם מעט הפער** בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים **מרקע נמוך** בהשוואה לתלמידים **מרקע בינוני**. באנגלית לעומת זאת הפער הצטמצם במקצת עקב ירידה קלה בהישגי תלמידים **מרקע בינוני** לצד חוסר שינוי של ממש בקרב תלמידים **מרקע נמוך**. **במתמטיקה לא חל שינוי של ממש** בהישגים בכל קבוצות התלמידים ולפיכך גם לא בפערי ההישגים.

## פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי דומה

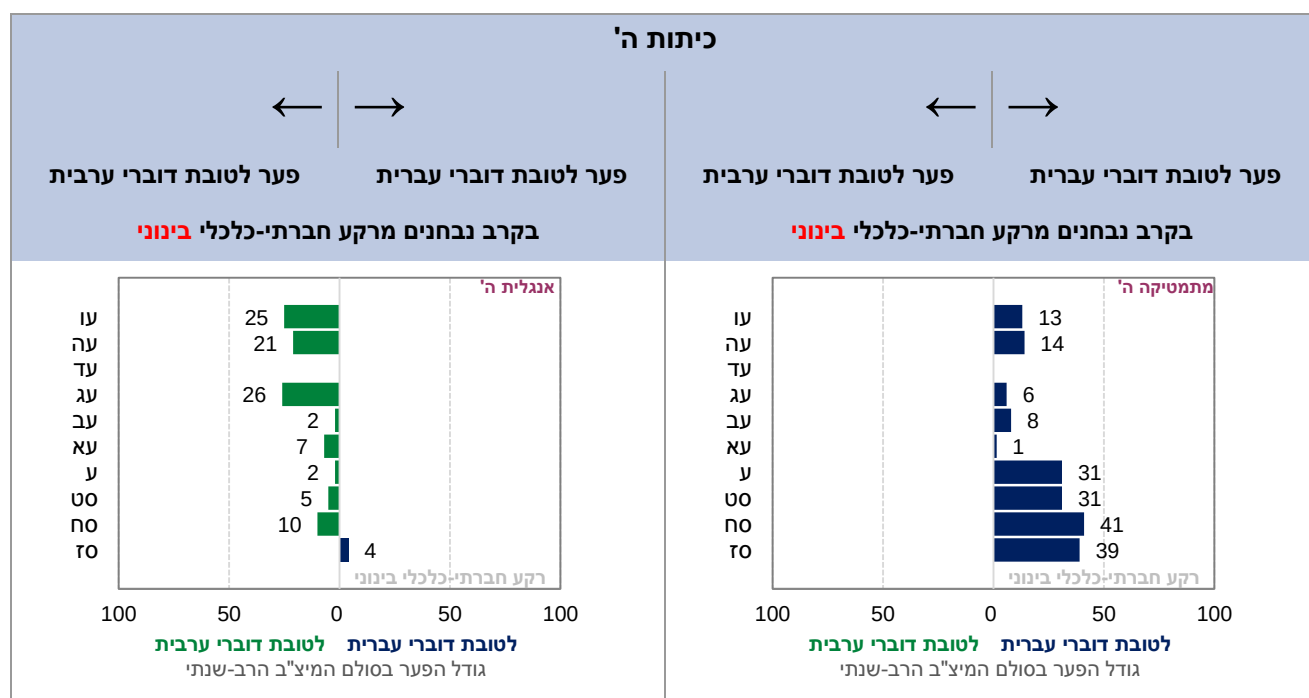
הניתוח הבא נועד לבחון אם אפשר לייחס את הפערים שהוצגו בפרק הקודם, בין הישגיהם של דוברי עברית להישגיהם של דוברי ערבית, לרקע החברתי-כלכלי של הנבחים. בתרשימים הבאים מוצגים הפערים במבחני המיצ"ב בין הישגי תלמידים דוברי עברית ובין הישגי תלמידים דוברי ערבית בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד - נמוך, בינוני וגבוה.

### תרשים 17: פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב לכיתות ה' – בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי נמוך



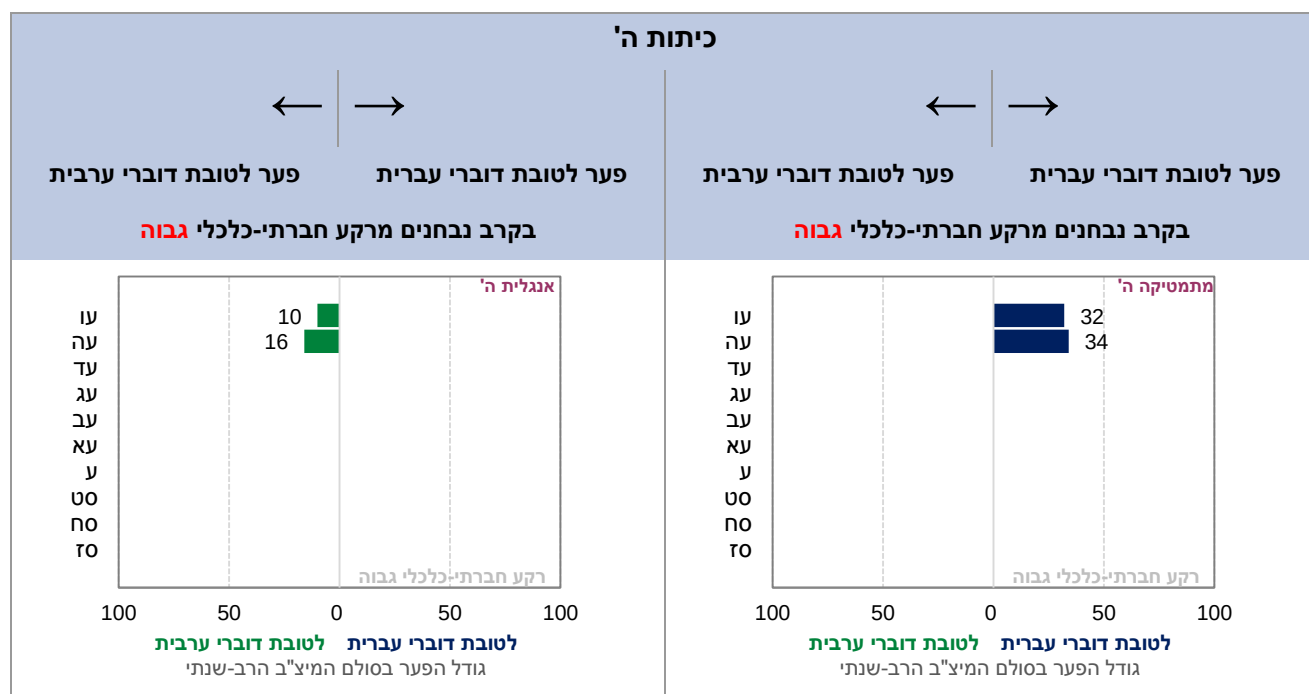
הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

**תרשים 18: פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב לכיתות ה' – בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

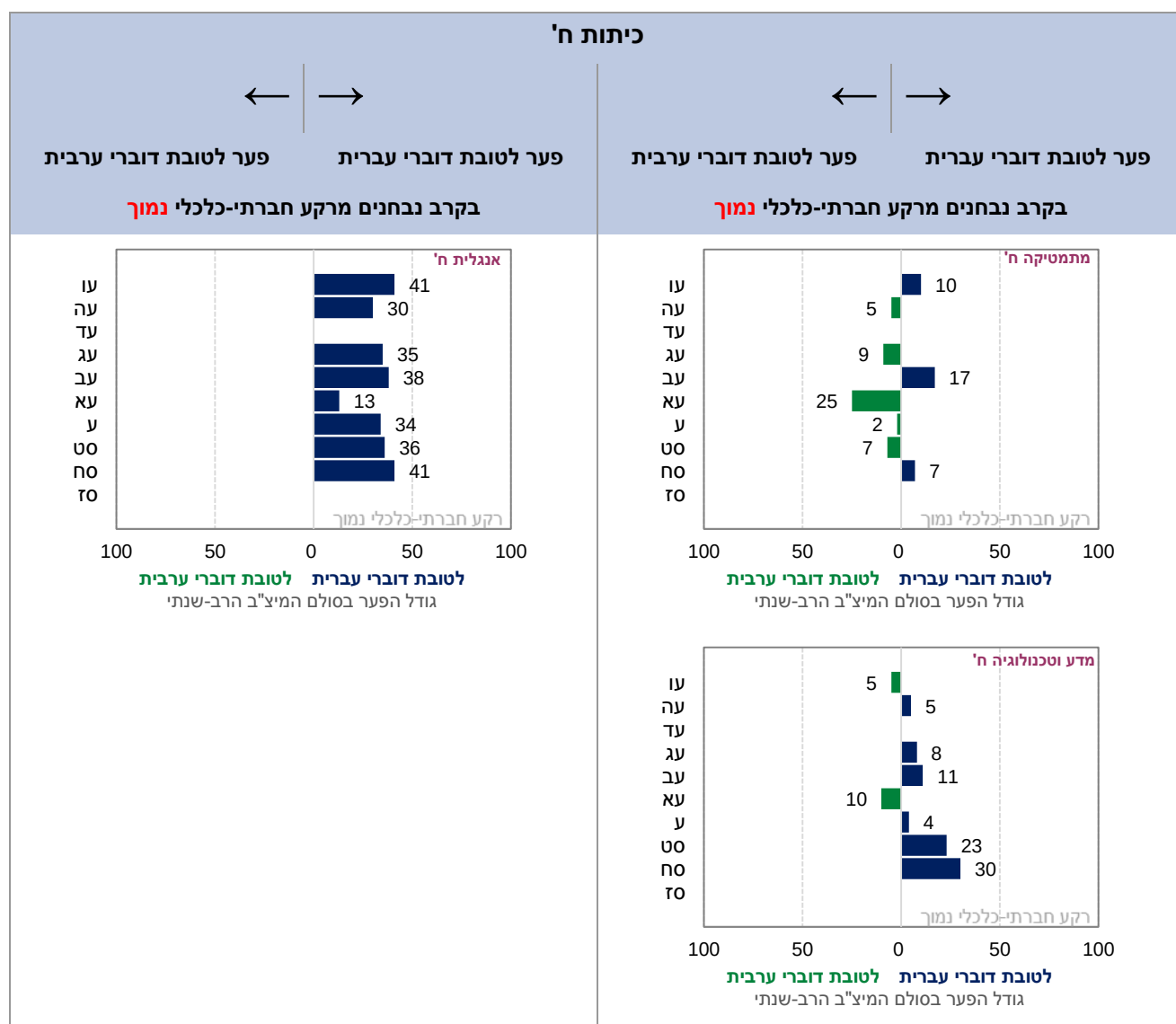
**תרשים 19: פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב לכיתות ה' – בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי גבוה**



הערות: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

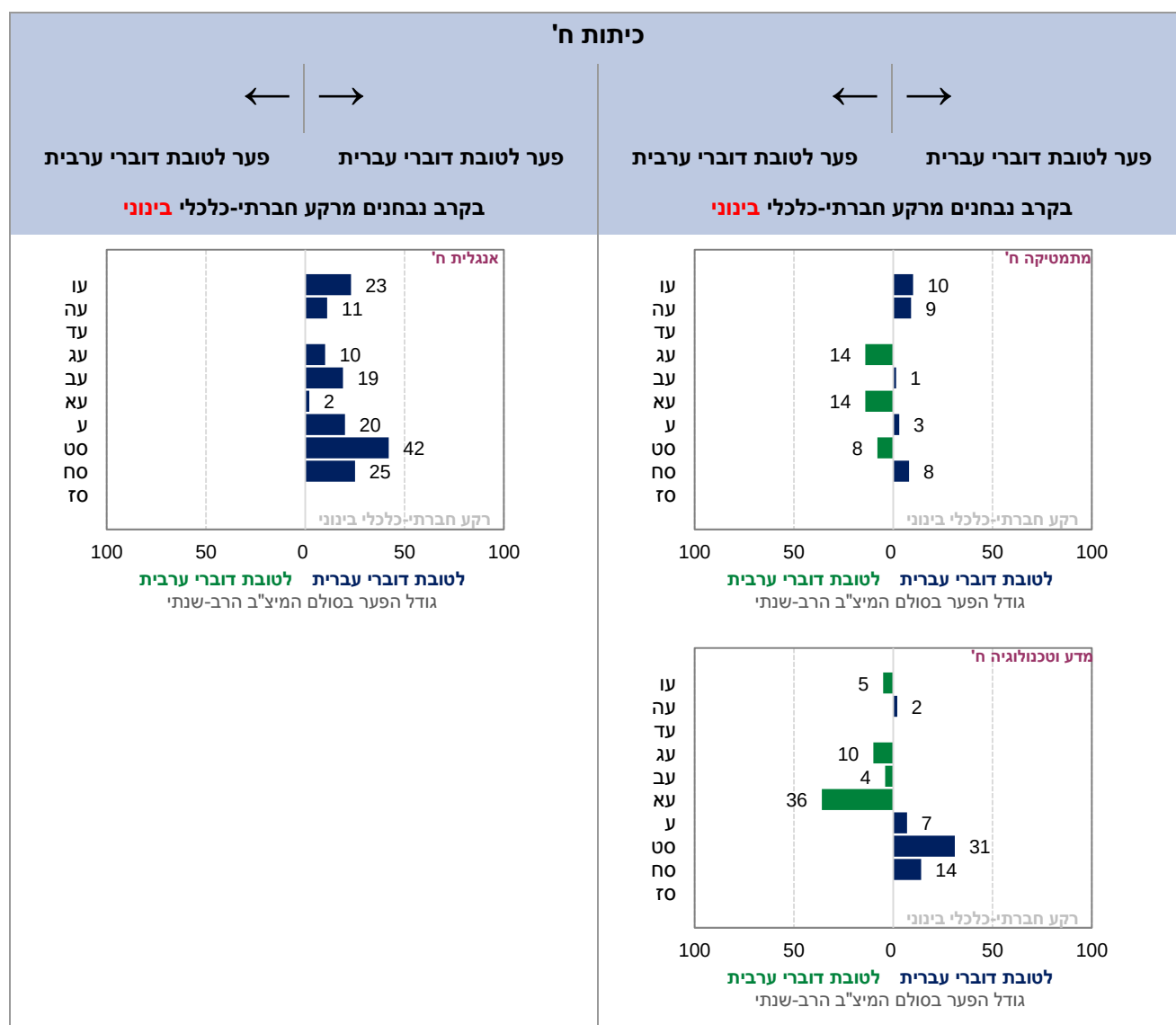
בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בבתי ספר דוברי ערבית, לא הוצגו נתונים בשנים תשס"ז-תשע"ג. החל משנת תשע"ה, בשל שינוי במתכונת המיצ"ב ומעבר ממדגם של כרבע מהתלמידים למדגם של כשליש מהתלמידים גדל במקצת מספר התלמידים במדגם קבוצת אוכלוסייה זו, והוחלט להציג את נתוניהם. אולם, בפירוש הנתונים יש לקחת בחשבון כי עדיין מדובר בקבוצה קטנה מאד של תלמידים (כ-5% מכלל דוברי הערבית).

תרשים 20: פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב לכיתות ח' – בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי נמוך



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

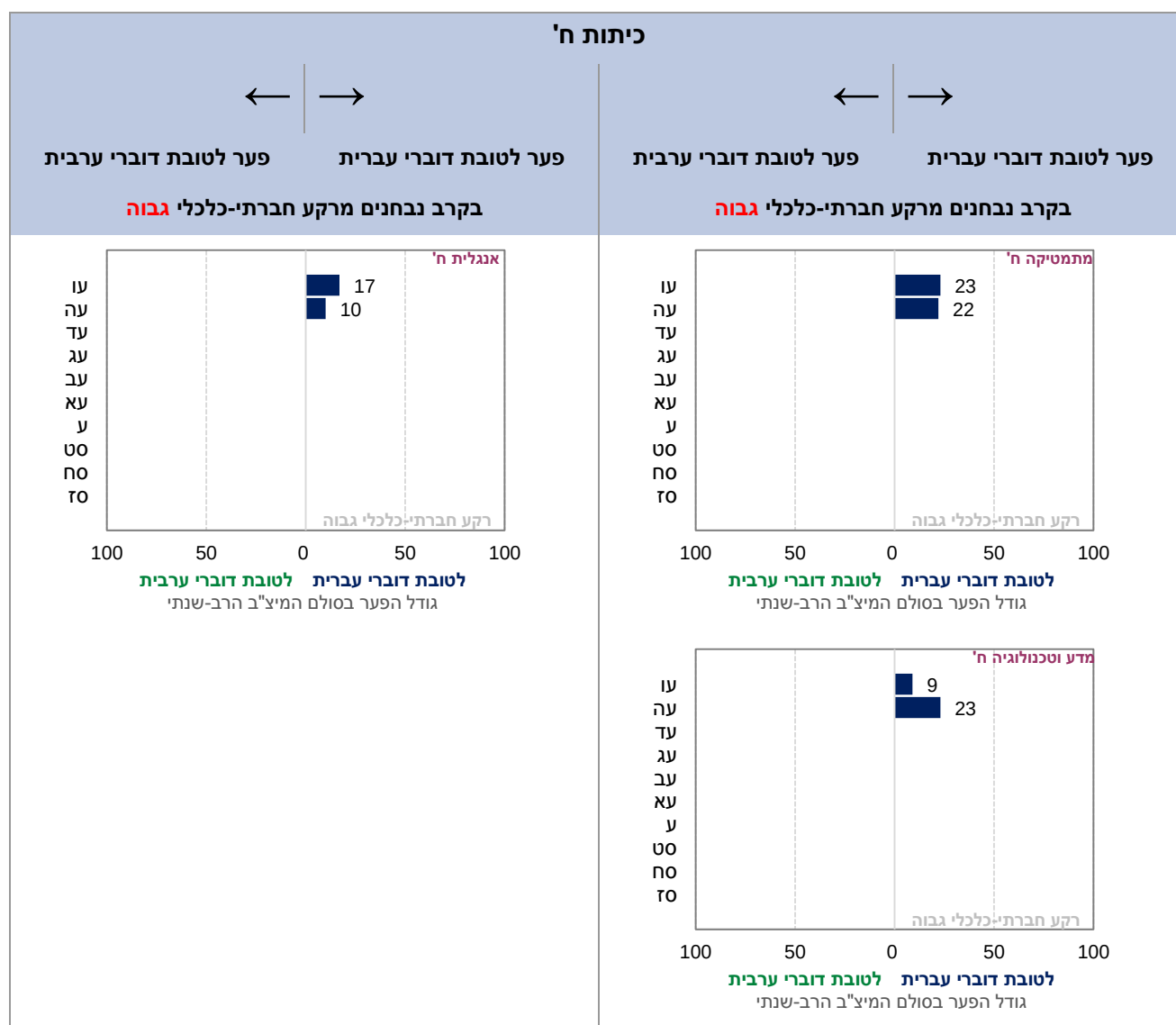
**תרשים 21: פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב לכיתות ח' – בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.



**תרשים 22: פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב לכיתות ח' – בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי גבוה**



הערות: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בבתי ספר דוברי ערבית, לא הוצגו נתונים בשנים תשס"ח-תשע"ג. החל משנת תשע"ה, בשל שינוי במתכונת המיצ"ב ומעבר ממדגם של כרבע מהתלמידים למדגם של כשליש מהתלמידים גדל במקצת מספר התלמידים במדגם קבוצת אוכלוסייה זו, והוחלט להציג את נתונים אולם, בפירוש הנתונים יש לקחת בחשבון כי עדיין מדובר בקבוצה קטנה מאד של תלמידים (כ-5% מכלל דוברי הערבית).

עיון בתרשימים שלעיל מעלה כי -

- כאשר מביאים בחשבון את הרקע חברתי כלכלי של התלמידים, הפערים בהישגים בין תלמידים בבתי ספר דוברי עברית לבין תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית מצטמצמים במידה ניכרת. בחלק מהמבחנים נמצא כי הישגי דוברי הערבית דומים ואף עולים על הישגי דוברי העברית.
- תמונת מצב זו אינה משתקפת בממוצעים של כלל התלמידים במגזרי השפה. ממוצעים אלו הצביעו על פערים גדולים יותר בהישגים לטובת דוברי העברית (ר' תרשים 10 עמוד 36). זאת, בין היתר, בשל ההבדלים בפרופיל החברתי-כלכלי המאפיין את תלמידי כל אחד מהמגזרים. שיעורי התלמידים דוברי העברית מרקע חברתי-כלכלי נמוך, בינוני וגבוה הם בקירוב 15%, 40% ו-45%, בהתאמה. לעומת זאת, שיעורי התלמידים דוברי הערבית מרקע נמוך, בינוני וגבוה הם בקירוב 65%, 30% ו-5%, בהתאמה.

#### בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי נמוך:

- בשנה"ל תשע"ו, במבחנים מתמטיקה לכיתות ה' ו-ח' ואנגלית לכיתות ח' נרשם פער בהישגים לטובת דוברי העברית. לעומת זאת במבחנים אנגלית לכיתות ה' ומדע וטכנולוגיה לכיתות ח' לא נרשם פער של ממש בין שני המגזרים.
- פער גדול במיוחד לטובת דוברי העברית נמצא במבחן באנגלית לכיתות ח', 41 נקודות בסולם הרב-שנתי. פערים דומים נרשמו גם במרבית השנים הקודמות.

#### בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני:

- בשנה"ל תשע"ו, במבחנים מתמטיקה לכיתות ה' ו-ח' ואנגלית לכיתות ח' נרשם פער בהישגים לטובת דוברי העברית. לעומת זאת, במבחן אנגלית לכיתות ה' נרשם פער בהישגים לטובת דוברי העברית. במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' לא נרשם פער של ממש בין שני המגזרים.
- במקצוע אנגלית לכיתות ה', לאורך השנים הישגי דוברי הערבית מרקע חברתי-כלכלי בינוני היו דומים או גבוהים מהישגי חבריהם דוברי העברית מרקע בינוני. בשנת תשע"ו הפער לטובת דוברי הערבית היה 25 נקודות בסולם הרב-שנתי.

#### בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי גבוה:

- בשנה"ל תשע"ו, בדומה לשנת תשע"ה, במבחנים מתמטיקה לכיתות ה' ו-ח', אנגלית לכיתות ח' ומדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נרשם פער בהישגים לטובת דוברי העברית. לעומת זאת, במבחן אנגלית לכיתות ה' נרשם פער בהישגים לטובת דוברי הערבית.
- הפערים הגדולים ביותר לטובת דוברי העברית הם במבחנים במתמטיקה בשתי דרגות הכיתה.

פערים בהישגים במבחני המיצ"ב

לכיתות ה' ולכיתות ח'

לפי מגזר שפה ולפי מגדר

## פערים בהישגים בין בנים לבנות

בלוחות ובתרשימים שלהלן מוצגים נתונים בדבר ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) והפערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו לכיתות ה' ו-ח' באנגלית, במתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה (בכיתות ח' בלבד) בסולם המיצ"ב הרב-שנתי. הנתונים מדווחים בעבור כלל בתי-הספר ובחלוקה לדוברי עברית ולדוברי ערבית. בעבור כל מגזר שפה מוצגים גם נתוני ההישגים במבחני מיצ"ב בשפת-אם (עברית וערבית בהתאמה) לכיתות ה' ולכיתות ח'. יש לציין כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתנה המגדר לבין ההישגים.

הערה: בלוחות שבנספח 3.1 מוצגים נתונים מקבילים על ההישגים במיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו.

### כלל בתי-הספר

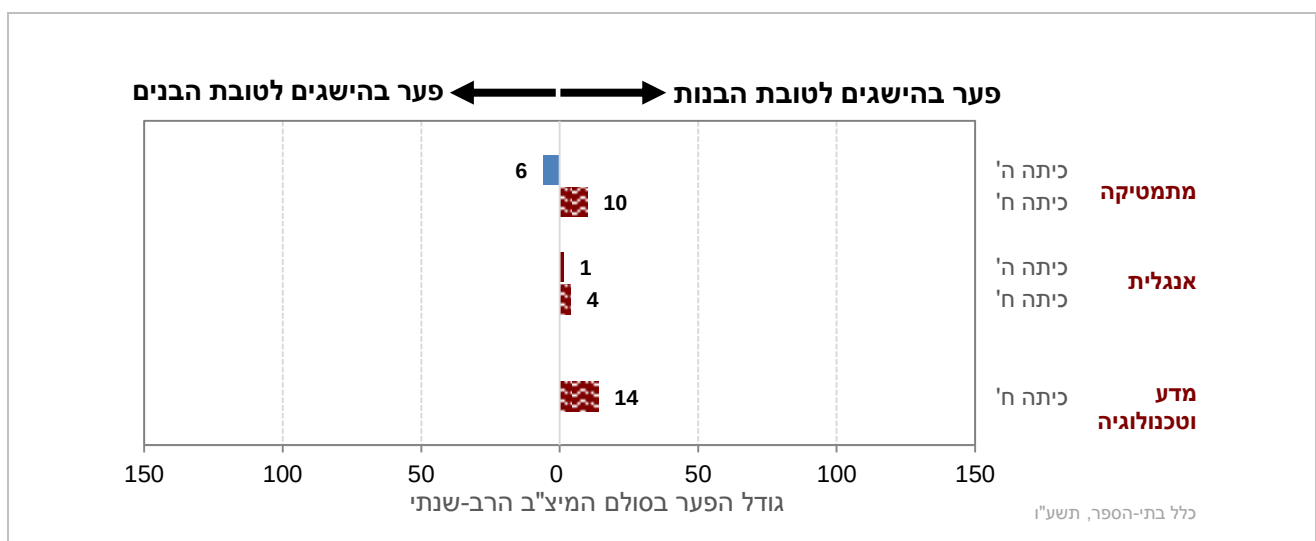
בלוח הבא ובתרשימים שלהלן מוצגים הישגי הבנים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"ו במקצועות השונים בכלל בתי-הספר בארץ.

**לוח 11: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו – בכלל בתי-הספר**

| כלל בתי-הספר   | כלל התלמידים |       |     | בנות   |       |     | בנים   |       |     | פערים בין בנות ובנים*    |
|----------------|--------------|-------|-----|--------|-------|-----|--------|-------|-----|--------------------------|
| כיתות          | N            | ממוצע | ס"ת | N      | ממוצע | ס"ת | N      | ממוצע | ס"ת | הפער בסולם מיצ"ב רב-שנתי |
| מתמטיקה        |              |       |     |        |       |     |        |       |     |                          |
| ה'             | 28,464       | 554   | 77  | 14,533 | 551   | 74  | 13,931 | 557   | 80  | -6                       |
| ח'             | 26,799       | 532   | 105 | 14,070 | 537   | 102 | 12,729 | 527   | 107 | 10                       |
| אנגלית         |              |       |     |        |       |     |        |       |     |                          |
| ה'             | 28,537       | 542   | 91  | 14,692 | 543   | 88  | 13,845 | 542   | 95  | 1                        |
| ח'             | 26,660       | 517   | 91  | 14,067 | 519   | 89  | 12,593 | 515   | 93  | 4                        |
| מדע וטכנולוגיה |              |       |     |        |       |     |        |       |     |                          |
| ח'             | 25,793       | 564   | 107 | 13,469 | 571   | 103 | 12,324 | 557   | 110 | 14                       |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

**תרשים 23: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו – בכלל בתי-הספר**



עיון בלוח ובתרשים מעלה כי -

- בשנה"ל תשע"ו, בקרב כלל הנבחנים, הפערים בין הישגי הבנים להישגי הבנות קטנים יחסית, זאת בדומה לפערים שנרשמו בשנים קודמות.
- במבחנים במתמטיקה נמצא כי בכיתות ה' הישגי הבנים גבוהים במעט מהישגי הבנות (ב-6 נקודות), ואילו בכיתות ח' הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים (ב-10 נקודות).
- במבחנים באנגלית נמצא כי בשתי דרגות הכיתה ה' ו-ח' הישגי הבנים והבנות דומים.
- במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נמצא כי הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים (ב-14 נקודות).

## בתי-ספר דוברי עברית

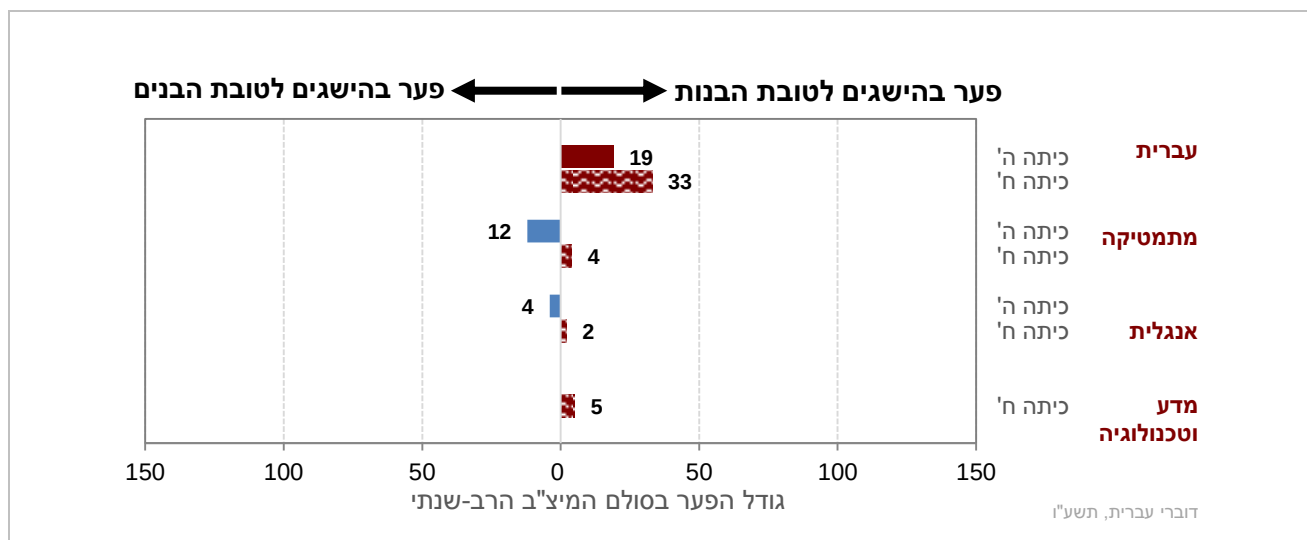
בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגי הבנים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"ו במקצועות המיצ"ב השונים בבתי-ספר דוברי עברית.

**לוח 12: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו – בקרב דוברי עברית**

| דוברי עברית    | כלל התלמידים |       |     | בנות   |       |     | בנים  |       |     | פערים בין בנות ובנים*    |
|----------------|--------------|-------|-----|--------|-------|-----|-------|-------|-----|--------------------------|
| כיתות          | N            | ממוצע | ס"ת | N      | ממוצע | ס"ת | N     | ממוצע | ס"ת | הפער בסולם מיצ"ב רב-שנתי |
| עברית          |              |       |     |        |       |     |       |       |     |                          |
| ה'             | 20,303       | 537   | 72  | 10,334 | 546   | 67  | 9,969 | 527   | 76  | 19                       |
| ח'             | 18,301       | 558   | 80  | 9,408  | 574   | 72  | 8,893 | 541   | 85  | 33                       |
| מתמטיקה        |              |       |     |        |       |     |       |       |     |                          |
| ה'             | 20,103       | 566   | 74  | 10,149 | 560   | 72  | 9,954 | 572   | 75  | -12                      |
| ח'             | 18,421       | 549   | 101 | 9,490  | 551   | 99  | 8,931 | 547   | 103 | 4                        |
| אנגלית         |              |       |     |        |       |     |       |       |     |                          |
| ה'             | 20,113       | 544   | 92  | 10,256 | 542   | 89  | 9,857 | 546   | 95  | -4                       |
| ח'             | 18,544       | 537   | 86  | 9,627  | 538   | 85  | 8,917 | 536   | 87  | 2                        |
| מדע וטכנולוגיה |              |       |     |        |       |     |       |       |     |                          |
| ח'             | 18,003       | 573   | 105 | 9,235  | 576   | 103 | 8,768 | 571   | 108 | 5                        |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

**תרשים 24: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו – בקרב דוברי עברית**



עיון בלוח ובתרשים מעלה כי בקרב דוברי העברית:

- בשפת-אם עברית לכיתות ה' ו-ח' היו הישגי הבנות גבוהים במידה ניכרת מהישגי הבנים: 19 נקודות ו-33 נקודות, בהתאמה.
- במתמטיקה לכיתות ה' היו הישגי הבנים גבוהים מהישגי הבנות - 12 נקודות. לעומת זאת, במתמטיקה לכיתות ח' היו הישגי הבנות והבנים דומים.
- באנגלית לכיתות ה' ו-ח' ובמדע וטכנולוגיה לכיתות ח' לא נמצאו הבדלים של ממש בין הישגי הבנים להישגי הבנות.
- תמונת הממצאים בשנה"ל תשע"ו בקרב דוברי העברית דומה לתמונה שהתקבלה בשנים קודמות.

## בתי-ספר דוברי ערבית

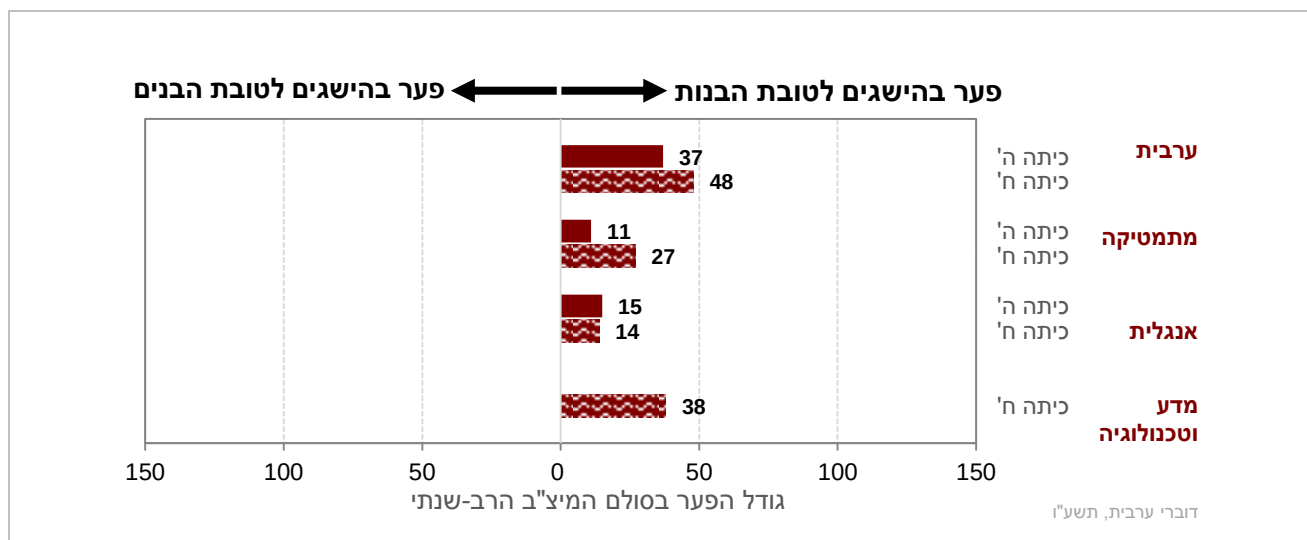
בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגי הבנים במקצועות השונים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית.

**לוח 13: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו – בקרב דוברי ערבית**

| דוברי ערבית    | כלל התלמידים |       |     | בנות  |       |     | בנים  |       |     | פערים בין בנות ובנים*    |
|----------------|--------------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|--------------------------|
| כיתות          | N            | ממוצע | ס"ת | N     | ממוצע | ס"ת | N     | ממוצע | ס"ת | הפער בסולם מיצ"ב רב-שנתי |
| ערבית          |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                          |
| ה'             | 8,320        | 573   | 79  | 4,425 | 590   | 72  | 3,895 | 553   | 83  | 37                       |
| ח'             | 8,491        | 539   | 85  | 4,660 | 560   | 76  | 3,831 | 512   | 88  | 48                       |
| מתמטיקה        |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                          |
| ה'             | 8,361        | 524   | 77  | 4,384 | 530   | 75  | 3,977 | 519   | 80  | 11                       |
| ח'             | 8,378        | 496   | 103 | 4,580 | 508   | 102 | 3,798 | 481   | 102 | 27                       |
| אנגלית         |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                          |
| ה'             | 8,424        | 538   | 88  | 4,436 | 545   | 84  | 3,988 | 530   | 91  | 15                       |
| ח'             | 8,116        | 473   | 86  | 4,440 | 479   | 84  | 3,676 | 465   | 88  | 14                       |
| מדע וטכנולוגיה |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                          |
| ח'             | 7,790        | 543   | 106 | 4,234 | 561   | 102 | 3,556 | 523   | 107 | 38                       |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

**תרשים 25: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו – בקרב דוברי ערבית**





עיון בלוח ובתרשים מעלה כי בקרב דוברי הערבית:

- **הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים באופן עקבי** בכל שכבות הגיל ומקצועות המיצ"ב, וזאת בשונה מתמונת הפערים בקרב דוברי העברית.
- **הפער הגדול ביותר לטובת הבנות נמצא בערבית לכיתות ח' - 48 נקודות, הפער הקטן ביותר לטובת הבנות נרשם במתמטיקה לכיתות ה' - 11 נקודות.** הפערים בערבית ובמתמטיקה לטובת הבנות בכיתות ח' גבוהים מהפערים המקבילים בכיתות ה'.
- **תמונת הממצאים בשנה"ל תשע"ו בקרב דוברי הערבית דומה לתמונה שהתקבלה בשנים קודמות.**

## סיכום נתוני הפערים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב בתשע"ו

- **בקרב דוברי העברית: הישגי הבנות גבוהים במידה ניכרת מהישגי הבנים במבחנים בשפת-אם לכיתות ה' ו-ח' (ב-19 נקודות ו-33 נקודות, בהתאמה), ואילו במתמטיקה לכיתה ה' הישגי הבנים גבוהים מהישגי הבנות (ב-12 נקודות).** בשאר המבחנים, מתמטיקה ומדע וטכנולוגיה לכיתות ח' ואנגלית לכיתות ה' ו-ח' לא נמצאו הבדלים של ממש בין הישגי הבנים להישגי הבנות.
- **בקרב דוברי הערבית: הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים בכל המקצועות ובכל שכבות הגיל.** הפערים לטובת הבנות בכיתה ח' גבוהים מהפערים המקבילים בכיתה ה'. הפער הגדול ביותר נרשם במבחנים בערבית לכיתות ח' (48 נקודות), והקטן ביותר במתמטיקה לכיתות ה' (11 נקודות).
- **בשני מגזרי השפה נמצאו פערים גדולים בהישגים לטובת הבנות במבחנים בשפת-אם לכיתות ח'.** הפערים בין בנים ובנות גדולים יותר אצל תלמידים בבתי-ספר דוברי ערבית לעומת תלמידים בבתי-ספר דוברי עברית.
- **תמונת הממצאים בשנה"ל תשע"ו תואמת לתמונה שהתקבלה בשנים קודמות, זאת בקרב דוברי העברית ובקרב דוברי הערבית.**

הישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו  
בבתי-ספר דוברי עברית  
לפי סוג פיקוח

## המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני בבתי-ספר דוברי עברית – לפי סוג פיקוח

בלוח שלהלן מוצגים מספרי הנבחנים במבחני המיצ"ב ושיעוריהם מתוך כלל התלמידים בשכבות ה' ו-ח' באחוזים בעבור כלל בתי-ספר דוברי עברית ובחלוקה לפי סוג פיקוח (ממלכתי/ממלכתי-דתי)<sup>10</sup>. כמשתתפים במבחנים נחשבים כל התלמידים שהשיבו על שאלה אחת לפחות מתוך כלל שאלות המבחן.

**לוח 14: מספרי הנבחנים במבחני המיצ"ב תשע"ו בקרב דוברי עברית ושיעוריהם (באחוזים) בשכבות ה' ו-ח' – לפי סוג פיקוח**

| הפיקוח       | שכבה       | מספר בתי"ס שנבחנו | מספר הכיתות שנבחנו | מספר התלמידים שנבחנו | שיעור התלמידים שנבחנו |
|--------------|------------|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| פיקוח ממלכתי | ה'         | 280               | 649                | 17,240               | 93%                   |
|              | ח'         | 132               | 555                | 16,024               | 90%                   |
|              | כלל השכבות | 387               | 1,204              | 33,264               | 91%                   |
| פיקוח ממ"ד   | ה'         | 139               | 268                | 6,008                | 91%                   |
|              | ח'         | 103               | 202                | 4,289                | 88%                   |
|              | כלל השכבות | 209               | 470                | 10,297               | 90%                   |
| דוברי עברית  | ה'         | 419               | 917                | 23,248               | 92%                   |
|              | ח'         | 235               | 757                | 20,313               | 90%                   |
|              | כלל השכבות | 596               | 1,674              | 43,561               | 91%                   |

עיון בלוח 14 מעלה כי שיעור התלמידים שהשתתפו במבחני המיצ"ב בבתי ספר דוברי עברית שבפיקוח הממלכתי-דתי נמוכים במעט משיעורי ההשתתפות בבתי הספר שבפיקוח הממלכתי (פער של 2% בשתי דרגות הכיתה).

<sup>10</sup> לצורך פישוט הדיווח על מספרי הנבחנים, נתוני ההשתתפות במבחנים המדווחים לעיל מבוססים על ההשתתפות במבחן בשפת-אם. בחישוב נתוני הטבלה, בתי ספר, כיתות (כלומר כיתות-אם) ותלמידים נספרים פעם אחת למרות שנבחנו בכמה מבחנים.

הישגים בכיתות ה' ובכיתות ח'

בבתי-ספר דוברי עברית

לפי סוג פיקוח

## הישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי סוג פיקוח: ממלכתי וממלכתי-דתי

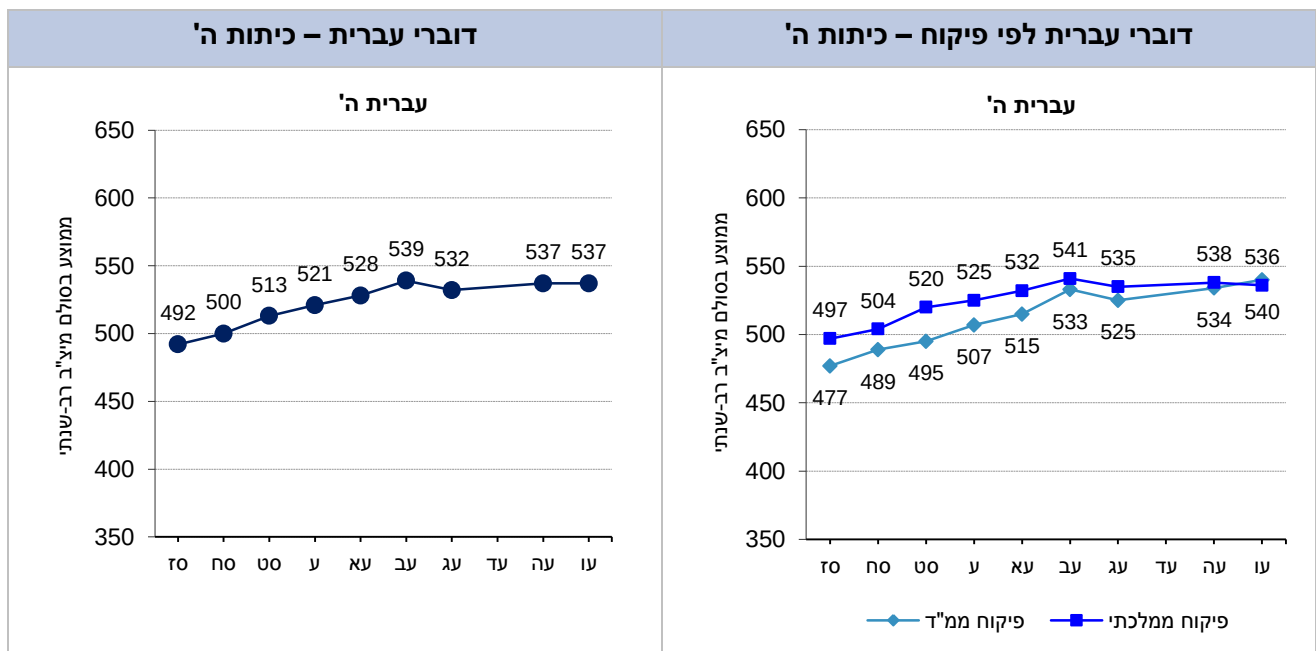
### המבחנים בשפת-אם עברית כיתות ה'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי במבחן בעברית לכיתות ה' (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 14).

**לוח 15: ממוצעים, סטיות תקן בעברית לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**

| עברית ה' | דוברי עברית |       |        | פיקוח ממלכתי |       |        | פיקוח ממ"ד |       |       |
|----------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|------------|-------|-------|
|          | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת        | ממוצע | N     |
| תשס"ז    | 106         | 492   | 13,899 | 103          | 497   | 10,696 | 111        | 477   | 3,203 |
| תשס"ח    | 100         | 500   | 13,904 | 97           | 504   | 10,297 | 106        | 489   | 3,607 |
| תשס"ט    | 91          | 513   | 13,653 | 87           | 520   | 9,888  | 102        | 495   | 3,765 |
| תש"ע     | 82          | 521   | 14,138 | 80           | 525   | 10,955 | 84         | 507   | 3,183 |
| תשע"א    | 72          | 528   | 15,406 | 69           | 532   | 11,937 | 79         | 515   | 3,469 |
| תשע"ב    | 68          | 539   | 13,265 | 67           | 541   | 9,743  | 70         | 533   | 3,522 |
| תשע"ג    | 69          | 532   | 13,445 | 67           | 535   | 9,809  | 73         | 525   | 3,636 |
| תשע"ה    | 72          | 537   | 19,008 | 72           | 538   | 14,422 | 72         | 534   | 4,586 |
| תשע"ו    | 72          | 537   | 20,303 | 73           | 536   | 15,189 | 71         | 540   | 5,114 |

**תרשים 26: ממוצעי הציון הכולל בעברית לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו** עלו במעט הישגי התלמידים בבתי הספר **בפיקוח הממלכתי-דתי** במבחן **בשפת-אם עברית לכיתות ה'** בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה – **עלייה קלה** של 6 נקודות. לעומת זאת, בהישגי התלמידים בבתי הספר **בפיקוח הממלכתי לא חל שינוי של ממש**. מגמה זו נצפתה גם בשנת תשע"ה.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה בקרב תלמידים **בפיקוח הממלכתי עלייה מתונה** של 39 נקודות בהישגים **ובפיקוח הממלכתי-דתי עלייה ניכרת** של 63 נקודות.
- בשנת תשע"ו, בדומה לשנת תשע"ה, **לא נמצא פער של ממש בהישגים** בשפת-אם עברית לכיתות ה' בין תלמידים משני סוגי הפיקוח. במהלך השנים הראשונות למדידה, תשס"ז-תשע"א, היה פער של כ-20 נקודות לטובת הפיקוח הממלכתי, ופער זה הצטמצם בשנים האחרונות בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי.
- במהלך השנים חל צמצום ניכר בפוזור הציונים (ס"ת) בפיקוח הממלכתי (30 נקודות) ובפיקוח הממלכתי-דתי (40 נקודות). מרבית הצמצום נרשם בשנים תשס"ז-תשע"א, מאז הפוזור נשאר יציב יחסית.

**הערה:** נתוני עברית ה' תשע"ו שבתרשים ובלוח לעיל **אינם כוללים** את ציוניהם של תלמידים מ-2 כיתות (מתוך 917 כיתות בבתי ספר דוברי עברית) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. לא נפסלו כיתות בפיקוח הממלכתי. 2 הכיתות (מתוך 268 כיתות) נפסלו בפיקוח הממלכתי-דתי.

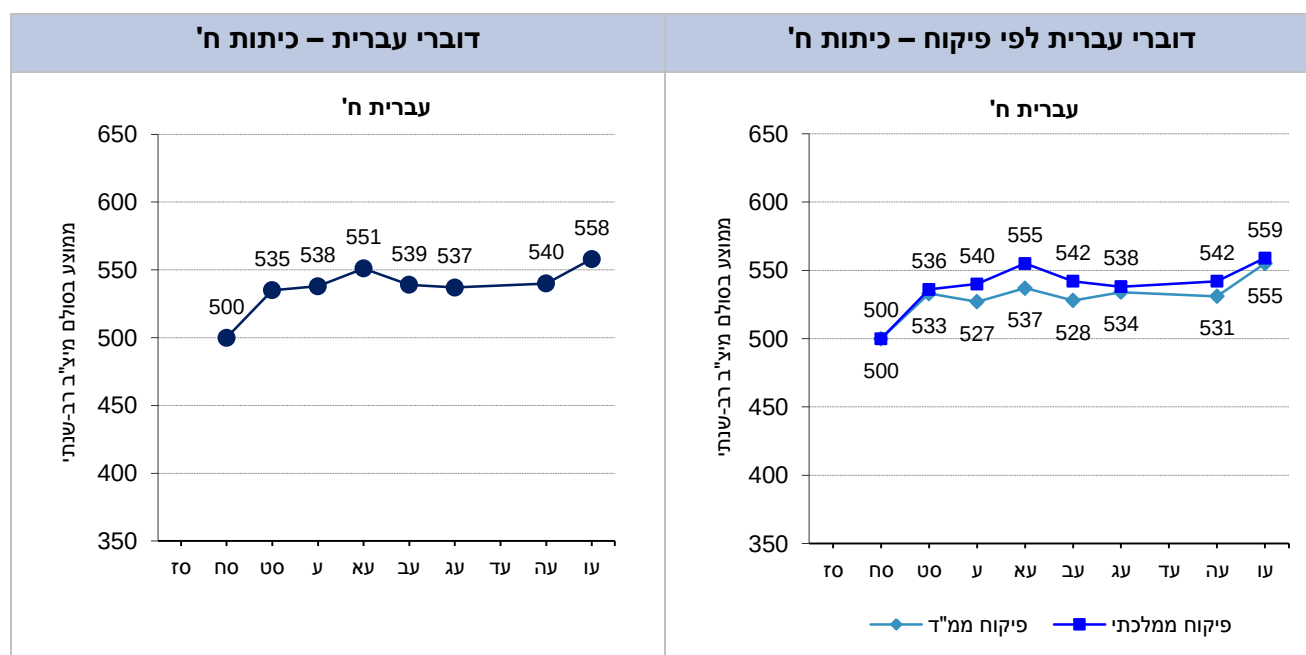
## כיתות ח'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים בכלל בתי-ספר דוברי עברית ולפי פיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי במבחן בעברית לכיתות ח' (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 16).

