

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

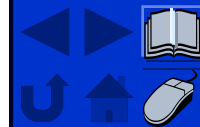
מיצ"ב התשס"ח

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

חלק א – הישגים במבחני המיצ"ב

כ' בכסלו התשס"ט 17 בדצמבר 2008

מדדי יעילות בשירות הלאומי



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

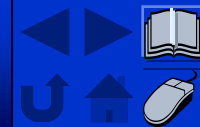
השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 1



הקדמה

המשתתפים במבחני המיצ"ב

ההישגים במבחני המיצ"ב

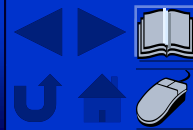
פערים בהישגים

דוברי עברית וערבית; רקע חברתי-כלכלי; בנים בנות

השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום





מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

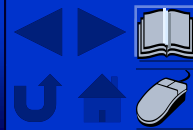
סיכום

הקדמה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 3



- **חינוך לערכים וקידום הישגים**
- **הקניית כלים לתלמידים למיצוי הפוטנציאל בתחום הלימודי**
- **צמצום פערים לימודיים וחינוכיים בין המגזרים השונים בחברה**





רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

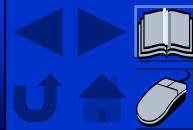
מדידה בסיכות הלמידה



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

התכלית והחזון של ראמ"ה

- ראמ"ה מאמינה כי תהליכי מדידה והערכה אפקטיביים מסייעים לשיפור החינוך:
 - באיתור פערים בין הרצוי למצוי
 - בשאיפה לשיפור מתמיד
 - בקידום מצוינות
 - בטיפול בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים ובקידום אוכלוסיות חלשות
- מדידה והערכה הם אמצעי ולא מטרה
- ראמ"ה פועלת להטמעת תפיסה של "מדידה בשירות הלמידה"



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

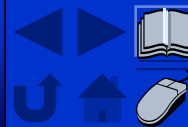
השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 6



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום

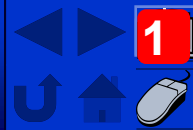
מתכונת ההערכה



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 7

הלימה בין מרכיבי היסוד של מערכת הלמידה



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

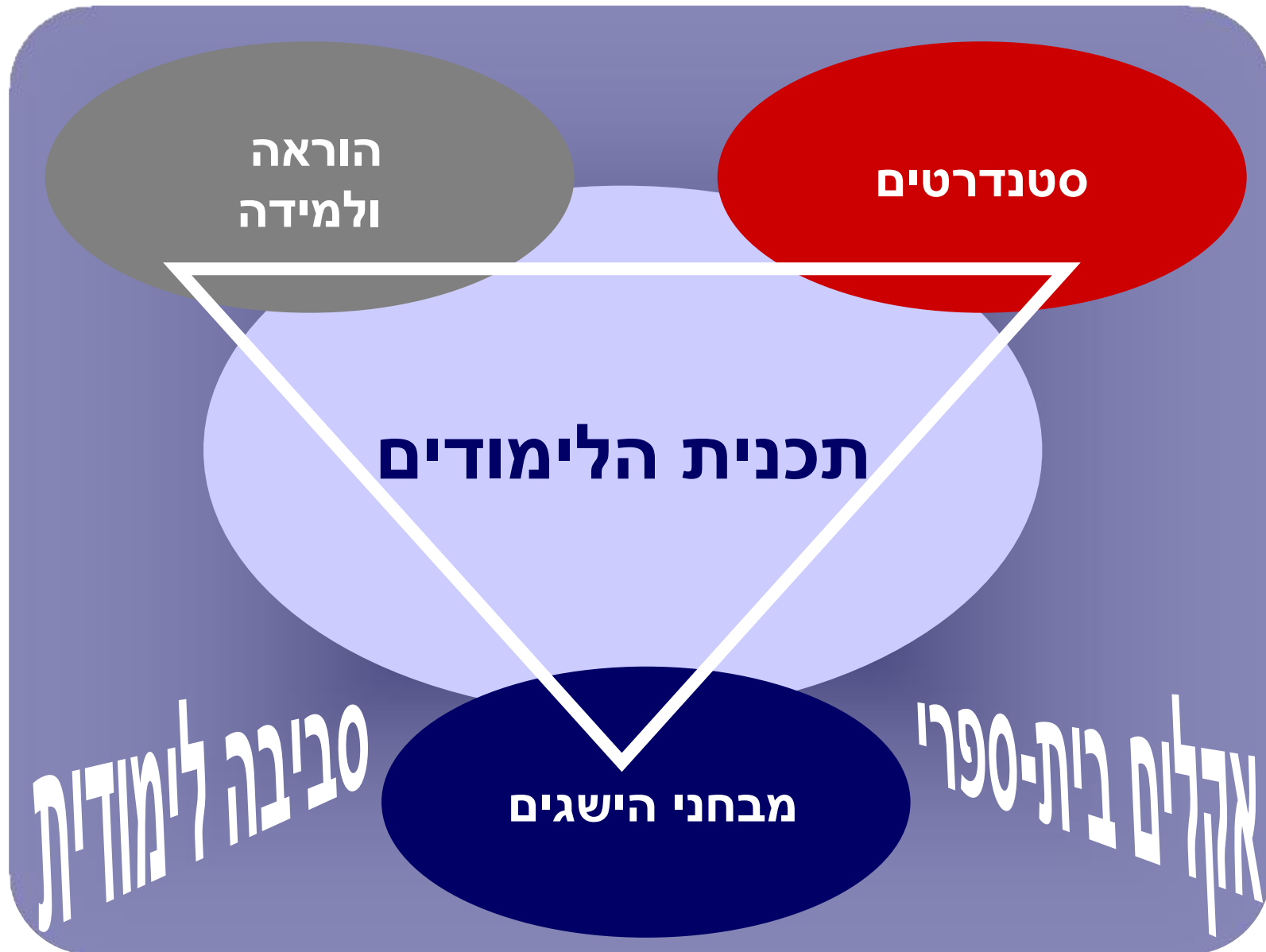
המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

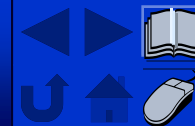
השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

סל כלי הערכה לבדיקת ההישגים



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

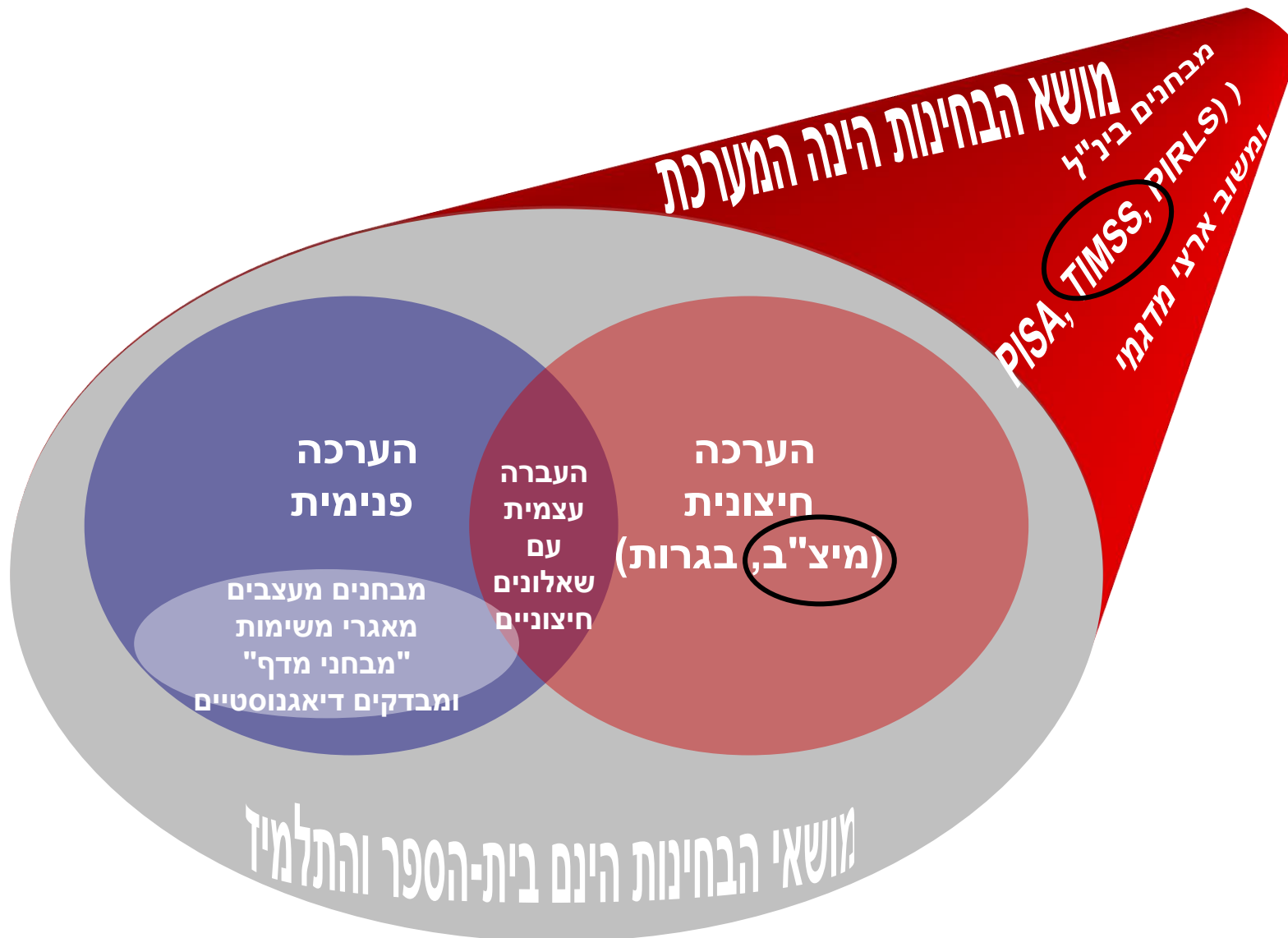
המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ח
להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

דוח המיצ"ב הבית-ספרי

משרד החינוך
وزارة التربية والتعليم

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מיצ"ב

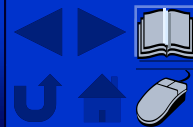
מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

בית ספר

סמל מוסד

שם יישוב

תמונת בית הספר לשנת הלימודים התשס"ח



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 10

המיצ"ב מהו?



