

מיצ"ב תשע"ה

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

עיקרי הממצאים

כסלו תשע"ה - נובמבר 2015

מדדי יעילות בשירות הלאומי

על המיצי"ב



על המיצ"ב

- ראמ"ה פועלת להטמעת תרבות של "**מדידה בשירות המידה**" שיפור מתמיד של הלמידה וההקשר שבה היא מתנהלת בבית הספר, תוך הלימה ליעדים הלימודיים ולחזון הבית ספרי
- התפיסה המובילה של ראמ"ה היא שהמדידה אינה מטרה כשלעצמה, אלא היא כלי בשירות הלמידה
- המיצ"ב (מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית) הוא מערכת מדדים בית ספריים שמטרתה לספק מידע למנהל ולצוותים הפדגוגיים בבתי הספר על תפקוד בית-ספרם במגוון של נושאים
- המיצ"ב בנוי כך שהוא כולל מבחני הישגים שמשקפים את התוצרים הקוגניטיביים של הלמידה וסקרי אקלים בית ספריים וסביבה פדגוגית שמשקפים את ההיבטים החברתיים-רגשיים-פדגוגיים



על המיצ"ב

- החל משנה"ל תשע"ה המיצ"ב מתקיים במתכונת מעודכנת
 - בשנת הלימודים תשע"ה חולקו בתי הספר לשלוש קבוצות אשר החליפו את ארבעת "אשכולות המיצ"ב" שהונהגו בשנים עברו. כל קבוצה מהווה מדגם מייצג של כלל בתי הספר בארץ
 - פרטים נוספים על מתכונת זו אפשר למצוא באתר ראמ"ה
- המבחנים בשפת-אם (עברית/ערבית), במתמטיקה ובאנגלית הועברו בכיתות ה' ו-ח'. במקצוע מדע וטכנולוגיה נערך מבחן בכיתות ח' בלבד
- בשנים בהם לא נערך מבחן חיצוני בבית הספר המבחנים בכל המקצועות נשלחים לבית הספר להעברה במתכונת פנימית - מיצ"ב פנימי. המבחנים בשפת-אם לכיתות ב' נערכו בתשע"ה כמיצ"ב פנימי בלבד

- במקביל להצגת הממצאים ברמה מערכתית, מופצים **דוחות המיצ"ב** למנהלי בתי הספר שהשתתפו במיצ"ב בתשע"ה



- גם בחט"ע מופצים דוחות בית ספריים אודות האקלים והסביבה הפדגוגית החל משנה"ל תשע"ד

- מטרת הדוחות הבית ספריים:

- לספק למנהל וצוותו מערכת מדדים המסייעים בקביעת יעדים בית ספריים לשם בקרה, ניטור התהליך הלימודי והקצאת משאבים
- הצגת תמונת מצב השוואתית במגוון נושאים הקשורים לאקלים ולסביבה הפדגוגית בבתי הספר



על מבחני ההישגים



על מבחני ההישגים

- **מבחני ההישגים נועדו לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי בית-הספר היסודי ותלמידי חטיבת הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים**
- **המבחנים נבנים על פי סטנדרטים מקצועיים גבוהים ובשיתוף מובילי תחום הדעת במשרד, נציגי אקדמיה, ושדה (מורים, מדריכים)**
- **המבחנים בודקים תכנים במשולב עם כישורים מגוונים, באופן שמותאם ליעדים שהוגדרו בתכניות הלימודים וע"י מובילי תחומי הדעת**
- **דוגמאות לכישורים שנבדקים:**
 - אוריינות בתחומים שונים: שפה, מדעים, מתמטיקה
 - יכולת הנמקה, הבעת דעה, העלאת טיעונים וביסוסם וכד'
 - יכולת כתיבה והבעה בהקשרים שונים ובתחומי דעת שונים
 - יישום הנלמד בהקשרים חדשים, יומיומיים
 - מיזוג מידע ממקורות שונים, השוואה, מעבר בין ייצוגים שונים (גרפיים, טקסטואליים, טבלאות וכד')

- בשנת תשע"ה נבחנו במבחני המיצ"ב:
 - 749 בתי ספר
 - 2,319 כיתות
 - 58,941 תלמידים
- שיעור ההשתתפות עמד על 90%
- המבחנים נערכו בחודשים מרץ-מאי 2015

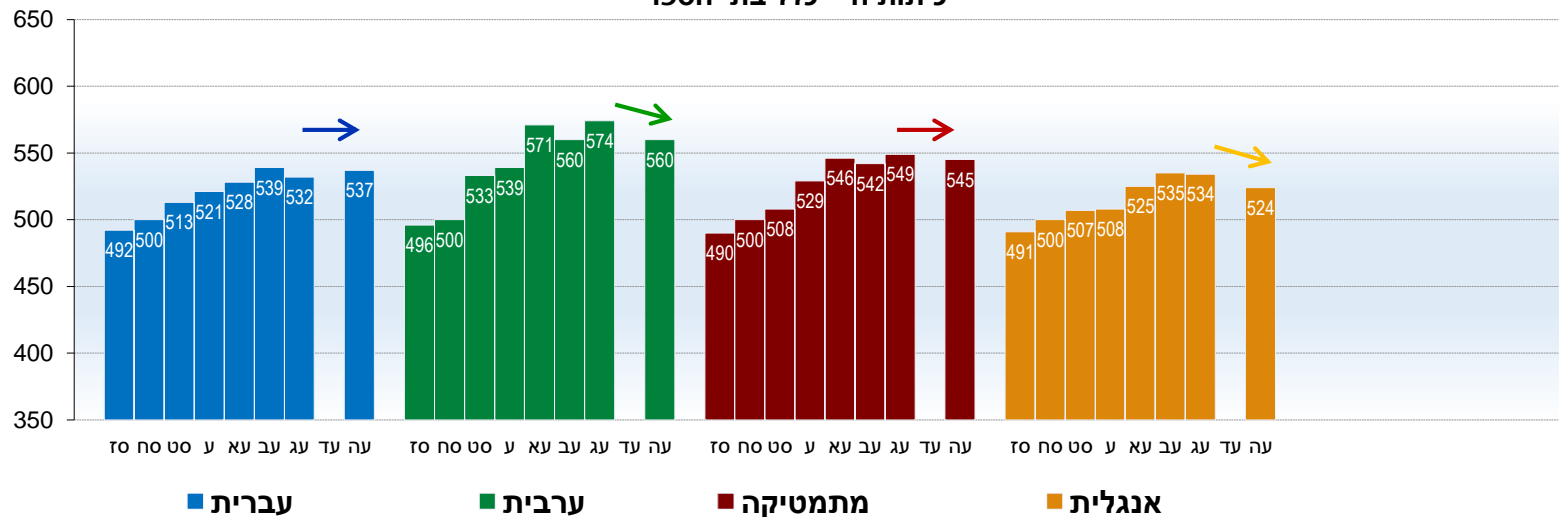
מיצ"ב תשע"ה

במבט על

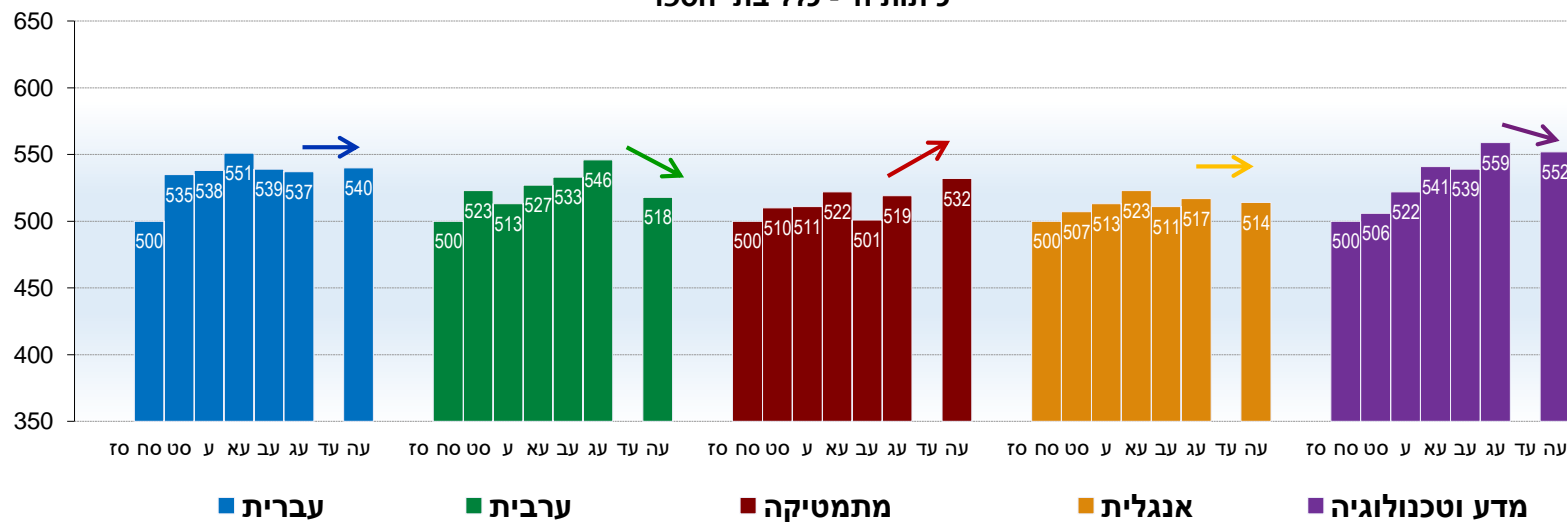
ממצאים עיקריים – נתוני הישגים



כיתות ה' - כלל בתי הספר



כיתות ח' - כלל בתי הספר





ממצאים עיקריים – נתוני הישגים

- בשנת הלימודים תשע"ה נרשמה מגמה מעורבת של שינוי בהישגי כלל התלמידים במבחני המיצ"ב בהשוואה לשנת תשע"ג
 - בכיתות ה', הישגי התלמידים דומים בשפת-אם עברית ובמתמטיקה ונמוכים יותר באנגלית (ירידה קלה של 10 נק') ובשפת-אם ערבית (ירידה מתונה של 14 נק')
 - בכיתות ח', הישגי התלמידים גבוהים יותר במתמטיקה (עלייה מתונה של 13 נק'); דומים בשפת-אם עברית ובאנגלית; ונמוכים יותר במדע וטכנולוגיה (ירידה קלה של 7 נק') ובשפת-אם ערבית (ירידה גדולה של 28 נק')



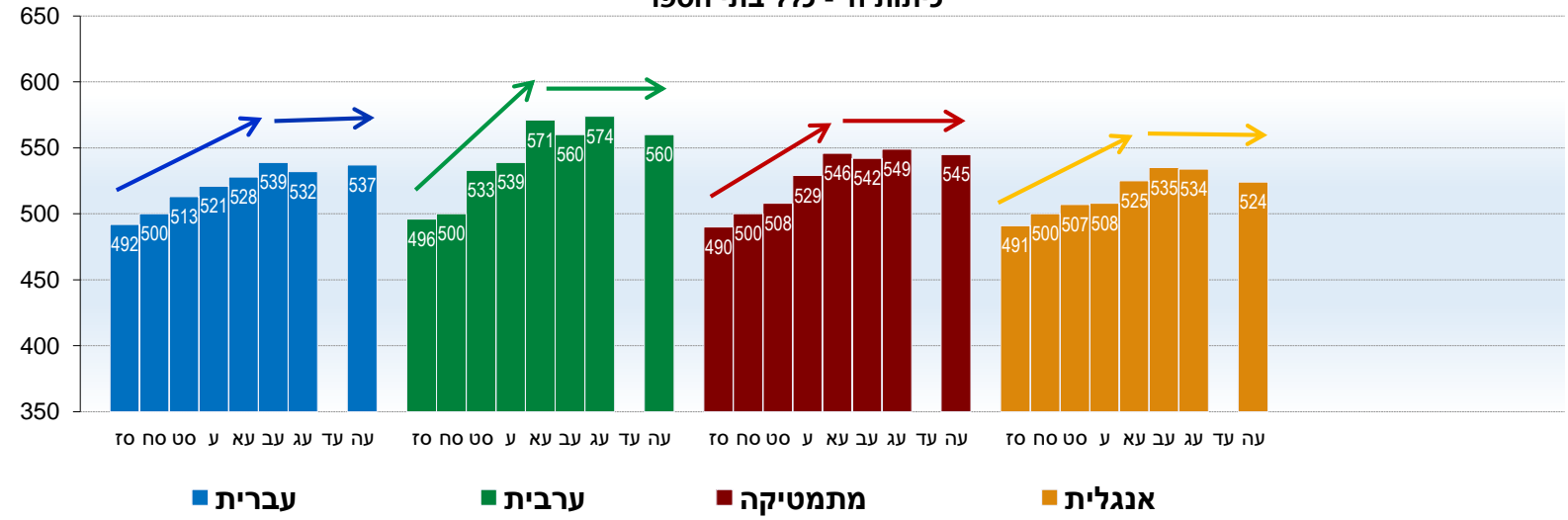
ממצאים עיקריים – נתוני הישגים

- **הירידה** שחלה בתשע"ה בהישגי התלמידים **בשפת-אם ערבית לכיתות ח'** היא חריגה ומנוגדת לעליות שנצפו במרבית השנים עד כה. יש צורך לעקוב אחר התקדמות ההישגים במקצוע זה בשנים הבאות
- **העלייה** בהישגי תלמידים בתשע"ה **במתמטיקה לכיתות ח'** התרחשה בשני מגזרי השפה (דוברי עברית ודוברי ערבית), ובקרב דוברי העברית בשני סוגי הפיקוח (ממלכתי וממלכתי-דתי) ובשלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה)

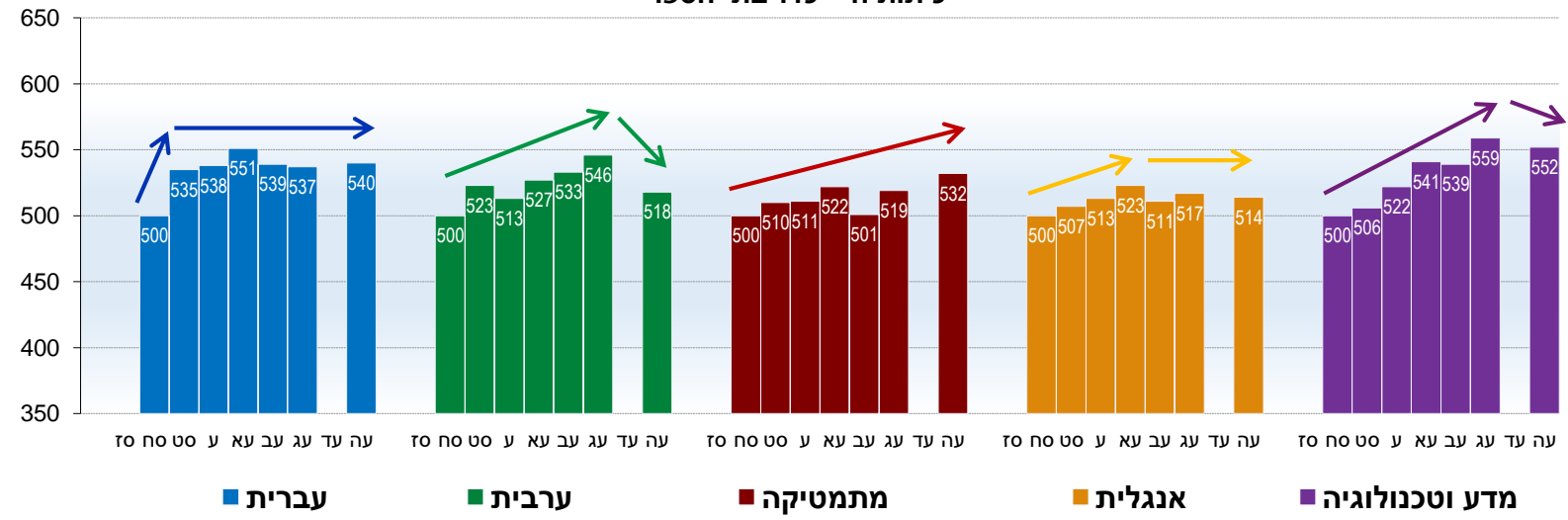


ממצאים עיקריים - נתוני הישגים

כיתות ה' - כלל בתי הספר



כיתות ח' - כלל בתי הספר





ממצאים עיקריים – נתוני הישגים

- **בראיה רב שנתית, בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה, השינוי המצטבר בין השנים תשס"ז/תשס"ח-תשע"ה מראה עליות קלות עד גדולות בהישגי התלמידים**
 - **בכיתות ה', בכל תחומי הדעת, העליות התרחשו במהלך השנים הראשונות של המדידה, ובשלוש או ארבע השנים האחרונות מסתמנת התייצבות בהישגים ולעיתים אף ירידה קלה**
 - **בכיתות ח', לא ניכרת מגמה אחידה של קצב שינוי בהישגי התלמידים על פני תחומי הדעת**

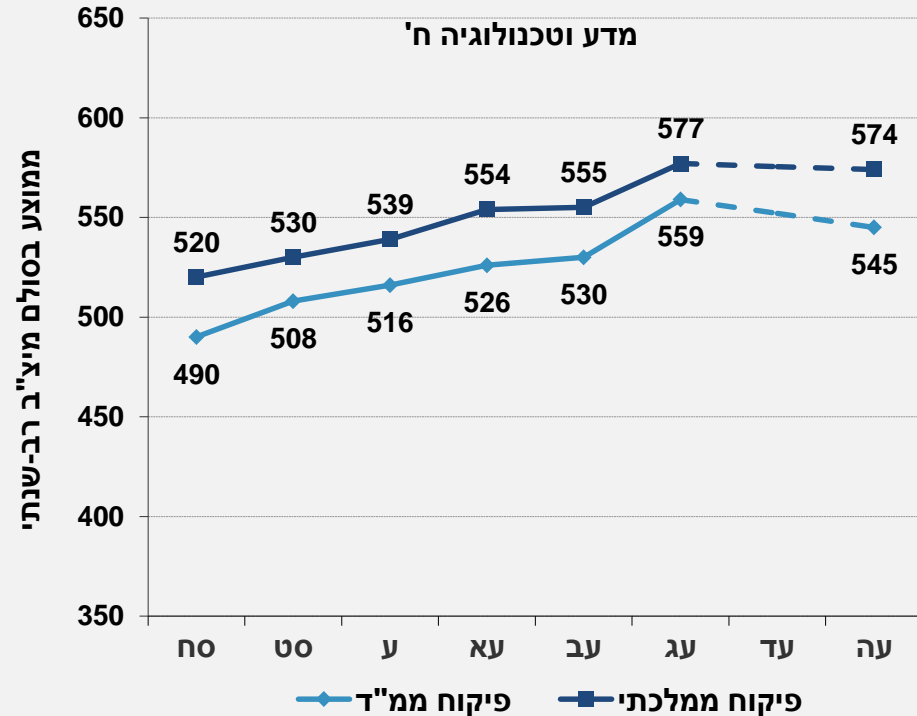
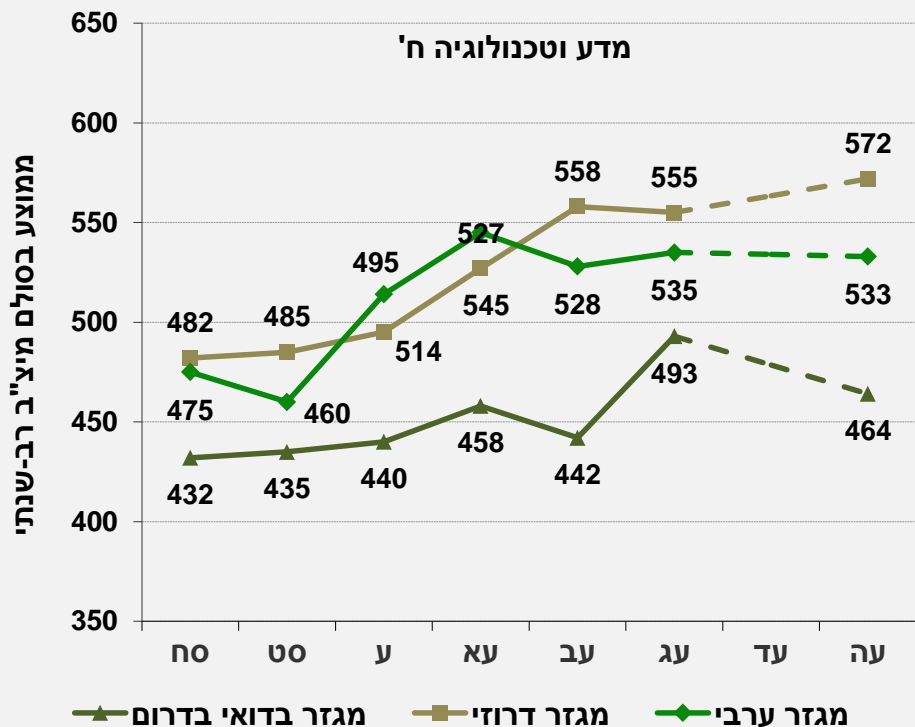
מדע וטכנולוגיה לכיתה ח'



- במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' נרשמה לאורך השנים תשס"ח-תשע"ג עלייה **מצטברת גדולה** בהישגי התלמידים; בשנת תשע"ה חלה, לראשונה, **ירידה קלה** בהישגים, שהתמקדה בבתי ספר שבפיקוח הממלכתי-דתי ובמגזר הבדואי בדרום
- סך הכל, בין השנים תשס"ח-תשע"ה ההישגים עלו מאד (עלייה של 52 נק' בהשוואה לתשס"ח)

בתי ספר דוברי ערבית לפי מגזרים

בתי ספר דוברי עברית לפי סוג פיקוח





ממצאים עיקריים – נתוני הישגים

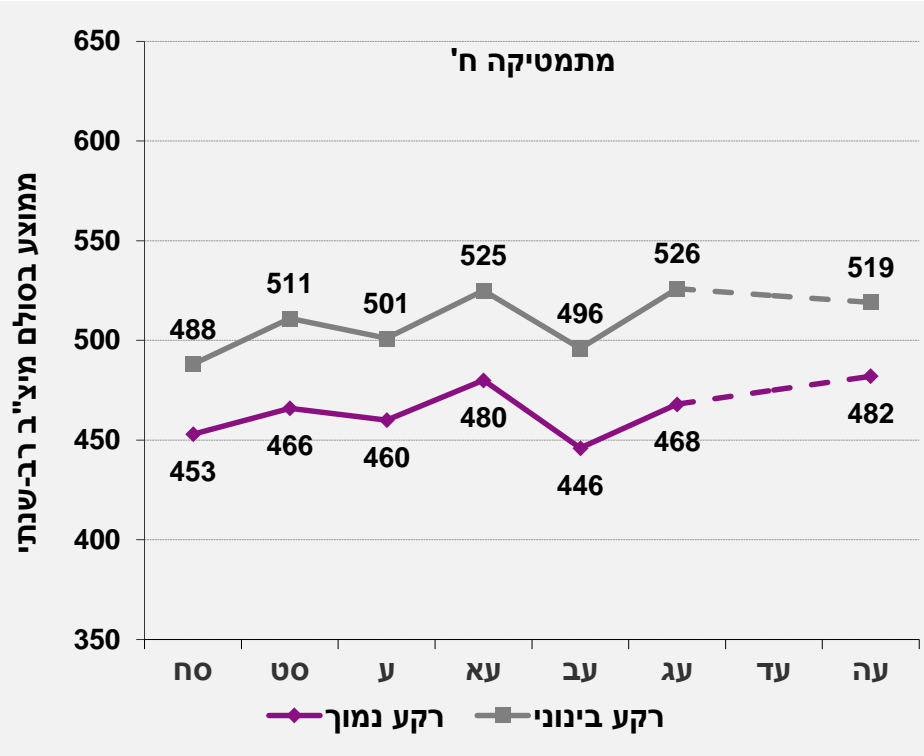
- גם במבחנים בשפת-אם ערבית ובמתמטיקה לכיתות ה' נרשמו בין השנים תשס"ז-תשע"ה **עליות גדולות** בהישגים
 - בערבית עלייה של 64 נק'
 - ובמתמטיקה עלייה של 55 נק'
- העליות הגיעו לשיאן בשנת תשע"א, מאז יש התייצבות בהישגים במתמטיקה ותנודתיות בערבית
- בשאר המבחנים השינוי המצטבר קטן יותר - **עליות ניכרות עד מתונות** נרשמו בשפת-אם עברית לכיתות ה' (45 נק') ולכיתות ח' (40 נק'), באנגלית לכיתות ה' (33 נק'), במתמטיקה לכיתות ח' (32 נק'), ובערבית לכיתות ח' (18 נק')
- באנגלית לכיתות ח' נרשמה לאורך השנים עלייה קלה בלבד (14 נק')



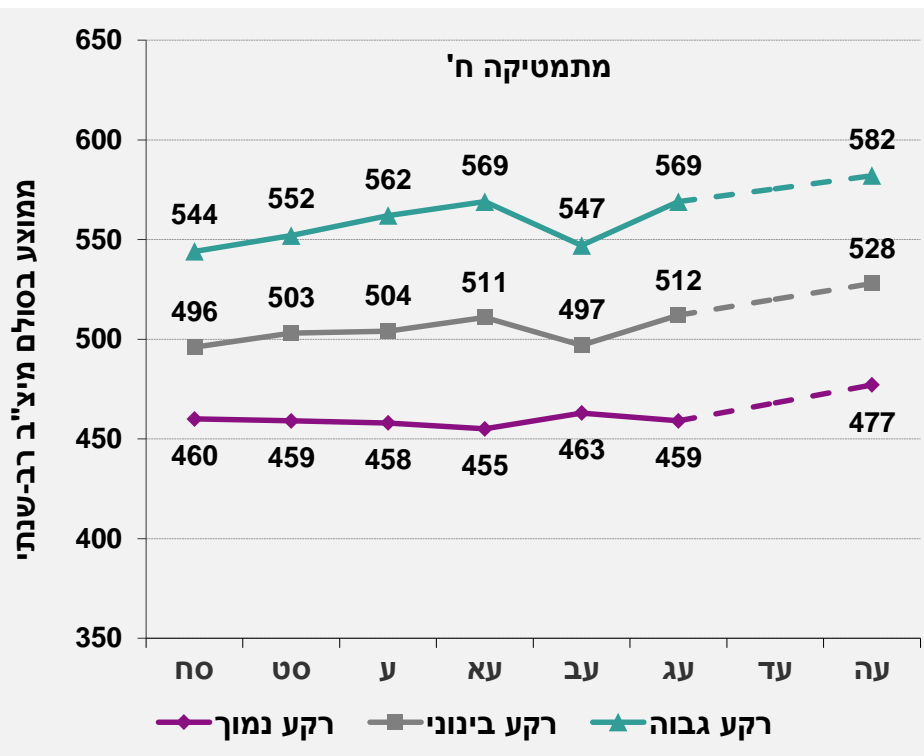
מתמטיקה לכיתה ח'

- במבחן במתמטיקה לכיתות ח' בשנת תשע"ה חלה לראשונה עלייה משמעותית בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי נמוך, זאת לאחר שבשנים הקודמות הישגי תלמידים מרקע זה נותרו ללא שינוי של ממש
- גם בקרב דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי נמוך חלה עלייה בהישגים

בתי ספר דוברי ערבית לפי רקע חברתי-כלכלי



בתי ספר דוברי עברית לפי רקע חברתי-כלכלי



פערים לימודיים

דוברי עברית - דוברי ערבית

פערים לימודיים דוברי עברית ודוברי ערבית



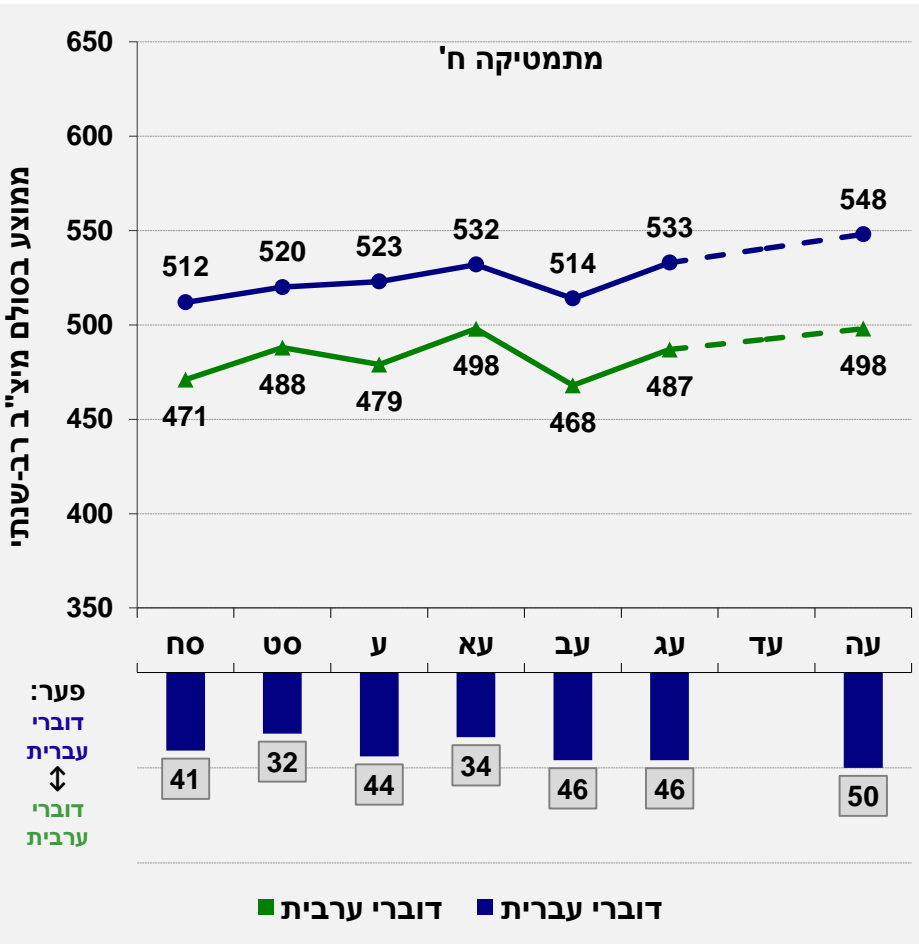
- בשלושת המקצועות מדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה ובשתי דרגות הכיתה קיימים **פערים עקביים** בהישגים **לטובת דוברי העברית** בהשוואה לדוברי הערבית
- במבט לאורך שנים, **אין מגמה ברורה ועקבית של צמצום פערים בין שני מגזרי השפה**
- עם זאת, במתמטיקה לכיתות ה' ובאנגלית לכיתות ה' וח' נרשמו עם השנים **פערים קטנים יותר** בהשוואה לשנת הבסיס תשס"ח
- במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' לא חל שינוי בפער ההישגים ובמתמטיקה לכיתות ח' אף נרשמה **התרחבות קלה**

מתמטיקה לכיתות ה' ו-ח' - פערים לימודיים

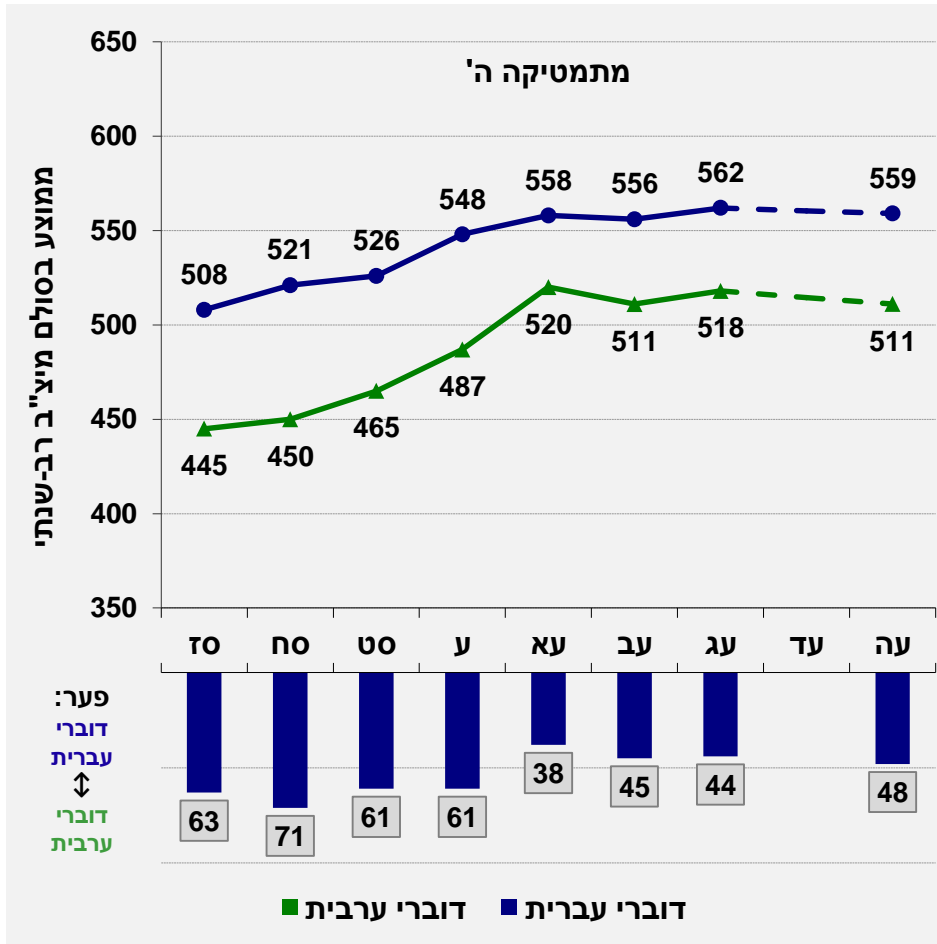
דוברי עברית ודוברי ערבית



מתמטיקה ח' - לפי מגזר שפה



מתמטיקה ה' - לפי מגזר שפה



פערים לימודיים דוברי עברית ודוברי ערבית



- כאשר מביאים בחשבון את הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים, הפערים בהישגים מצטמצמים במידה ניכרת
- במקצת מהמבחנים נמצא כי הישגי דוברי הערבית דומים ואף עולים על הישגי דוברי הערבית