### לוח 16: ממוצעים, סטיות תקן בעברית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח

| עברית ח' | דוברי עברית |       |        | פיקוח ממלכתי |       |        | פיקוח ממ"ד |       |       |
|----------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|------------|-------|-------|
|          | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת        | ממוצע | N     |
| תשס"ח    | 100         | 500   | 13,933 | 100          | 500   | 11,097 | 99         | 500   | 2,836 |
| תשס"ט    | 98          | 535   | 13,376 | 98           | 536   | 10,390 | 99         | 533   | 2,986 |
| תש"ע     | 92          | 538   | 13,445 | 88           | 540   | 10,261 | 103        | 527   | 3,184 |
| תשע"א    | 92          | 551   | 14,528 | 89           | 555   | 11,626 | 99         | 537   | 2,902 |
| תשע"ב    | 87          | 539   | 14,520 | 86           | 542   | 11,239 | 89         | 528   | 3,281 |
| תשע"ג    | 89          | 537   | 13,499 | 88           | 538   | 10,609 | 93         | 534   | 2,890 |
| תשע"ה    | 93          | 540   | 18,070 | 92           | 542   | 14,259 | 96         | 531   | 3,811 |
| תשע"ו    | 80          | 558   | 18,301 | 80           | 559   | 14,506 | 81         | 555   | 3,795 |

### תרשים 27: ממוצעי הציון הכולל בעברית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו חלה עלייה משמעותית בהישגי התלמידים במבחן בשפת-אם עברית לכיתות ח' בהשוואה לשנת תשע"ה - בבתי ספר בפיקוח הממלכתי-דתי עלייה גדולה של 24 נקודות ובבתי ספר בפיקוח הממלכתי עלייה ניכרת של 17 נקודות.**
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי עלייה ניכרת של 59 נקודות בהישגים ובפיקוח הממלכתי-דתי עלייה ניכרת של 55 נקודות.**
- **בשנת הלימודים תשע"ו לא נמצא פער של ממש בהישגים בשפת-אם עברית לכיתות ח' בין תלמידים בפיקוח הממלכתי ובפיקוח הממלכתי-דתי.**
- **במהלך השנים חל צמצום מתון של כ-20 נקודות בפיזור הציונים (ס"ת) בקרב תלמידים משני סוגי הפיקוח, מרבית צמצום נרשם בשנה האחרונה.**



$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

## המבחנים במתמטיקה

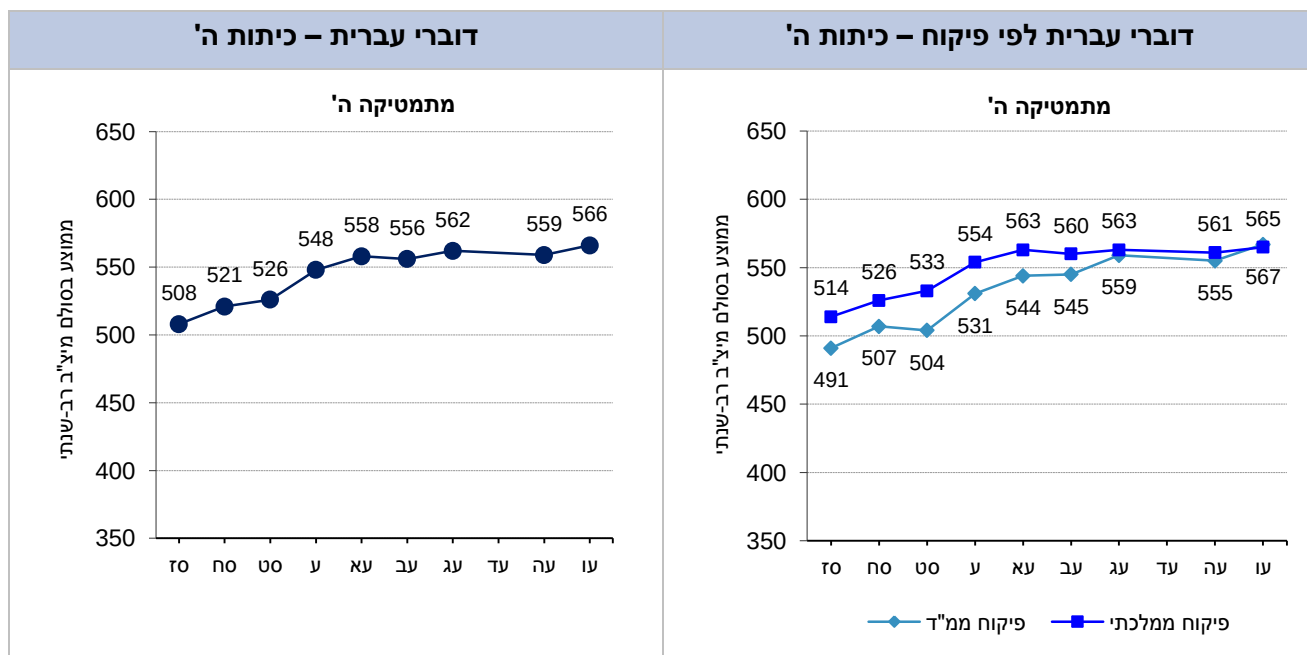
### כיתות ה'

בלוח שלהלן ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים בכלל בתי-ספר דוברי עברית ולפי פיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי במבחן במתמטיקה לכיתות ה' (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 22).

**לוח 17: ממוצעים, סטיות תקן במתמטיקה לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**

| מתמטיקה ה' | דוברי עברית |       |        | פיקוח ממלכתי |       |        | פיקוח ממ"ד |       |       |
|------------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|------------|-------|-------|
|            | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת        | ממוצע | N     |
| תשס"ז      | 93          | 508   | 14,184 | 91           | 514   | 10,901 | 97         | 491   | 3,283 |
| תשס"ח      | 93          | 521   | 13,884 | 91           | 526   | 10,255 | 98         | 507   | 3,629 |
| תשס"ט      | 93          | 526   | 13,642 | 90           | 533   | 9,900  | 99         | 504   | 3,742 |
| תש"ע       | 84          | 548   | 14,164 | 82           | 554   | 10,980 | 88         | 531   | 3,184 |
| תשע"א      | 78          | 558   | 15,352 | 76           | 563   | 11,891 | 82         | 544   | 3,461 |
| תשע"ב      | 82          | 556   | 13,218 | 81           | 560   | 9,739  | 86         | 545   | 3,479 |
| תשע"ג      | 82          | 562   | 13,433 | 80           | 563   | 9,832  | 85         | 559   | 3,601 |
| תשע"ה      | 80          | 559   | 19,008 | 81           | 561   | 14,462 | 79         | 555   | 4,546 |
| תשע"ו      | 74          | 566   | 20,103 | 73           | 565   | 14,951 | 75         | 567   | 5,152 |

**תרשים 28: ממוצעי הציון הכולל במתמטיקה לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו חלה עלייה מתונה של 12 נקודות בהישגי התלמידים בבתי הספר בפיקוח הממלכתי-דתי במבחן במתמטיקה לכיתות ה' בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה. לעומת זאת, בהישגי התלמידים בבתי הספר בפיקוח הממלכתי לא חל שינוי של ממש.**
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 51 נקודות בהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי, כאשר מרבית העלייה התרחשה בין השנים תשס"ז-תשע"א. בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי חלה לאורך השנים בהדרגה עלייה גדולה של 76 נקודות בהישגים במתמטיקה.**
- **בשנת הלימודים תשע"ו לא נמצא פער של ממש בהישגים במתמטיקה לכיתות ה' בין תלמידים בפיקוח הממלכתי ובפיקוח הממלכתי-דתי. במהלך השנים הראשונות למדידה, תשס"ז-תשע"א, היה פער של כ-20 נקודות לטובת הפיקוח הממלכתי, ופער זה הצטמצם בשנים האחרונות בעקבות עלייה בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי לצד יציבות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי.**
- **במהלך השנים חל צמצום הדרגתי מתון של כ-20 נקודות בפיזור הציונים (ס"ת) בקרב תלמידים משני סוגי הפיקוח בנפרד.**

**הערה:** נתוני מתמטיקה ה' תשע"ו שבתרשים ובלוח לעיל אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים מ-3 כיתות (מתוך 917 כיתות בבתי ספר דוברי עברית) עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. 3 הכיתות (מתוך 649 כיתות) בפיקוח הממלכתי. לא נפסלו כיתות בפיקוח הממלכתי-דתי.

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

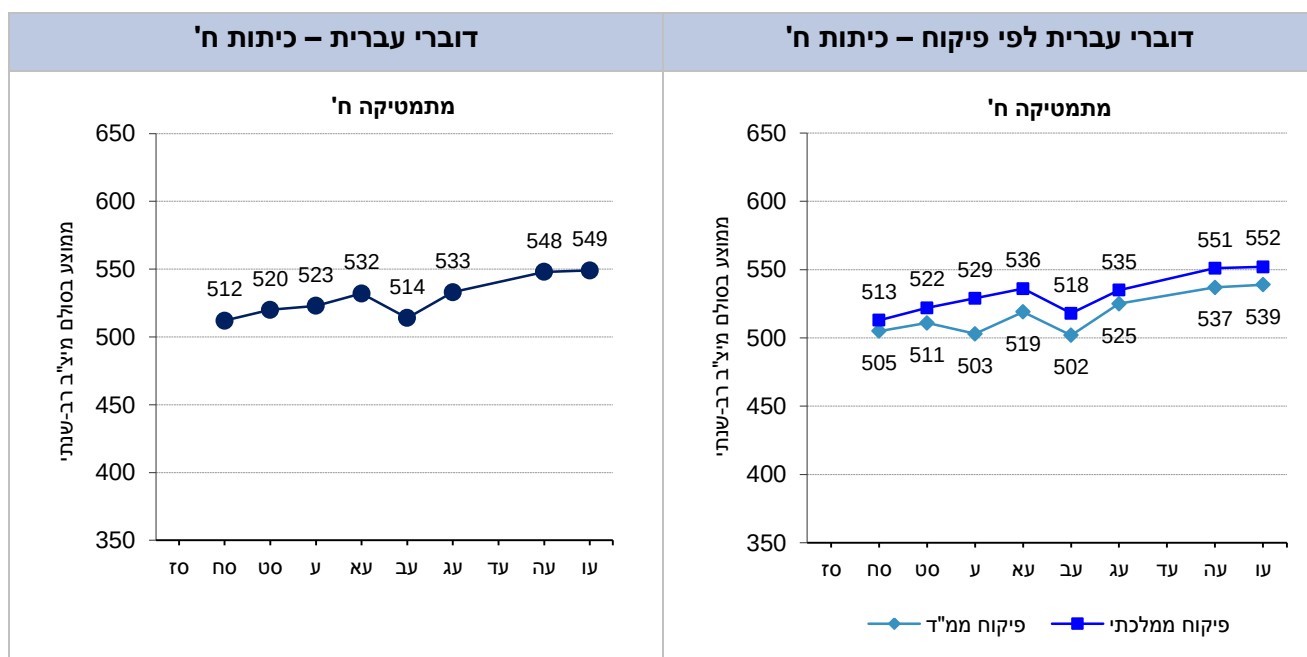
## כיתות ח'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים בכלל בתי-ספר דוברי עברית ולפי פיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי במבחן במתמטיקה לכיתות ח' (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 24).

**לוח 18: ממוצעים, סטיות תקן במתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**

| פיקוח ממ"ד |       |       | פיקוח ממלכתי |       |        | דוברי עברית |       |        | מתמטיקה ח' |
|------------|-------|-------|--------------|-------|--------|-------------|-------|--------|------------|
| ס"ת        | ממוצע | N     | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N      |            |
| 94         | 505   | 2,838 | 104          | 513   | 10,637 | 102         | 512   | 13,475 | תשס"ח      |
| 100        | 511   | 2,988 | 100          | 522   | 10,233 | 100         | 520   | 13,221 | תשס"ט      |
| 99         | 503   | 3,180 | 101          | 529   | 10,219 | 101         | 523   | 13,399 | תש"ע       |
| 96         | 519   | 2,903 | 98           | 536   | 11,567 | 97          | 532   | 14,470 | תשע"א      |
| 95         | 502   | 3,228 | 98           | 518   | 11,262 | 97          | 514   | 14,490 | תשע"ב      |
| 97         | 525   | 2,882 | 99           | 535   | 10,661 | 98          | 533   | 13,543 | תשע"ג      |
| 96         | 537   | 3,779 | 100          | 551   | 14,307 | 100         | 548   | 18,086 | תשע"ה      |
| 101        | 539   | 3,843 | 101          | 552   | 14,578 | 101         | 549   | 18,421 | תשע"ו      |

**תרשים 29: ממוצעי הציון הכולל במתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**



$$(1 + \frac{3}{2}) = 2$$

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו** הישגיהם של התלמידים דוברי העברית המבחן **במתמטיקה לכיתות ח' דומים** להישגיהם בשנת תשע"ה, וזאת בשני סוגי **בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי**.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה **עלייה מתונה** של 39 נקודות בהישגי התלמידים **בפיקוח הממלכתי ועלייה מתונה** של 34 נקודות בהישגי תלמידים **בפיקוח הממלכתי-דתי**. העלייה התרחשה באופן מדורג לאורך השנים שנמדדו (למעט חריגה בשנת תשע"ב ובפיקוח הממלכתי-דתי גם בשנת תש"ע).
- הישגי התלמידים **בפיקוח הממלכתי גבוהים במעט** מהישגי חבריהם בפיקוח הממלכתי-דתי לאורך כל השנים. בשנים האחרונות הפער עומד על כ-15 נקודות.
- לאורך השנים לא חל שינוי משמעותי בפיזור הציונים (ס"ת) בפיקוח הממלכתי ובפיקוח הממלכתי-דתי.

## המבחנים באנגלית

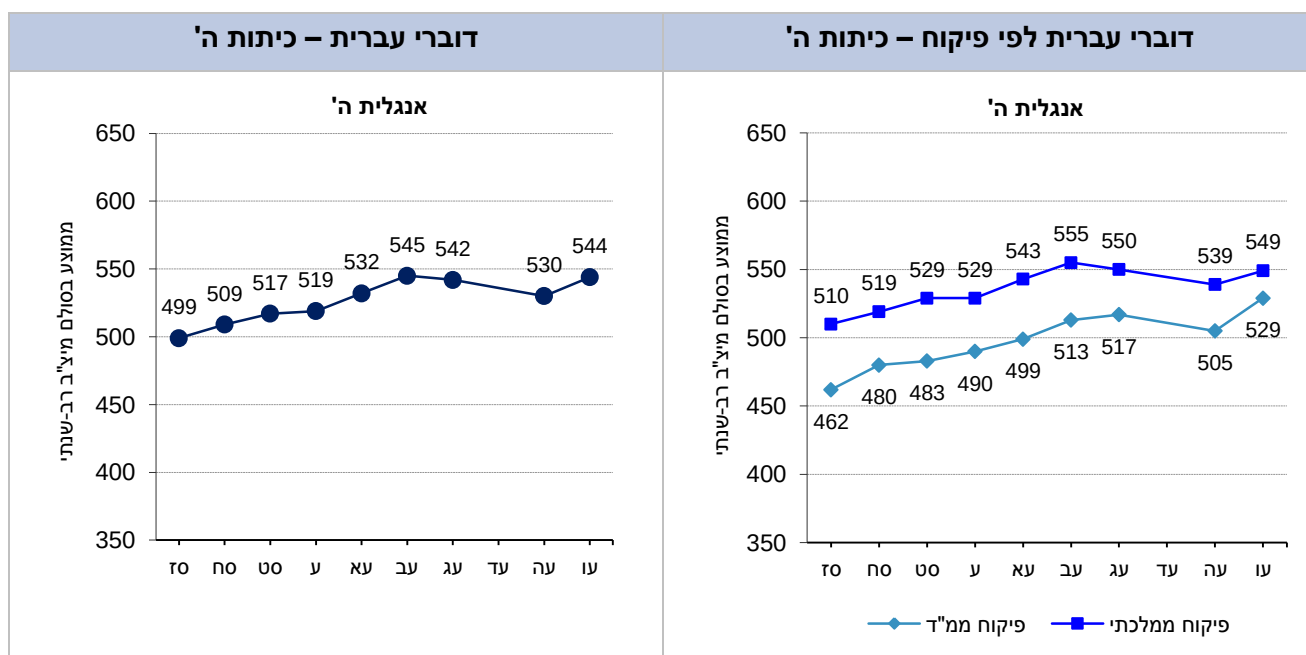
### כיתות ה'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים בכלל בתי-ספר דוברי עברית ולפי פיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי במבחן באנגלית לכיתות ה' (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 26).

**לוח 19: ממוצעים, סטיות תקן באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**

| אנגלית ה' | דוברי עברית |       |        | פיקוח ממלכתי |       |        | פיקוח ממ"ד |       |       |
|-----------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|------------|-------|-------|
|           | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת        | ממוצע | N     |
| תשס"ז     | 100         | 499   | 12,925 | 96           | 510   | 9,714  | 106        | 462   | 3,211 |
| תשס"ח     | 96          | 509   | 14,408 | 91           | 519   | 11,208 | 102        | 480   | 3,200 |
| תשס"ט     | 97          | 517   | 14,986 | 92           | 529   | 11,500 | 102        | 483   | 3,486 |
| תש"ע      | 95          | 519   | 13,436 | 90           | 529   | 9,865  | 102        | 490   | 3,571 |
| תשע"א     | 92          | 532   | 13,680 | 88           | 543   | 10,132 | 98         | 499   | 3,548 |
| תשע"ב     | 89          | 545   | 13,824 | 86           | 555   | 10,853 | 91         | 513   | 2,971 |
| תשע"ג     | 88          | 542   | 14,726 | 85           | 550   | 11,341 | 92         | 517   | 3,385 |
| תשע"ה     | 96          | 530   | 18,832 | 94           | 539   | 14,408 | 97         | 505   | 4,424 |
| תשע"ו     | 92          | 544   | 20,113 | 92           | 549   | 15,080 | 92         | 529   | 5,033 |

**תרשים 30: ממוצעי הציון הכולל באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

#### תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו נרשמה עלייה גדולה של 24 נקודות בהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי במבחן באנגלית לכיתות ה' בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה. כתוצאה מכך הישגיהם בשנת תשע"ו גבוהים מהישגיהם לאורך כל שנות המדידה הקודמות. גם בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי חלה עלייה קלה של 10 נקודות בהשוואה לשנה קודמת, והם חזרו לרמה שנמדדה בשנת תשע"ג.**
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה עלייה מתונה של 39 נקודות בהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי ועלייה גדולה של 67 נקודות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי. מרבית העלייה התרחשה בין השנים תשס"ז-תשע"ב, ובפיקוח הממלכתי-דתי בעקבות הישגי תשע"ו נרשמה במצטבר עלייה נוספת בין השנים תשע"ג-תשע"ו (12 נקודות).**
- **בכל השנים הישגי תלמידים בבתי ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי גבוהים מהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי. בשנת תשע"ו הצטמצם פער ההישגים לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי: 20 נקודות בתשע"ו לעומת פער של כ-35 נקודות בתשע"ה ובתשע"ג ופער של כ-45 נקודות בשנים קודמות.**
- **במהלך השנים חל צמצום מתון של 14 נקודות בפיזור הציונים (ס"ת) בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי - עיקר הצמצום נרשם בשנת תשע"ב, ומאז הפיזור נשאר יציב יחסית. בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי, פיזור הציונים בתשע"ו דומה לפיזור בשנת הבסיס תשס"ז. במהלך השנים עד לשנת תשע"ג נרשם צמצום בפיזור בפיקוח הממלכתי אך זה שב והתרחב בשנתיים האחרונות.**

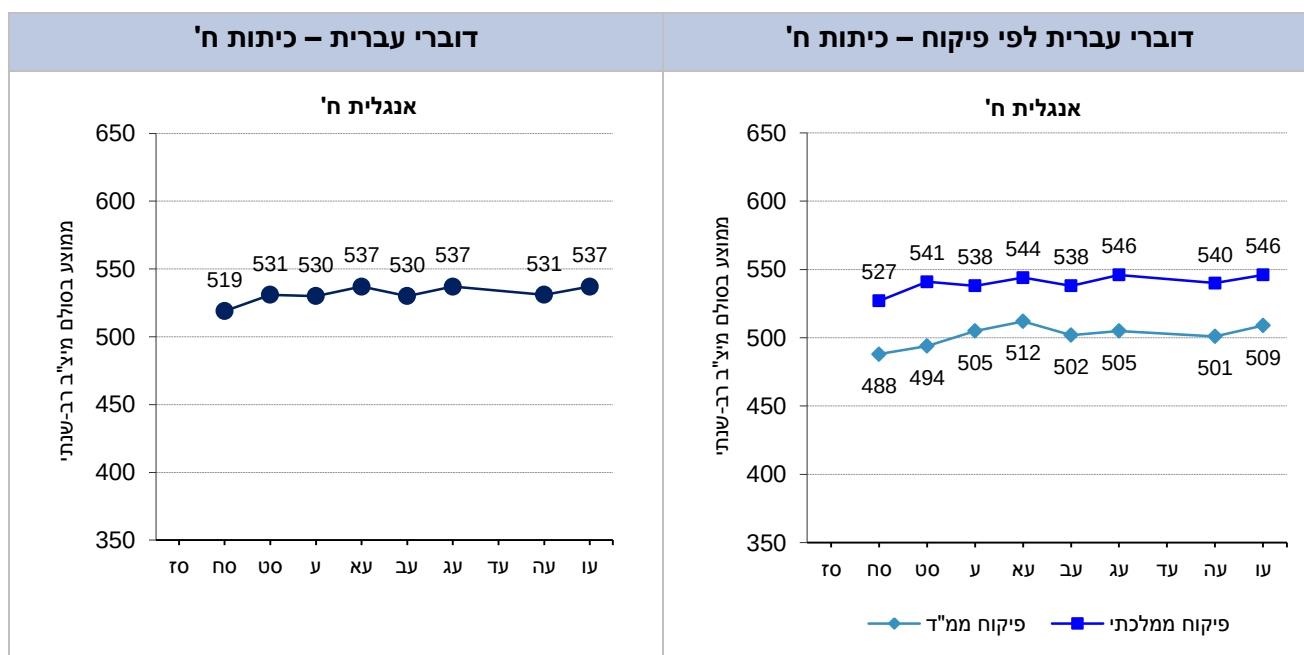
## כיתות ח'

בלוח שלהלן ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים בכלל בתי-ספר דוברי עברית ולפי פיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי במבחן באנגלית לכיתות ח' (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 28).

**לוח 20: ממוצעים, סטיות תקן באנגלית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**

| אנגלית ח' | דוברי עברית |       |        | פיקוח ממלכתי |       |        | פיקוח ממ"ד |       |       |
|-----------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|------------|-------|-------|
|           | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת        | ממוצע | N     |
| תשס"ח     | 99          | 519   | 13,142 | 96           | 527   | 10,154 | 102        | 488   | 2,988 |
| תשס"ט     | 95          | 531   | 13,754 | 92           | 541   | 10,910 | 96         | 494   | 2,844 |
| תש"ע      | 92          | 530   | 14,089 | 89           | 538   | 11,068 | 97         | 505   | 3,021 |
| תשע"א     | 83          | 537   | 13,197 | 81           | 544   | 10,386 | 88         | 512   | 2,811 |
| תשע"ב     | 85          | 530   | 13,967 | 82           | 538   | 10,752 | 89         | 502   | 3,215 |
| תשע"ג     | 88          | 537   | 14,351 | 84           | 546   | 11,554 | 92         | 505   | 2,797 |
| תשע"ה     | 87          | 531   | 18,224 | 84           | 540   | 14,497 | 91         | 501   | 3,727 |
| תשע"ו     | 86          | 537   | 18,544 | 83           | 546   | 14,827 | 90         | 509   | 3,717 |

**תרשים 31: ממוצעי הציון הכולל באנגלית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

#### תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו, במבחן באנגלית לכיתות ח', נרשמה עלייה קטנה של 6 נקודות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי ועלייה קלה של 8 נקודות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי.** עליות אלו באו לאחר ירידות קלות בשנת תשע"ה, כך שבשני סוגי הפיקוח ההישגים חזרו לרמה שנצפתה בשנת תשע"ג.
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה עלייה קלה של 19 נקודות בהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי ועלייה קלה של 21 נקודות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי.**
- הישגי התלמידים דוברי העברית **בפיקוח הממלכתי גבוהים** מהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי לאורך כל השנים. פער ההישגים לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי בשנת תשע"ו עומד על 37 נקודות, והוא דומה לפער בשנת הבסיס תשס"ח (39 נקודות).
- לאורך השנים חל צמצום קל בפיזור הציונים (ס"ת) הן בפיקוח הממלכתי (ב-12 נקודות) והן בפיקוח הממלכתי-דתי (ב-13 נקודות).



## המבחנים במדע וטכנולוגיה

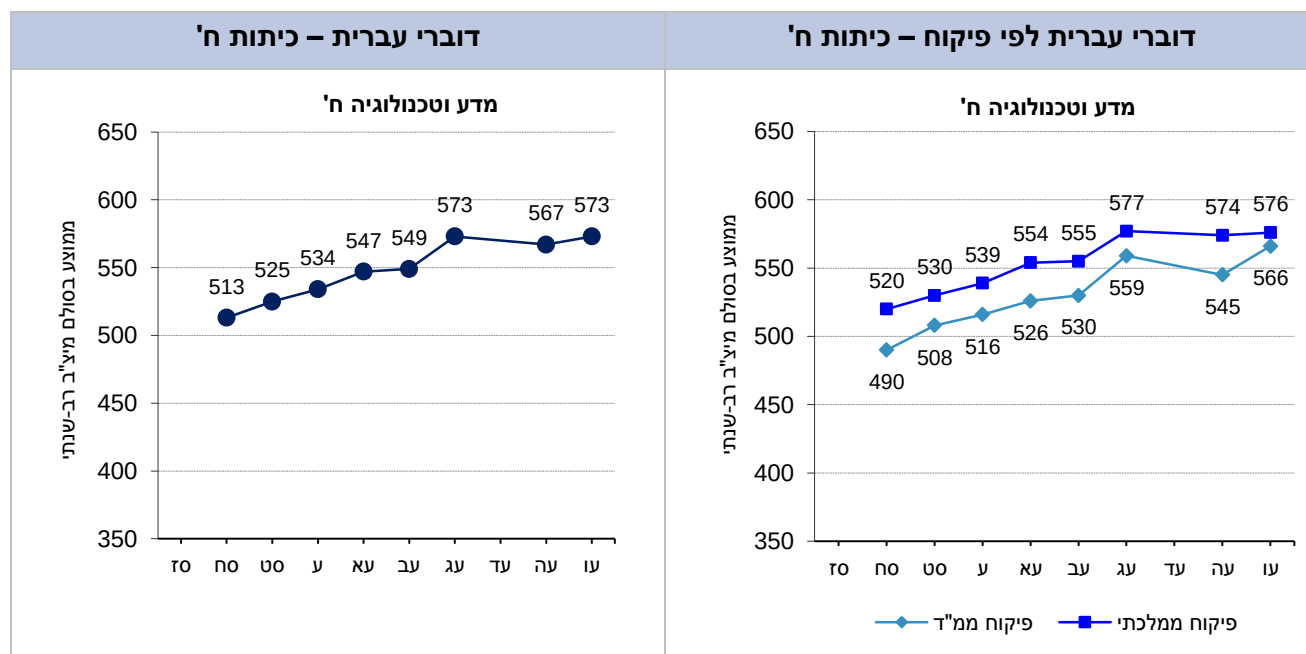
### כיתות ח'

בלוח שלהלן ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים בכלל בתי-ספר דוברי העברית ולפי פיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 30).

**לוח 21: ממוצעים, סטיות תקן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**

| פיקוח ממ"ד |            |       | פיקוח ממלכתי |            |        | דוברי עברית |            |        | מדע וטכנולוגיה ח' |
|------------|------------|-------|--------------|------------|--------|-------------|------------|--------|-------------------|
| ס"ת        | ממוצע      | N     | ס"ת          | ממוצע      | N      | ס"ת         | ממוצע      | N      |                   |
| 93         | <b>490</b> | 2,956 | 93           | <b>520</b> | 9,992  | 94          | <b>513</b> | 12,948 | תשס"ח             |
| 103        | <b>508</b> | 2,761 | 98           | <b>530</b> | 10,740 | 99          | <b>525</b> | 13,501 | תשס"ט             |
| 93         | <b>516</b> | 2,932 | 95           | <b>539</b> | 10,850 | 95          | <b>534</b> | 13,782 | תש"ע              |
| 96         | <b>526</b> | 2,899 | 97           | <b>554</b> | 10,440 | 97          | <b>547</b> | 13,339 | תשע"א             |
| 97         | <b>530</b> | 3,294 | 100          | <b>555</b> | 10,704 | 100         | <b>549</b> | 13,998 | תשע"ב             |
| 101        | <b>559</b> | 2,896 | 105          | <b>577</b> | 11,514 | 104         | <b>573</b> | 14,410 | תשע"ג             |
| 99         | <b>545</b> | 3,705 | 103          | <b>574</b> | 14,348 | 103         | <b>567</b> | 18,053 | תשע"ה             |
| 104        | <b>566</b> | 3,723 | 106          | <b>576</b> | 14,280 | 105         | <b>573</b> | 18,003 | תשע"ו             |

**תרשים 32: ממוצעי הציון הכולל במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי העברית ולפי פיקוח**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו נרשמה עלייה גדולה של 21 נקודות בהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה, והישגיהם בשנה זו גבוהים מהישגיהם לאורך כל שנות המדידה הקודמות. יצוין כי העלייה הגדולה בהישגי הפיקוח הממלכתי-דתי בתשע"ו באה לאחר ירידה ניכרת בשנת תשע"ה. בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי לא חל שינוי של ממש בשנת תשע"ו בהשוואה לשנת תשע"ה והם דומים להישגים שנרשמו גם בשנת תשע"ג.**
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 56 נקודות בהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי (עיקר העלייה חלה עד תשע"ג ומאז נרשמה יציבות) ועלייה גדולה של 76 נקודות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי (עלייה זו נרשמה לאורך כל השנים פרט לתשע"ה).**
- **בכל השנים, הישגי התלמידים דוברי העברית בפיקוח הממלכתי גבוהים מהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי, אך הפער לטובת הפיקוח הממלכתי הצטמצם מאד השנה (מ-30 נקודות בשנת הבסיס תשס"ח ל-10 נקודות בשנה הנוכחית תשע"ו).**
- **לאורך השנים חלה התרחבות קלה בפיזור הציונים (ס"ת) הן בפיקוח הממלכתי (ב-13 נקודות) והן בפיקוח הממלכתי-דתי (ב-11 נקודות).**

## סיכום ההישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח

### כיתות ה'

- הישגי התלמידים דוברי העברית במבחני המיצ"ב **בשנת תשע"ו לכיתות ה'** בקרב שני סוגי הפיקוח מצביעים על **מגמה מעורבת** של שינוי בתחומי הדעת השונים **בהשוואה לשנת תשע"ה**: **בפיקוח הממלכתי-דתי נרשמו עליות בשלושת תחומי הדעת** - שפת-אם עברית, מתמטיקה ואנגלית, ואילו **בפיקוח הממלכתי נרשמה עלייה באנגלית ויציבות בשפת-אם עברית ובמתמטיקה**.
  - **בשפת-אם עברית** בשנת תשע"ו חלה עלייה קלה בהישגי תלמידים **בפיקוח הממלכתי-דתי** (6 נקודות) בהשוואה לתשע"ה, ואילו בהישגי תלמידים **בפיקוח הממלכתי לא חל שינוי של ממש**. בשנת תשע"ו, בדומה לשנת תשע"ה, **לא נמצאו פערים של ממש** בהישגים בין תלמידים בפיקוח הממלכתי לבין תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי.
  - **במתמטיקה** בשנת תשע"ו חלה עלייה מתונה בהישגי תלמידים **בפיקוח הממלכתי-דתי** (12 נקודות) בהשוואה לתשע"ה, ואילו בהישגי תלמידים **בפיקוח הממלכתי לא חל שינוי של ממש**. בשנת תשע"ו, בדומה לשנת תשע"ה, **לא נמצאו פערים של ממש** כך שהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי דומים להישגי חבריהם בפיקוח הממלכתי.
  - **באנגלית** בשנת תשע"ו חלה עלייה גדולה בהישגי התלמידים **בפיקוח הממלכתי-דתי** (24 נקודות) בהשוואה לתשע"ה. כתוצאה מכך הישגיהם בשנת תשע"ו גבוהים מהישגיהם לאורך כל שנות המדידה הקודמות. גם בקרב תלמידים **בפיקוח הממלכתי** חלה עלייה קלה (10 נקודות) בהשוואה לשנה קודמת, והם חזרו לרמה שנמדדה בתשע"ג. בעקבות זאת **הצטמצם פער ההישגים** לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי: 20 נקודות בתשע"ו לעומת פער של כ-35-45 נקודות בשנים קודמות.
- אשר למגמה על פני השנים (תשס"ז - תשע"ו):
  - בראיה רב שנתית, בכל מבחני המיצ"ב **לכיתות ה'** נרשמו בין השנים **תשס"ז-תשע"ו עליות** בהישגי תלמידים דוברי עברית **בפיקוח הממלכתי ובפיקוח הממלכתי-דתי**.
  - בקרב תלמידים **בפיקוח הממלכתי** נרשמו במהלך השנים **עליות** בהישגים: עלייה ניכרת במתמטיקה (51 נקודות) ועליות מתונות יותר בשפת-אם עברית ובאנגלית (39 נקודות בשני המבחנים).
  - בקרב תלמידים **בפיקוח הממלכתי-דתי** נרשמו במהלך השנים **עליות גדולות**: עלייה גדולה במתמטיקה (76 נקודות) ובאנגלית (67 נקודות) ועלייה גדולה בשפת-אם עברית (63 נקודות).

### כיתות ח'

- הישגי התלמידים דוברי העברית במבחני המיצ"ב **בשנת תשע"ו לכיתות ח'** בקרב שני סוגי הפיקוח מצביעים על **מגמה מעורבת** של שינוי בתחומי הדעת השונים **בהשוואה לשנת תשע"ה**: **בפיקוח הממלכתי-דתי נרשמו עליות בשלושה תחומי דעת** - שפת-אם עברית, אנגלית ומדע וטכנולוגיה, ויציבות במתמטיקה, ואילו **בפיקוח הממלכתי נרשמה עלייה בשפת-אם עברית ובאנגלית ויציבות במתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה**.
  - **בשפת-אם עברית** בשנת תשע"ו חלה עלייה גדולה בהישגי התלמידים **בפיקוח הממלכתי-דתי** (24 נקודות) בהשוואה לשנת תשע"ה, והישגיהם בשנת זו גבוהים מהישגיהם לאורך כל שנות המדידה הקודמות. גם בקרב תלמידים **בפיקוח הממלכתי** חלה עלייה ניכרת (17 נקודות) בהשוואה לשנה קודמת, והם חזרו לרמה שנמדדה בתשע"א. השנה **לא נמצאו פערים של ממש** בהישגים תלמידים בין תלמידים בפיקוח הממלכתי לבין תלמידים בפיקוח הממלכתי.
  - **במתמטיקה** בשנת תשע"ו הישגיהם של התלמידים דוברי העברית **דומים** להישגיהם בשנת תשע"ה, וזאת בשני סוגי הפיקוח **הממלכתי והממלכתי-דתי**. **פער ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי** דומה בתשע"ו לפערים שנרשמו בשנים קודמות (כ-15 נקודות).

- באנגלית בשנת תשע"ו חלה עלייה קלה (6 נקודות) בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי ועלייה קלה (8 נקודות) בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי. עליות אלו באו לאחר ירידות קלות בשנת תשע"ה, כך שבשני סוגי הפיקוח ההישגים חזרו לרמה שנצפתה בשנת תשע"ג. פער ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי דומה בתשע"ו לפערים שנרשמו בשנים קודמות (37 נקודות).
- במדע וטכנולוגיה בשנת תשע"ו חלה עלייה גדולה בהישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי (21 נקודות) בהשוואה לתשע"ה. לעומת זאת, הישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי דומים בתשע"ו להישגיהם בתשע"ה. כתוצאה מכך, הצטמצם מאד פער ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי (10 נקודות בתשע"ו לעומת 20-30 נקודות בשנים קודמות).
- אשר למגמה על פני השנים (תשס"ח - תשע"ו):
  - בראיה רב שנתית, בכל מבחני המיצ"ב לכיתות ח' נרשמו בין השנים תשס"ח-תשע"ו עליות בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי ובפיקוח הממלכתי-דתי.
  - בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי נרשמו לאורך השנים עליות קלות עד ניכרות: עלייה ניכרת בשפת-אם עברית (59 נקודות) ובמדע וטכנולוגיה (56 נקודות), עלייה מתונה במתמטיקה (39 נקודות) ועלייה קלה באנגלית (19 נקודות).
  - בדומה, בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי נרשמו במהלך השנים עליות קלות עד גדולות: עלייה גדולה במדע וטכנולוגיה (76 נקודות), עלייה ניכרת בשפת-אם עברית (55 נקודות) ועלייה מתונה במתמטיקה (34 נקודות) ועלייה קלה באנגלית (21 נקודות).

**פערים בהישגים במבחני המיצ"ב**

**לכיתות ה' ולכיתות ח'**

**בבתי-ספר דוברי עברית**

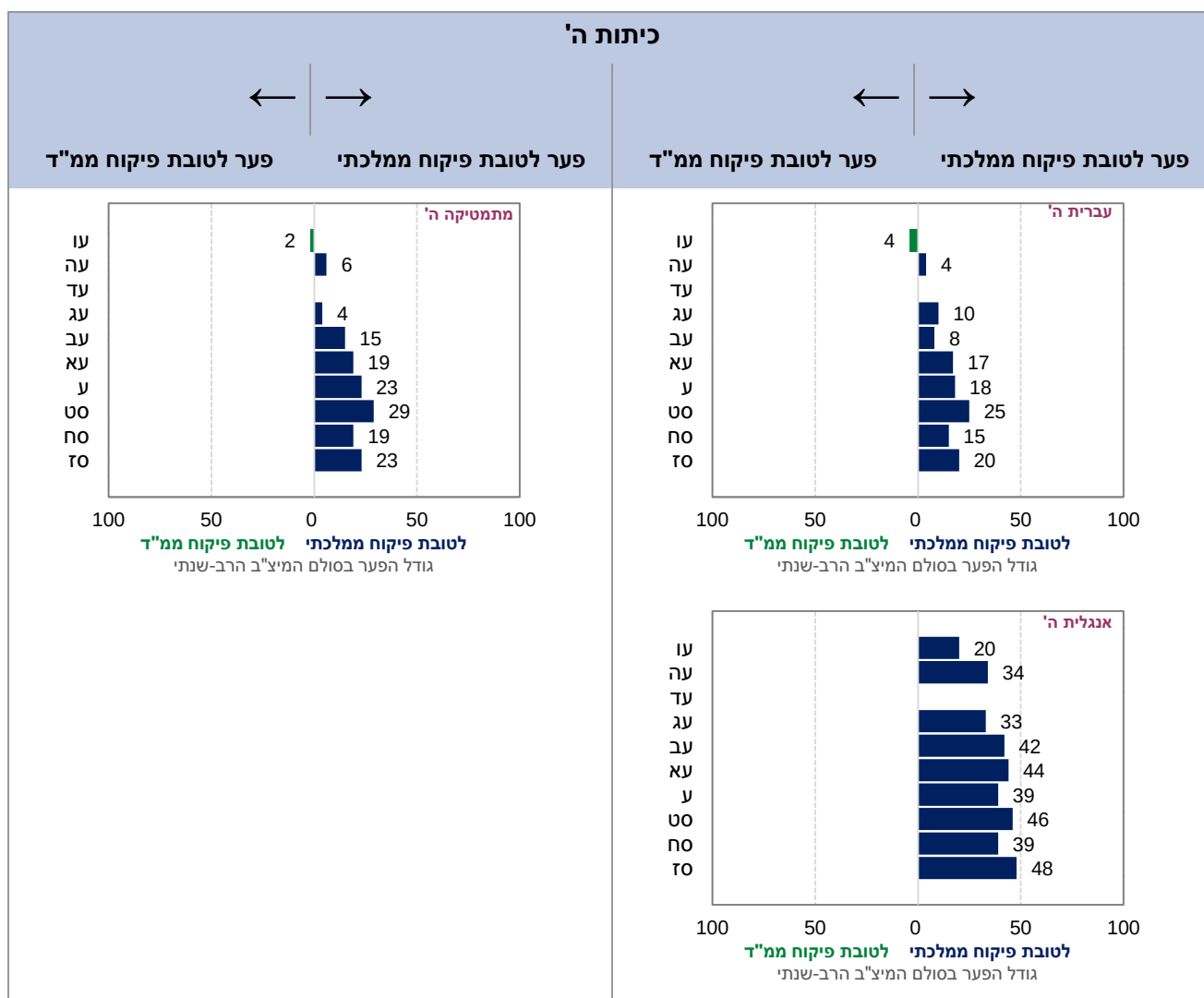
**לפי סוג פיקוח ולפי רקע חברתי-כלכלי**

# פערים בהישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח'

## פערים בהישגים לפי סוג פיקוח בבתי-ספר דוברי עברית

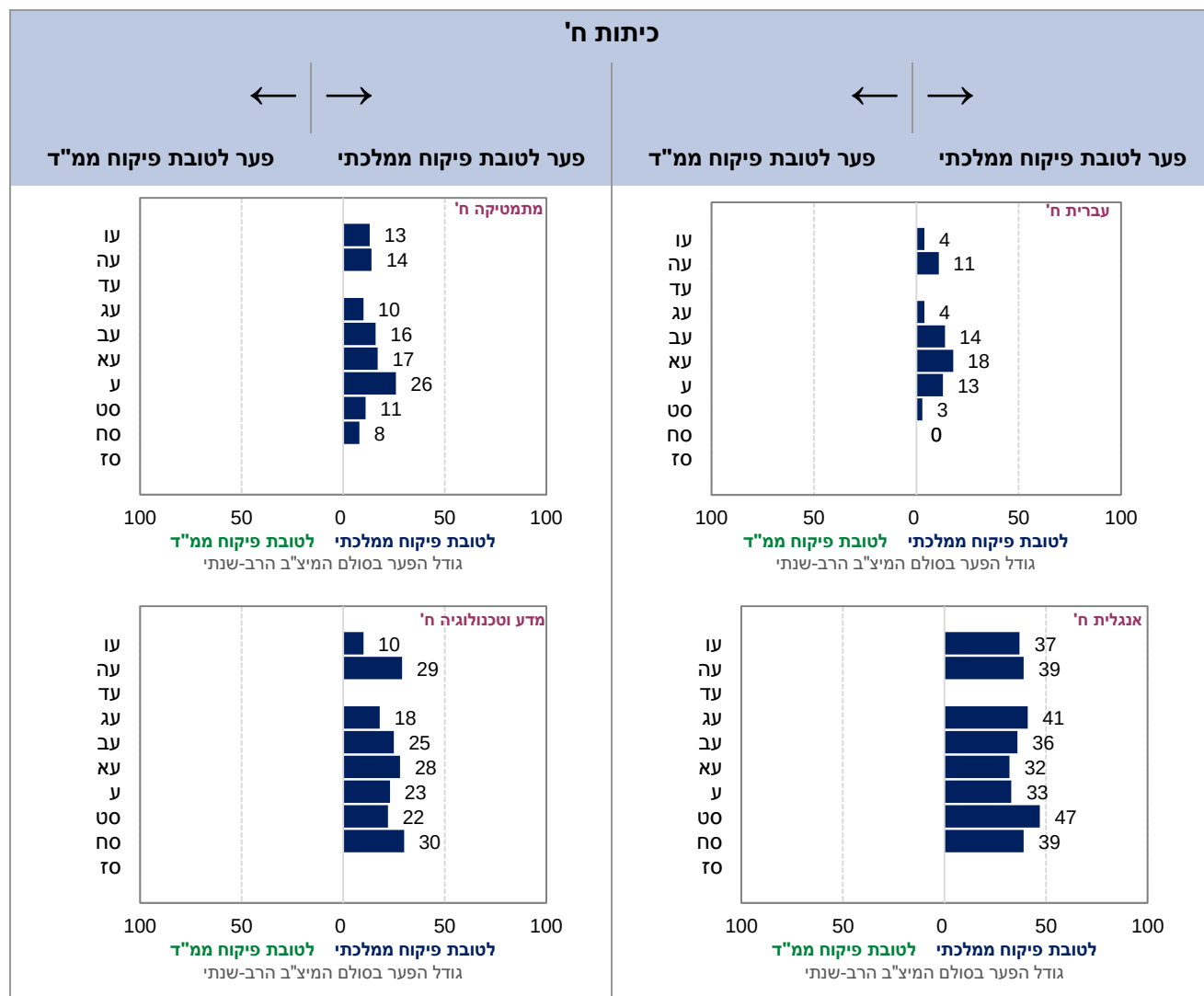
בלוחות 15-21 שבפרק הקודם הוצגו נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) של תלמידים בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ו-ח' בשנים תשס"ז-תשע"ו. בתרשים הבא מוצגים נתוני הפערים בין הישגיהם של תלמידים בפיקוח הממלכתי ובפיקוח הממלכתי-דתי במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ו-ח' תשע"ו בתחומי הדעת השונים על פני השנים שנמדדו. הפערים המדווחים מחושבים על פי ההפרש שבין ממוצעי הפיקוח הממלכתי והפיקוח הממלכתי-דתי, במונחי הסולם הרב-שנתי.

### תרשים 33: פערים בהישגים בין פיקוח ממלכתי לפיקוח ממ"ד במבחני המיצ"ב לכיתות ה' – בקרב דוברי עברית



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תרשים 34: פערים בהישגים בין פיקוח ממלכתי לפיקוח ממ"ד במבחני המיצ"ב לכיתות ח' – בקרב דוברי עברית



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

עיון בנתוני התרשימים מעלה:

▪ **בשנה"ל תשע"ו נרשמו פערים בהישגים לטובת הפיקוח הממלכתי לעומת הפיקוח הממלכתי-דתי, בארבעה מבחני המיצ"ב, ובשלושת המבחנים לא נמצאו הבדלים של ממש בהישגי תלמידים משני סוגי הפיקוח:**

- **באנגלית, בשתי דרגות הכיתה ה' ו-ח', נרשמו הפערים הגדולים ביותר לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי, בכיתות ה' 20 נקודות, ובכיתות ח' 37 נקודות.**
- **במתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נרשם פער מתון יותר לטובת הפיקוח הממלכתי, 13 נקודות במתמטיקה ו-10 נקודות במדע וטכנולוגיה.**
- **בשאר המבחנים, עברית לכיתות ה' ו-ח', ומתמטיקה לכיתות ה' אין פער של ממש בהישגי התלמידים בשני סוגי הפיקוח.**

**השוואת פערים בהישגים בין שני סוגי הפיקוח לאורך השנים:**

▪ **נתוני מיצ"ב תשע"ו מצביעים על צמצום בפערי ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי בחלק מהמקצועות, הן בכיתות ה' והן בכיתות ח'.**

- **בכיתות ה', בשנת תשע"ו נשמר הצמצום המלא של הפער שחל בשנים האחרונות (תשע"ג או תשע"ה) במתמטיקה ובשפת-אם עברית כך שהישגי התלמידים משני סוגי הפיקוח דומים. בנוסף, בשנת תשע"ו, לראשונה הצטמצם מאד הפער לטובת הפיקוח הממלכתי באנגלית (פער של 20 נקודות השנה לעומת פערים של כ- 35-45 נקודות בשנים קודמות). הצמצום בפער בא בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגים בפיקוח הממלכתי-דתי בהשוואה לפיקוח הממלכתי.**

- **בכיתות ח', בשנת תשע"ו שבו והצטמצמו הפערים בהישגי התלמידים במקצועות שפת-אם עברית ומדע וטכנולוגיה. בעברית הישגי התלמידים משני סוגי הפיקוח בשנת תשע"ו דומים, ובמדע וטכנולוגיה נמצא פער קל לטובת הפיקוח הממלכתי - הפער הקטן ביותר שנמדד עד כה (פער של 10 נקודות השנה לעומת פערים של 20-30 נקודות בשנים קודמות). במתמטיקה ובאנגלית לא חל שינוי בפער לטובת הפיקוח הממלכתי בהשוואה לתשע"ה. בכל השנים הפער באנגלית הוא הגבוה ביותר מבין ארבעת המקצועות.**



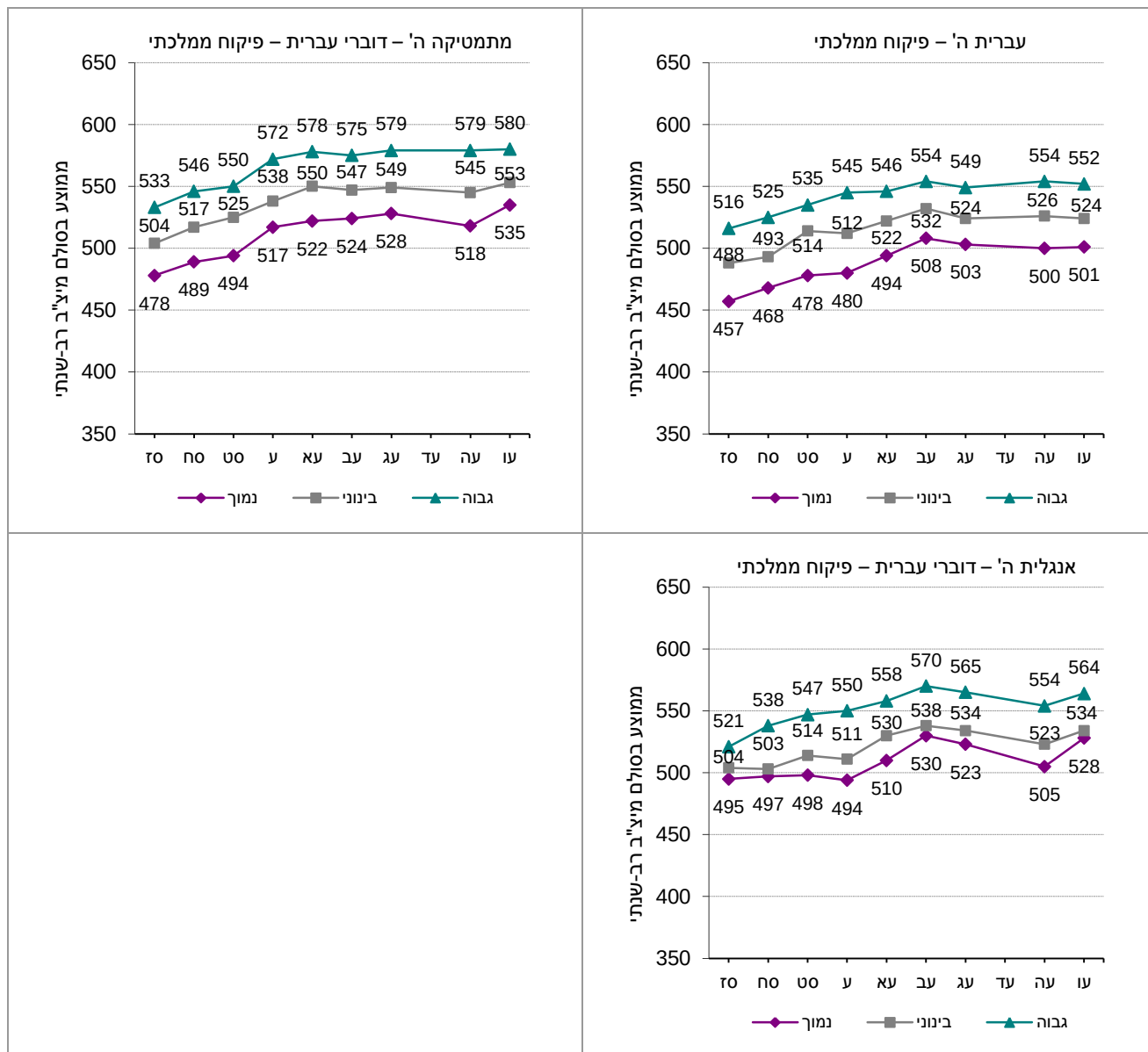
## פערים בהישגים לפי רקע חברתי-כלכלי בבתי-ספר דוברי עברית בחלוקה לפי סוג פיקוח

הניתוח בתת-פרק זה נועד לבחון את סוגיית הפערים ולבדוק אם חל שינוי בפערים בין הישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי לאורך השנים תשס"ז-תשע"ו בכל אחד מסוגי הפיקוח בנפרד. בתרשימים 35-38 מוצגים נתוני ההישגים בכל אחת מקבוצות הרקע החברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה) בבתי-הספר דוברי עברית שבפיקוח ממלכתי ובבתי-הספר שבפיקוח ממלכתי-דתי. תרשימים 39-40 מסכמים את **גודל הפערים** בין הישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי במבחני המיצ"ב תשס"ז-תשע"ו בכל אחד מסוגי הפיקוח. בחינה משולבת של השינויים בהישגים של קבוצות אלו לאורך השנים ושל **גודל הפערים** שבין קבוצות חברתיות-כלכליות אלו, מספקת תמונת ממצאים שלמה יותר בנוגע לשתי שאלות: האם חלו שינויים בדפוסי הפערים בהישגים הלימודיים בין קבוצות חברתיות-כלכליות שונות, והאם שינויים אלו קשורים לשיפור בהישגים של קבוצה חברתית-כלכלית זו או אחרת בכל אחד מסוגי הפיקוח.