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

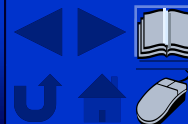
סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 11

מחזוריות מיצ"ב חיצוני ופנימי – מתכונת חדשה



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

הרישום במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום

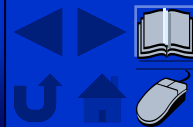


רשות למדידה והערכה בחינוך

© 2008 # 12

מחזוריות המיצ"ב החיצוני והמיצ"ב הפנימי, לפי אשכולות בתי-ספר ושנות לימוד

תש"ע	תשס"ט	תשס"ח	תשס"ז	תחום דעת	אשכול בתי-ספר
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מדע וטכנולוגיה	א
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	אנגלית	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ב
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	אנגלית	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ג
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	שפת-אם	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ד
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	שפת-אם	



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

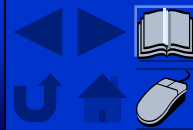
סיכום

המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 13

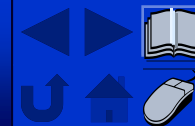


במבחני המיצ"ב בהתשס"ח נבחנו:

- 1,084 בתי הספר
- 3,967 כיתות
- 109,599 תלמידים



מס' הנבחרים בכלל בתיה"ס בכיתות ב', ה' ו-ח'



מיצ"ב התשס"ח

שיעור התלמידים שנבחנו	מספר התלמידים שנבחנו	מספר הכיתות שנבחנו	מספר בתיה"ס שנבחנו	שכבה	המגזר
93%	15,713	602	289	ב'	דוברי עברית
93%	31,490	1,210	575	ה'	
89%	29,351	1,058	316	ח'	
91%	76,554	2,868	832	כלל השכבות	
95%	7,468	242	92	ב'	דוברי ערבית
95%	14,095	478	189	ה'	
88%	11,482	377	95	ח'	
92%	33,045	1,097	252	כלל השכבות	
94%	23,181	844	381	ב'	כלל בתיה"ס
94%	45,585	1,686	763	ה'	
88%	40,833	1,435	411	ח'	
92%	109,599	3,967	1,084	כלל השכבות	

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

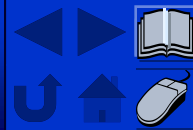
סיכום

שיעור ההשתתפות של התלמידים בשכבות ב' ו-ה' הוא כ-94%

בשכבת ח' שיעור ההשתתפות נמוך יותר והוא כ-88%



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום

ההישגים במבחני המיצ"ב



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 16



חדשות < בארץ < חינוך ובריאות

national בארץ



כללי • משפט ופילוסופיה • חינוך ובריאות

ביה"ד לעבודה: חוזרים ללמוד אחרי חופשת חנוכה

לאחר 48 ימים של שביתה, החליט בית הדין הארצי לעבודה כי המורים יחזרו ללמד בבתי הספר לאחר חופשת החנוכה. צווי המניעה יכנסו לתוקפם רק לאחר החופשה. השרה תמיר אמרה כי היא מקווה שהצדדים ינצלו את הזמן כדי לנהל משא ומתן. השר בר-און: הצווים הם צעד של "אין ברירה"

מורן זליקוביץ

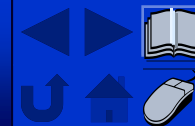
פורסם: 00:12, 05.12.07

סוף לשביתת המורים הארוכה בהיסטוריה. לאחר 48 ימים של שביתה, החליט הלילה (יום ד') בית הדין הארצי לעבודה כי על ארגון המורים להורות לחבריו לחזור לעבודה ב-13 בדצמבר, מייד לאחר סיום חופשת החג. במהלך הימים הקרובים ימשיכו הצדדים לנסות ולהשיג הסכם, ואם הוא לא ייחתם עד לתום החופשה - יצאו צווי המניעה. עם זאת, ייתכן שהמורים יחזרו ללמוד עוד בחופשת החנוכה.



השופט סטיב אדלר. חוזרים ללמוד צילום: עטא עוויסאת





מבחני ההישגים במיצ"ב נועדו לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי בית הספר היסודי ותלמידי חטיבת הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים:

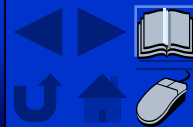
- בארבעת מקצועות הליבה: מדע וטכנולוגיה, אנגלית, מתמטיקה ושפת אם (עברית/ערבית)
- בשתי דרגות כיתה: ה' ו-ח'
- בשפת-אם (עברית וערבית) נערכה בחינה גם בכיתה ב'

במיצ"ב התשס"ח הורחב היקף השאלות הבודקות חשיבה מסדר גבוה – ברוח "האופק הפדגוגי"

המבחנים, המחוונים והמפרטים המלאים של המבחנים מופיעים באתר האינטרנט של ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>, תחת הלשונית "מבחני מדף".



סולם מיצ"ב רב-שנתי - השוואה רב-שנתית



- לשם השוואה רב-שנתית של ציוני המיצ"ב הנהיגה ראמ"ה החל משנה זו מערך **כיול סטטיסטי** של ציוני המבחנים
- מערך זה יאפשר תרגום הציונים בכל שנה לסולם אחיד - **סולם מיצ"ב רב-שנתי**
- שנת הלימודים **התשס"ח** משמשת **כשנת הבסיס** למדידת ההישגים בסולם הרב-שנתי
- הממוצע הכלל-ארצי של ציוני הנבחנים בשנה זו נקבע בכל תחום דעת על - **500**, וסטיית התקן - **100**

מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

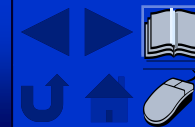
השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

הנהגת סולם מיצ"ב רב-שנתי



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

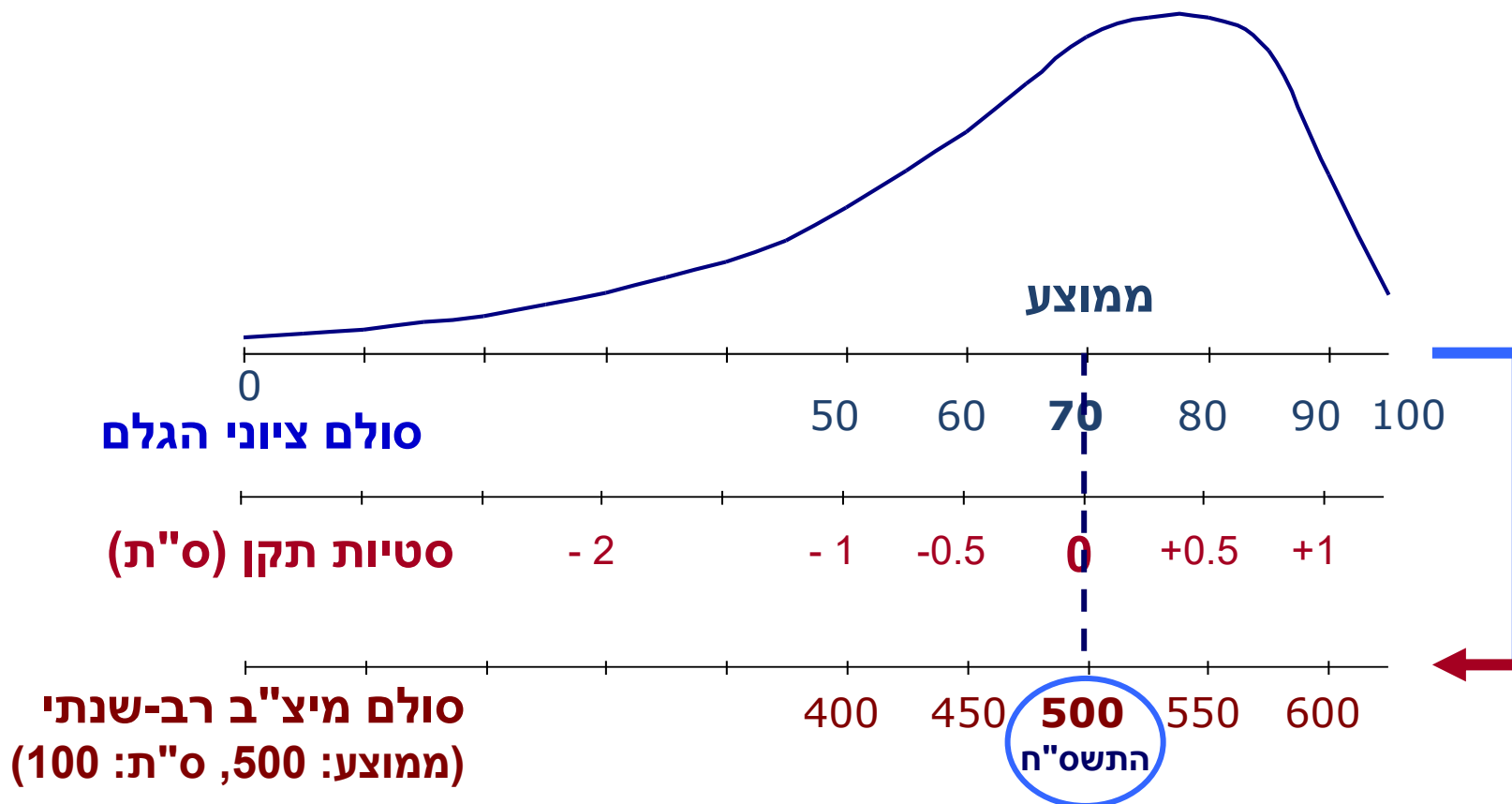
המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום



סולם המיצ"ב הרב-שנתי מיועד לאפשר השוואה לאורך זמן של ההישגים (לאחר כיול) בכל תחום דעת **בנפרד**

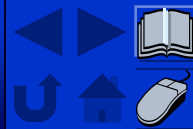
מיצ"ב התשס"ח משמש **כשנת הבסיס** בסולם המיצ"ב הרב-שנתי



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 20

כיצד לקרוא "תרשים קופסה"?



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

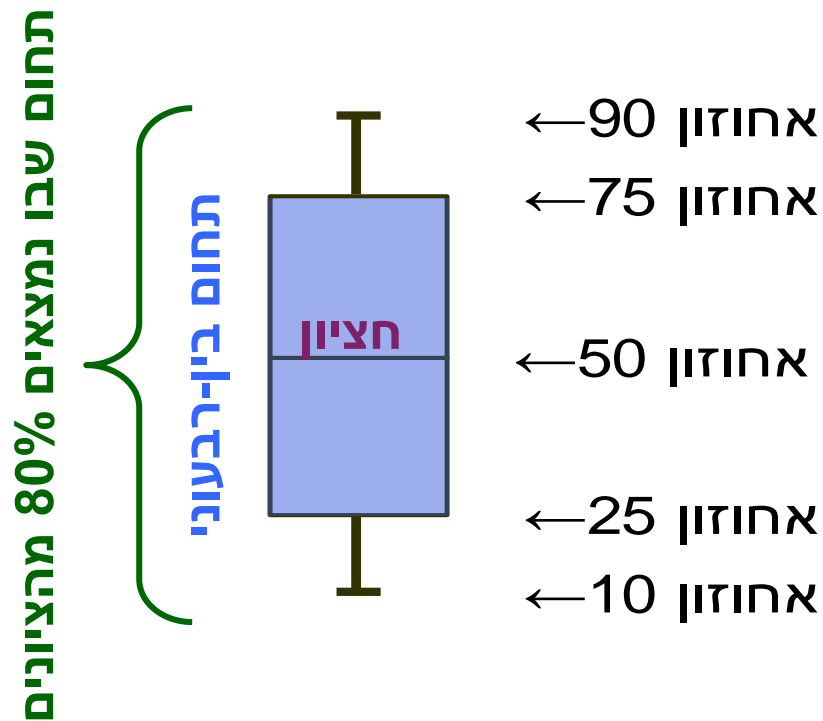
המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

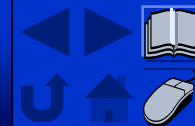
השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

מה אפשר ללמוד מ"תרשים הקופסה"?