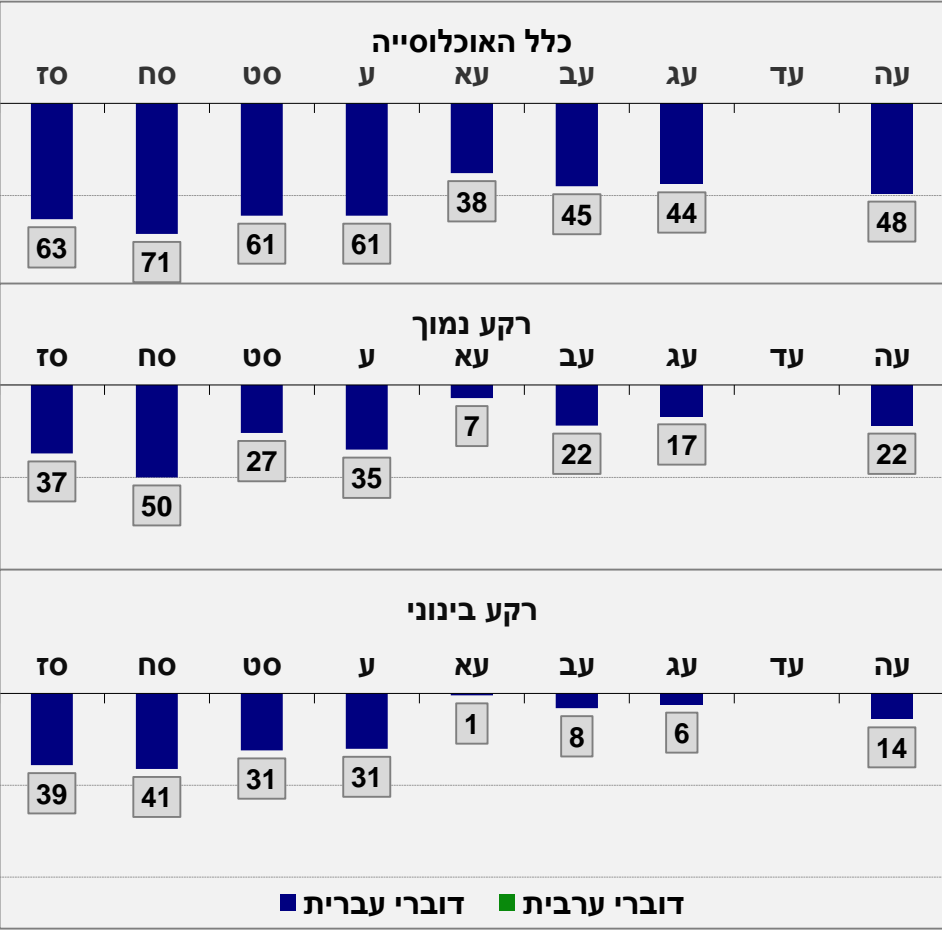
התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

- בקרב דוברי העברית: 15% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-45% רקע גבוה
- בקרב דוברי הערבית: 65% מרקע נמוך, 30% מרקע בינוני ו-5% מרקע גבוה



מתמטיקה לכיתה ה' - פערים לימודיים

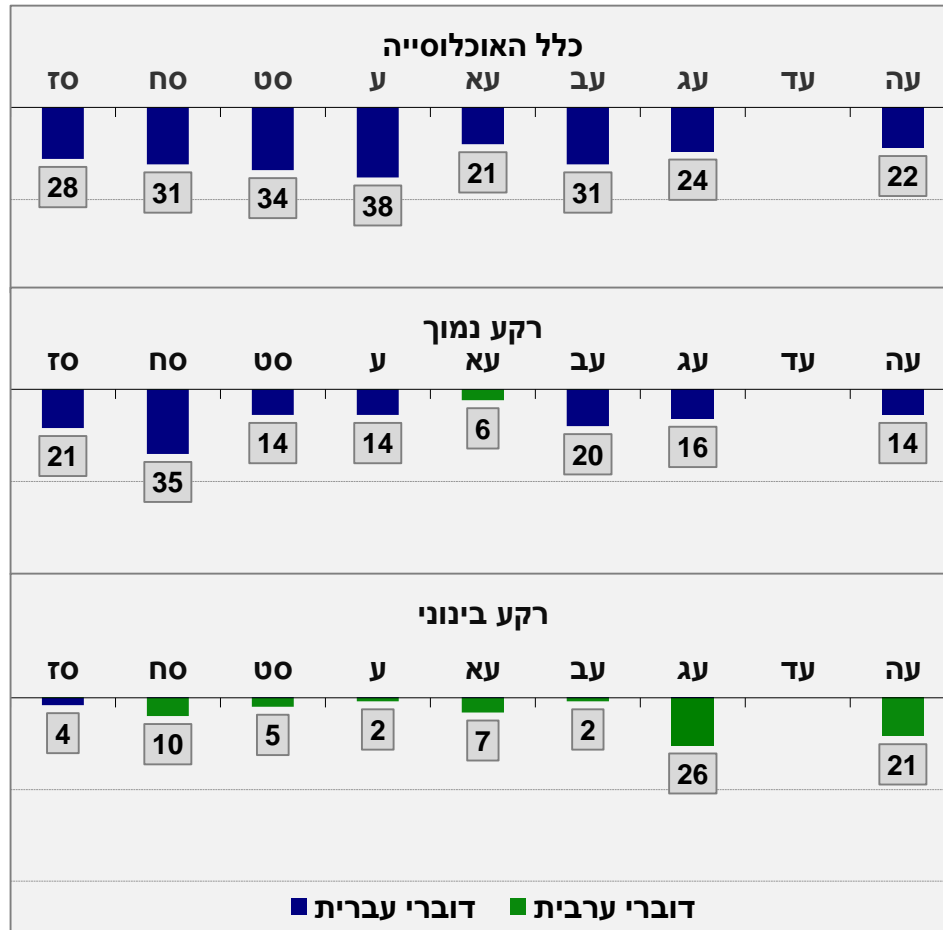
דוברי עברית וערבית בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי





אנגלית לכיתה ה' - פערים לימודיים

דוברי עברית וערבית בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי



פערים לימודיים

רקע חברתי-כלכלי

פערים לימודיים רקע חברתי-כלכלי

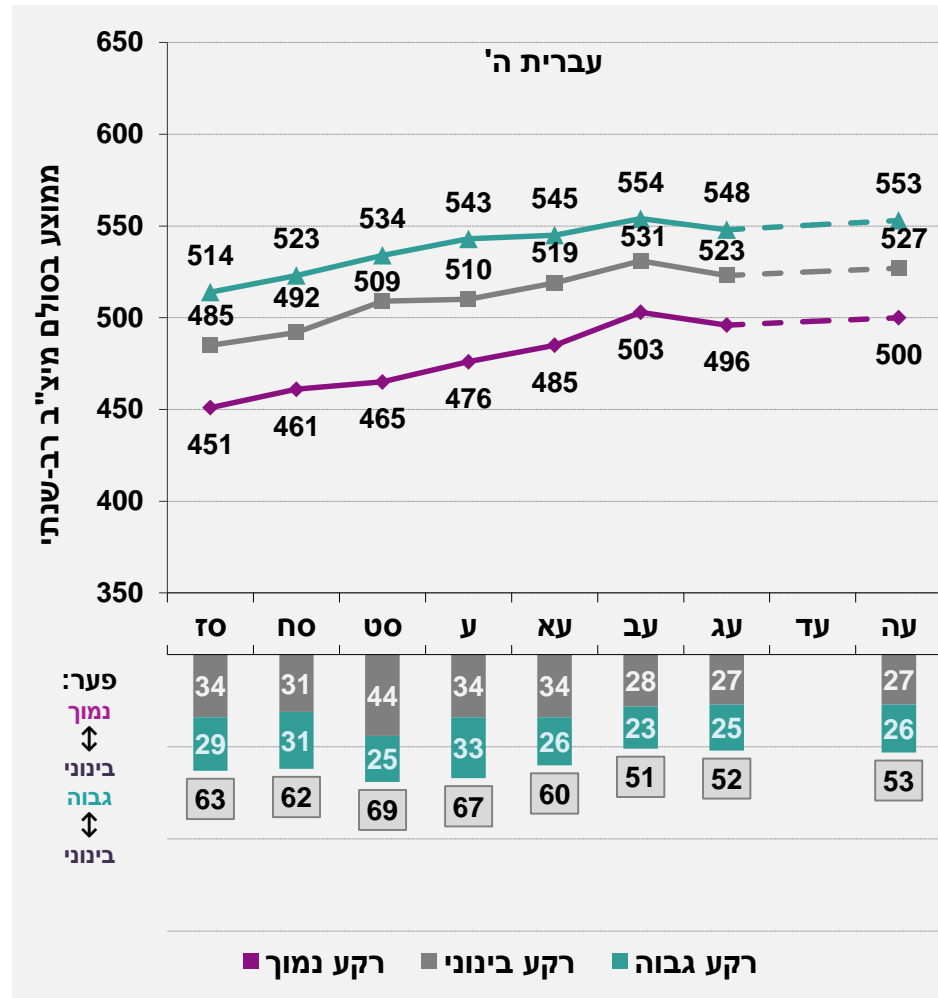


- בכל המבחנים ובכל השנים נמצאו **פערים ניכרים** בהישגיהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי; ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר, כך ההישגים גבוהים יותר
- במבחנים בשפת-אם עברית ובאנגלית לכיתות ה' נרשמו בקרב דוברי העברית בארבע השנים האחרונות **פערי הישגים נמוכים במעט** מהפערים שנרשמו בשנים קודמות
- בשאר המבחנים, הן בקרב דוברי העברית והן בקרב דוברי הערבית, **אין צמצום בפערי ההישגים** בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה, ולעיתים אף חלה התרחבות



עברית לכיתה ה' - פערים לימודיים

דוברי עברית רקע חברתי-כלכלי



פערים לימודיים

המגזר הבדואי בדרום

פערים לימודיים המגזר הבדואי בדרום

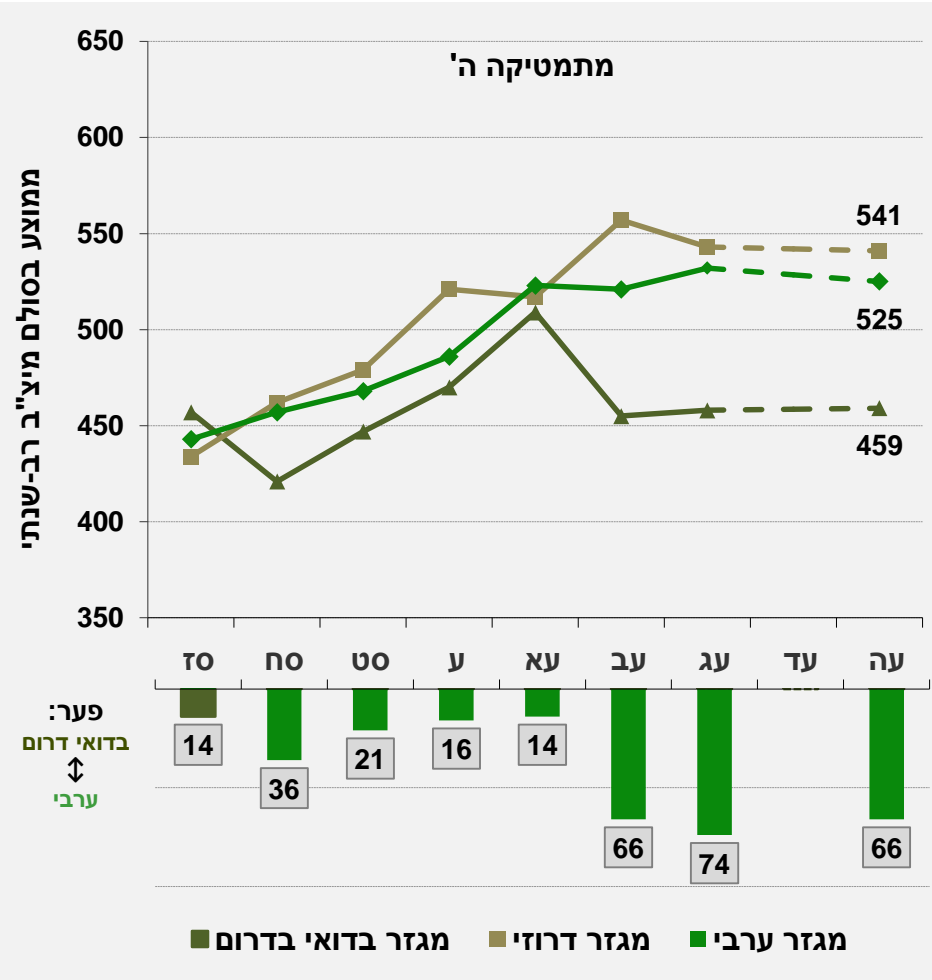


- בכל המקצועות ובשתי דרגות הכיתה הישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום **נמוכים במיוחד**
- לאורך השנים קיימים פערים ניכרים בהישגים בין תלמידים במגזר הבדואי בדרום לבין תלמידים במגזרים הערבי והדרוזי, לטובת האחרונים
- ככלל, במהלך השנים חלה **התרחבות בפערי ההישגים** הנובעת משיפור בהישגי תלמידים במגזרים הערבי והדרוזי שאינו מלווה בשיפור מקביל בהישגי תלמידים במגזר הבדואי בדרום
- ממצא זה בולט במיוחד בקרב **תלמידים בנים**. למשל, במבחן בשפת-אם ערבית לכיתות ה' הישגי הבנים במגזר הבדואי בדרום נמוכים ב-105 נקודות בסולם הרב-שנתי מממוצע כלל דוברי הערבית

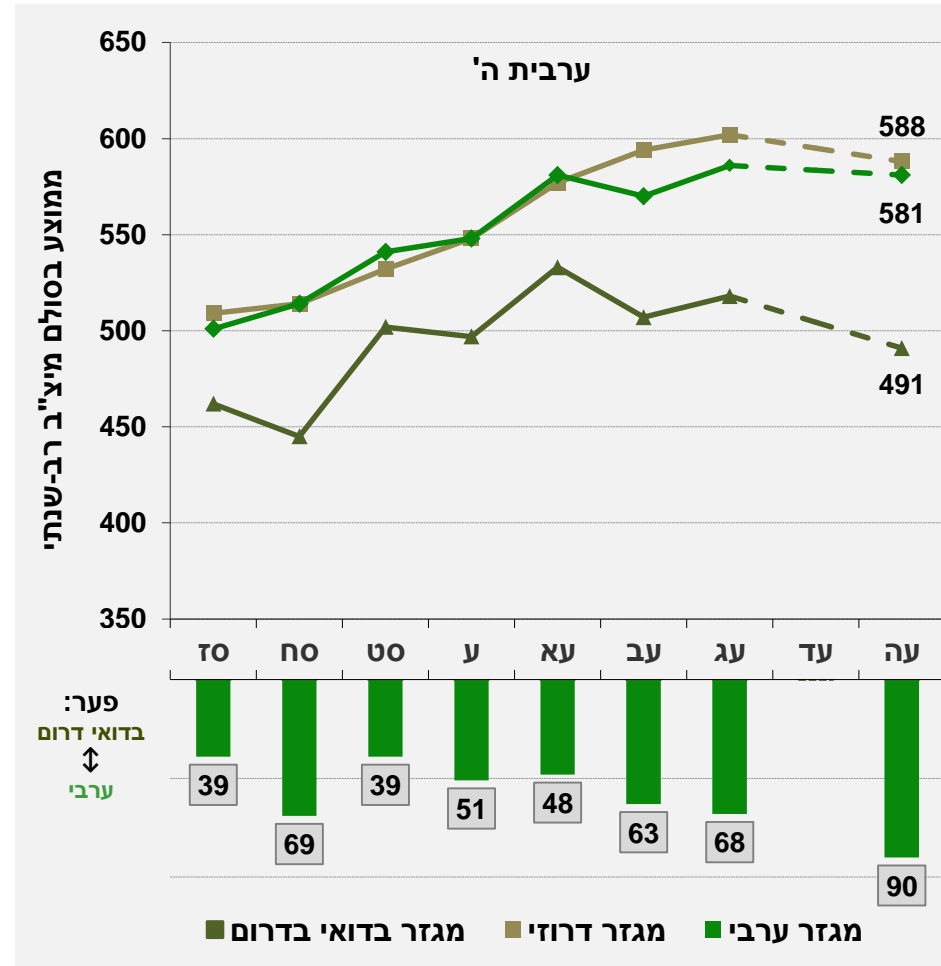
פערים לימודיים המגזר הבדואי בדרום



מתמטיקה ה' - לפי מגזרים דוברי ערבית



ערבית ה' - לפי מגזרים דוברי ערבית



מיצ"ב תשע"ה
לפי תחומי דעת
ודרגות כיתה

מיצ"ב תשע"ה
לפי תחומי דעת
ודרגות כיתה

שפת-אם עברית

עברית לכיתה ה'

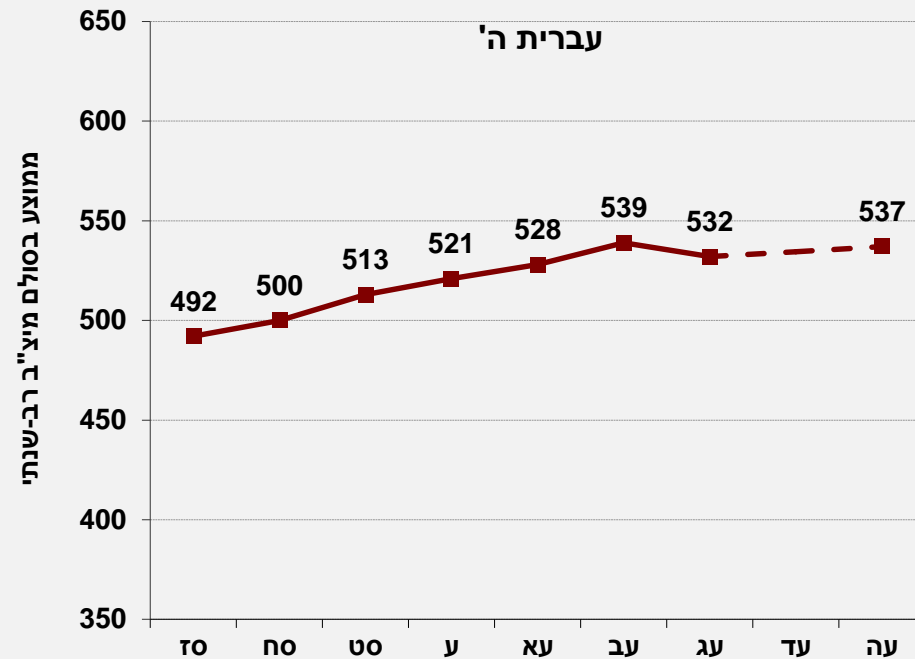
בתי ספר דוברי עברית



- בשנת תשע"ה הישגי התלמידים בעברית לכיתות ה' דומים להישגים בשנים תשע"ב ותשע"ג

- סך הכול, בין השנים תשס"ז-תשע"ה חלה עלייה ניכרת של 45 נקודות

- מגמת העלייה התרחשה בין השנים תשס"ז-תשע"ב, ובשנים לאחר מכן ניכרת התייצבות בהישגים

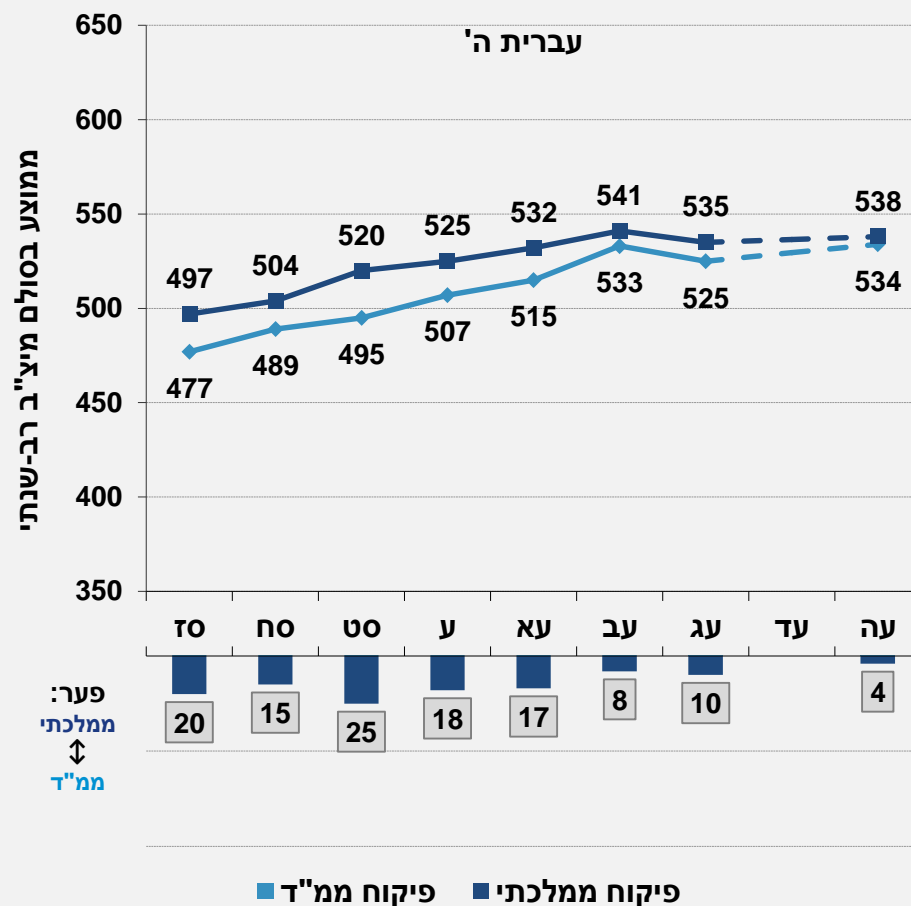


עברית לכיתה ה' – סוג פיקוח



דוברי עברית

- בשנת תשע"ה, בהשוואה לתשע"ג, הישגי התלמידים דוברי העברית:
 - בפיקוח הממלכתי-דתי **עלו במעט** (עלייה של 9 נק')
 - בפיקוח הממלכתי לא חל שינוי של ממש בהישגים
- במהלך השנים תשס"ז-תשע"ה חלה
 - עלייה מתונה של 41 נק' בפיקוח הממלכתי
 - עלייה ניכרת של 57 נק' בפיקוח הממלכתי-דתי
- בתשע"ה, לראשונה, לא נמצאו פערים של ממש בהישגי התלמידים בין תלמידים בפיקוח הממ"ד בפיקוח הממלכתי לבין תלמידים בפיקוח הממ"ד



עברית לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי



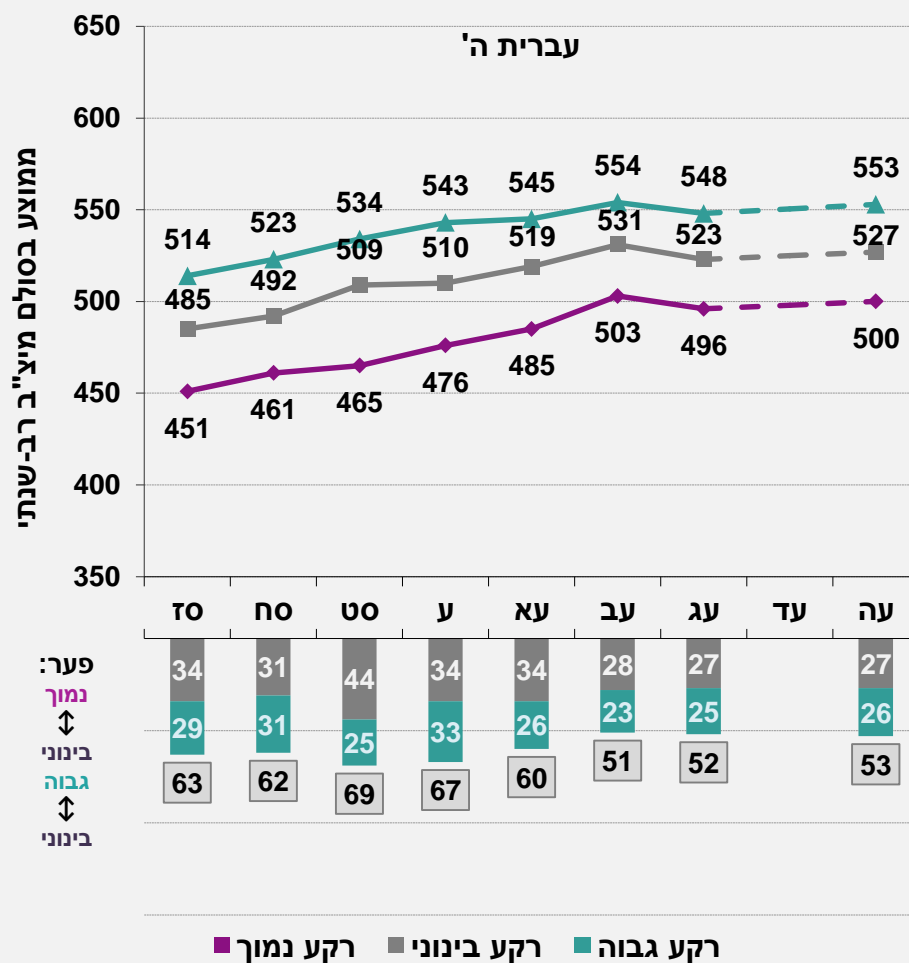
דוברי עברית

- השינוי המצטבר לאורך השנים מראה על **עליות** בהישגי תלמידים בשפת-אם עברית בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד

- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה

- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 53 נק'

- בשנים תשע"ב-תשע"ה נרשמו **פערים נמוכים** מאלו שנרשמו בשנים קודמות: כ-50 נק' בתשע"ב-תשע"ה לעומת כ-65 נק' בתשס"ז-תשע"א

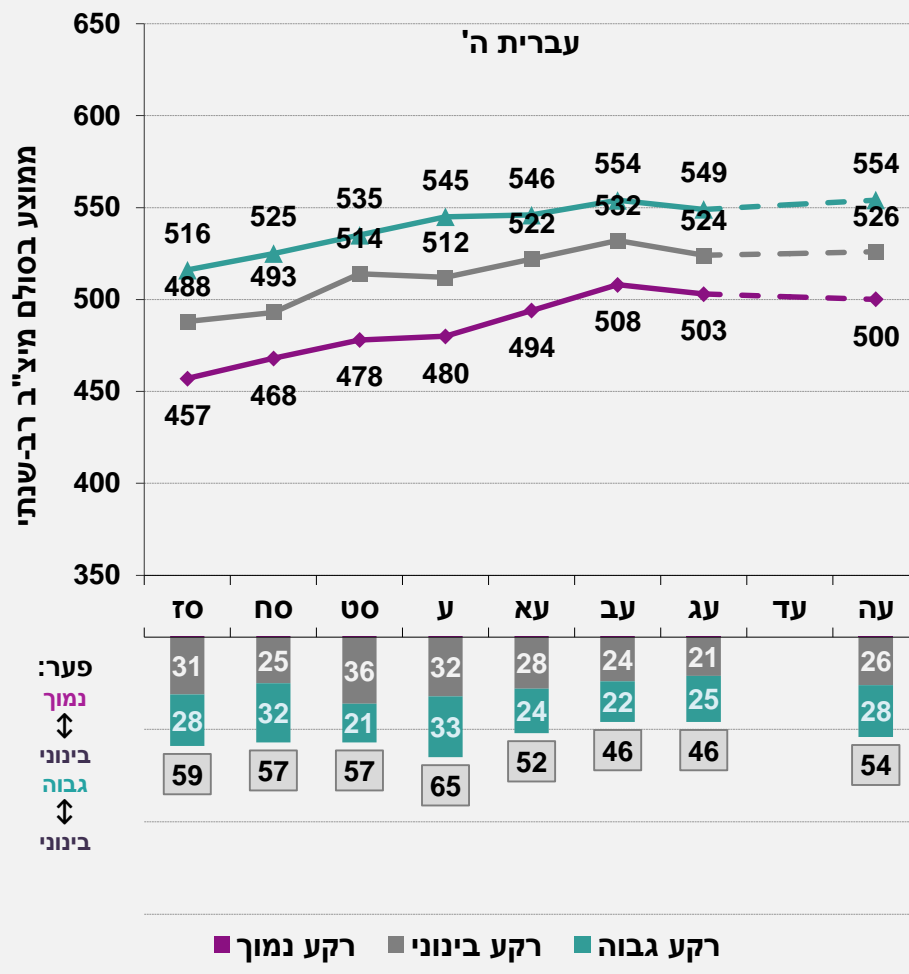


עברית לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי



- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 54 נק'
- בשנת תשע"ה, חלה התרחבות קלה בפערי ההישגים בהשוואה לתשע"ג
- בשנים תשע"א-תשע"ה נרשמו פערים נמוכים מאלו שנרשמו בשנים קודמות: כ-50 נק' בתשע"ב-תשע"ה לעומת כ-60 נק' בתשס"ז-תש"ע
- הצמצום בפער נובע מעלייה גדולה יותר בשנים תשע"א ותשע"ב בהישגי תלמידים מרקע נמוך, בהשוואה לעלייה בהישגי תלמידים מרקע בינוני וגבוה

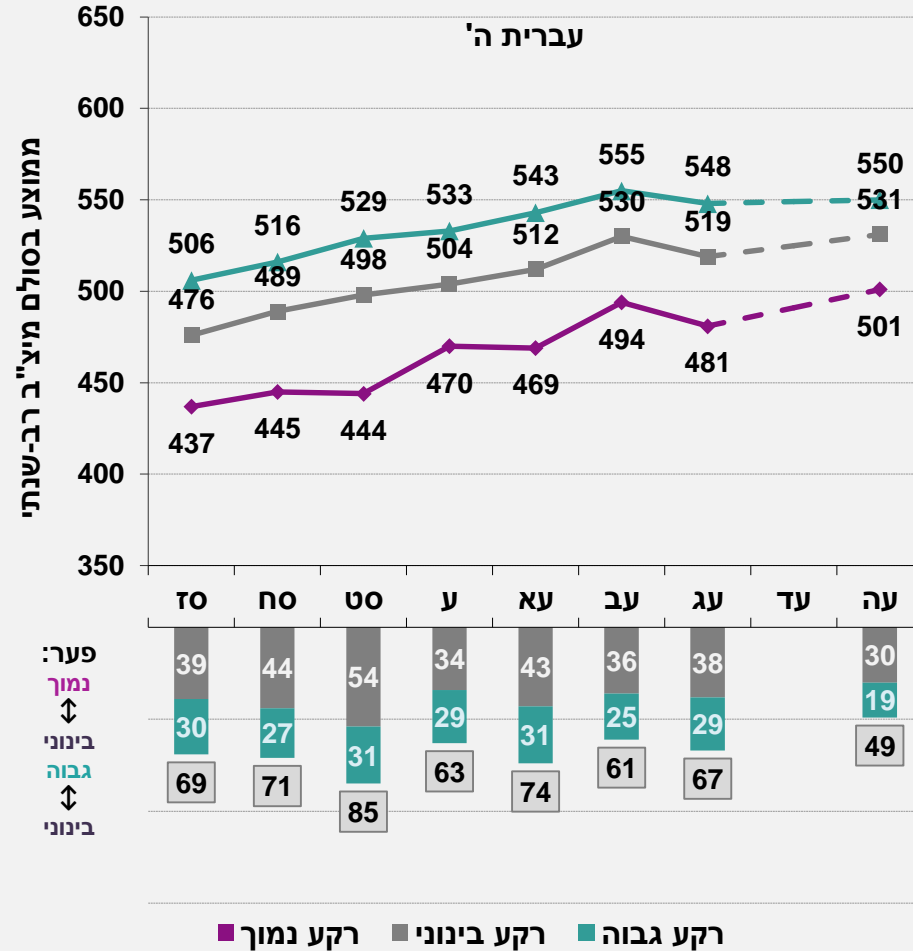


עברית לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי-דתי



- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 49 נק'
- בשנת תשע"ה, חל צמצום ניכר בפערי ההישגים בהשוואה לשנים קודמות
- הצמצום בפער נובע מעלייה בהישגי תלמידים מרקע נמוך ובינוני לצד יציבות בהישגי תלמידים מרקע גבוה
- בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך ההישגים עלו ב-20 נק' ובקרב חבריהם מרקע בינוני ב-12 נק'



עברית לכיתה ה' – פערים לפי פיקוח

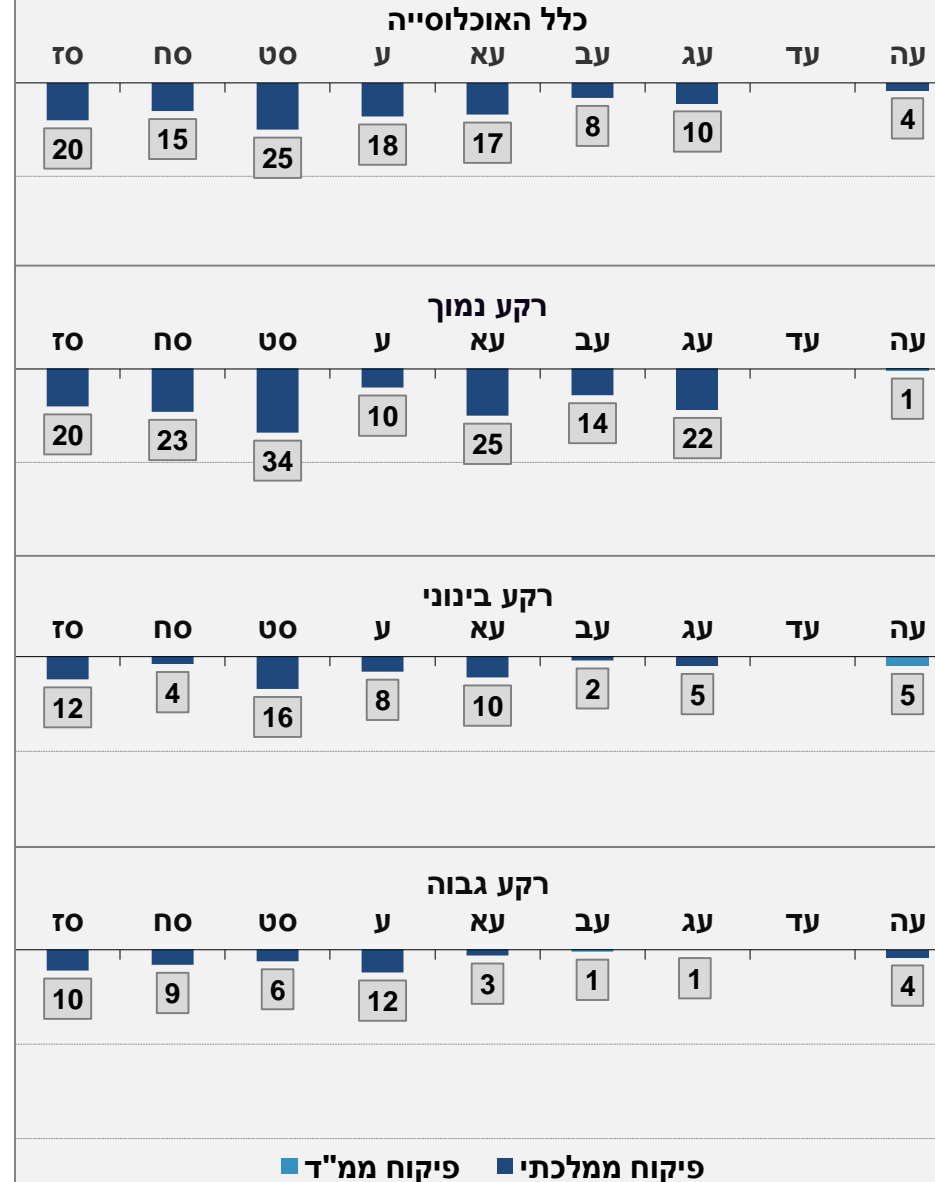
בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי



- בשנת תשע"ה, לראשונה, במבחן בשפת-אם עברית לא נרשמו פערים בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי, וזאת בכל קבוצות הרקע החברתי-כלכלי
- השינוי הבולט בשנת תשע"ה התרחש בקרב תלמידים בעלי רקע חברתי-כלכלי נמוך: העלייה בהישגי תלמידים מרקע נמוך בפיקוח הממלכתי-דתי הובילה לצמצום הפער שנצפה בכל השנים שקדמו
- בקרב תלמידים מרקע בינוני הצמצום בפער חל כבר בתשע"ב, ובקרב תלמידים מרקע גבוה בתשע"א

התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

- בפיקוח הממלכתי: 10% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-50% רקע גבוה
- בפיקוח הממלכתי-דתי: 20% מרקע נמוך, 45% מרקע בינוני ו-35% מרקע גבוה

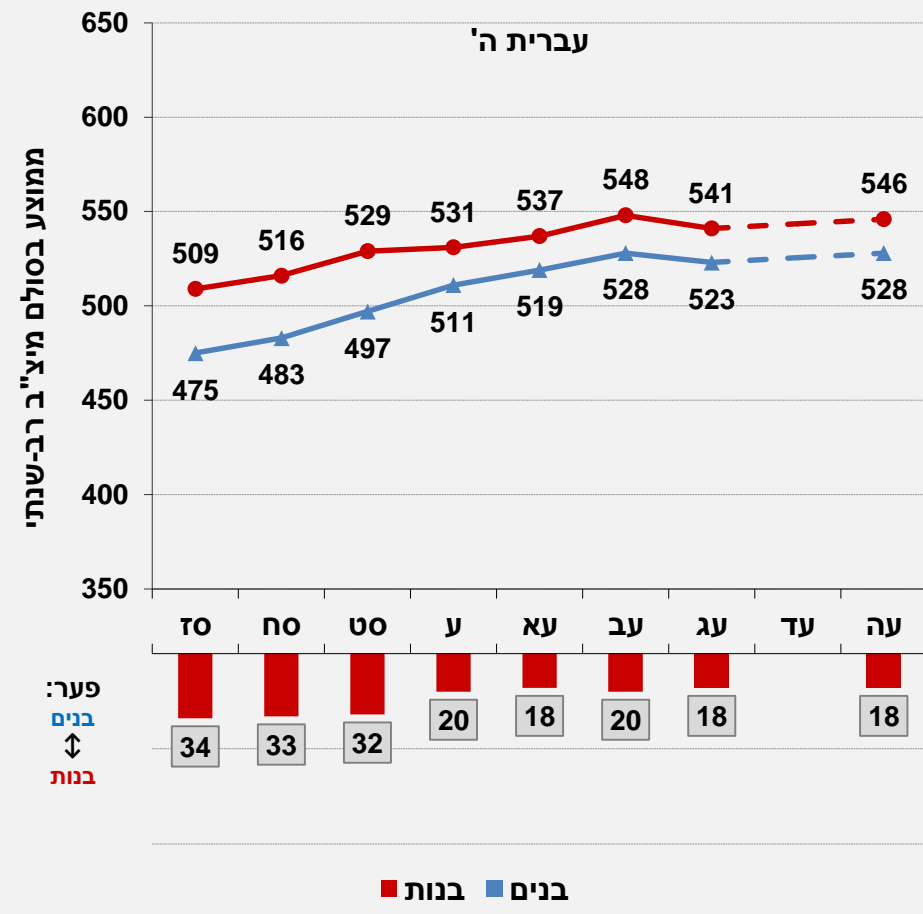


עברית לכיתה ה' – מגדר

דוברי עברית



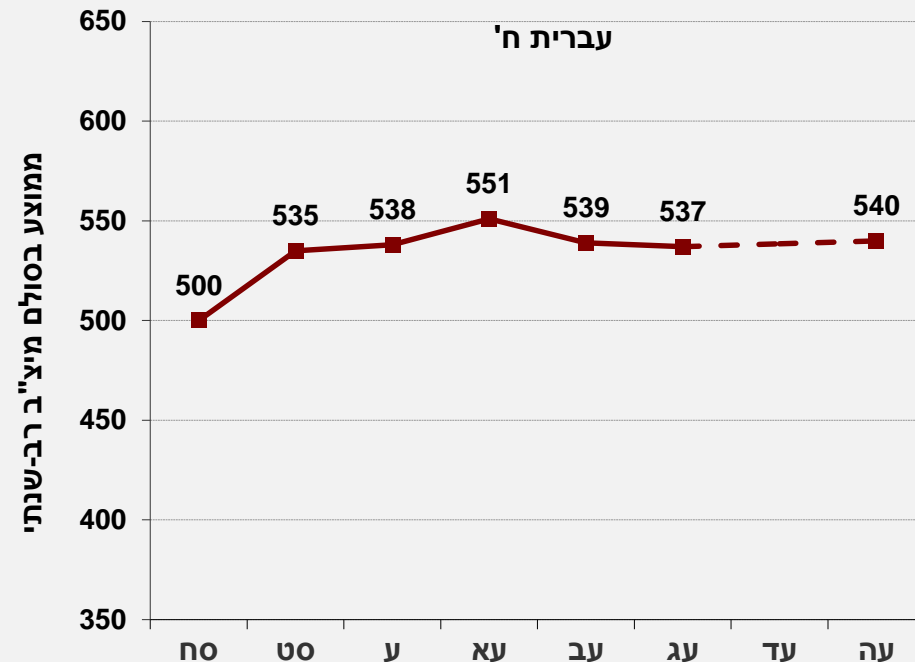
- לאורך השנים הישגי הבנות בשפת-אם עברית גבוהים מהישגי הבנים
- בשנת תשע"ה הפער לטובת הבנות הוא 18 נק'
- במהלך השנים הצטמצם פער ההישגים בעקבות עלייה גדולה יותר של הבנים (34 נק' בתשס"ז לעומת 18 נק' בתשע"ה)



עברית לכיתה ח' בתי ספר דוברי עברית



- בשנה"ל תשע"ה לא חל שינוי של ממש בהישגי התלמידים בעברית לכיתות ח' בהשוואה לשנת תשע"ג
- בין השנים תשס"ח-תשע"ה חלה עלייה ניכרת של 40 נק' העלייה התרחשה בעיקר בין תשס"ח לתשס"ט, מאז חלו תנודות קטנות בהישגי התלמידים



עברית לכיתה ח' – סוג פיקוח

דוברי עברית

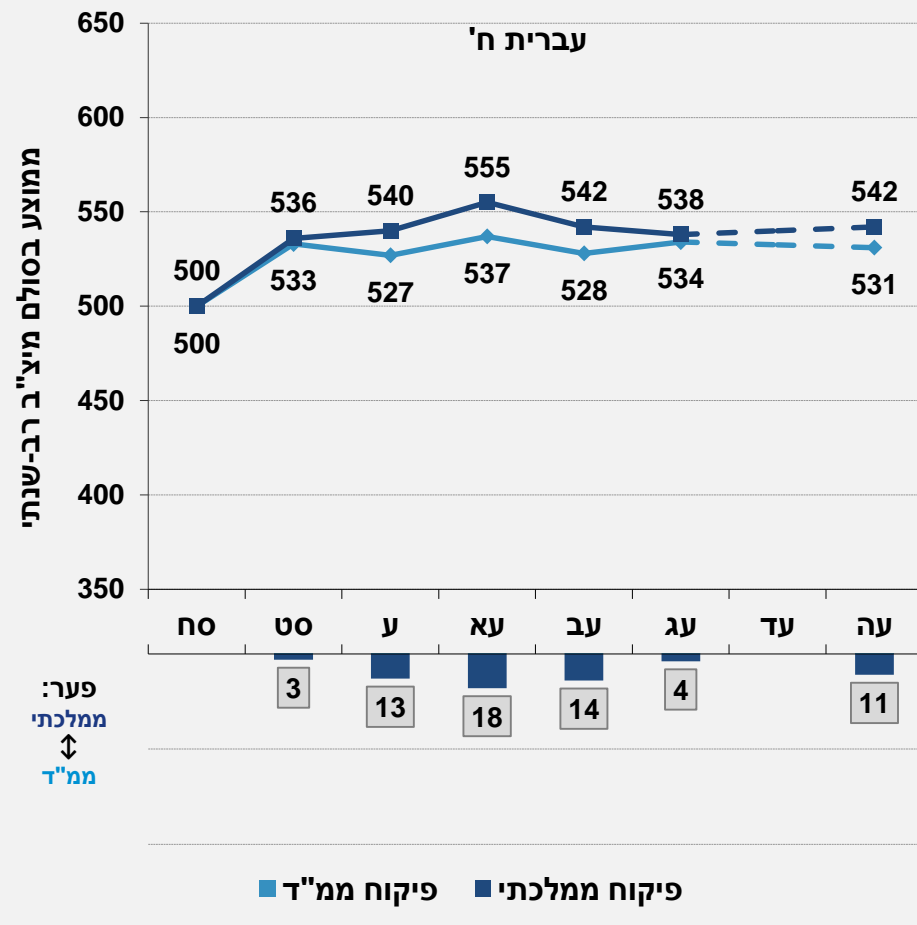


- בשנת תשע"ה הישגיהם של התלמידים דומים להישגים שנרשמו בתשע"ג, הן בפיקוח הממלכתי והן בפיקוח הממלכתי-דתי

- במהלך השנים תשס"ח-תשע"ה חלה
 - עלייה ניכרת של 42 נק' בפיקוח הממלכתי
 - עלייה מתונה של 31 נק' בפיקוח הממלכתי-דתי

- פער ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי, שנסגר בתשע"ג, נפתח שוב בתשע"ה והוא עומד על 11 נק'

- הפער נובע מעלייה מזערית בהישגים בפיקוח הממלכתי וירידה מזערית בהישגים בפיקוח הממלכתי-דתי; שינויים אלו, שכל אחד בנפרד אינו משמעותי, מצטברים לכדי פער של ממש

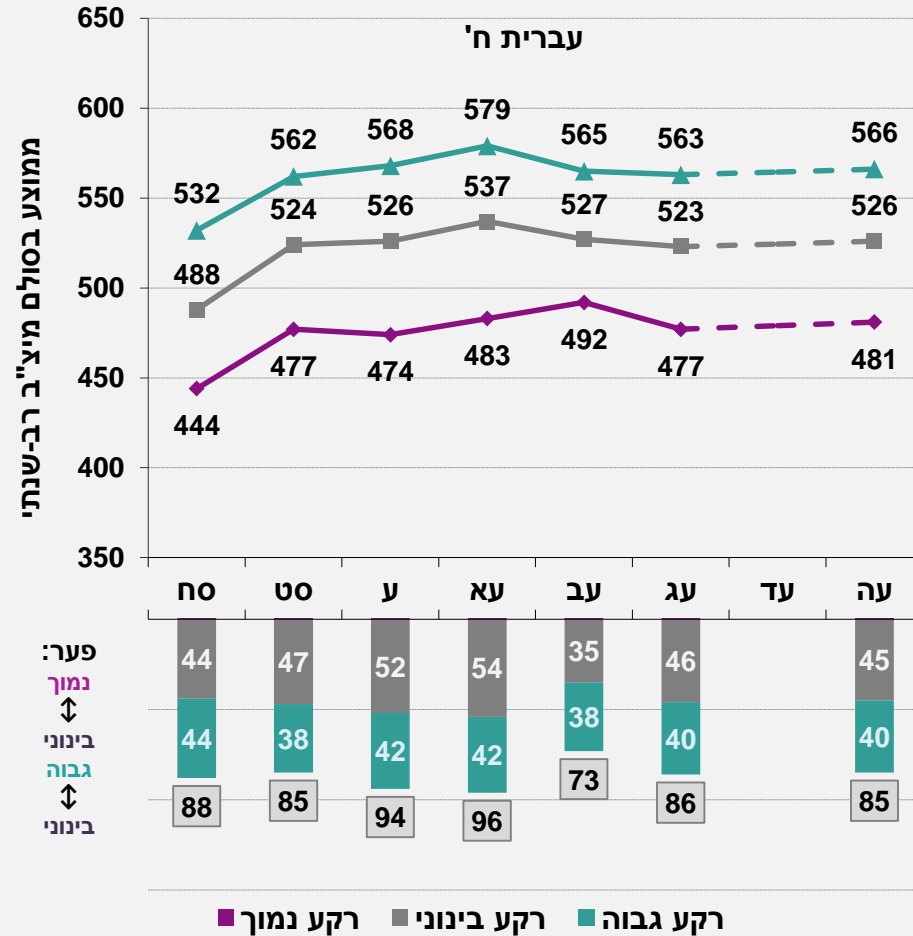


עברית לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית



- **העלייה** בהישגי תלמידים בשפת-אם עברית בשנת תשס"ט, נרשמה בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד
- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה
- פערי ההישגים בכיתה ח' בין תלמידים מרקע שונה **גבוהים** מהפערים בכיתה ה'
- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 85 נק'
- לא ניכרת מגמה עקבית של שינוי בפערים לאורך השנים

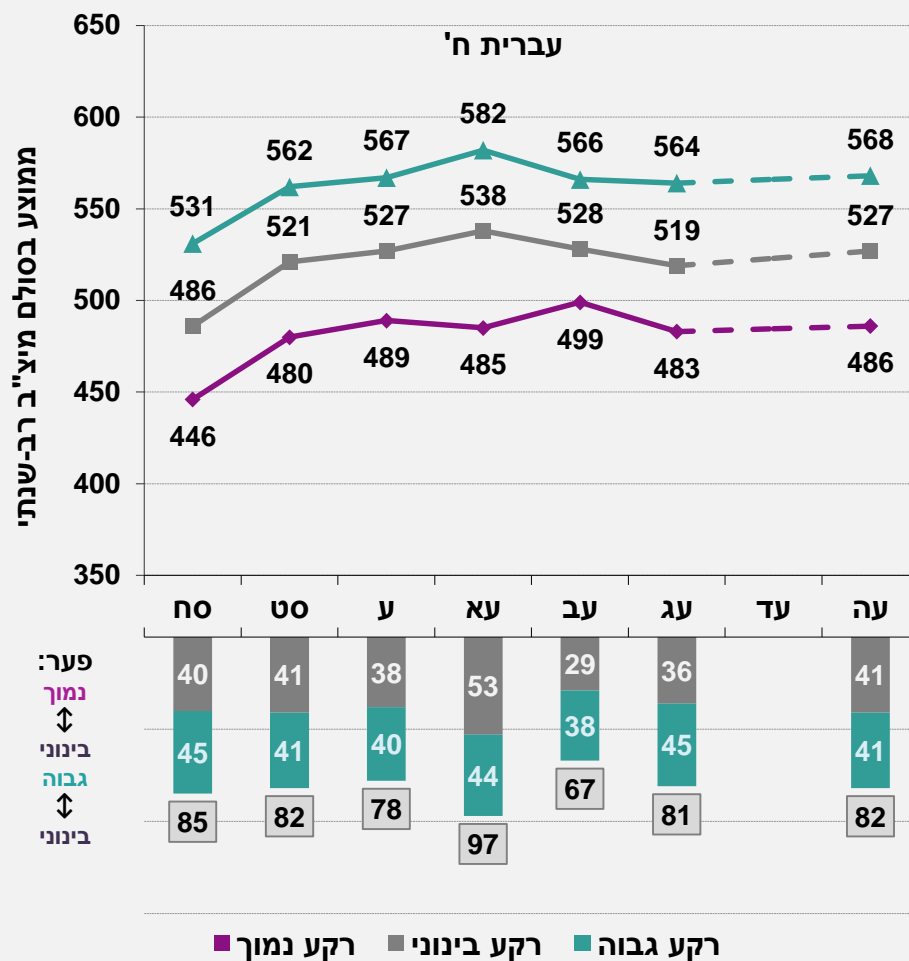


עברית לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי



- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 82 נק'
- לא ניכרת מגמה עקבית של שינוי בפערים לאורך השנים

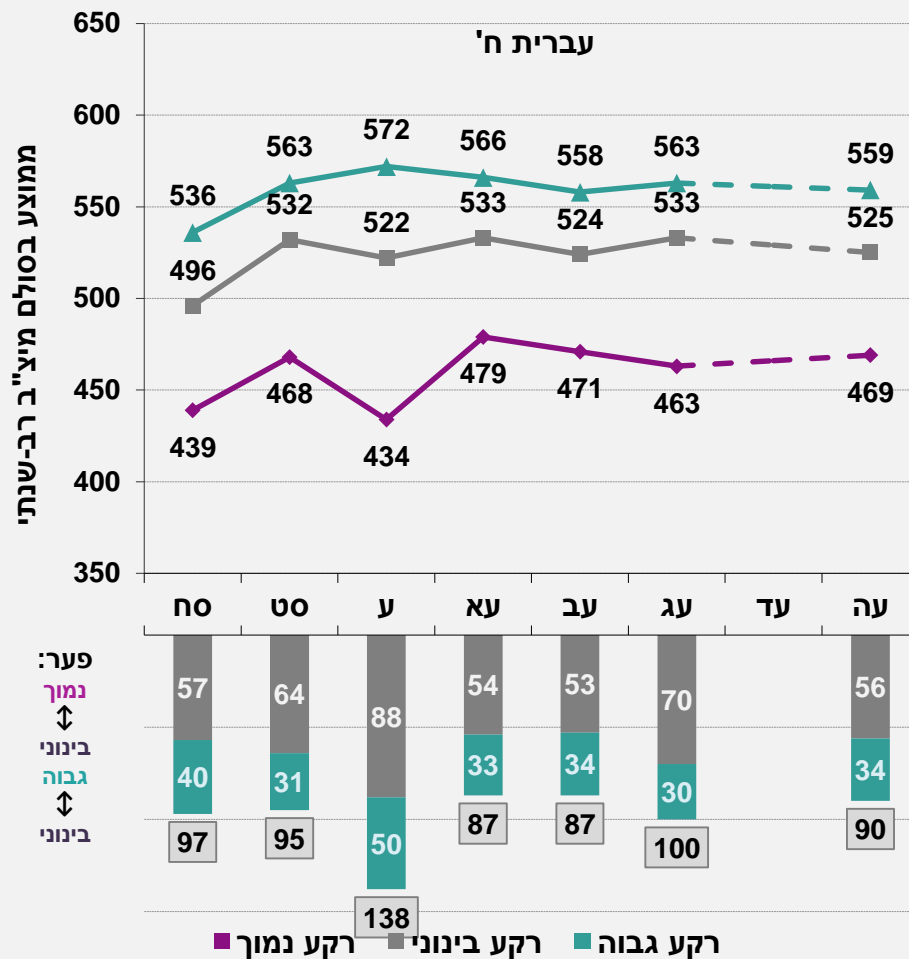


עברית לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי-דתי



- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 90 נק'
- לא ניכרת מגמה עקבית של שינוי בפערים לאורך השנים (הפער החריג בשנת תש"ע נובע בחלקו מבית ספר גדול ובו ריכוז גבוה של תלמידים יוצאי אתיופיה)
- בפיקוח הממלכתי-דתי, פערי ההישגים בין תלמידים מרקע נמוך לבין תלמידים מרקע בינוני גדולים במידה ניכרת מהפערים בין תלמידים מרקע בינוני לבין תלמידים מרקע גבוה



עברית לכיתה ח' – פערים לפי פיקוח

בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי



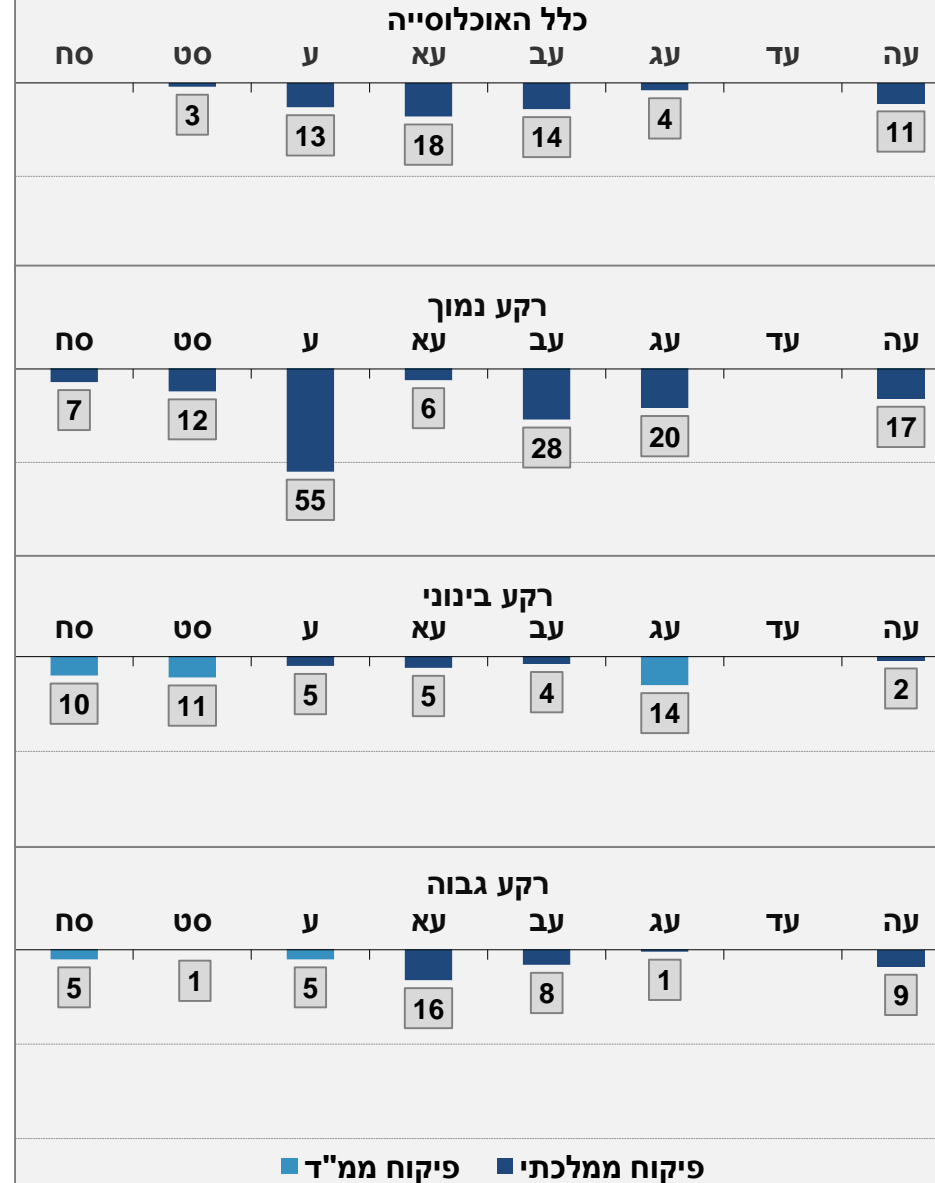
- פער ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי, שנסגר בתשע"ג, **נפתח שוב** בתשע"ה והוא עומד על 11 נק'

- פערי ההישגים בין שני סוגי הפיקוח מתמקדים בקבוצת התלמידים מרקע חברתי-כלכלי **נמוך**

- לאורך השנים הפערים בין תלמידים משני סוגי הפיקוח בקבוצות הרקע הבינוני והגבוה **קטנים**, ובחלק מהשנים אף נרשם פער לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי

התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

- בפיקוח הממלכתי: 10% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-50% רקע גבוה
- בפיקוח הממלכתי-דתי: 20% מרקע נמוך, 45% מרקע בינוני ו-35% מרקע גבוה

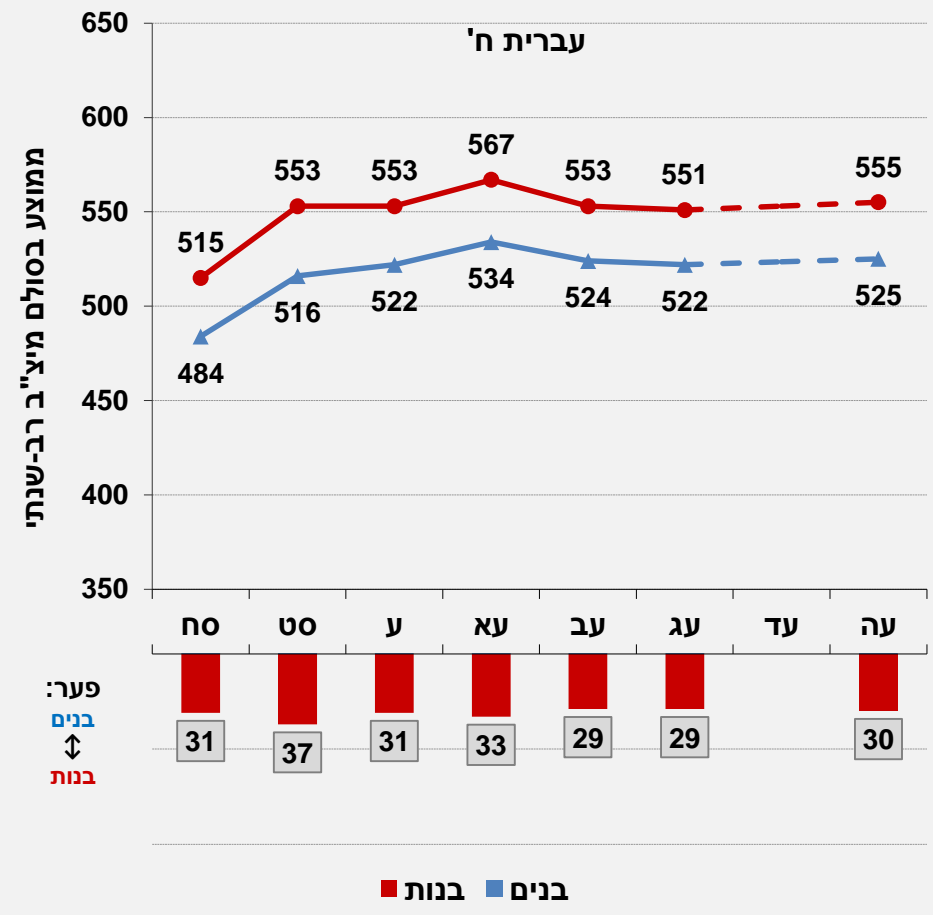


עברית לכיתה ח' – מגדר

דוברי עברית



- לאורך השנים הישגי הבנות בשפת-אם עברית גבוהים מהישגי הבנים
- בשנת תשע"ה הפער לטובת הבנות הוא 30 נק'
- במהלך השנים לא חל שינוי בפערי ההישגים בין בנים ובנות
- הפער המגדרי בשפת-אם עברית בכיתה ח' גבוה מהפער המקביל בכיתה ה' (30 נק' לעומת 18 נק', בהתאמה)

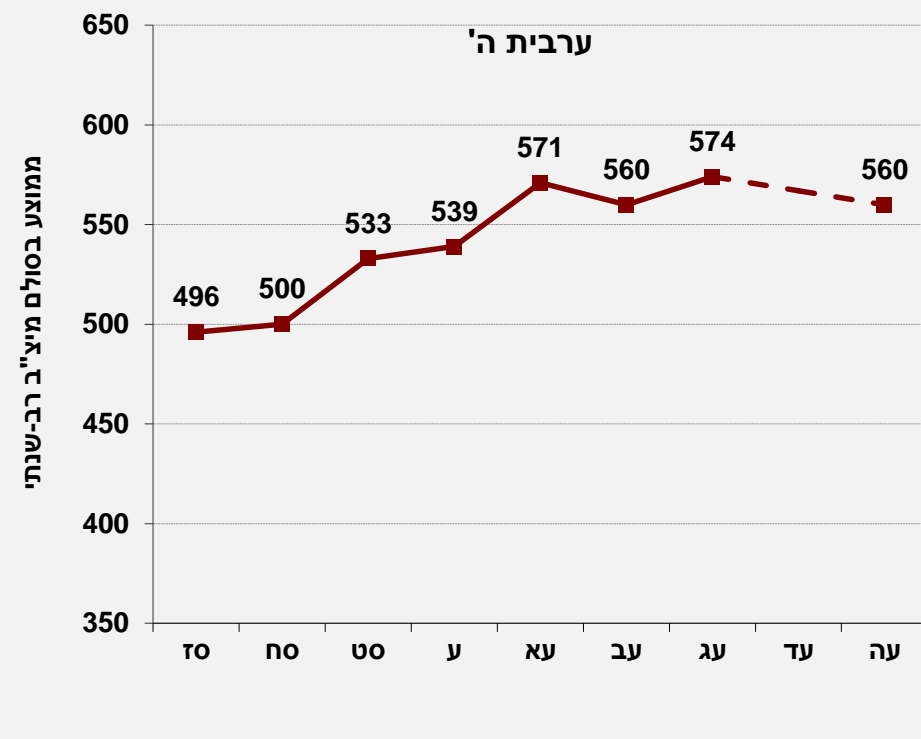


שפת-אם ערבית

ערבית לכיתה ה' בתי ספר דוברי ערבית



- בשנה"ל תשע"ה נרשמה **ירידה מתונה של 14 נק'** בהישגים בערבית לכיתות ה' בהשוואה לתשע"ג, והם חזרו לרמה שנמדדה בתשע"ב
- בין השנים תשס"ז-תשע"ה חלה **עלייה גדולה של 64 נק'**
- העלייה התרחשה בעיקר בין השנים תשס"ז-תשע"א; בשנים האחרונות אין מגמה ברורה של שינוי בהישגים

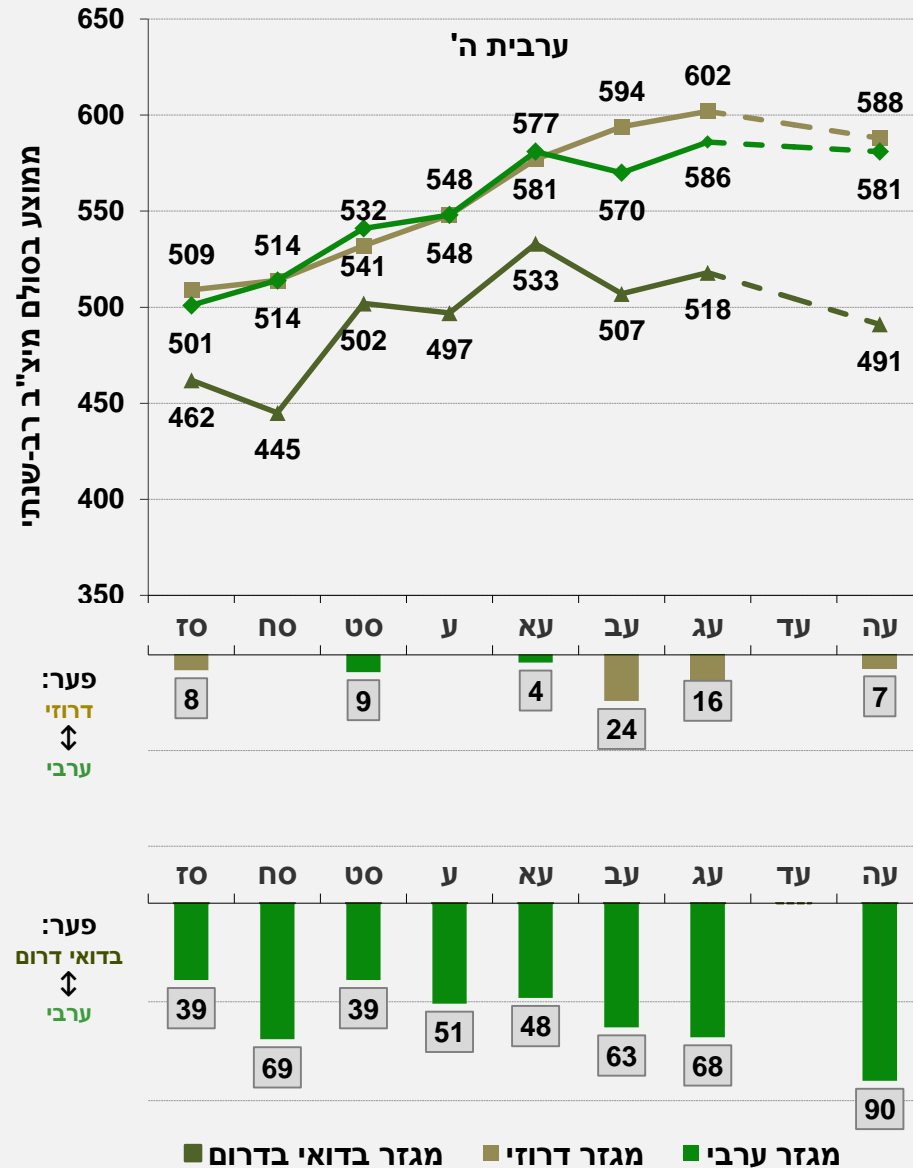


ערבית לכיתה ה' – מגזרים



דוברי ערבית

- במגזר הערבי בתשע"ה לא חל שינוי של ממש בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה עלייה גדולה של 80 נק' במגזר הדרוזי בתשע"ה נרשמה לראשונה ירידה מתונה של 14 נק' בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה עלייה גדולה של 79 נק' במגזר הבודאי בדרום חלה בתשע"ה ירידה גדולה של 27 נק' בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ג; סך הכל בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 29 נק' בכל השנים הישגי התלמידים במגזר הבודאי בדרום נמוכים מהישגי תלמידים במגזר הערבי (והדרוזי). בתשע"ה התרחב פער ההישגים והוא עומד על 90 נק' בהשוואה לתלמידים מהמגזר הערבי