נזכיר כי **אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה** בין משתנה הרקע החברתי-כלכלי ובין ההישגים.

בנספח 3.2 מוצגים לוחות ובהם מפורטים מספרי הנבחנים, ממוצעי הציונים וסטיות התקן בעבור השנים תשס"ז-תשע"ו בסולם הרב-שנתי, בחלוקה לפי הרקע החברתי-כלכלי.

**תרשים 35: ממוצעי הציון הכולל במבחני המיצ"ב לכיתות ה' לפי רקע חברתי-כלכלי – בקרב בתי-ספר דוברי עברית בפיקוח ממלכתי**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

עיון בנתונים בתרשים שלעיל ובתרשים 39 שלהלן מעלה כי -

- **בשנת תשע"ו חל צמצום בפערים בכיתות ה' במתמטיקה ובאנגלית בקרב תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי.** הצמצום בפערים בא בעקבות עליות ברורות בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, שהיו גדולות יותר מהשינויים המקבילים שנצפו בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה.

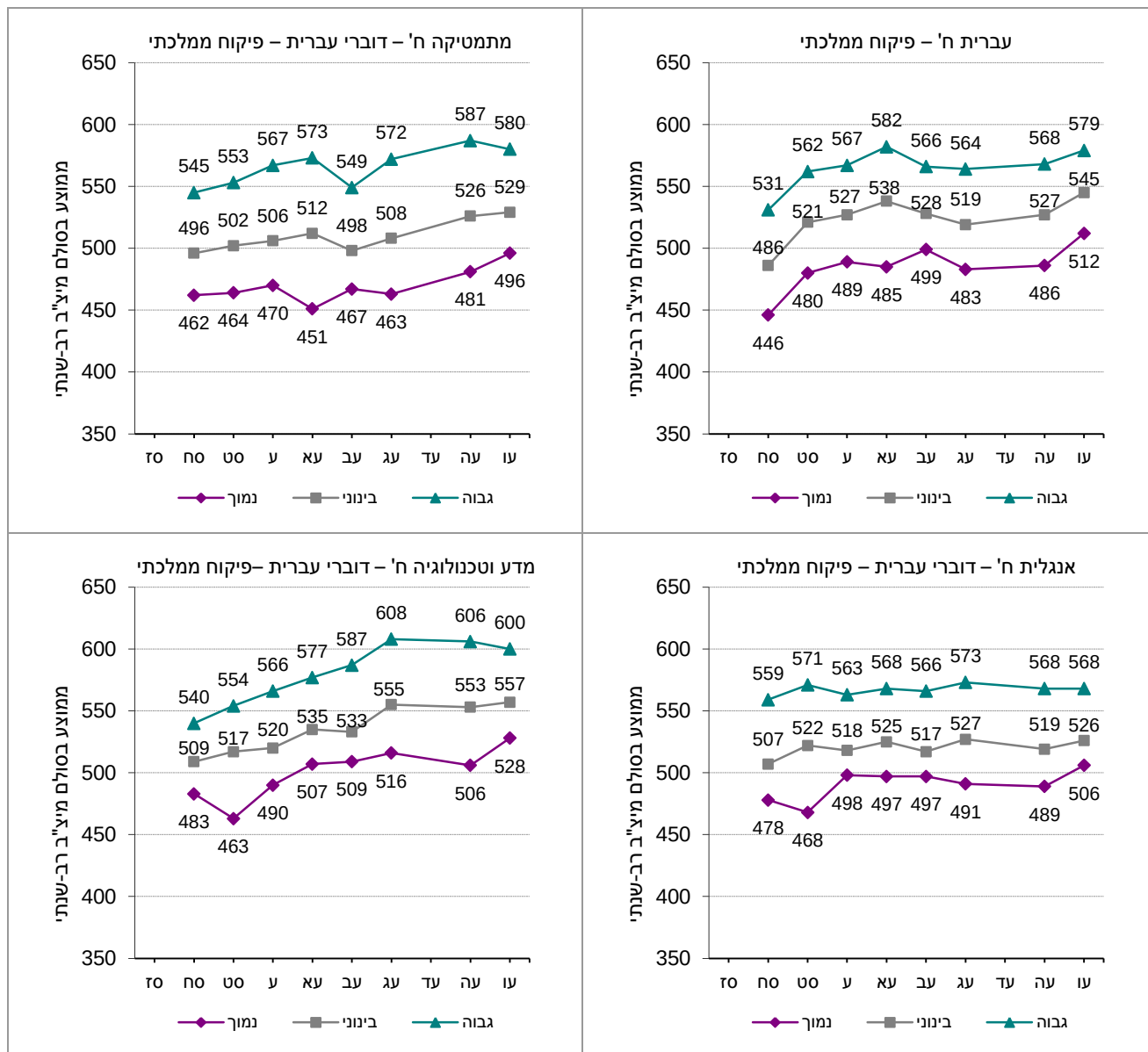
**פערים בהישגים בשנה"ל תשע"ו:**

- **בשנת תשע"ו בכיתות ה' הפערים בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה** בהשוואה להישגי חבריהם **מרקע חברתי-כלכלי נמוך** הם: 36 נקודות באנגלית, 45 נקודות במתמטיקה ו-51 נקודות בשפת-אם עברית. הפערים במתמטיקה ובאנגלית קטנים יותר מהפערים המקבילים שנרשמו בשנת תשע"ה.

**השוואת פערים בהישגים לאורך השנים:**

- **במתמטיקה** בשנת תשע"ו נרשם **צמצום בפער ההישגים** בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה בהשוואה לעבר. בשנה זו הפער בין תלמידים מרקע גבוה לתלמידים מרקע נמוך (45 נקודות) היה נמוך מהפערים בשנים קודמות (כ-55 נקודות). הצמצום בפער נובע **מעלייה ניכרת בהישגי תלמידים מרקע נמוך** (17 נקודות) בהשוואה לעלייה קלה בהישגי תלמידים מרקע בינוני (8 נקודות) ויציבות בתלמידים מרקע גבוה.
- **באנגלית** בשנת תשע"ו חלה **עלייה בהישגי תלמידים בשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי**, זאת לאחר שבשנים תשע"ג ותשע"ה נרשמו ירידות בהישגים והרחבה בפער ההישגים בין הקבוצות. **העלייה בהישגי התלמידים מרקע נמוך** (23 נקודות) הייתה גדולה מהעלייה בהישגי תלמידים מרקע בינוני וגבוה (11 נקודות ו-10 נקודות בהתאמה), וכתוצאה מכך **הצטמצם הפער** ביניהם (פער של 36 נקודות בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה בתשע"ו לעומת פער מקביל של 49 נקודות בתשע"ה).
- **בשפת-אם עברית** בשנת תשע"ו **לא חל שינוי של ממש** בהישגי תלמידים משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי, והפער שהתרחב במעט בשנת תשע"ה נשאר ברמה זו גם בתשע"ו (פער של 51 נקודות בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה בתשע"ו לעומת פער מקביל של 46 נקודות בתשע"ג).

**תרשים 36: ממוצעי הציון הכולל במבחני המיצ"ב לכיתות ח' לפי רקע חברתי-כלכלי – בקרב בתי-ספר דוברי עברית בפיקוח ממלכתי**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

עיון בנתונים בתרשים שלעיל ובתרשים 40 שלהלן מעלה כי -

- **בשנת תשע"ו חל צמצום משמעותי בפערים בכיתות ח' בקרב תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי, וזאת בכל ארבעת תחומי הדעת. הצמצום בפערים בא בעקבות עליות ברורות בהישגי תלמידים מרקע נמוך, שהיו גדולות יותר מהשינויים המקבילים שנצפו בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה.**

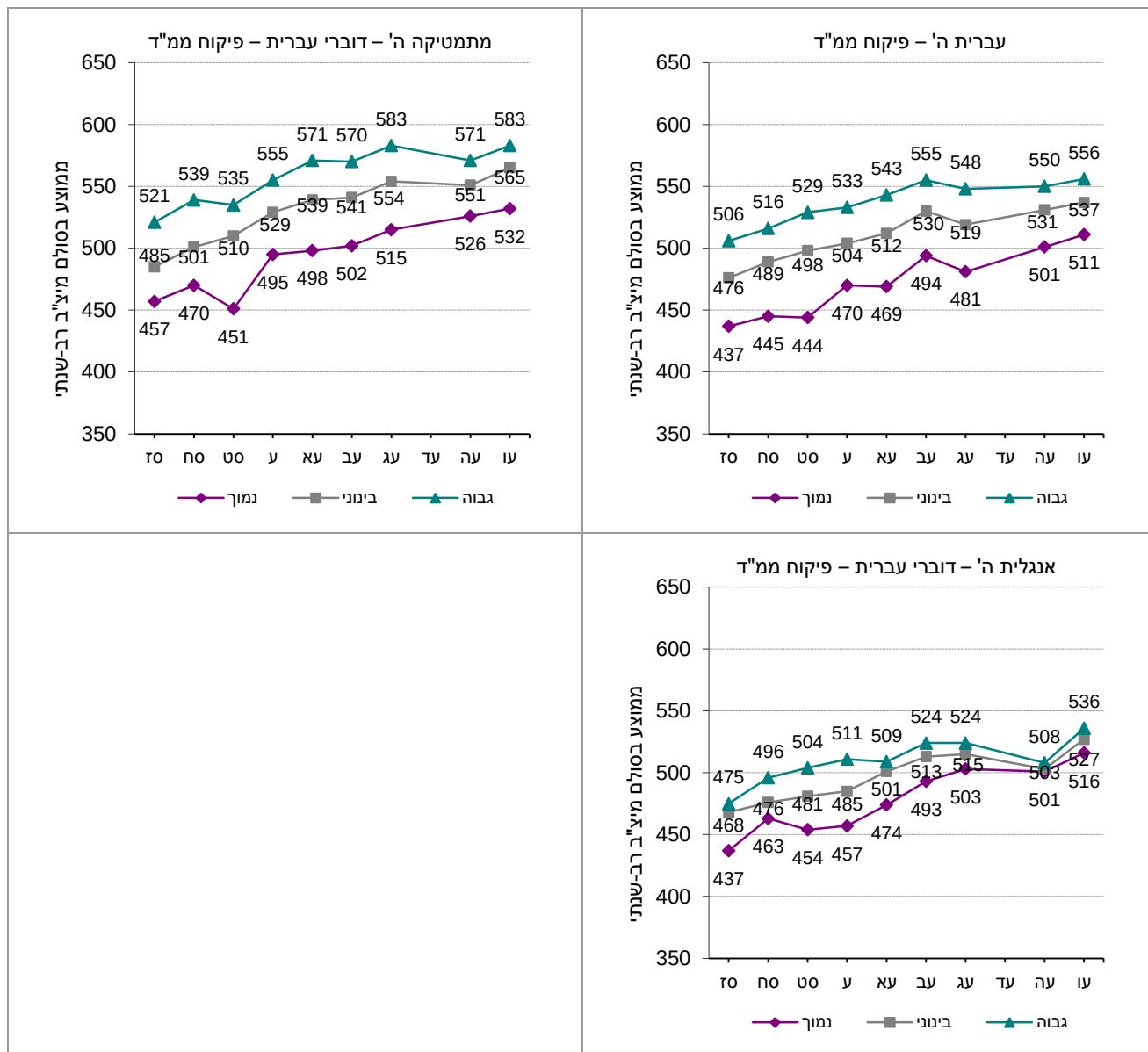
#### **פערים בהישגים בשנה"ל תשע"ו:**

- **בשנת תשע"ו בכיתות ח' הפערים בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה להישגי חבריהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם: 62 נקודות באנגלית, 67 נקודות בשפת-אם עברית, 72 נקודות במדע וטכנולוגיה ו-84 נקודות במתמטיקה. בכל תחומי הדעת הפערים בשנת תשע"ו קטנים יותר מהפערים המקבילים שנרשמו בשנת תשע"ה, ירידה של 15-28 נקודות בפער. ועדיין פערי ההישגים בין תלמידים מרקע חברתי כלכלי שונה גדולים מאד.**

#### **השוואת פערים בהישגים לאורך השנים:**

- **בשפת-אם עברית בשנת תשע"ו חלה עלייה בהישגי תלמידים בשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי, כאשר העלייה בקרב תלמידים מרקע נמוך (26 נקודות) הייתה גדולה מהעלייה בקרב תלמידים מרקע בינוני (18 נקודות) ובקרב תלמידים מרקע גבוה (11 נקודות). כתוצאה מכך הצטמצמו פערי ההישגים (פער של 67 נקודות בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה בתשע"ו לעומת פער מקביל של 82 נקודות בתשע"ה).**
- **באנגלית בשנת תשע"ו חלה עלייה ניכרת בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך (17 נקודות) ועלייה קלה בהישגי תלמידים מרקע בינוני (7 נקודות). בהישגי תלמידים מרקע גבוה לא חל שינוי. בעקבות זאת נרשם צמצום בפערים בין הקבוצות (פער של 62 נקודות בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה בתשע"ו לעומת פער מקביל של 79 נקודות בתשע"ה).**
- **גם במקצועות מדע וטכנולוגיה ומתמטיקה חלה בשנת תשע"ו עלייה בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך (22 נקודות במדע וטכנולוגיה ו-15 נקודות במתמטיקה) בהשוואה לשנת תשע"ה. בשני המקצועות לא נרשם שינוי בהישגי תלמידים מרקע בינוני, ואילו בקרב תלמידים מרקע גבוה חלה ירידה קלה (6 נקודות במדע וטכנולוגיה ו-7 נקודות במתמטיקה). בעקבות שינויים אלו הצטמצמו פערי ההישגים בין הקבוצות (פער של 72 נקודות במדע וטכנולוגיה ו-84 נקודות במתמטיקה בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה בתשע"ו לעומת פערים מקבילים של 100 נקודות במדע וטכנולוגיה ו-106 נקודות במתמטיקה בתשע"ה).**

**תרשים 37: ממוצעי הציון הכולל במבחני המיצ"ב לכיתות ה' לפי רקע חברתי-כלכלי – בקרב בתי-ספר דוברי עברית בפיקוח ממלכתי-דתי**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

עיון בנתונים בתרשים שלעיל ובתרשים 39 שלהלן מעלה כי -

- **בשנת תשע"ו בכיתות ה' נרשמו עליות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי דתי משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי בשלושת המקצועות שנבדקו, בהשוואה לתשע"ה. אין מגמה ברורה של צמצום הפער בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה בין תשע"ה לתשע"ו.**

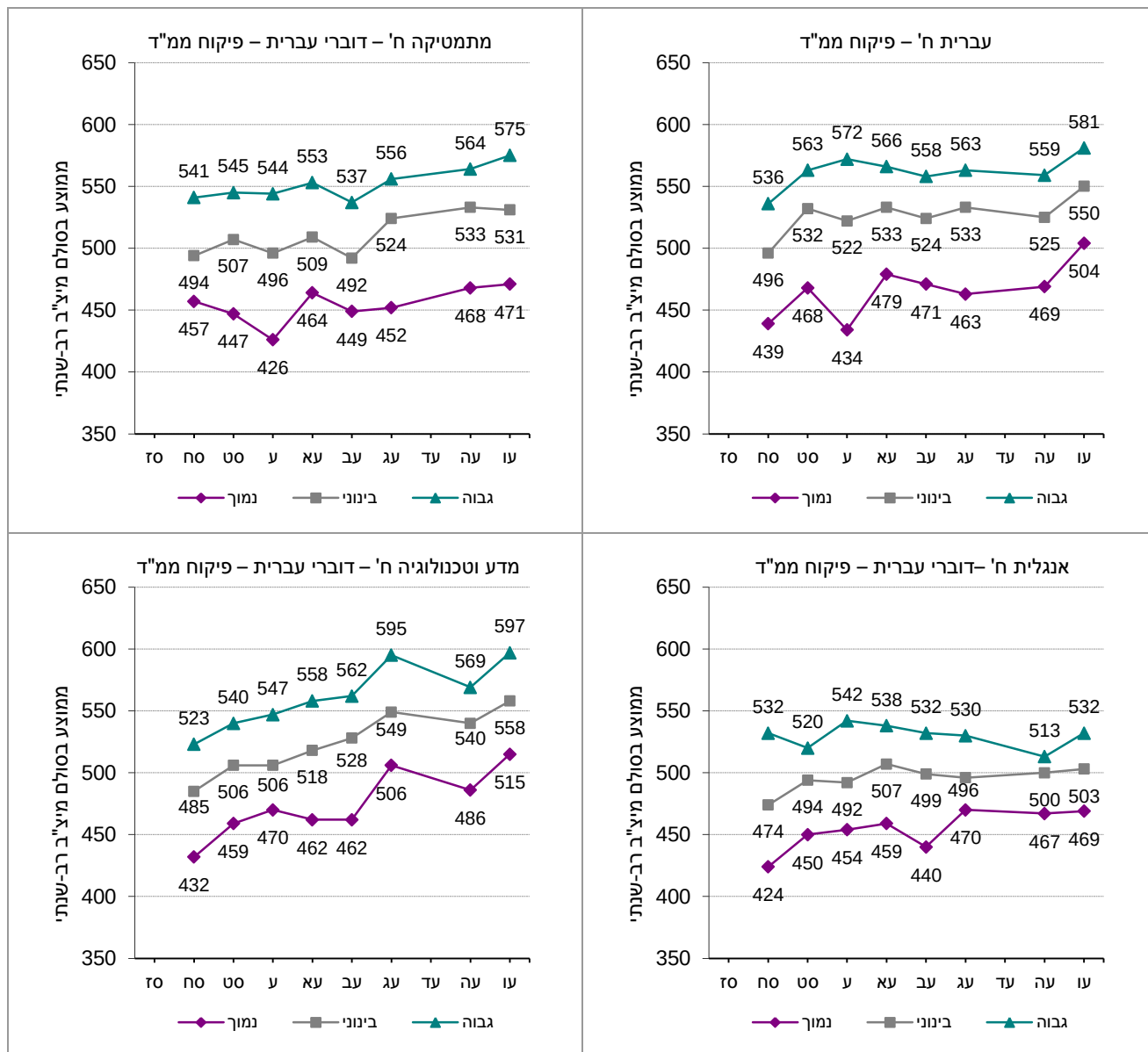
**פערים בהישגים בשנה"ל תשע"ו:**

- **בשנת תשע"ו בכיתות ה' הפערים בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה להישגי חבריהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם: 20 נקודות באנגלית, 45 נקודות בשפת-אם עברית ו-51 נקודות במתמטיקה.**

**השוואת פערים בהישגים לאורך השנים:**

- **במתמטיקה בשנת תשע"ו חלה התרחבות קלה בפער ההישגים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך לחבריהם מרקע בינוני וגבוה בהשוואה לשנת תשע"ה. הפער בשנת תשע"ו בין תלמידים מרקע גבוה לתלמידים מרקע נמוך (51 נקודות) היה גבוה מהפער בתשע"ה (45 נקודות) אך נמוך מהפערים בשנים קודמות (כ- 60-80 נקודות). ההרחבה בפער נובעת מעלייה קלה בהישגי תלמידים מרקע נמוך (6 נקודות) בהשוואה לעלייה מתונה בהישגי תלמידים מרקע בינוני (14 נקודות) ובהישגי בתלמידים מרקע גבוה (12 נקודות).**
- **באנגלית בשנת תשע"ו חלה עלייה בהישגי תלמידים בשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי, זאת לאחר שבשנת תשע"ה נרשמו ירידות בהישגים בקרב תלמידים מרקע גבוה ובינוני וכתוצאה מכך צמצום לא רצוי בפער ההישגים בינם ובין תלמידים מרקע נמוך. בשנת תשע"ו העלייה בהישגי התלמידים מרקע נמוך (15 נקודות) הייתה קטנה מהעלייה בהישגי תלמידים מרקע בינוני וגבוה (24 נקודות ו-28 נקודות בהתאמה), וכתוצאה מכך חזר פער ההישגים בין הקבוצות והתרחב לרמה שנמדדה בשנת תשע"ג.**
- **בשפת-אם עברית בשנת תשע"ו חלה עלייה בהישגי תלמידים בשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי, והפער לטובת תלמידים מרקע גבוה יותר הצטמצם מאד בשנתיים האחרונות (פער בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה של 45 נקודות בתשע"ו ו-49 נקודות בתשע"ה, לעומת פער מקביל של כ-60-80 נקודות עד לשנת תשע"ג).**

**תרשים 38: ממוצעי הציון הכולל במבחני המיצ"ב לכיתות ח' לפי רקע חברתי-כלכלי – בקרב בתי-ספר דוברי עברית בפיקוח ממלכתי-דתי**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.



עיון בנתונים בתרשים שלעיל ובתרשים 40 שלהלן מעלה כי -

- **בשנת תשע"ו בכיתות ח' נרשמו עליות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי דתי משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי במקצועות שפת-אם עברית ומדע וטכנולוגיה. במקצועות מתמטיקה ואנגלית נרשמה עלייה רק בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה; בשפת-אם עברית צומצם הפער בין תלמידים מרקע נמוך ובין תלמידים מרקע בינוני וגבוה; במדע וטכנולוגיה לא חל שינוי בפער ואילו במתמטיקה ואנגלית נרשמה התרחבות.**

**פערים בהישגים בשנה"ל תשע"ו:**

- **בשנת תשע"ו בכיתות ח' הפערים בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה להישגי חבריהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם: 63 נקודות באנגלית, 77 נקודות בשפת-אם עברית, 82 במדע וטכנולוגיה ו-104 נקודות במתמטיקה. למעט בשפת-אם עברית, הפערים בתשע"ו גבוהים או דומים לפערים בתשע"ה. בשפת-אם עברית חל צמצום בפער ההישגים.**

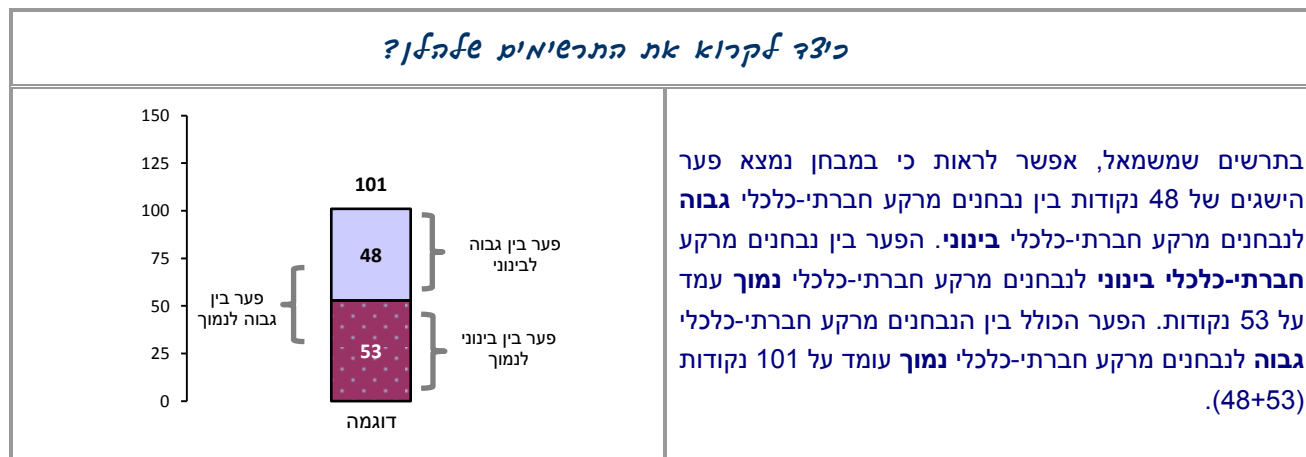
**השוואת פערים בהישגים לאורך השנים:**

- **בשפת-אם עברית בשנת תשע"ו חלה עלייה בהישגי תלמידים בשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי, והפער לטובת תלמידים מרקע גבוה הצטמצם** לרמה הנמוכה ביותר שנמדדה עד כה - הפער בין תלמידים מרקע נמוך לתלמידים מרקע גבוה עומד על 77 נקודות בתשע"ו, לעומת פער מקביל של כ-90-100 נקודות בשנים קודמות (ופער חריג של 138 נקודות בשנת תש"ע). הצמצום בפער נובע מעלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים מרקע נמוך (35 נקודות) בהשוואה לעלייה בהישגי תלמידים מרקע בינוני (25 נקודות) ומרקע גבוה (22 נקודות). בכל קבוצות הרקע החברתי-כלכלי מדובר בעלייה גדולה עד גדולה מאד.
- **במדע וטכנולוגיה בשנת תשע"ו נרשמו עליות הישגים בשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי. עליות אלו באו לאחר ירידות בשנת תשע"ה, וכתוצאה מהן הישגי תלמידים מרקע גבוה חזרו לרמה שנמדדה בתשע"ג, ובהישגי תלמידים מרקע בינוני ונמוך אף נרשמה עלייה קלה של 9 נקודות בהשוואה לתשע"ג. במקצוע זה הפערים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה בשנת תשע"ו דומים לאלו שנמדדו בשנת תשע"ה ונמוכים במעט מאלו שנמדדו בתשע"ג.**
- **במתמטיקה בשנת תשע"ו חלה התרחבות בפער ההישגים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך לחבריהם מרקע בינוני וגבוה בהשוואה לשנת תשע"ה. הפער בשנת תשע"ו בין תלמידים מרקע גבוה לתלמידים מרקע נמוך היה גדול מאוד (104 נקודות) והוא אף גבוה מהפער בתשע"ה (96 נקודות). ההרחבה בפער נובעת מעלייה מתונה בהישגי תלמידים מרקע גבוה (11 נקודות) לצד יציבות בהישגי תלמידים מרקע נמוך ובינוני.**
- **גם באנגלית בשנת תשע"ו חלה התרחבות בפער ההישגים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך לחבריהם מרקע גבוה בהשוואה לשנת תשע"ה, והוא חזר לרמה שנמדדה בתשע"ג. ההרחבה בפער נובעת מעלייה ניכרת בהישגי תלמידים מרקע גבוה (19 נקודות) לצד יציבות בהישגי תלמידים מרקע נמוך ובינוני. העלייה בהישגי התלמידים מרקע גבוה באה לאחר ירידה ניכרת בהישגיהם בשנת תשע"ה.**

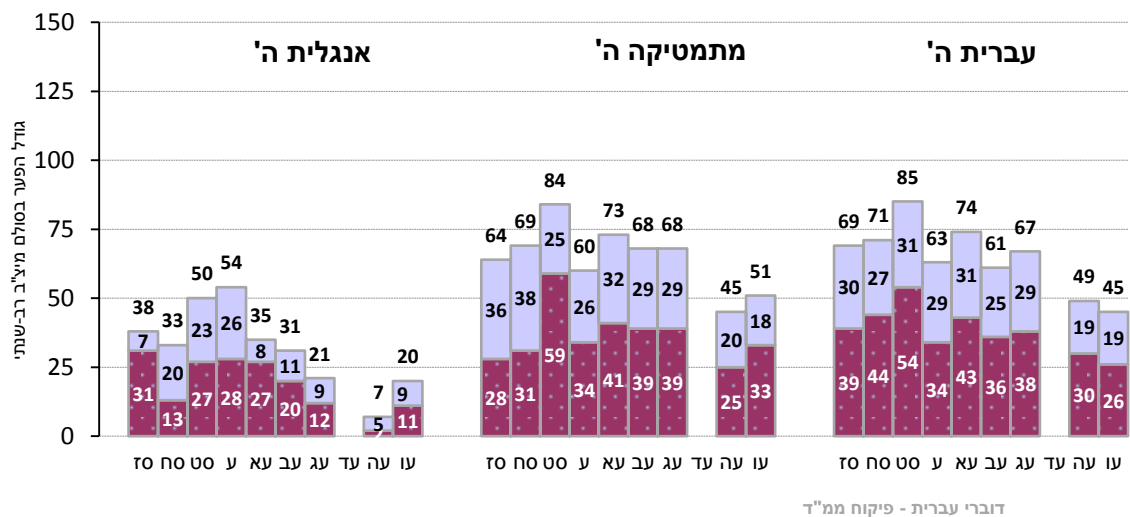
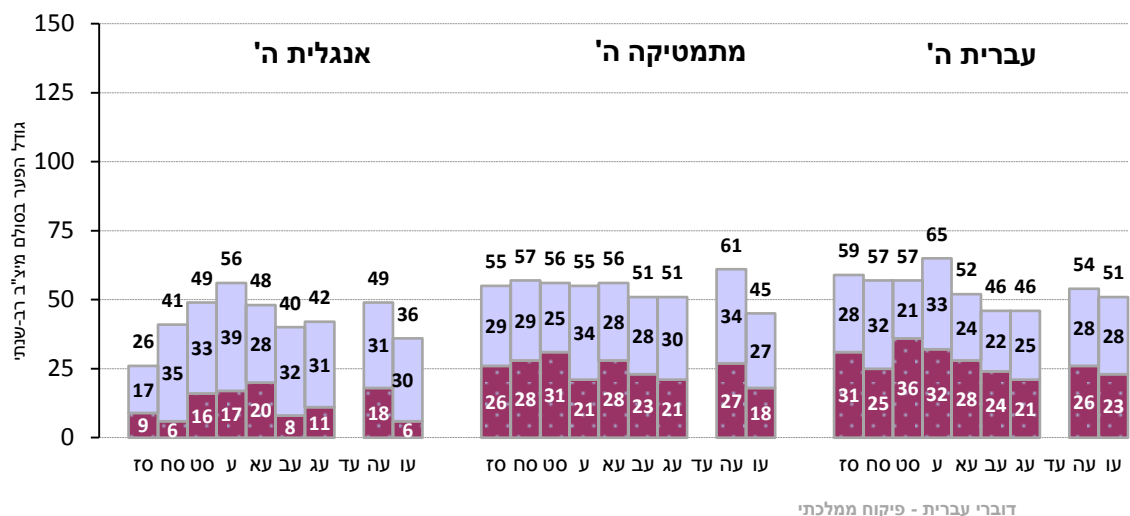
בתרשימים 39 ו-40 שלהלן מוצגים נתונים על גודל הפערים בין הישגי תלמידים הבאים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה) בשנים תשס"ז-תשע"ו. בעבור כל אחד מסוגי הפיקוח וכל אחת מהשנים מוצגים בתרשימים הפערים בין הישגי תלמידים ברמות שונות של רקע חברתי-כלכלי: פערים בין הישגי תלמידים מרקע נמוך להישגי תלמידים מרקע בינוני; בין הישגי תלמידים מרקע בינוני להישגי תלמידים מרקע גבוה; וכן הפער בין הישגי תלמידים מרקע נמוך להישגי תלמידים מרקע גבוה. תרשימים אלו מספקים תמונה אינטגרטיבית של גודל הפערים ושל השינויים שחלו בהם לאורך השנים.

נזכיר כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתנה הרקע החברתי-כלכלי ובין ההישגים.

בנספח 3.2 מוצגים לוחות ובהם מפורטים מספרי הנבחנים, ממוצעי הציונים וסטיות התקן בעבור השנים תשס"ז-תשע"ו בסולם הרב-שנתי, לפי סוג פיקוח ובחלוקה לפי הרקע החברתי-כלכלי.

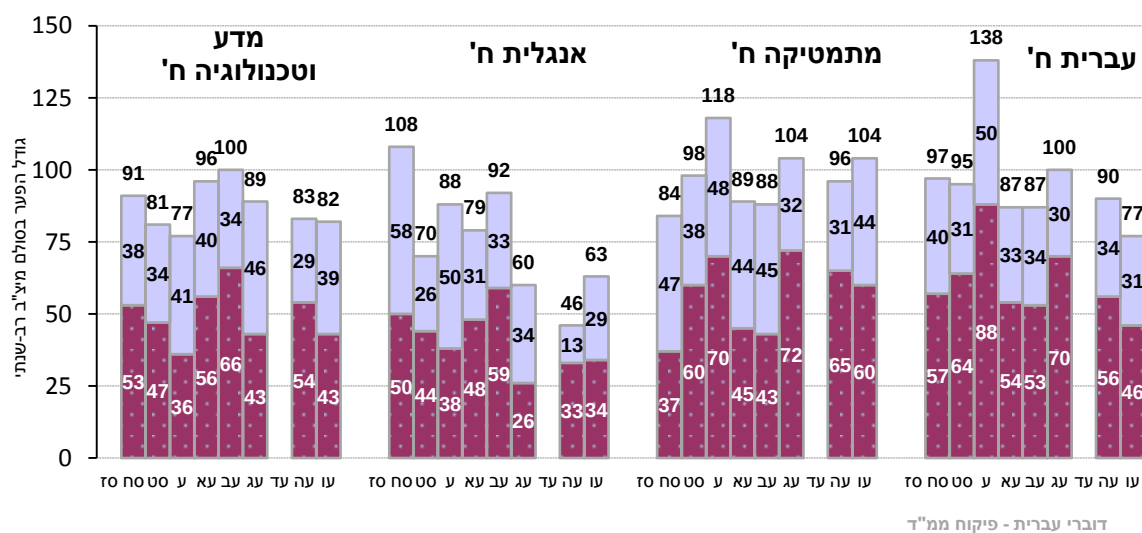
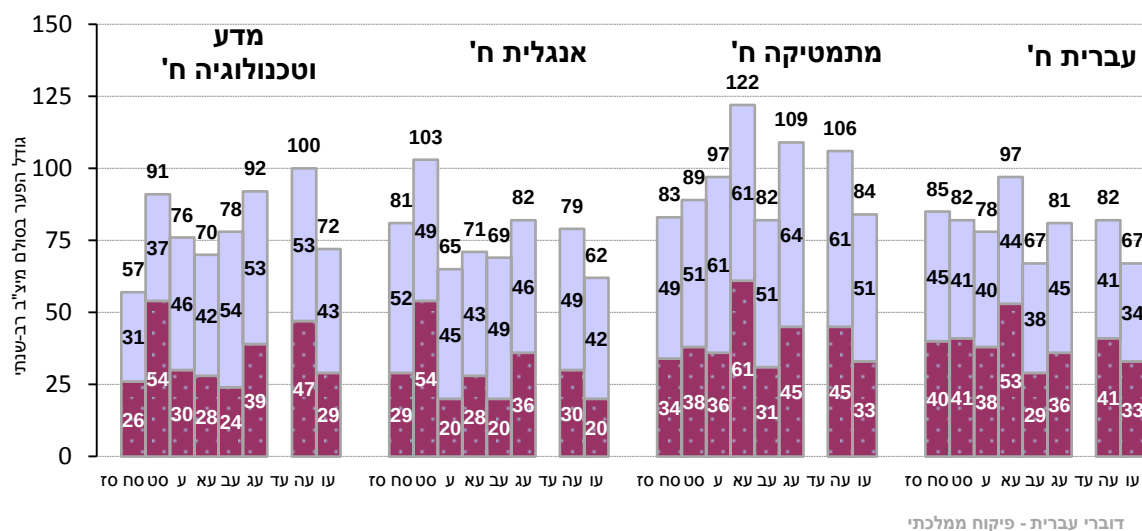


**תרשים 39: פערים בהישגים בין נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי במבחני המיצ"ב לכיתות ה' – בקרב בתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

**תרשים 40: פערים בהישגים בין נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי במבחני המיצ"ב לכיתות ח' – בקרב בתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב ח' חיצוניים.

## סיכום נתוני הפערים בהישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי בבתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי

### בפיקוח הממלכתי:

#### בכיתות ה'

- בבתי ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי, פערי ההישגים בשנת תשע"ו בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 36 נקודות באנגלית, 45 נקודות במתמטיקה ו-51 נקודות בשפת-אם עברית. הפערים במתמטיקה ובאנגלית קטנים יותר מהפערים המקבילים שנרשמו בשנת תשע"ה.
- בשנת תשע"ו חל צמצום בפערים בכיתות ה' במתמטיקה ובאנגלית בקרב תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי בהשוואה לתשע"ה. הצמצום בפערים בא בעקבות עליות ברורות בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, שהיו גדולות יותר מהשינויים המקבילים שנצפו בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה. בשפת-אם עברית לא חלו שינויים של ממש בהישגים של תלמידים בשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי והפערים נותרו דומים.

#### בכיתות ח'

- בכיתות ח' הפערים רחבים בהשוואה לכיתות ה'. בשנת תשע"ו הפערים בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 62 נקודות באנגלית, 67 נקודות בשפת-אם עברית, 72 נקודות במדע וטכנולוגיה ו-84 נקודות במתמטיקה, לטובת התלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה.
- בשנת תשע"ו חל צמצום משמעותי בפערים בכיתות ח' בכל תחומי הדעת בקרב תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי, בהשוואה לשנת תשע"ה. הצמצום בפערים בא בעקבות עליות ברורות בהישגי תלמידים מרקע נמוך, שהיו גדולות יותר מהשינויים המקבילים שנצפו בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה.

### בפיקוח הממלכתי-דתי:

#### בכיתות ה'

- בבתי ספר שבפיקוח הממלכתי-דתי, פערי ההישגים בשנת תשע"ו בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם: 20 נקודות באנגלית, 45 נקודות בשפת-אם עברית ו-51 נקודות במתמטיקה לטובת התלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה.
- בשנת תשע"ו, בהשוואה לתשע"ה, אין מגמה ברורה של שינוי בפערי ההישגים בין תלמידים מרקע חברתי כלכלי שונה בפיקוח הממלכתי-דתי. בשפת-אם עברית נרשם צמצום קל בפערים בהשוואה לתשע"ה, אך במתמטיקה ובאנגלית נרשמה התרחבות. לעומת זאת, בהשוואה לשנים קודמות, תשס"ז-תשע"ג, הפערים במקצועות אלו בשנים תשע"ה-תשע"ו הצטמצמו במידה רבה.

#### בכיתות ח'

- כמו בפיקוח הממלכתי, גם בפיקוח הממלכתי-דתי פערי ההישגים בכיתות ח' רחבים יותר בהשוואה לפערים בכיתות ה'. בשנת תשע"ו הפערים בהישגים לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעומת עמיתיהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם: 63 נקודות באנגלית, 77 נקודות בשפת-אם עברית, 82 במדע וטכנולוגיה ו-104 נקודות במתמטיקה.
- גם בכיתה ח', בשנת תשע"ו, בהשוואה לתשע"ה, אין מגמה ברורה של שינוי בפערי ההישגים בין תלמידים מרקע חברתי כלכלי שונה בפיקוח הממלכתי-דתי. בכל המקצועות, למעט שפת-אם עברית, הפערים בתשע"ו גבוהים או דומים לפערים בתשע"ה. בשפת-אם עברית חל צמצום בפער ההישגים שנבע מעלייה גדולה מאד בהישגי תלמידים מרקע נמוך לעומת עליות קטנות יותר (אך עדיין גדולות) בהישגי תלמידים מרקע בינוני וגבוה.

## פערים בהישגים בבתי-ספר דוברי עברית בין תלמידי הפיקוח הממלכתי לתלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי מרקע חברתי-כלכלי דומה

הניתוח הבא נועד לבחון אם אפשר לייחס את פערי ההישגים, שהוצגו בפרק הקודם, בין תלמידי הפיקוח הממלכתי לתלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי לרקע החברתי-כלכלי של הנבחים. בתרשים הבא מוצגים **בנפרד** הפערים בין הישגי התלמידים בבתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי לבין הישגי עמיתיהם שבפיקוח הממלכתי-דתי מרקע חברתי-כלכלי **נמוך**, **בינוני וגבוה**, במבחני המיצ"ב תשע"ו לכיתות ה' ולכיתות ח' במדע וטכנולוגיה, אנגלית, מתמטיקה ושפת-אם עברית.

עיון בתרשימים 41-46 שלהלן מעלה כי -

כאשר בוחנים את פערי ההישגים בין הפיקוח הממלכתי לפיקוח הממלכתי-דתי בקרב תלמידים מרקע חברתי כלכלי דומה מתקבלת תמונה מעורבת:

### בקרב תלמידים מרקע נמוך:

- **בכיתות ה'** נמצאו **פערים קלים** בין שני סוגי הפיקוח **שפת-אם עברית ובאנגלית** (בעברית פער של 10 נקודות לטובת הפיקוח הממלכתי-דתי ובאנגלית פער של 12 נקודות לטובת הפיקוח הממלכתי). **במתמטיקה לא נמצא פער של ממש** בהישגי תלמידים משני סוגי הפיקוח.
- לעומת זאת, **בכיתות ח' בכל המקצועות** שנבדקו קיימים בשנת תשע"ו **פערים בהישגים לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי** בהשוואה לפיקוח הממלכתי-דתי. הפערים נעים מפערים קטנים יחסית של 8 נקודות בשפת-אם עברית ו-13 נקודות במדע וטכנולוגיה, ועד פערים ניכרים של 25 נקודות במתמטיקה ו-37 נקודות באנגלית.
- **באנגלית ח'** הפער שהצטמצם בשנים תשע"ג ותשע"ה התרחב שוב בתשע"ו, בעקבות עלייה בהישגי תלמידים מרקע נמוך בפיקוח הממלכתי לצד יציבות בהישגי תלמידים מרקע נמוך בפיקוח הממלכתי-דתי.

### בקרב תלמידים מרקע בינוני:

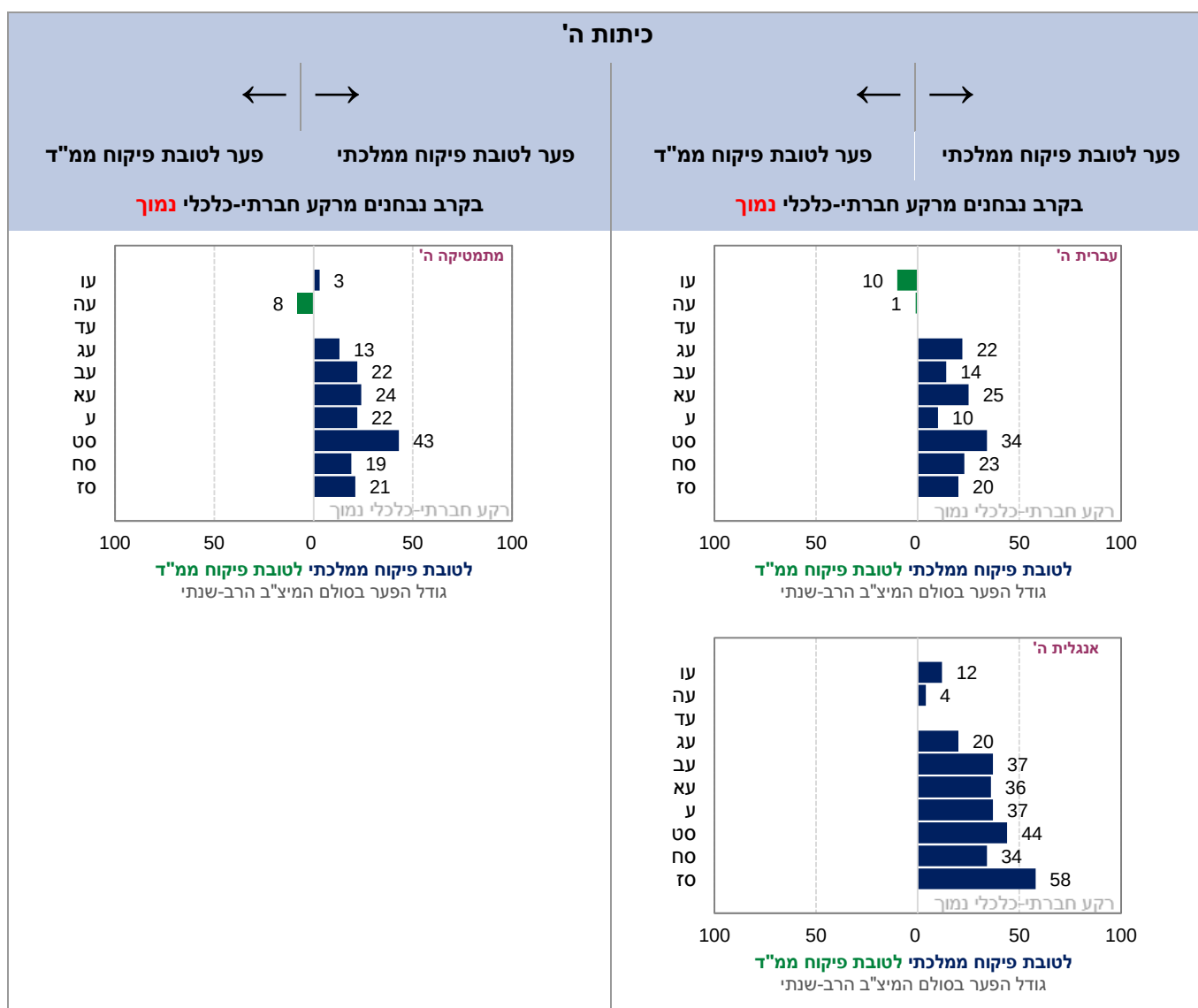
- **בכיתות ה'** נמצאו פערים קלים לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי בשפת-אם עברית ובמתמטיקה (בעברית פער של 13 נקודות ובמתמטיקה פער של 12 נקודות). **באנגלית יש פער קל לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי** (פער של 7 נקודות).
- **בכיתות ח', בשנת תשע"ו לא נמצאו פערים של ממש** בהישגי תלמידים בשני סוגי הפיקוח במקצועות **שפת-אם עברית, מתמטיקה ומדע וטכנולוגיה**. **באנגלית ח'**, לעומת זאת, נמצא **פער גדול** של 23 נקודות לטובת הפיקוח הממלכתי, בדומה לשנים קודמות.

### בקרב תלמידים מרקע גבוה:

- **בכיתות ה'** בשנת תשע"ו **אין פער של ממש** בהישגי התלמידים **בשפת-אם עברית ובמתמטיקה** בין שני סוגי הפיקוח. במקצוע **אנגלית**, לעומת זאת, נרשם **פער גדול** של 28 נקודות לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי. פער זה קטן מהפערים שנראו בשנים קודמות (כ- 40-50 נקודות).
  - **בכיתות ח'** בשנת תשע"ו **אין פער של ממש** בהישגי התלמידים **בשפת-אם עברית, במתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה** בין שני סוגי הפיקוח. הפערים שנפתחו בשנה הקודמת לטובת הפיקוח הממלכתי שבו והצטמצמו (במיוחד הפער הגדול שנפתח במדע וטכנולוגיה).
  - לעומת זאת, **באנגלית ח'** בשנת תשע"ו יש **פער בהישגים לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי**. פער זה אמנם הצטמצם בהשוואה לשנת תשע"ה, אך נותר משמעותי (36 נקודות).
- קיימים הבדלים בהרכב החברתי-כלכלי של התלמידים בשני סוגי הפיקוח: שיעורי התלמידים בפיקוח הממלכתי בעלי רקע נמוך, בינוני וגבוה הם בקירוב 10%, 40% ו-50%, בהתאמה, ואילו בפיקוח הממלכתי-דתי הם 20%, 45% ו-35% בהתאמה.