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 22

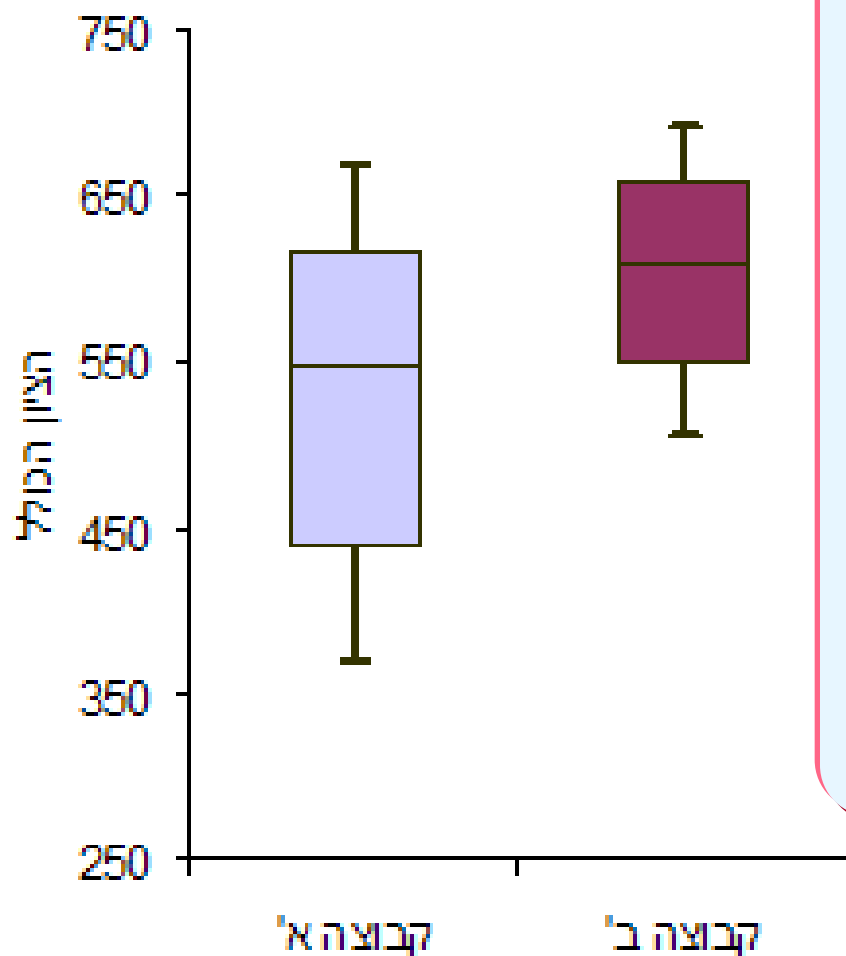
"תרשים הקופסה" מתאר את התפלגות הציונים:

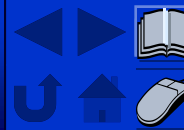
- ככל שה"קופסה" נמצאת גבוה יותר ביחס לציר ה-Y, כך הציונים גבוהים יותר

- בדוגמה: ציוני קבוצה ב' גבוהים יותר מהציונים של קבוצה א'

- ככל שה"קופסה" ארוכה יותר, הפיזור גדול יותר

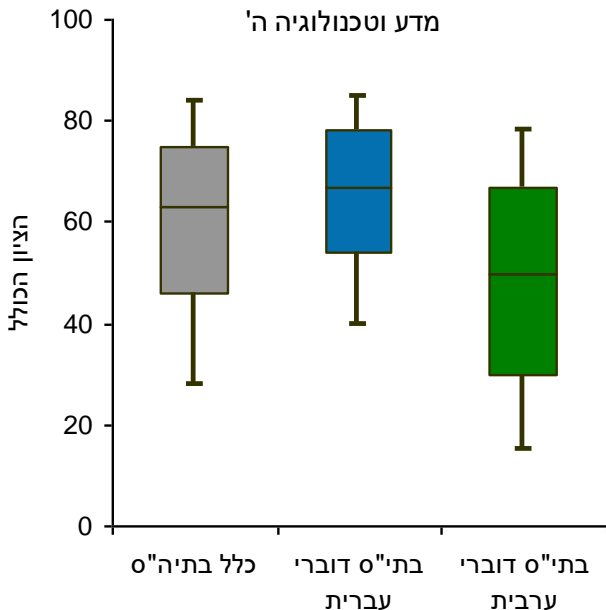
- בדוגמה: הפיזור של קבוצה א' גדול יותר מהפיזור בקבוצה ב'



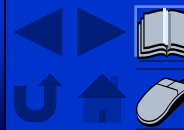


המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ה'

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		מדע וטכנולוגיה לכיתות ה'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	21.2	59.2	21,407	כלל בתיה"ס
84	525	17.8	64.5	14,466	דוברי עברית
110	448	23.2	48.1	6,941	דוברי ערבית

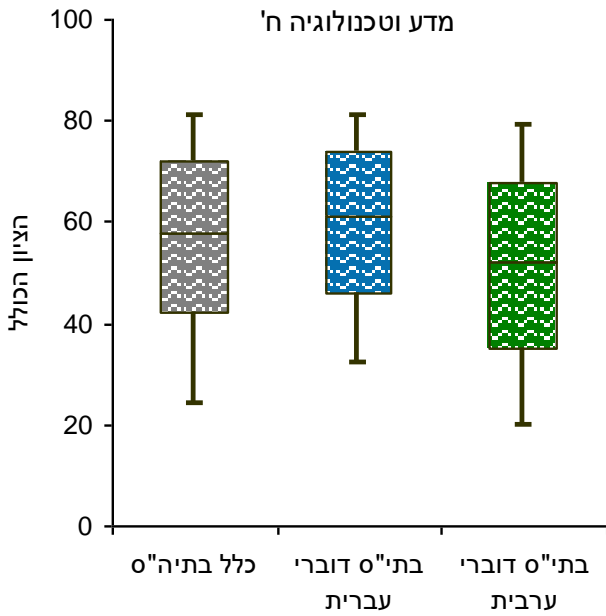


- ההישגים בבתי ספר דוברי עברית גבוהים מדוברי ערבית: פער של כ-3/4 סטיות תקן (77 נקודות בסולם הרב-שנתי)
- פיזור ציונים גדול יותר בקרב דוברי ערבית
- דפוסים שונים של התפלגות בשני מגזרי השפה:
- בקרב **דוברי העברית** מרבית התלמידים הינם בעלי הישגים הנמצאים במרכזו של סולם זה ומעטים יחסית נמצאים בשני קצותיו
- בקרב **דוברי הערבית** נמצא שיעור לא מבוטל של תלמידים בחלקו התחתון של הסולם



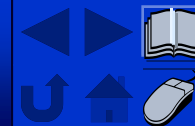
המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		מדע וטכנולוגיה לכיתות ח'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	20.4	56.5	18,868	כלל בתיה"ס
94	513	19.2	59.1	12,948	דוברי עברית
107	472	21.8	50.8	5,920	דוברי ערבית



- ההישגים בבתי ספר דוברי עברית גבוהים מדוברי ערבית: פער של כ-0.4 סטיות תקן (41 נקודות בסולם הרב-שנתי)
- פיזור הציונים בקרב דוברי ערבית גדול במעט משל דוברי עברית
- דפוסים דומים של התפלגות הציונים בשני מגזרי השפה

המבחן באנגלית לכיתות ה'



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

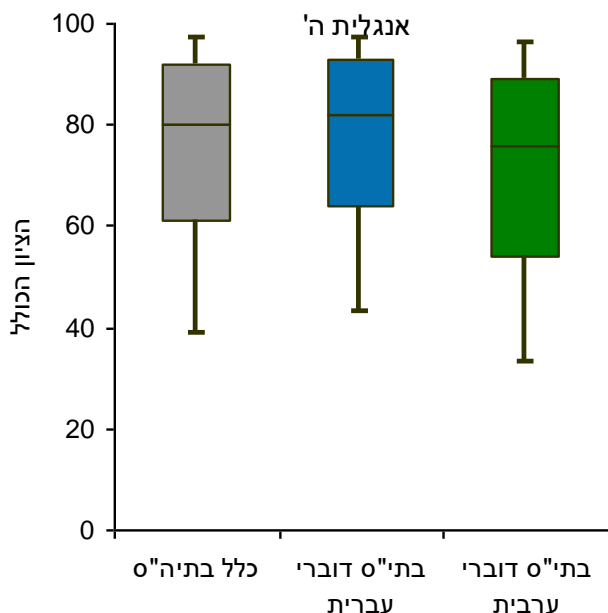
ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		אנגלית לכיתות ה'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	22.4	73.8	21,334	כלל בתיה"ס
95	510	21.4	75.9	14,408	דוברי עברית
106	480	23.8	69.3	6,926	דוברי ערבית



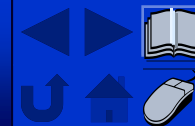
- ההישגים בבתי ספר דוברי עברית גבוהים מדוברי ערבית: פער של כ-1/3 ס"ת (30 נקודות בסולם הרב-שנתי) – פער קטן יחסית לפער בשאר המקצועות

- שיעור גדול יחסית של תלמידים בעלי הישגים בחלק העליון של סולם הציונים - כ-3/4 מהנבחנים השיגו ציון הגבוה מ-60, וכ-1/4 השיגו ציון הגבוה מ-90



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן באנגלית לכיתות ח'



מיצ"ב התשס"ח

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		אנגלית לכיתות ח'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	28.9	58.4	18,995	כלל בתיה"ס
100	518	28.8	63.6	13,142	דוברי עברית
88	460	25.5	46.9	5,853	דוברי ערבית

הקדמה

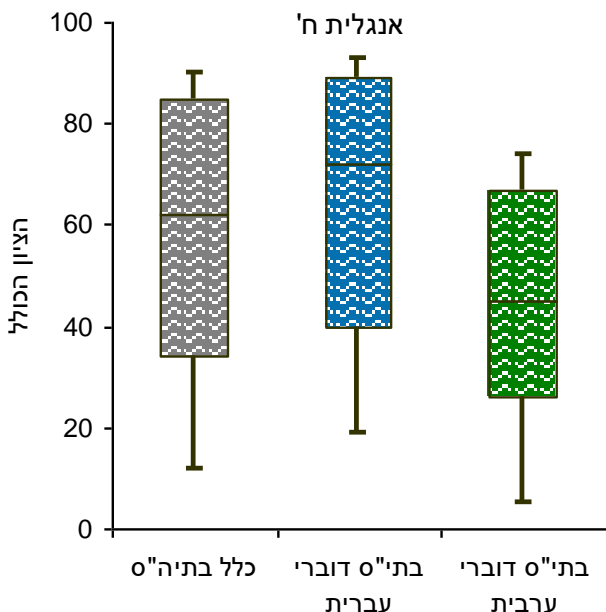
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום

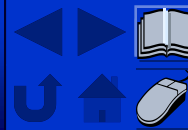


- ההישגים בבתי ספר דוברי עברית גבוהים מדוברי ערבית: פער של יותר מ-1/2 ס"ת (58 נקודות בסולם הרב-שנתי) – הפער גדול יותר מזה שבכיתות ה'
- פיזור גדול יחסית של הציונים בשני מגזרי השפה
- בשני מגזרי השפה שיעור גבוה של תלמידים הנמצאים בחלקו התחתון של הסולם - כ-1/4 מהם השיגו ציון הנמוך מ-35
- בקרב דוברי ערבית יש מעט תלמידים בעלי הישגים הנמצאים בחלקו העליון של הסולם



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן במתמטיקה לכיתות ה'



ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		מתמטיקה לכיתות ה'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	22.5	59.2	19,825	כלל בתיה"ס
94	521	21.0	63.8	13,884	דוברי עברית
98	452	21.9	48.3	5,941	דוברי ערבית

מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

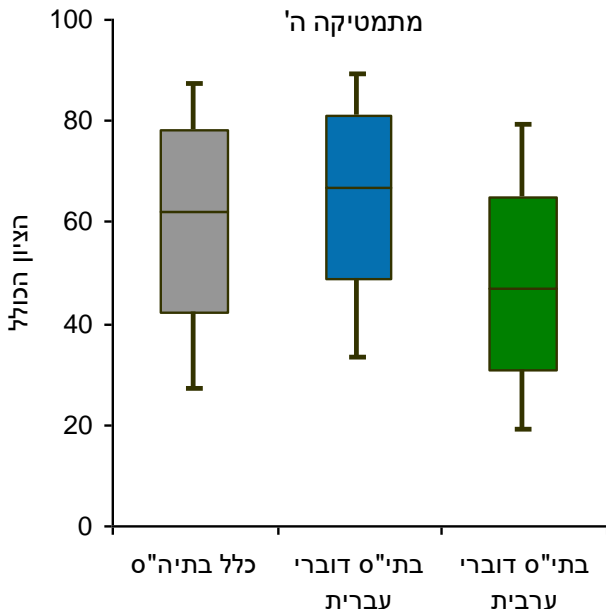
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום



- ההישגים בבתי ספר דוברי עברית גבוהים מדוברי ערבית: פער של יותר מ-2/3 ס"ת (69 נקודות בסולם רב-שנתי)

- פיזור דומה של הציונים בשני מגזרי השפה
- דפוסים שונים של התפלגות בשני מגזרי השפה:

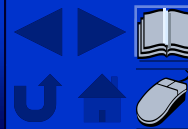
- בקרב **דוברי העברית**, שיעור גדול יחסית של תלמידים נמצאים בחלקו העליון של הסולם

- בקרב **דוברי הערבית** שיעור גדול יחסית של תלמידים נמצאים בחלקו התחתון של הסולם, ומעטים בחלקו העליון



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן במתמטיקה לכיתות ח'



מיצ"ב התשס"ח

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		מתמטיקה לכיתות ח'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	25.6	44.1	18,233	כלל בתיה"ס
101	511	25.9	46.7	13,475	דוברי עברית
89	470	22.9	36.4	4,758	דוברי ערבית

הקדמה

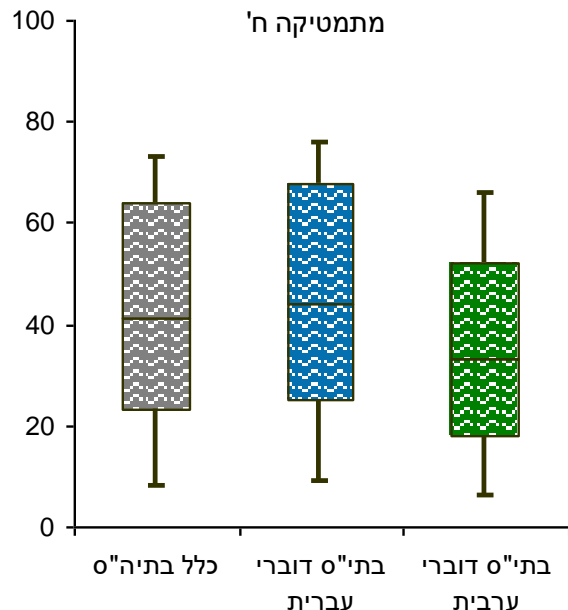
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

סיכום



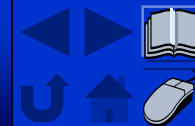
- ההישגים בבתי ספר דוברי עברית גבוהים מדוברי ערבית: פער של כ-0.4 ס"ת (41 נקודות בסולם רב-שנתי) – קטן יותר מאשר הפער בכיתות ה' פיזור גדול יחסית של הציונים בשני מגזרי השפה
- מרבית התלמידים הינם בעלי הישגים הנמצאים בחלק התחתון של הסולם: כ-3/4 השיגו ציון הנמוך מ-65 וכ-1/4 ציונם נמוך מ-25



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2008 # 28

המבחן בעברית לכיתות ב'



מיצ"ב התשס"ח

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		עברית לכיתות ב'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	16.2	79.7	14,572	דוברי עברית

הקדמה

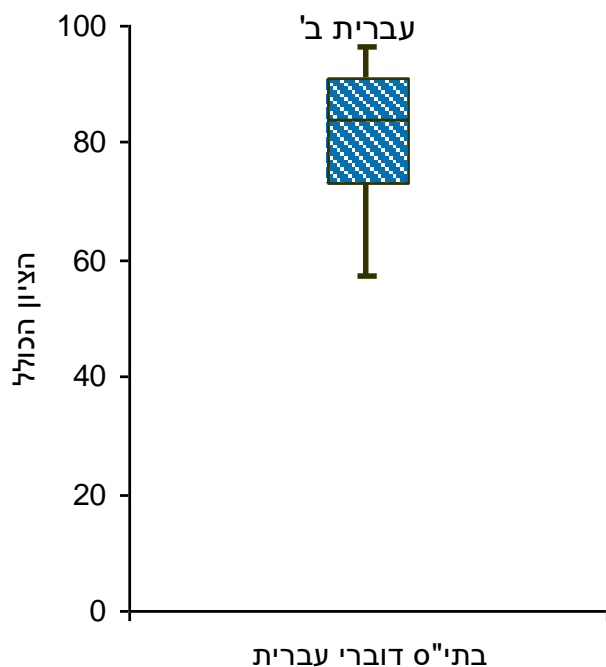
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

סיכום

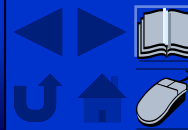


- מרבית התלמידים נמצאים בחלקו העליון של הסולם – $3/4$ השיגו ציון הגבוה מ-75 וכ- $1/4$ ציונם גבוה מ-90
- פיזור קטן יחסית של הציונים



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן בעברית לכיתות ה'



מיצ"ב התשס"ח

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		עברית לכיתות ה'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	16.0	78.4	13,916	דוברי עברית

הקדמה

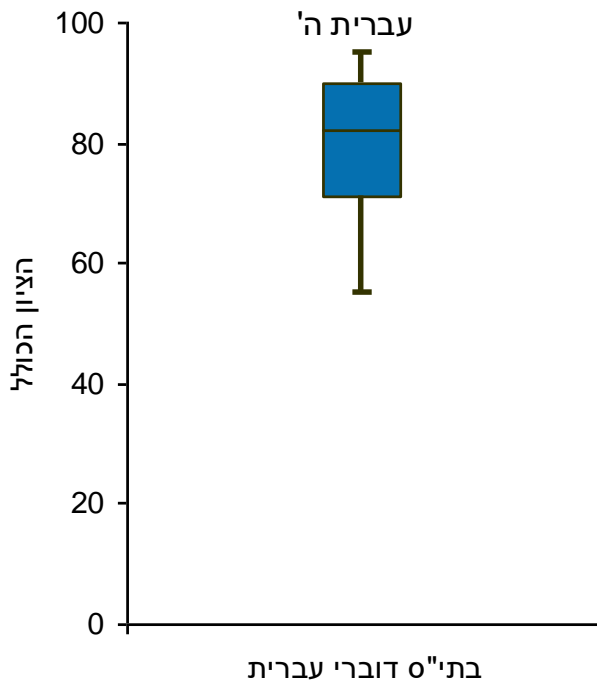
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום

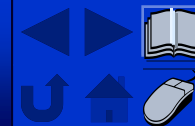


- מרבית התלמידים נמצאים בחלקו העליון של הסולם – $3/4$ השיגו ציון הגבוה מ-70 וכ- $1/4$ ציונם גבוה מ-90
- פיזור הציונים קטן יחסית של הציונים



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן בעברית לכיתות ח'



מיצ"ב התשס"ח

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		עברית לכיתות ח'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	19.8	67.9	13,933	דוברי עברית

הקדמה

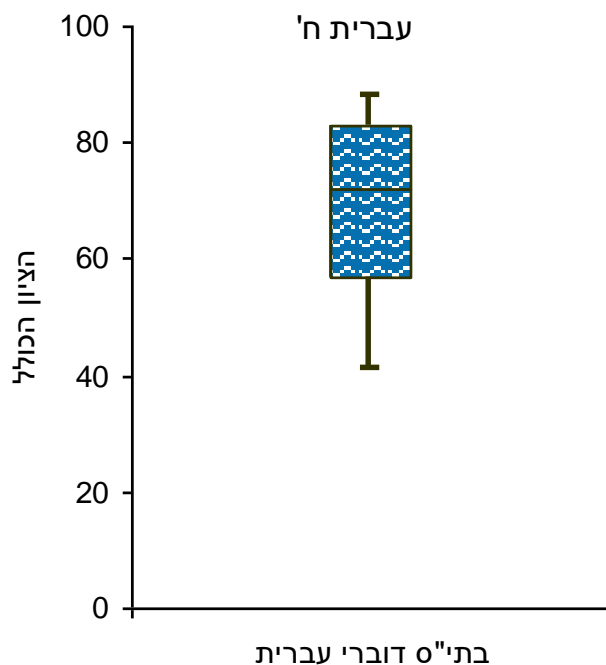
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

סיכום

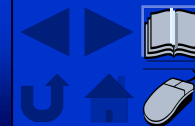


• שיעור גדול יחסית של תלמידים נמצא במרכז של סולם הציונים



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

המבחן בערבית לכיתות ב'