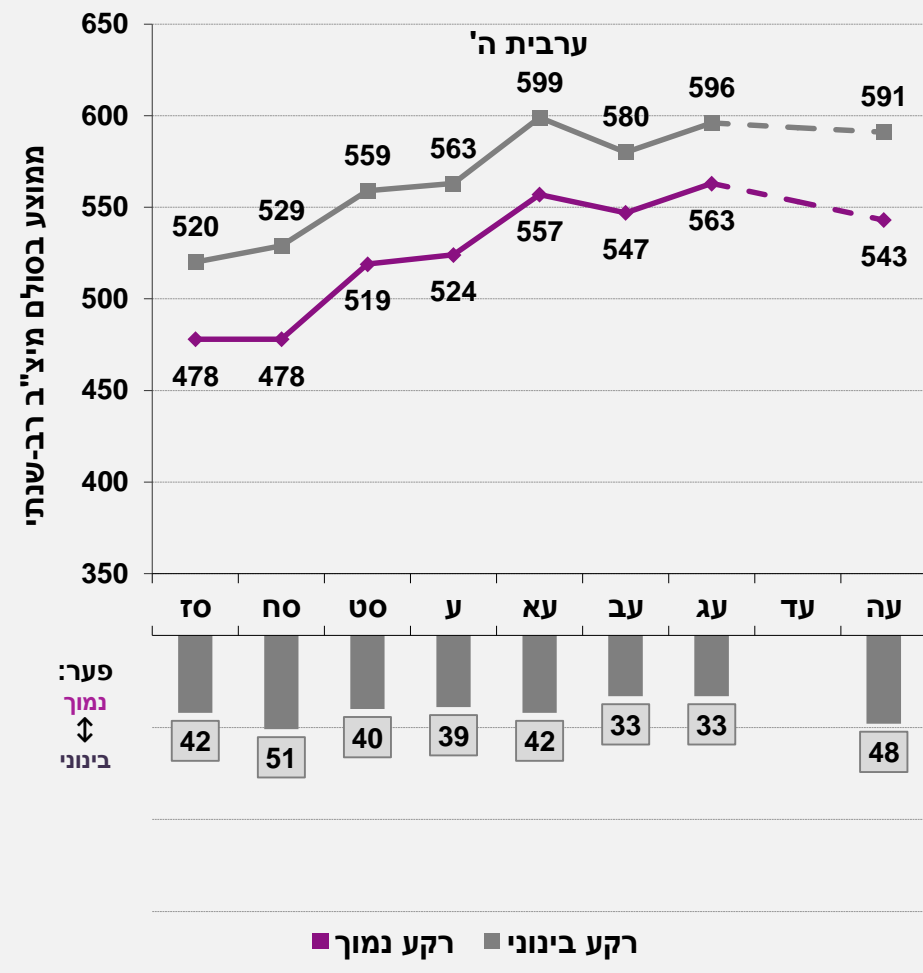


ערבית לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי ערבית



- השינוי המצטבר לאורך השנים מראה על **עליות** בהישגי תלמידים בשפת-אם ערבית הן בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני והן מקרב תלמידים מרקע נמוך
- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע נמוך לבין תלמידים מרקע בינוני
- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי בינוני בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 48 נק'
- בשנת תשע"ה חלה **ירידה** של 20 נק' בהישגי תלמידים מרקע נמוך לצד היעדר שינוי בקרב חבריהם מרקע בינוני, וכתוצאה מכך **התרחב** פער ההישגים

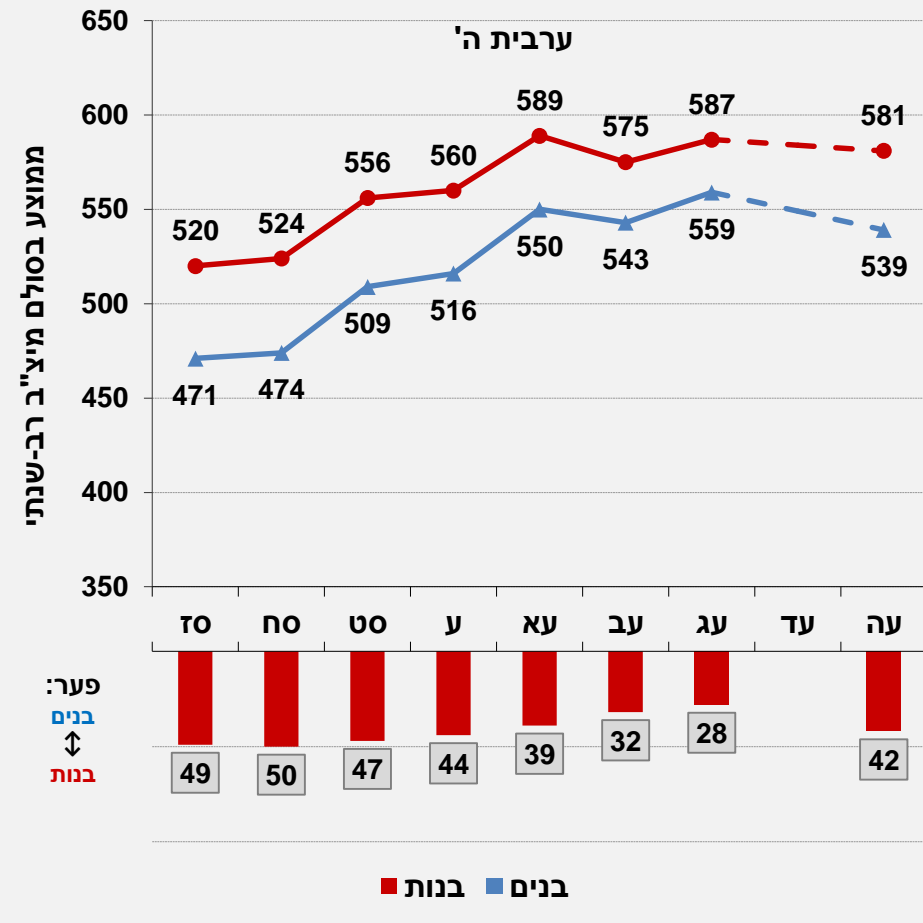


ערבית לכיתה ה' – מגדר

דוברי ערבית



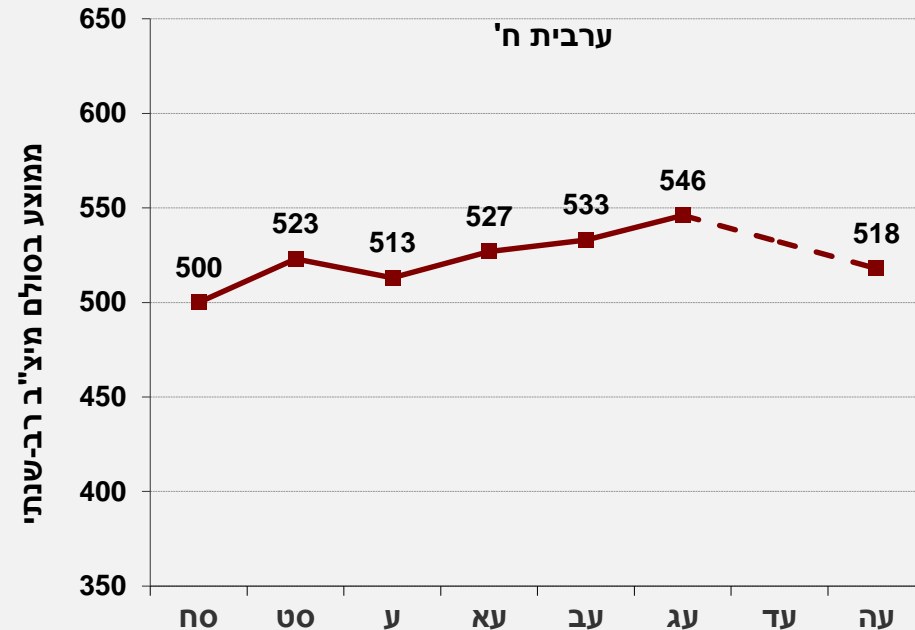
- לאורך השנים הישגי הבנות בשפת-אם ערבית גבוהים מהישגי הבנים
- בשנת תשע"ה הפער לטובת הבנות הוא 42 נק'
- הפער המגדרי בשפת-אם ערבית גבוה מהפער המגדרי בשפת-אם עברית (42 נק' לעומת 18 נק', בהתאמה)
- במהלך השנים עד שנת תשע"ג, **הצטמצם** הפער ההישגים בעקבות עלייה גדולה יותר של הבנים (28 נק' בתשע"ג לעומת 49 נק' בתשס"ז)
- בשנת תשע"ה, בעקבות ירידה גדולה יותר בהישגי הבנים בהשוואה לירידה בהישגי הבנות, **התרחב שוב** פער ההישגים



ערבית לכיתה ח' בתי ספר דוברי ערבית



- בשנה"ל תשע"ה נרשמה **ירידה גדולה** של 28 נק' בהישגים בערבית לכיתות ח' בהשוואה לתשע"ג, והם חזרו לרמה שנמדדה בתש"ע
- הירידה בשנת תשע"ה היא חריגה ומנוגדת למגמת העלייה שנצפתה במרבית השנים שקדמו.
- סך הכל, בין השנים תשס"ז-תשע"ה חלה **עלייה מתונה** של 18 נק'

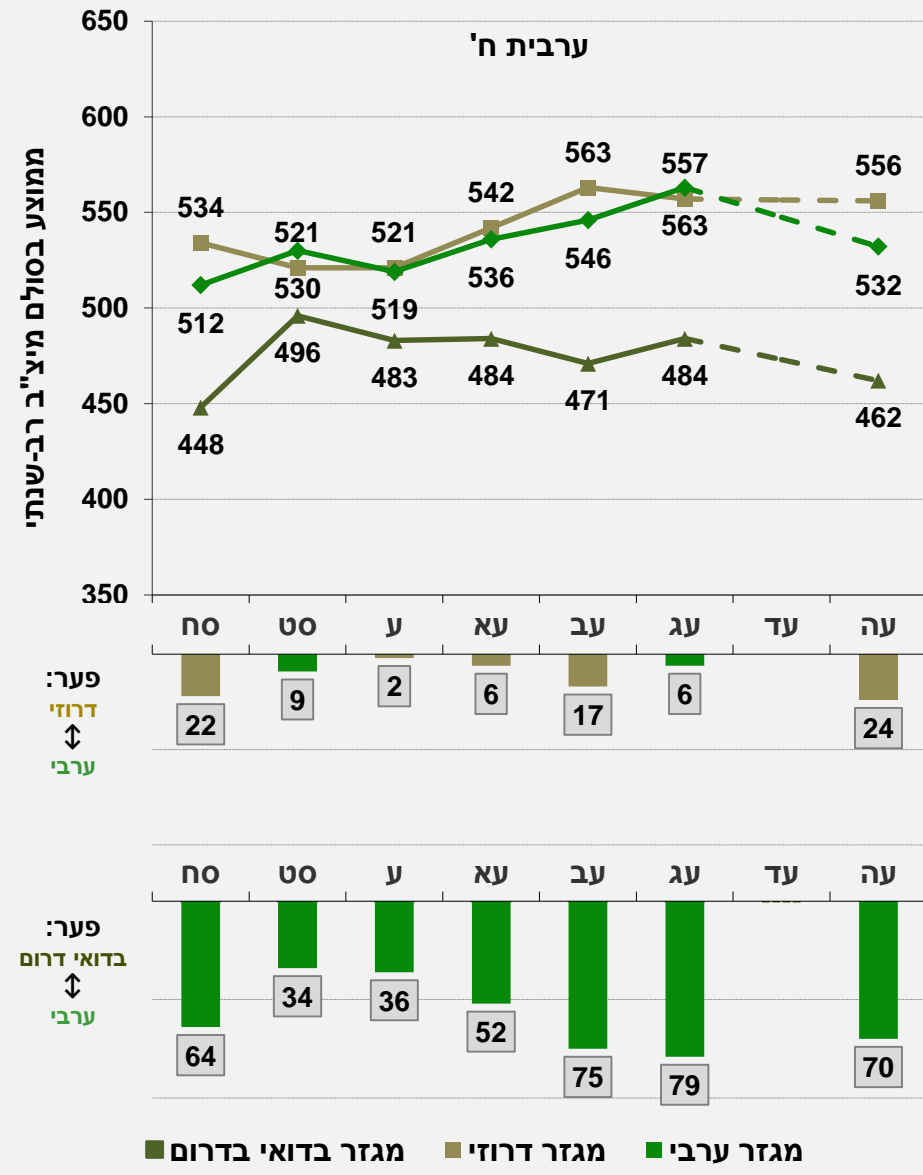


ערבית לכיתה ח' – מגזרים

דוברי ערבית



- במגזר הערבי נרשמה בתשע"ה **ירידה גדולה** של 31 נק' בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה **עלייה מתונה** של 20 נק'
- במגזר הדרוזי בתשע"ה לא חל שינוי של ממש בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה **עלייה מתונה** של 22 נק'
- במגזר הבדואי בדרום חלה בתשע"ה **ירידה גדולה** של 22 נק' בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ג; סך הכל בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה **עלייה קלה** של 14 נק'
- בכל השנים הישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מהישגי תלמידים במגזר הערבי (והדרוזי). בתשע"ה הפער עומד על 70 נק'

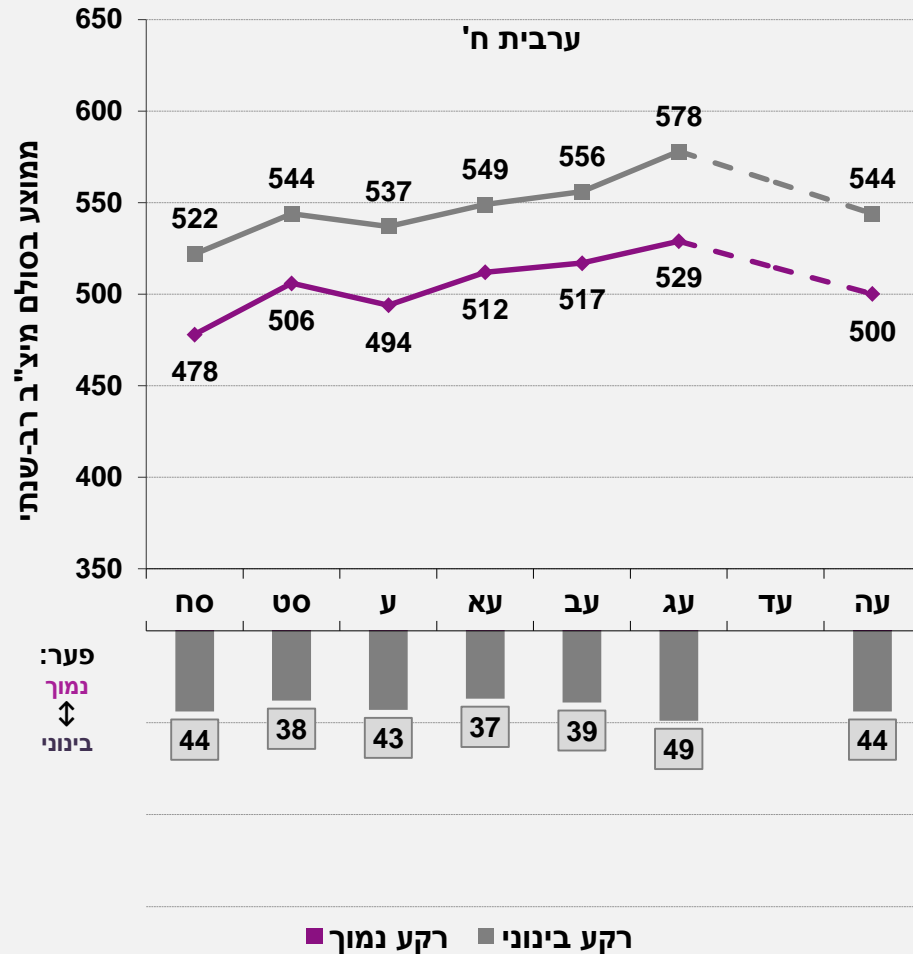


ערבית לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי ערבית



- השינוי המצטבר לאורך השנים מראה על **עליות** בהישגי תלמידים, הן בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני והן מקרב תלמידים מרקע נמוך
- בשנת תשע"ה חלה **ירידה** של כ-30 נק' בהישגי תלמידים משתי קבוצות הרקע החברתי-כלכלי
- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע נמוך לבין תלמידים מרקע בינוני
- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי בינוני בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 44 נק'

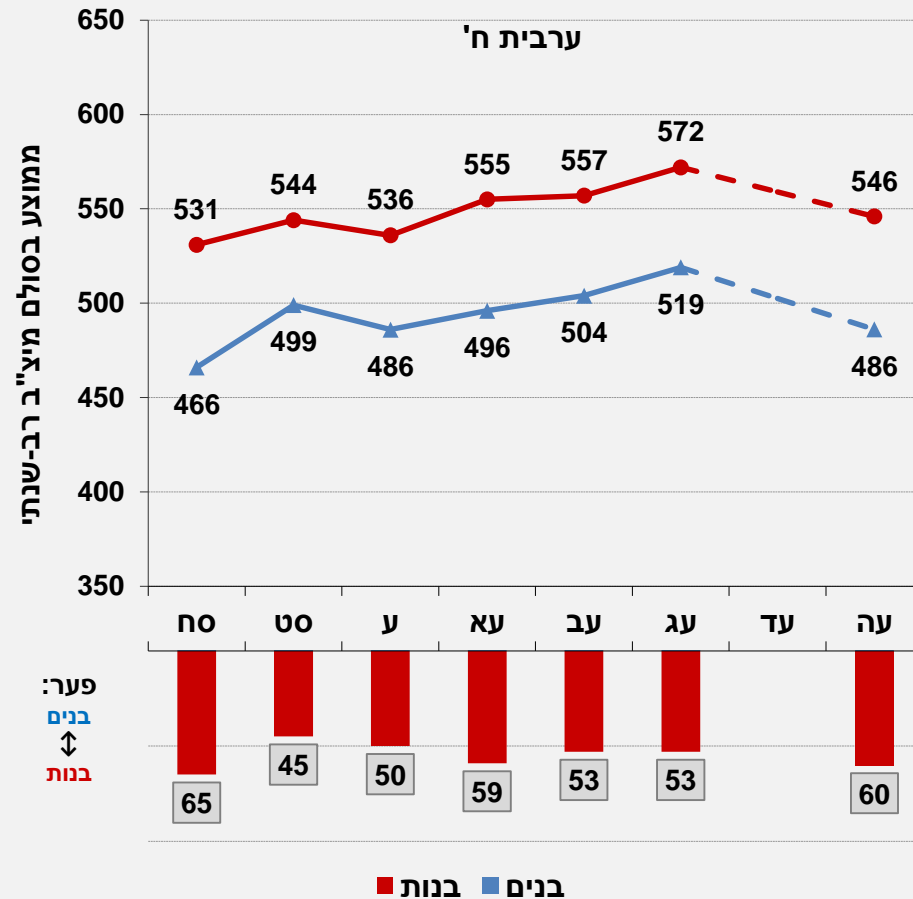


ערבית לכיתה ח' – מגדר

דוברי ערבית



- לאורך השנים הישגי הבנות בשפת-אם ערבית לכיתה ח' גבוהים במידה ניכרת מהישגי הבנים
- בשנת תשע"ה הפער לטובת הבנות הוא 60 נק'; אין מגמה עקבית של שינוי במהלך השנים
- הפער המגדרי בשפת-אם ערבית לכיתה ח' גבוה מהפער המקביל בשפת-אם עברית (60 נק' לעומת 30 נק', בהתאמה)
- הפער המגדרי בשפת-אם ערבית בכיתה ח' גבוה מהפער המקביל בכיתה ה' (60 נק' לעומת 42 נק', בהתאמה)



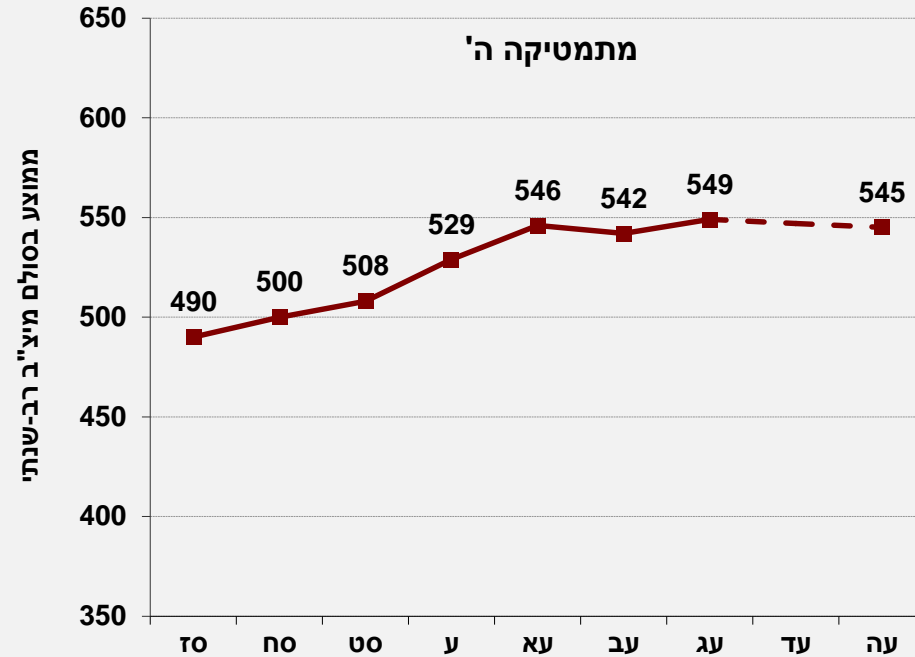
מתמטיקה

מתמטיקה לכיתה ה'

כלל בתי הספר



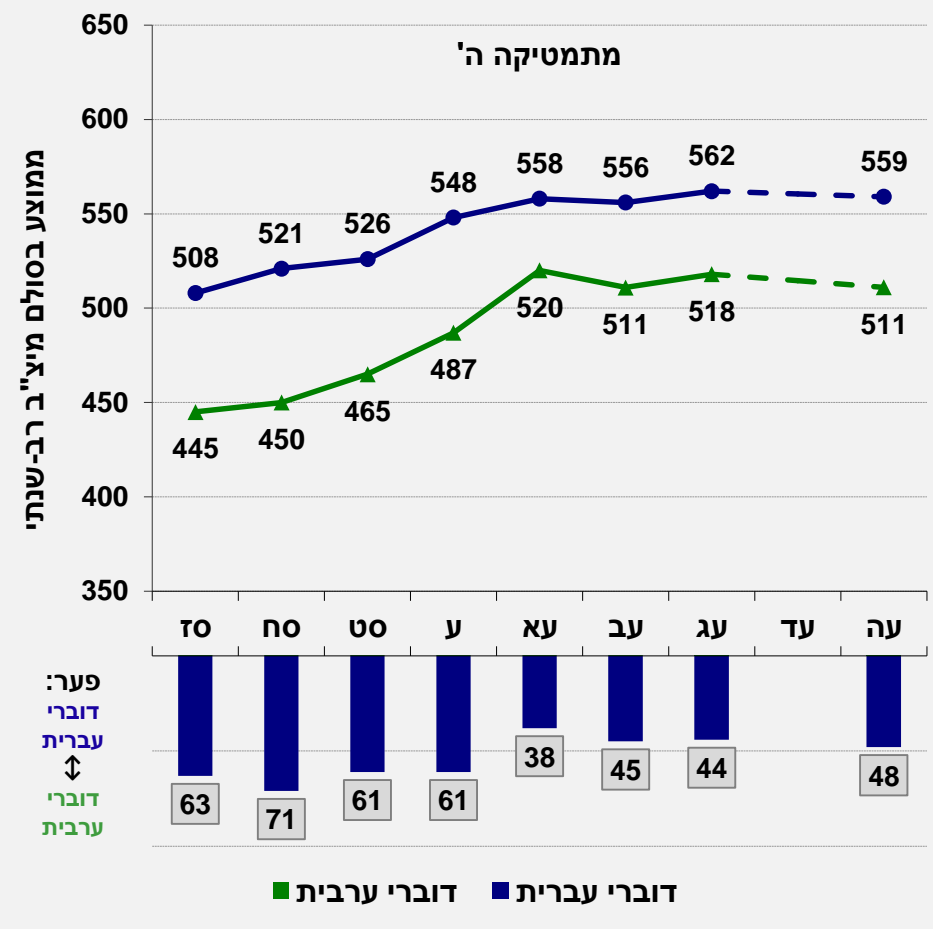
- בשנת תשע"ה הישגי התלמידים במתמטיקה לכיתות ה' דומים להישגים בשנים תשע"ב ותשע"ג
- סך הכול, בין השנים תשס"ז-תשע"ה חלה עלייה ניכרת של 55 נקודות
- העלייה בהישגים התרחשה בין השנים תשס"ז-תשע"א, והחל משנת תשע"ב מסתמנת מגמה של התייצבות בהישגים



מתמטיקה לכיתה ה' – מגזר שפה כלל בתי הספר



- בקרב דוברי העברית – ההישגים בתשע"ה דומים להישגים בתשע"ג; סך הכל במהלך השנים נרשמה עלייה ניכרת של 51 נק'.
- בקרב דוברי הערבית – ההישגים בתשע"ה ירדו במעט בהשוואה לתשע"ג, ירידה של 7 נק'; סך הכל במהלך השנים נרשמה עלייה גדולה של 66 נק', שהתרחשה עד שנת תשע"א.
- בכל השנים הישגי דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית; בשנת תשע"ה הפער עמד על 48 נק'.
- הפער לטובת דוברי העברית הצטמצם בשנים האחרונות: מפער של 60-70 נק' בשנים תשס"ז-תש"ע לפער של 40-50 נק' בשנים תשע"א-תשע"ה.



מתמטיקה לכיתה ה' – סוג פיקוח

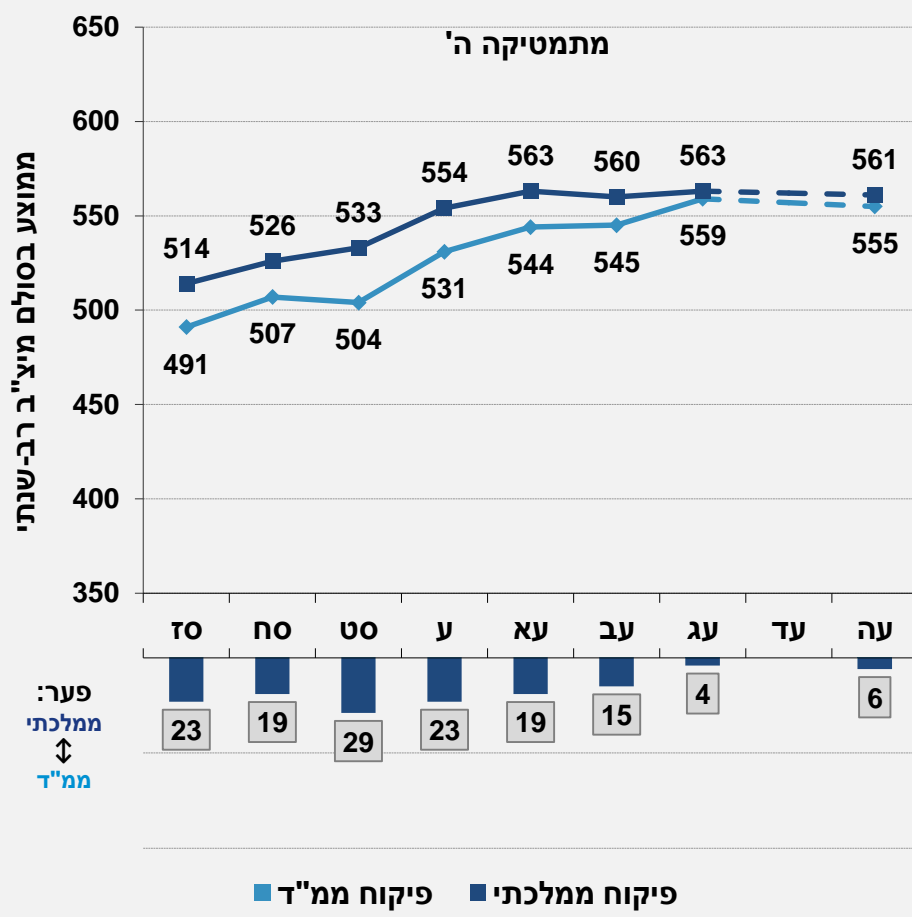
דוברי עברית



- בשנת תשע"ה הישגיהם של התלמידים דומים להישגים שנרשמו בתשע"ג, הן בפיקוח הממלכתי והן בפיקוח הממלכתי-דתי

- במהלך השנים תשס"ח-תשע"ה חלה
 - עלייה ניכרת של 47 נק' בפיקוח הממלכתי
 - עלייה גדולה של 64 נק' בפיקוח הממלכתי-דתי

- הפער לטובת הפיקוח הממלכתי שהגיע לשיאו בשנת תשס"ט **הצטמצם** בתהליך הדרגתי, ובשנת תשע"ה הישגי התלמידים בשני סוגי הפיקוח דומים (פער קל של 6 נק' נרשם לטובת הפיקוח הממלכתי)

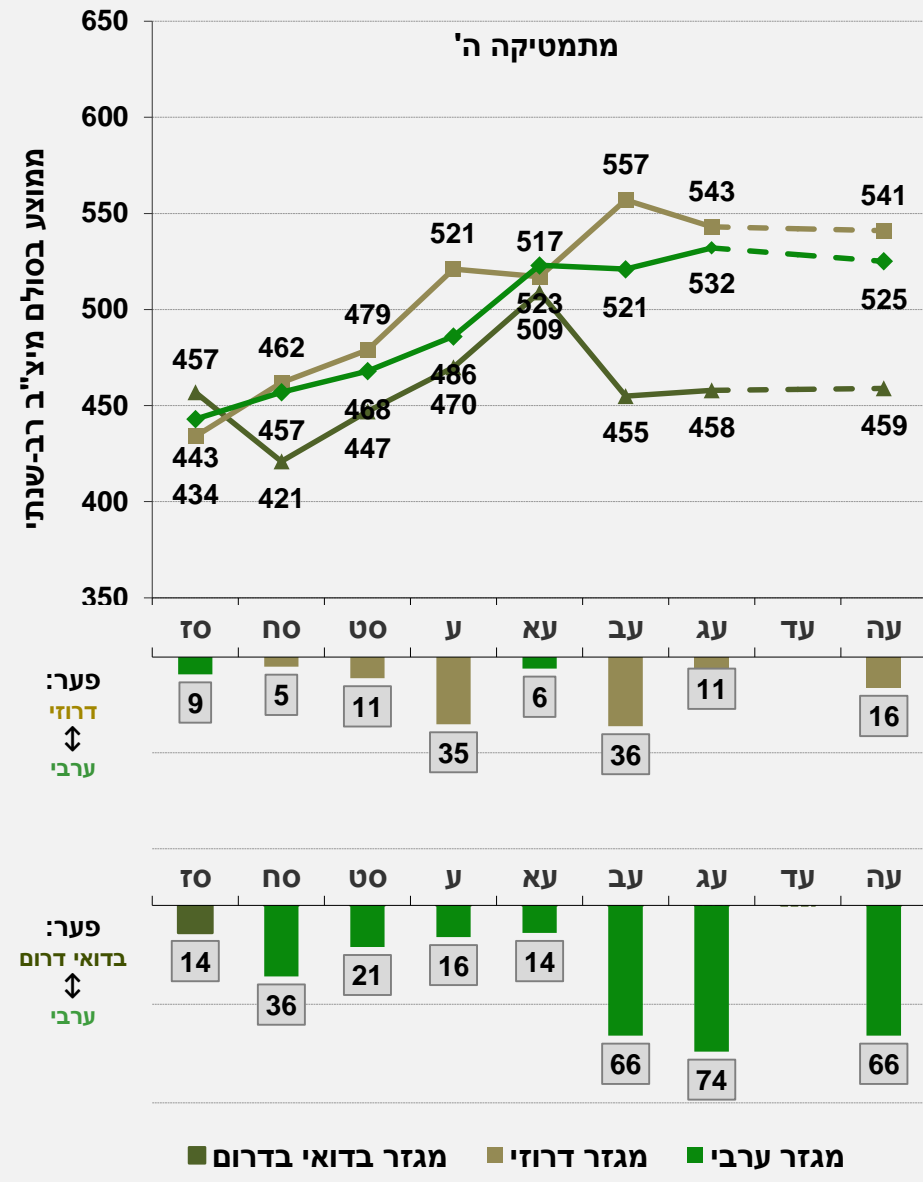


מתמטיקה לכיתה ה' – מגזרים

דוברי ערבית



- במגזר הערבי נרשמה בתשע"ה **ירידה קלה** של 7 נק' בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה **עלייה גדולה** של 82 נק'
- במגזר הדרוזי בתשע"ה לא חל שינוי של ממש בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה **עלייה גדולה מאד** של 107 נק'
- במגזר הבודואי בדרום לא חל שינוי של ממש בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, ההישגים שנרשמו בשנים תשע"ב-תשע"ה דומים ברמתם להישגים שנרשמו בשנת תשס"ז
- הישגי התלמידים במגזר הבודואי בדרום **נמוכים** מהישגי תלמידים במגזר הערבי (והדרוזי). **הפערים התרחבו משמעותית** בשנת תשע"ב ומאז נשארו יציבים (סביב 70 נק')