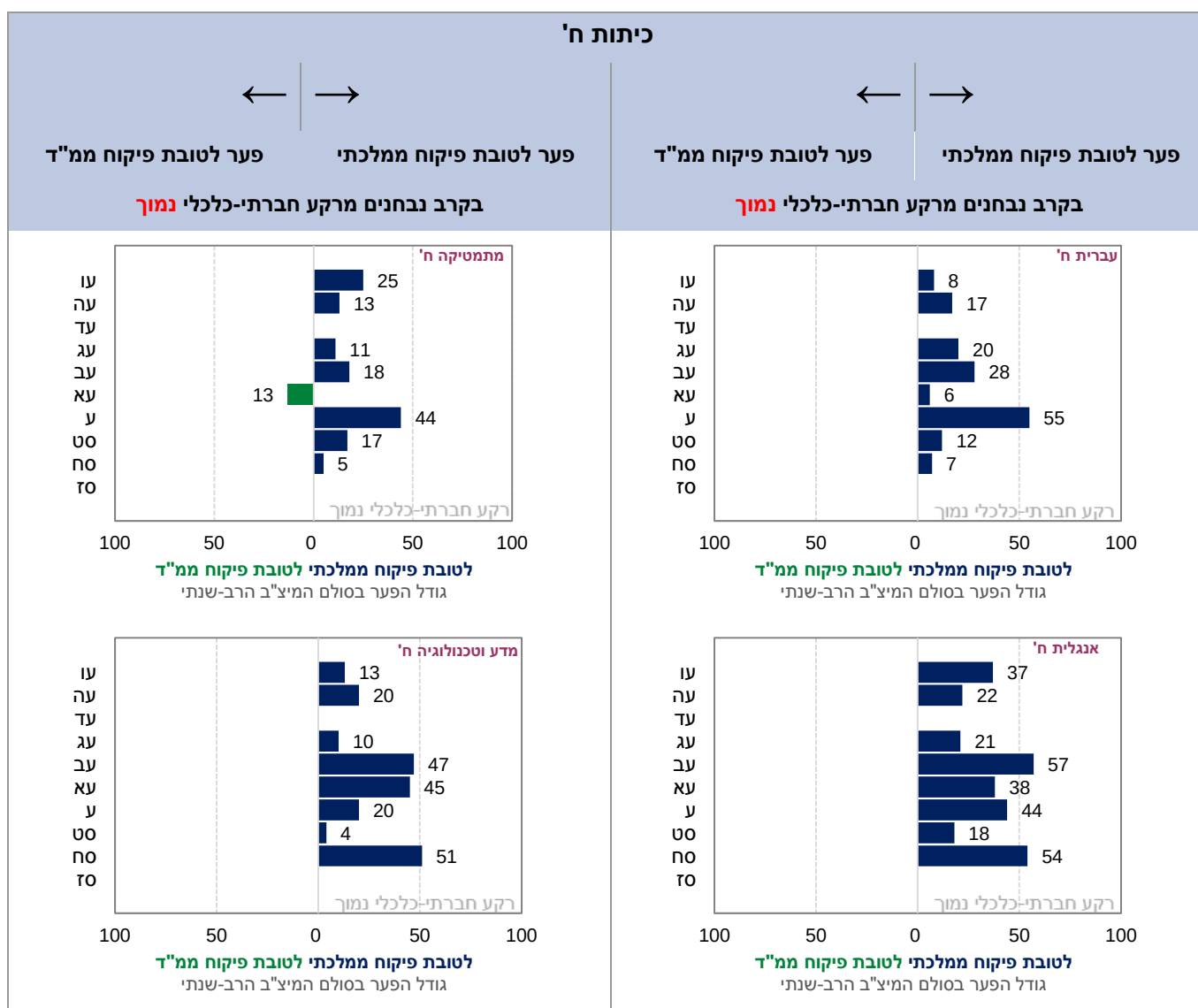
כאשר משקללים את הישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי לפי התפלגות הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים בפיקוח הממלכתי, בכל המבחנים הפערים בהישגי התלמידים מצטמצמים במעט (צמצום של עד 5 נקודות בפער).

**תרשים 41: פערים בהישגים בין הפיקוח הממלכתי לפיקוח הממלכתי-דתי במבחני המיצ"ב לכיתות ה' בבתי-ספר דוברי עברית – נבחנים מרקע חברתי כלכלי נמוך**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

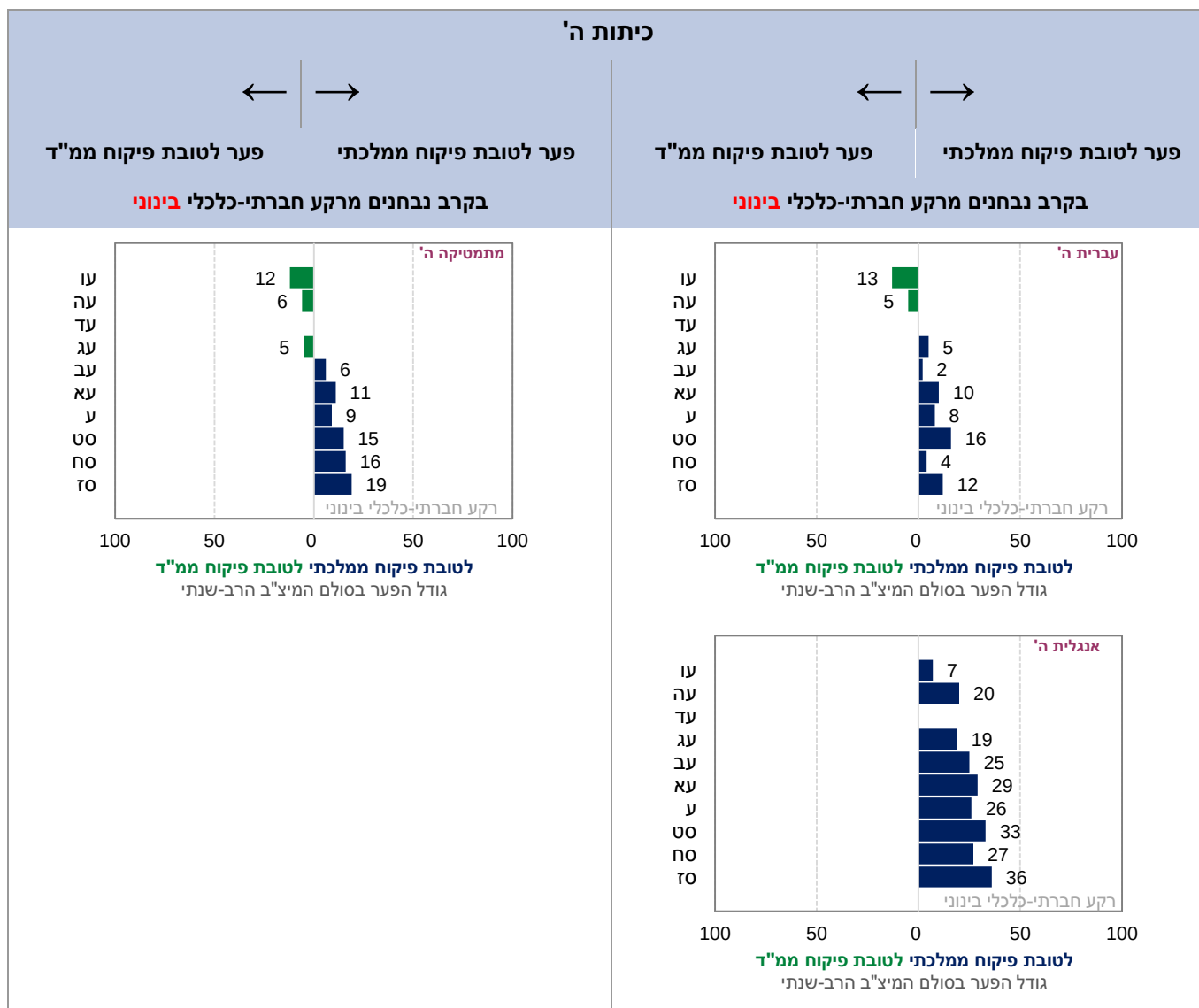
**תרשים 42: פערים בהישגים בין הפיקוח הממלכתי לפיקוח הממלכתי-דתי במבחני המיצ"ב לכיתות ח' בבתי-ספר דוברי עברית – נבחנים מרקע חברתי כלכלי נמוך**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

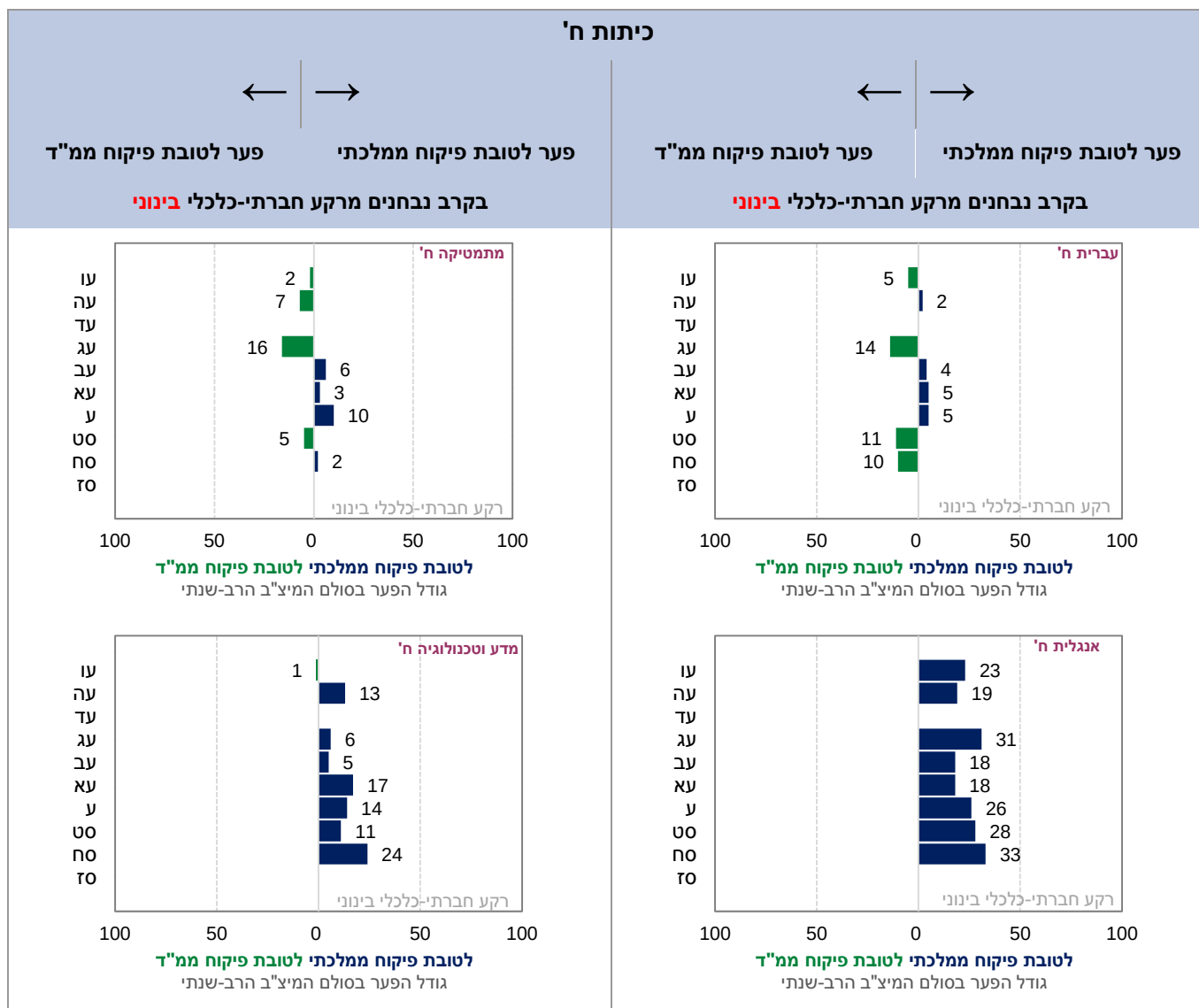


**תרשים 43: פערים בהישגים בין הפיקוח הממלכתי לפיקוח הממלכתי-דתי במבחני המיצ"ב לכיתות ה' בבתי-ספר דוברי עברית – נבחנים מרקע חברתי כלכלי בינוני**



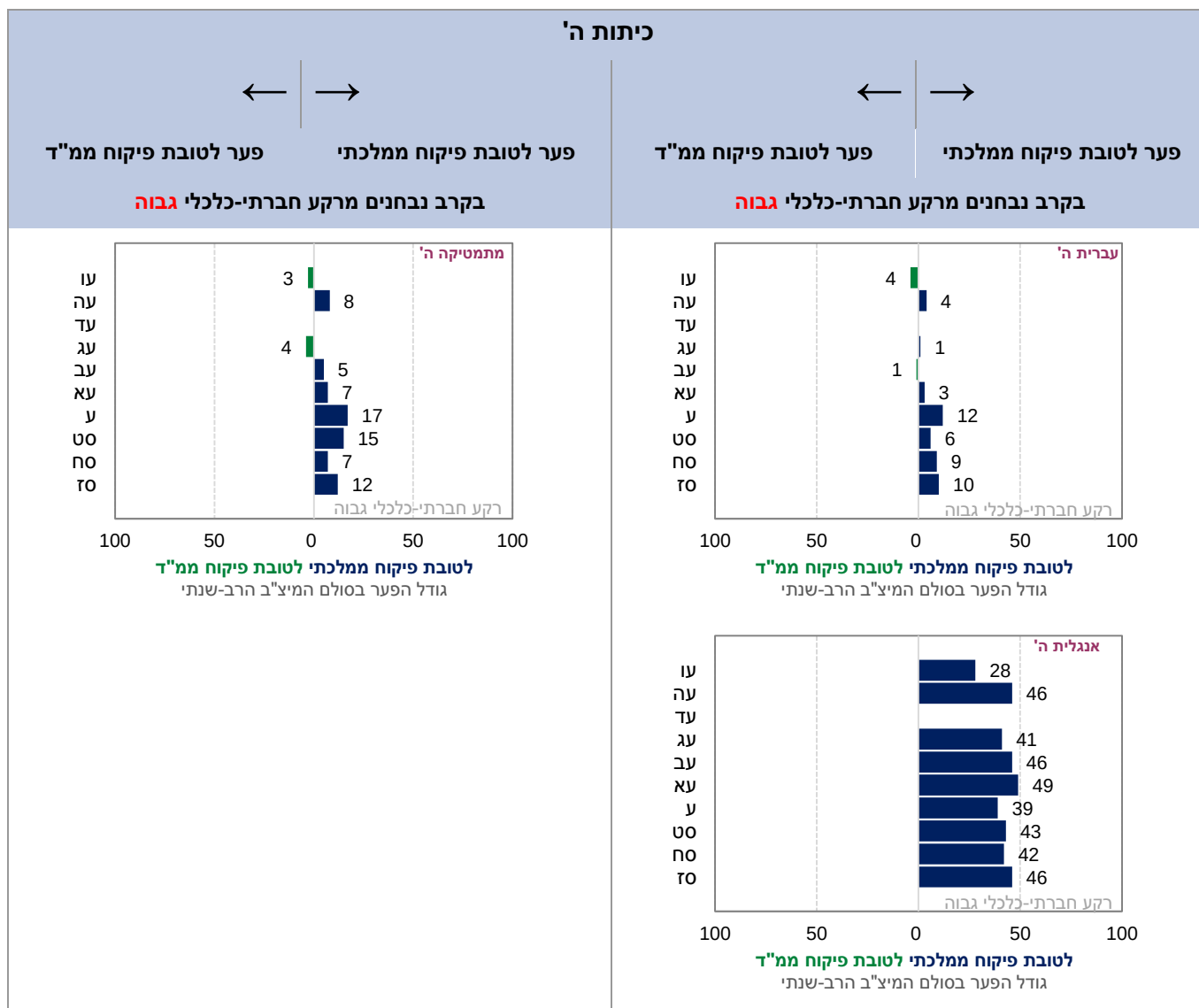
הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

**תרשים 44: פערים בהישגים בין הפיקוח הממלכתי לפיקוח הממלכתי-דתי במבחני המיצ"ב לכיתות ח' בבתי-ספר דוברי עברית – נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני**



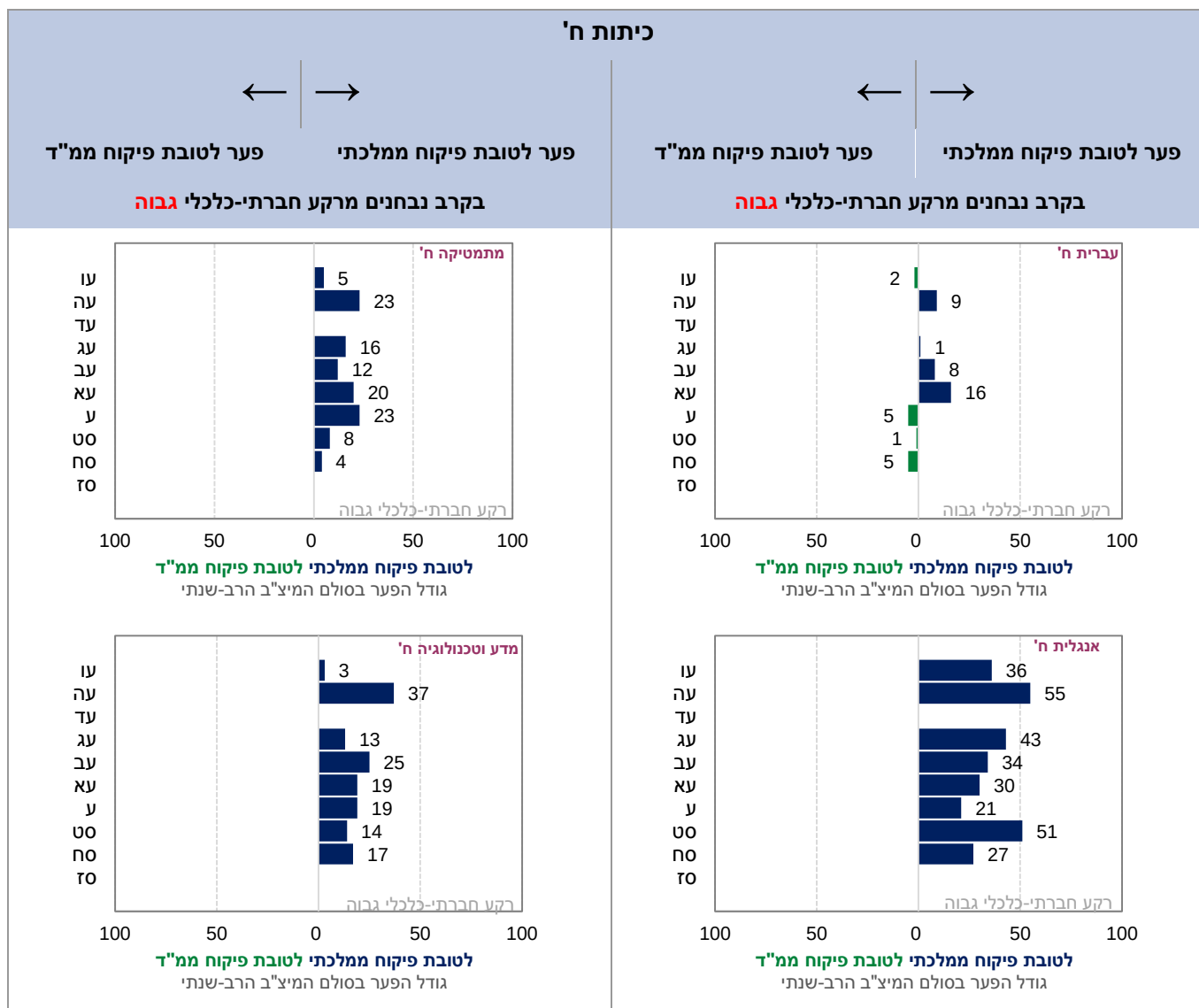
הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

**תרשים 45: פערים בהישגים בין הפיקוח הממלכתי לפיקוח הממלכתי-דתי במבחני המיצ"ב לכיתות ה' בבתי-ספר דוברי עברית – נבחנים מרקע חברתי כלכלי גבוה**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

**תרשים 46: פערים בהישגים בין הפיקוח הממלכתי לפיקוח הממלכתי-דתי במבחני המיצ"ב לכיתות ח' בבתי-ספר דוברי עברית – נבחנים מרקע חברתי כלכלי גבוה**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

פערים בהישגים במבחני המיצ"ב

לכיתות ה' ולכיתות ח'

בבתי-ספר דוברי עברית

לפי סוג פיקוח ולפי מגדר

## פערים בהישגים בין בנים ובנות בבתי-ספר דוברי עברית – לפי סוג פיקוח

בלוחות ובתרשימים שלהלן מוצגים נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) וכן פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו. הנתונים מדווחים בסולם המיצ"ב הרב-שנתי בעבור בתי-הספר שבפיקוח הממלכתי ובתי-הספר שבפיקוח הממלכתי-דתי. יש לציין כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתנה המגדר לבין ההישגים.

הערה: בלוחות שבנספח 3.2 מוצגים נתונים מקבילים בעבור ההישגים במיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו.

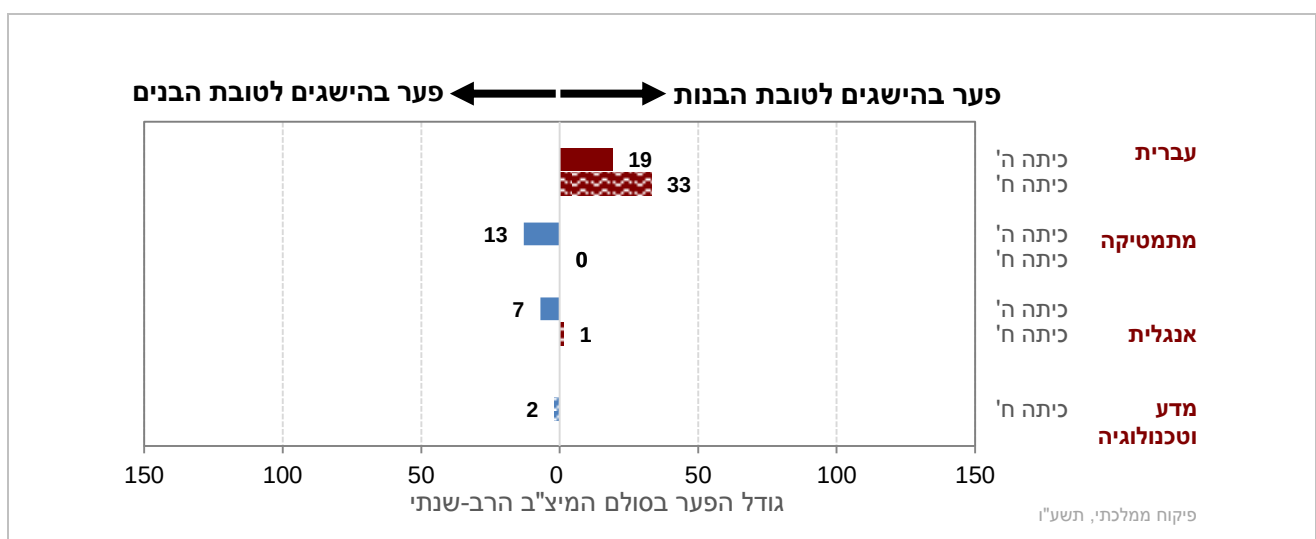
### בתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי

**לוח 22: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי**

| דוברי עברית בפיקוח הממלכתי | כלל התלמידים |       |     | בנות  |       |     | בנים  |       |     | פערים בין בנות ובנים* |
|----------------------------|--------------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-----------------------|
|                            | N            | ממוצע | ס"ת | N     | ממוצע | ס"ת | N     | ממוצע | ס"ת |                       |
| עברית                      | 15,189       | 536   | 73  | 7,721 | 545   | 68  | 7,468 | 526   | 77  | 19                    |
|                            | 14,506       | 559   | 80  | 7,296 | 575   | 71  | 7,210 | 542   | 85  | 33                    |
| מתמטיקה                    | 14,951       | 565   | 73  | 7,537 | 559   | 72  | 7,414 | 572   | 74  | -13                   |
|                            | 14,578       | 552   | 101 | 7,345 | 552   | 100 | 7,233 | 552   | 102 | 0                     |
| אנגלית                     | 15,080       | 549   | 92  | 7,637 | 546   | 89  | 7,443 | 553   | 94  | -7                    |
|                            | 14,827       | 546   | 83  | 7,476 | 546   | 83  | 7,351 | 545   | 84  | 1                     |
| מדע וטכנולוגיה             | 14,280       | 576   | 106 | 7,185 | 575   | 103 | 7,095 | 577   | 108 | -2                    |
|                            |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                       |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

**תרשים 47: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי**



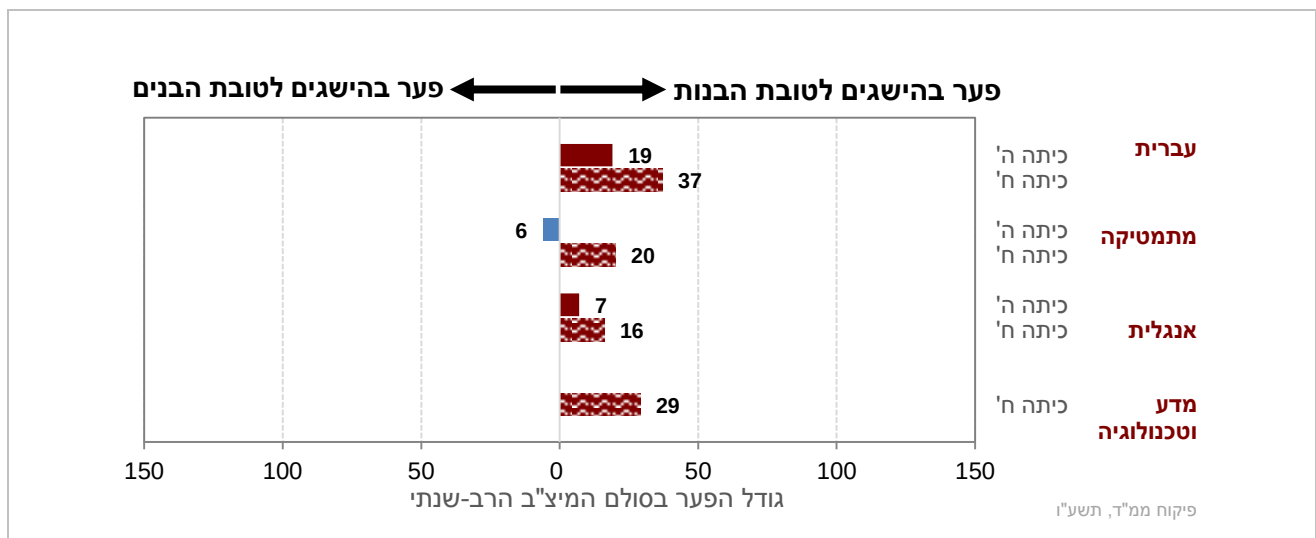
## בתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי

לוח 23: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי

| דוברי עברית<br>בפיקוח<br>הממלכתי-דתי | כלל התלמידים |       |     | בנות  |       |     | בנים  |       |     | פערים בין<br>בנות ובנים*    |
|--------------------------------------|--------------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-----------------------------|
| כיתות                                | N            | ממוצע | ס"ת | N     | ממוצע | ס"ת | N     | ממוצע | ס"ת | הפער בסולם<br>מיצ"ב רב-שנתי |
| <b>עברית</b>                         |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                             |
| ה'                                   | 5,114        | 540   | 71  | 2,613 | 549   | 65  | 2,501 | 530   | 74  | 19                          |
| ח'                                   | 3,795        | 555   | 81  | 2,112 | 571   | 74  | 1,683 | 534   | 86  | 37                          |
| <b>מתמטיקה</b>                       |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                             |
| ה'                                   | 5,152        | 567   | 75  | 2,612 | 564   | 73  | 2,540 | 570   | 76  | -6                          |
| ח'                                   | 3,843        | 539   | 101 | 2,145 | 547   | 98  | 1,698 | 527   | 105 | 20                          |
| <b>אנגלית</b>                        |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                             |
| ה'                                   | 5,033        | 529   | 92  | 2,619 | 532   | 88  | 2,414 | 525   | 96  | 7                           |
| ח'                                   | 3,717        | 509   | 90  | 2,151 | 516   | 89  | 1,566 | 500   | 91  | 16                          |
| <b>מדע וטכנולוגיה</b>                |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                             |
| ח'                                   | 3,723        | 566   | 104 | 2,050 | 579   | 101 | 1,673 | 550   | 105 | 29                          |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

תרשים 48: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי



## סיכום נתוני הפערים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב בתשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח

בדומה לשנים קודמות, תמונת הפערים בהישגי בנים ובנות בבתי ספר דוברי עברית בשנה"ל תשע"ו שונה בשני סוגי הפיקוח:

### בפיקוח הממלכתי

- בפיקוח הממלכתי בכיתות ה', בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי נמצא פער לטובת הבנות בשפת-אם עברית - 19 נקודות, ובמקצועות מתמטיקה ואנגלית נמצא פער לטובת הבנים - 13 נקודות במתמטיקה ו-7 נקודות באנגלית.
- בכיתות ח', בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי נמצא פער לטובת הבנות רק בשפת-אם עברית - 33 נקודות. במתמטיקה, באנגלית ובמדע וטכנולוגיה הישגי הבנים והבנות דומים.

### בפיקוח הממלכתי-דתי

- בכיתות ה', בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי נמצא בשפת-אם עברית פער ניכר של 19 נקודות לטובת הבנות, ופערים קלים של 7 נקודות באנגלית לטובת הבנות, ושל 6 נקודות במתמטיקה לטובת הבנים.
- בכיתות ח', בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי, בשונה מהפיקוח הממלכתי, נמצאו פערים לטובת הבנות בכל ארבעת מקצועות: פער גדול של 37 נקודות בשפת-אם עברית, ופערים מתונים יותר של 29 נקודות במדע וטכנולוגיה, 20 נקודות במתמטיקה ו-16 נקודות באנגלית.



הישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו  
בבתי-ספר דוברי ערבית  
לפי מגזרים

## המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר

בלוח שלהלן מוצגים מספרי הנבחנים במבחני המיצ"ב בבתי-ספר דוברי ערבית ושיעוריהם מתוך כלל התלמידים בשכבות ה' ו-ח' באחוזים, בחלוקה לפי מגזרים דוברי ערבית (ערבי, דרוזי, בדואי-דרום ובדואי צפון)<sup>11</sup>. שיעור התלמידים שנבחנו בפועל חושב מתוך כלל התלמידים הלומדים בשכבות אלו בבתי-הספר שהשתתפו בפועל במיצ"ב.

נתוני ההשתתפות מתייחסים לכלל התלמידים שנבחנו<sup>12</sup>, והם כוללים גם תלמידים משולבים וגם תלמידים הלומדים בכיתות בהן נמצא חשד לפגיעה בטוהר בחינות (נתוני ההישגים המוצגים בהמשך הדוח אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים אלה). שיעור התלמידים שנבחנו בפועל חושב מתוך כלל התלמידים בשכבות אלו בבתי-הספר שהשתתפו בפועל במיצ"ב.

### לוח 24: מספרי הנבחנים במבחני המיצ"ב תשע"ו בקרב דוברי ערבית ושיעוריהם (באחוזים) בשכבות ה' ו-ח' – לפי מגזר

| המגזר            | שכבה       | מספר בתי"ס שנבחנו | מספר הכיתות שנבחנו | מספר התלמידים שנבחנו | שיעור התלמידים שנבחנו |
|------------------|------------|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| ערבי             | ה'         | 99                | 251                | 6,307                | 93%                   |
|                  | ח'         | 56                | 238                | 6,480                | 90%                   |
|                  | כלל השכבות | 135               | 489                | 12,787               | 91%                   |
| דרוזי            | ה'         | 17                | 40                 | 1,010                | 96%                   |
|                  | ח'         | 8                 | 35                 | 904                  | 90%                   |
|                  | כלל השכבות | 23                | 75                 | 1,914                | 93%                   |
| בדואי דרום       | ה'         | 25                | 78                 | 1,882                | 88%                   |
|                  | ח'         | 16                | 74                 | 1,745                | 79%                   |
|                  | כלל השכבות | 36                | 152                | 3,627                | 84%                   |
| בדואי צפון*      | ה'         | 7                 | 15                 | 304                  | 92%                   |
|                  | ח'         | 2                 | 10                 | 213                  | 73%                   |
|                  | כלל השכבות | 9                 | 25                 | 517                  | 83%                   |
| כלל דוברי הערבית | ה'         | 148               | 384                | 9,503                | 92%                   |
|                  | ח'         | 82                | 357                | 9,342                | 87%                   |
|                  | כלל השכבות | 203               | 741                | 18,845               | 90%                   |

\* בשל מיעוט בתי-הספר במגזר הבדואי בצפון הארץ נתוניהם אינם מדווחים בהמשך פרק זה.

עיון בלוח שלעיל מעלה כי שיעור התלמידים בשכבת ה' שנבחנו במבחני המיצ"ב בבתי ספר דוברי ערבית הוא 92% ובשכבת ח' – 87%. שיעורי ההשתתפות של התלמידים במגזר הדרוזי גבוהים יותר (בכיתות ה' - 96%; בכיתות ח' - 90%). בכיתות ה' ו-ח' שיעורי ההשתתפות במגזר הערבי ובמגזר הדרוזי גבוהים מאשר במגזרים הבדואי בדרום ובצפון. במגזר הבדואי בדרום בולט שיעור ההשתתפות נמוך יחסית בכיתות ח' (79%).

<sup>11</sup> לצורך פישוט הדיווח על מספרי הנבחנים, נתוני ההשתתפות במבחנים המדווחים לעיל מבוססים על ההשתתפות במבחן בשפת-אם. בחישוב נתוני הטבלה, בתי ספר, כיתות (כלומר כיתות-אם) ותלמידים נספרים פעם אחת למרות שנבחנו בכמה מבחנים.

<sup>12</sup> כמשתתפים במבחנים נחשבים כל התלמידים שהשיבו על שאלה אחת לפחות מתוך כלל שאלות המבחן.

הישגים בכיתות ה' ובכיתות ח'

בבתי-ספר דוברי ערבית

לפי מגזרים



## תובנות עיקריות

- **בשנת הלימודים תשע"ו** נרשמה **עלייה מתונה** של 13 נקודות בהישגי התלמידים דוברי הערבית במבחן **בשפת-אם ערבית לכיתות ה'** בהשוואה לשנת תשע"ה, וההישגים חזרו לרמה שנמדדה בשנת תשע"ג.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה **עלייה גדולה** של 77 נקודות בהישגי התלמידים. העלייה התרחשה באופן עקבי ומדורג עד לשנת תשע"א, אולם מגמה זו נעצרה, ובשנים האחרונות נרשמה תנודתיות בציונים וההישגים בתשע"ו דומים לאלו שנרשמו בתשע"א.
- **במגזר הערבי** בשנת תשע"ו **לא חל שינוי** בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ה. סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו נרשמה עלייה גדולה של 80 נקודות בהישגי התלמידים.
- **במגזר הדרוזי** בשנת תשע"ו חלה **עלייה ניכרת** של 19 נקודות בהשוואה לתשע"ה, זאת לאחר שבשנת תשע"ה נרשמה ירידה של 14 נקודות בהשוואה לתשע"ג. סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו עלו הישגי התלמידים עלייה גדולה מאד של 98 נקודות.
- **במגזר הבדואי בדרום** בשנת תשע"ו חלה **עלייה גדולה מאד** של 44 נקודות בהשוואה לשנה קודמת תשע"ה. העלייה באה לאחר שבשנת תשע"ה נרשמה ירידה גדולה של 27 נקודות בהשוואה לתשע"ג. ההישגים בתשע"ו דומים להישגים שנרשמו בשנת תשע"א, והם גבוהים מההישגים שנרשמו בכל השנים האחרות. סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו נרשמה עלייה גדולה של 73 נקודות.
- **בכל השנים הישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים** מהישגי תלמידים **במגזר הערבי והדרוזי**. בשנת תשע"ו **הצטמצם פער ההישגים** בין המגזר הערבי ובין המגזר הבדואי בדרום והוא עומד על כ- 46 נקודות.

הערה: נתוני ערבית ה' תשע"ו שבתרשים ובלוח לעיל אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים מ- 8 כיתות עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ-2% מתוך 384 הכיתות בבתי ספר דוברי ערבית – 8 כיתות מתוך 78 במגזר הבדואי בדרום (10%). לא נפסלו כיתות ביתר המגזרים.

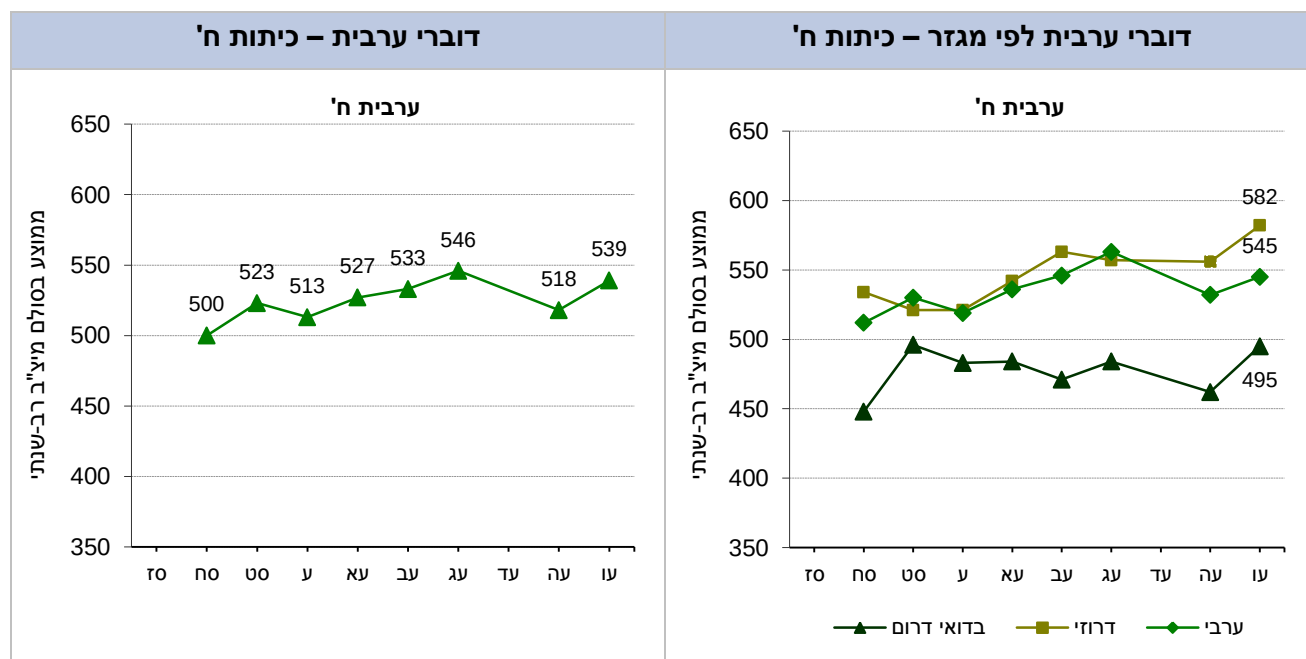
## כיתות ח'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים במבחן בערבית לכיתות ח' בכלל ובתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזרים (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 20).

לוח 26: ממוצעים, סטיות תקן בערבית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר

| ערבית ח' | דוברי ערבית |       |       | ערבי |       |       | דרוזי |       |     | בדואי דרום |       |       |
|----------|-------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-----|------------|-------|-------|
|          | ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת  | ממוצע | N     | ס"ת   | ממוצע | N   | ס"ת        | ממוצע | N     |
| תשס"ח    | 100         | 500   | 4,971 | 97   | 512   | 3,038 | 76    | 534   | 689 | 106        | 448   | 929   |
| תשס"ט    | 80          | 523   | 5,374 | 79   | 530   | 3,630 | 72    | 521   | 668 | 84         | 496   | 876   |
| תש"ע     | 88          | 513   | 6,031 | 85   | 519   | 4,678 | 83    | 521   | 523 | 94         | 483   | 557   |
| תשע"א    | 90          | 527   | 5,913 | 86   | 536   | 4,122 | 75    | 542   | 462 | 101        | 484   | 1,075 |
| תשע"ב    | 95          | 533   | 5,226 | 90   | 546   | 3,103 | 77    | 563   | 652 | 98         | 471   | 1,138 |
| תשע"ג    | 93          | 546   | 5,434 | 83   | 563   | 3,793 | 86    | 557   | 577 | 102        | 484   | 932   |
| תשע"ה    | 93          | 518   | 7,428 | 86   | 532   | 5,201 | 72    | 556   | 549 | 97         | 462   | 1,335 |
| תשע"ו    | 85          | 539   | 8,491 | 82   | 545   | 6,047 | 59    | 582   | 849 | 90         | 495   | 1,399 |

**תרשים 50: ממוצעי הציון הכולל בערבית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו** נרשמה **עלייה גדולה** של 21 נקודות בהישגי התלמידים במבחן **בשפת-אם ערבית לכיתות ח'**, בהשוואה להישגים בתשע"ה. עלייה זו באה בעקבות ירידה גדולה שהתרחשה בשנה קודמת, כך שהישגי התלמידים נמוכים אך במעט מההישגים בשנת תשע"ג.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה **עלייה מתונה** של 39 נקודות בהישגי התלמידים. העלייה התרחשה בין השנים תשס"ח-תשע"ג, ובשנים שלאחר מכן נצפתה תנודתיות בהישגים.
- **במגזר הערבי** בשנת תשע"ו חלה **עלייה מתונה** של 13 נקודות בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ה, זאת לאחר שבשנת תשע"ה נרשמה ירידה גדולה מאוד של 31 נקודות בהשוואה לתשע"ג. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו נרשמה עלייה מתונה של 33 נקודות בהישגי התלמידים.
- **במגזר הדרוזי** בשנת תשע"ו חלה **עלייה גדולה** של 26 נקודות בהשוואה לתשע"ה. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו עלו הישגי התלמידים עלייה ניכרת של 48 נקודות.
- **במגזר הבדואי בדרום** בשנת תשע"ו חלה **עלייה גדולה מאד** של 33 נקודות בהשוואה לשנה קודמת תשע"ה. העלייה באה לאחר שבשנת תשע"ה נרשמה ירידה גדולה של 22 נקודות בהשוואה לתשע"ג. ההישגים בתשע"ו דומים להישגים שנרשמו בשנת תשס"ט, והם גבוהים מההישגים שנרשמו בכל השנים האחרות. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו נרשמה עלייה ניכרת של 47 נקודות.
- **בכל השנים הישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מהישגי תלמידים במגזר הערבי והדרוזי.** בשנה"ל תשע"ו **הצטמצם פער ההישגים** בין המגזר הערבי ובין המגזר הבדואי בדרום והוא עומד על 50 נקודות.

הערה: נתוני ערבית ח' תשע"ו שבתרשים ובלוח לעיל אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים מ-10 כיתות עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ-3% מתוך 357 הכיתות בבתי ספר דוברי ערבית – 10 כיתות מתוך 74 במגזר הבדואי בדרום (14%). לא נפסלו כיתות ביתר המגזרים.

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

## המבחנים במתמטיקה

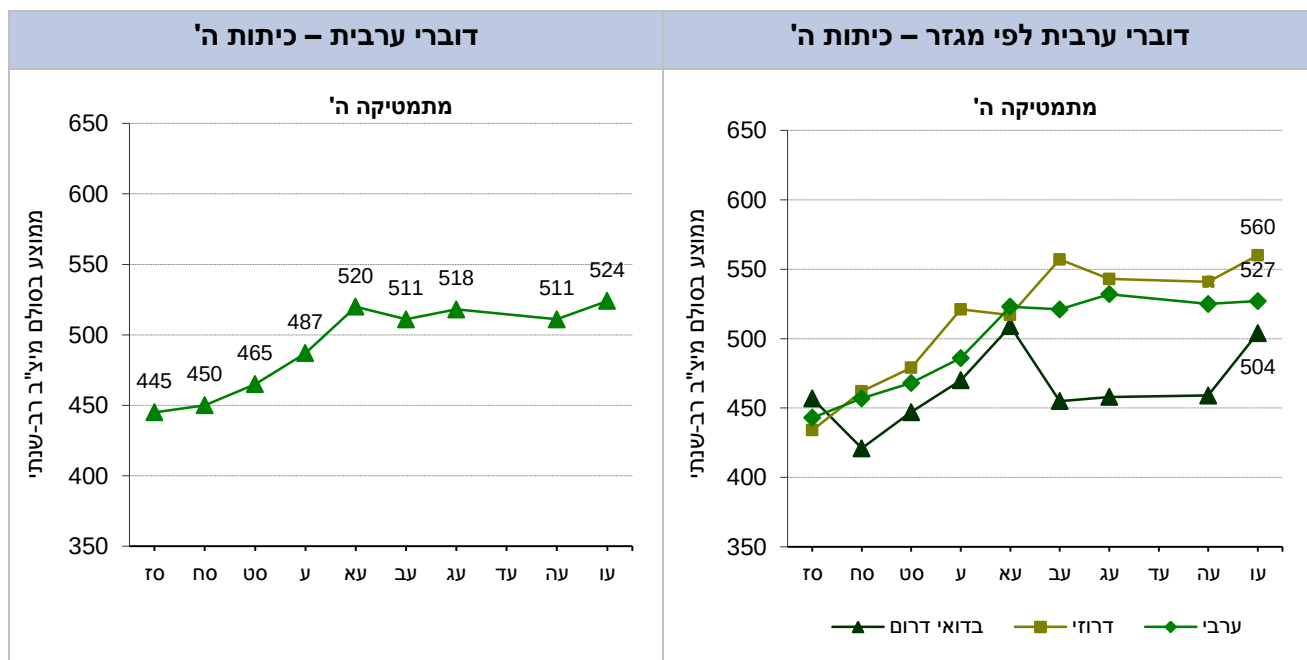
### כיתות ה'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים במבחן במתמטיקה לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר.

**לוח 27: ממוצעים, סטיות תקן במתמטיקה לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר**

| מתמטיקה ה' | דוברי ערבית |       |       | ערבי |       |       | דרוזי |       |     | בדואי דרום |       |       |
|------------|-------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-----|------------|-------|-------|
|            | ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת  | ממוצע | N     | ס"ת   | ממוצע | N   | ס"ת        | ממוצע | N     |
| תשס"ז      | 96          | 445   | 5,642 | 97   | 443   | 3,790 | 79    | 434   | 525 | 101        | 457   | 1,169 |
| תשס"ח      | 97          | 450   | 5,941 | 96   | 457   | 3,675 | 85    | 462   | 704 | 104        | 421   | 1,276 |
| תשס"ט      | 95          | 465   | 6,039 | 97   | 468   | 4,082 | 88    | 479   | 681 | 91         | 447   | 1,057 |
| תש"ע       | 99          | 487   | 6,876 | 98   | 486   | 4,980 | 80    | 521   | 503 | 106        | 470   | 1,007 |
| תשע"א      | 86          | 520   | 6,708 | 84   | 523   | 4,411 | 76    | 517   | 495 | 96         | 509   | 1,519 |
| תשע"ב      | 91          | 511   | 5,718 | 87   | 521   | 3,577 | 81    | 557   | 712 | 88         | 455   | 1,082 |
| תשע"ג      | 89          | 518   | 5,748 | 85   | 532   | 3,948 | 82    | 543   | 585 | 81         | 458   | 1,019 |
| תשע"ה      | 86          | 511   | 7,703 | 81   | 525   | 5,150 | 75    | 541   | 528 | 85         | 459   | 1,647 |
| תשע"ו      | 77          | 524   | 8,361 | 76   | 527   | 5,507 | 64    | 560   | 886 | 81         | 504   | 1,682 |

**תרשים 51: ממוצעי הציון הכולל במתמטיקה לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר**





## תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו** חלה בשנת תשע"ו עלייה מתונה של 13 נקודות בהישגי דוברי הערבית במתמטיקה לכיתות ה' בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ז עד תשע"ו חלה עלייה גדולה של 79 נקודות בהישגי דוברי הערבית, אשר התרחשה עד לשנת תשע"א ומאז יש יציבות יחסית בהישגים.
- **במגזר הערבי** בשנת תשע"ו לא חל שינוי של ממש בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ה. סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו נרשמה עלייה גדולה של 84 נקודות בהישגי התלמידים.
- **במגזר הדרוזי** בשנת תשע"ו חלה עלייה ניכרת של 19 נקודות בהשוואה לתשע"ה. סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו עלו הישגי התלמידים עלייה גדולה מאד של 126 נקודות.
- **במגזר הבדואי בדרום** בשנת תשע"ו חלה עלייה גדולה מאד של 45 נקודות בהשוואה לשנה קודמת תשע"ה. במבט על שנים קודמות, בשנת תשע"ב נרשמה ירידה גדולה מאד של 54 נקודות בהשוואה לתשע"א והם חזרו לרמה שנרשמה בשנת תשס"ח; מאז ועד לשנת תשע"ו לא חל שינוי של ממש בהישגים. בעקבות העלייה הגדולה בתשע"ו, הישגי המגזר הבדואי בדרום בשנה זו נמוכים אך במעט מההישגים שנרשמו בשנת תשע"א, וגבוהים מההישגים שנרשמו בכל השנים האחרות. סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו נרשמה עלייה ניכרת של 47 נקודות.
- **בכל השנים** הישגי התלמידים **במגזר הבדואי בדרום נמוכים** מהישגי תלמידים **במגזר הערבי והדרוזי. פער ההישגים הגדול**, שנפתח לפני ארבע שנים בשנת תשע"ב **הצטמצם מאד** בשנת תשע"ו. בשנה זו הפער בין המגזר הבדואי בדרום למגזר הערבי עומד על 23 נקודות.

הערה: נתוני מתמטיקה ה' תשע"ו שבתרשים ובלוח לעיל אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים מ-7 כיתות עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ-2% מתוך 384 הכיתות בבתי ספר דוברי ערבית – 7 כיתות מתוך 251 במגזר הערבי (3%). לא נפסלו כיתות ביתר המגזרים.

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

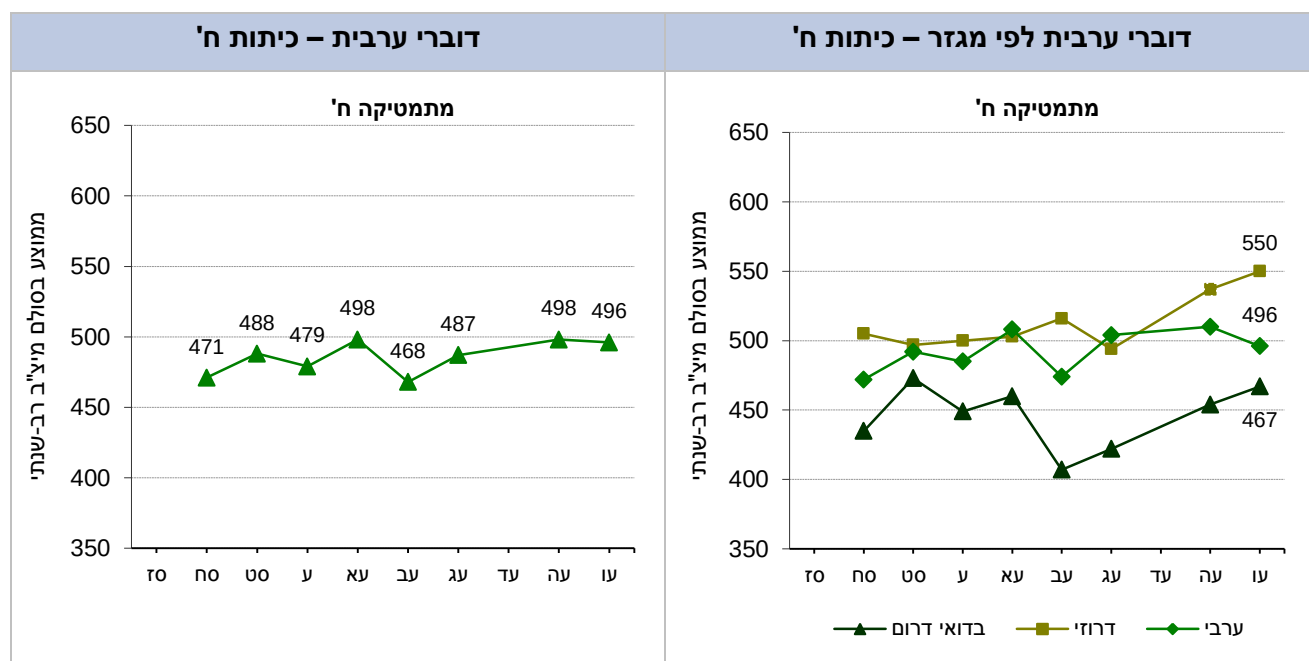
## כיתות ח'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים במבחן במתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזרם (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 24).