מיצ"ב התשס"ח

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		ערבית לכיתות ב'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	21.1	75.7	7,235	דוברי ערבית

הקדמה

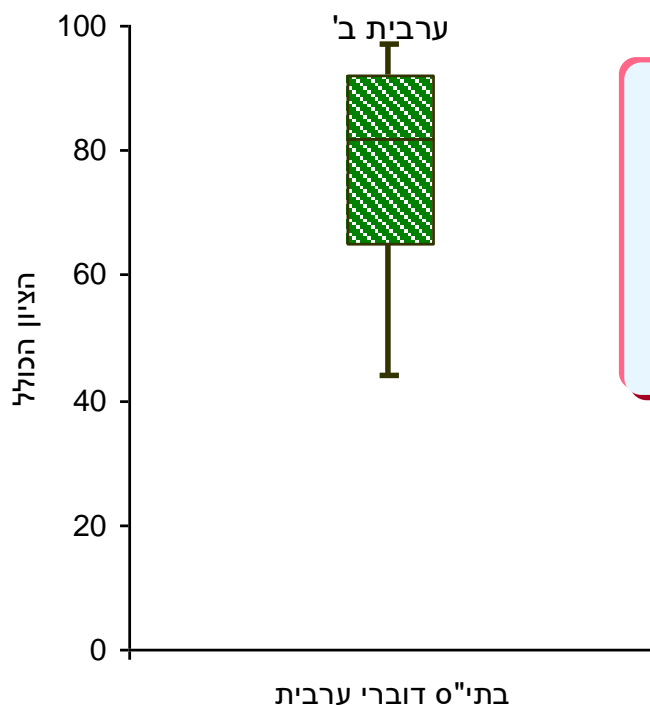
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

סיכום

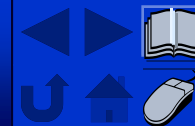


- מרבית התלמידים נמצאים בחלקו העליון של הסולם – $3/4$ השיגו ציון הגבוה מ-65, וכ- $1/4$ ציונם גבוה מ-90



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן בערבית לכיתות ה'



מיצ"ב התשס"ח

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		ערבית לכיתות ה'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	24.3	63.8	6,097	דוברי ערבית

הקדמה

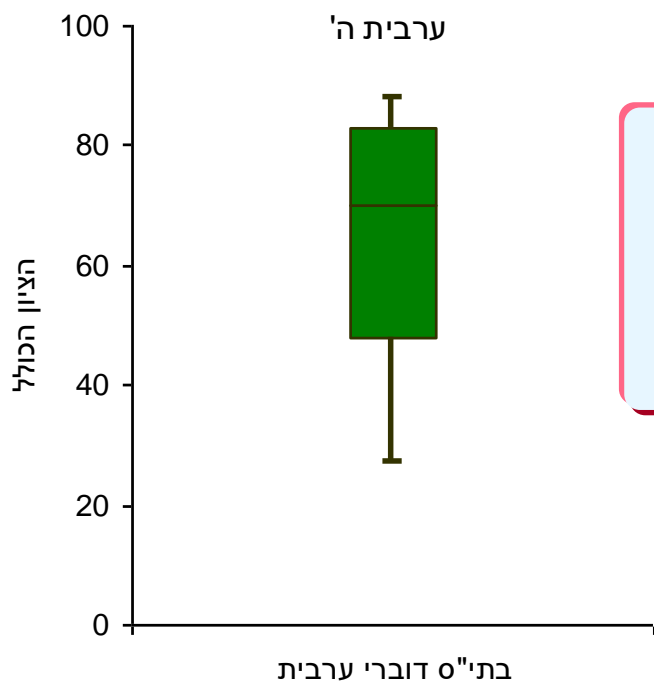
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

סיכום

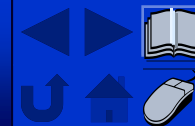


- שיעור לא מבוטל של תלמידים נמצא בחלקו התחתון של הסולם
- פיזור הציונים גדול יחסית



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן בערבית לכיתות ח'



מיצ"ב התשס"ח

ציונים בסולם מיצ"ב רב-שנתי		ציונים בסולם 0-100		ערבית לכיתות ח'	
ס"ת	ממוצע	ס"ת	ממוצע	N	
100	500	23.4	58.6	4,971	דוברי ערבית

הקדמה

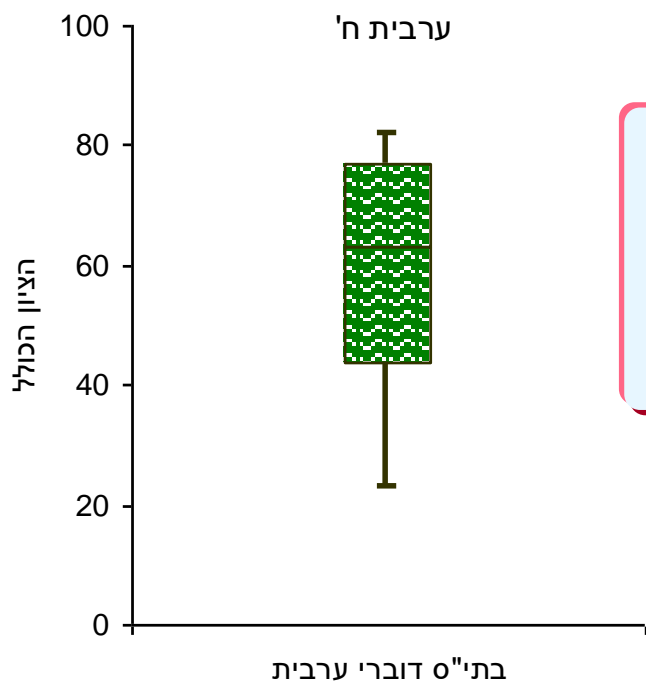
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

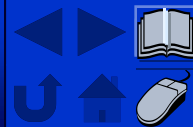
סיכום



- שיעור לא מבוטל של תלמידים נמצא בחלקו התחתון של הסולם
- פיזור הציונים גדול יחסית



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

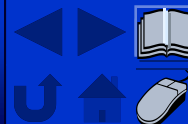


פערים בהישגים במבחני מיצ"ב

- דוברי עברית ודוברי ערבית
- רקע חברתי-כלכלי
- בנות ובנים



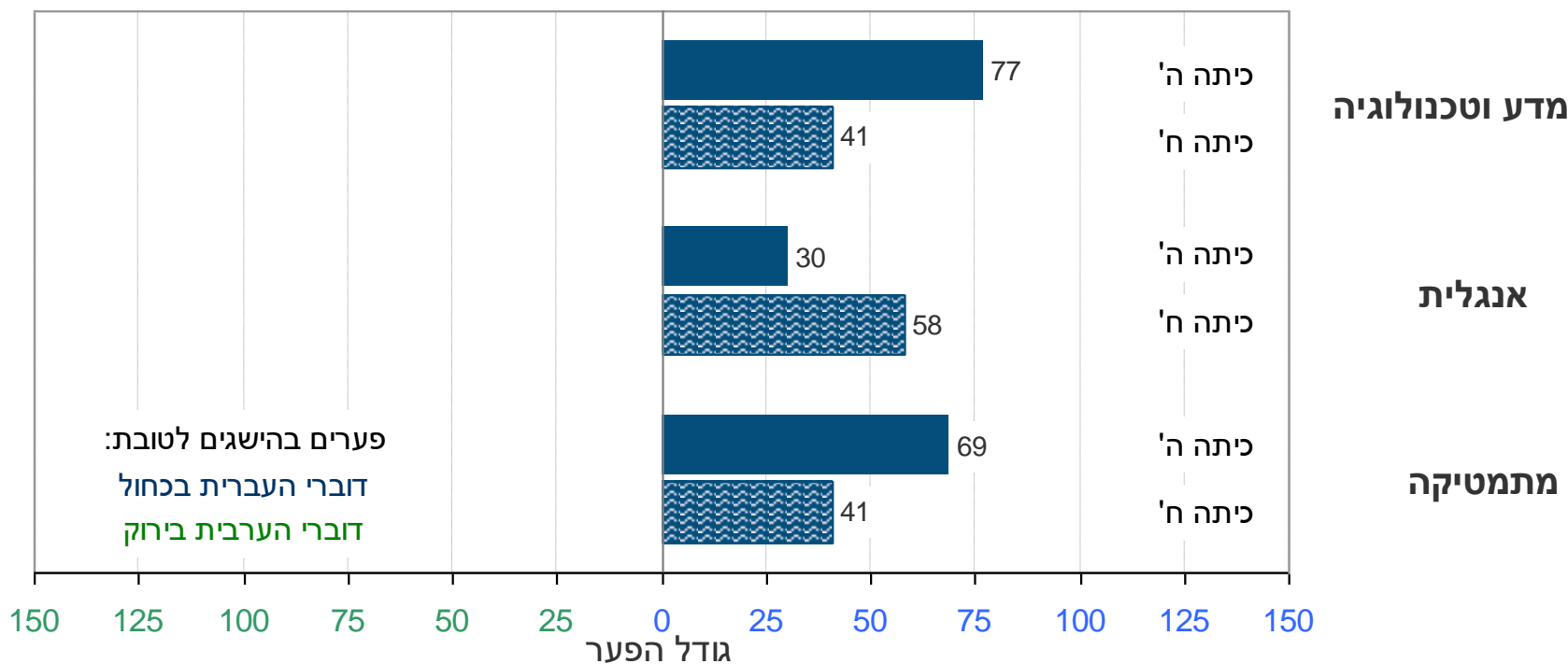
פערים בהישגים של דוברי עברית ודוברי ערבית לכיתות ה' ו-ח'



מיצ"ב התשס"ח

פער בהישגים לטובת דוברי הערבית

פער בהישגים לטובת דוברי העברית



הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

סיכום

פער עקבי בהישגים לטובת דוברי העברית:

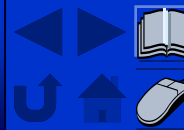
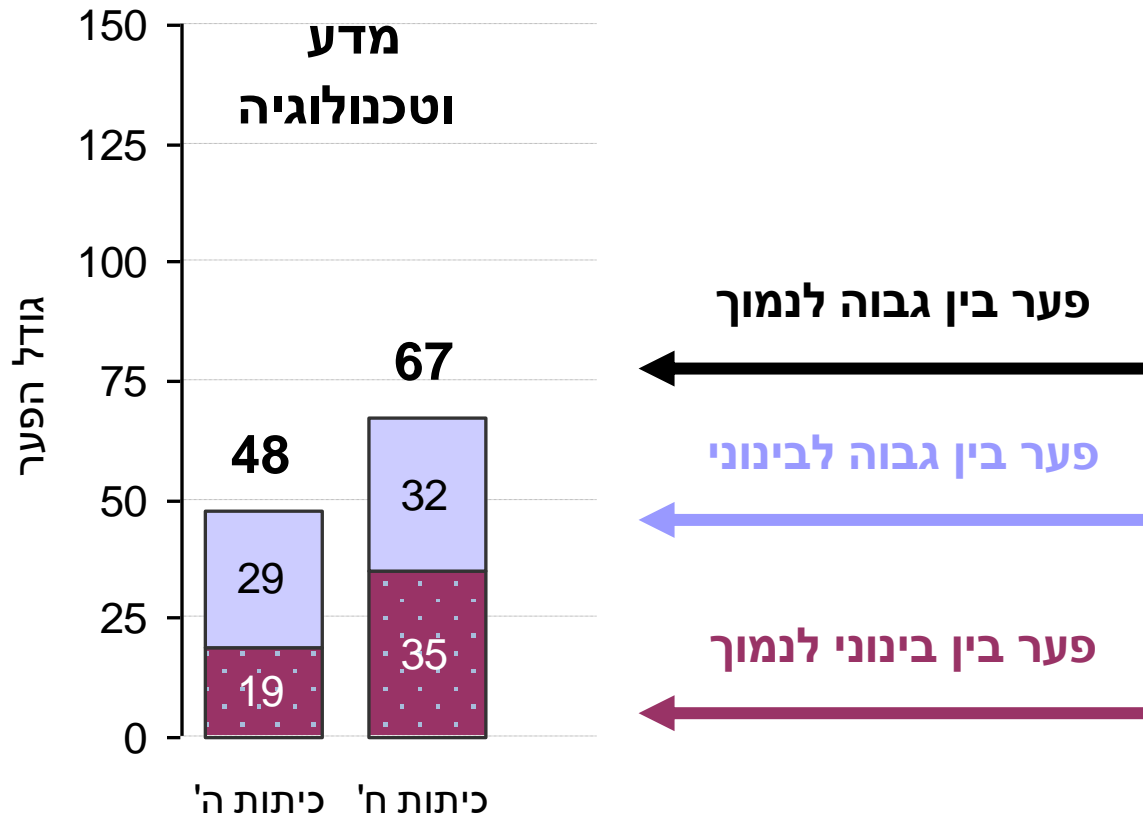
- בכיתות ה' פערים ניכרים במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה, ופער קטן יותר באנגלית
- בכיתות ח' הפער הגדול ביותר נמצא באנגלית
- במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה - הפער גדול יותר בכיתות ה' מאשר בכיתות ח'
- באנגלית - הפער גדול יותר בכיתות ח' מאשר בכיתות ה'



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2008 # 36

פערים בהישגים בין שלוש קבוצות רקע חברתי-כלכלי



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

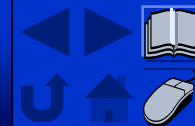
השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי – דוברי עברית



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

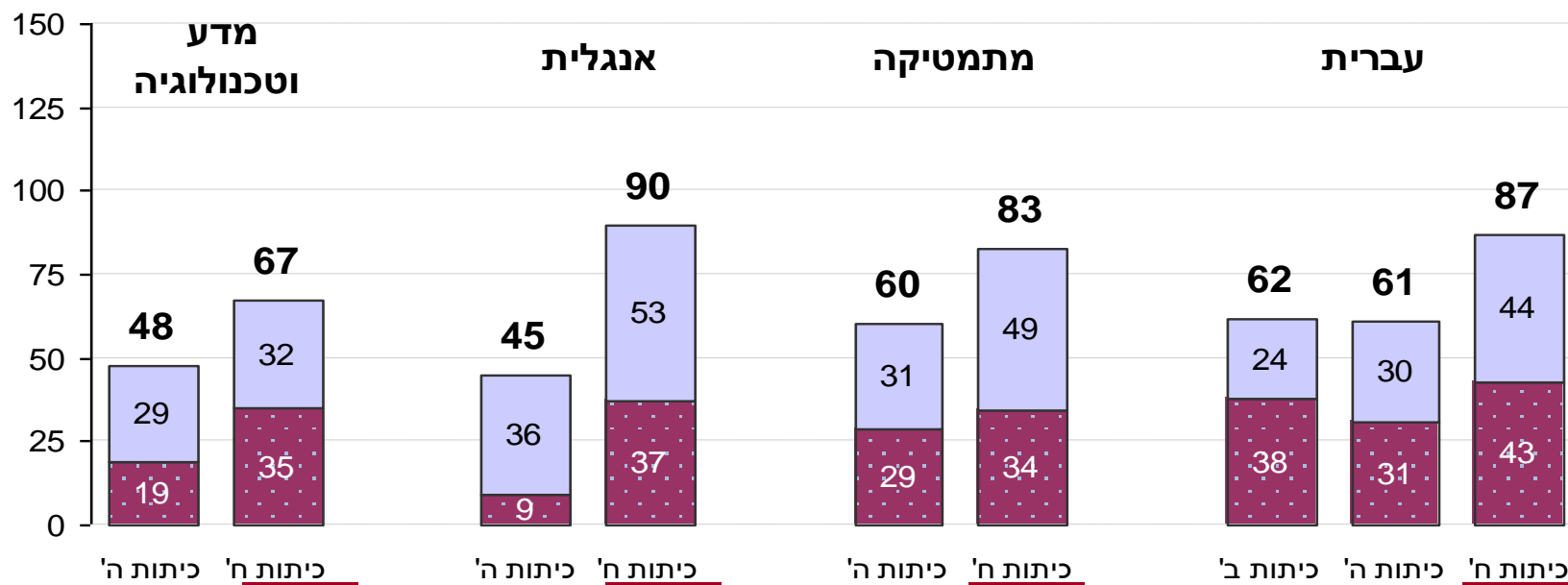
המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

סיכום



• **פערים גדולים בהישגים בקרב דוברי עברית בין שלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי**

• הפערים בכיתות ח' גדולים מהפערים בכיתות ב' ו-ה'

• בכיתות ח' **פערים גדולים מאוד** בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעומת נמוך:

• בכל המקצועות, למעט מדע וטכנולוגיה, מעל **4/5 ס"ת – 80 נקודות** בסולם המיצ"ב הרב-שנתי

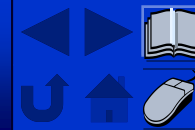
• בעברית ובאנגלית כ-**0.9 ס"ת – 90 נקודות** בסולם המיצ"ב הרב-שנתי

• במדע וטכנולוגיה – מעל **2/3 ס"ת – 67 נקודות** בסולם הרב-שנתי

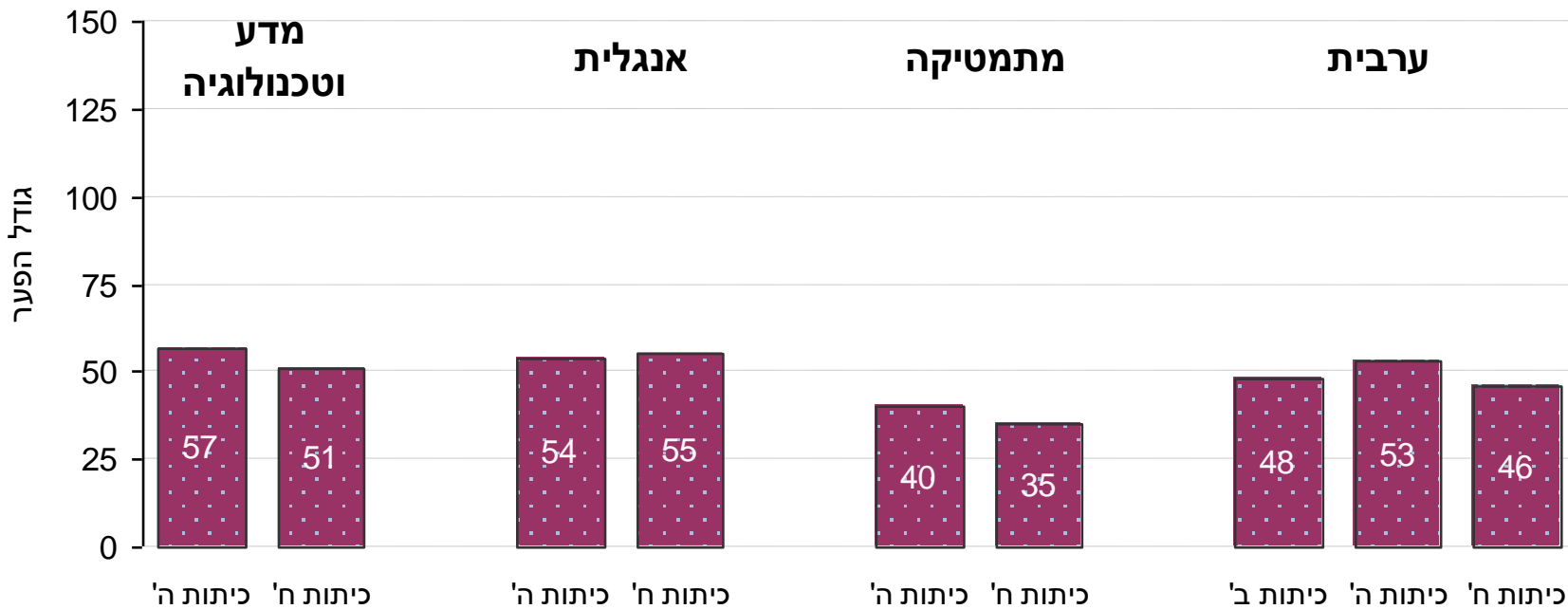


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי – דוברי ערבית



מיצ"ב התשס"ח



הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום

- בקרב דוברי הערבית מוצגים פערים בין רמות הרקע החברתי-כלכלי הבינוני והנמוך בלבד (זאת בשל מיעוט התלמידים הבאים מרקע חברתי-כלכלי גבוה)
- פערים משמעותיים עקביים – כ-1/2 ס"ת במרבית תחומי הדעת ושכבות הגיל (כ-50 נקודות בסולם המיצ"ב הרב-שנתי)
- ההבדלים בין שכבות הגיל השונות ובין המקצועות בולטים פחות מאשר בקרב דוברי העברית
- הפערים בין הרקע הבינוני לנמוך גדולים יותר מהפערים המקבילים בקרב דוברי העברית מאותן קבוצות