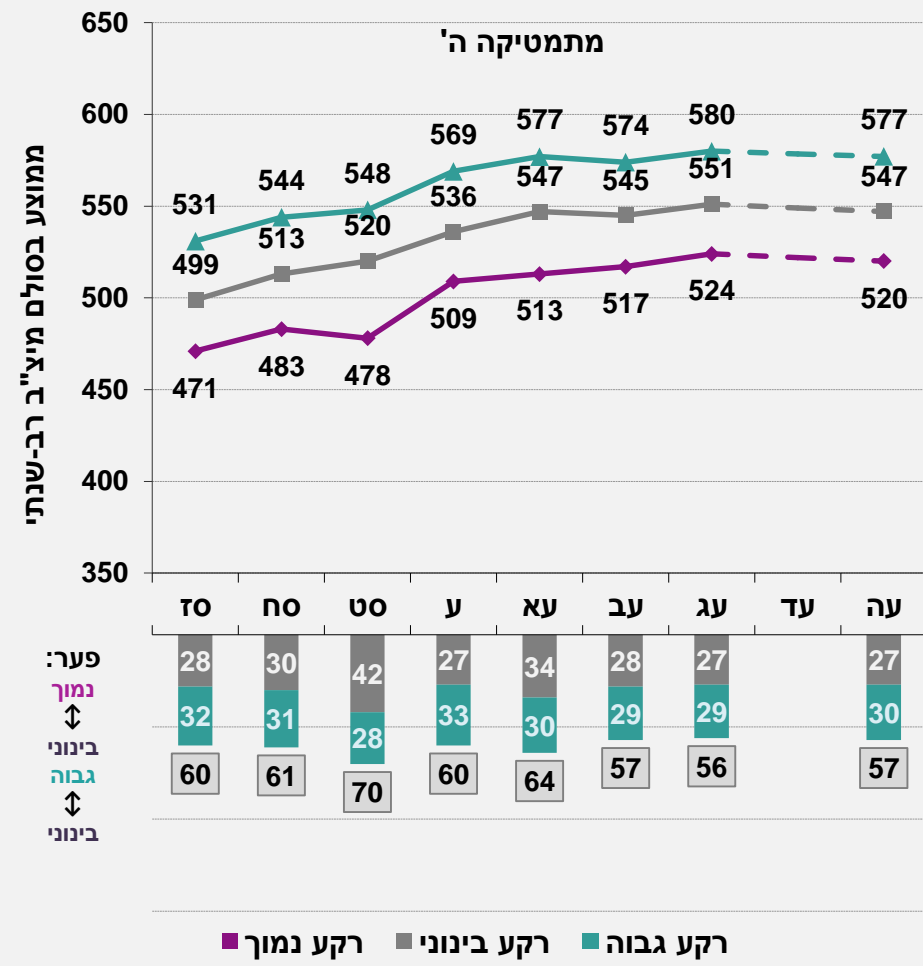


מתמטיקה לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית



- השינוי המצטבר לאורך השנים מראה על **עליות** בהישגי תלמידים דוברי עברית במתמטיקה ה' בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד
- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה
- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 57 נק'
- לא ניכרת מגמה של שינוי משמעותי בפערים לאורך השנים

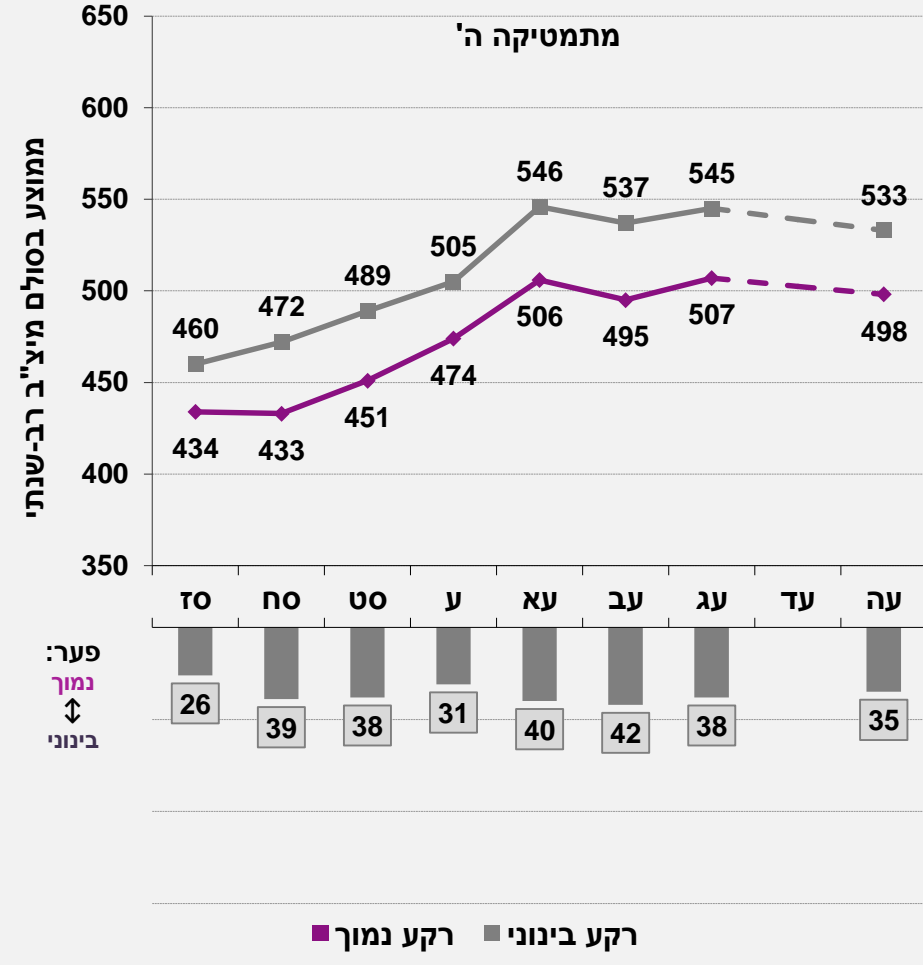


מתמטיקה לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי ערבית



- בדומה לדוברי העברית, גם בקרב דוברי הערבית השינוי המצטבר לאורך השנים בהישגי תלמידים במתמטיקה ה' מצביע על **עליות** בשתי קבוצות הרקע החברתי-כלכלי
- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע נמוך לבין תלמידים מרקע בינוני
- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי בינוני בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 35 נק'
- לא ניכרת מגמה של שינוי משמעותי בפערים לאורך השנים



מתמטיקה לכיתה ה' – פערים לפי מגזר



שפה בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי

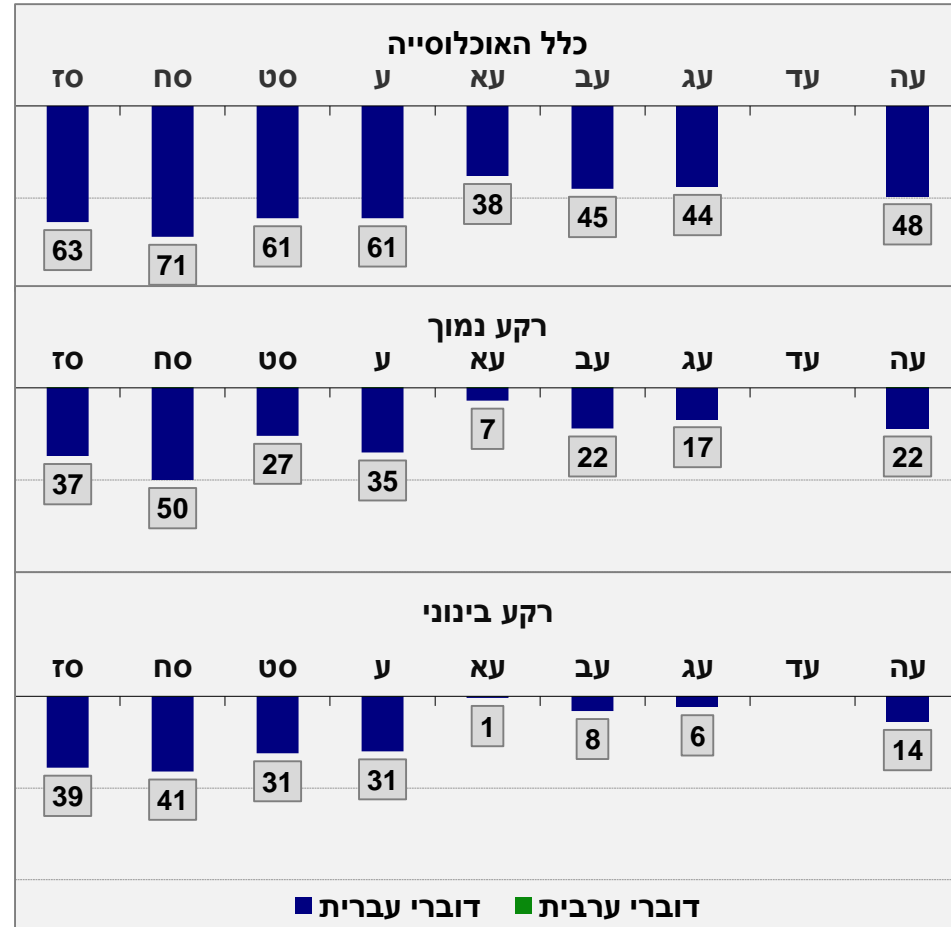
- כאשר מביאים בחשבון את הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים הפערים במתמטיקה ה' בין תלמידים דוברי עברית לבין חבריהם דוברי הערבית מצטמצמים במידה ניכרת

- בקרב תלמידים מרקע נמוך הפער בין דוברי עברית לבין דוברי ערבית עומד בתשע"ה על 22 נק'

- בקרב תלמידים מרקע בינוני הפער בין דוברי עברית לבין דוברי ערבית קטן יחסית, ועומד בתשע"ה על 14 נק'

התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

- בקרב דוברי העברית: 15% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-45% רקע גבוה
- בקרב דוברי הערבית: 65% מרקע נמוך, 30% מרקע בינוני ו-5% מרקע גבוה

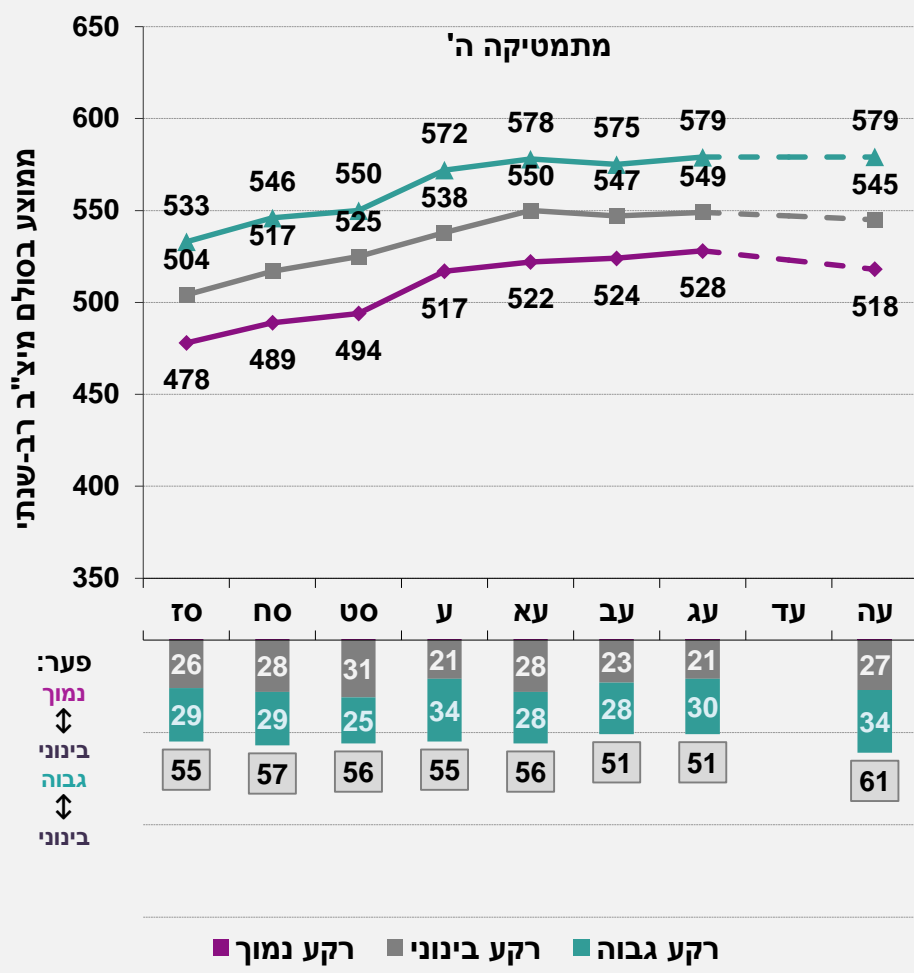




מתמטיקה לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי

- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 61 נק'
- בשנת תשע"ה חלה התרחבות קלה בפער ההישגים בהשוואה לתשע"ג
- ההתרחבות בפער נובעת מירידה קלה של 10 נק' בהישגי תלמידים מרקע נמוך, לצד היעדר שינוי בהישגי תלמידים מרקע גבוה ובינוני

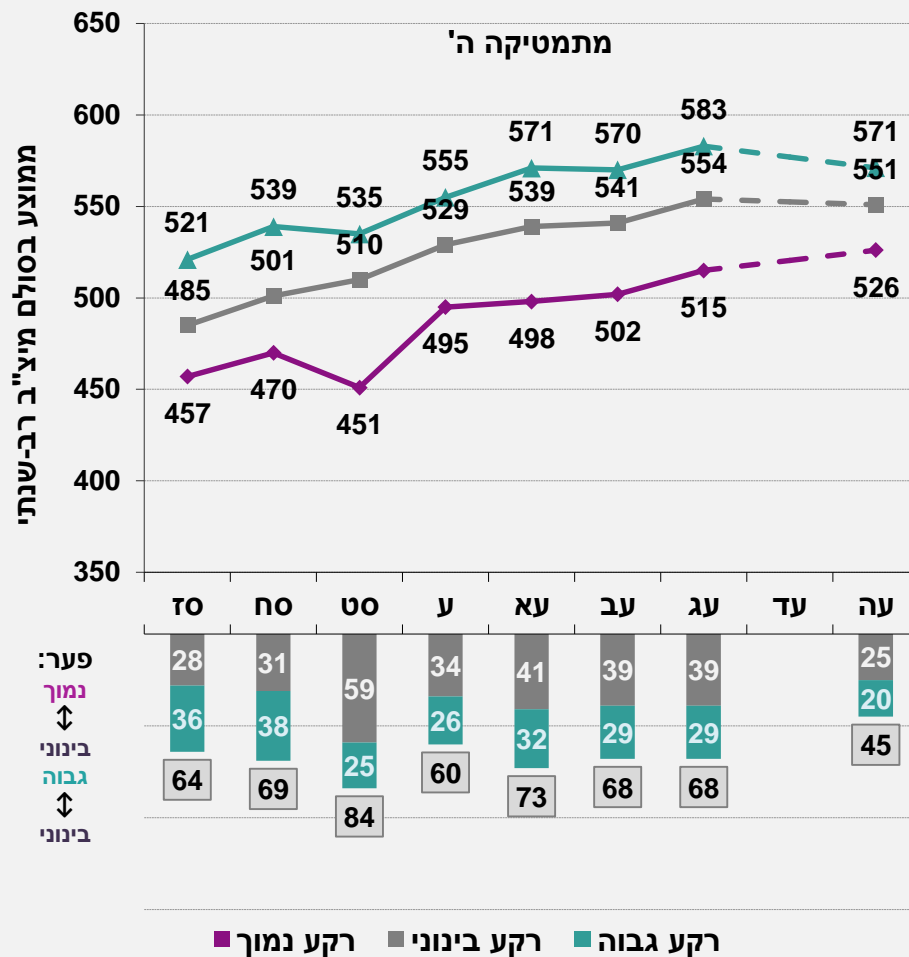


מתמטיקה לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי-דתי



- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 45 נק'
- פער זה נמוך בכ-20 נק' מהפערים שנרשמו בשנים קודמות
- הצמצום בפער נובע מעלייה של 11 נק' בהישגי תלמידים מרקע נמוך, לצד ירידה בהישגי חבריהם מרקע גבוה (של 12 נק')



מתמטיקה לכיתה ה' – פערים לפי פיקוח

בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי



בשנים תשע"ג ותשע"ה אין פערים

משמעותיים בהישגי התלמידים בין הפיקוח הממלכתי לממלכתי-דתי

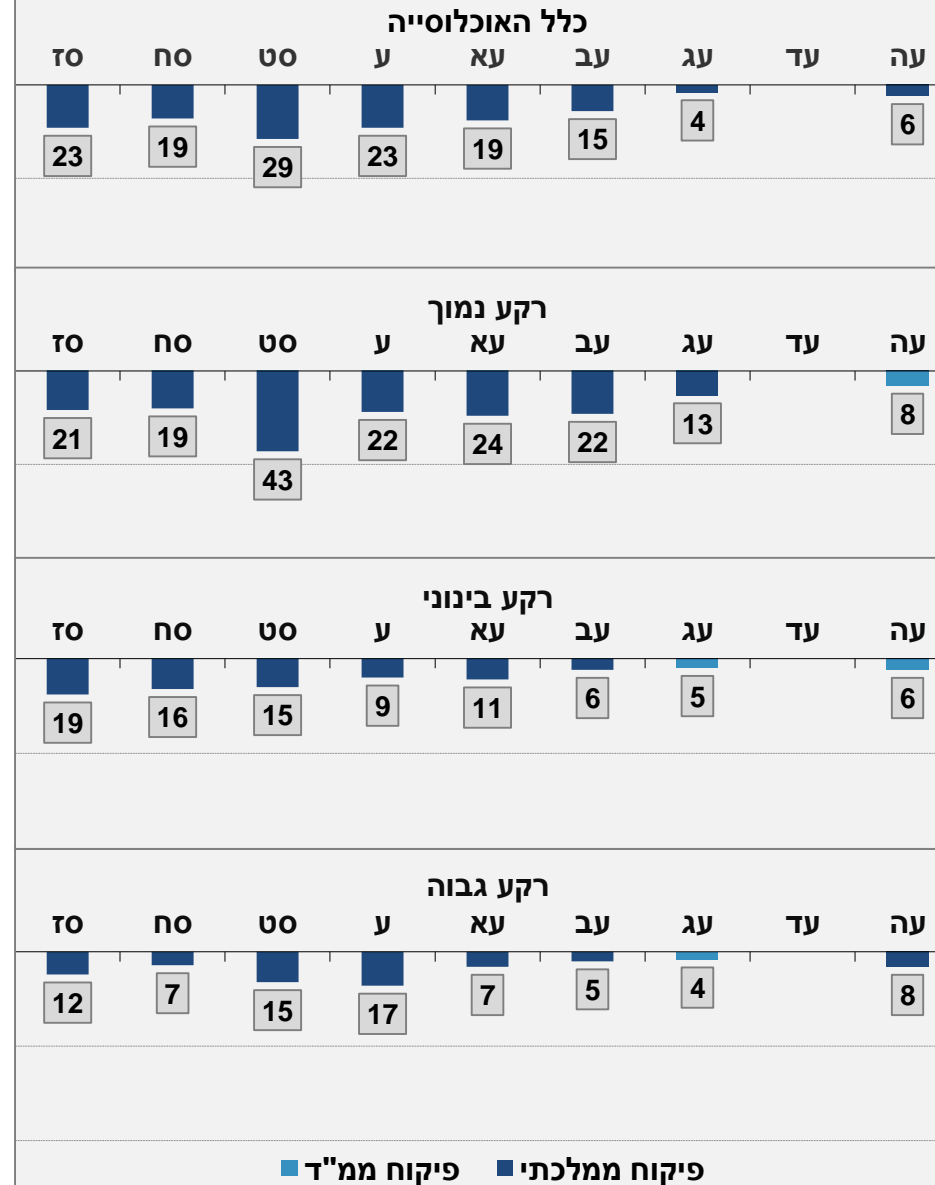
צמצום הפערים בין שני סוגי הפיקוח חל בתהליך הדרגתי לאורך השנים בתוך כל קבוצת רקע חברתי-כלכלי בנפרד

כאשר מביאים בחשבון של הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים עולה כי בשנת תשע"ה קיים:

- פער קל לטובת הפיקוח הממלכתי-דתי בקרב תלמידים מרקע נמוך ובינוני
- פער קל לטובת הפיקוח הממלכתי בקרב תלמידים מרקע גבוה

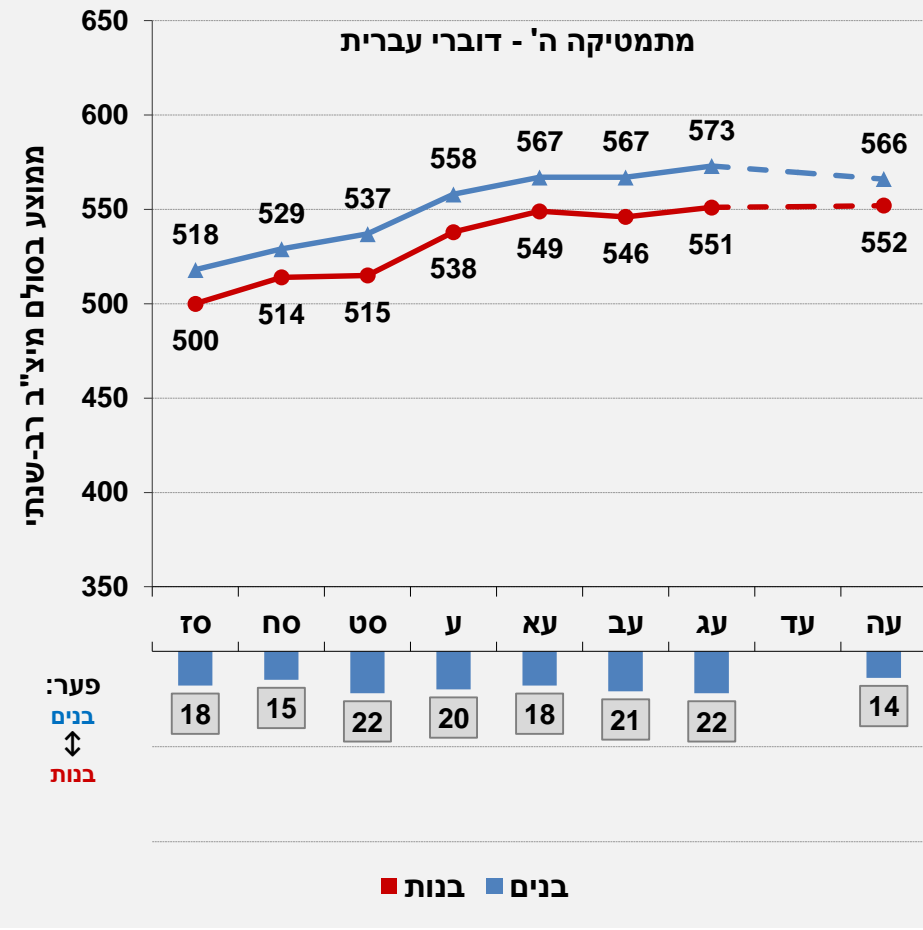
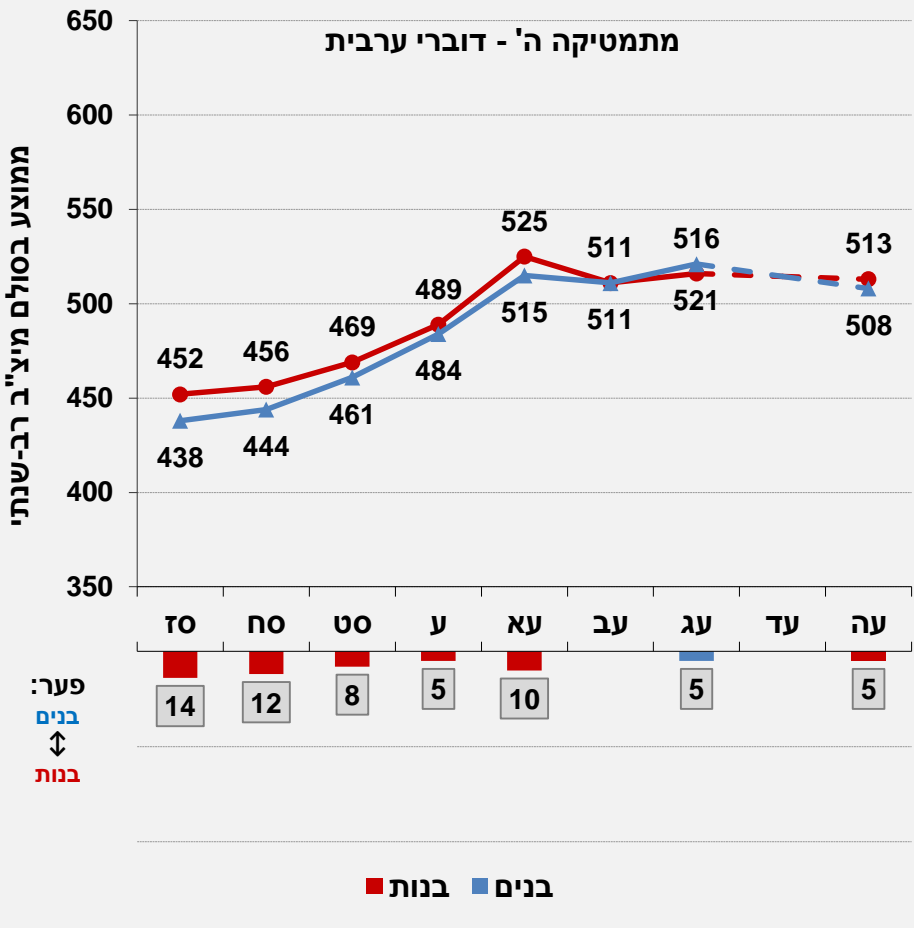
התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

- בפיקוח הממלכתי: 10% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-50% רקע גבוה
- בפיקוח הממלכתי-דתי: 20% מרקע נמוך, 45% מרקע בינוני ו-35% מרקע גבוה



מתמטיקה לכיתה ה' – מגדר

דוברי עברית ודוברי ערבית



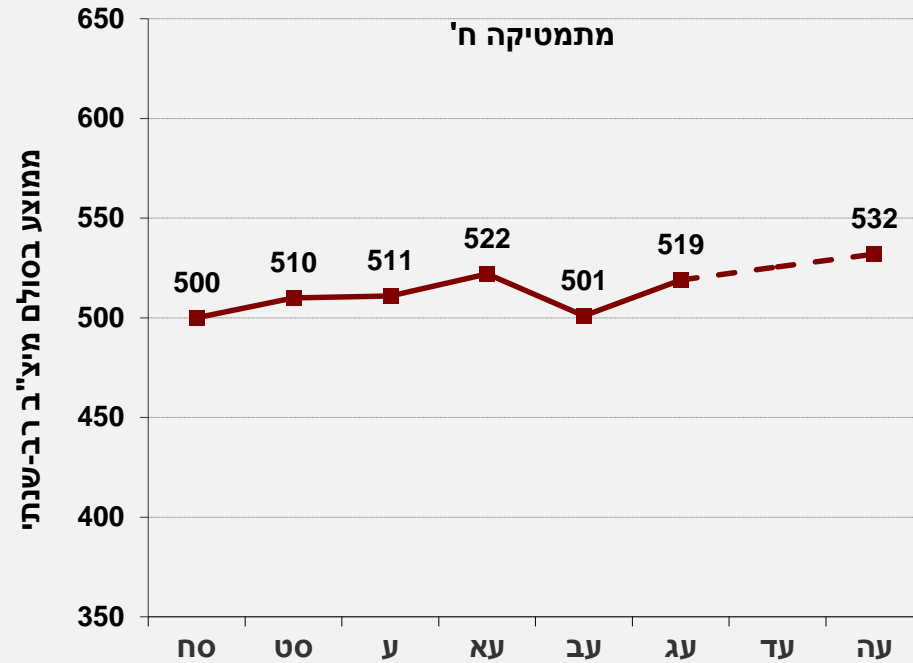
- בקרב דוברי הערבית, בשנים האחרונות הישגי הבנים והבנות במתמטיקה ה' דומים, בשנות המדידה הראשונות הישגי הבנות היו גבוהים במעט מהישגי הבנים

- בקרב דוברי העברית, לאורך השנים הישגי הבנים במתמטיקה ה' גבוהים מהישגי הבנות

מתמטיקה לכיתה ח' כלל בתי הספר



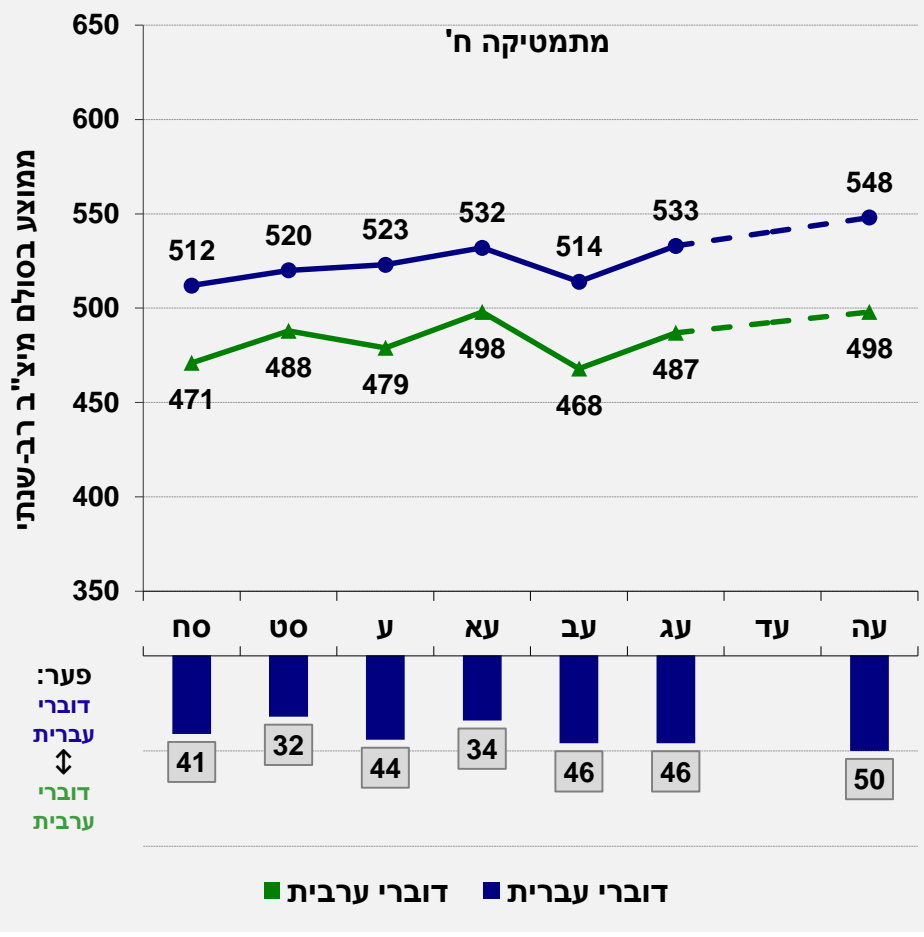
- בשנת תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 13 נק' בהישגי תלמידים במתמטיקה לכיתות ח', בהשוואה לתשע"ג
- במבט רב-שנתי, בין השנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 32 נק' בהישגי התלמידים



מתמטיקה לכיתה ח' – מגזר שפה כלל בתי הספר



- בקרב דוברי העברית בתשע"ה עלו ההישגים ב-15 נק' בהשוואה לתשע"ג; בין השנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 36 נק'
- בקרב דוברי הערבית הישגי התלמידים עלו ב-11 נק' בהשוואה לתשע"ג והם חזרו לרמה שנמדדה בתשע"א; בין השנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 27 נק'
- בכל השנים הישגי דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית
- בתשע"ה הפער בין המגזרים עומד על 50 נק'; פער זה גבוה במעט מהפערים שנרשמו בשנים הראשונות

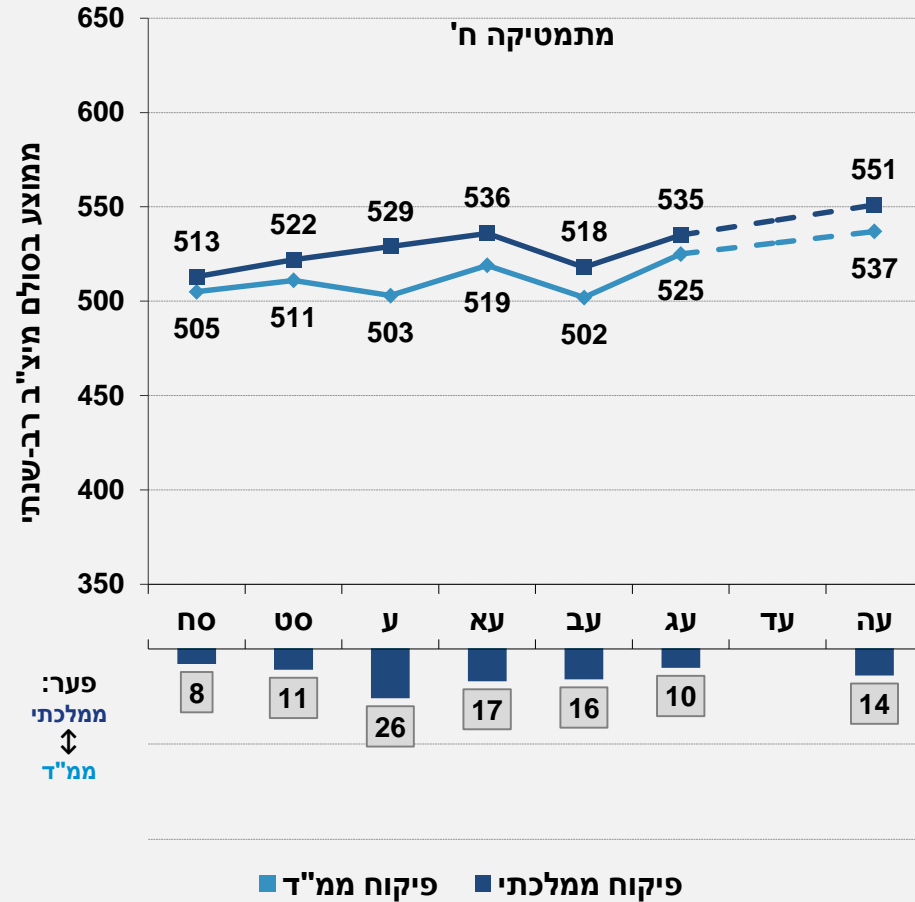


מתמטיקה לכיתה ח' – סוג פיקוח

דוברי עברית



- בשנת תשע"ה הישגיהם של התלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי עלו בהשוואה לתשע"ג:
 - עלייה ניכרת של 16 נק' בפיקוח הממלכתי
 - עלייה מתונה של 12 נק' בפיקוח הממלכתי-דתי
- במהלך השנים תשס"ח-תשע"ה חלה
 - עלייה ניכרת של 38 נק' בפיקוח הממלכתי
 - עלייה מתונה של 32 נק' בפיקוח הממלכתי-דתי
- פער ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי, שהצטמצם בתשע"ג, נפתח שוב בתשע"ה והוא עומד על 14 נק'