**לוח 28: ממוצעים, סטיות תקן במתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר**

| מתמטיקה ח' | דוברי ערבית |       |       | ערבי |       |       | דרוזי |       |     | בדואי דרום |       |       |
|------------|-------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-----|------------|-------|-------|
|            | סט"ת        | ממוצע | N     | סט"ת | ממוצע | N     | סט"ת  | ממוצע | N   | סט"ת       | ממוצע | N     |
| תשס"ח      | 89          | 471   | 4,758 | 89   | 472   | 2,969 | 98    | 505   | 680 | 71         | 435   | 876   |
| תשס"ט      | 94          | 488   | 5,124 | 95   | 492   | 3,445 | 91    | 497   | 640 | 88         | 473   | 867   |
| תש"ע       | 92          | 479   | 5,905 | 91   | 485   | 4,574 | 95    | 500   | 525 | 90         | 449   | 539   |
| תשע"א      | 92          | 498   | 5,867 | 93   | 508   | 4,063 | 90    | 503   | 462 | 78         | 460   | 1,089 |
| תשע"ב      | 95          | 468   | 4,931 | 95   | 474   | 2,765 | 95    | 516   | 648 | 67         | 407   | 1,190 |
| תשע"ג      | 101         | 487   | 5,195 | 98   | 504   | 3,524 | 99    | 494   | 554 | 85         | 422   | 924   |
| תשע"ה      | 93          | 498   | 7,320 | 92   | 510   | 5,128 | 90    | 537   | 543 | 81         | 454   | 1,355 |
| תשע"ו      | 103         | 496   | 8,378 | 102  | 496   | 5,773 | 97    | 550   | 838 | 97         | 467   | 1,574 |

**תרשים 52: ממוצעי הציון במתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו לא נרשם שינוי של ממש** בהישגי התלמידים דוברי הערבית במבחן **במתמטיקה לכיתות ח'** בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה **עלייה מתונה** של 25 נקודות בקרב דוברי הערבית (למעט ירידה חריגה בתשע"ב).
- **במגזר הערבי** בשנת תשע"ו נרשמה **ירידה מתונה** של 14 נקודות בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ה. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו נרשמה עלייה מתונה של 24 נקודות בהישגי התלמידים.
- **במגזר הדרוזי** בשנת תשע"ו חלה **עלייה מתונה** של 13 נקודות בהשוואה לתשע"ה. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו עלו הישגי התלמידים עלייה גדולה של 45 נקודות.
- **במגזר הבדואי בדרום** בשנת תשע"ו חלה **עלייה מתונה** של 13 נקודות בהשוואה לשנה קודמת תשע"ה. בשנת תשע"ב נרשמה ירידה גדולה מאד של 53 נקודות בהשוואה לתשע"א, ומאז, בכל שנה, עלו הישגי התלמידים. ההישגים בתשע"ו גבוהים במעט מההישגים שנרשמו בשנת תשע"א. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו נרשמה עלייה מתונה של 32 נקודות.
- בכל השנים הישגי התלמידים **במגזר הבדואי בדרום נמוכים** מהישגי תלמידים במגזר הערבי והדרוזי. **פער ההישגים** הגדול, שנפתח לפני ארבע שנים בשנת תשע"ב **הצטמצם מאד** במהלך השנים שבאו אחריה. בשנת תשע"ו הפער בין המגזר הבדואי בדרום למגזר הערבי עומד על 29 נקודות.

הערה: נתוני מתמטיקה ח' תשע"ו שבתרשים ובלוח לעיל אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים מ-5 כיתות עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ-1.5% מתוך 357 הכיתות בבתי ספר דוברי ערבית – 5 כיתות מתוך 238 במגזר הערבי (2%). לא נפסלו כיתות ביתר המגזרים.

## המבחנים באנגלית

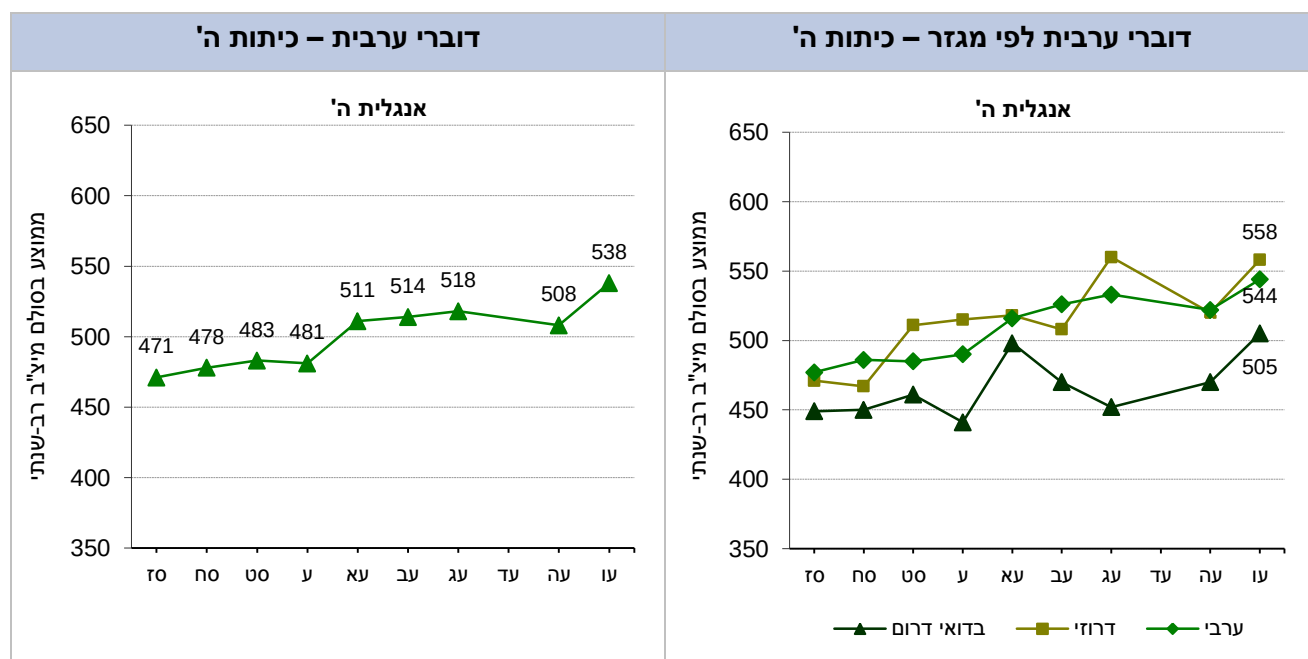
### כיתות ה'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים במבחן באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזרים (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 26).

#### לוח 29: ממוצעים, סטיות תקן באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר

| בדואי דרום |       |       | דרוזי |       |     | ערבי |       |       | דוברי ערבית |       |       | אנגלית ה' |
|------------|-------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|-------------|-------|-------|-----------|
| ס"ת        | ממוצע | N     | ס"ת   | ממוצע | N   | ס"ת  | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N     |           |
| 112        | 449   | 923   | 96    | 471   | 675 | 105  | 477   | 3,755 | 106         | 471   | 5,532 | תשס"ז     |
| 112        | 450   | 839   | 107   | 467   | 574 | 105  | 486   | 5,109 | 107         | 478   | 6,926 | תשס"ח     |
| 117        | 461   | 1,245 | 83    | 511   | 476 | 102  | 485   | 4,212 | 104         | 483   | 6,099 | תשס"ט     |
| 113        | 441   | 1,317 | 79    | 515   | 711 | 101  | 490   | 3,497 | 103         | 481   | 5,912 | תש"ע      |
| 89         | 498   | 1,126 | 85    | 518   | 681 | 83   | 516   | 4,271 | 85          | 511   | 6,273 | תשע"א     |
| 95         | 470   | 656   | 75    | 508   | 564 | 86   | 526   | 4,561 | 89          | 514   | 6,181 | תשע"ב     |
| 91         | 452   | 1,326 | 65    | 560   | 427 | 85   | 533   | 3,766 | 91          | 518   | 5,767 | תשע"ג     |
| 96         | 470   | 1,507 | 82    | 520   | 528 | 87   | 522   | 5,084 | 92          | 508   | 7,568 | תשע"ה     |
| 98         | 505   | 1,550 | 79    | 558   | 902 | 84   | 544   | 5,681 | 88          | 538   | 8,424 | תשע"ו     |

#### תרשים 53: ממוצעי הציון הכולל באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

#### תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו חלה בשנת תשע"ו עלייה גדולה של 30 נקודות בהישגי דוברי הערבית באנגלית לכיתות ה' בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.** הישגי דוברי הערבית בתשע"ו גבוהים מהישגיהם בכל השנים שנמדדו עד כה.
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ז-תשע"ו חלה עלייה גדולה של 67 נקודות בהישגי התלמידים דוברי הערבית.**
- **במגזר הערבי בשנת תשע"ו חלה עלייה גדולה של 22 נקודות בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ה.** סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו נרשמה עלייה גדולה של 67 נקודות בהישגי התלמידים.
- **במגזר הדרוזי בשנת תשע"ו חלה עלייה גדולה מאד של 38 נקודות בהשוואה לתשע"ה,** זאת לאחר ירידה דומה בתשע"ה בהשוואה לתשע"ג. סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו עלו הישגי התלמידים עלייה גדולה מאד של 87 נקודות.
- **במגזר הבדואי בדרום בשנת תשע"ו חלה עלייה גדולה מאד של 35 נקודות בהשוואה לשנה קודמת תשע"ה.** ההישגים בתשע"ו גבוהים מההישגים שנרשמו בכל השנים האחרות. סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו נרשמה עלייה ניכרת של 56 נקודות.
- **בכל השנים הישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מהישגי תלמידים במגזר הערבי והדרוזי. פער ההישגים בין המגזר הבדואי בדרום למגזר הערבי הצטמצם בשנת תשע"ו בהשוואה לשנים תשע"ה ותשע"ג, והוא עומד בשנה זו על 39 נקודות.**

הערה: נתוני אנגלית ה' תשע"ו שבתרשים ובלוח לעיל אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים מ-6 כיתות עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ-2% מתוך 384 הכיתות בבתי ספר דוברי ערבית – 6 כיתות מתוך 78 במגזר הבדואי בדרום (8%). לא נפסלו כיתות ביתר המגזרים.

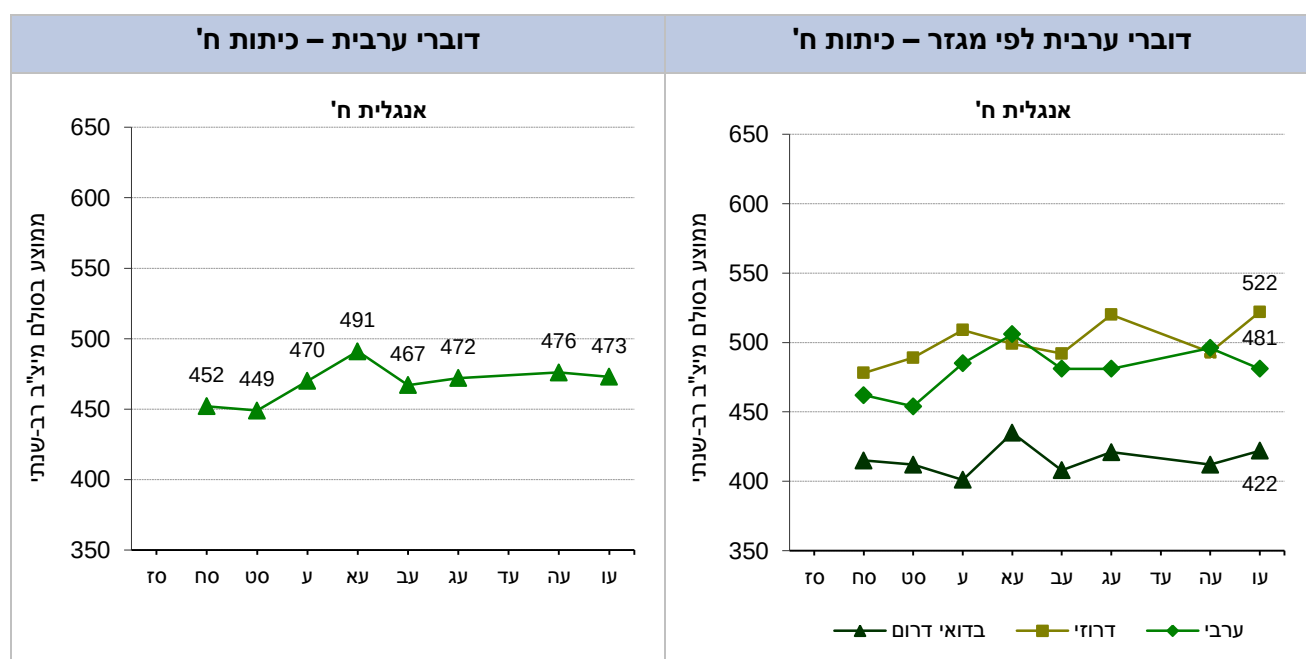
## כיתות ח'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים במבחן באנגלית לכיתות ח' בכלל בתי-ספר דוברי הערבית ולפי מגזרים (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 28).

**לוח 30: ממוצעים, סטיות תקן באנגלית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר**

| בדואי דרום |       |       | דרוזי |       |     | ערבי |       |       | דוברי ערבית |       |       | אנגלית ח' |
|------------|-------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|-------------|-------|-------|-----------|
| ס"ת        | ממוצע | N     | ס"ת   | ממוצע | N   | ס"ת  | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N     |           |
| 77         | 415   | 719   | 78    | 478   | 455 | 87   | 462   | 4,381 | 86          | 452   | 5,853 | תשס"ח     |
| 68         | 412   | 971   | 88    | 489   | 457 | 88   | 454   | 3,641 | 87          | 449   | 5,329 | תשס"ט     |
| 77         | 401   | 1,213 | 80    | 509   | 722 | 93   | 485   | 2,951 | 95          | 470   | 5,180 | תש"ע      |
| 69         | 435   | 840   | 77    | 499   | 579 | 76   | 506   | 3,461 | 80          | 491   | 5,069 | תשע"א     |
| 56         | 408   | 352   | 78    | 492   | 463 | 81   | 481   | 4,443 | 82          | 467   | 5,350 | תשע"ב     |
| 65         | 421   | 1,162 | 78    | 520   | 494 | 83   | 481   | 3,763 | 84          | 472   | 5,668 | תשע"ג     |
| 65         | 412   | 1,132 | 78    | 493   | 556 | 81   | 496   | 4,537 | 84          | 476   | 6,468 | תשע"ה     |
| 68         | 422   | 1,275 | 74    | 522   | 868 | 86   | 481   | 5,762 | 86          | 473   | 8,116 | תשע"ו     |

**תרשים 54: ממוצעי הציון הכולל באנגלית לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

#### תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו לא נרשם שינוי של ממש בהישגי התלמידים דוברי הערבית במבחן באנגלית לכיתות ח' בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.**
- **בהתבוננות רב שנתית, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה עלייה קלה של 21 נקודות בהישגי התלמידים דוברי הערבית.**
- **במגזר הערבי בשנת תשע"ו חלה ירידה מתונה של 15 נקודות בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ה. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו נרשמה עלייה קלה של 19 נקודות בהישגי התלמידים.**
- **במגזר הדרוזי בשנת תשע"ו חלה עלייה גדולה של 29 נקודות בהשוואה לתשע"ה. העלייה בהישגים באה לאחר ירידה בשנת תשע"ה, ובעקבותיה חזרו ההישגים לרמה שנמדדה בשנת תשע"ג. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו עלו הישגי התלמידים עלייה ניכרת של 44 נקודות.**
- **במגזר הבדואי בדרום בשנת תשע"ו חלה עלייה קלה של 10 נקודות בהשוואה לשנה קודמת תשע"ה. סך הכל, במהלך השנים תשס"ח-תשע"ו לא חלו שינויים משמעותיים בהישגי המגזר הבדואי בדרום באנגלית לכיתות ח' (עלייה של 7 נקודות בהשוואה לשנת הבסיס).**
- **בכל השנים הישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מהישגי תלמידים במגזר הערבי והדרוזי. פער ההישגים בין המגזר הבדואי בדרום למגזר הערבי הצטמצם בשנת תשע"ו בהשוואה לשנת תשע"ה, והוא עומד בשנה זו על 59 נקודות. הצמצום נובע מירידות בהישגי תלמידים במגזר הערבי לצד עלייה קלה של 10 נקודות בהישגי תלמידים במגזר הבדואי בדרום.**

הערה: נתוני אנגלית ח' תשע"ו שבתרשים ובלוח לעיל אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים מ-28 כיתות עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ-8% מתוך 357 הכיתות בבתי ספר דוברי ערבית – 13 כיתות מתוך 238 במגזר הערבי (5%), 15 כיתות מתוך 74 במגזר הבדואי בדרום (20%). לא נפסלו כיתות ביתר המגזרים.

## המבחנים במדע וטכנולוגיה

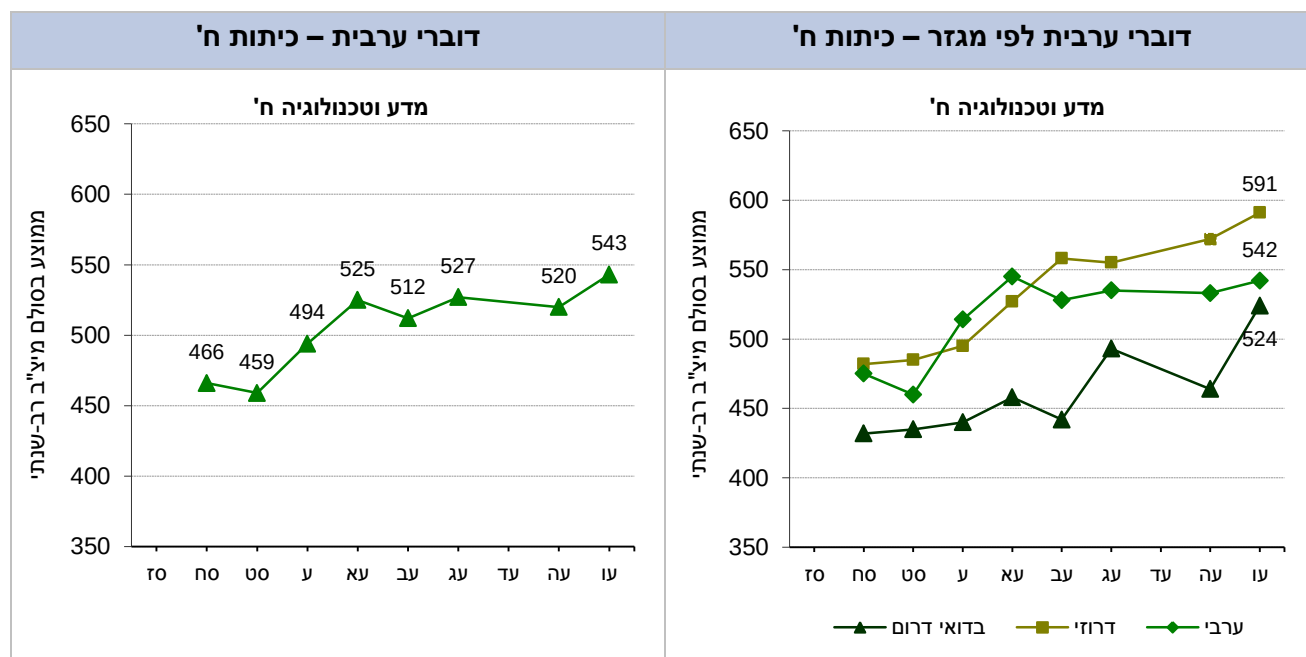
### כיתות ח'

בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגיהם של תלמידים במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזרים (לפירוט תיאור המבחן ראה עמוד 30).

**לוח 31: ממוצעים, סטיות תקן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר**

| מדע וטכנולוגיה ח' |       |       | דוברי ערבית |       |       | ערבי  |       |     | דרוזי |       |       | בדואי דרום |       |       |
|-------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|------------|-------|-------|
| סטיות             | ממוצע | N     | סטיות       | ממוצע | N     | סטיות | ממוצע | N   | סטיות | ממוצע | N     | סטיות      | ממוצע | N     |
| תשס"ח             | 466   | 5,920 | 107         | 475   | 4,442 | 108   | 482   | 473 | 95    | 432   | 717   | 103        | 432   | 717   |
| תשס"ט             | 459   | 5,087 | 106         | 460   | 3,446 | 106   | 485   | 466 | 100   | 435   | 914   | 105        | 435   | 914   |
| תש"ע              | 494   | 5,090 | 105         | 514   | 2,912 | 104   | 495   | 677 | 90    | 440   | 1,224 | 99         | 440   | 1,224 |
| תשע"א             | 525   | 3,910 | 112         | 545   | 2,708 | 107   | 527   | 654 | 103   | 458   | 447   | 107        | 458   | 447   |
| תשע"ב             | 512   | 4,666 | 100         | 528   | 3,724 | 98    | 558   | 423 | 100   | 442   | 423   | 68         | 442   | 423   |
| תשע"ג             | 527   | 5,311 | 101         | 535   | 3,364 | 101   | 555   | 429 | 103   | 493   | 1,257 | 92         | 493   | 1,257 |
| תשע"ה             | 520   | 6,396 | 108         | 533   | 4,318 | 108   | 572   | 547 | 101   | 464   | 1,209 | 90         | 464   | 1,209 |
| תשע"ו             | 543   | 7,790 | 106         | 542   | 5,691 | 106   | 591   | 833 | 97    | 524   | 1,053 | 105        | 524   | 1,053 |

**תרשים 55: ממוצעי הציון הכולל במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בכלל בתי-הספר דוברי הערבית ולפי מגזר**



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.



# תובנות עיקריות:

- **בשנת הלימודים תשע"ו** נרשמה **עלייה גדולה** של 23 נקודות בהישגי התלמידים דוברי הערבית במבחן **במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'** בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה.
- **בהתבוננות רב שנתית**, בין השנים תשס"ח-תשע"ו חלה **עלייה גדולה מאד** של 77 נקודות בהישגי התלמידים.
- **במגזר הערבי** בשנת תשע"ו חלה **עלייה קלה** של 9 נקודות בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ה. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו נרשמה עלייה גדולה של 67 נקודות בהישגי התלמידים.
- **במגזר הדרוזי** בשנת תשע"ו חלה **עלייה ניכרת** של 19 נקודות בהשוואה לתשע"ה. סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ו עלו הישגי התלמידים עלייה גדולה מאד של 109 נקודות.
- **במגזר הבדואי בדרום** בשנת תשע"ו חלה **עלייה חריגה** של 60 נקודות בהשוואה לשנה קודמת תשע"ה. ההישגים בשנת תשע"ו הם הגבוהים ביותר שנמדדו עד כה. סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ו נרשמה עלייה גדולה מאד של 92 נקודות.
- בכל השנים הישגי התלמידים **במגזר הבדואי בדרום נמוכים** מהישגי תלמידים **במגזר הערבי והדרוזי**. בשנת תשע"ו **הצטמצם מאד פער ההישגים** בין המגזר הבדואי בדרום למגזר הערבי, והוא עומד בשנה זו על 18 נקודות בלבד. הצמצום נובע מהעלייה החדה יותר בהישגי המגזר הבדואי בדרום בהשוואה לעלייה במגזר הערבי.

הערה: נתוני מדע וטכנולוגיה ח' תשע"ו שבתרשים ובלוח לעיל אינם כוללים את ציוניהם של תלמידים מ-33 כיתות עקב חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו הן כ-9% מתוך 357 הכיתות בבתי ספר דוברי ערבית – 8 כיתות מתוך 238 במגזר הערבי (3%), 25 כיתות מתוך 74 במגזר הבדואי בדרום (34%). לא נפסלו כיתות ביתר המגזרים.

## סיכום ההישגים במבחני המיצ"ב תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית לפי מגזר

ניתוח על פי מגזרים מעלה כי בשנת תשע"ו חלו עליות בהישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה. עליות אלו באות לאחר ירידות שאפיינו את הישגי המגזר בשנים האחרונות, ובעקבותיהן הצטמצמו במידה ניכרת הפערים בינם לבין שאר התלמידים דוברי הערבית. אף על פי כן, קיימים עדיין פערים משמעותיים כך שהישגי תלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מהישגי תלמידים במגזרים הערבי והדרוזי.

גם במגזר הדרוזי נרשמו בשנת תשע"ו עליות בהישגי התלמידים בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה בהשוואה לשנה הקודמת תשע"ה. במגזר הערבי, לעומת זאת, התמונה שונה. במגזר הערבי נרשמה תמונה מעורבת של עליות, היעדר שינוי ואף ירידות בחלק מן המקצועות.

### המגזר הערבי

#### ■ בהשוואה לשנת תשע"ה:

- בקרב תלמידים במגזר הערבי בשנת תשע"ו נרשמה מגמה מעורבת של שינוי בהישגים בהשוואה לשנת תשע"ה.
- בכיתות ה' נרשמה עלייה גדולה באנגלית (22 נקודות). בשפת-אם ערבית ובמתמטיקה לא חל שינוי של ממש בהישגים.
- בכיתות ח' במבחן נרשמה עלייה מתונה בשפת-אם ערבית (13 נקודות) ועלייה קלה במדע וטכנולוגיה (9 נקודות). לצד זאת במבחנים במתמטיקה ובאנגלית נרשמו ירידות מתונות (ירידה של 14 נקודות במתמטיקה וירידה של 15 נקודות באנגלית).

#### ■ אשר לשינוי המצטבר על פני השנים:

- בהתבוננות רב שנתית, בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה יש עלייה בהישגי התלמידים במגזר הערבי בהשוואה לשנת המדידה הראשונה.
- בכיתות ה' בין השנים תשס"ז-תשע"ו נרשמו עליות גדולות בכל המקצועות - במתמטיקה (84 נקודות), בשפת-אם ערבית (80 נקודות) ובאנגלית (67 נקודות).
- בכיתות ח', בין השנים תשס"ח-תשע"ו נרשמו עליות מתונות יותר: עלייה גדולה במדע וטכנולוגיה (67 נקודות), עליות מתונות בשפת-אם ערבית (33 נקודות) ובמתמטיקה (24 נקודות) ועלייה קלה באנגלית (19 נקודות).

### המגזר הדרוזי

#### ■ בהשוואה לשנת תשע"ה:

- בקרב תלמידים במגזר הדרוזי בשנת תשע"ו נרשמו עליות בהישגי התלמידים בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה.
- בכיתות ה', נרשמה עלייה גדולה מאד באנגלית (38 נקודות) ועליות בשפת-אם ערבית ובמתמטיקה (19 נקודות בשני המקצועות).
- בכיתות ח', נרשמה עלייה גדולה באנגלית (29 נקודות), עלייה גדולה בשפת-אם ערבית (26 נקודות), עלייה ניכרת במדע וטכנולוגיה (19 נקודות) ועלייה מתונה במתמטיקה (13 נקודות).

■ אשר לשינוי המצטבר על פני השנים:

- בהתבוננות רב שנתית, בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה יש עלייה בהישגי התלמידים במגזר הדרוזי בהשוואה לשנת המדידה הראשונה.
- בכיתות ה' נרשמו בשנים תשס"ז-תשע"ו עליות גדולות עד גדולות מאוד בהישגי התלמידים: עלייה גדולה מאד במתמטיקה (126 נקודות), עלייה גדולה מאד בשפת-אם ערבית (98 נקודות), ובאנגלית עלייה גדולה (87 נקודות).
- בכיתות ח', בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה גדולה מאד במדע וטכנולוגיה (109 נקודות), עליות ניכרות בשפת-אם ערבית (48 נקודות), במתמטיקה (45 נקודות) ובאנגלית (44 נקודות).

**המגזר הבדואי בדרום**

■ בהשוואה לשנת תשע"ה:

- בשנת תשע"ו חלו עליות בהישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה. עליות אלו מהוות "היפוך מגמה" לעומת הירידות שאפיינו את הישגי המגזר בשנים האחרונות.
- בכיתות ה', בשנת תשע"ו, חלו עליות גדולות מאד בהישגי התלמידים במתמטיקה ובשפת-אם ערבית (45 נקודות במתמטיקה ו-44 נקודות בערבית). גם באנגלית נרשמה עלייה גדולה מאוד בהישגים (35 נקודות).
- בכיתות ח' נרשמה בתשע"ו עלייה חריגה במדע וטכנולוגיה (60 נקודות) לאחר ירידה גדולה של כ-30 נקודות בתשע"ה. גם בשפת-אם ערבית נרשמה עלייה גדולה (33 נקודות) ובמתמטיקה ובאנגלית עליות מתונות יותר (13 נקודות במתמטיקה ו-10 נקודות באנגלית).

■ אשר לשינוי המצטבר על פני השנים:

- אי אפשר להצביע על מגמה ברורה של עלייה בהישגי התלמידים בבתי ספר במגזר הבדואי בדרום לאורך השנים והם מתאפיינים בתנודתיות בין השנים. בהשוואה לשנת המדידה הראשונה (תשס"ז/תשס"ח), בעקבות העליות בהישגים בשנת תשע"ו, נרשמו במרבית המבחנים עליות קלות עד גדולות בהישגי התלמידים.
- בכיתות ה' נרשמה בין השנים תשס"ז-תשע"ה עלייה גדולה בשפת-אם ערבית (73 נקודות), עלייה ניכרת באנגלית (56 נקודות) ובמתמטיקה (47 נקודות) בהישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום.
- בכיתות ח', בין השנים תשס"ח-תשע"ה, נרשמה עלייה גדולה במדע וטכנולוגיה (92 נקודות), עלייה ניכרת בשפת-אם ערבית (47 נקודות), עלייה מתונה במתמטיקה (32 נקודות), ועלייה מזערית באנגלית (7 נקודות).

פערים בהישגים במבחני המיצ"ב

לכיתות ה' ולכיתות ח'

בבתי-ספר דוברי ערבית

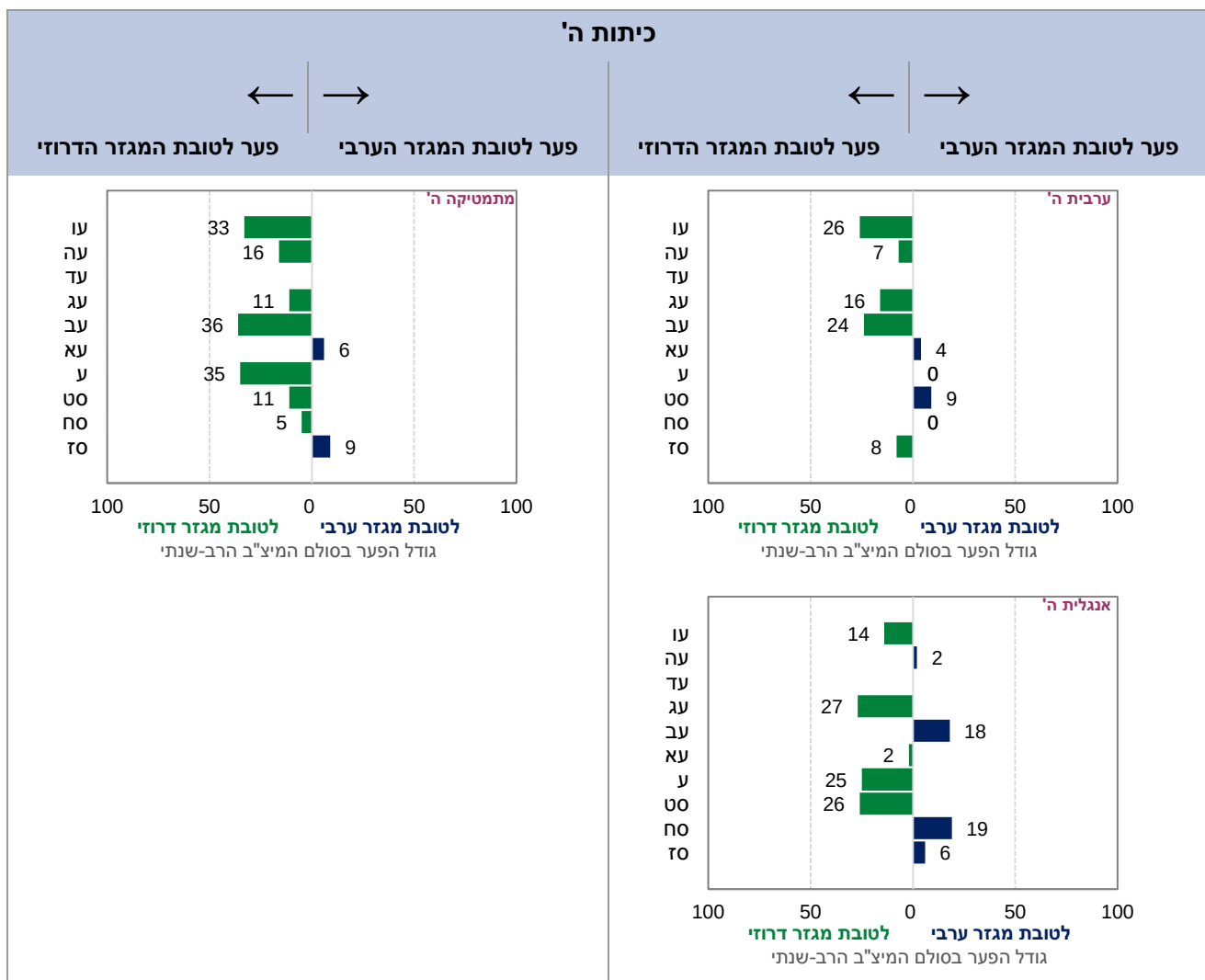
לפי מגזר

# פערים בהישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח'

## פערים בהישגים לפי מגזר בבתי-ספר דוברי ערבית

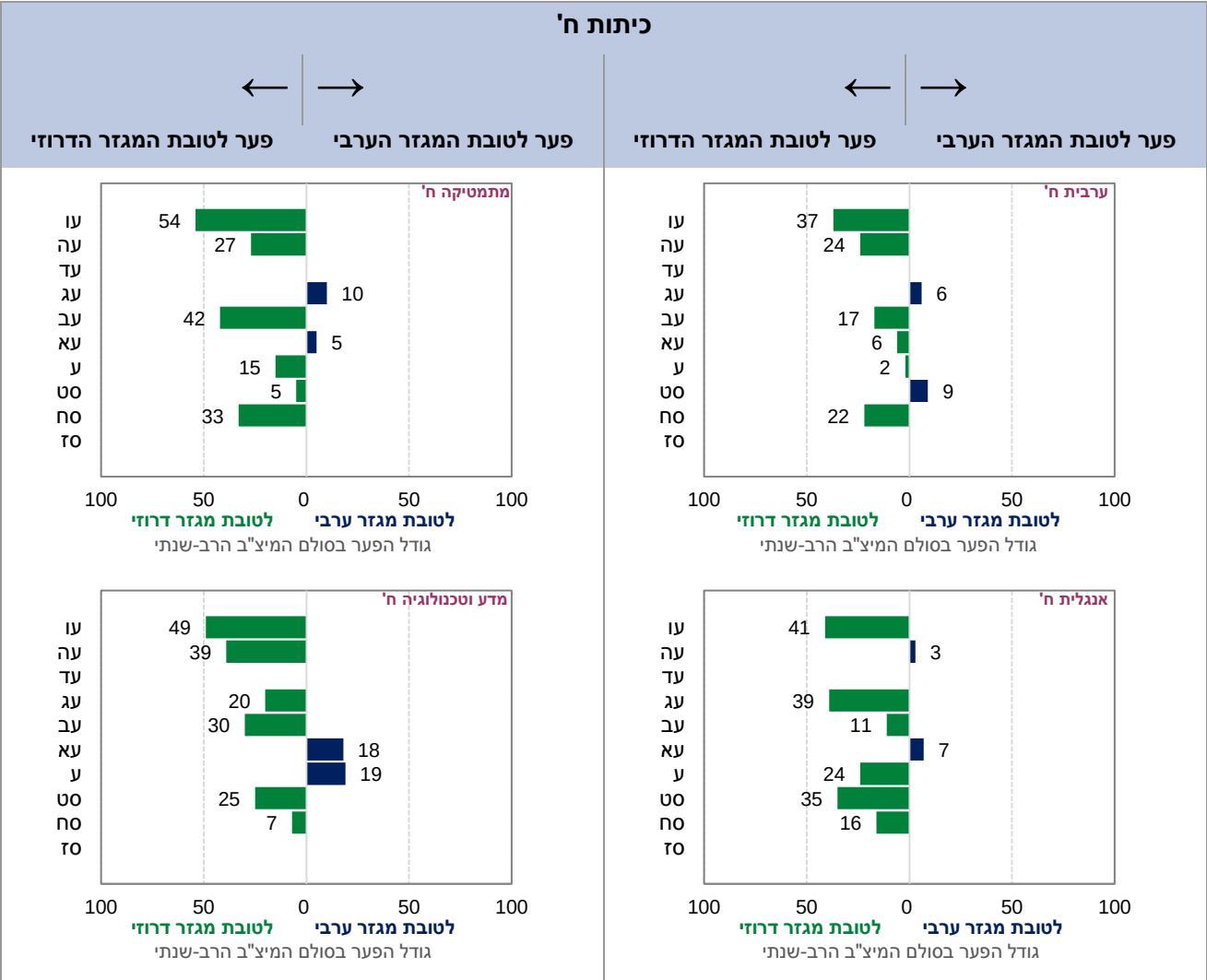
בלוחות 25-31 שבפרק הקודם הוצגו נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ו-ח' בבתי-ספר דוברי ערבית לפי מגזרים בשנים תשס"ז-תשע"ו. בתרשימים הבאים מוצגים באופן גרפי נתוני הפערים בין הישגיהם של תלמידים במגזר הערבי לבין הישגי תלמידים במגזר הדרוזי ובין הישגיהם של תלמידים במגזר הערבי לבין הישגי תלמידים במגזר הבדואי בדרום במבחני המיצ"ב תשע"ו לכיתות ה' ו-ח' במדע וטכנולוגיה, אנגלית, מתמטיקה וערבית. הפערים מחושבים על פי ההפרש שבין ממוצעי המגזר הערבי וממוצעי המגזרים הדרוזי והבדואי בדרום בנפרד, וזאת במונחי סולם המיצ"ב הרב-שנתי.

## תרשים 56: פערים בהישגים בין המגזר הערבי למגזר הדרוזי במבחני המיצ"ב לכיתות ה' בבתי-ספר דוברי ערבית



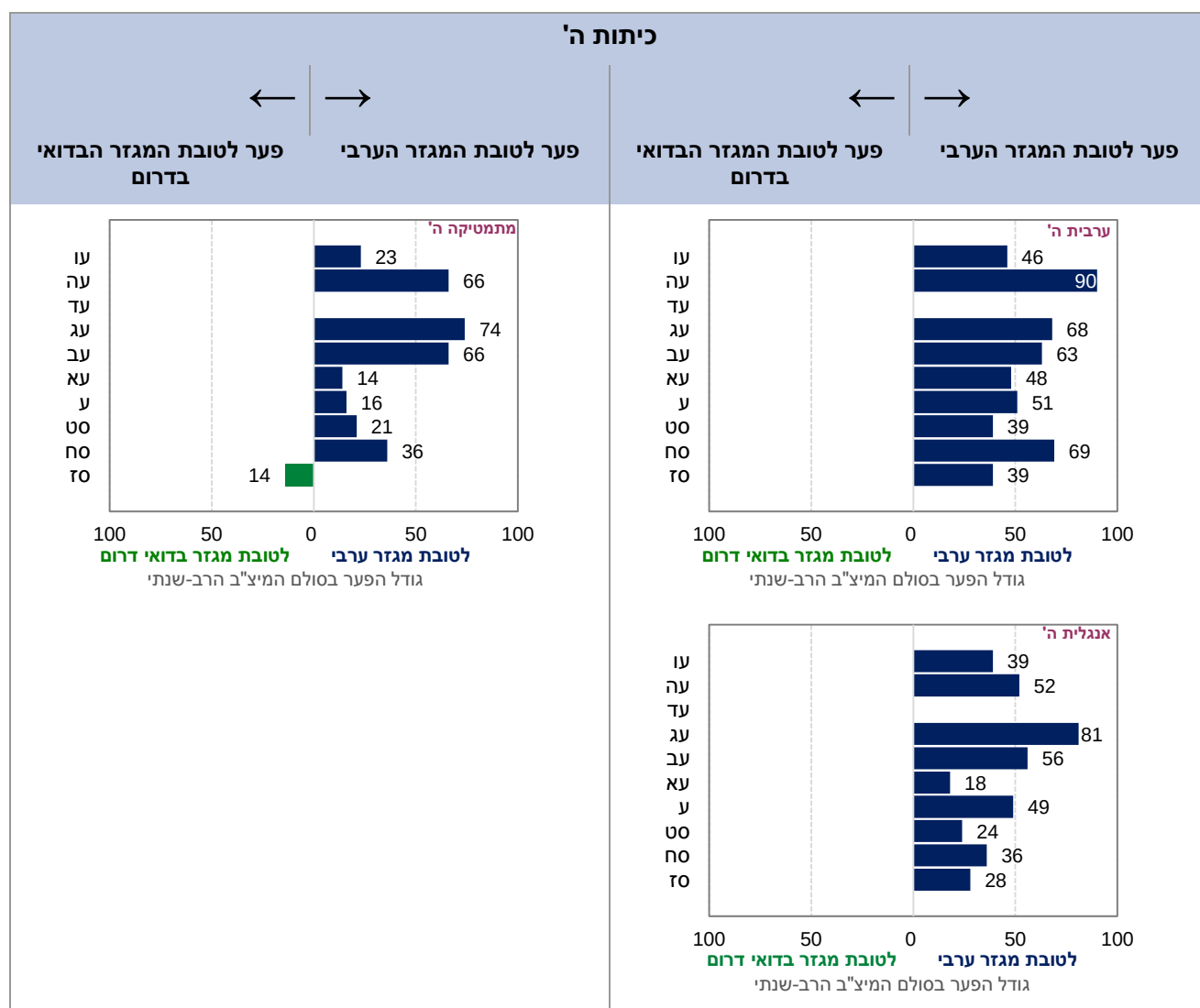
הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

**תרשים 57: פערים בהישגים בין המגזר הערבי למגזר הדרוזי במבחני המיצ"ב לכיתות ח' בבתי-ספר דוברי ערבית**



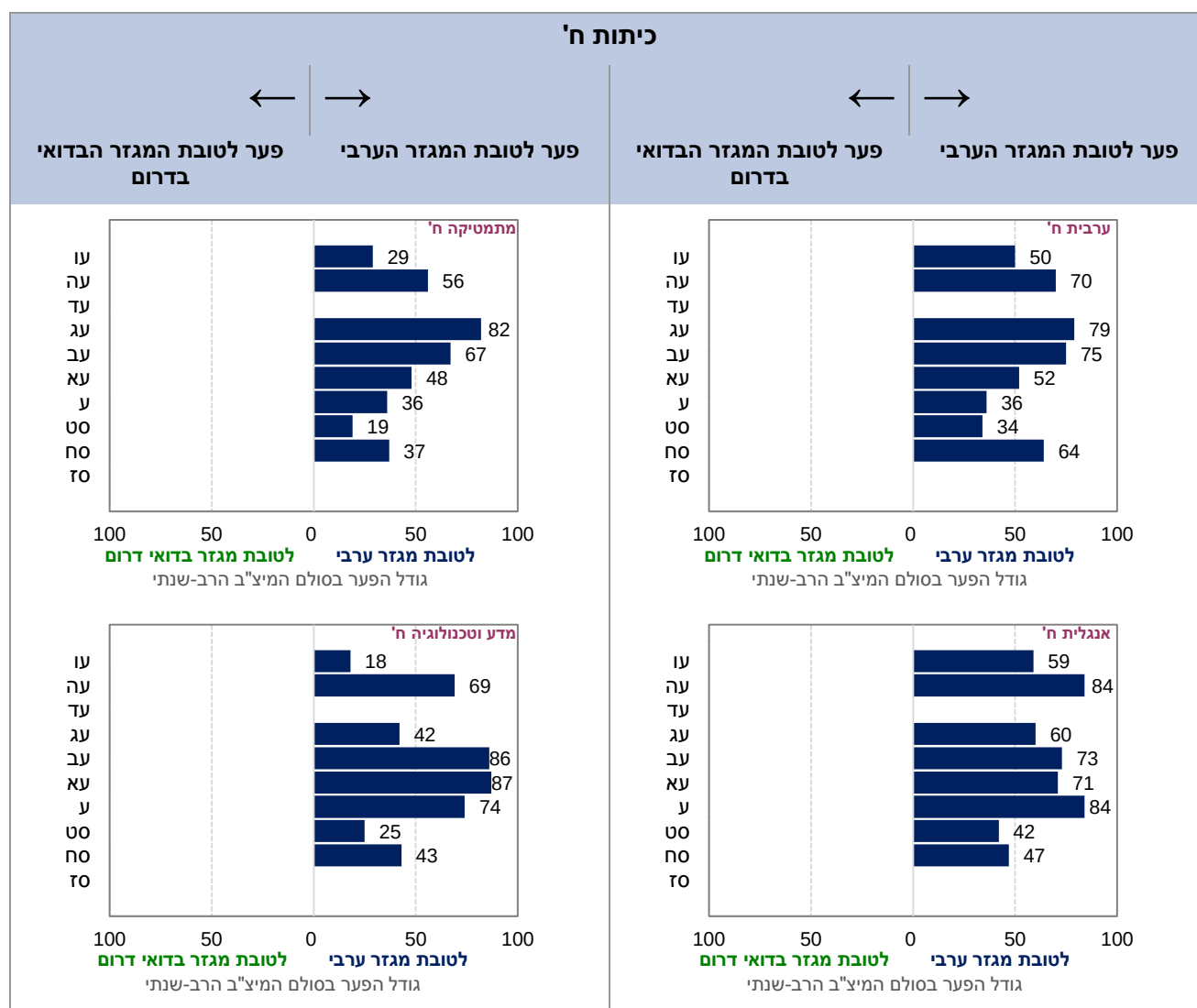
הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

תרשים 58: פערים בהישגים בין המגזר הערבי למגזר הבדואי בדרום במבחני המיצ"ב לכיתות ה' בבתי-ספר דוברי ערבית



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

## תרשים 59: פערים בהישגים בין המגזר הערבי למגזר הבדואי בדרום במבחני המיצ"ב לכיתות ח' בבתי-ספר דוברי ערבית



הערה: בשנת תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים.

### עיון בנתונים שלעיל מעלה כי -

#### פערים בהישגים בין המגזר הערבי למגזר הדרוזי בשנה"ל תשע"ו:

- בשנת תשע"ו הישגי התלמידים במגזר הדרוזי גבוהים מהישגי חבריהם במגזר הערבי בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה, כאשר הפערים בכיתות ח' גבוהים על פי רוב מהפערים בכיתות ה'.

#### פערים בהישגים בין המגזר הערבי למגזר הבדואי בדרום בשנה"ל תשע"ו:

- בשנת תשע"ו חלו עליות בהישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה. בעקבות עליות אלו הצטמצמו במידה ניכרת הפערים בינם לבין התלמידים במגזר הערבי. בחלק מהמקרים תרמו לצמצום בפערים גם ירידות בהישגי התלמידים במגזר הערבי. אף על פי כן, קיימים עדיין פערים משמעותיים, כך שהישגי תלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים יותר בכל המקצועות ודרגות הכיתה.
- הפער הגדול ביותר נמצא באנגלית לכיתות ח' - 59 נקודות, והפער הקטן ביותר נרשם במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' - 18 נקודות.



## פערים בהישגים בין בנים ובנות בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר

בלוחות ובתרשימים שלהלן מוצגים נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) וכן פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו בשפת-אם ערבית, מתמטיקה ואנגלית בכיתות ה' ו-ח' ובמדע וטכנולוגיה בכיתות ח'. הנתונים מדווחים בסולם המיצ"ב הרב-שנתי בעבור בתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזרים. יש לציין כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתנה המגדר לבין ההישגים.

הערה: בלוחות שבנספח 3.3 מוצגים נתונים מקבילים בעבור ההישגים במיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו.

### בתי-ספר דוברי ערבית במגזר הערבי

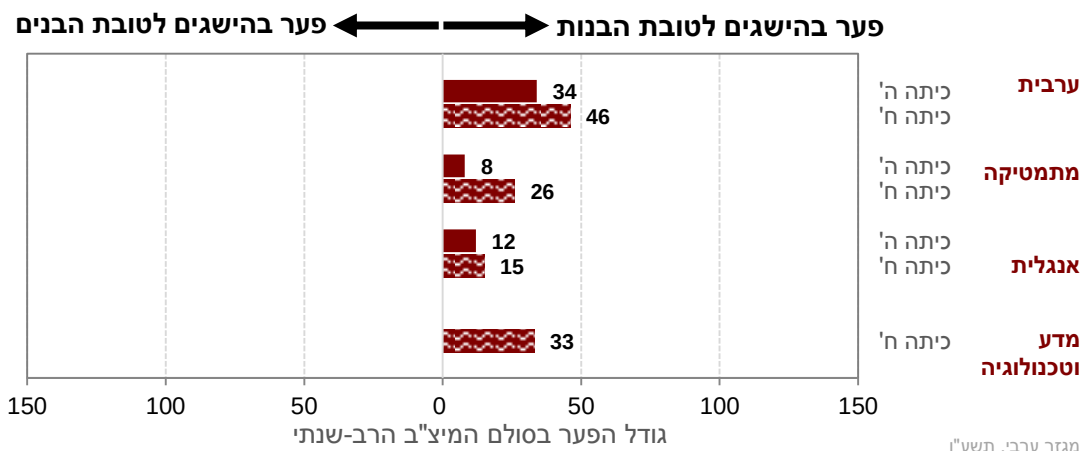
בלוח ובתרשימים שלאחריו מוצגים הישגי הבנים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"ו במקצועות המיצ"ב השונים בבתי-ספר דוברי ערבית במגזר הערבי.