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

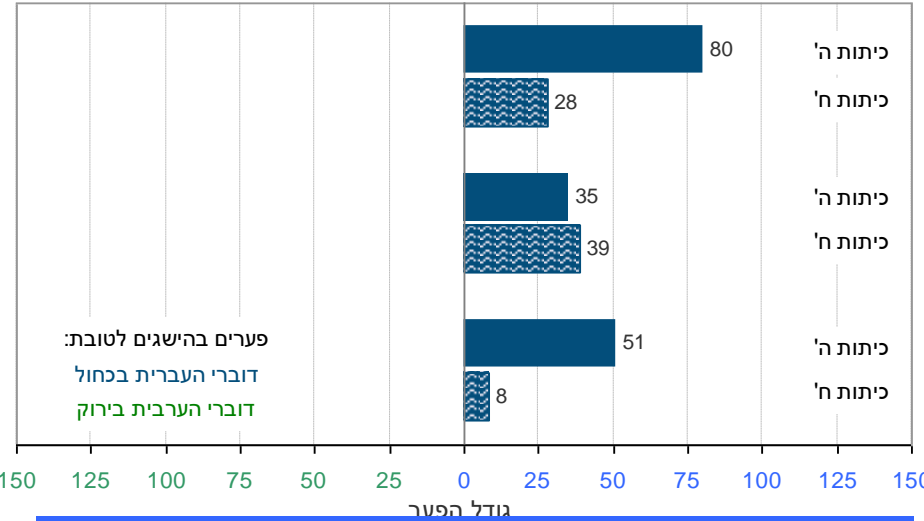
פערים בהישגים של דוברי העברית ודוברי ערבית בעלי רקע חברתי-כלכלי דומה



מיצ"ב התשס"ח

בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

פער בהישגים לטובת דוברי העברית | פער בהישגים לטובת דוברי הערבית



הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

סיכום

- פער עקבי בהישגים לטובת דוברי העברית
- הפערים הגדולים ביותר במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה בכיתות ה'
- הפער הקטן ביותר במתמטיקה בכיתות ח'

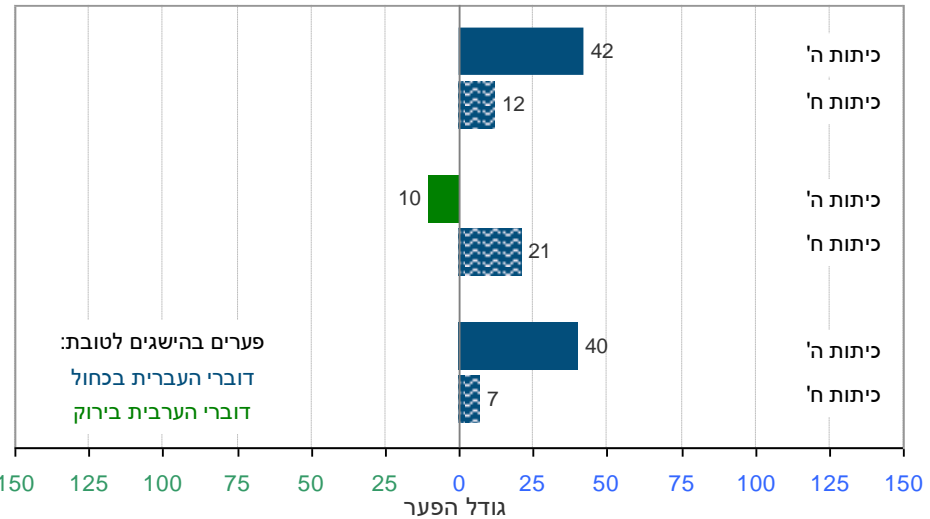
- הפערים בהישגים בכיתה ח' בין דוברי עברית לערבית בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני הינם קטנים יחסית לפערים ברמת הרקע הנמוך

- הפערים (לטובת דוברי עברית) בכיתה ה' במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה מעט גדולים יותר ביחס לכיתה ח'

- באנגלית כיתה ה' הפער מתהפך - הישגי דוברי הערבית עולים במעט על הישגי דוברי העברית

בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני

פער בהישגים לטובת דוברי העברית | פער בהישגים לטובת דוברי הערבית



מדע וטכנולוגיה

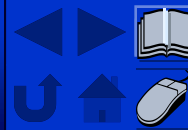
אנגלית

מתמטיקה



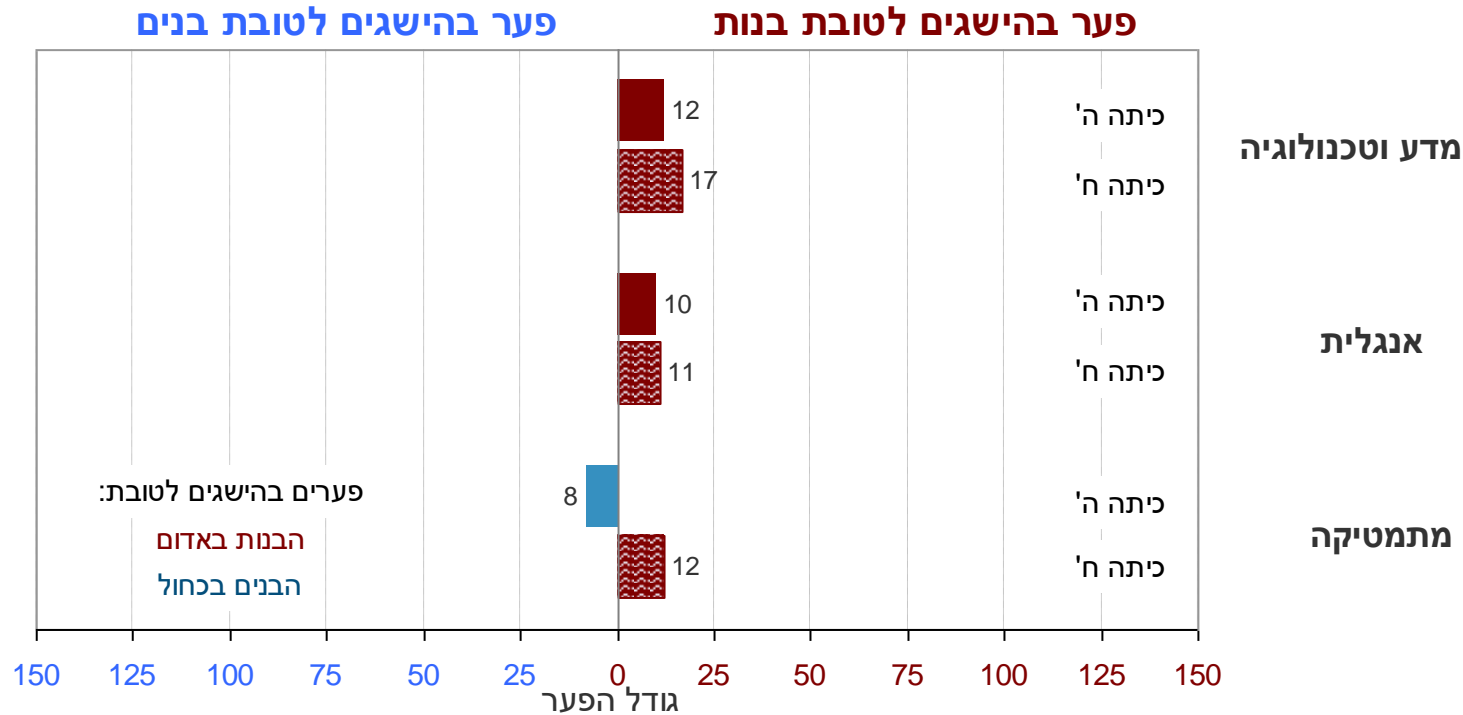
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

פערים בהישגיהם של בנים ובנות



מיצ"ב התשס"ח

כלל בתי הספר



הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז לתשס"ח

סיכום

• פערים בהישגים בין בנים ובנות קטנים יחסית

• במדע וטכנולוגיה ובאנגלית: הישגי הבנות גבוהים במעט מהישגי הבנים הן בכיתות ה' והן בכיתות ח'

• במתמטיקה:

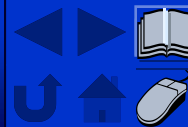
• בכיתות ה' - הישגי הבנים גבוהים במעט מהישגי הבנות

• בכיתות ח' - הישגי הבנות גבוהים במעט מהישגי הבנים (בדומה לשאר המקצועות)



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

פערים בהישגיהם של בנים ובנות



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ח להתשס"ח

סיכום



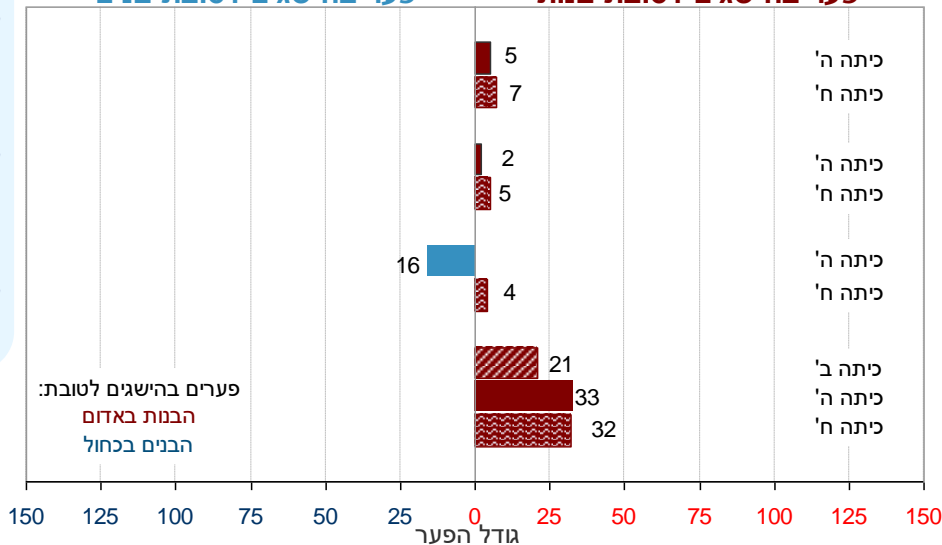
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2008 # 42

דוברי עברית

פער בהישגים לטובת בנים

פער בהישגים לטובת בנות



מדע וטכנולוגיה

אנגלית

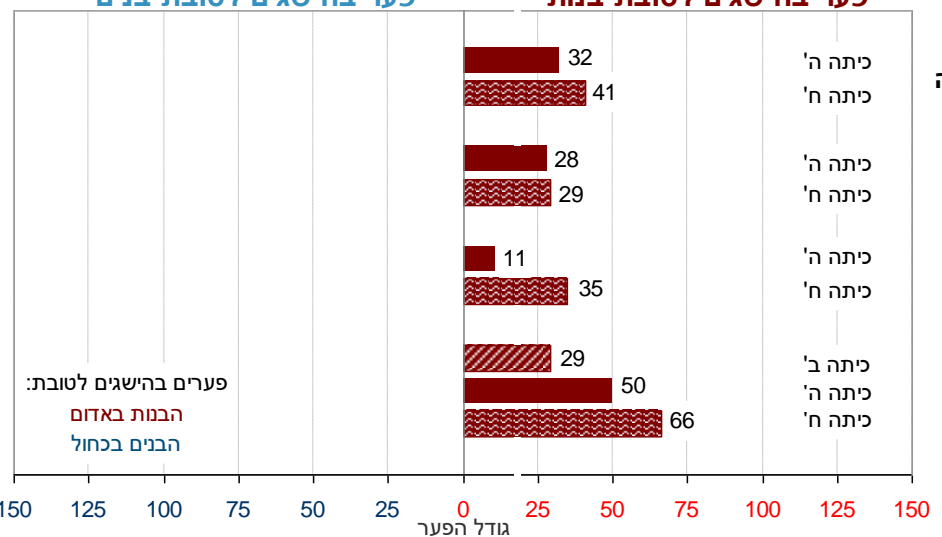
מתמטיקה

עברית

דוברי ערבית

פער בהישגים לטובת בנים

פער בהישגים לטובת בנות



מדע וטכנולוגיה

אנגלית

מתמטיקה

עברית

בקרב דוברי עברית:

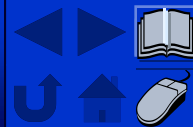
- במבחני העברית בכל שכבות הגיל - הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים בשפת-האם
- במתמטיקה בכיתות ה' - הישגי הבנים גבוהים במעט מהישגי הבנות
- במדע וטכנולוגיה ובאנגלית הפוערים זניחים

בקרב דוברי ערבית:

- פוערים בהישגים לטובת הבנות בכל המקצועות בכל שכבות הגיל
- הפוערים הגדולים ביותר הם בערבית והקטנים ביותר במתמטיקה לכיתות ה'

בשני מגזרי השפה:

- הפוערים הגדולים ביותר בהישגים לטובת הבנות הם בשפת-האם
- הפוערים הקטנים ביותר, ואף מתהפכים, במתמטיקה בכיתות ה'
- הממצא עקבי עם התוצאות בשנים קודמות



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום

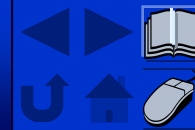
השוואה בין התשס"ז להתשס"ח



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 43

כיוול ציוני המיצ"ב התשס"ז לסולם המיצ"ב הרב-שנתי - פיילוט



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

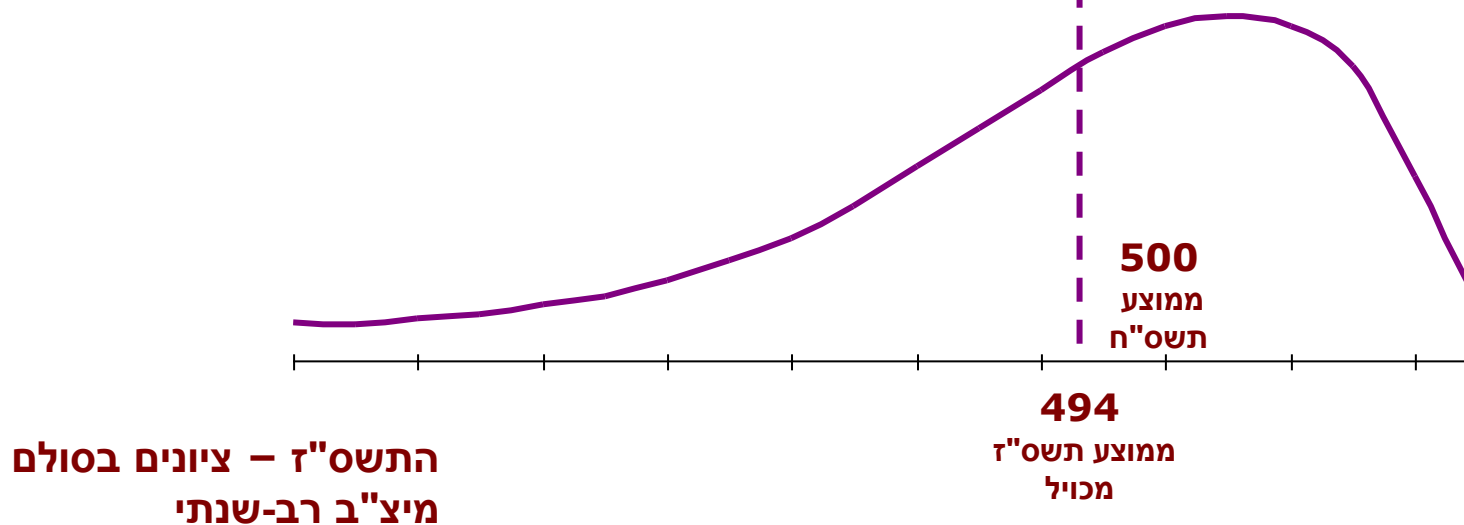
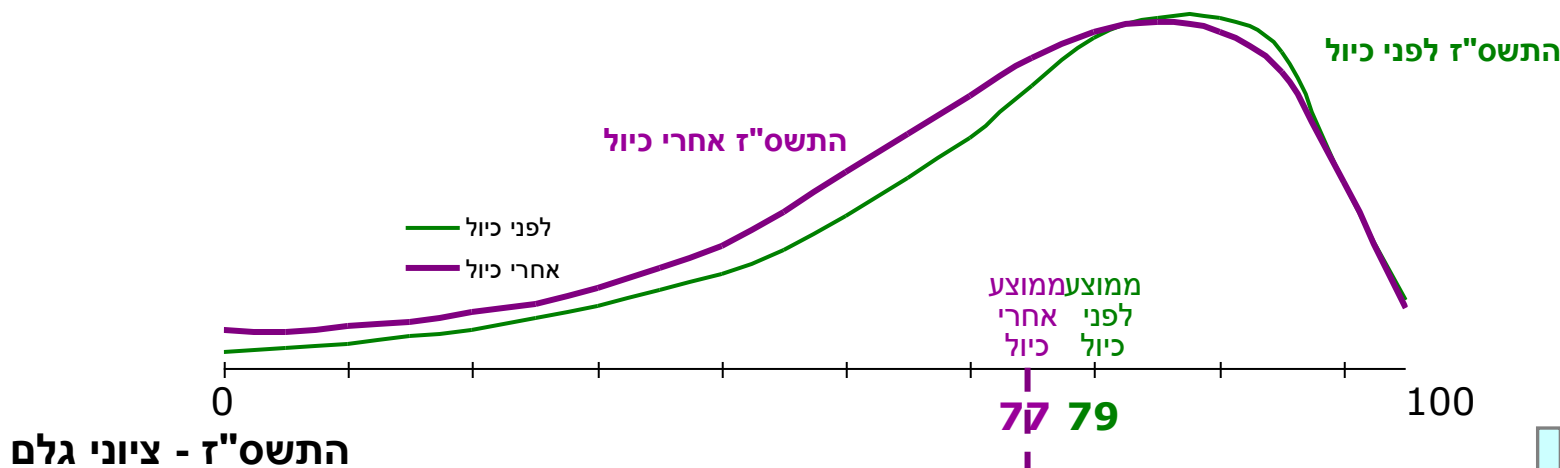
המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

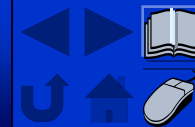
השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

פיילוט כיול ההישגים בכיתות ה' מבחני התשס"ז לצורך השוואה להישגים במבחני התשס"ח



גודל הפער בין התשס"ז להתשס"ח	מיצ"ב התשס"ח			מיצ"ב התשס"ז ציונים מכוילים			
	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
מדע וטכנולוגיה ה'							
-5	100	500	21,407	98	505	18,684	כלל בתי הספר
1	84	525	14,466	84	524	13,182	בתי"ס דוברי עברית
-11	110	448	6,941	114	459	5,502	בתי"ס דוברי ערבית
אנגלית ה'							
15	100	500	21,334	105	485	18,457	כלל בתי הספר
16	95	510	14,408	102	494	12,925	בתי"ס דוברי עברית
14	106	480	6,926	108	466	5,532	בתי"ס דוברי ערבית
מתמטיקה ה'							
8	100	500	19,825	100	492	19,826	כלל בתי הספר
10	94	521	13,884	94	511	14,184	בתי"ס דוברי עברית
8	98	452	5,941	98	444	5,642	בתי"ס דוברי ערבית
עברית ה'							
6	100	500	13,916	105	494	13,899	בתי"ס דוברי עברית
ערבית ה'							
4	100	500	6,097	102	496	5,597	בתי"ס דוברי ערבית

מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

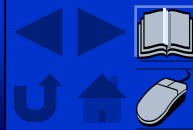
פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



הישגים במבחני המיצ"ב סיכום



■ פגיעה בהוראה ובלמידה בכיתות ח' עקב:

- שביתה בת כחודשיים בשנה"ל התשס"ח
- עיצומים והשבתות במהלך שנה"ל התשס"ז

■ בניית סולם מיצ"ב המאפשר השוואות מגמות לאורך זמן:

הנהגת סולם מיצ"ב רב-שנתי – כמקובל במבחנים הבינ"ל:

- קביעת שנה"ל התשס"ח כשנת הבסיס שבה בכל תחום דעת **בנפרד** הממוצע הוצב על 500 וסטיית התקן הינה 100
- הנהגת מערך כיול של הציונים משנה לשנה בכל תחום דעת **בנפרד**
- עריכת פיילוט על תהליך הכיול בכיתות ה' בלבד בשנת התשס"ז (פעולה שנמנעה לגבי כיתות ח' בשל עיצומים והשבתות) לצורך תרגום הציונים למונחי הסולם הרב-שנתי של תשס"ח

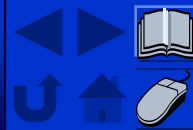
סיכום ממצאים

■ מגמות שינוי בין התשס"ז להתשס"ח בכיתה ה':

- שיפור קל בכיתה ה' באנגלית, במתמטיקה, ושפת-האם (עברית וערבית)
- במדעים: אין שינוי בקרב דוברי עברית, וירידה קלה בקרב דוברי ערבית
- לא ניתן לבחון מגמות שינוי בכיתות ח' בשל העיצומים והשבתות הלימודים כמפורט לעיל

■ אתגרים בראי הנתונים:

- בהינתן שמבחני המיצ"ב נבנים כולם על-פי תכניות הלימודים בכל תחום דעת - התוצאות מצביעות על הישגים נמוכים בכיתות ח' באנגלית, בערבית, במדעים, ובמיוחד במתמטיקה
- פערים גדולים בין קבוצות מרקע חברתי-כלכלי שונה בעיקר בכיתות ח' – הן בקרב דוברי עברית והן בקרב דוברי ערבית
- פערים גדולים בין דוברי עברית ודוברי ערבית – הפערים מצטמצמים עם החזקת משתנה הרקע החברתי-כלכלי קבוע



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים בהישגים

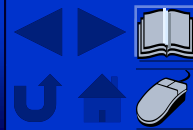
השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 48



הקדמה

המשתתפים במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

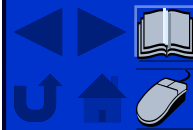
פערים בהישגים

השוואה בין התשס"ז להתשס"ח

סיכום



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



מיצ"ב התשס"ח

הקדמה

המשתתפים
במיצ"ב

ההישגים במיצ"ב

פערים
בהישגים

השוואה בין
התשס"ז
להתשס"ח

סיכום

תודה!

שאלות? הערות?

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
<http://rama.education.gov.il>



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 50