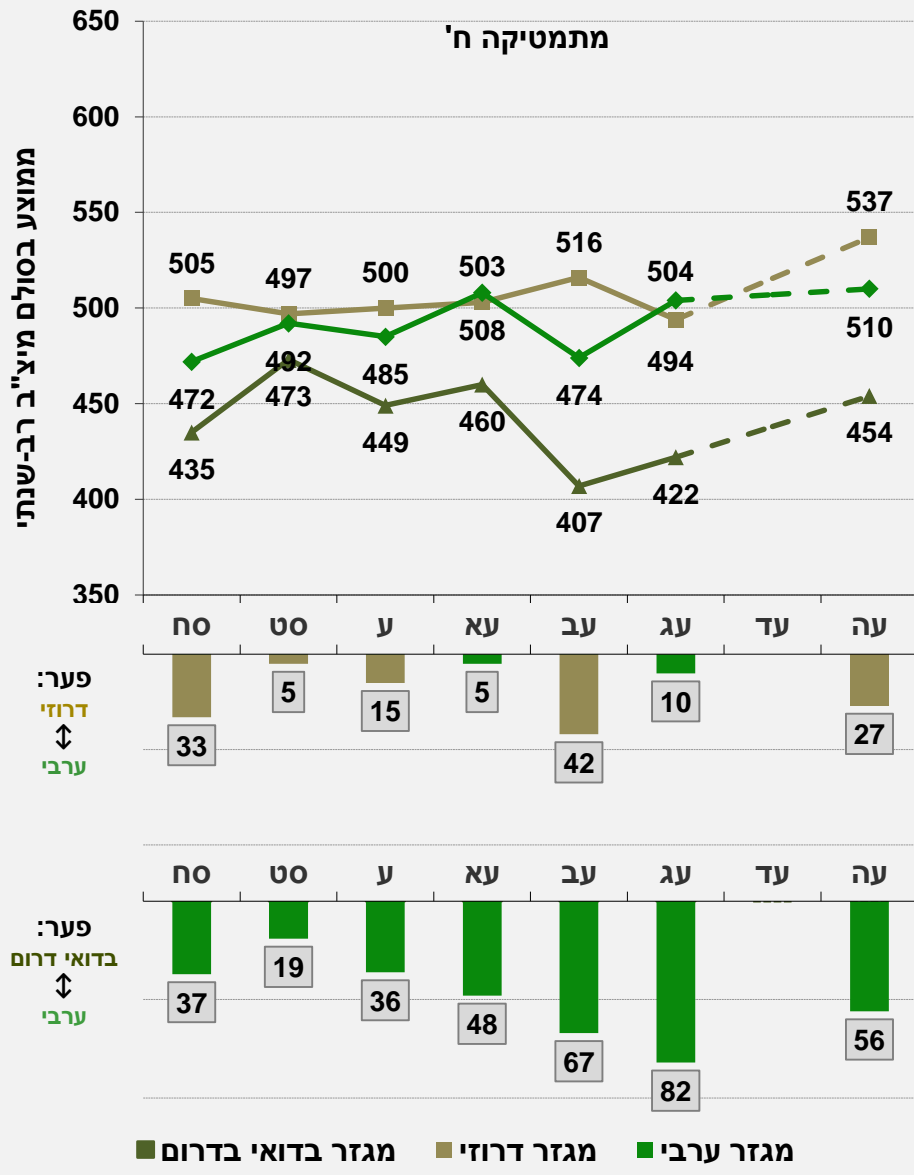


מתמטיקה לכיתה ח' – מגזרים

דוברי ערבית



- במגזר הערבי נרשמה בתשע"ה עלייה קטנה של 6 נק' בהישגי התלמידים בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה ניכרת של 38 נק'
- במגזר הדרוזי בתשע"ה חלה עלייה גדולה מאד של 43 נק' בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 32 נק'
- במגזר הבדואי בדרום גם כן נרשמה עלייה גדולה של 32 נק' בהישגים בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, עלו ההישגים בין תשס"ח-תשע"ה עלייה קלה של 19 נק'
- בכל השנים ההישגים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מההישגים במגזר הערבי (והדרוזי). עם השנים עד תשע"ג, התרחבו הפערים מאד. בשנת תשע"ה, הצטמצם הפער והוא עומד על 56 נק' בהשוואה למגזר הערבי

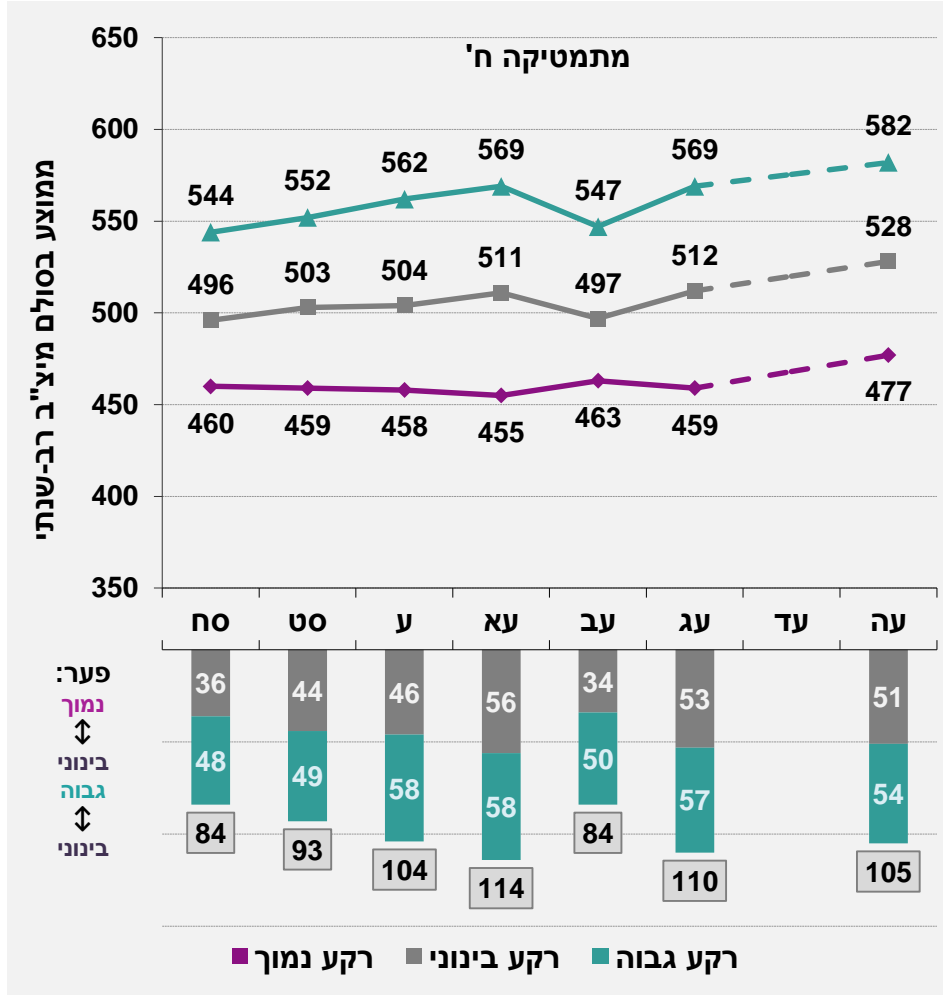


מתמטיקה לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית



- העלייה** בהישגי תלמידים דוברי עברית במתמטיקה ח' בשנת תשע"ה התרחשה בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי
 - עם השנים נרשמה **התרחבות** בפערי ההישגים בין תלמידים מרקע גבוה ובינוני לבין חבריהם מרקע נמוך*, שנבעה מעלייה בהישגי הראשונים וחוסר שינוי עד תשע"ג בהישגי האחרונים
 - בשנת תשע"ה חלה **לראשונה עלייה** משמעותית של 18 נק' בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך
- *תשע"ב הייתה שנה חריגה בה נצפו ירידות בהישגי תלמידים מרקע גבוה ובינוני ועלייה קלה בהישגי תלמידים מרקע נמוך

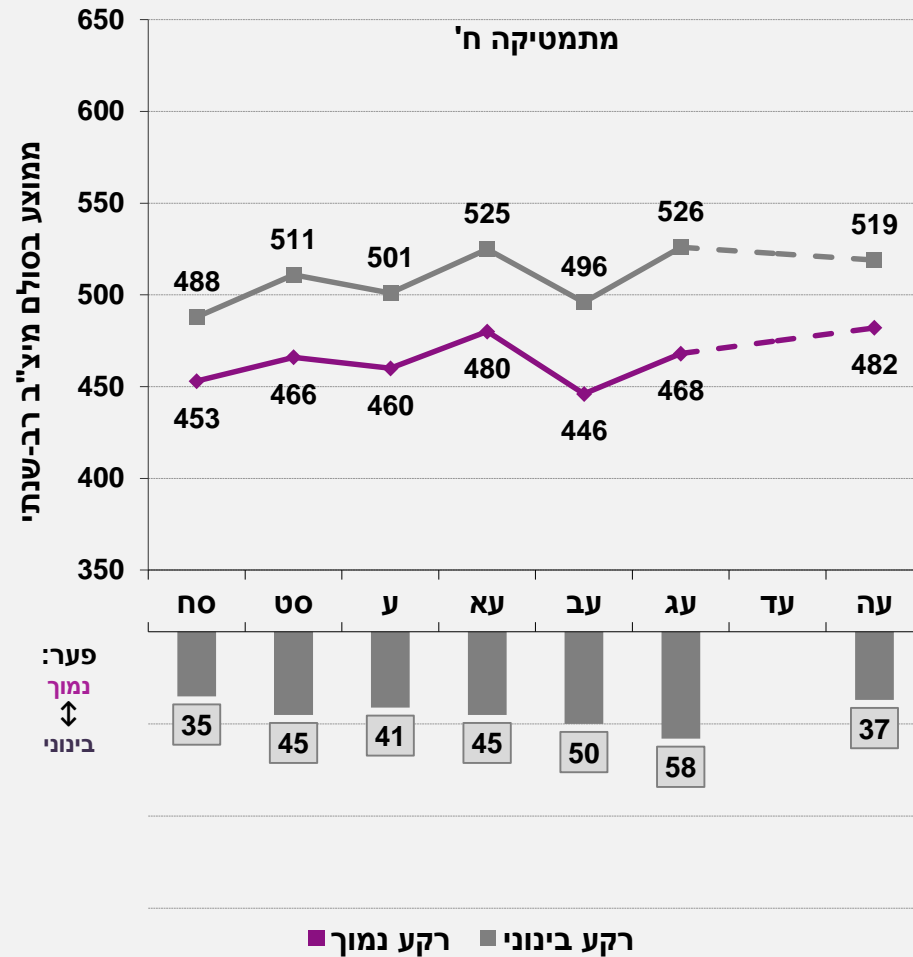


מתמטיקה לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי ערבית



- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע נמוך לבין תלמידים מרקע בינוני
- בתשע"ה חלה **עלייה** של 14 נק' בהישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע **נמוך**, לצד **ירידה קלה** של 7 נק' בהישגי חבריהם מרקע בינוני
- כתוצאה מכך הצטמצם פער ההישגים בין שתי הקבוצות, והוא עומד בתשע"ה על 37 נק' (בדומה לפער שנרשם בתשס"ח)
- עד תשע"ג וכולל, **התרחבו** פערי ההישגים לטובת תלמידים מרקע בינוני

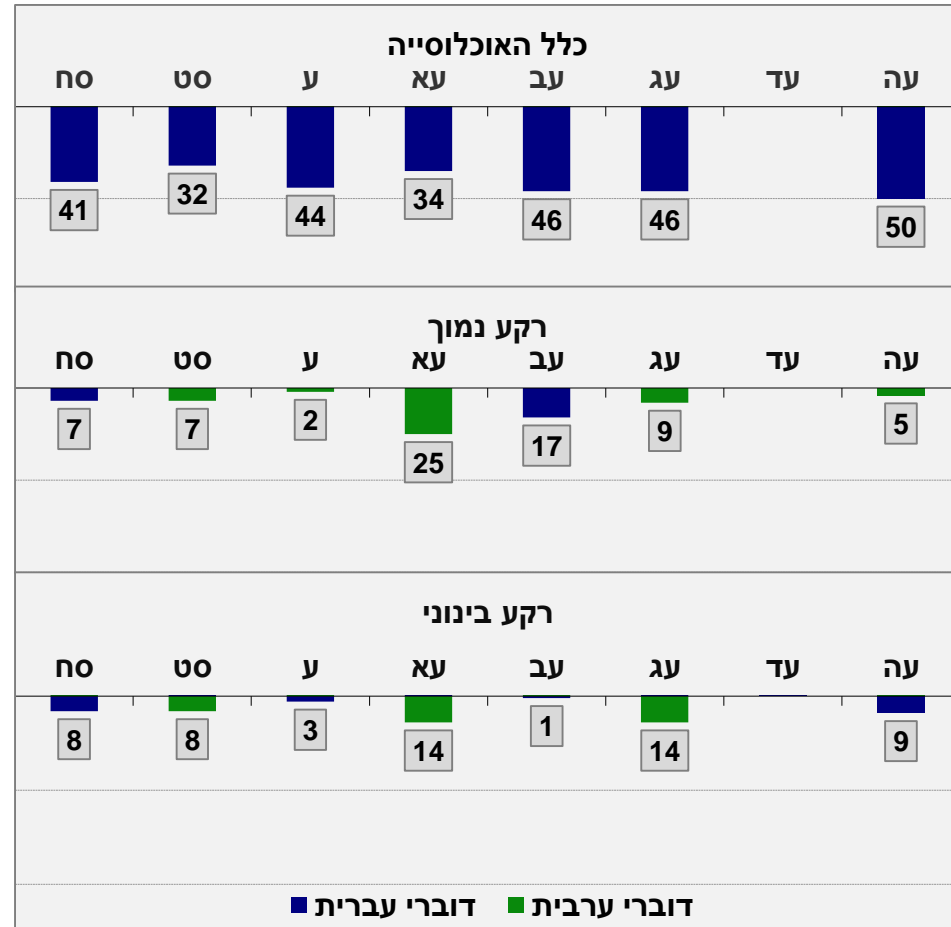


מתמטיקה לכיתה ח' – פערים לפי מגזר

שפה בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי



- כאשר מביאים בחשבון את הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים, הישגיהם של תלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית במתמטיקה ח' דומים; בחלק מן השנים הישגי דוברי הערבית גבוהים מהישגי דוברי העברית
- בקרב תלמידים מרקע נמוך בשנת תשע"ה לא נמצא פער של ממש בין שני המגזרים
- בקרב תלמידים מרקע בינוני, בעקבות ירידה קלה בהישגי דוברי הערבית לצד עלייה בהישגי דוברי העברית נפתח בשנת תשע"ה פער קל לטובת דוברי העברית של 9 נק'



התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

- בקרב דוברי העברית: 15% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-45% רקע גבוה
- בקרב דוברי הערבית: 65% מרקע נמוך, 30% מרקע בינוני ו-5% מרקע גבוה

מתמטיקה לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי

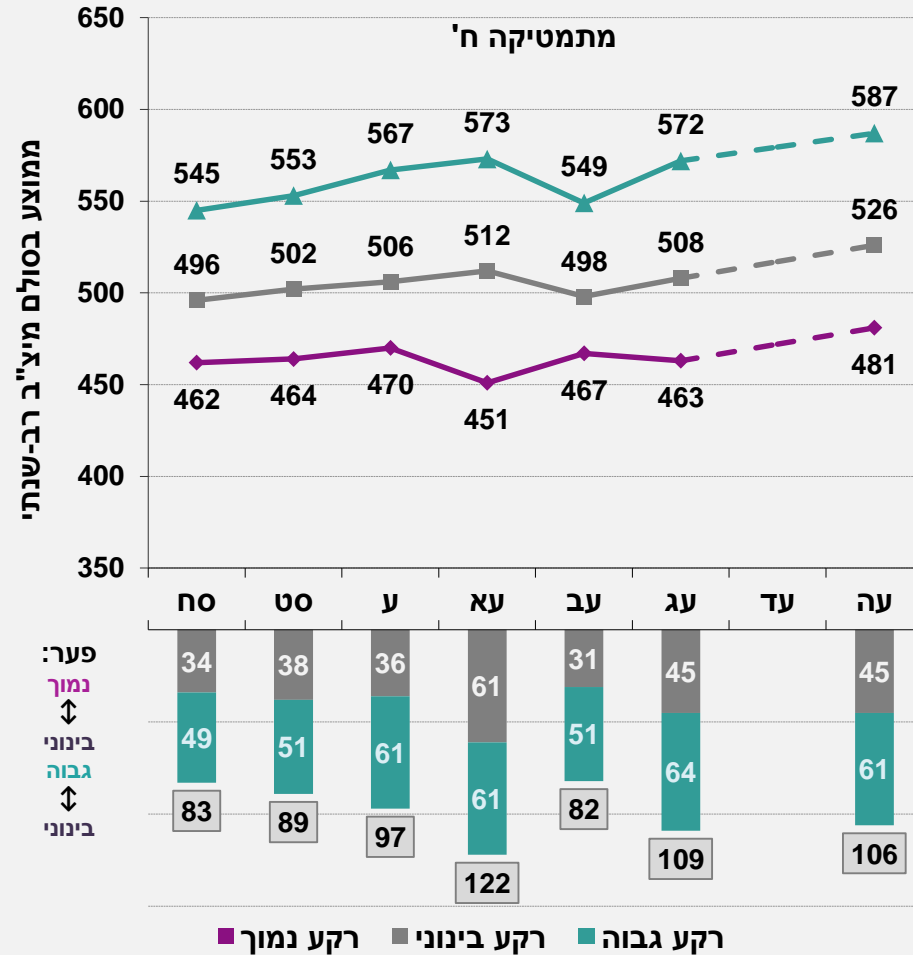


- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 106 נק'

- פערי ההישגים במתמטיקה בכיתות ח' גדולים בהשוואה לפערים במקבילים בכיתות ה' (106 נק' בכיתה ח' לעומת 61 נק' בכיתה ה')

- עם השנים נרשמה התרחבות בפערי ההישגים שנבעה מעלייה בהישגי תלמידים מרקע גבוה ובינוני לצד חוסר שינוי של ממש בקרב תלמידים מרקע נמוך

- בשנת תשע"ה חלה עלייה משמעותית גם בהישגי תלמידים מרקע נמוך, והפער נותר דומה לפער שנרשם בתשע"ג

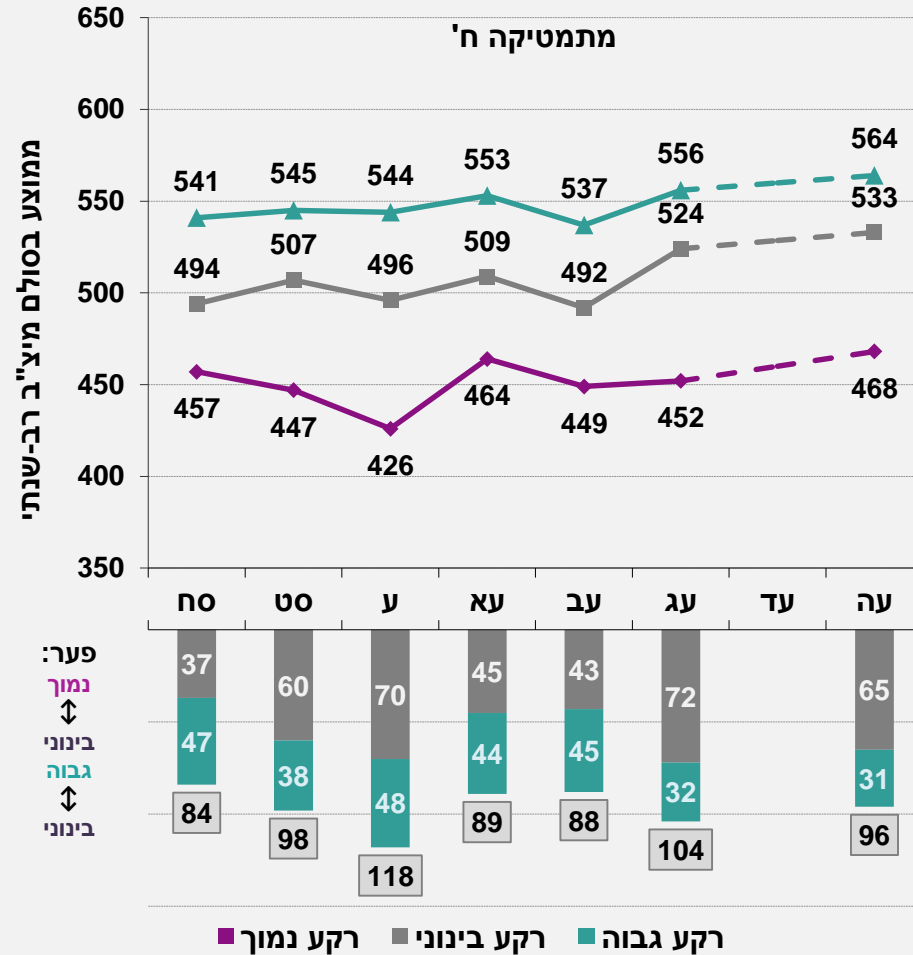


מתמטיקה לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי-דתי



- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 96 נק'
- פערי ההישגים במתמטיקה בכיתות ח' גדולים בהשוואה לפערים במקבילים בכיתות ה' (96 נק' בכיתה ח' לעומת 45 נק' בכיתה ה')
- גם בקרב תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי חלה בשנת תשע"ה עלייה משמעותית בהישגי תלמידים מרקע נמוך
- לאורך השנים ישנה תנועתיות עם נטייה להתרחבות בפערי ההישגים

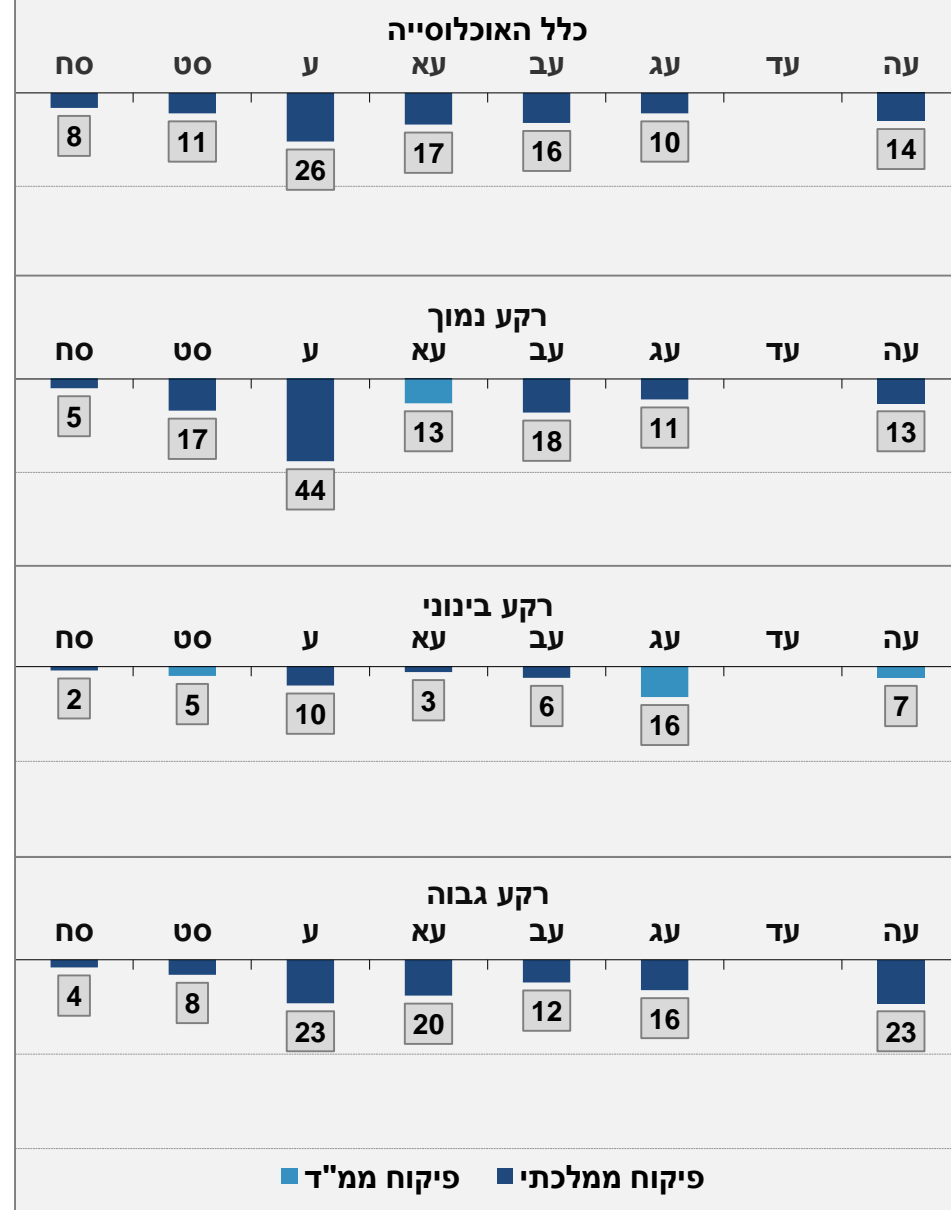




מתמטיקה לכיתה ח' – פערים לפי פיקוח

בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי

- כאשר מביאים בחשבון של הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים עולה כי בשנת תשע"ה קיים:
 - פער לטובת הפיקוח הממלכתי בקרב תלמידים מרקע נמוך וגבוה
 - פער קל לטובת הפיקוח הממלכתי-דתי בקרב תלמידים מרקע בינוני
- בקרב תלמידים מרקע גבוה, הפער לטובת הפיקוח הממלכתי שהצטמצם בשנים תשע"ב-תשע"ג **נפתח שוב** בתשע"ה והוא עומד על 23 נק'



התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

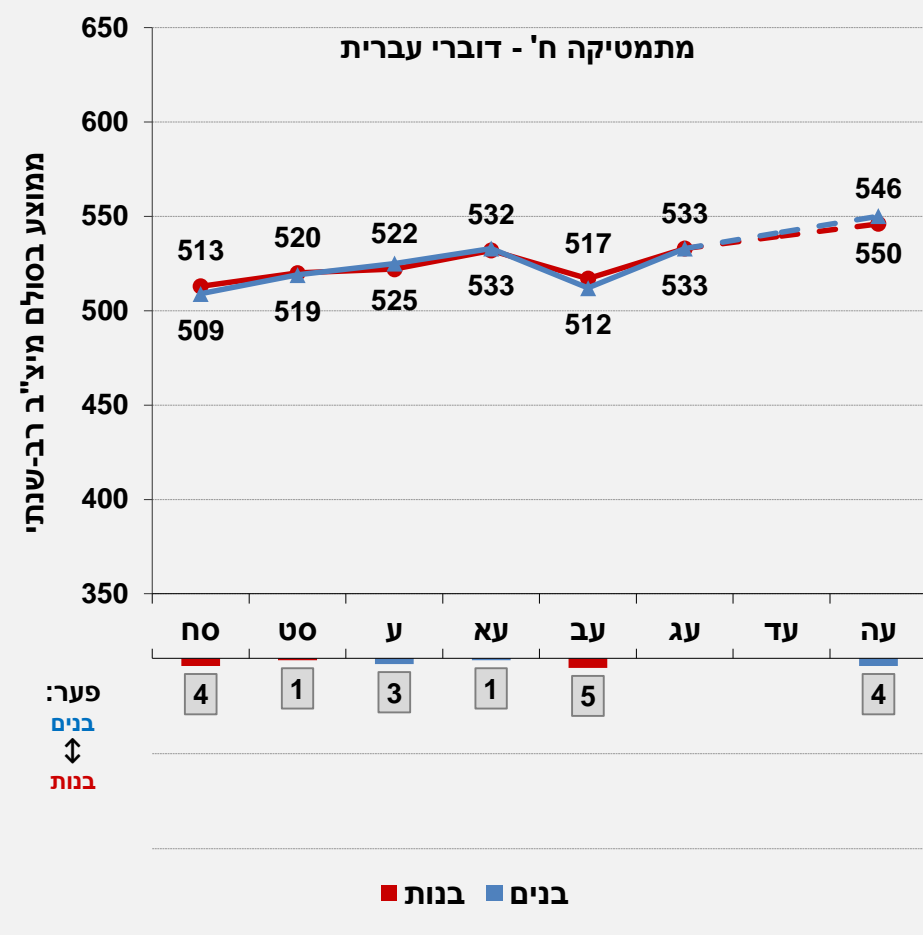
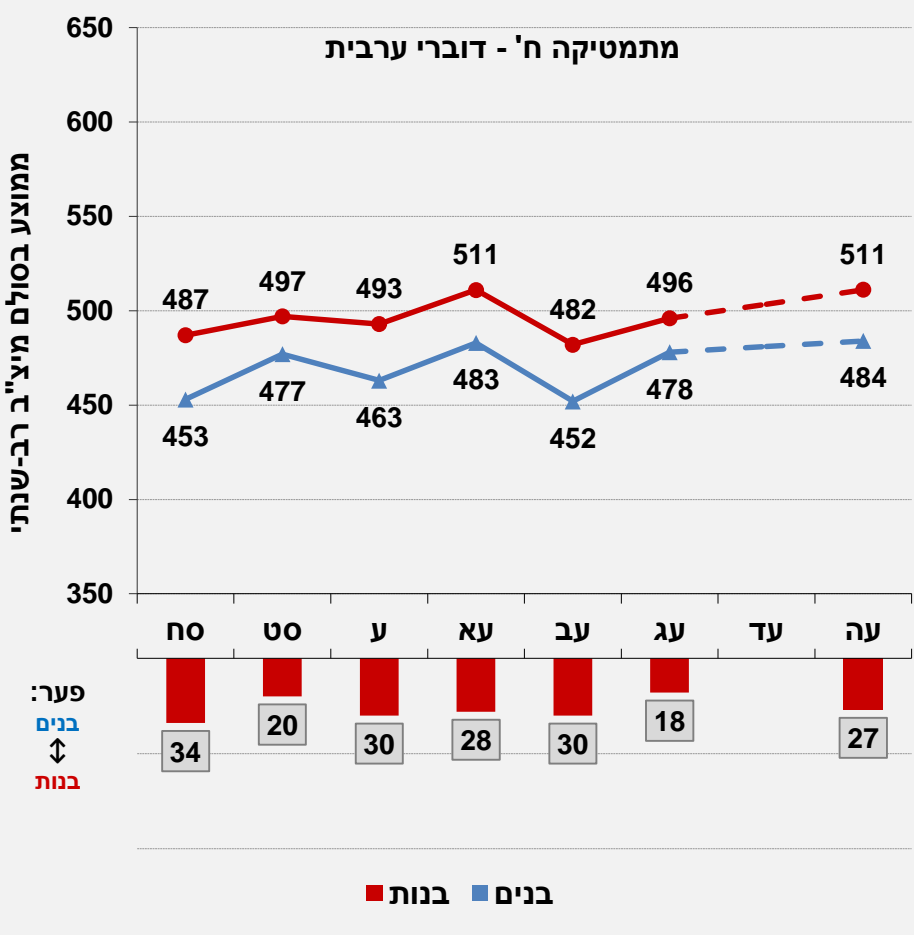
- בפיקוח הממלכתי: 10% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-50% רקע גבוה
- בפיקוח הממלכתי-דתי: 20% מרקע נמוך, 45% מרקע בינוני ו-35% מרקע גבוה

פיקוח ממלכתי ■ פיקוח ממ"ד ■



מתמטיקה לכיתה ח' – מגדר

דוברי עברית ודוברי ערבית



- בקרב דוברי הערבית, לאורך השנים הישגי הבנות במתמטיקה ח' גבוהים מהישגי הבנים

- בקרב דוברי העברית, לאורך השנים הישגי הבנות במתמטיקה ח' דומים להישגי הבנים

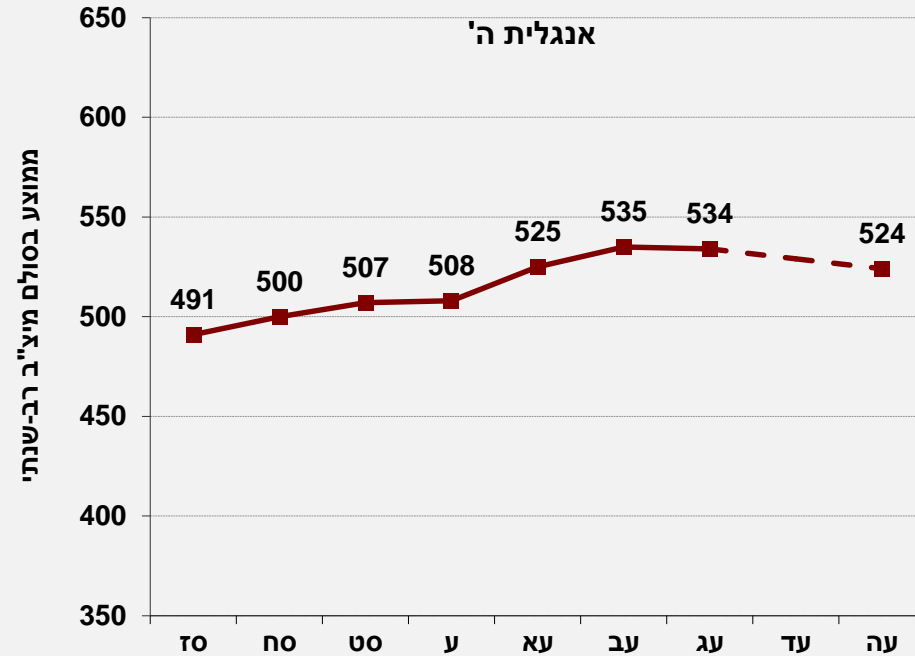
אנגלית

אנגלית לכיתה ה'