**לוח 32: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו במגזר הערבי**

| דוברי ערבית<br>במגזר הערבי | כלל התלמידים |       |     | בנות  |       |     | בנים  |       |     | פערים בין<br>בנות ובנים*    |
|----------------------------|--------------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-----------------------------|
| כיתות                      | N            | ממוצע | ס"ת | N     | ממוצע | ס"ת | N     | ממוצע | ס"ת | הפער בסולם<br>מיצ"ב רב-שנתי |
| <b>ערבית</b>               |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                             |
| ה'                         | 5,628        | 581   | 76  | 3,000 | 597   | 69  | 2,628 | 563   | 79  | 34                          |
| ח'                         | 6,047        | 545   | 82  | 3,267 | 566   | 72  | 2,780 | 520   | 85  | 46                          |
| <b>מתמטיקה</b>             |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                             |
| ה'                         | 5,507        | 527   | 76  | 2,893 | 531   | 74  | 2,614 | 523   | 77  | 8                           |
| ח'                         | 5,773        | 496   | 102 | 3,119 | 508   | 102 | 2,654 | 482   | 101 | 26                          |
| <b>אנגלית</b>              |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                             |
| ה'                         | 5,681        | 544   | 84  | 2,989 | 550   | 82  | 2,692 | 538   | 85  | 12                          |
| ח'                         | 5,762        | 481   | 86  | 3,097 | 488   | 84  | 2,665 | 473   | 87  | 15                          |
| <b>מדע וטכנולוגיה</b>      |              |       |     |       |       |     |       |       |     |                             |
| ח'                         | 5,691        | 542   | 106 | 3,067 | 557   | 103 | 2,624 | 524   | 107 | 33                          |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

## תרשים 60: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו במגזר הערבי



### עיון בלוח ובתרשים מעלה כי במגזר הערבי -

- בכל המקצועות ובכל דרגות הכיתה, הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים.
- בכיתות ה' פער גדול במיוחד לטובת הבנות נרשם בשפת-אם ערבית, 34 נקודות. באנגלית ובמתמטיקה נרשמו פערים קטן בהרבה של 12 נקודות ו-8 נקודות, בהתאמה.
- בכיתות ח' פערים גדולים לטובת הבנות נרשמו בשפת-אם ערבית 46 נקודות, במדע וטכנולוגיה 33 נקודות ובמתמטיקה 26 נקודות. הפער הקטן ביותר נרשם באנגלית, 15 נקודות.
- הפערים בין בנים ובנות בערבית ובמתמטיקה קטנים יותר בכיתות ה' בהשוואה לפערים בכיתות ח'. באנגלית נרשמו פערים דומים בשתי דרגות הכיתה.
- לאורך השנים אין שינויים משמעותיים בתמונת הפערים בין בנים ובנות (ר' נספח).

## בתי-ספר דוברי ערבית במגזר הדרוזי

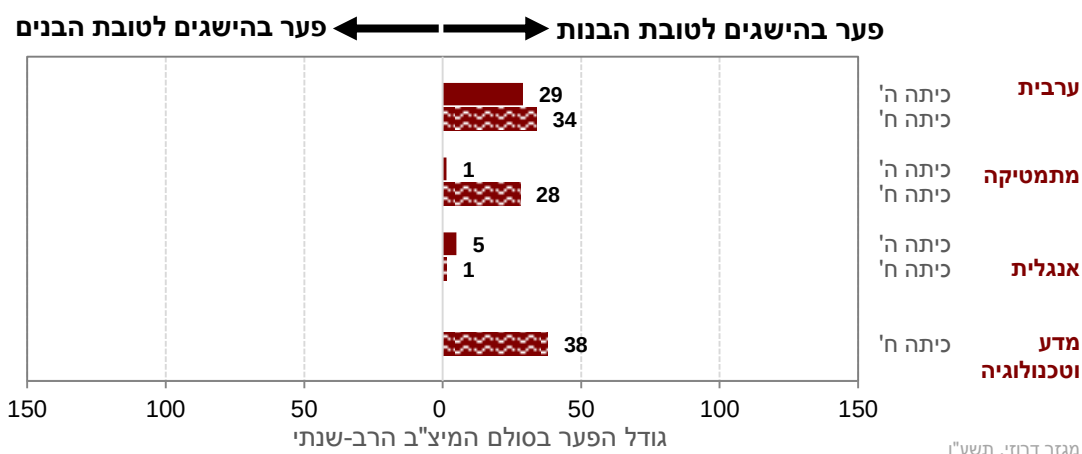
בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגי הבנים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"ו במקצועות המיצ"ב השונים בבתי-ספר דוברי ערבית במגזר הדרוזי.

**לוח 33: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו במגזר הדרוזי**

| דוברי ערבית<br>במגזר הדרוזי |  |  | כלל התלמידים |       |     | בנות |       |     | בנים |       |     | פערים בין<br>בנות ובנים*    |
|-----------------------------|--|--|--------------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|-----------------------------|
| כיתות                       |  |  | N            | ממוצע | ס"ת | N    | ממוצע | ס"ת | N    | ממוצע | ס"ת | הפער בסולם<br>מיצ"ב רב-שנתי |
| ערבית                       |  |  |              |       |     |      |       |     |      |       |     |                             |
| ה'                          |  |  | 887          | 607   | 62  | 473  | 621   | 56  | 414  | 592   | 66  | 29                          |
| ח'                          |  |  | 849          | 582   | 59  | 477  | 597   | 51  | 372  | 563   | 63  | 34                          |
| מתמטיקה                     |  |  |              |       |     |      |       |     |      |       |     |                             |
| ה'                          |  |  | 886          | 560   | 64  | 467  | 560   | 65  | 419  | 559   | 62  | 1                           |
| ח'                          |  |  | 838          | 550   | 97  | 465  | 563   | 92  | 373  | 535   | 100 | 28                          |
| אנגלית                      |  |  |              |       |     |      |       |     |      |       |     |                             |
| ה'                          |  |  | 902          | 558   | 79  | 479  | 561   | 77  | 423  | 556   | 82  | 5                           |
| ח'                          |  |  | 868          | 522   | 74  | 478  | 522   | 72  | 390  | 521   | 76  | 1                           |
| מדע וטכנולוגיה              |  |  |              |       |     |      |       |     |      |       |     |                             |
| ח'                          |  |  | 833          | 591   | 97  | 459  | 608   | 93  | 374  | 570   | 99  | 38                          |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

## תרשים 61: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו במגזר הדרוזי



### עיון בלוח ובתרשים מעלה כי במגזר הדרוזי -

- בקרב תלמידים במגזר הדרוזי, הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים או דומים להם.
- בכיתות ה' פער גדול במיוחד לטובת הבנות נרשם בשפת-אם ערבית, 29 נקודות. במתמטיקה ובאנגלית הישגי הבנים והבנות דומים.
- בכיתות ח' נרשמו פערים לטובת הבנות בשלושה המקצועות: 38 נקודות במדע וטכנולוגיה, 34 נקודות בשפת-אם ערבית, ו-28 נקודות במתמטיקה. באנגלית לכיתות ח' לא נרשם פער בין בנים ובנות.
- לאורך השנים אין שינויים משמעותיים בתמונת הפערים בין בנים ובנות (ר' נספח).

## בתי-ספר דוברי ערבית במגזר הבדואי בדרום

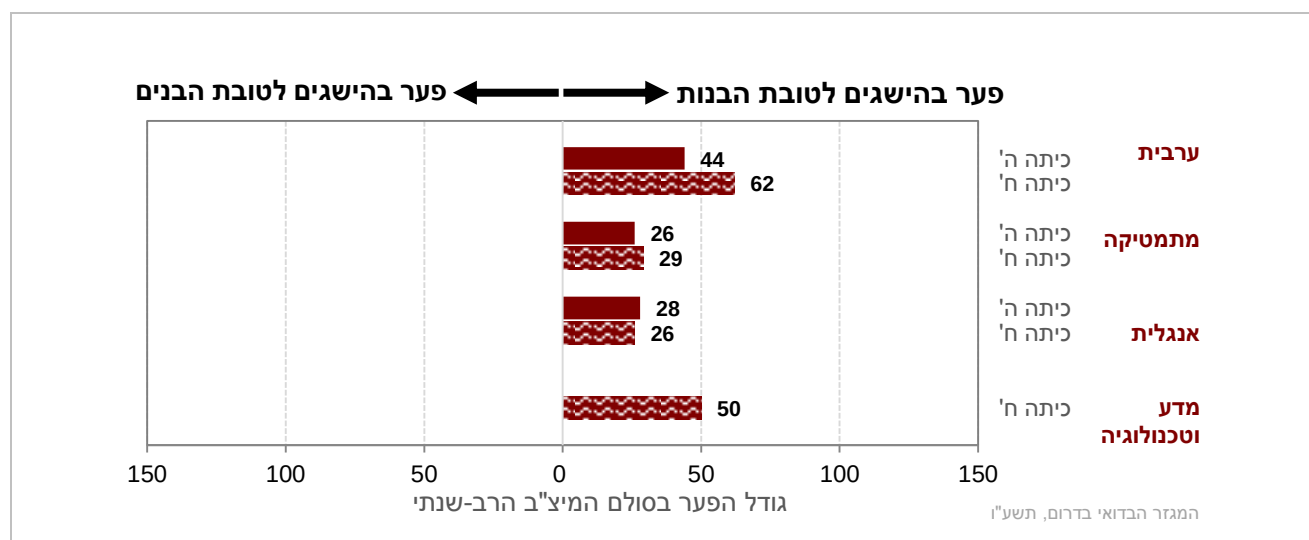
בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגי הבנים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"ו במקצועות המיצ"ב השונים בבתי-ספר דוברי ערבית במגזר הבדואי בדרום.

**לוח 34: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו במגזר הבדואי בדרום**

| דוברי ערבית במגזר הבדואי בדרום | כלל התלמידים |       |     | בנות |       |     | בנים |       |     | פערים בין בנות ובנים* |
|--------------------------------|--------------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|-----------------------|
|                                | N            | ממוצע | ס"ת | N    | ממוצע | ס"ת | N    | ממוצע | ס"ת |                       |
| ערבית                          | 1,510        | 535   | 82  | 794  | 555   | 76  | 716  | 511   | 83  | 44                    |
|                                | 1,399        | 495   | 90  | 784  | 522   | 83  | 615  | 460   | 86  | 62                    |
| מתמטיקה                        | 1,682        | 504   | 81  | 869  | 517   | 78  | 813  | 491   | 83  | 26                    |
|                                | 1,574        | 467   | 97  | 867  | 480   | 98  | 707  | 451   | 93  | 29                    |
| אנגלית                         | 1,550        | 505   | 98  | 811  | 519   | 91  | 739  | 491   | 102 | 28                    |
|                                | 1,275        | 422   | 68  | 728  | 433   | 69  | 547  | 407   | 63  | 26                    |
| מדע וטכנולוגיה                 | 1,053        | 524   | 105 | 577  | 546   | 99  | 476  | 496   | 105 | 50                    |
|                                |              |       |     |      |       |     |      |       |     |                       |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

**תרשים 62: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"ו במגזר הבדואי בדרום**



#### עיון בלוח ובתרשים מעלה כי במגזר הבדואי בדרום -

- בכל המקצועות ובכל דרגות הכיתה הישגי הבנות גבוהים במידה ניכרת מהישגי הבנים.
- בכיתות ה' – פער גדול לטובת הבנות נרשם בשפת-אם ערבית 44 נקודות, באנגלית ובמתמטיקה נמצאו פערים קטנים יותר של 28 נקודות ו-26 נקודות בהתאמה.
- בכיתות ח' – פער גדול במיוחד של 62 נקודות לטובת הבנות נרשם בשפת-אם ערבית. בשאר המקצועות נרשמו פערים קטנים יותר: במדע וטכנולוגיה 50 נקודות, במתמטיקה 29 נקודות ובאנגלית 26 נקודות.
- שליטה בשפת האם היא מיומנות בסיסית אשר משפיעה על לימודי התלמידים בתחומי דעת רבים. הישגיהם של הבנים במגזר הבדואי בדרום בשפת-אם ערבית לכיתות ה' וח' שהיו נמוכים במיוחד בשנים קודמות עלו במידה גדולה מאד בשנת תשע"ו. בכיתה ה' עלו הישגי הבנים בערבית ב-56 נקודות (455 נקודות בתשע"ה לעומת 511 נקודות בתשע"ו), ובכיתה ח' עלו הישגי הבנים בערבית ב-42 נקודות (418 נקודות בתשע"ה לעומת 460 בתשע"ו). הפערים בינם לבין כלל דוברי הערבית הצטמצמו לרמה של שני שלישים סטיית תקן בכיתה ה' ושלושה רבעים סטיית תקן בכיתה ח'.

## סיכום נתוני הפערים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב בתשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר

- בשלושת המגזרים הערבי, הדרוזי והבדואי בדרום בכל המקצועות ובכל שכבות הגיל הישגי הבנות גבוהים או שווים להישגי הבנים. על פי רוב הפערים לטובת הבנות בכיתה ח' גבוהים מהפערים המקבילים בכיתה ה'. לאורך השנים אין שינויים משמעותיים בתמונת הפערים בין בנים ובנות.
- בקרב המגזר הערבי: הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים בכל המקצועות ובכל שכבות הגיל. הפער הגדול ביותר נרשם במבחן בשפת-אם ערבית לכיתות ח' (46 נק') והפער הקטן ביותר במבחן במתמטיקה לכיתות ה' (8 נק').
- בקרב המגזר הדרוזי: הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים או דומים להם. הפער הגדול ביותר לטובת הבנות נרשם במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' (38 נק'), במתמטיקה ובאנגלית לכיתות ה' וכן באנגלית לכיתות ח' הישגי הבנים והבנות היו דומים.
- בקרב המגזר הבדואי בדרום: הישגי הבנות גבוהים במידה ניכרת מהישגי הבנים בכל המקצועות ובכל שכבות הגיל. הפער הגדול ביותר נרשם במבחן בשפת-אם ערבית לכיתות ח' (62 נק').
- הישגיהם של הבנים במגזר הבדואי בדרום בשפת-אם ערבית לכיתות ה' וח' שהיו נמוכים במיוחד בשנים קודמות עלו במידה גדולה מאד בשנת תשע"ו. בכיתה ה' עלו הישגי הבנים בערבית ב-56 נקודות (455 נקודות בתשע"ה לעומת 511 נקודות בתשע"ו), ובכיתה ח' עלו הישגי הבנים בערבית ב-42 נקודות (418 נקודות בתשע"ה לעומת 460 נקודות בתשע"ו). הפערים בינם לבין כלל דוברי הערבית הצטמצמו לרמה של שני שלישים סטיית תקן בכיתה ה' ושלושה רבעים סטיית תקן בכיתה ח'.
- בשלושת המגזרים פערי ההישגים הגדולים ביותר בין בנים ובנות הם בשפת אם ערבית (בשתי דרגות הכיתה, למעט במגזר הדרוזי בכיתות ח').

# נספחים

## נספח 1: מקדמי מתאם (פירסון) בין רמת הרקע החברתי-כלכלי של נבחנים ובין הישגיהם במבחני מיצ"ב תשע"ו

עוצמות הקשר הסטטיסטי שבין הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים (לפי עשירון הטיפוח 1-10) ובין הישגיהם במבחני המיצ"ב תשע"ו מדווחות בלוח הבא במונחי מקדם המתאם של פירסון. המתאמים מדווחים בעבור תלמידים בכלל בתי-הספר שהשתתפו וכן בעבור דוברי עברית ודוברי ערבית בנפרד. אין להסיק מקיומו של קשר על יחסי סיבה תוצאה בין שני המשתנים.

### לוח 35: מקדמי מתאם פירסון בין הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים והישגיהם במבחני תשע"ו

| דוברי ערבית | דוברי עברית | כלל בתי"ס | המבחן                    |
|-------------|-------------|-----------|--------------------------|
| r           | r           | r         |                          |
|             | 0.25        |           | עברית לכיתות ה'          |
|             | 0.31        |           | עברית לכיתות ח'          |
| 0.29        |             |           | ערבית לכיתות ה'          |
| 0.28        |             |           | ערבית לכיתות ח'          |
| 0.26        | 0.24        | 0.33      | מתמטיקה לכיתות ה'        |
| 0.28        | 0.34        | 0.39      | מתמטיקה לכיתות ח'        |
| 0.25        | 0.16        | 0.17      | אנגלית לכיתות ה'         |
| 0.36        | 0.31        | 0.43      | אנגלית לכיתות ח'         |
| 0.24        | 0.27        | 0.29      | מדע וטכנולוגיה לכיתות ח' |

### מקדם מתאם פירסון

**מקדם המתאם של פירסון** הוא מדד לקשר לינארי (קורלציה) בין שתי קבוצות של מספרים. כאשר מדובר בעיבוד נתונים סטטיסטי, ההתייחסות בדרך כלל היא לקשר בין שני משתנים. ערכי המדד נעים בין (-1) לבין (+1) והוא מסומן באות r.

כיצד חושב המדד חברתי-כלכלי ברמת התלמיד? ר' הסבר מצמוד 38



## נספח 2: פירוט המעבר מציוני גלם לציונים בסולם רב-שנתי במבחני המיצ"ב תשע"ו

לוח 36: ממוצעים וסטיות תקן של ההישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח' תשע"ו בסולם ציוני הגלם ובסולם רב-שנתי

| דוברי ערבית    |       |                 |       |       | דוברי עברית  |       |                 |       |        | כלל בתי"ס    |       |                 |       |        |    |
|----------------|-------|-----------------|-------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|--------|--------------|-------|-----------------|-------|--------|----|
| סולם רב-שנתי   |       | סולם ציוני הגלם |       | N     | סולם רב-שנתי |       | סולם ציוני הגלם |       | N      | סולם רב-שנתי |       | סולם ציוני הגלם |       | N      |    |
| ס"ת            | ממוצע | ס"ת             | ממוצע |       | ס"ת          | ממוצע | ס"ת             | ממוצע |        | ס"ת          | ממוצע | ס"ת             | ממוצע |        |    |
| עברית          |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
|                |       |                 |       |       | 72           | 537   | 17              | 74    | 20,303 |              |       |                 |       |        |    |
|                |       |                 |       |       | 80           | 558   | 19              | 66    | 18,301 |              |       |                 |       |        |    |
| ערבית          |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| 79             | 573   | 22              | 64    | 8,320 |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| 85             | 539   | 23              | 60    | 8,491 |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| מתמטיקה        |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| 77             | 524   | 22              | 53    | 8,361 | 74           | 566   | 21              | 64    | 20,103 | 77           | 554   | 22              | 61    | 28,464 | ה' |
| 103            | 496   | 27              | 47    | 8,378 | 101          | 549   | 27              | 60    | 18,421 | 105          | 532   | 27              | 56    | 26,799 | ח' |
| אנגלית         |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| 88             | 538   | 21              | 65    | 8,424 | 92           | 544   | 22              | 67    | 20,113 | 91           | 542   | 22              | 66    | 28,537 | ה' |
| 86             | 473   | 27              | 54    | 8,116 | 86           | 537   | 27              | 74    | 18,544 | 91           | 517   | 28              | 68    | 26,660 | ח' |
| מדע וטכנולוגיה |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| 106            | 543   | 20              | 46    | 7,790 | 105          | 573   | 20              | 51    | 18,003 | 107          | 564   | 20              | 50    | 25,793 | ח' |

### נספח 3: הישגים במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע

#### נספח 3.1: הישגים במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי רקע חברתי-כלכלי ולפי מגדר בחלוקה לפי מגזר שפה

בלוחות הבאים מוצגים נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) בחלוקה לפי רמות רקע חברתי-כלכלי ולפי מגדר וכן מוצגים הפערים בהישגי תלמידים מקבוצות אלו במבחני המיצ"ב לכיתות ה' (בשנים תשס"ז-תשע"ו) ולכיתות ח' (בשנים תשס"ח-תשע"ו) במדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה. הנתונים שלהלן מדווחים בסולם המיצ"ב הרב-שנתי, בעבור כלל בתי-הספר וכן בחלוקה לדוברי עברית ולדוברי ערבית. בעבור בתי-הספר בכל אחד ממגזרי השפה מוצגים גם נתוני ההישגים במבחני מיצ"ב בשפת-אם (עברית וערבית בהתאמה).

בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בשכבת גיל זו.

בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית נתונים אינם מדווחים.

#### לוח 37: הישגים בעברית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| דוברי עברית |       |        | עברית לכיתות ה' |       |
|-------------|-------|--------|-----------------|-------|
| ס"ת         | ממוצע | N      |                 |       |
| 106         | 492   | 13,899 | סך הכול         | תשס"ז |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 123         | 451   | 2,086  | נמוך            |       |
| 105         | 485   | 4,753  | בינוני          |       |
| 91          | 514   | 6,988  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 98          | 509   | 7,091  | בנות            |       |
| 111         | 475   | 6,808  | בנים            | תשס"ח |
| 100         | 500   | 13,904 | סך הכול         |       |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 117         | 461   | 2,606  | נמוך            |       |
| 101         | 492   | 5,788  | בינוני          |       |
| 83          | 523   | 5,423  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 91          | 516   | 7,267  | בנות            | תשס"ט |
| 106         | 483   | 6,635  | בנים            |       |
| 91          | 513   | 13,653 | סך הכול         |       |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 114         | 465   | 2,335  | נמוך            |       |
| 89          | 509   | 5,344  | בינוני          |       |
| 76          | 534   | 5,878  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            | תש"ע  |
| 84          | 529   | 6,957  | בנות            |       |
| 96          | 497   | 6,695  | בנים            |       |
| 82          | 521   | 14,138 | סך הכול         |       |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 92          | 476   | 1,842  | נמוך            |       |
| 82          | 510   | 5,178  | בינוני          |       |
| 70          | 543   | 7,045  | גבוה            | תשע"א |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 76          | 531   | 7,044  | בנות            |       |
| 85          | 511   | 7,093  | בנים            |       |
| 72          | 528   | 15,406 | סך הכול         |       |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 86          | 485   | 1,591  | נמוך            |       |
| 73          | 519   | 5,408  | בינוני          | תשע"ב |
| 62          | 545   | 8,347  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 70          | 537   | 7,795  | בנות            | תשע"ג |
| 73          | 519   | 7,611  | בנים            |       |

⇒ המשך הלוח בעמוד הבא

המשך הלוח: הישגים בעברית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| דוברי עברית |       |        | עברית לכיתות ה' |
|-------------|-------|--------|-----------------|
| ס"ת         | ממוצע | N      |                 |
| 68          | 539   | 13,265 | תשע"ב           |
|             |       |        |                 |
|             |       |        |                 |
| 80          | 503   | 2,054  |                 |
| 68          | 531   | 5,292  |                 |
| 58          | 554   | 5,870  |                 |
|             |       |        |                 |
|             |       |        |                 |
| 63          | 548   | 6,955  | תשע"ג           |
| 71          | 528   | 6,310  |                 |
|             |       |        |                 |
| 69          | 532   | 13,445 |                 |
|             |       |        |                 |
|             |       |        |                 |
| 80          | 496   | 1,726  |                 |
| 69          | 523   | 4,918  |                 |
| 60          | 548   | 6,761  | תשע"ה           |
|             |       |        |                 |
| 65          | 541   | 6,948  |                 |
| 72          | 523   | 6,497  |                 |
|             |       |        |                 |
| 72          | 537   | 19,008 |                 |
|             |       |        |                 |
|             |       |        |                 |
| 86          | 500   | 2,373  | תשע"ו           |
| 73          | 527   | 6,663  |                 |
| 62          | 553   | 9,892  |                 |
|             |       |        |                 |
| 68          | 546   | 9,640  |                 |
| 75          | 528   | 9,368  |                 |
| 72          | 537   | 20,303 |                 |
|             |       |        |                 |
|             |       |        | תשע"ז           |
|             |       |        |                 |
| 85          | 504   | 2,367  |                 |
| 73          | 528   | 7,529  |                 |
| 64          | 553   | 10,309 |                 |
|             |       |        |                 |
| 67          | 546   | 10,334 |                 |
| 76          | 527   | 9,969  |                 |

לוח 38: הישגים בעברית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| דוברי עברית |       |        | עברית לכיתות ח' |
|-------------|-------|--------|-----------------|
| ס"ת         | ממוצע | N      |                 |
| 100         | 500   | 13,933 | תשס"ח           |
|             |       |        |                 |
|             |       |        |                 |
| 110         | 444   | 2,170  |                 |
| 100         | 488   | 5,560  |                 |
| 82          | 532   | 6,105  |                 |
|             |       |        |                 |
| 93          | 515   | 7,291  | תשס"ט           |
| 105         | 484   | 6,642  |                 |
| 98          | 535   | 13,376 |                 |
|             |       |        |                 |
| 114         | 477   | 1,813  |                 |
| 98          | 524   | 4,976  |                 |
| 82          | 562   | 6,467  |                 |
|             |       |        | תש"ע            |
| 89          | 553   | 6,962  |                 |
| 104         | 516   | 6,414  |                 |
| 92          | 538   | 13,445 |                 |
|             |       |        |                 |
| 112         | 474   | 1,715  |                 |
| 90          | 526   | 5,568  |                 |
| 71          | 568   | 6,069  | תשע"א           |
|             |       |        |                 |
| 84          | 553   | 6,853  |                 |
| 97          | 522   | 6,592  |                 |
| 92          | 551   | 14,528 |                 |
|             |       |        |                 |
| 113         | 483   | 1,392  |                 |
| 92          | 537   | 5,763  | תשע"ב           |
| 73          | 579   | 7,295  |                 |
|             |       |        |                 |
| 83          | 567   | 7,485  |                 |
| 98          | 534   | 7,043  |                 |
| 87          | 539   | 14,520 |                 |
|             |       |        | תשע"ג           |
| 97          | 492   | 2,084  |                 |
| 86          | 527   | 6,277  |                 |
| 74          | 565   | 6,089  |                 |
|             |       |        |                 |
| 80          | 553   | 7,479  |                 |
| 91          | 524   | 7,041  | תשע"ד           |
| 89          | 537   | 13,499 |                 |
|             |       |        |                 |
| 99          | 477   | 1,629  |                 |
| 90          | 523   | 5,439  |                 |
| 75          | 563   | 6,400  |                 |
|             |       |        | תשע"ה           |
| 82          | 551   | 6,960  |                 |
| 94          | 522   | 6,539  |                 |
| 93          | 540   | 18,070 |                 |
|             |       |        |                 |
| 99          | 481   | 1,889  |                 |
| 93          | 526   | 7,291  | תשע"ו           |
| 81          | 566   | 8,813  |                 |
|             |       |        |                 |
| 87          | 555   | 9,002  |                 |
| 95          | 525   | 9,068  |                 |
| 80          | 558   | 18,301 |                 |
|             |       |        | תשע"ו           |
| 86          | 510   | 1,806  |                 |
| 81          | 546   | 7,193  |                 |
| 71          | 579   | 9,221  |                 |
|             |       |        |                 |
| 72          | 574   | 9,408  |                 |
| 85          | 541   | 8,893  |                 |

לוח 39: הישגים בערבית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| ערבית לכיתות ה' |                 |       | דוברי ערבית |       |
|-----------------|-----------------|-------|-------------|-------|
|                 |                 |       | N           | ממוצע |
|                 |                 |       | ס"ת         |       |
| תשס"ז           | סך הכול         | 5,597 | 496         | 103   |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |       |             |       |
|                 | נמוך            | 3,521 | 478         | 104   |
|                 | בינוני          | 1,724 | 520         | 97    |
|                 | גבוה            |       |             |       |
|                 | מגדר            |       |             |       |
|                 | בנות            | 2,893 | 520         | 93    |
|                 | בנים            | 2,688 | 471         | 106   |
|                 | סך הכול         | 6,097 | 500         | 100   |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |       |             |       |
| תשס"ח           | נמוך            | 3,559 | 478         | 104   |
|                 | בינוני          | 2,255 | 529         | 85    |
|                 | גבוה            |       |             |       |
|                 | מגדר            |       |             |       |
|                 | בנות            | 3,190 | 524         | 90    |
|                 | בנים            | 2,900 | 474         | 104   |
|                 | סך הכול         | 6,058 | 533         | 95    |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |       |             |       |
|                 | נמוך            | 4,083 | 519         | 97    |
|                 | בינוני          | 1,716 | 559         | 85    |
| תשס"ט           | גבוה            |       |             |       |
|                 | מגדר            |       |             |       |
|                 | בנות            | 3,166 | 556         | 86    |
|                 | בנים            | 2,884 | 509         | 98    |
|                 | סך הכול         | 6,882 | 539         | 95    |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |       |             |       |
|                 | נמוך            | 4,164 | 524         | 98    |
|                 | בינוני          | 2,349 | 563         | 84    |
|                 | גבוה            |       |             |       |
|                 | מגדר            |       |             |       |
| תש"ע            | בנות            | 3,490 | 560         | 87    |
|                 | בנים            | 3,392 | 516         | 98    |
|                 | סך הכול         | 6,659 | 571         | 84    |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |       |             |       |
|                 | נמוך            | 4,765 | 557         | 87    |
|                 | בינוני          | 1,727 | 599         | 68    |
|                 | גבוה            |       |             |       |
|                 | מגדר            |       |             |       |
|                 | בנות            | 3,523 | 589         | 73    |
|                 | בנים            | 3,136 | 550         | 90    |
| תשע"א           | סך הכול         | 5,931 | 560         | 83    |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |       |             |       |
|                 | נמוך            | 3,610 | 547         | 86    |
|                 | בינוני          | 1,991 | 580         | 74    |
|                 | גבוה            |       |             |       |
|                 | מגדר            |       |             |       |
|                 | בנות            | 3,108 | 575         | 76    |
|                 | בנים            | 2,823 | 543         | 87    |
|                 | סך הכול         | 5,786 | 574         | 78    |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |       |             |       |
| תשע"ב           | נמוך            | 3,870 | 563         | 79    |
|                 | בינוני          | 1,718 | 596         | 72    |
|                 | גבוה            |       |             |       |
|                 | מגדר            |       |             |       |
|                 | בנות            | 3,057 | 587         | 73    |
|                 | בנים            | 2,729 | 559         | 80    |

המשך הלוח בעמוד הבא ⇐

המשך הלוח: הישגים בערבית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| דוברי ערבית |       |       | ערבית לכיתות ה' |       |
|-------------|-------|-------|-----------------|-------|
| ס"ת         | ממוצע | N     |                 |       |
| 92          | 560   | 7,304 | סך הכול         | תשע"ה |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 97          | 543   | 4,691 | נמוך            |       |
| 72          | 591   | 2,218 | בינוני          |       |
| 65          | 605   | 370   | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 80          | 581   | 3,740 | בנות            |       |
| 99          | 539   | 3,564 | בנים            |       |
| 79          | 573   | 8,320 | סך הכול         |       |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 81          | 559   | 5,092 | נמוך            | תשע"ו |
| 72          | 594   | 2,862 | בינוני          |       |
| 67          | 598   | 350   | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 72          | 590   | 4,425 | בנות            |       |
| 83          | 553   | 3,895 | בנים            |       |

לוח 40: הישגים בערבית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| ערבית לכיתות ח' |       |                 | דוברי ערבית |       |
|-----------------|-------|-----------------|-------------|-------|
|                 |       |                 | N           | ממוצע |
|                 |       |                 | ס"ת         |       |
| תשס"ח           | תשס"ח | סך הכול         | 4,971       | 500   |
|                 |       | רקע חברתי-כלכלי |             |       |
|                 |       | נמוך            | 2,565       | 478   |
|                 |       | בינוני          | 2,174       | 522   |
|                 |       | גבוה            |             |       |
|                 |       | מגדר            |             |       |
|                 |       | בנות            | 2,597       | 531   |
|                 |       | בנים            | 2,372       | 466   |
|                 |       | סך הכול         | 5,374       | 523   |
|                 |       | רקע חברתי-כלכלי |             |       |
| תשס"ט           | תשס"ט | נמוך            | 3,064       | 506   |
|                 |       | בינוני          | 2,124       | 544   |
|                 |       | גבוה            |             |       |
|                 |       | מגדר            |             |       |
|                 |       | בנות            | 2,892       | 544   |
|                 |       | בנים            | 2,478       | 499   |
|                 |       | סך הכול         | 6,031       | 513   |
|                 |       | רקע חברתי-כלכלי |             |       |
|                 |       | נמוך            | 2,920       | 494   |
|                 |       | בינוני          | 2,786       | 537   |
| תש"ע            | תש"ע  | גבוה            |             |       |
|                 |       | מגדר            |             |       |
|                 |       | בנות            | 3,243       | 536   |
|                 |       | בנים            | 2,786       | 486   |
|                 |       | סך הכול         | 5,913       | 527   |
|                 |       | רקע חברתי-כלכלי |             |       |
|                 |       | נמוך            | 3,792       | 512   |
|                 |       | בינוני          | 1,846       | 549   |
|                 |       | גבוה            |             |       |
|                 |       | מגדר            |             |       |
| תשע"א           | תשע"א | בנות            | 3,095       | 555   |
|                 |       | בנים            | 2,818       | 496   |
|                 |       | סך הכול         | 5,226       | 533   |
|                 |       | רקע חברתי-כלכלי |             |       |
|                 |       | נמוך            | 3,041       | 517   |
|                 |       | בינוני          | 1,888       | 556   |
|                 |       | גבוה            |             |       |
|                 |       | מגדר            |             |       |
|                 |       | בנות            | 2,886       | 557   |
|                 |       | בנים            | 2,340       | 504   |
| תשע"ב           | תשע"ב | סך הכול         | 5,434       | 546   |
|                 |       | רקע חברתי-כלכלי |             |       |
|                 |       | נמוך            | 3,591       | 529   |
|                 |       | בינוני          | 1,690       | 578   |
|                 |       | גבוה            |             |       |
|                 |       | מגדר            |             |       |
|                 |       | בנות            | 2,801       | 572   |
|                 |       | בנים            | 2,633       | 519   |
|                 |       | סך הכול         | 7,428       | 518   |
|                 |       | רקע חברתי-כלכלי |             |       |
| תשע"ג           | תשע"ג | נמוך            | 4,330       | 500   |
|                 |       | בינוני          | 2,728       | 544   |
|                 |       | גבוה            | 321         | 565   |
|                 |       | מגדר            |             |       |
|                 |       | בנות            | 3,996       | 546   |
|                 |       | בנים            | 3,432       | 486   |
|                 |       | סך הכול         | 8,491       | 539   |
|                 |       | רקע חברתי-כלכלי |             |       |
|                 |       | נמוך            | 5,080       | 525   |
|                 |       | בינוני          | 3,127       | 559   |
| תשע"ד           | תשע"ד | גבוה            | 230         | 586   |
|                 |       | מגדר            |             |       |
|                 |       | בנות            | 4,660       | 560   |
|                 |       | בנים            | 3,831       | 512   |
|                 |       | סך הכול         |             |       |
|                 |       | רקע חברתי-כלכלי |             |       |
|                 |       | נמוך            |             |       |
|                 |       | בינוני          |             |       |
|                 |       | גבוה            |             |       |
|                 |       | מגדר            |             |       |

**לוח 41: הישגים במתמטיקה לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| מתמטיקה לכיתות ה' |                 | כלל התלמידים |       |        | דוברי עברית |       |        | דוברי ערבית |       |       |
|-------------------|-----------------|--------------|-------|--------|-------------|-------|--------|-------------|-------|-------|
|                   |                 | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N     |
| תשס"ז             | סך הכול         | 98           | 490   | 19,826 | 93          | 508   | 14,184 | 96          | 445   | 5,642 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | נמוך            | 97           | 449   | 5,729  | 95          | 471   | 2,163  | 96          | 434   | 3,566 |
|                   | בינוני          | 95           | 488   | 6,584  | 93          | 499   | 4,868  | 95          | 460   | 1,716 |
|                   | גבוה            | 87           | 528   | 7,382  | 86          | 531   | 7,073  |             |       |       |
|                   | מגדר            |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
| תשס"ח             | בנות            | 95           | 485   | 10,108 | 92          | 500   | 7,193  | 94          | 452   | 2,915 |
|                   | בנים            | 102          | 494   | 9,704  | 94          | 518   | 6,987  | 98          | 438   | 2,717 |
|                   | סך הכול         | 100          | 500   | 19,825 | 93          | 521   | 13,884 | 97          | 450   | 5,941 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | נמוך            | 100          | 453   | 5,990  | 97          | 483   | 2,570  | 97          | 433   | 3,420 |
|                   | בינוני          | 95           | 501   | 7,979  | 93          | 513   | 5,744  | 93          | 472   | 2,235 |
| תשס"ט             | גבוה            | 86           | 543   | 5,704  | 85          | 544   | 5,459  |             |       |       |
|                   | מגדר            |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | בנות            | 97           | 496   | 10,321 | 92          | 514   | 7,216  | 95          | 456   | 3,105 |
|                   | בנים            | 103          | 504   | 9,491  | 94          | 529   | 6,667  | 100         | 444   | 2,824 |
|                   | סך הכול         | 98           | 508   | 19,681 | 93          | 526   | 13,642 | 95          | 465   | 6,039 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
| תשע"א             | נמוך            | 95           | 461   | 6,409  | 99          | 478   | 2,307  | 92          | 451   | 4,102 |
|                   | בינוני          | 94           | 513   | 7,019  | 92          | 520   | 5,318  | 96          | 489   | 1,701 |
|                   | גבוה            | 86           | 546   | 6,113  | 85          | 548   | 5,914  |             |       |       |
|                   | מגדר            |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | בנות            | 94           | 501   | 10,065 | 92          | 515   | 6,932  | 93          | 469   | 3,133 |
|                   | בנים            | 101          | 514   | 9,607  | 94          | 537   | 6,709  | 97          | 461   | 2,898 |
| תשע"ב             | סך הכול         | 93           | 529   | 21,040 | 84          | 548   | 14,164 | 99          | 487   | 6,876 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | נמוך            | 98           | 485   | 5,995  | 90          | 509   | 1,833  | 101         | 474   | 4,162 |
|                   | בינוני          | 88           | 527   | 7,539  | 85          | 536   | 5,199  | 94          | 505   | 2,340 |
|                   | גבוה            | 76           | 568   | 7,408  | 75          | 569   | 7,051  |             |       |       |
|                   | מגדר            |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
| תשע"ג             | בנות            | 90           | 523   | 10,463 | 82          | 538   | 6,996  | 99          | 489   | 3,467 |
|                   | בנים            | 96           | 535   | 10,577 | 85          | 558   | 7,168  | 100         | 484   | 3,409 |
|                   | סך הכול         | 82           | 546   | 22,060 | 78          | 558   | 15,352 | 86          | 520   | 6,708 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | נמוך            | 86           | 508   | 6,363  | 85          | 513   | 1,566  | 86          | 506   | 4,797 |
|                   | בינוני          | 78           | 547   | 7,150  | 77          | 547   | 5,407  | 79          | 546   | 1,743 |
| תשע"ד             | גבוה            | 69           | 577   | 8,459  | 69          | 577   | 8,308  |             |       |       |
|                   | מגדר            |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | בנות            | 81           | 541   | 11,267 | 78          | 549   | 7,737  | 84          | 525   | 3,530 |
|                   | בנים            | 84           | 551   | 10,793 | 77          | 567   | 7,615  | 88          | 515   | 3,178 |
|                   | סך הכול         | 88           | 542   | 18,936 | 82          | 556   | 13,218 | 91          | 511   | 5,718 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
| תשע"ה             | נמוך            | 92           | 502   | 5,487  | 90          | 517   | 2,028  | 91          | 495   | 3,459 |
|                   | בינוני          | 84           | 543   | 7,241  | 83          | 545   | 5,279  | 85          | 537   | 1,962 |
|                   | גבוה            | 74           | 573   | 6,138  | 74          | 574   | 5,856  |             |       |       |
|                   | מגדר            |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | בנות            | 86           | 535   | 9,833  | 81          | 546   | 6,873  | 90          | 511   | 2,960 |
|                   | בנים            | 89           | 549   | 9,103  | 82          | 567   | 6,345  | 93          | 511   | 2,758 |
| תשע"ו             | סך הכול         | 86           | 549   | 19,181 | 82          | 562   | 13,433 | 89          | 518   | 5,748 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | נמוך            | 89           | 512   | 5,635  | 89          | 524   | 1,695  | 88          | 507   | 3,940 |
|                   | בינוני          | 84           | 549   | 6,585  | 83          | 551   | 4,952  | 87          | 545   | 1,633 |
|                   | גבוה            | 74           | 579   | 6,895  | 73          | 580   | 6,737  |             |       |       |
|                   | מגדר            |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                   | בנות            | 85           | 540   | 9,955  | 80          | 551   | 6,922  | 88          | 516   | 3,033 |
|                   | בנים            | 87           | 558   | 9,226  | 81          | 573   | 6,511  | 90          | 521   | 2,715 |

→ המשך הלוח בעמוד הבא ←



המשך הלוח: הישגים במתמטיקה לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| דוברי ערבית |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל התלמידים |       |        | מתמטיקה לכיתות ה' |       |
|-------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|-------------------|-------|
| ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                   |       |
| 86          | 511   | 7,703 | 80          | 559   | 19,008 | 85           | 545   | 26,711 | סך הכול           | תשע"ה |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |       |
| 87          | 498   | 5,044 | 85          | 520   | 2,402  | 87           | 505   | 7,446  | נמוך              |       |
| 80          | 533   | 2,275 | 80          | 547   | 6,647  | 81           | 544   | 8,922  | בינוני            |       |
| 73          | 543   | 358   | 73          | 577   | 9,872  | 74           | 576   | 10,230 | גבוה              |       |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              |       |
| 85          | 513   | 3,926 | 79          | 552   | 9,552  | 83           | 541   | 13,478 | בנות              |       |
| 87          | 508   | 3,777 | 80          | 566   | 9,456  | 87           | 549   | 13,233 | בנים              |       |
| 77          | 524   | 8,361 | 74          | 566   | 20,103 | 77           | 554   | 28,464 | סך הכול           |       |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |       |
| 77          | 512   | 5,135 | 81          | 534   | 2,384  | 79           | 520   | 7,519  | נמוך              |       |
| 73          | 544   | 2,862 | 74          | 557   | 7,421  | 74           | 553   | 10,283 | בינוני            |       |
| 66          | 549   | 343   | 67          | 581   | 10,199 | 67           | 580   | 10,542 | גבוה              |       |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              |       |
| 75          | 530   | 4,384 | 72          | 560   | 10,149 | 74           | 551   | 14,533 | בנות              |       |
| 80          | 519   | 3,977 | 75          | 572   | 9,954  | 80           | 557   | 13,931 | בנים              |       |

לוח 42: הישגים במתמטיקה לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| דוברי ערבית |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל התלמידים |       |        | מתמטיקה לכיתות ח' |                 |      |
|-------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|-------------------|-----------------|------|
| ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                   |                 |      |
| 89          | 471   | 4,758 | 102         | 512   | 13,475 | 100          | 500   | 18,233 | תשס"ח             | סך הכול         |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        |                   | רקע חברתי-כלכלי |      |
| 83          | 453   | 2,400 | 89          | 460   | 2,054  | 86           | 456   | 4,454  |                   | נמוך            |      |
| 92          | 488   | 2,133 | 98          | 496   | 5,371  | 96           | 493   | 7,504  |                   | בינוני          |      |
|             |       |       | 98          | 544   | 5,947  | 98           | 544   | 6,146  |                   | גבוה            |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        |                   | מגדר            |      |
| 89          | 487   | 2,509 | 100         | 513   | 7,065  | 98           | 506   | 9,574  | תשס"ט             | בנות            |      |
| 86          | 453   | 2,243 | 103         | 509   | 6,406  | 102          | 493   | 8,649  |                   | בנים            |      |
| 94          | 488   | 5,124 | 100         | 520   | 13,221 | 99           | 510   | 18,345 |                   | סך הכול         |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        |                   | רקע חברתי-כלכלי |      |
| 90          | 466   | 2,964 | 90          | 459   | 1,765  | 90           | 464   | 4,729  |                   | נמוך            |      |
| 91          | 511   | 2,018 | 96          | 503   | 4,913  | 95           | 506   | 6,931  |                   | בינוני          |      |
|             |       |       | 94          | 552   | 6,411  | 94           | 552   | 6,520  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ט           | בנות |
| 93          | 497   | 2,748 | 97          | 520   | 6,799  | 96           | 513   | 9,547  | בנים              |                 |      |
| 94          | 477   | 2,366 | 104         | 519   | 6,421  | 103          | 508   | 8,787  | סך הכול           |                 |      |
| 92          | 479   | 5,905 | 101         | 523   | 13,399 | 101          | 511   | 19,304 | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 89          | 460   | 2,820 | 91          | 458   | 1,688  | 90           | 459   | 4,508  | נמוך              |                 |      |
| 90          | 501   | 2,768 | 96          | 504   | 5,536  | 94           | 503   | 8,304  | בינוני            |                 |      |
|             |       |       | 92          | 562   | 6,074  | 92           | 562   | 6,364  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תש"ע            | בנות |
| 91          | 493   | 3,177 | 100         | 522   | 6,863  | 98           | 513   | 10,040 | בנים              |                 |      |
| 92          | 463   | 2,726 | 102         | 525   | 6,535  | 103          | 508   | 9,261  | סך הכול           |                 |      |
| 92          | 498   | 5,867 | 97          | 532   | 14,470 | 97           | 522   | 20,337 | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 87          | 480   | 3,767 | 88          | 455   | 1,360  | 88           | 473   | 5,127  | נמוך              |                 |      |
| 92          | 525   | 1,823 | 94          | 511   | 5,707  | 94           | 515   | 7,530  | בינוני            |                 |      |
|             |       |       | 85          | 569   | 7,321  | 85           | 569   | 7,481  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"א           | בנות |
| 90          | 511   | 3,078 | 96          | 532   | 7,403  | 94           | 526   | 10,481 | בנים              |                 |      |
| 91          | 483   | 2,789 | 100         | 533   | 7,067  | 100          | 518   | 9,856  | סך הכול           |                 |      |
| 95          | 468   | 4,931 | 97          | 514   | 14,490 | 99           | 501   | 19,421 | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 87          | 446   | 2,744 | 91          | 463   | 2,077  | 89           | 452   | 4,821  | נמוך              |                 |      |
| 98          | 496   | 1,875 | 93          | 497   | 6,200  | 95           | 496   | 8,075  | בינוני            |                 |      |
|             |       |       | 91          | 547   | 6,137  | 91           | 546   | 6,401  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ב           | בנות |
| 96          | 482   | 2,688 | 96          | 517   | 7,434  | 97           | 506   | 10,122 | בנים              |                 |      |
| 92          | 452   | 2,243 | 99          | 512   | 7,056  | 101          | 495   | 9,299  | סך הכול           |                 |      |
| 101         | 487   | 5,195 | 98          | 533   | 13,543 | 101          | 519   | 18,738 | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 97          | 468   | 3,538 | 99          | 459   | 1,633  | 97           | 465   | 5,171  | נמוך              |                 |      |
| 98          | 526   | 1,545 | 98          | 512   | 5,465  | 98           | 515   | 7,010  | בינוני            |                 |      |
|             |       |       | 81          | 569   | 6,408  | 81           | 569   | 6,497  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ג           | בנות |
| 98          | 496   | 2,678 | 96          | 533   | 6,954  | 98           | 521   | 9,632  | בנים              |                 |      |
| 103         | 478   | 2,517 | 101         | 533   | 6,589  | 105          | 517   | 9,106  | סך הכול           |                 |      |
| 93          | 498   | 7,320 | 100         | 548   | 18,086 | 100          | 532   | 25,406 | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 88          | 482   | 4,322 | 90          | 477   | 1,903  | 88           | 480   | 6,225  | נמוך              |                 |      |
| 94          | 519   | 2,658 | 97          | 528   | 7,243  | 96           | 526   | 9,901  | בינוני            |                 |      |
| 88          | 560   | 295   | 90          | 582   | 8,847  | 90           | 582   | 9,142  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ה           | בנות |
| 93          | 511   | 3,895 | 99          | 546   | 8,962  | 98           | 534   | 12,857 | בנים              |                 |      |
| 91          | 484   | 3,425 | 100         | 550   | 9,124  | 102          | 530   | 12,549 | סך הכול           |                 |      |
| 103         | 496   | 8,378 | 101         | 549   | 18,421 | 105          | 532   | 26,799 | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ו           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ז           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ח           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ט           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"י           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ב           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ג           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ד           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ה           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ו           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ז           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ח           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ט           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"י           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ב           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489   | 1,816  | 100          | 482   | 6,875  | נמוך              |                 |      |
| 103         | 520   | 3,053 | 102         | 530   | 7,182  | 102          | 527   | 10,235 | בינוני            |                 |      |
| 102         | 556   | 217   | 89          | 579   | 9,327  | 90           | 579   | 9,544  | גבוה              |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר              | תשע"ג           | בנות |
| 102         | 508   | 4,580 | 99          | 551   | 9,490  | 102          | 537   | 14,070 | רזים              |                 |      |
| 102         | 481   | 3,798 | 103         | 547   | 8,931  | 107          | 527   | 12,729 | סך הכול           |                 |      |
|             |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |                 |      |
| 99          | 479   | 5,059 | 102         | 489</ |        |              |       |        |                   |                 |      |