כלל בתי הספר



- בשנת תשע"ה נרשמה לראשונה **ירידה קלה** של 10 נק' בהישגי התלמידים באנגלית לכיתות ה', בהשוואה לשנת תשע"ג
- סך הכול, בין השנים תשס"ז-תשע"ה חלה **עלייה מתונה** של 33 נקודות
- העלייה בהישגים התרחשה בין השנים תשס"ז-תשע"ב

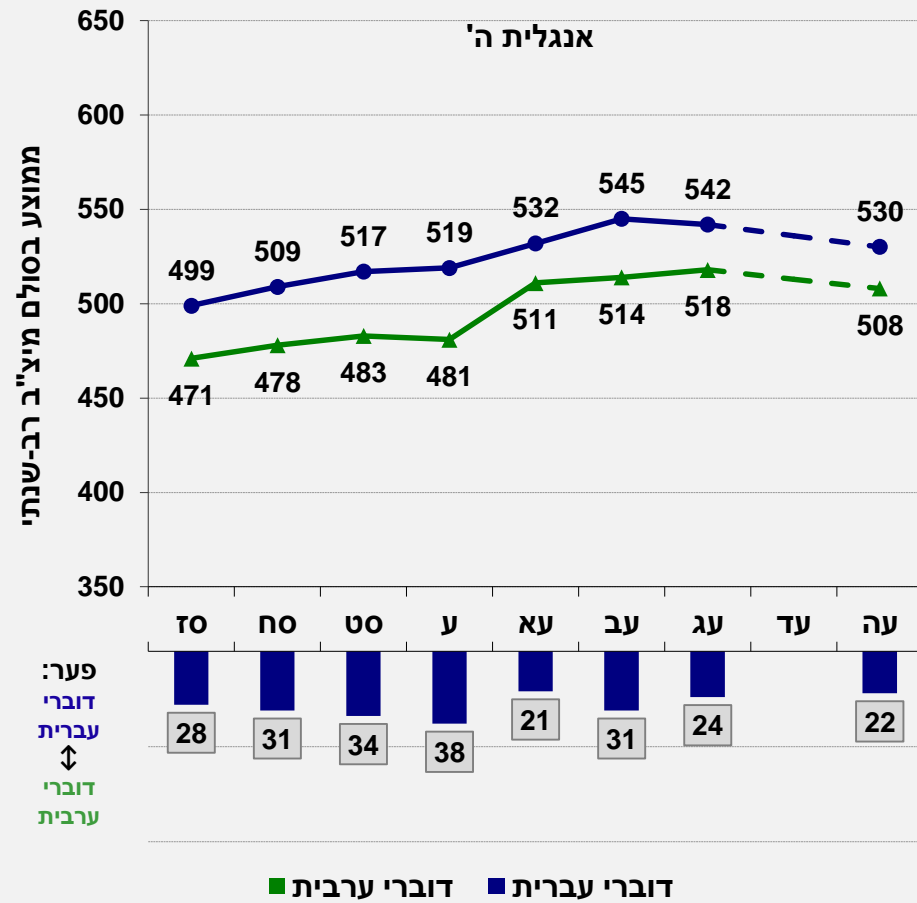


אנגלית לכיתה ה' – מגזר שפה

כלל בתי הספר



- בקרב דוברי העברית הישגי התלמידים בשנת תשע"ה **נמוכים** ב-12 נק' מהישגיהם בשנת תשע"ג; סך הכל בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 31 נק'
- בקרב דוברי הערבית נרשמה בתשע"ה **ירידה קלה** של 10 נק' בהשוואה לתשע"ג; סך הכל בשנים תשס"ז-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 37 נק'
- בכל השנים הישגי דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית; הפער בתשע"ה עמד על 22 נק'
- בחמש השנים האחרונות נמצאו פערים **נמוכים במעט** בהשוואה לפערים שנמצאו בשנים הראשונות

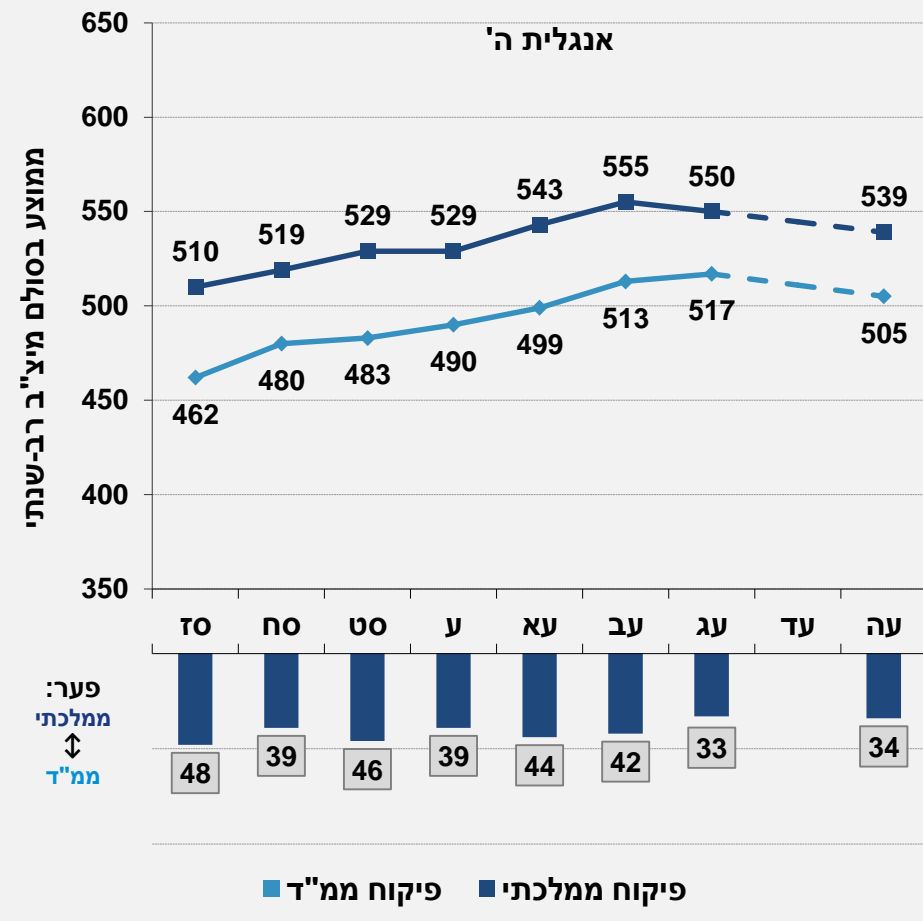


אנגלית לכיתה ה' – סוג פיקוח

דוברי עברית



- בשנת תשע"ה, הישגיהם של התלמידים דוברי עברית בשני סוגי הפיקוח **ירדו במידה מתונה** בהשוואה לתשע"ג: 11 נק' בפיקוח הממלכתי ו-12 נק' בפיקוח הממלכתי-דתי
- במהלך השנים תשס"ח-תשע"ה חלה
 - עלייה מתונה של 29 נק' בפיקוח הממלכתי
 - עלייה ניכרת של 43 נק' בפיקוח הממלכתי-דתי
- בשנים תשע"ג ותשע"ה הצטמצם במעט פער ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי – 34 נק' בתשע"ה

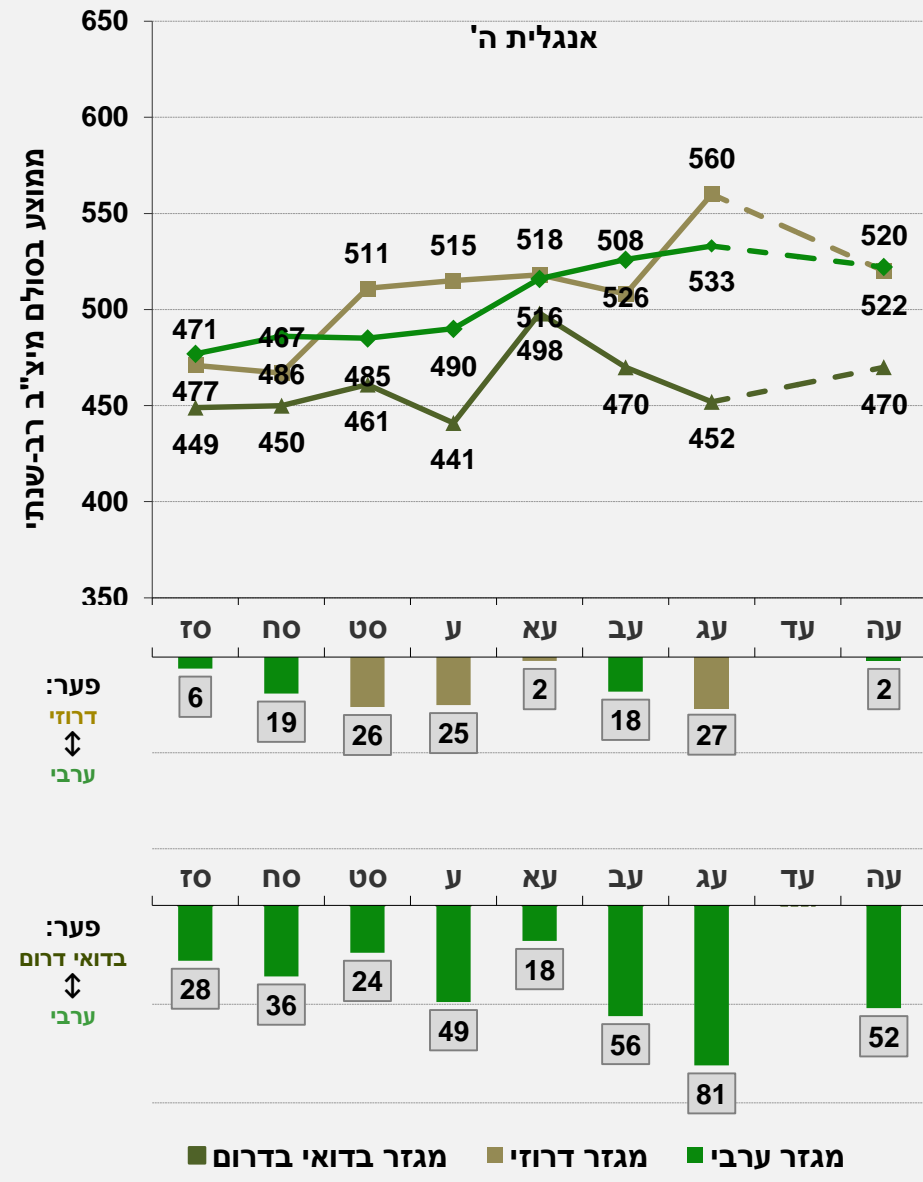


אנגלית לכיתה ה' – מגזרים

דוברי ערבית



- במגזר הערבי הישגי התלמידים בתשע"ה ירדו במידה מתונה ב-11 נק' בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה ניכרת של 45 נק'
- במגזר הדרוזי בתשע"ה חלה ירידה חריגה של 40 נק' בהשוואה לתשע"ג זאת לאחר עלייה חריגה של 52 נק' בתשע"ג בהשוואה לתשע"ב; סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה ניכרת של 49 נק'
- במגזר הבדואי בדרום גם כן נרשמה עלייה ניכרת של 18 נק' בהישגים בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, עלו ההישגים בין תשס"ח-תשע"ה עלייה קלה של 21 נק'
- הישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מההישגים במגזר הערבי (והדרוזי); בשנת תשע"ה, הפער עמד על 52 נק' בהשוואה למגזר הערבי

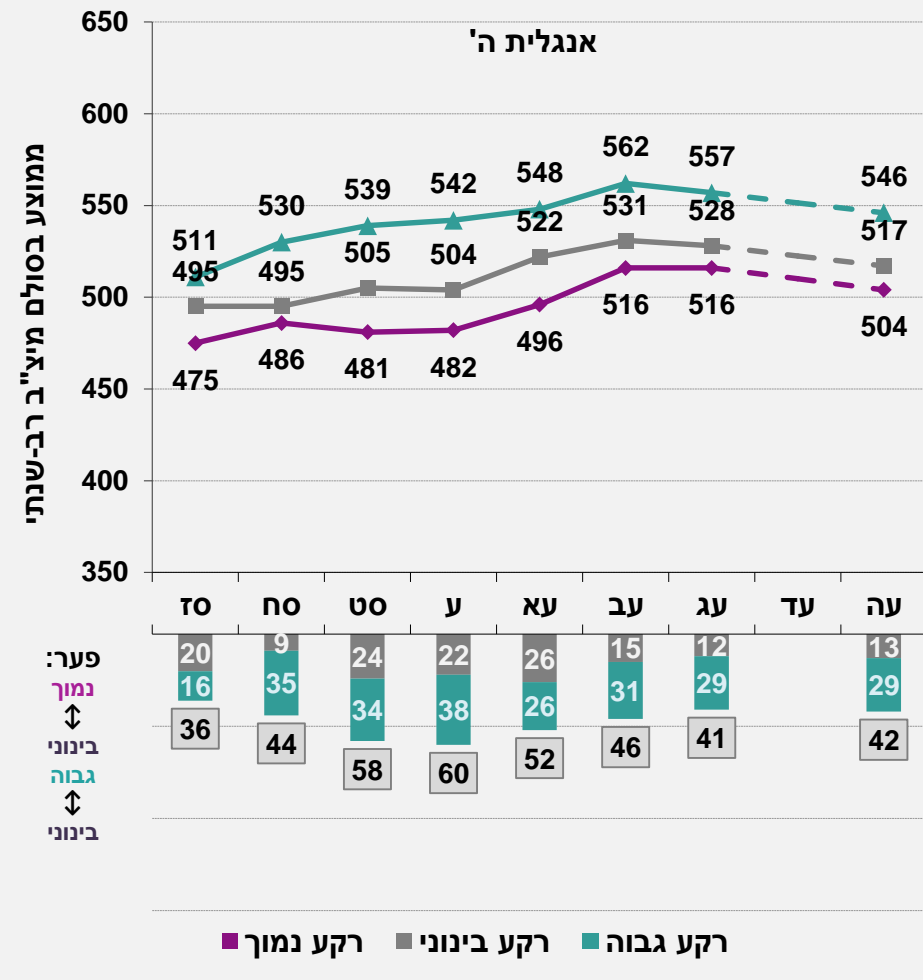


אנגלית לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית



- השינוי המצטבר לאורך השנים מראה על **עליות** בהישגי תלמידים דוברי עברית באנגלית לכיתות ה' בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד
- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה; פערים גדולים יחסית נרשמו בין תלמידים מרקע גבוה לבין חבריהם מרקע בינוני ונמוך
- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 42 נק'
- בשנים תשע"א-תשע"ה מסתמנת מגמה של **צמצום** בפערים, לאחר מגמת התרחבות בשנים תשס"ז-תש"ע. הצמצום נובע בעיקר מעלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים מרקע נמוך בתשע"ב

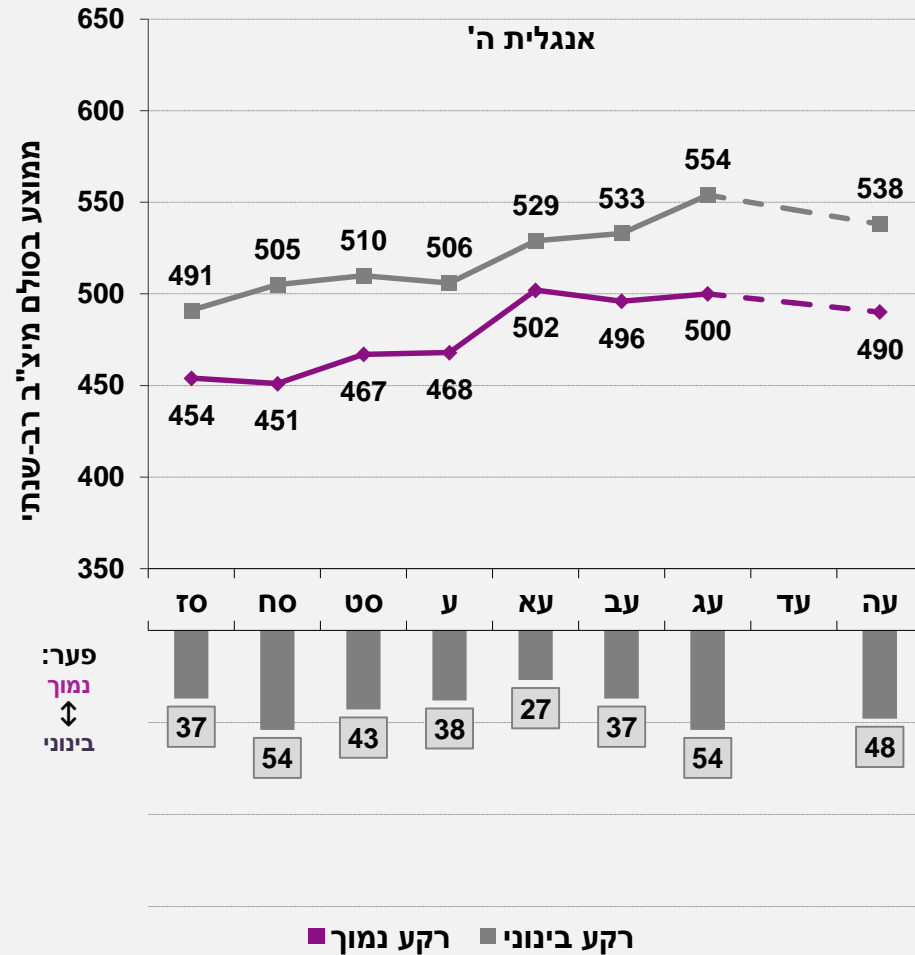


אנגלית לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי ערבית



- השינוי המצטבר לאורך השנים מראה על **עליות** בהישגי תלמידים דוברי ערבית באנגלית לכיתות ה' בכל קבוצת רקע חברתי-כלכלי בנפרד
- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע בינוני לחבריהם מרקע נמוך
- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי בינוני בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 48 נק'
- בארבע השנים האחרונות חלה **התרחבות** בפערים, זאת בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים מרקע בינוני



אנגלית לכיתה ה' – מגזר שפה

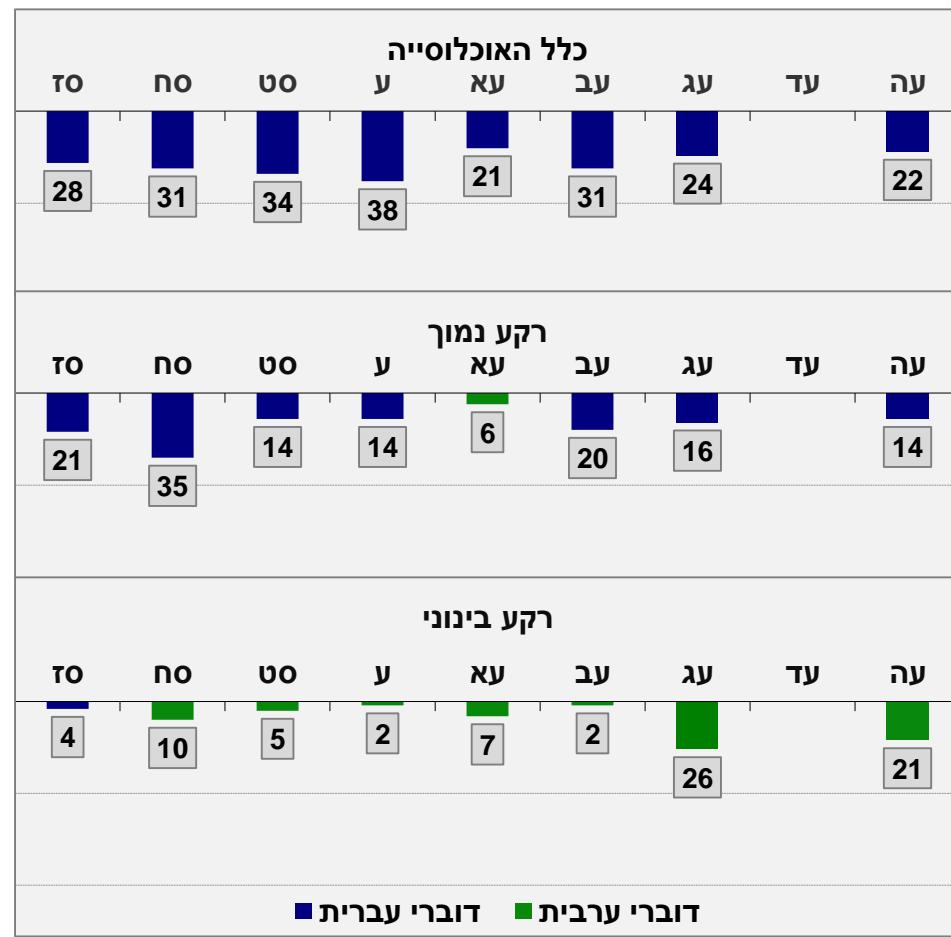
בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי



- כאשר מביאים בחשבון את הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים מתקבלת תמונה מעורבת של פערים בין דוברי עברית לדוברי ערבית

- בקרב תלמידים מרקע נמוך, במרבית השנים הישגי דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית (בתשע"ה הפער עמד על 14 נק')

- בקרב תלמידים מרקע בינוני, במרבית השנים הישגי דוברי הערבית גבוהים מהישגי דוברי העברית (בתשע"ה הפער עמד על 21 נק')



התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

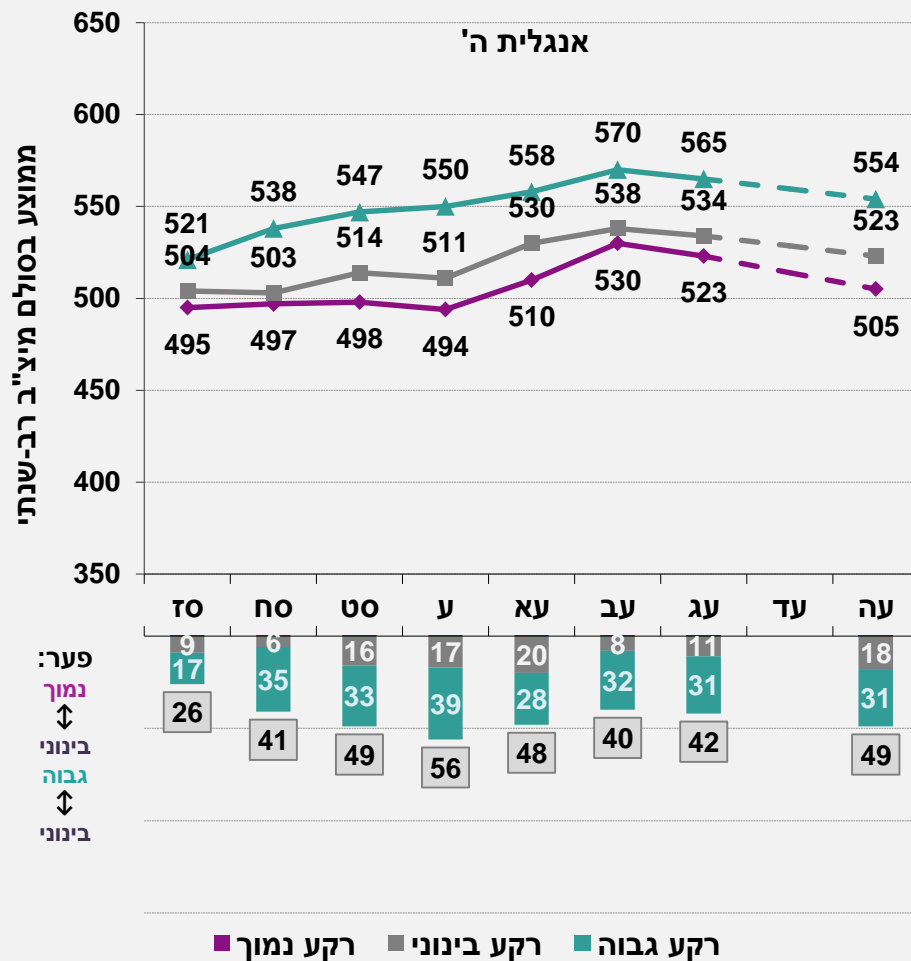
- בקרב דוברי העברית: 15% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-45% רקע גבוה
- בקרב דוברי הערבית: 65% מרקע נמוך, 30% מרקע בינוני ו-5% מרקע גבוה

אנגלית לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי



- בשנים תשע"ג ותשע"ה, חלה **ירידה** בהישגיהם של תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי בכל קבוצות הרקע החברתי-כלכלי
- בעקבות ירידה תלולה יותר בהישגי תלמידים מרקע נמוך, בהשוואה לתלמידים מרקע בינוני וגבוה, **התרחבו** במעט הפערים בהשוואה לתשע"ג
- בשנת תשע"ה הפער בין תלמידים מרקע גבוה לתלמידים מרקע נמוך עמד על 49 נק'

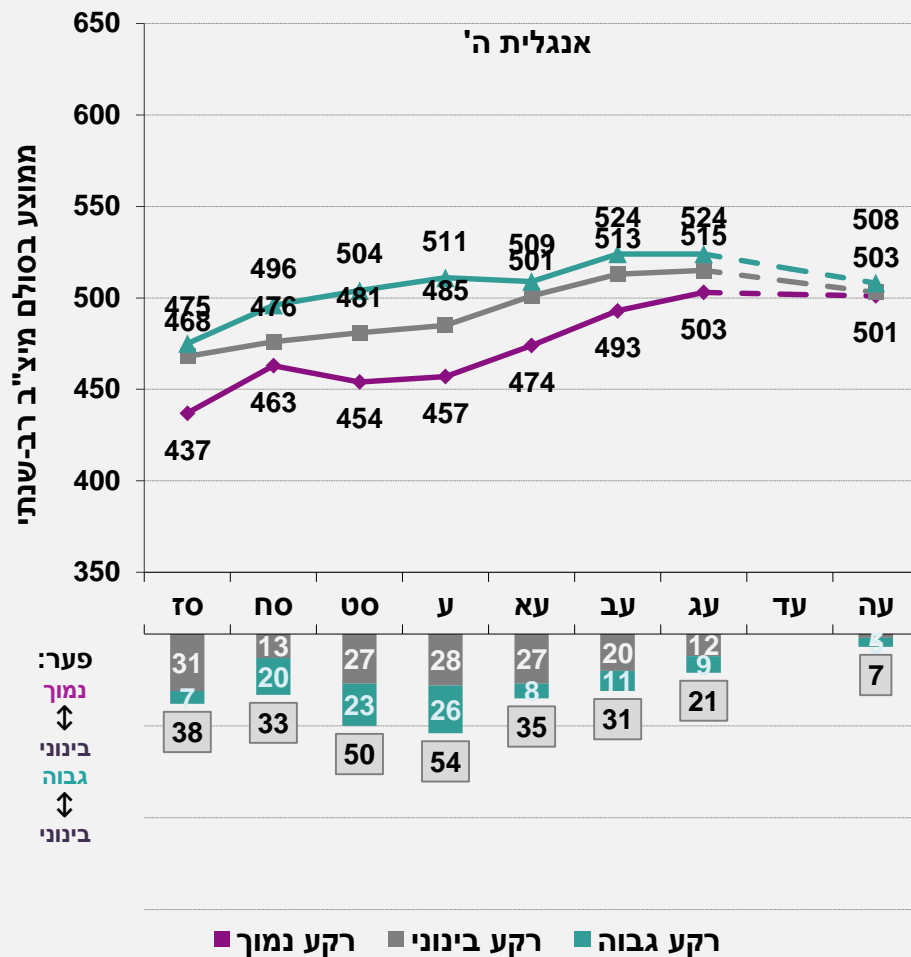


אנגלית לכיתה ה' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי-דתי



- בשנת תשע"ה, חלה **ירידה** בהישגיהם של תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי-דתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה ובינוני, ובהישגי חבריהם מרקע נמוך לא חל שינוי
- כתוצאה משינוי לא רצוי זה הצטמצמו מאד פערי ההישגים; הפער בין תלמידים מרקע גבוה לתלמידים מרקע נמוך עמד על 7 נק'
- צמצום הפערים שנצפה בשנים תשע"א-תשע"ג היה צמצום רצוי, שנבע מעלייה תלולה יותר בהישגי תלמידים מרקע נמוך



אנגלית לכיתה ה' – סוג פיקוח

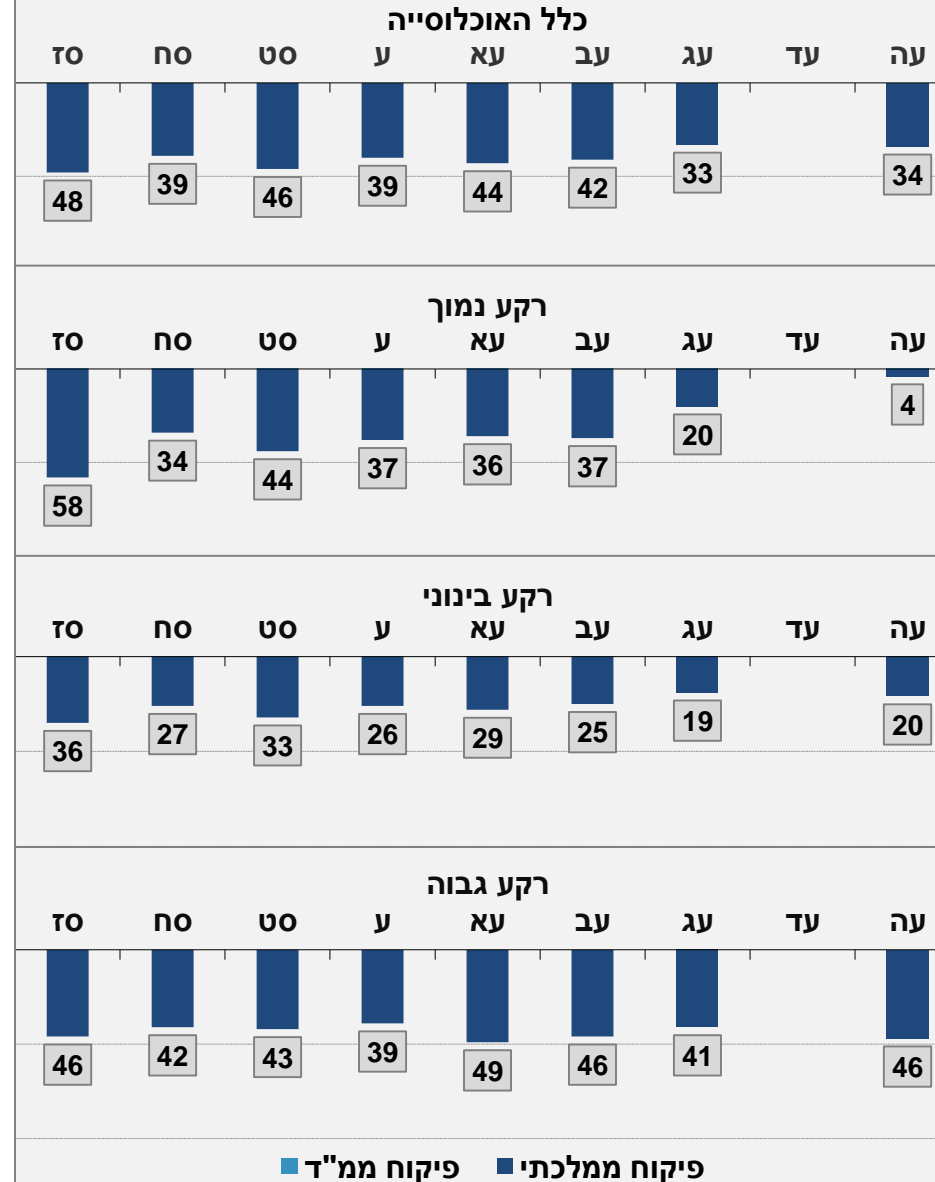
בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי



- כאשר בוחנים את פערי ההישגים בין תלמידים בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי דומה מתקבלת תמונה מעורבת
- בקרב תלמידים מרקע נמוך, בעקבות הירידה בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי לצד היציבות בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי נסגר בתשע"ה פער ההישגים
- בקרב תלמידים מרקע בינוני נמצא פער של 20 נק', ובקרב תלמידים מרקע גבוה נמצא **פער גדול של 46 נק'**