**לוח 43: הישגים באנגלית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| אנגלית לכיתות ה' |                 |        | כלל התלמידים |       |        | דוברי עברית |       |        | דוברי ערבית |       |       |
|------------------|-----------------|--------|--------------|-------|--------|-------------|-------|--------|-------------|-------|-------|
| ס"ת              | ממוצע           | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N     |
| תשס"ז            | סך הכול         | 18,457 | 103          | 491   | 12,925 | 100         | 499   | 5,532  | 106         | 471   | 3,070 |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | נמוך            | 5,545  | 109          | 464   | 2,475  | 110         | 475   | 2,475  | 107         | 454   | 2,236 |
|                  | בינוני          | 6,879  | 100          | 493   | 4,643  | 100         | 495   | 4,643  | 99          | 491   | 2,236 |
|                  | גבוה            | 5,896  | 93           | 512   | 5,719  | 94          | 511   | 5,719  |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | בנות            | 9,421  | 97           | 499   | 6,538  | 96          | 503   | 6,538  | 99          | 489   | 2,883 |
|                  | בנים            | 9,005  | 107          | 482   | 6,371  | 104         | 494   | 6,371  | 109         | 453   | 2,634 |
|                  | סך הכול         | 21,334 | 100          | 500   | 14,408 | 96          | 509   | 14,408 | 107         | 478   | 6,926 |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
| תשס"ח            | נמוך            | 5,967  | 109          | 466   | 2,443  | 102         | 486   | 2,443  | 112         | 451   | 3,524 |
|                  | בינוני          | 7,939  | 97           | 498   | 5,177  | 100         | 495   | 5,177  | 90          | 505   | 2,762 |
|                  | גבוה            | 7,272  | 83           | 531   | 6,670  | 84          | 530   | 6,670  |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | בנות            | 10,884 | 95           | 505   | 7,282  | 93          | 510   | 7,282  | 100         | 492   | 3,602 |
|                  | בנים            | 10,445 | 105          | 495   | 7,125  | 98          | 508   | 7,125  | 112         | 464   | 3,320 |
|                  | סך הכול         | 21,085 | 100          | 507   | 14,986 | 97          | 517   | 14,986 | 104         | 483   | 6,099 |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | נמוך            | 5,772  | 107          | 471   | 1,816  | 106         | 481   | 1,816  | 107         | 467   | 3,956 |
|                  | בינוני          | 7,320  | 97           | 506   | 5,457  | 99          | 505   | 5,457  | 91          | 510   | 1,863 |
| תשס"ט            | גבוה            | 7,788  | 86           | 539   | 7,589  | 86          | 539   | 7,589  |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | בנות            | 10,658 | 95           | 514   | 7,576  | 94          | 519   | 7,576  | 96          | 501   | 3,082 |
|                  | בנים            | 10,407 | 105          | 501   | 7,408  | 100         | 516   | 7,408  | 109         | 466   | 2,999 |
|                  | סך הכול         | 19,348 | 99           | 508   | 13,436 | 95          | 519   | 13,436 | 103         | 481   | 5,912 |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | נמוך            | 6,018  | 105          | 472   | 2,101  | 105         | 482   | 2,101  | 105         | 468   | 3,917 |
|                  | בינוני          | 7,406  | 98           | 504   | 5,670  | 99          | 504   | 5,670  | 95          | 506   | 1,736 |
|                  | גבוה            | 5,834  | 81           | 543   | 5,591  | 81          | 542   | 5,591  |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
| תש"ע             | בנות            | 10,055 | 94           | 514   | 6,960  | 90          | 522   | 6,960  | 98          | 494   | 3,095 |
|                  | בנים            | 9,293  | 104          | 502   | 6,476  | 99          | 516   | 6,476  | 108         | 467   | 2,817 |
|                  | סך הכול         | 19,953 | 91           | 525   | 13,680 | 92          | 532   | 13,680 | 85          | 511   | 6,273 |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | נמוך            | 6,144  | 90           | 500   | 1,799  | 100         | 496   | 1,799  | 85          | 502   | 4,345 |
|                  | בינוני          | 6,916  | 91           | 524   | 5,187  | 94          | 522   | 5,187  | 82          | 529   | 1,729 |
|                  | גבוה            | 6,800  | 84           | 549   | 6,627  | 85          | 548   | 6,627  |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | בנות            | 10,441 | 88           | 528   | 7,138  | 91          | 532   | 7,138  | 82          | 518   | 3,303 |
|                  | בנים            | 9,512  | 93           | 523   | 6,542  | 94          | 532   | 6,542  | 88          | 504   | 2,970 |
| תשע"א            | סך הכול         | 20,005 | 90           | 535   | 13,824 | 89          | 545   | 13,824 | 89          | 514   | 6,181 |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | נמוך            | 5,167  | 90           | 503   | 1,761  | 92          | 516   | 1,761  | 88          | 496   | 3,406 |
|                  | בינוני          | 7,160  | 88           | 531   | 4,966  | 90          | 531   | 4,966  | 83          | 533   | 2,194 |
|                  | גבוה            | 7,584  | 83           | 563   | 7,031  | 84          | 562   | 7,031  |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | בנות            | 10,168 | 87           | 539   | 6,941  | 87          | 548   | 6,941  | 86          | 521   | 3,227 |
|                  | בנים            | 9,837  | 93           | 530   | 6,883  | 91          | 541   | 6,883  | 91          | 505   | 2,954 |
|                  | סך הכול         | 20,493 | 90           | 534   | 14,726 | 88          | 542   | 14,726 | 91          | 518   | 5,767 |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
| תשע"ב            | נמוך            | 5,377  | 93           | 504   | 1,319  | 95          | 516   | 1,319  | 92          | 500   | 4,058 |
|                  | בינוני          | 6,803  | 87           | 535   | 5,250  | 89          | 528   | 5,250  | 78          | 554   | 1,553 |
|                  | גבוה            | 8,233  | 83           | 558   | 8,091  | 83          | 557   | 8,091  |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |        |             |       |       |
|                  | בנות            | 10,523 | 86           | 539   | 7,455  | 86          | 544   | 7,455  | 87          | 527   | 3,068 |
|                  | בנים            | 9,970  | 93           | 530   | 7,271  | 91          | 540   | 7,271  | 95          | 507   | 2,699 |

המשך הלוח בעמוד הבא ⇐

המשך הלוח: הישגים באנגלית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| אנגלית לכיתות ה' |                 |        | כלל התלמידים |       |        | דוברי עברית |       |       | דוברי ערבית |       |        |
|------------------|-----------------|--------|--------------|-------|--------|-------------|-------|-------|-------------|-------|--------|
| ס"ת              | ממוצע           | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      |
| תשע"ה            | סך הכול         | 26,400 | 95           | 524   | 18,832 | 96          | 530   | 7,568 | 92          | 508   | 4,940  |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |        |
|                  | נמוך            | 7,341  | 93           | 495   | 2,401  | 98          | 504   | 2,251 | 91          | 490   | 352    |
|                  | בינוני          | 8,817  | 94           | 522   | 9,766  | 97          | 517   | 3,870 | 84          | 538   | 3,698  |
|                  | גבוה            | 10,118 | 91           | 546   | 20,113 | 92          | 546   | 8,424 | 76          | 562   | 5,164  |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |        |
|                  | בנות            | 13,418 | 92           | 525   | 9,284  | 93          | 529   | 2,889 | 88          | 516   | 7,405  |
|                  | בנים            | 12,982 | 99           | 522   | 10,213 | 99          | 531   | 351   | 95          | 500   | 10,294 |
|                  | סך הכול         | 28,537 | 91           | 542   | 10,256 | 92          | 544   | 9,857 | 88          | 538   | 14,692 |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |        |
| תשע"ו            | נמוך            | 7,550  | 92           | 525   | 2,386  | 95          | 525   | 4,436 | 90          | 525   | 3,988  |
|                  | בינוני          | 10,294 | 91           | 539   | 7,405  | 93          | 532   | 4,436 | 81          | 557   | 4,436  |
|                  | גבוה            | 10,564 | 87           | 559   | 10,213 | 88          | 558   | 4,436 | 72          | 568   | 4,436  |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |        |
|                  | בנות            | 14,692 | 88           | 543   | 10,256 | 89          | 542   | 4,436 | 84          | 545   | 4,436  |
|                  | בנים            | 13,845 | 95           | 542   | 9,857  | 95          | 546   | 3,988 | 91          | 530   | 3,988  |

**לוח 44: הישגים באנגלית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| אנגלית לכיתות ח' |                 |        | כלל התלמידים |       |        | דוברי עברית |       |       | דוברי ערבית |       |       |
|------------------|-----------------|--------|--------------|-------|--------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| ס"ת              | ממוצע           | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N     |
| תשס"ח            | סך הכול         | 18,995 | 100          | 500   | 13,142 | 99          | 519   | 5,853 | 86          | 452   | 2,581 |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | נמוך            | 4,585  | 90           | 440   | 2,004  | 100         | 463   | 2,581 | 76          | 422   | 2,659 |
|                  | בינוני          | 7,825  | 95           | 492   | 5,166  | 98          | 500   | 5,854 | 83          | 475   |       |
|                  | גבוה            | 6,364  | 83           | 553   |        | 84          | 554   |       |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | בנות            | 9,978  | 96           | 505   | 6,834  | 97          | 521   | 3,144 | 84          | 466   | 2,706 |
|                  | בנים            | 9,008  | 103          | 495   | 6,302  | 101         | 516   | 5,329 | 87          | 436   |       |
|                  | סך הכול         | 19,083 | 100          | 507   | 13,754 | 95          | 531   |       | 87          | 449   |       |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
| תשס"ט            | נמוך            | 4,446  | 86           | 438   | 1,536  | 97          | 462   | 2,910 | 76          | 426   | 2,188 |
|                  | בינוני          | 7,613  | 96           | 502   | 5,425  | 97          | 515   | 6,630 | 89          | 473   |       |
|                  | גבוה            | 6,810  | 79           | 562   |        | 79          | 563   |       |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | בנות            | 9,756  | 96           | 512   | 6,937  | 93          | 533   | 2,819 | 84          | 465   | 2,503 |
|                  | בנים            | 9,317  | 104          | 501   | 6,814  | 97          | 529   | 5,180 | 86          | 432   |       |
|                  | סך הכול         | 19,269 | 97           | 513   | 14,089 | 92          | 530   |       | 95          | 470   |       |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | נמוך            | 5,126  | 96           | 465   | 2,041  | 102         | 487   | 3,085 | 91          | 453   | 1,838 |
|                  | בינוני          | 7,669  | 96           | 506   | 5,831  | 96          | 512   | 6,137 | 94          | 492   |       |
| תש"ע             | גבוה            | 6,372  | 74           | 559   |        | 74          | 559   |       |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | בנות            | 9,971  | 92           | 517   | 7,253  | 90          | 531   | 2,718 | 90          | 485   | 2,462 |
|                  | בנים            | 9,298  | 101          | 508   | 6,836  | 94          | 530   | 5,069 | 97          | 454   |       |
|                  | סך הכול         | 18,266 | 85           | 523   | 13,197 | 83          | 537   |       | 80          | 491   |       |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | נמוך            | 4,986  | 82           | 476   | 1,564  | 96          | 485   | 3,422 | 76          | 472   | 1,451 |
|                  | בינוני          | 6,525  | 84           | 520   | 5,074  | 88          | 521   | 6,493 | 74          | 519   |       |
|                  | גבוה            | 6,677  | 66           | 562   |        | 66          | 562   |       |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
| תשע"א            | בנות            | 9,553  | 82           | 528   | 6,835  | 81          | 539   | 2,718 | 76          | 503   | 2,351 |
|                  | בנים            | 8,713  | 88           | 518   | 6,362  | 85          | 535   | 5,350 | 82          | 477   |       |
|                  | סך הכול         | 19,317 | 89           | 511   | 13,967 | 85          | 530   |       | 82          | 467   |       |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | נמוך            | 4,273  | 82           | 456   | 1,788  | 92          | 480   | 2,485 | 73          | 442   | 2,444 |
|                  | בינוני          | 8,001  | 84           | 508   | 5,557  | 85          | 513   | 7,256 | 79          | 494   |       |
|                  | גבוה            | 6,957  | 69           | 560   |        | 70          | 560   |       |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | בנות            | 10,120 | 86           | 514   | 6,711  | 84          | 531   | 2,864 | 79          | 476   | 2,486 |
|                  | בנים            | 9,197  | 91           | 508   | 14,351 | 86          | 528   | 5,668 | 83          | 457   |       |
| תשע"ב            | סך הכול         | 20,019 | 92           | 517   |        | 88          | 537   |       | 84          | 472   |       |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | נמוך            | 5,025  | 84           | 459   | 1,272  | 96          | 485   | 3,753 | 77          | 450   | 1,738 |
|                  | בינוני          | 7,587  | 89           | 517   | 5,849  | 91          | 520   | 7,156 | 81          | 510   |       |
|                  | גבוה            | 7,320  | 71           | 564   |        | 71          | 565   |       |             |       |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | בנות            | 10,352 | 88           | 520   | 7,297  | 85          | 539   | 3,055 | 80          | 481   | 2,613 |
|                  | בנים            | 9,667  | 95           | 514   | 7,054  | 90          | 536   | 6,468 | 86          | 460   |       |
|                  | סך הכול         | 24,692 | 90           | 514   | 18,224 | 87          | 531   |       | 84          | 476   |       |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
| תשע"ג            | נמוך            | 5,575  | 86           | 462   | 1,934  | 96          | 483   | 3,641 | 79          | 453   | 2,470 |
|                  | בינוני          | 9,794  | 88           | 511   | 7,324  | 90          | 514   | 305   | 82          | 503   |       |
|                  | גבוה            | 9,179  | 71           | 557   | 8,874  | 72          | 558   |       | 64          | 548   |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | בנות            | 12,593 | 87           | 518   | 9,128  | 86          | 534   | 3,465 | 81          | 486   | 3,003 |
|                  | בנים            | 12,099 | 93           | 509   | 9,096  | 88          | 529   | 8,116 | 87          | 465   |       |
|                  | סך הכול         | 26,660 | 91           | 517   | 18,544 | 86          | 537   |       | 86          | 473   |       |
|                  | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | נמוך            | 6,645  | 88           | 467   | 1,841  | 96          | 496   | 4,804 | 81          | 455   | 3,038 |
|                  | בינוני          | 10,291 | 90           | 513   | 7,253  | 91          | 520   | 227   | 85          | 497   |       |
| תשע"ד            | גבוה            | 9,569  | 70           | 562   | 9,342  | 70          | 562   |       | 75          | 545   |       |
|                  | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                  | בנות            | 14,067 | 89           | 519   | 9,627  | 85          | 538   | 4,440 | 84          | 479   | 3,676 |
|                  | בנים            | 12,593 | 93           | 515   | 8,917  | 87          | 536   |       | 88          | 465   |       |

**לוח 45: הישגים במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו – לפי מאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| מדע וטכנולוגיה לכיתות ח' |                 |        | כלל התלמידים |       |        | דוברי עברית |       |       | דוברי ערבית |       |       |
|--------------------------|-----------------|--------|--------------|-------|--------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| ס"ת                      | ממוצע           | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N     |
| תשס"ח                    | סך הכול         | 18,868 | 100          | 500   | 12,948 | 94          | 513   | 5,920 | 107         | 466   | 2,631 |
|                          | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | נמוך            | 4,589  | 103          | 452   | 1,958  | 96          | 468   | 2,674 | 107         | 438   | 2,631 |
|                          | בינוני          | 7,802  | 95           | 500   | 5,128  | 93          | 504   | 2,674 | 100         | 490   | 2,674 |
|                          | גבוה            | 6,268  | 86           | 537   | 5,758  | 86          | 537   |       |             |       |       |
|                          | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | בנות            | 9,865  | 95           | 507   | 6,691  | 89          | 517   | 3,174 | 103         | 485   | 3,174 |
|                          | בנים            | 9,000  | 105          | 492   | 6,255  | 98          | 510   | 2,745 | 107         | 444   | 2,745 |
|                          | סך הכול         | 18,588 | 106          | 506   | 13,501 | 99          | 525   | 5,087 | 106         | 459   | 5,087 |
|                          | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
| תשס"ט                    | נמוך            | 4,279  | 104          | 446   | 1,524  | 102         | 461   | 2,755 | 104         | 438   | 2,755 |
|                          | בינוני          | 7,421  | 101          | 505   | 5,308  | 98          | 514   | 2,113 | 104         | 483   | 2,113 |
|                          | גבוה            | 6,701  | 90           | 550   | 6,535  | 90          | 552   |       |             |       |       |
|                          | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | בנות            | 9,508  | 97           | 514   | 6,827  | 94          | 527   | 2,681 | 97          | 484   | 2,681 |
|                          | בנים            | 9,072  | 113          | 497   | 6,673  | 104         | 524   | 2,399 | 108         | 430   | 2,399 |
|                          | סך הכול         | 18,872 | 100          | 522   | 13,782 | 95          | 534   | 5,090 | 105         | 494   | 5,090 |
|                          | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | נמוך            | 5,050  | 101          | 483   | 2,011  | 97          | 485   | 3,039 | 104         | 481   | 3,039 |
|                          | בינוני          | 7,486  | 96           | 514   | 5,687  | 93          | 516   | 1,799 | 103         | 509   | 1,799 |
| תש"ע                     | גבוה            | 6,248  | 86           | 562   | 6,020  | 86          | 563   |       |             |       |       |
|                          | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | בנות            | 9,792  | 95           | 529   | 7,101  | 93          | 535   | 2,691 | 98          | 515   | 2,691 |
|                          | בנים            | 9,080  | 104          | 515   | 6,681  | 97          | 532   | 2,399 | 107         | 470   | 2,399 |
|                          | סך הכול         | 17,249 | 102          | 541   | 13,339 | 97          | 547   | 3,910 | 112         | 525   | 3,910 |
|                          | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | נמוך            | 4,346  | 107          | 501   | 1,546  | 99          | 494   | 2,800 | 109         | 504   | 2,800 |
|                          | בינוני          | 6,225  | 101          | 539   | 5,220  | 99          | 531   | 1,005 | 104         | 567   | 1,005 |
|                          | גבוה            | 6,610  | 87           | 574   | 6,513  | 88          | 573   |       |             |       |       |
|                          | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
| תשע"א                    | בנות            | 8,931  | 99           | 545   | 6,824  | 95          | 546   | 2,107 | 106         | 542   | 2,107 |
|                          | בנים            | 8,318  | 106          | 537   | 6,515  | 100         | 549   | 1,803 | 115         | 505   | 1,803 |
|                          | סך הכול         | 18,664 | 101          | 539   | 13,998 | 100         | 549   | 4,666 | 100         | 512   | 4,666 |
|                          | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | נמוך            | 3,696  | 91           | 489   | 1,785  | 92          | 495   | 1,911 | 91          | 484   | 1,911 |
|                          | בינוני          | 7,890  | 96           | 533   | 5,567  | 95          | 532   | 2,323 | 99          | 536   | 2,323 |
|                          | גבוה            | 6,956  | 95           | 583   | 6,571  | 95          | 582   |       |             |       |       |
|                          | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | בנות            | 9,756  | 98           | 542   | 7,254  | 98          | 549   | 2,502 | 97          | 527   | 2,502 |
|                          | בנים            | 8,908  | 105          | 535   | 6,744  | 102         | 551   | 2,164 | 100         | 495   | 2,164 |
| תשע"ב                    | סך הכול         | 19,721 | 106          | 559   | 14,410 | 104         | 573   | 5,311 | 101         | 527   | 5,311 |
|                          | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | נמוך            | 4,784  | 94           | 506   | 1,336  | 93          | 512   | 3,448 | 94          | 504   | 3,448 |
|                          | בינוני          | 7,548  | 101          | 556   | 5,856  | 101         | 553   | 1,692 | 102         | 563   | 1,692 |
|                          | גבוה            | 7,326  | 99           | 605   | 7,167  | 99          | 605   |       |             |       |       |
|                          | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | בנות            | 10,120 | 100          | 560   | 7,301  | 100         | 570   | 2,819 | 97          | 539   | 2,819 |
|                          | בנים            | 9,601  | 111          | 558   | 7,109  | 108         | 577   | 2,492 | 103         | 513   | 2,492 |
|                          | סך הכול         | 24,449 | 107          | 552   | 18,053 | 103         | 567   | 6,396 | 108         | 520   | 6,396 |
|                          | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
| תשע"ג                    | נמוך            | 5,432  | 102          | 497   | 1,878  | 98          | 500   | 3,554 | 104         | 495   | 3,554 |
|                          | בינוני          | 9,727  | 103          | 549   | 7,237  | 101         | 550   | 2,490 | 107         | 548   | 2,490 |
|                          | גבוה            | 9,160  | 94           | 598   | 8,855  | 94          | 599   | 305   | 91          | 576   | 305   |
|                          | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | בנות            | 12,419 | 103          | 559   | 8,993  | 101         | 569   | 3,426 | 104         | 537   | 3,426 |
|                          | בנים            | 12,030 | 111          | 546   | 9,060  | 105         | 565   | 2,970 | 109         | 499   | 2,970 |
|                          | סך הכול         | 25,793 | 107          | 564   | 18,003 | 105         | 573   | 7,790 | 106         | 543   | 7,790 |
|                          | רקע חברתי-כלכלי |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | נמוך            | 6,281  | 103          | 529   | 1,737  | 102         | 525   | 4,544 | 104         | 530   | 4,544 |
|                          | בינוני          | 10,037 | 104          | 558   | 7,062  | 103         | 557   | 2,975 | 106         | 562   | 2,975 |
| תשע"ד                    | גבוה            | 9,335  | 101          | 599   | 9,114  | 101         | 599   | 221   | 111         | 590   | 221   |
|                          | מגדר            |        |              |       |        |             |       |       |             |       |       |
|                          | בנות            | 13,469 | 103          | 571   | 9,235  | 103         | 576   | 4,234 | 102         | 561   | 4,234 |
|                          | בנים            | 12,324 | 110          | 557   | 8,768  | 108         | 571   | 3,556 | 107         | 523   | 3,556 |

## **נספח 3.2: הישגים במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי רקע חברתי-כלכלי ולפי מגדר בחלוקה לפי סוג פיקוח**

בלוחות הבאים מוצגים נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) בחלוקה לפי רמות רקע חברתי-כלכלי ולפי מגדר וכן מוצגים הפערים בהישגי תלמידים מקבוצות אלו במבחני המיצ"ב לכיתות ה' (בשנים תשס"ז-תשע"ו) ולכיתות ח' (בשנים תשס"ח-תשע"ו) במדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה. הנתונים שלהלן מדווחים בסולם המיצ"ב הרב-שנתי, בעבור דוברי עברית וכן בחלוקה- לפיקוח ממלכתי ולפיקוח ממלכתי-דתי.

בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בשכבת גיל זו.

**לוח 46: הישגים בעברית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| עברית לכיתות ה' |                 | כלל דוברי עברית |       |        | דוברי עברית ממלכתי |       |        | דוברי עברית ממ"ד |       |       |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------|--------|--------------------|-------|--------|------------------|-------|-------|
|                 |                 | ס"ת             | ממוצע | N      | ס"ת                | ממוצע | N      | ס"ת              | ממוצע | N     |
| תשס"ז           | סך הכול         | 106             | 492   | 13,899 | 103                | 497   | 10,696 | 111              | 477   | 3,203 |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | נמוך            | 123             | 451   | 2,086  | 122                | 457   | 1,312  | 123              | 437   | 774   |
|                 | בינוני          | 105             | 485   | 4,753  | 105                | 488   | 3,433  | 107              | 476   | 1,320 |
|                 | גבוה            | 91              | 514   | 6,988  | 90                 | 516   | 5,905  | 97               | 506   | 1,083 |
|                 | מגדר            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | בנות            | 98              | 509   | 7,091  | 94                 | 515   | 5,450  | 106              | 490   | 1,641 |
|                 | בנים            | 111             | 475   | 6,808  | 110                | 478   | 5,246  | 115              | 464   | 1,562 |
|                 | סך הכול         | 100             | 500   | 13,904 | 97                 | 504   | 10,297 | 106              | 489   | 3,607 |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
| תשס"ח           | נמוך            | 117             | 461   | 2,606  | 113                | 468   | 1,820  | 123              | 445   | 786   |
|                 | בינוני          | 101             | 492   | 5,788  | 101                | 493   | 4,209  | 101              | 489   | 1,579 |
|                 | גבוה            | 83              | 523   | 5,423  | 81                 | 525   | 4,197  | 90               | 516   | 1,226 |
|                 | מגדר            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | בנות            | 91              | 516   | 7,267  | 88                 | 520   | 5,305  | 99               | 504   | 1,962 |
|                 | בנים            | 106             | 483   | 6,635  | 104                | 487   | 4,991  | 111              | 470   | 1,644 |
|                 | סך הכול         | 91              | 513   | 13,653 | 87                 | 520   | 9,888  | 102              | 495   | 3,765 |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | נמוך            | 114             | 465   | 2,335  | 111                | 478   | 1,523  | 117              | 444   | 812   |
|                 | בינוני          | 89              | 509   | 5,344  | 85                 | 514   | 3,669  | 96               | 498   | 1,675 |
| תשס"ט           | גבוה            | 76              | 534   | 5,878  | 75                 | 535   | 4,630  | 78               | 529   | 1,248 |
|                 | מגדר            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | בנות            | 84              | 529   | 6,957  | 79                 | 535   | 5,021  | 94               | 513   | 1,936 |
|                 | בנים            | 96              | 497   | 6,695  | 92                 | 504   | 4,867  | 105              | 475   | 1,828 |
|                 | סך הכול         | 82              | 521   | 14,138 | 80                 | 525   | 10,955 | 84               | 507   | 3,183 |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | נמוך            | 92              | 476   | 1,842  | 93                 | 480   | 1,190  | 89               | 470   | 652   |
|                 | בינוני          | 82              | 510   | 5,178  | 82                 | 512   | 3,801  | 82               | 504   | 1,377 |
|                 | גבוה            | 70              | 543   | 7,045  | 69                 | 545   | 5,911  | 74               | 533   | 1,134 |
|                 | מגדר            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
| תש"ע            | בנות            | 76              | 531   | 7,044  | 76                 | 536   | 5,502  | 77               | 518   | 1,542 |
|                 | בנים            | 85              | 511   | 7,093  | 83                 | 515   | 5,453  | 90               | 497   | 1,640 |
|                 | סך הכול         | 72              | 528   | 15,406 | 69                 | 532   | 11,937 | 79               | 515   | 3,469 |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | נמוך            | 86              | 485   | 1,591  | 84                 | 494   | 988    | 88               | 469   | 603   |
|                 | בינוני          | 73              | 519   | 5,408  | 70                 | 522   | 3,784  | 78               | 512   | 1,624 |
|                 | גבוה            | 62              | 545   | 8,347  | 62                 | 546   | 7,123  | 62               | 543   | 1,224 |
|                 | מגדר            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | בנות            | 70              | 537   | 7,795  | 66                 | 541   | 6,038  | 78               | 523   | 1,757 |
|                 | בנים            | 73              | 519   | 7,611  | 71                 | 523   | 5,899  | 79               | 508   | 1,712 |
| תשע"א           | סך הכול         | 68              | 539   | 13,265 | 67                 | 541   | 9,743  | 70               | 533   | 3,522 |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | נמוך            | 80              | 503   | 2,054  | 80                 | 508   | 1,435  | 81               | 494   | 619   |
|                 | בינוני          | 68              | 531   | 5,292  | 68                 | 532   | 3,692  | 67               | 530   | 1,600 |
|                 | גבוה            | 58              | 554   | 5,870  | 58                 | 554   | 4,578  | 57               | 555   | 1,292 |
|                 | מגדר            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | בנות            | 63              | 548   | 6,955  | 63                 | 550   | 4,996  | 63               | 544   | 1,959 |
|                 | בנים            | 71              | 528   | 6,310  | 70                 | 530   | 4,747  | 75               | 519   | 1,563 |
|                 | סך הכול         | 69              | 532   | 13,445 | 67                 | 535   | 9,809  | 73               | 525   | 3,636 |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
| תשע"ב           | נמוך            | 80              | 496   | 1,726  | 79                 | 503   | 1,185  | 82               | 481   | 541   |
|                 | בינוני          | 69              | 523   | 4,918  | 69                 | 524   | 3,404  | 71               | 519   | 1,514 |
|                 | גבוה            | 60              | 548   | 6,761  | 60                 | 549   | 5,187  | 60               | 548   | 1,574 |
|                 | מגדר            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | בנות            | 65              | 541   | 6,948  | 63                 | 544   | 5,088  | 68               | 534   | 1,860 |
|                 | בנים            | 72              | 523   | 6,497  | 70                 | 526   | 4,721  | 76               | 515   | 1,776 |
| תשע"ג           | סך הכול         |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | נמוך            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | בינוני          |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | גבוה            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | מגדר            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | בנות            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | בנים            |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | סך הכול         |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |
|                 | רקע חברתי-כלכלי |                 |       |        |                    |       |        |                  |       |       |

➡ המשך הלוח בעמוד הבא



המשך הלוח: הישגים בעברית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| דוברי עברית ממ"ד |       |       | דוברי עברית ממלכתי |       |        | כלל דוברי עברית |       |        | עברית לכיתות ה' |                 |
|------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|-----------------|-----------------|
| ס"ת              | ממוצע | N     | ס"ת                | ממוצע | N      | ס"ת             | ממוצע | N      |                 |                 |
| 72               | 534   | 4,586 | 72                 | 538   | 14,422 | 72              | 537   | 19,008 | תשע"ה           | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 82               | 501   | 692   | 88                 | 500   | 1,681  | 86              | 500   | 2,373  |                 | נמוך            |
| 70               | 531   | 2,047 | 75                 | 526   | 4,616  | 73              | 527   | 6,663  |                 | בינוני          |
| 64               | 550   | 1,831 | 61                 | 554   | 8,061  | 62              | 553   | 9,892  |                 | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 68               | 543   | 2,328 | 68                 | 547   | 7,312  | 68              | 546   | 9,640  |                 | בנות            |
| 74               | 524   | 2,258 | 75                 | 529   | 7,110  | 75              | 528   | 9,368  |                 | בנים            |
| 71               | 540   | 5,114 | 73                 | 536   | 15,189 | 72              | 537   | 20,303 | תשע"ו           | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 82               | 511   | 757   | 86                 | 501   | 1,610  | 85              | 504   | 2,367  |                 | נמוך            |
| 69               | 537   | 2,482 | 74                 | 524   | 5,047  | 73              | 528   | 7,529  |                 | בינוני          |
| 62               | 556   | 1,861 | 64                 | 552   | 8,448  | 64              | 553   | 10,309 |                 | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 65               | 549   | 2,613 | 68                 | 545   | 7,721  | 67              | 546   | 10,334 |                 | בנות            |
| 74               | 530   | 2,501 | 77                 | 526   | 7,468  | 76              | 527   | 9,969  |                 | בנים            |

לוח 47: הישגים בעברית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| דוברי עברית ממ"ד |       |       | דוברי עברית ממלכתי |       |        | כלל דוברי עברית |       |        | עברית לכיתות ח' |                 |
|------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|-----------------|-----------------|
| ס"ת              | ממוצע | N     | ס"ת                | ממוצע | N      | ס"ת             | ממוצע | N      |                 |                 |
| 99               | 500   | 2,836 | 100                | 500   | 11,097 | 100             | 500   | 13,933 | תשס"ח           | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 111              | 439   | 547   | 110                | 446   | 1,623  | 110             | 444   | 2,170  |                 | נמוך            |
| 99               | 496   | 1,280 | 101                | 486   | 4,280  | 100             | 488   | 5,560  |                 | בינוני          |
| 74               | 536   | 983   | 84                 | 531   | 5,122  | 82              | 532   | 6,105  |                 | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 92               | 514   | 1,512 | 93                 | 515   | 5,779  | 93              | 515   | 7,291  | תשס"ט           | בנות            |
| 104              | 485   | 1,324 | 105                | 483   | 5,318  | 105             | 484   | 6,642  |                 | בנים            |
| 99               | 533   | 2,986 | 98                 | 536   | 10,390 | 98              | 535   | 13,376 |                 | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 117              | 468   | 449   | 112                | 480   | 1,364  | 114             | 477   | 1,813  |                 | נמוך            |
| 95               | 532   | 1,197 | 99                 | 521   | 3,779  | 98              | 524   | 4,976  |                 | בינוני          |
| 78               | 563   | 1,313 | 83                 | 562   | 5,154  | 82              | 562   | 6,467  | תשע"א           | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 90               | 554   | 1,546 | 89                 | 552   | 5,416  | 89              | 553   | 6,962  |                 | בנות            |
| 102              | 511   | 1,440 | 104                | 517   | 4,974  | 104             | 516   | 6,414  |                 | בנים            |
| 103              | 527   | 3,184 | 88                 | 540   | 10,261 | 92              | 538   | 13,445 |                 | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 122              | 434   | 564   | 105                | 489   | 1,151  | 112             | 474   | 1,715  | תשע"ב           | נמוך            |
| 93               | 522   | 1,439 | 89                 | 527   | 4,129  | 90              | 526   | 5,568  |                 | בינוני          |
| 72               | 572   | 1,145 | 71                 | 567   | 4,924  | 71              | 568   | 6,069  |                 | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 97               | 548   | 1,637 | 80                 | 554   | 5,216  | 84              | 553   | 6,853  |                 | בנות            |
| 105              | 505   | 1,547 | 94                 | 526   | 5,045  | 97              | 522   | 6,592  |                 | בנים            |
| 99               | 537   | 2,902 | 89                 | 555   | 11,626 | 92              | 551   | 14,528 | תשע"ג           | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 118              | 479   | 433   | 110                | 485   | 959    | 113             | 483   | 1,392  |                 | נמוך            |
| 95               | 533   | 1,204 | 91                 | 538   | 4,559  | 92              | 537   | 5,763  |                 | בינוני          |
| 80               | 566   | 1,232 | 71                 | 582   | 6,063  | 73              | 579   | 7,295  |                 | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 86               | 560   | 1,523 | 82                 | 569   | 5,962  | 83              | 567   | 7,485  | תשע"ד           | בנות            |
| 106              | 512   | 1,379 | 95                 | 540   | 5,664  | 98              | 534   | 7,043  |                 | בנים            |
| 89               | 528   | 3,281 | 86                 | 542   | 11,239 | 87              | 539   | 14,520 |                 | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 100              | 471   | 484   | 95                 | 499   | 1,600  | 97              | 492   | 2,084  |                 | נמוך            |
| 86               | 524   | 1,709 | 86                 | 528   | 4,568  | 86              | 527   | 6,277  |                 | בינוני          |
| 74               | 558   | 1,072 | 73                 | 566   | 5,017  | 74              | 565   | 6,089  | תשע"ה           | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 81               | 543   | 1,672 | 79                 | 556   | 5,807  | 80              | 553   | 7,479  |                 | בנות            |
| 94               | 513   | 1,609 | 89                 | 527   | 5,432  | 91              | 524   | 7,041  |                 | בנים            |
| 93               | 534   | 2,890 | 88                 | 538   | 10,609 | 89              | 537   | 13,499 |                 | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 104              | 463   | 401   | 96                 | 483   | 1,228  | 99              | 477   | 1,629  | תשע"ו           | נמוך            |
| 88               | 533   | 1,282 | 90                 | 519   | 4,157  | 90              | 523   | 5,439  |                 | בינוני          |
| 76               | 563   | 1,195 | 75                 | 564   | 5,205  | 75              | 563   | 6,400  |                 | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 84               | 553   | 1,548 | 82                 | 550   | 5,412  | 82              | 551   | 6,960  |                 | בנות            |
| 98               | 511   | 1,342 | 92                 | 525   | 5,197  | 94              | 522   | 6,539  |                 | בנים            |
| 96               | 531   | 3,811 | 92                 | 542   | 14,259 | 93              | 540   | 18,070 | תשע"ז           | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 100              | 469   | 455   | 98                 | 486   | 1,434  | 99              | 481   | 1,889  |                 | נמוך            |
| 94               | 525   | 1,670 | 92                 | 527   | 5,621  | 93              | 526   | 7,291  |                 | בינוני          |
| 84               | 559   | 1,669 | 81                 | 568   | 7,144  | 81              | 566   | 8,813  |                 | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 90               | 549   | 1,715 | 87                 | 557   | 7,287  | 87              | 555   | 9,002  | תשע"ח           | בנות            |
| 98               | 517   | 2,096 | 94                 | 527   | 6,972  | 95              | 525   | 9,068  |                 | בנים            |
| 81               | 555   | 3,795 | 80                 | 559   | 14,506 | 80              | 558   | 18,301 |                 | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | רקע חברתי-כלכלי |
| 87               | 504   | 451   | 85                 | 512   | 1,355  | 86              | 510   | 1,806  |                 | נמוך            |
| 80               | 550   | 2,021 | 81                 | 545   | 5,172  | 81              | 546   | 7,193  |                 | בינוני          |
| 70               | 581   | 1,311 | 72                 | 579   | 7,910  | 71              | 579   | 9,221  | תשע"ט           | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                 | מגדר            |
| 74               | 571   | 2,112 | 71                 | 575   | 7,296  | 72              | 574   | 9,408  |                 | בנות            |
| 86               | 534   | 1,683 | 85                 | 542   | 7,210  | 85              | 541   | 8,893  |                 | בנים            |

**לוח 48: הישגים במתמטיקה לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| מתמטיקה לכיתות ה' |                 |        | כלל דוברי עברית |       |        | דוברי עברית ממלכתי |       |       | דוברי עברית ממ"ד |       |       |
|-------------------|-----------------|--------|-----------------|-------|--------|--------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| ס"ת               | ממוצע           | N      | ס"ת             | ממוצע | N      | ס"ת                | ממוצע | N     | ס"ת              | ממוצע | N     |
| תשס"ז             | סך הכול         | 14,184 | 93              | 508   | 10,901 | 91                 | 514   | 3,283 | 97               | 491   | 796   |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | נמוך            | 2,163  | 95              | 471   | 1,367  | 94                 | 478   | 1,362 | 95               | 457   | 1,099 |
|                   | בינוני          | 4,868  | 93              | 499   | 3,506  | 91                 | 504   | 1,607 | 96               | 485   | 1,675 |
|                   | גבוה            | 7,073  | 86              | 531   | 5,974  | 85                 | 533   | 1,675 | 90               | 521   | 1,607 |
|                   | מגדר            |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
| תשס"ח             | בנות            | 7,193  | 92              | 500   | 5,518  | 90                 | 506   | 1,607 | 94               | 479   | 1,675 |
|                   | בנים            | 6,987  | 94              | 518   | 5,380  | 92                 | 522   | 1,607 | 98               | 503   | 1,607 |
|                   | סך הכול         | 13,884 | 93              | 521   | 10,255 | 91                 | 526   | 3,629 | 98               | 507   | 3,629 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | נמוך            | 2,570  | 97              | 483   | 1,778  | 95                 | 489   | 792   | 99               | 470   | 792   |
|                   | בינוני          | 5,744  | 93              | 513   | 4,179  | 91                 | 517   | 1,565 | 97               | 501   | 1,565 |
| תשס"ט             | גבוה            | 5,459  | 85              | 544   | 4,205  | 84                 | 546   | 1,254 | 89               | 539   | 1,254 |
|                   | מגדר            |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | בנות            | 7,216  | 92              | 514   | 5,274  | 90                 | 518   | 1,942 | 96               | 502   | 1,942 |
|                   | בנים            | 6,667  | 94              | 529   | 4,980  | 91                 | 534   | 1,687 | 100              | 514   | 1,687 |
|                   | סך הכול         | 13,642 | 93              | 526   | 9,900  | 90                 | 533   | 3,742 | 99               | 504   | 3,742 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
| תשע"א             | נמוך            | 2,307  | 99              | 478   | 1,520  | 98                 | 494   | 787   | 96               | 451   | 787   |
|                   | בינוני          | 5,318  | 92              | 520   | 3,661  | 90                 | 525   | 1,657 | 95               | 510   | 1,657 |
|                   | גבוה            | 5,914  | 85              | 548   | 4,648  | 84                 | 550   | 1,266 | 91               | 535   | 1,266 |
|                   | מגדר            |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | בנות            | 6,932  | 92              | 515   | 5,030  | 89                 | 521   | 1,902 | 96               | 497   | 1,902 |
|                   | בנים            | 6,709  | 94              | 537   | 4,869  | 90                 | 546   | 1,840 | 102              | 511   | 1,840 |
| תשע"ב             | סך הכול         | 14,164 | 84              | 548   | 10,980 | 82                 | 554   | 3,184 | 88               | 531   | 3,184 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | נמוך            | 1,833  | 90              | 509   | 1,187  | 88                 | 517   | 646   | 90               | 495   | 646   |
|                   | בינוני          | 5,199  | 85              | 536   | 3,823  | 84                 | 538   | 1,376 | 86               | 529   | 1,376 |
|                   | גבוה            | 7,051  | 75              | 569   | 5,914  | 73                 | 572   | 1,137 | 82               | 555   | 1,137 |
|                   | מגדר            |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
| תשע"ג             | בנות            | 6,996  | 82              | 538   | 5,459  | 80                 | 543   | 1,537 | 86               | 524   | 1,537 |
|                   | בנים            | 7,168  | 85              | 558   | 5,521  | 82                 | 565   | 1,647 | 90               | 538   | 1,647 |
|                   | סך הכול         | 15,352 | 78              | 558   | 11,891 | 76                 | 563   | 3,461 | 82               | 544   | 3,461 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | נמוך            | 1,566  | 85              | 513   | 985    | 82                 | 522   | 581   | 87               | 498   | 581   |
|                   | בינוני          | 5,407  | 77              | 547   | 3,785  | 76                 | 550   | 1,622 | 80               | 539   | 1,622 |
| תשע"ד             | גבוה            | 8,308  | 69              | 577   | 7,068  | 69                 | 578   | 1,240 | 70               | 571   | 1,240 |
|                   | מגדר            |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | בנות            | 7,737  | 78              | 549   | 5,985  | 76                 | 553   | 1,752 | 81               | 536   | 1,752 |
|                   | בנים            | 7,615  | 77              | 567   | 5,906  | 74                 | 573   | 1,709 | 82               | 551   | 1,709 |
|                   | סך הכול         | 13,218 | 82              | 556   | 9,739  | 81                 | 560   | 3,479 | 86               | 545   | 3,479 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
| תשע"ה             | נמוך            | 2,028  | 90              | 517   | 1,428  | 86                 | 524   | 600   | 96               | 502   | 600   |
|                   | בינוני          | 5,279  | 83              | 545   | 3,688  | 82                 | 547   | 1,591 | 85               | 541   | 1,591 |
|                   | גבוה            | 5,856  | 74              | 574   | 4,581  | 74                 | 575   | 1,275 | 74               | 570   | 1,275 |
|                   | מגדר            |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | בנות            | 6,873  | 81              | 546   | 4,979  | 81                 | 548   | 1,894 | 84               | 541   | 1,894 |
|                   | בנים            | 6,345  | 82              | 567   | 4,760  | 79                 | 572   | 1,585 | 89               | 550   | 1,585 |
| תשע"ו             | סך הכול         | 13,433 | 82              | 562   | 9,832  | 80                 | 563   | 3,601 | 85               | 559   | 3,601 |
|                   | רקע חברתי-כלכלי |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | נמוך            | 1,695  | 89              | 524   | 1,176  | 86                 | 528   | 519   | 93               | 515   | 519   |
|                   | בינוני          | 4,952  | 83              | 551   | 3,424  | 84                 | 549   | 1,528 | 83               | 554   | 1,528 |
|                   | גבוה            | 6,737  | 73              | 580   | 5,190  | 73                 | 579   | 1,547 | 74               | 583   | 1,547 |
|                   | מגדר            |        |                 |       |        |                    |       |       |                  |       |       |
|                   | בנות            | 6,922  | 80              | 551   | 5,086  | 80                 | 551   | 1,836 | 82               | 554   | 1,836 |
|                   | בנים            | 6,511  | 81              | 573   | 4,746  | 79                 | 576   | 1,765 | 87               | 565   | 1,765 |

➡ המשך הלוח בעמוד הבא

**המשך הלוח: הישגים במתמטיקה לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| דוברי עברית ממ"ד |       |       | דוברי עברית ממלכתי |       |        | כלל דוברי עברית |       |        | מתמטיקה לכיתות ה' |                 |
|------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|-------------------|-----------------|
| ס"ת              | ממוצע | N     | ס"ת                | ממוצע | N      | ס"ת             | ממוצע | N      |                   |                 |
| 79               | 555   | 4,546 | 81                 | 561   | 14,462 | 80              | 559   | 19,008 | תשע"ה             | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                   | רקע חברתי-כלכלי |
| 84               | 526   | 689   | 86                 | 518   | 1,713  | 85              | 520   | 2,402  |                   | נמוך            |
| 79               | 551   | 2,026 | 81                 | 545   | 4,621  | 80              | 547   | 6,647  |                   | בינוני          |
| 72               | 571   | 1,816 | 73                 | 579   | 8,056  | 73              | 577   | 9,872  |                   | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                   | מגדר            |
| 77               | 553   | 2,270 | 80                 | 552   | 7,282  | 79              | 552   | 9,552  |                   | בנות            |
| 80               | 557   | 2,276 | 80                 | 569   | 7,180  | 80              | 566   | 9,456  |                   | בנים            |
| 75               | 567   | 5,152 | 73                 | 565   | 14,951 | 74              | 566   | 20,103 |                   | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                   | רקע חברתי-כלכלי |
| 83               | 532   | 770   | 80                 | 535   | 1,614  | 81              | 534   | 2,384  | תשע"ו             | נמוך            |
| 73               | 565   | 2,502 | 74                 | 553   | 4,919  | 74              | 557   | 7,421  |                   | בינוני          |
| 67               | 583   | 1,865 | 67                 | 580   | 8,334  | 67              | 581   | 10,199 |                   | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                   | מגדר            |
| 73               | 564   | 2,612 | 72                 | 559   | 7,537  | 72              | 560   | 10,149 |                   | בנות            |
| 76               | 570   | 2,540 | 74                 | 572   | 7,414  | 75              | 572   | 9,954  |                   | בנים            |

לוח 49: הישגים במתמטיקה לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי

| דוברי עברית ממ"ד |       |       | דוברי עברית ממלכתי |       |        | כלל דוברי עברית |       |        | מתמטיקה לכיתות ח' |       |
|------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|-------------------|-------|
| ס"ת              | ממוצע | N     | ס"ת                | ממוצע | N      | ס"ת             | ממוצע | N      |                   |       |
| 94               | 505   | 2,838 | 104                | 513   | 10,637 | 102             | 512   | 13,475 | סך הכול           | תשס"ח |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |       |
| 84               | 457   | 518   | 90                 | 462   | 1,536  | 89              | 460   | 2,054  | נמוך              |       |
| 90               | 494   | 1,290 | 101                | 496   | 4,081  | 98              | 496   | 5,371  | בינוני            |       |
| 90               | 541   | 1,010 | 99                 | 545   | 4,937  | 98              | 544   | 5,947  | גבוה              |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | מגדר              | תשס"ט |
| 93               | 507   | 1,550 | 102                | 515   | 5,515  | 100             | 513   | 7,065  | בנות              |       |
| 96               | 502   | 1,287 | 105                | 511   | 5,119  | 103             | 509   | 6,406  | בנים              |       |
| 100              | 511   | 2,988 | 100                | 522   | 10,233 | 100             | 520   | 13,221 | סך הכול           |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |       |
| 88               | 447   | 459   | 90                 | 464   | 1,306  | 90              | 459   | 1,765  | נמוך              | תשע"א |
| 96               | 507   | 1,179 | 96                 | 502   | 3,734  | 96              | 503   | 4,913  | בינוני            |       |
| 92               | 545   | 1,308 | 95                 | 553   | 5,103  | 94              | 552   | 6,411  | גבוה              |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | מגדר              |       |
| 94               | 523   | 1,507 | 97                 | 519   | 5,292  | 97              | 520   | 6,799  | בנות              |       |
| 104              | 498   | 1,480 | 103                | 526   | 4,941  | 104             | 519   | 6,421  | בנים              | תשע"ב |
| 99               | 503   | 3,180 | 101                | 529   | 10,219 | 101             | 523   | 13,399 | סך הכול           |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |       |
| 76               | 426   | 557   | 94                 | 470   | 1,131  | 91              | 458   | 1,688  | נמוך              |       |
| 94               | 496   | 1,441 | 97                 | 506   | 4,095  | 96              | 504   | 5,536  | בינוני            |       |
| 90               | 544   | 1,143 | 92                 | 567   | 4,931  | 92              | 562   | 6,074  | גבוה              | תשע"ג |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | מגדר              |       |
| 99               | 504   | 1,678 | 100                | 527   | 5,185  | 100             | 522   | 6,863  | בנות              |       |
| 99               | 503   | 1,502 | 102                | 531   | 5,033  | 102             | 525   | 6,535  | בנים              |       |
| 96               | 519   | 2,903 | 98                 | 536   | 11,567 | 97              | 532   | 14,470 | סך הכול           |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | רקע חברתי-כלכלי   | תשע"ד |
| 94               | 464   | 418   | 84                 | 451   | 942    | 88              | 455   | 1,360  | נמוך              |       |
| 92               | 509   | 1,195 | 95                 | 512   | 4,512  | 94              | 511   | 5,707  | בינוני            |       |
| 87               | 553   | 1,263 | 85                 | 573   | 6,058  | 85              | 569   | 7,321  | גבוה              |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | מגדר              |       |
| 94               | 525   | 1,515 | 96                 | 534   | 5,888  | 96              | 532   | 7,403  | בנות              | תשע"ה |
| 97               | 512   | 1,388 | 99                 | 538   | 5,679  | 100             | 533   | 7,067  | בנים              |       |
| 95               | 502   | 3,228 | 98                 | 518   | 11,262 | 97              | 514   | 14,490 | סך הכול           |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |       |
| 83               | 449   | 473   | 93                 | 467   | 1,604  | 91              | 463   | 2,077  | נמוך              |       |
| 92               | 492   | 1,661 | 94                 | 498   | 4,539  | 93              | 497   | 6,200  | בינוני            | תשע"ו |
| 89               | 537   | 1,079 | 91                 | 549   | 5,058  | 91              | 547   | 6,137  | גבוה              |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | מגדר              |       |
| 92               | 510   | 1,651 | 97                 | 519   | 5,783  | 96              | 517   | 7,434  | בנות              |       |
| 96               | 494   | 1,577 | 99                 | 517   | 5,479  | 99              | 512   | 7,056  | בנים              |       |
| 97               | 525   | 2,882 | 99                 | 535   | 10,661 | 98              | 533   | 13,543 | סך הכול           | תשע"ז |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |       |
| 96               | 452   | 407   | 99                 | 463   | 1,226  | 99              | 459   | 1,633  | נמוך              |       |
| 93               | 524   | 1,277 | 100                | 508   | 4,188  | 98              | 512   | 5,465  | בינוני            |       |
| 85               | 556   | 1,184 | 80                 | 572   | 5,224  | 81              | 569   | 6,408  | גבוה              |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | מגדר              | תשע"ח |
| 90               | 535   | 1,523 | 98                 | 532   | 5,431  | 96              | 533   | 6,954  | בנות              |       |
| 104              | 513   | 1,359 | 99                 | 539   | 5,230  | 101             | 533   | 6,589  | בנים              |       |
| 96               | 537   | 3,779 | 100                | 551   | 14,307 | 100             | 548   | 18,086 | סך הכול           |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |       |
| 84               | 468   | 451   | 91                 | 481   | 1,452  | 90              | 477   | 1,903  | נמוך              | תשע"ט |
| 94               | 533   | 1,651 | 98                 | 526   | 5,592  | 97              | 528   | 7,243  | בינוני            |       |
| 91               | 564   | 1,660 | 89                 | 587   | 7,187  | 90              | 582   | 8,847  | גבוה              |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | מגדר              |       |
| 93               | 535   | 1,701 | 100                | 549   | 7,261  | 99              | 546   | 8,962  | בנות              |       |
| 99               | 538   | 2,078 | 100                | 553   | 7,046  | 100             | 550   | 9,124  | בנים              | תשע"י |
| 101              | 539   | 3,843 | 101                | 552   | 14,578 | 101             | 549   | 18,421 | סך הכול           |       |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | רקע חברתי-כלכלי   |       |
| 97               | 471   | 455   | 103                | 496   | 1,361  | 102             | 489   | 1,816  | נמוך              |       |
| 100              | 531   | 2,055 | 103                | 529   | 5,127  | 102             | 530   | 7,182  | בינוני            |       |
| 89               | 575   | 1,320 | 89                 | 580   | 8,007  | 89              | 579   | 9,327  | גבוה              | תשע"א |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | מגדר              |       |
| 98               | 547   | 2,145 | 100                | 552   | 7,345  | 99              | 551   | 9,490  | בנות              |       |
| 105              | 527   | 1,698 | 102                | 552   | 7,233  | 103             | 547   | 8,931  | בנים              |       |

**לוח 50: הישגים באנגלית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| דוברי עברית ממ"ד |       |       | דוברי עברית ממלכתי |       |        | כלל דוברי עברית |       |        | אנגלית לכיתות ה' |                 |
|------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|------------------|-----------------|
| ס"ת              | ממוצע | N     | ס"ת                | ממוצע | N      | ס"ת             | ממוצע | N      |                  |                 |
| 106              | 462   | 3,211 | 96                 | 510   | 9,714  | 100             | 499   | 12,925 | תשס"ז            | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 112              | 437   | 780   | 105                | 495   | 1,695  | 110             | 475   | 2,475  |                  | נמוך            |
| 102              | 468   | 1,147 | 97                 | 504   | 3,496  | 100             | 495   | 4,643  |                  | בינוני          |
| 102              | 475   | 1,256 | 89                 | 521   | 4,463  | 94              | 511   | 5,719  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 101              | 473   | 1,647 | 92                 | 513   | 4,891  | 96              | 503   | 6,538  | תשס"ח            | בנות            |
| 109              | 452   | 1,560 | 98                 | 507   | 4,811  | 104             | 494   | 6,371  |                  | בנים            |
| 102              | 480   | 3,200 | 91                 | 519   | 11,208 | 96              | 509   | 14,408 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 104              | 463   | 744   | 99                 | 497   | 1,699  | 102             | 486   | 2,443  |                  | נמוך            |
| 103              | 476   | 1,311 | 98                 | 503   | 3,866  | 100             | 495   | 5,177  |                  | בינוני          |
| 97               | 496   | 1,119 | 79                 | 538   | 5,551  | 84              | 530   | 6,670  | תשס"ט            | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 97               | 484   | 1,598 | 89                 | 519   | 5,684  | 93              | 510   | 7,282  |                  | בנות            |
| 107              | 476   | 1,602 | 93                 | 519   | 5,523  | 98              | 508   | 7,125  |                  | בנים            |
| 102              | 483   | 3,486 | 92                 | 529   | 11,500 | 97              | 517   | 14,986 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 106              | 454   | 754   | 101                | 498   | 1,062  | 106             | 481   | 1,816  | תשע"א            | נמוך            |
| 99               | 481   | 1,534 | 97                 | 514   | 3,923  | 99              | 505   | 5,457  |                  | בינוני          |
| 95               | 504   | 1,164 | 82                 | 547   | 6,425  | 86              | 539   | 7,589  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 97               | 489   | 1,811 | 90                 | 529   | 5,765  | 94              | 519   | 7,576  |                  | בנות            |
| 106              | 477   | 1,673 | 95                 | 528   | 5,735  | 100             | 516   | 7,408  |                  | בנים            |
| 102              | 490   | 3,571 | 90                 | 529   | 9,865  | 95              | 519   | 13,436 | תשע"ב            | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 109              | 457   | 660   | 100                | 494   | 1,441  | 105             | 482   | 2,101  |                  | נמוך            |
| 104              | 485   | 1,684 | 96                 | 511   | 3,986  | 99              | 504   | 5,670  |                  | בינוני          |
| 89               | 511   | 1,206 | 78                 | 550   | 4,385  | 81              | 542   | 5,591  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 94               | 496   | 1,992 | 87                 | 532   | 4,968  | 90              | 522   | 6,960  | תשע"ג            | בנות            |
| 110              | 481   | 1,579 | 94                 | 527   | 4,897  | 99              | 516   | 6,476  |                  | בנים            |
| 98               | 499   | 3,548 | 88                 | 543   | 10,132 | 92              | 532   | 13,680 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 102              | 474   | 653   | 96                 | 510   | 1,146  | 100             | 496   | 1,799  |                  | נמוך            |
| 99               | 501   | 1,429 | 90                 | 530   | 3,758  | 94              | 522   | 5,187  |                  | בינוני          |
| 91               | 509   | 1,441 | 80                 | 558   | 5,186  | 85              | 548   | 6,627  | תשע"ד            | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 96               | 499   | 1,935 | 85                 | 544   | 5,203  | 91              | 532   | 7,138  |                  | בנות            |
| 99               | 499   | 1,613 | 90                 | 542   | 4,929  | 94              | 532   | 6,542  |                  | בנים            |
| 91               | 513   | 2,971 | 86                 | 555   | 10,853 | 89              | 545   | 13,824 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 86               | 493   | 613   | 92                 | 530   | 1,148  | 92              | 516   | 1,761  | תשע"ה            | נמוך            |
| 93               | 513   | 1,360 | 87                 | 538   | 3,606  | 90              | 531   | 4,966  |                  | בינוני          |
| 88               | 524   | 984   | 81                 | 570   | 6,047  | 84              | 562   | 7,031  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 89               | 520   | 1,481 | 84                 | 557   | 5,460  | 87              | 548   | 6,941  |                  | בנות            |
| 92               | 506   | 1,490 | 88                 | 552   | 5,393  | 91              | 541   | 6,883  |                  | בנים            |
| 92               | 517   | 3,385 | 85                 | 550   | 11,341 | 88              | 542   | 14,726 | תשע"ו            | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 91               | 503   | 483   | 96                 | 523   | 836    | 95              | 516   | 1,319  |                  | נמוך            |
| 93               | 515   | 1,568 | 87                 | 534   | 3,682  | 89              | 528   | 5,250  |                  | בינוני          |
| 90               | 524   | 1,330 | 79                 | 565   | 6,761  | 83              | 557   | 8,091  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 88               | 523   | 1,769 | 84                 | 551   | 5,686  | 86              | 544   | 7,455  | תשע"ז            | בנות            |
| 96               | 511   | 1,616 | 87                 | 549   | 5,655  | 91              | 540   | 7,271  |                  | בנים            |

➡ המשך הלוח בעמוד הבא

**המשך הלוח: הישגים באנגלית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| דוברי עברית ממ"ד |       |       | דוברי עברית ממלכתי |       |        | כלל דוברי עברית |       |        | אנגלית לכיתות ה' |                 |
|------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|------------------|-----------------|
| ס"ת              | ממוצע | N     | ס"ת                | ממוצע | N      | ס"ת             | ממוצע | N      |                  |                 |
| 97               | 505   | 4,424 | 94                 | 539   | 14,408 | 96              | 530   | 18,832 | תשע"ה            | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 96               | 501   | 679   | 99                 | 505   | 1,722  | 98              | 504   | 2,401  |                  | נמוך            |
| 100              | 503   | 1,971 | 95                 | 523   | 4,595  | 97              | 517   | 6,566  |                  | בינוני          |
| 93               | 508   | 1,753 | 89                 | 554   | 8,013  | 92              | 546   | 9,766  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 92               | 511   | 2,296 | 93                 | 535   | 7,252  | 93              | 529   | 9,548  |                  | בנות            |
| 101              | 498   | 2,128 | 95                 | 542   | 7,156  | 99              | 531   | 9,284  |                  | בנים            |
| 92               | 529   | 5,033 | 92                 | 549   | 15,080 | 92              | 544   | 20,113 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 93               | 516   | 772   | 96                 | 528   | 1,614  | 95              | 525   | 2,386  | תשע"ו            | נמוך            |
| 95               | 527   | 2,430 | 93                 | 534   | 4,975  | 93              | 532   | 7,405  |                  | בינוני          |
| 87               | 536   | 1,813 | 87                 | 564   | 8,400  | 88              | 558   | 10,213 |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 88               | 532   | 2,619 | 89                 | 546   | 7,637  | 89              | 542   | 10,256 |                  | בנות            |
| 96               | 525   | 2,414 | 94                 | 553   | 7,443  | 95              | 546   | 9,857  |                  | בנים            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  |                 |

**לוח 51: הישגים באנגלית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| דוברי עברית ממ"ד |       |       | דוברי עברית ממלכתי |       |        | כלל דוברי עברית |       |        | אנגלית לכיתות ח' |                 |
|------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|------------------|-----------------|
| ס"ת              | ממוצע | N     | ס"ת                | ממוצע | N      | ס"ת             | ממוצע | N      |                  |                 |
| 102              | 488   | 2,988 | 96                 | 527   | 10,154 | 99              | 519   | 13,142 | תשס"ח            | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 87               | 424   | 532   | 100                | 478   | 1,472  | 100             | 463   | 2,004  |                  | נמוך            |
| 98               | 474   | 1,143 | 97                 | 507   | 4,023  | 98              | 500   | 5,166  |                  | בינוני          |
| 91               | 532   | 1,274 | 82                 | 559   | 4,580  | 84              | 554   | 5,854  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 100              | 498   | 1,664 | 94                 | 528   | 5,170  | 97              | 521   | 6,834  | תשס"ט            | בנות            |
| 103              | 474   | 1,323 | 98                 | 527   | 4,979  | 101             | 516   | 6,302  |                  | בנים            |
| 96               | 494   | 2,844 | 92                 | 541   | 10,910 | 95              | 531   | 13,754 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 88               | 450   | 523   | 102                | 468   | 1,013  | 97              | 462   | 1,536  |                  | נמוך            |
| 96               | 494   | 1,296 | 96                 | 522   | 4,129  | 97              | 515   | 5,425  |                  | בינוני          |
| 90               | 520   | 971   | 74                 | 571   | 5,659  | 79              | 563   | 6,630  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | תש"ע             | מגדר            |
| 91               | 506   | 1,407 | 92                 | 540   | 5,530  | 93              | 533   | 6,937  |                  | בנות            |
| 99               | 483   | 1,436 | 92                 | 542   | 5,378  | 97              | 529   | 6,814  |                  | בנים            |
| 97               | 505   | 3,021 | 89                 | 538   | 11,068 | 92              | 530   | 14,089 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 95               | 454   | 500   | 102                | 498   | 1,541  | 102             | 487   | 2,041  |                  | נמוך            |
| 99               | 492   | 1,426 | 94                 | 518   | 4,405  | 96              | 512   | 5,831  | תשע"א            | בינוני          |
| 77               | 542   | 1,072 | 72                 | 563   | 5,065  | 74              | 559   | 6,137  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 93               | 506   | 1,553 | 88                 | 537   | 5,700  | 90              | 531   | 7,253  |                  | בנות            |
| 100              | 503   | 1,468 | 90                 | 538   | 5,368  | 94              | 530   | 6,836  |                  | בנים            |
| 88               | 512   | 2,811 | 81                 | 544   | 10,386 | 83              | 537   | 13,197 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | תשע"ב            | רקע חברתי-כלכלי |
| 92               | 459   | 402   | 95                 | 497   | 1,162  | 96              | 485   | 1,564  |                  | נמוך            |
| 90               | 507   | 1,117 | 86                 | 525   | 3,957  | 88              | 521   | 5,074  |                  | בינוני          |
| 74               | 538   | 1,274 | 63                 | 568   | 5,219  | 66              | 562   | 6,493  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 81               | 525   | 1,517 | 81                 | 544   | 5,318  | 81              | 539   | 6,835  |                  | בנות            |
| 94               | 497   | 1,294 | 80                 | 545   | 5,068  | 85              | 535   | 6,362  | תשע"ג            | בנים            |
| 89               | 502   | 3,215 | 82                 | 538   | 10,752 | 85              | 530   | 13,967 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 82               | 440   | 631   | 90                 | 497   | 1,157  | 92              | 480   | 1,788  |                  | נמוך            |
| 87               | 499   | 1,455 | 84                 | 517   | 4,102  | 85              | 513   | 5,557  |                  | בינוני          |
| 79               | 532   | 1,119 | 66                 | 566   | 5,448  | 70              | 560   | 6,567  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | תשע"ד            | מגדר            |
| 86               | 507   | 1,773 | 81                 | 539   | 5,483  | 84              | 531   | 7,256  |                  | בנות            |
| 93               | 495   | 1,442 | 82                 | 538   | 5,269  | 86              | 528   | 6,711  |                  | בנים            |
| 92               | 505   | 2,797 | 84                 | 546   | 11,554 | 88              | 537   | 14,351 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 93               | 470   | 361   | 97                 | 491   | 911    | 96              | 485   | 1,272  |                  | נמוך            |
| 92               | 496   | 1,199 | 90                 | 527   | 4,650  | 91              | 520   | 5,849  | תשע"ה            | בינוני          |
| 86               | 530   | 1,223 | 65                 | 573   | 5,933  | 71              | 565   | 7,156  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 88               | 512   | 1,389 | 83                 | 546   | 5,908  | 85              | 539   | 7,297  |                  | בנות            |
| 96               | 498   | 1,408 | 86                 | 546   | 5,646  | 90              | 536   | 7,054  |                  | בנים            |
| 91               | 501   | 3,727 | 84                 | 540   | 14,497 | 87              | 531   | 18,224 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | תשע"ו            | רקע חברתי-כלכלי |
| 91               | 467   | 452   | 98                 | 489   | 1,482  | 96              | 483   | 1,934  |                  | נמוך            |
| 91               | 500   | 1,632 | 89                 | 519   | 5,692  | 90              | 514   | 7,324  |                  | בינוני          |
| 87               | 513   | 1,624 | 63                 | 568   | 7,250  | 72              | 558   | 8,874  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | מגדר            |
| 87               | 507   | 1,716 | 84                 | 541   | 7,412  | 86              | 534   | 9,128  |                  | בנות            |
| 94               | 496   | 2,011 | 84                 | 539   | 7,085  | 88              | 529   | 9,096  | תשע"ז            | בנים            |
| 90               | 509   | 3,717 | 83                 | 546   | 14,827 | 86              | 537   | 18,544 |                  | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                  | רקע חברתי-כלכלי |
| 89               | 469   | 445   | 97                 | 506   | 1,396  | 96              | 496   | 1,841  |                  | נמוך            |
| 93               | 503   | 1,985 | 90                 | 526   | 5,268  | 91              | 520   | 7,253  |                  | בינוני          |
| 78               | 532   | 1,272 | 67                 | 568   | 8,070  | 70              | 562   | 9,342  |                  | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        | תשע"ח            | מגדר            |
| 89               | 516   | 2,151 | 83                 | 546   | 7,476  | 85              | 538   | 9,627  |                  | בנות            |
| 91               | 500   | 1,566 | 84                 | 545   | 7,351  | 87              | 536   | 8,917  |                  | בנים            |



**לוח 52: הישגים במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו בבתי-ספר דוברי עברית – לפי פיקוח ומאפייני רקע – בסולם רב-שנתי**

| דוברי עברית ממ"ד |       |       | דוברי עברית ממלכתי |       |        | כלל דוברי עברית |       |        | מדע וטכנולוגיה לכיתות ח' |                 |
|------------------|-------|-------|--------------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|--------------------------|-----------------|
| ס"ת              | ממוצע | N     | ס"ת                | ממוצע | N      | ס"ת             | ממוצע | N      |                          |                 |
| 93               | 490   | 2,956 | 93                 | 520   | 9,992  | 94              | 513   | 12,948 | תשס"ח                    | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | רקע חברתי-כלכלי |
| 91               | 432   | 526   | 95                 | 483   | 1,432  | 96              | 468   | 1,958  |                          | נמוך            |
| 92               | 485   | 1,144 | 92                 | 509   | 3,984  | 93              | 504   | 5,128  |                          | בינוני          |
| 81               | 523   | 1,248 | 87                 | 540   | 4,510  | 86              | 537   | 5,758  |                          | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | מגדר            |
| 90               | 500   | 1,596 | 88                 | 522   | 5,095  | 89              | 517   | 6,691  | תשס"ט                    | בנות            |
| 96               | 479   | 1,358 | 97                 | 518   | 4,897  | 98              | 510   | 6,255  |                          | בנים            |
| 103              | 508   | 2,761 | 98                 | 530   | 10,740 | 99              | 525   | 13,501 |                          | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | רקע חברתי-כלכלי |
| 100              | 459   | 513   | 103                | 463   | 1,011  | 102             | 461   | 1,524  |                          | נמוך            |
| 99               | 506   | 1,255 | 97                 | 517   | 4,053  | 98              | 514   | 5,308  |                          | בינוני          |
| 95               | 540   | 948   | 88                 | 554   | 5,587  | 90              | 552   | 6,535  | תש"ע                     | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | מגדר            |
| 95               | 518   | 1,380 | 94                 | 530   | 5,447  | 94              | 527   | 6,827  |                          | בנות            |
| 108              | 499   | 1,380 | 102                | 531   | 5,293  | 104             | 524   | 6,673  |                          | בנים            |
| 93               | 516   | 2,932 | 95                 | 539   | 10,850 | 95              | 534   | 13,782 |                          | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | רקע חברתי-כלכלי |
| 93               | 470   | 486   | 97                 | 490   | 1,525  | 97              | 485   | 2,011  | תשע"א                    | נמוך            |
| 92               | 506   | 1,370 | 94                 | 520   | 4,317  | 93              | 516   | 5,687  |                          | בינוני          |
| 83               | 547   | 1,058 | 87                 | 566   | 4,962  | 86              | 563   | 6,020  |                          | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | מגדר            |
| 92               | 524   | 1,484 | 93                 | 538   | 5,617  | 93              | 535   | 7,101  |                          | בנות            |
| 93               | 509   | 1,448 | 97                 | 539   | 5,233  | 97              | 532   | 6,681  |                          | בנים            |
| 96               | 526   | 2,899 | 97                 | 554   | 10,440 | 97              | 547   | 13,339 | תשע"ב                    | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | רקע חברתי-כלכלי |
| 95               | 462   | 385   | 98                 | 507   | 1,161  | 99              | 494   | 1,546  |                          | נמוך            |
| 94               | 518   | 1,171 | 100                | 535   | 4,049  | 99              | 531   | 5,220  |                          | בינוני          |
| 85               | 558   | 1,325 | 88                 | 577   | 5,188  | 88              | 573   | 6,513  |                          | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | מגדר            |
| 93               | 535   | 1,530 | 96                 | 549   | 5,294  | 95              | 546   | 6,824  | תשע"ג                    | בנות            |
| 98               | 517   | 1,369 | 98                 | 558   | 5,146  | 100             | 549   | 6,515  |                          | בנים            |
| 97               | 530   | 3,294 | 100                | 555   | 10,704 | 100             | 549   | 13,998 |                          | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | רקע חברתי-כלכלי |
| 79               | 462   | 629   | 93                 | 509   | 1,156  | 92              | 495   | 1,785  |                          | נמוך            |
| 93               | 528   | 1,497 | 96                 | 533   | 4,070  | 95              | 532   | 5,567  |                          | בינוני          |
| 93               | 562   | 1,149 | 95                 | 587   | 5,422  | 95              | 582   | 6,571  | תשע"ד                    | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | מגדר            |
| 95               | 538   | 1,793 | 98                 | 552   | 5,461  | 98              | 549   | 7,254  |                          | בנות            |
| 99               | 519   | 1,501 | 102                | 559   | 5,243  | 102             | 551   | 6,744  |                          | בנים            |
| 101              | 559   | 2,896 | 105                | 577   | 11,514 | 104             | 573   | 14,410 |                          | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | רקע חברתי-כלכלי |
| 88               | 506   | 450   | 95                 | 516   | 886    | 93              | 512   | 1,336  | תשע"ה                    | נמוך            |
| 97               | 549   | 1,221 | 102                | 555   | 4,635  | 101             | 553   | 5,856  |                          | בינוני          |
| 99               | 595   | 1,216 | 99                 | 608   | 5,951  | 99              | 605   | 7,167  |                          | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | מגדר            |
| 98               | 565   | 1,421 | 101                | 571   | 5,880  | 100             | 570   | 7,301  |                          | בנות            |
| 105              | 552   | 1,475 | 109                | 584   | 5,634  | 108             | 577   | 7,109  |                          | בנים            |
| 99               | 545   | 3,705 | 103                | 574   | 14,348 | 103             | 567   | 18,053 | תשע"ו                    | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | רקע חברתי-כלכלי |
| 98               | 486   | 444   | 98                 | 506   | 1,434  | 98              | 500   | 1,878  |                          | נמוך            |
| 96               | 540   | 1,590 | 103                | 553   | 5,647  | 101             | 550   | 7,237  |                          | בינוני          |
| 94               | 569   | 1,654 | 93                 | 606   | 7,201  | 94              | 599   | 8,855  |                          | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | מגדר            |
| 95               | 553   | 1,666 | 102                | 573   | 7,327  | 101             | 569   | 8,993  | תשע"ז                    | בנות            |
| 102              | 538   | 2,039 | 104                | 574   | 7,021  | 105             | 565   | 9,060  |                          | בנים            |
| 104              | 566   | 3,723 | 106                | 576   | 14,280 | 105             | 573   | 18,003 |                          | סך הכול         |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | רקע חברתי-כלכלי |
| 100              | 515   | 432   | 102                | 528   | 1,305  | 102             | 525   | 1,737  |                          | נמוך            |
| 101              | 558   | 2,006 | 104                | 557   | 5,056  | 103             | 557   | 7,062  |                          | בינוני          |
| 99               | 597   | 1,273 | 102                | 600   | 7,841  | 101             | 599   | 9,114  | תשע"ח                    | גבוה            |
|                  |       |       |                    |       |        |                 |       |        |                          | מגדר            |
| 101              | 579   | 2,050 | 103                | 575   | 7,185  | 103             | 576   | 9,235  |                          | בנות            |
| 105              | 550   | 1,673 | 108                | 577   | 7,095  | 108             | 571   | 8,768  |                          | בנים            |

### נספח 3.3: הישגים במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו – לפי מגדר בחלוקה למגזר דוברי ערבית

בלוחות הבאים מוצגים נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן) בחלוקה לפי מגדר במבחני המיצ"ב לכיתות ה' (בשנים תשס"ז-תשע"ו) ולכיתות ח' (בשנים תשס"ח-תשע"ו) במדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה. הנתונים שלהלן מדווחים בסולם המיצ"ב הרב-שנתי, בחלוקה לפי מגזרים דוברי ערבית.

בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בשכבת גיל זו.

#### לוח 53: הישגים במבחן בערבית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר בחלוקה לפי מגדר – בסולם רב-שנתי

| ערבית לכיתות ה' | מגזר ערבי |       |     | מגזר דרוזי |       |     | מגזר בדואי דרום |       |       |
|-----------------|-----------|-------|-----|------------|-------|-----|-----------------|-------|-------|
|                 | ס"ת       | ממוצע | N   | ס"ת        | ממוצע | N   | ס"ת             | ממוצע | N     |
| תשס"ז           | סך הכול   | 3,775 | 501 | 103        | 509   | 511 | 88              | 462   | 1,152 |
|                 | מגדר      |       |     |            |       |     |                 |       |       |
|                 | בנות      | 1,957 | 526 | 93         | 532   | 273 | 77              | 483   | 578   |
| תשס"ח           | בנים      | 1,814 | 475 | 107        | 483   | 238 | 93              | 439   | 562   |
|                 | סך הכול   | 3,675 | 514 | 93         | 514   | 702 | 88              | 445   | 1,318 |
|                 | מגדר      |       |     |            |       |     |                 |       |       |
| תשס"ט           | בנות      | 1,924 | 536 | 83         | 536   | 352 | 79              | 478   | 695   |
|                 | בנים      | 1,750 | 491 | 98         | 492   | 350 | 91              | 407   | 620   |
|                 | סך הכול   | 4,077 | 541 | 92         | 532   | 684 | 94              | 502   | 1,056 |
| תש"ע            | מגדר      |       |     |            |       |     |                 |       |       |
|                 | בנות      | 2,109 | 562 | 84         | 556   | 358 | 85              | 532   | 574   |
|                 | בנים      | 1,962 | 519 | 96         | 506   | 326 | 98              | 467   | 480   |
| תשע"א           | סך הכול   | 4,983 | 548 | 92         | 548   | 505 | 85              | 497   | 995   |
|                 | מגדר      |       |     |            |       |     |                 |       |       |
|                 | בנות      | 2,562 | 567 | 85         | 574   | 229 | 72              | 526   | 504   |
| תשע"ב           | בנים      | 2,421 | 528 | 95         | 526   | 276 | 89              | 469   | 491   |
|                 | סך הכול   | 4,377 | 581 | 78         | 577   | 501 | 73              | 533   | 1,485 |
|                 | מגדר      |       |     |            |       |     |                 |       |       |
| תשע"ג           | בנות      | 2,282 | 599 | 67         | 591   | 269 | 70              | 557   | 802   |
|                 | בנים      | 2,095 | 561 | 85         | 561   | 232 | 74              | 505   | 683   |
|                 | סך הכול   | 3,559 | 570 | 77         | 594   | 706 | 65              | 507   | 1,267 |
| תשע"ד           | מגדר      |       |     |            |       |     |                 |       |       |
|                 | בנות      | 1,889 | 585 | 70         | 609   | 345 | 56              | 527   | 664   |
|                 | בנים      | 1,670 | 553 | 81         | 580   | 361 | 69              | 485   | 603   |
| תשע"ה           | סך הכול   | 4,030 | 586 | 71         | 602   | 586 | 63              | 518   | 928   |
|                 | מגדר      |       |     |            |       |     |                 |       |       |
|                 | בנות      | 2,100 | 599 | 66         | 614   | 310 | 58              | 537   | 524   |
| תשע"ו           | בנים      | 1,930 | 573 | 74         | 589   | 276 | 65              | 494   | 404   |
|                 | סך הכול   | 4,949 | 581 | 76         | 588   | 529 | 66              | 491   | 1,408 |
|                 | מגדר      |       |     |            |       |     |                 |       |       |
| תשע"ז           | בנות      | 2,535 | 597 | 66         | 601   | 258 | 58              | 527   | 711   |
|                 | בנים      | 2,414 | 563 | 82         | 576   | 271 | 71              | 455   | 697   |
|                 | סך הכול   | 5,628 | 581 | 76         | 607   | 887 | 62              | 535   | 1,510 |
| תשע"ח           | מגדר      |       |     |            |       |     |                 |       |       |
|                 | בנות      | 3,000 | 597 | 69         | 621   | 473 | 56              | 555   | 794   |
|                 | בנים      | 2,628 | 563 | 79         | 592   | 414 | 66              | 511   | 716   |

**לוח 54: הישגים במבחן בערבית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר בחלוקה לפי מגדר – בסולם רב-שנתי**

| מגזר בדואי דרום |       |       | מגזר דרוזי |       |     | מגזר ערבי |       |       | ערבית לכיתות ח' |
|-----------------|-------|-------|------------|-------|-----|-----------|-------|-------|-----------------|
| ס"ת             | ממוצע | N     | ס"ת        | ממוצע | N   | ס"ת       | ממוצע | N     |                 |
| 106             | 448   | 929   | 76         | 534   | 689 | 97        | 512   | 3,038 | סך הכול         |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר            |
| 95              | 488   | 494   | 62         | 562   | 352 | 80        | 542   | 1,589 | תשס"ח           |
| 99              | 404   | 435   | 79         | 506   | 336 | 102       | 478   | 1,449 | בנות            |
| 84              | 496   | 876   | 72         | 521   | 668 | 79        | 530   | 3,630 | בנים            |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | סך הכול         |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר            |
| 71              | 527   | 466   | 60         | 541   | 338 | 68        | 549   | 1,990 | תשס"ט           |
| 84              | 461   | 410   | 78         | 501   | 328 | 86        | 508   | 1,638 | בנות            |
| 94              | 483   | 557   | 83         | 521   | 523 | 85        | 519   | 4,678 | בנים            |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | סך הכול         |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר            |
| 81              | 509   | 305   | 63         | 551   | 273 | 74        | 541   | 2,517 | תש"ע            |
| 99              | 450   | 251   | 89         | 488   | 250 | 89        | 494   | 2,160 | בנות            |
| 101             | 484   | 1,075 | 75         | 542   | 462 | 86        | 536   | 4,122 | בנים            |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | סך הכול         |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר            |
| 87              | 525   | 531   | 62         | 566   | 259 | 71        | 562   | 2,172 | תשע"א           |
| 99              | 444   | 544   | 78         | 511   | 203 | 92        | 507   | 1,950 | בנות            |
| 98              | 471   | 1,138 | 77         | 563   | 652 | 90        | 546   | 3,103 | בנים            |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | סך הכול         |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר            |
| 87              | 502   | 618   | 61         | 589   | 323 | 76        | 568   | 1,752 | תשע"ב           |
| 96              | 433   | 520   | 83         | 538   | 329 | 98        | 517   | 1,351 | בנות            |
| 102             | 484   | 932   | 86         | 557   | 577 | 83        | 563   | 3,793 | בנים            |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | סך הכול         |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר            |
| 91              | 522   | 468   | 73         | 583   | 298 | 69        | 584   | 1,963 | תשע"ג           |
| 98              | 445   | 464   | 89         | 530   | 279 | 91        | 540   | 1,830 | בנות            |
| 97              | 462   | 1,335 | 72         | 556   | 549 | 86        | 532   | 5,201 | בנים            |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | סך הכול         |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר            |
| 84              | 504   | 690   | 61         | 577   | 282 | 76        | 556   | 2,827 | תשע"ה           |
| 89              | 418   | 645   | 76         | 533   | 267 | 90        | 504   | 2,374 | בנות            |
| 90              | 495   | 1,399 | 59         | 582   | 849 | 82        | 545   | 6,047 | בנים            |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | סך הכול         |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר            |
| 83              | 522   | 784   | 51         | 597   | 477 | 72        | 566   | 3,267 | תשע"ו           |
| 86              | 460   | 615   | 63         | 563   | 372 | 85        | 520   | 2,780 | בנות            |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | בנים            |

**לוח 55: הישגים במבחן במתמטיקה לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר בחלוקה לפי מגדר – בסולם רב-שנתי**

| מגזר בדואי דרום |       |       | מגזר דרוזי |       |     | מגזר ערבי |       |       | מתמטיקה לכיתות ה' |
|-----------------|-------|-------|------------|-------|-----|-----------|-------|-------|-------------------|
| ס"ת             | ממוצע | N     | ס"ת        | ממוצע | N   | ס"ת       | ממוצע | N     |                   |
| 101             | 457   | 1,169 | 79         | 434   | 525 | 97        | 443   | 3,790 | תשס"ז             |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       |                   |
| 101             | 463   | 592   | 77         | 437   | 274 | 94        | 451   | 1,963 |                   |
| 101             | 451   | 573   | 81         | 431   | 250 | 100       | 435   | 1,822 | תשס"ח             |
| 104             | 421   | 1,276 | 85         | 462   | 704 | 96        | 457   | 3,675 |                   |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       |                   |
| 104             | 433   | 673   | 83         | 461   | 356 | 93        | 462   | 1,918 | תשס"ט             |
| 103             | 407   | 597   | 87         | 462   | 348 | 100       | 451   | 1,753 |                   |
| 91              | 447   | 1,057 | 88         | 479   | 681 | 97        | 468   | 4,082 |                   |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | תשע"א             |
| 88              | 461   | 573   | 88         | 479   | 353 | 94        | 470   | 2,092 |                   |
| 92              | 431   | 482   | 89         | 478   | 327 | 99        | 466   | 1,985 |                   |
| 106             | 470   | 1,007 | 80         | 521   | 503 | 98        | 486   | 4,980 | תשע"ב             |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       |                   |
| 105             | 479   | 517   | 78         | 521   | 227 | 98        | 486   | 2,537 |                   |
| 105             | 460   | 490   | 81         | 521   | 276 | 99        | 485   | 2,443 | תשע"ג             |
| 96              | 509   | 1,519 | 76         | 517   | 495 | 84        | 523   | 4,411 |                   |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       |                   |
| 95              | 520   | 804   | 73         | 511   | 261 | 83        | 528   | 2,301 | תשע"ד             |
| 97              | 497   | 715   | 80         | 523   | 234 | 86        | 519   | 2,110 |                   |
| 88              | 455   | 1,082 | 81         | 557   | 712 | 87        | 521   | 3,577 |                   |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | תשע"ה             |
| 90              | 462   | 551   | 79         | 557   | 347 | 85        | 519   | 1,884 |                   |
| 86              | 448   | 531   | 82         | 556   | 365 | 88        | 523   | 1,693 |                   |
| 81              | 458   | 1,019 | 82         | 543   | 585 | 85        | 532   | 3,948 | תשע"ו             |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       |                   |
| 80              | 461   | 577   | 82         | 534   | 312 | 85        | 530   | 2,043 |                   |
| 81              | 454   | 442   | 82         | 554   | 273 | 85        | 533   | 1,905 | תשע"ז             |
| 85              | 459   | 1,647 | 75         | 541   | 528 | 81        | 525   | 5,150 |                   |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       |                   |
| 87              | 470   | 835   | 76         | 541   | 253 | 80        | 525   | 2,631 | תשע"ח             |
| 82              | 448   | 812   | 73         | 540   | 275 | 81        | 525   | 2,519 |                   |
| 81              | 504   | 1,682 | 64         | 560   | 886 | 76        | 527   | 5,507 |                   |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | תשע"ט             |
| 78              | 517   | 869   | 65         | 560   | 467 | 74        | 531   | 2,893 |                   |
| 83              | 491   | 813   | 62         | 559   | 419 | 77        | 523   | 2,614 |                   |

לוח 56: הישגים במבחן במתמטיקה לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר בחלוקה לפי מגדר – בסולם רב-שנתי

| מגזר בדואי דרום |       |       | מגזר דרוזי |       |     | מגזר ערבי |       |       | מתמטיקה לכיתות ח' |
|-----------------|-------|-------|------------|-------|-----|-----------|-------|-------|-------------------|
| ס"ת             | ממוצע | N     | ס"ת        | ממוצע | N   | ס"ת       | ממוצע | N     |                   |
| 71              | 435   | 876   | 98         | 505   | 680 | 89        | 472   | 2,969 | סך הכול           |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר              |
| 68              | 452   | 472   | 97         | 528   | 344 | 89        | 487   | 1,565 | בנות              |
| 70              | 416   | 398   | 92         | 482   | 336 | 85        | 455   | 1,404 | בנים              |
| 88              | 473   | 867   | 91         | 497   | 640 | 95        | 492   | 3,445 | סך הכול           |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר              |
| 86              | 495   | 454   | 91         | 505   | 340 | 94        | 498   | 1,868 | בנות              |
| 84              | 449   | 409   | 90         | 487   | 299 | 95        | 486   | 1,573 | בנים              |
| 90              | 449   | 539   | 95         | 500   | 525 | 91        | 485   | 4,574 | סך הכול           |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר              |
| 84              | 461   | 294   | 91         | 525   | 272 | 90        | 498   | 2,465 | בנות              |
| 95              | 433   | 244   | 93         | 474   | 253 | 89        | 470   | 2,108 | בנים              |
| 78              | 460   | 1,089 | 90         | 503   | 462 | 93        | 508   | 4,063 | סך הכול           |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר              |
| 78              | 477   | 523   | 90         | 515   | 262 | 91        | 520   | 2,160 | בנות              |
| 76              | 444   | 566   | 88         | 487   | 200 | 93        | 494   | 1,903 | בנים              |
| 67              | 407   | 1,190 | 95         | 516   | 648 | 95        | 474   | 2,765 | סך הכול           |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר              |
| 68              | 417   | 621   | 95         | 535   | 320 | 94        | 489   | 1,553 | בנות              |
| 64              | 397   | 569   | 92         | 497   | 328 | 92        | 455   | 1,212 | בנים              |
| 85              | 422   | 924   | 99         | 494   | 554 | 98        | 504   | 3,524 | סך הכול           |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר              |
| 87              | 436   | 473   | 91         | 507   | 285 | 96        | 510   | 1,819 | בנות              |
| 81              | 407   | 451   | 106        | 479   | 269 | 101       | 498   | 1,705 | בנים              |
| 81              | 454   | 1,355 | 90         | 537   | 543 | 92        | 510   | 5,128 | סך הכול           |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר              |
| 83              | 466   | 685   | 88         | 542   | 276 | 91        | 523   | 2,768 | בנות              |
| 76              | 442   | 670   | 92         | 533   | 267 | 91        | 495   | 2,360 | בנים              |
| 97              | 467   | 1,574 | 97         | 550   | 838 | 102       | 496   | 5,773 | סך הכול           |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר              |
| 98              | 480   | 867   | 92         | 563   | 465 | 102       | 508   | 3,119 | בנות              |
| 93              | 451   | 707   | 100        | 535   | 373 | 101       | 482   | 2,654 | בנים              |

**לוח 57: הישגים במבחן באנגלית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר בחלוקה לפי מגדר – בסולם רב-שנתי**

| מגזר בדואי דרום |       |       | מגזר דרוזי |       |     | מגזר ערבי |       |       | אנגלית לכיתות ה' |       |
|-----------------|-------|-------|------------|-------|-----|-----------|-------|-------|------------------|-------|
| ס"ת             | ממוצע | N     | ס"ת        | ממוצע | N   | ס"ת       | ממוצע | N     |                  |       |
| 112             | 449   | 923   | 96         | 471   | 675 | 105       | 477   | 3,755 | סך הכול          | תשס"ז |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |       |
| 99              | 475   | 464   | 91         | 481   | 351 | 100       | 494   | 1,974 | בנות             |       |
| 119             | 423   | 452   | 101        | 459   | 323 | 107       | 459   | 1,775 | בנים             |       |
| 112             | 450   | 839   | 107        | 467   | 574 | 105       | 486   | 5,109 | סך הכול          | תשס"ח |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |       |
| 104             | 469   | 455   | 102        | 474   | 298 | 98        | 500   | 2,650 | בנות             |       |
| 117             | 429   | 381   | 111        | 459   | 276 | 111       | 471   | 2,458 | בנים             |       |
| 117             | 461   | 1,245 | 83         | 511   | 476 | 102       | 485   | 4,212 | סך הכול          | תשס"ט |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |       |
| 110             | 481   | 616   | 76         | 521   | 253 | 93        | 503   | 2,128 | בנות             |       |
| 119             | 443   | 615   | 89         | 500   | 223 | 107       | 466   | 2,080 | בנים             |       |
| 113             | 441   | 1,317 | 79         | 515   | 711 | 101       | 490   | 3,497 | סך הכול          | תש"ע  |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |       |
| 106             | 458   | 709   | 78         | 518   | 359 | 94        | 504   | 1,815 | בנות             |       |
| 118             | 421   | 608   | 80         | 511   | 352 | 105       | 474   | 1,682 | בנים             |       |
| 89              | 498   | 1,126 | 85         | 518   | 681 | 83        | 516   | 4,271 | סך הכול          | תשע"א |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |       |
| 85              | 516   | 611   | 83         | 519   | 339 | 80        | 520   | 2,241 | בנות             |       |
| 90              | 477   | 515   | 87         | 516   | 342 | 86        | 511   | 2,030 | בנים             |       |
| 95              | 470   | 656   | 75         | 508   | 564 | 86        | 526   | 4,561 | סך הכול          | תשע"ב |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |       |
| 94              | 482   | 359   | 76         | 508   | 291 | 83        | 533   | 2,358 | בנות             |       |
| 95              | 456   | 297   | 74         | 507   | 273 | 89        | 518   | 2,203 | בנים             |       |
| 91              | 452   | 1,326 | 65         | 560   | 427 | 85        | 533   | 3,766 | סך הכול          | תשע"ג |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |       |
| 87              | 463   | 732   | 64         | 563   | 235 | 80        | 544   | 1,973 | בנות             |       |
| 93              | 438   | 594   | 66         | 556   | 192 | 89        | 522   | 1,793 | בנים             |       |
| 96              | 470   | 1,507 | 82         | 520   | 528 | 87        | 522   | 5,084 | סך הכול          | תשע"ה |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |       |
| 93              | 487   | 765   | 81         | 523   | 254 | 84        | 527   | 2,601 | בנות             |       |
| 95              | 453   | 742   | 83         | 518   | 274 | 90        | 516   | 2,483 | בנים             |       |
| 98              | 505   | 1,550 | 79         | 558   | 902 | 84        | 544   | 5,681 | סך הכול          | תשע"ו |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |       |
| 91              | 519   | 811   | 77         | 561   | 479 | 82        | 550   | 2,989 | בנות             |       |
| 102             | 491   | 739   | 82         | 556   | 423 | 85        | 538   | 2,692 | בנים             |       |

**לוח 58: הישגים במבחן באנגלית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית – לפי מגזר בחלוקה לפי מגדר – בסולם רב-שנתי**

| מגזר בדואי דרום |       |       | מגזר דרוזי |       |     | מגזר ערבי |       |       | אנגלית לכיתות ח' |
|-----------------|-------|-------|------------|-------|-----|-----------|-------|-------|------------------|
| ס"ת             | ממוצע | N     | ס"ת        | ממוצע | N   | ס"ת       | ממוצע | N     |                  |
| 77              | 415   | 719   | 78         | 478   | 455 | 87        | 462   | 4,381 | סך הכול          |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |
| 76              | 427   | 380   | 73         | 492   | 246 | 85        | 475   | 2,361 | בנות             |
| 76              | 401   | 337   | 80         | 460   | 209 | 88        | 446   | 2,019 | בנים             |
| 68              | 412   | 971   | 88         | 489   | 457 | 88        | 454   | 3,641 | סך הכול          |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |
| 69              | 430   | 471   | 86         | 502   | 244 | 84        | 471   | 1,957 | בנות             |
| 62              | 396   | 495   | 88         | 474   | 213 | 89        | 436   | 1,682 | בנים             |
| 77              | 401   | 1,213 | 80         | 509   | 722 | 93        | 485   | 2,951 | סך הכול          |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |
| 78              | 419   | 630   | 75         | 516   | 369 | 88        | 500   | 1,550 | בנות             |
| 72              | 382   | 583   | 83         | 501   | 353 | 96        | 468   | 1,401 | בנים             |
| 69              | 435   | 840   | 77         | 499   | 579 | 76        | 506   | 3,461 | סך הכול          |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |
| 64              | 454   | 421   | 76         | 505   | 330 | 74        | 515   | 1,872 | בנות             |
| 68              | 416   | 419   | 78         | 492   | 249 | 77        | 494   | 1,589 | בנים             |
| 56              | 408   | 352   | 78         | 492   | 463 | 81        | 481   | 4,443 | סך הכול          |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |
| 56              | 421   | 185   | 78         | 498   | 259 | 79        | 488   | 2,360 | בנות             |
| 53              | 394   | 167   | 78         | 485   | 204 | 82        | 473   | 2,083 | בנים             |
| 65              | 421   | 1,162 | 78         | 520   | 494 | 83        | 481   | 3,763 | סך הכול          |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |
| 65              | 435   | 603   | 79         | 519   | 259 | 79        | 490   | 2,039 | בנות             |
| 61              | 406   | 559   | 78         | 520   | 235 | 86        | 469   | 1,724 | בנים             |
| 65              | 412   | 1,132 | 78         | 493   | 556 | 81        | 496   | 4,537 | סך הכול          |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |
| 66              | 430   | 576   | 76         | 499   | 281 | 78        | 502   | 2,471 | בנות             |
| 59              | 393   | 556   | 80         | 488   | 275 | 83        | 489   | 2,066 | בנים             |
| 68              | 422   | 1,275 | 74         | 522   | 868 | 86        | 481   | 5,762 | סך הכול          |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר             |
| 69              | 433   | 728   | 72         | 522   | 478 | 84        | 488   | 3,097 | בנות             |
| 63              | 407   | 547   | 76         | 521   | 390 | 87        | 473   | 2,665 | בנים             |

**לוח 59: הישגים במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית- לפי מגזר ובחלוקה לפי מגדר – בסולם רב-שנתי**

| מגזר בדואי דרום |       |       | מגזר דרוזי |       |     | מגזר ערבי |       |       | מדע וטכנולוגיה לכיתות ח' |
|-----------------|-------|-------|------------|-------|-----|-----------|-------|-------|--------------------------|
| ס"ת             | ממוצע | N     | ס"ת        | ממוצע | N   | ס"ת       | ממוצע | N     |                          |
| 103             | 432   | 717   | 95         | 482   | 473 | 108       | 475   | 4,442 | סך הכול                  |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר                     |
| 97              | 450   | 381   | 91         | 501   | 250 | 105       | 494   | 2,381 | בנות                     |
| 107             | 411   | 336   | 95         | 460   | 223 | 108       | 452   | 2,060 | בנים                     |
| 105             | 435   | 914   | 100        | 485   | 466 | 106       | 460   | 3,446 | סך הכול                  |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר                     |
| 94              | 466   | 441   | 100        | 503   | 254 | 97        | 486   | 1,849 | בנות                     |
| 107             | 406   | 471   | 95         | 464   | 211 | 108       | 431   | 1,593 | בנים                     |
| 99              | 440   | 1,224 | 90         | 495   | 677 | 104       | 514   | 2,912 | סך הכול                  |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר                     |
| 93              | 459   | 655   | 85         | 518   | 345 | 94        | 537   | 1,526 | בנות                     |
| 102             | 419   | 569   | 89         | 472   | 332 | 108       | 488   | 1,386 | בנים                     |
| 107             | 458   | 447   | 103        | 527   | 654 | 107       | 545   | 2,708 | סך הכול                  |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר                     |
| 100             | 486   | 213   | 101        | 542   | 361 | 104       | 557   | 1,478 | בנות                     |
| 107             | 432   | 234   | 102        | 509   | 293 | 109       | 530   | 1,230 | בנים                     |
| 68              | 442   | 423   | 100        | 558   | 423 | 98        | 528   | 3,724 | סך הכול                  |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר                     |
| 74              | 462   | 207   | 99         | 562   | 233 | 95        | 540   | 2,002 | בנות                     |
| 55              | 423   | 216   | 102        | 553   | 190 | 100       | 514   | 1,722 | בנים                     |
| 92              | 493   | 1,257 | 103        | 555   | 429 | 101       | 535   | 3,364 | סך הכול                  |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר                     |
| 91              | 513   | 662   | 101        | 559   | 229 | 97        | 547   | 1,773 | בנות                     |
| 89              | 470   | 595   | 106        | 550   | 200 | 103       | 522   | 1,591 | בנים                     |
| 90              | 464   | 1,209 | 101        | 572   | 547 | 108       | 533   | 4,318 | סך הכול                  |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר                     |
| 90              | 487   | 633   | 98         | 585   | 276 | 103       | 550   | 2,339 | בנות                     |
| 84              | 439   | 576   | 102        | 560   | 271 | 110       | 514   | 1,979 | בנים                     |
| 105             | 524   | 1,053 | 97         | 591   | 833 | 106       | 542   | 5,691 | סך הכול                  |
|                 |       |       |            |       |     |           |       |       | מגדר                     |
| 99              | 546   | 577   | 93         | 608   | 459 | 103       | 557   | 3,067 | בנות                     |
| 105             | 496   | 476   | 99         | 570   | 374 | 107       | 524   | 2,624 | בנים                     |



## נספח 4: פערים בהישגים בבתי-ספר דוברי ערבית בשנים תשס"ז-תשע"ו

לוח 60: פערים בהישגים בין המגזר הערבי למגזר הדרוזי במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"ו  
בבתי-ספר דוברי ערבית

| פערים בין המגזר הערבי למגזר הדרוזי |       |       |      |       |       |       |       |       |     |
|------------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| תשס"ז                              | תשס"ח | תשס"ט | תש"ע | תשע"א | תשע"ב | תשע"ג | תשע"ה | תשע"ו |     |
| <b>ערבית</b>                       |       |       |      |       |       |       |       |       |     |
| ה'                                 | -8    | 0     | 9    | 0     | 4     | -24   | -16   | -7    | -26 |
| ח'                                 | **    | -22   | 9    | -2    | -6    | -17   | 6     | -24   | -37 |
| <b>מתמטיקה</b>                     |       |       |      |       |       |       |       |       |     |
| ה'                                 | 9     | -5    | -11  | -35   | 6     | -36   | -11   | -16   | -33 |
| ח'                                 | **    | -33   | -5   | -15   | 5     | -42   | 10    | -27   | -54 |
| <b>אנגלית</b>                      |       |       |      |       |       |       |       |       |     |
| ה'                                 | 6     | 19    | -26  | -25   | -2    | 18    | -27   | 2     | -14 |
| ח'                                 | **    | -16   | -35  | -24   | 7     | -11   | -39   | 3     | -41 |
| <b>מדע וטכנולוגיה</b>              |       |       |      |       |       |       |       |       |     |
| ח'                                 | **    | -7    | -25  | 19    | 18    | -30   | -20   | -39   | -49 |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוניהם של דוברי הערבית במגזר הדרוזי מנתוניהם של דוברי הערבית במגזר הערבי.

\*\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את נתוני שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

לוח 61: פערים בהישגים בין המגזר הערבי למגזר הבדואי בדרום בשנים תשס"ז-תשע"ו בבתי-ספר דוברי ערבית

| פערים בין המגזר הערבי למגזר הבדואי בדרום |       |       |       |       |      |       |       |       |    |
|------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|----|
| תשע"ו                                    | תשע"ה | תשע"ג | תשע"ב | תשע"א | תש"ע | תשס"ט | תשס"ח | תשס"ז |    |
| <b>ערבית</b>                             |       |       |       |       |      |       |       |       |    |
| 46                                       | 90    | 68    | 63    | 48    | 51   | 39    | 69    | 39    | ה' |
| 50                                       | 70    | 79    | 75    | 52    | 36   | 34    | 64    | **    | ח' |
| <b>מתמטיקה</b>                           |       |       |       |       |      |       |       |       |    |
| 23                                       | 66    | 74    | 66    | 14    | 16   | 21    | 36    | -14   | ה' |
| 29                                       | 56    | 82    | 67    | 48    | 36   | 19    | 37    | **    | ח' |
| <b>אנגלית</b>                            |       |       |       |       |      |       |       |       |    |
| 39                                       | 52    | 81    | 56    | 18    | 49   | 24    | 36    | 28    | ה' |
| 59                                       | 84    | 60    | 73    | 71    | 84   | 42    | 47    | **    | ח' |
| <b>מדע וטכנולוגיה</b>                    |       |       |       |       |      |       |       |       |    |
| 18                                       | 69    | 42    | 86    | 87    | 74   | 25    | 43    | **    | ח' |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוניהם של דוברי הערבית במגזר הבדואי דרום מנתוניהם של דוברי הערבית במגזר הערבי.

\*\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את נתוני שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.