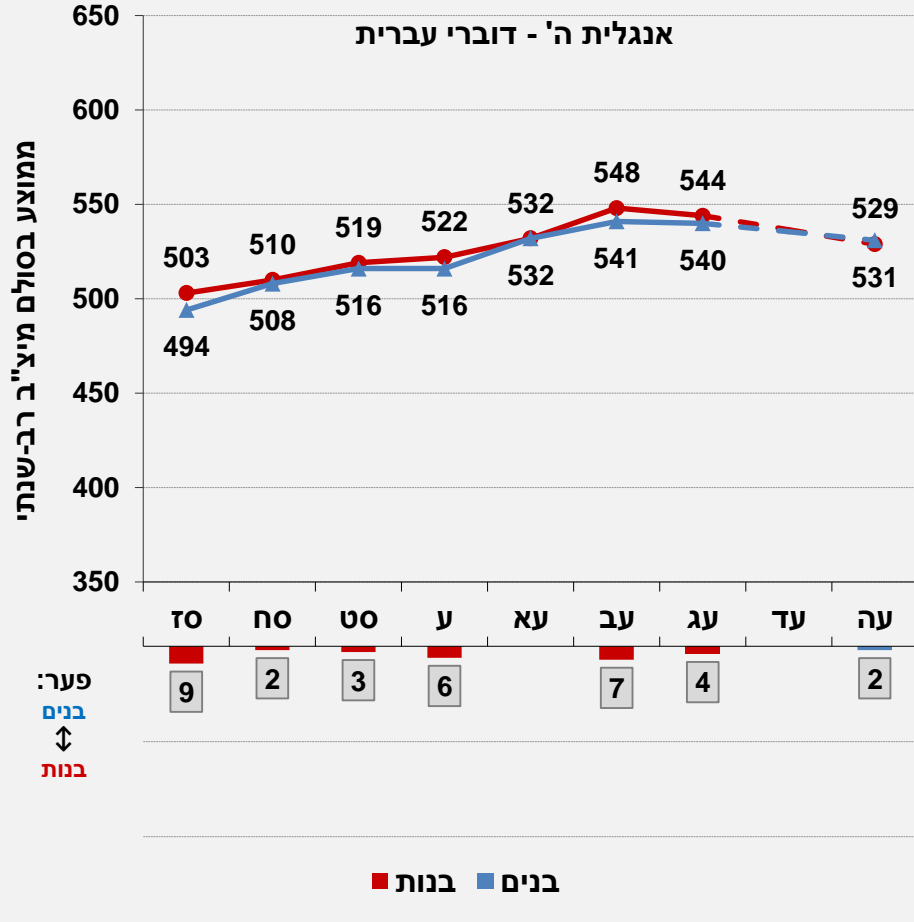
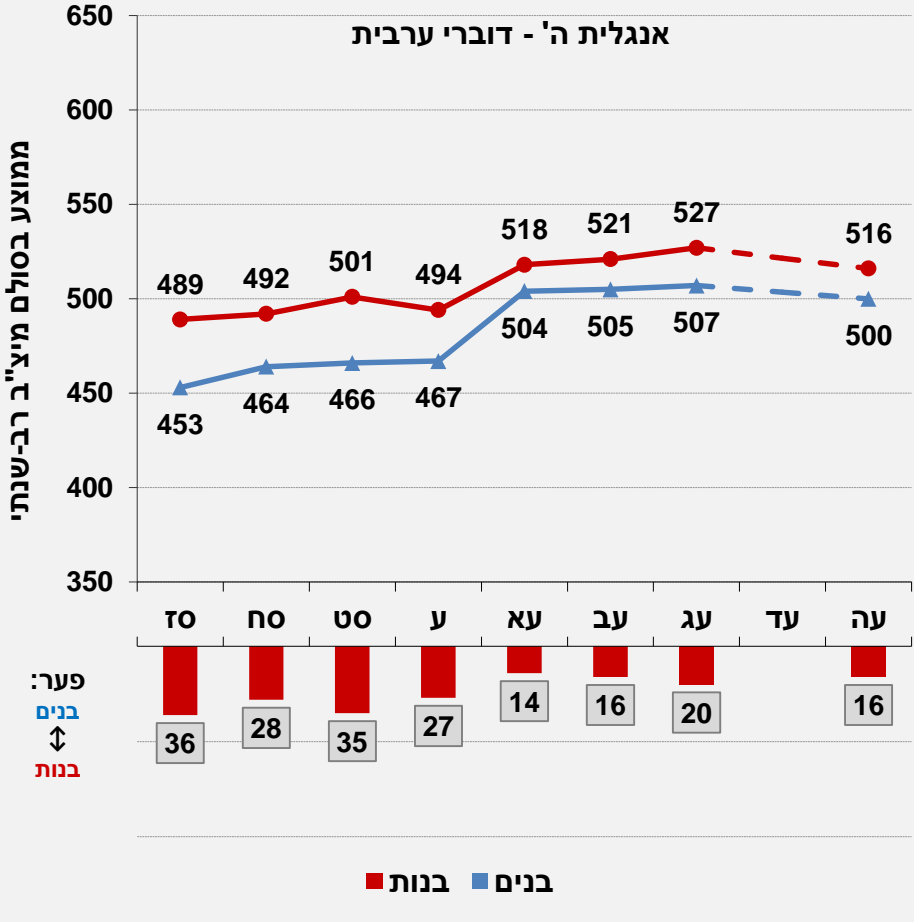
התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

- בפיקוח הממלכתי: 10% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-50% רקע גבוה
- בפיקוח הממלכתי-דתי: 20% מרקע נמוך, 45% מרקע בינוני ו-35% מרקע גבוה



אנגלית לכיתה ה' – מגדר

דוברי עברית ודוברי ערבית



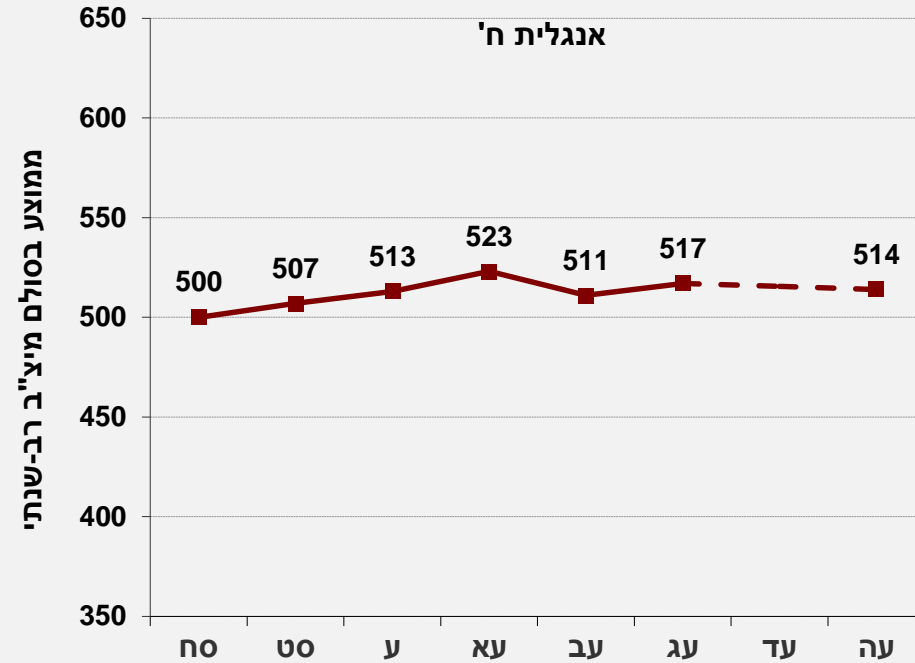
- בקרב דוברי הערבית, לאורך השנים הישגי הבנות באנגלית ה' גבוהים מהישגי הבנים
- בשנים תשע"א-תשע"ה הצטמצם פער ההישגים בהשוואה לשנים הראשונות

- בקרב דוברי העברית, לאורך השנים הישגי הבנות באנגלית ה' דומים להישגי הבנים

אנגלית לכיתה ח' כלל בתי הספר



- בשנת תשע"ה לא חל שינוי של ממש בהישגי תלמידים באנגלית לכיתות ח' בהשוואה לתשע"ג
- השינוי המצטבר בהישגי התלמידים בשנים תשס"ח-תשע"ה מצביע על עלייה קלה של 14 נק'
- בשנים תשע"ב-תשע"ה מסתמנת מגמה של התייצבות

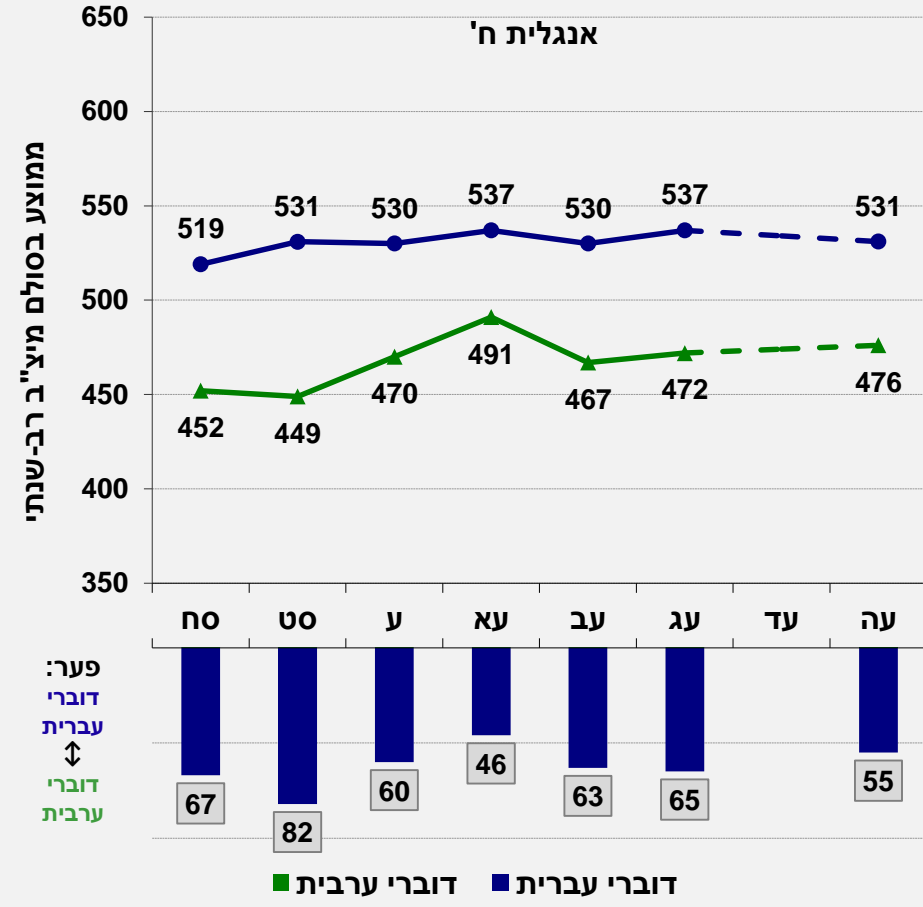


אנגלית לכיתה ח' – מגזר שפה

כלל בתי הספר



- הישגי התלמידים דוברי העברית בתשע"ה ירדו במעט בהשוואה לתשע"ג, ירידה קלה של 6 נק'; סך הכל השינוי המצטבר בשנים תשס"ח-תשע"ה מראה על עלייה קלה של 12 נק'
- הישגי תלמידים דוברי ערבית בתשע"ה דומים להישגיהם בתשע"ג; במהלך השנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 24 נק'
- בכל השנים הישגי דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית; בתשע"ה הפער עמד על 55 נק'

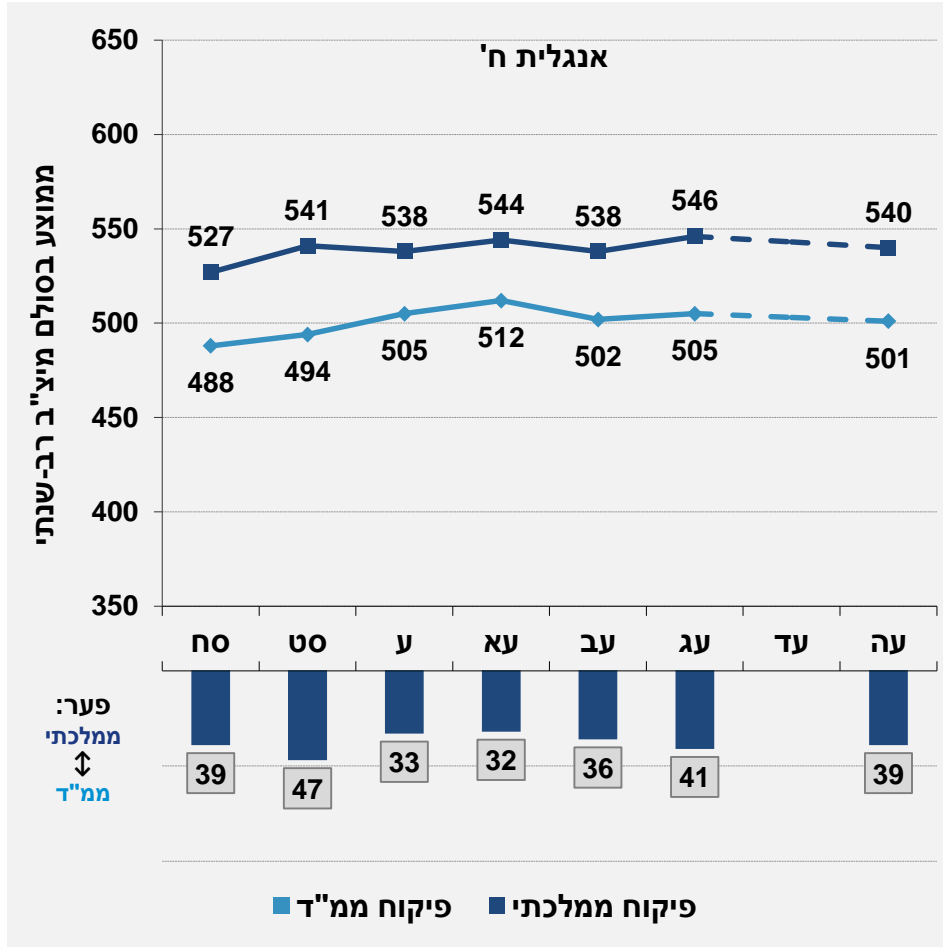


אנגלית לכיתה ח' – סוג פיקוח

דוברי עברית



- בשנת תשע"ה, חלה ירידה קלה של 6 נק' בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי בהשוואה לתשע"ג; בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי לא חל שינוי של ממש
- במהלך השנים תשס"ח-תשע"ה בשני סוגי הפיקוח נרשמה עלייה קלה של 13 נק'
- בפיקוח הממלכתי העלייה התרחשה בשנת תשס"ט ומאז לא חל שינוי משמעותי בהישגים; ובפיקוח הממלכתי-דתי נרשמה עלייה רציפה בשנים תשס"ח-תשע"א, בתשע"ב חלה ירידה ומאז לא חל שינוי של ממש
- לאורך השנים נמצאו פערי הישגים לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי, בתשע"ה הפער עמד על 39 נק'

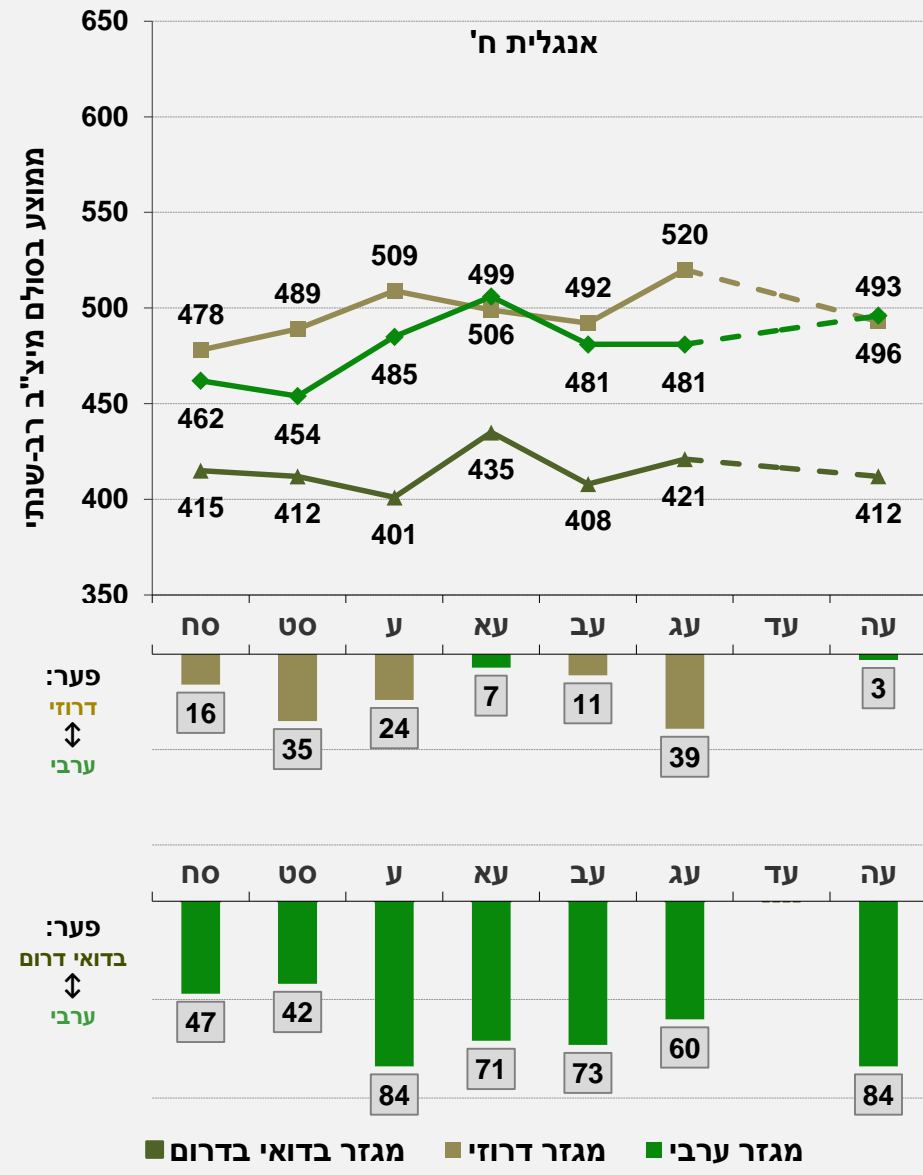


אנגלית לכיתה ח' – מגזרים

דוברי ערבית



- במגזר הערבי הישגי התלמידים בתשע"ה עלו במידה מתונה ב-15 נק' בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 34 נק'
- במגזר הדרוזי בתשע"ה חלה ירידה גדולה של 27 נק' בהשוואה לתשע"ג זאת לאחר עלייה גדולה בתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה קלה של 15 נק'
- במגזר הבדואי בדרום גם כן נרשמה ירידה קלה של 9 נק' בהישגים בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בין השנים תשס"ח-תשע"ה לא חל שינוי משמעותי בהישגים
- הישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מההישגים במגזר הערבי (והדרוזי); בשנת תשע"ה, הפער עמד על 84 נק' בהשוואה למגזר הערבי

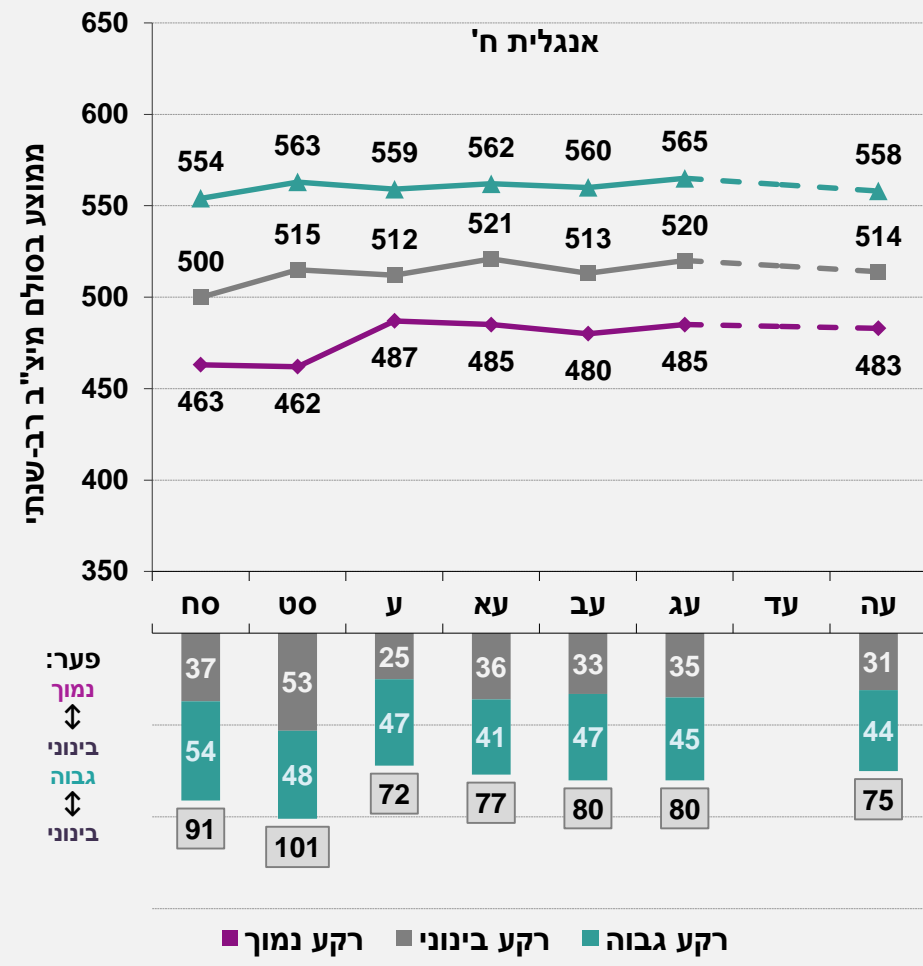


אנגלית לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית



- בחמש השנים האחרונות ניכרת התייצבות בהישגי תלמידים דוברי עברית באנגלית לכיתות ה' בכל שלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי
- בשנת תש"ע בעקבות עלייה תלולה בהישגי תלמידים מרקע נמוך הצטמצמו הפערים, ומאז הם נותרו ברמה דומה
- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 75 נק'
- פערי ההישגים באנגלית בכיתות ח' גדולים בהשוואה לפערים במקבילים בכיתות ה' (75 נק' בכיתה ח' לעומת 42 נק' בכיתה ה')

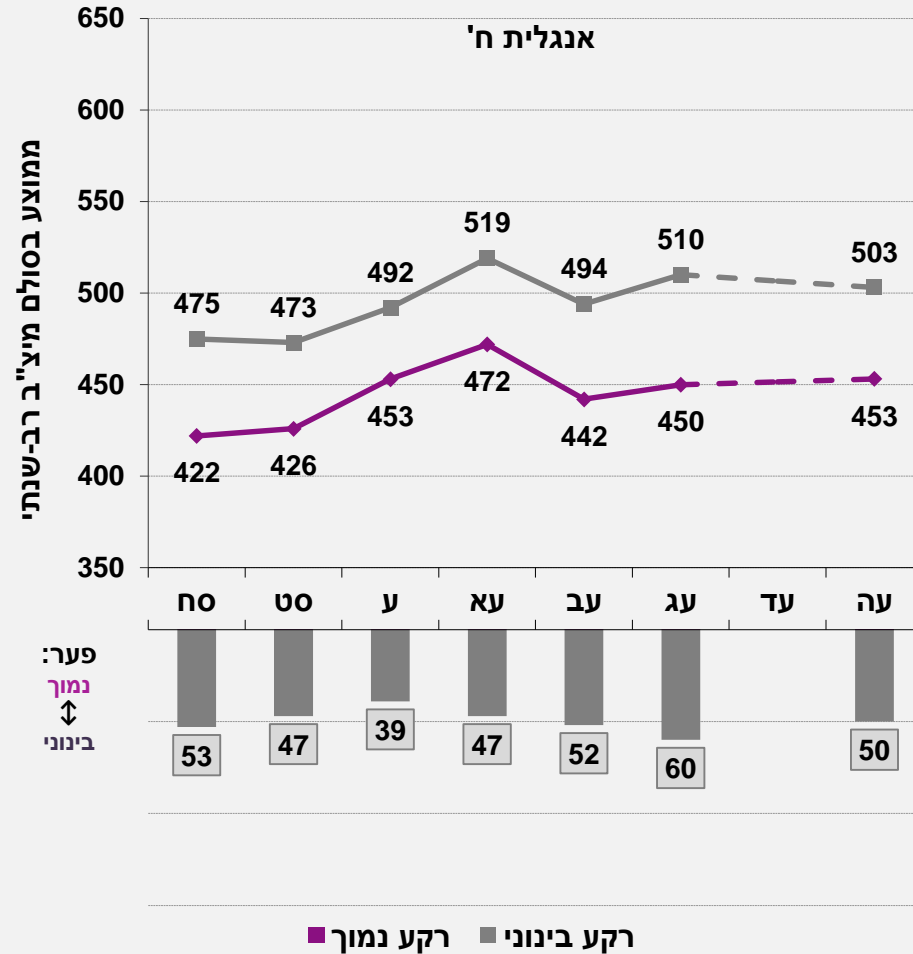


אנגלית לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי ערבית



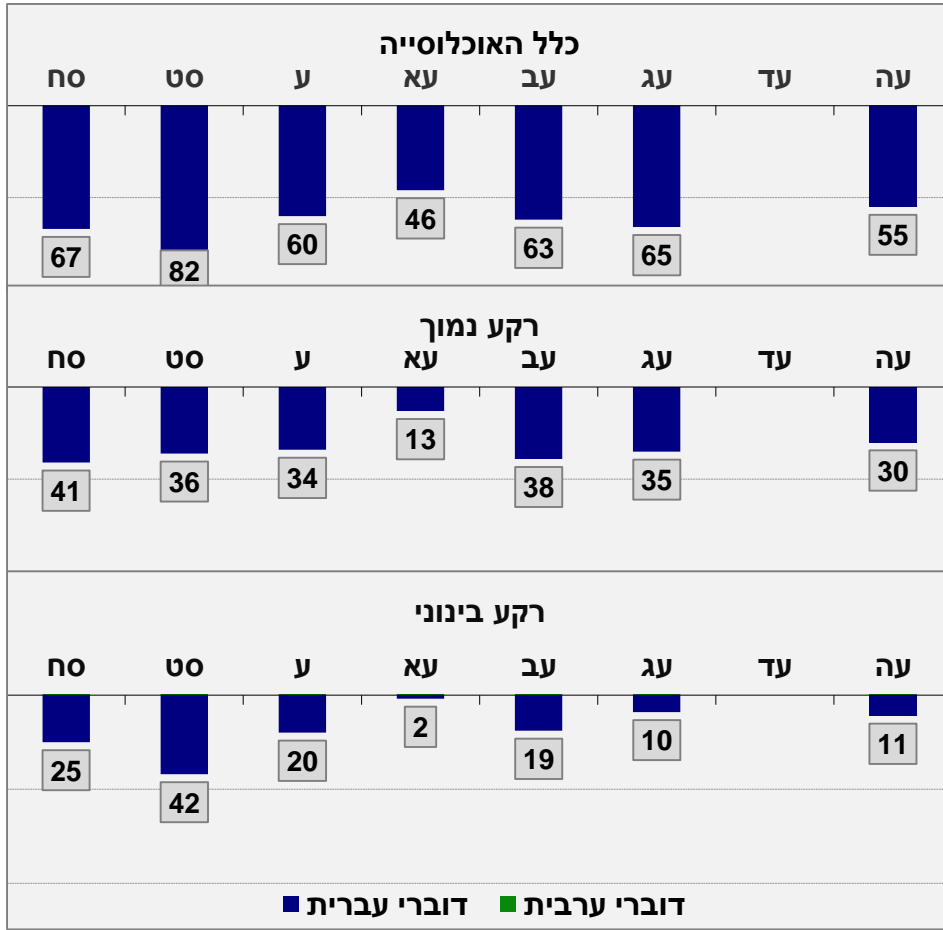
- בהישגי תלמידים דוברי ערבית באנגלית לכיתות ח' נרשמה עלייה לאורך השנים בשתי קבוצות הרקע החברתי-כלכלי
- בכל השנים נמצאו פערים בהישגים בין תלמידים מרקע בינוני לחבריהם מרקע נמוך
- בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי בינוני בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך עמד על 50 נק'





אנגלית לכיתה ח' – פערים לפי מגזר שפה בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי

- כאשר מביאים בחשבון את הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים הפערים באנגלית ח' בין תלמידים דוברי עברית לבין חבריהם דוברי הערבית מצטמצמים במידה ניכרת
- בקרב תלמידים מרקע נמוך הפער בין דוברי עברית לבין דוברי ערבית עומד בתשע"ה על 30 נק'
- בקרב תלמידים מרקע בינוני הפער בין דוברי עברית לבין דוברי ערבית קטן יחסית, ועומד בתשע"ה על 11 נק'



התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

- בקרב דוברי העברית: 15% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-45% רקע גבוה
- בקרב דוברי הערבית: 65% מרקע נמוך, 30% מרקע בינוני ו-5% מרקע גבוה

אנגלית לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

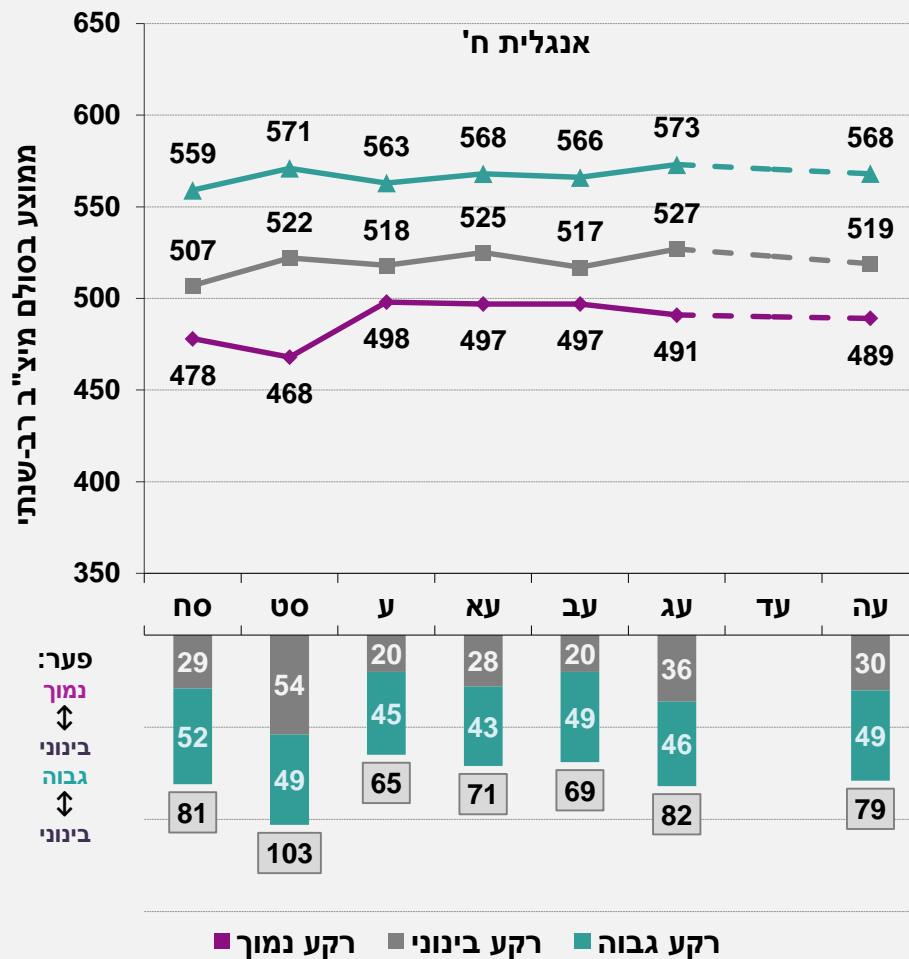
דוברי עברית פיקוח ממלכתי



- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 79 נק'

- בשנים תשע"ג ותשע"ה חלה התרחבות בפערי ההישגים, זאת לאחר צמצום שנרשם בשנים תש"ע-תשע"ב

- פערי ההישגים באנגלית בכיתות ח' גדולים בהשוואה לפערים במקבילים בכיתות ה' (79 נק' בכיתה ח' לעומת 49 נק' בכיתה ה')

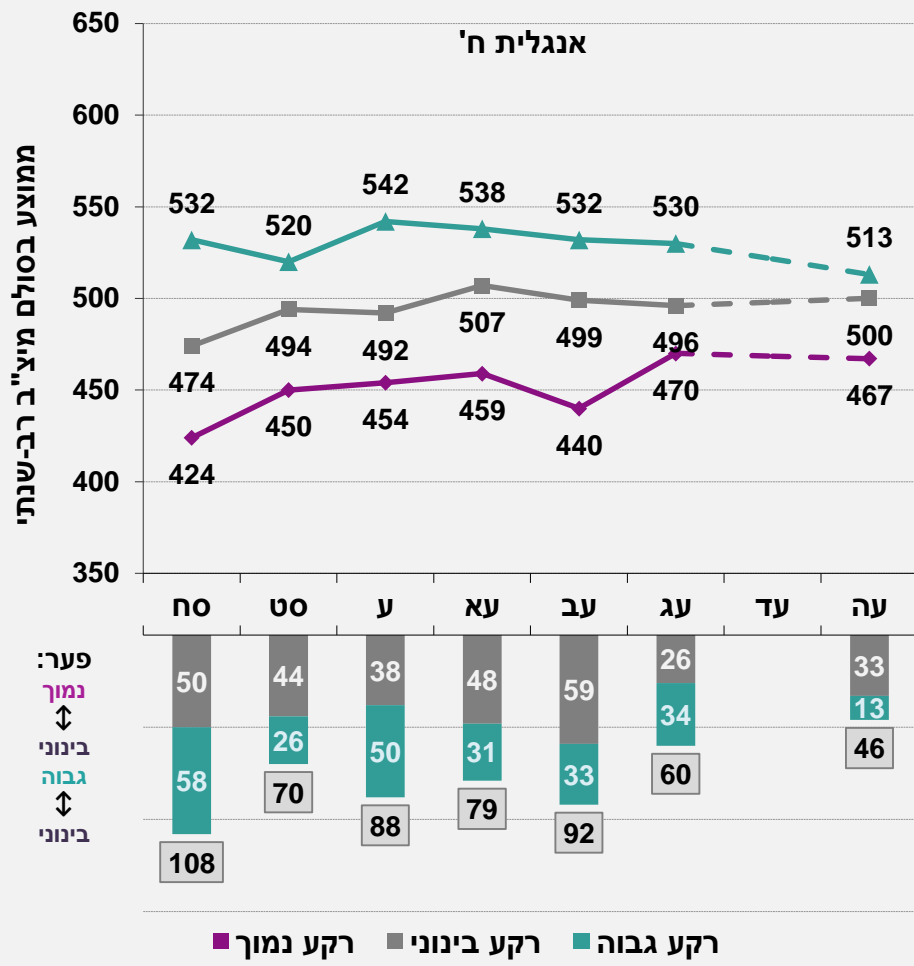


אנגלית לכיתה ח' – רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי-דתי



- בין השנים תש"ע-תשע"ה נרשמה **ירידה משמעותית** של 29 נק' בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בפיקוח הממלכתי-דתי ועלייה קלה בהישגי תלמידים מרקע בינוני ונמוך
- כתוצאה מכך, בין השנים תש"ע-תשע"ה חל **צמצום גדול** בפערי ההישגים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעמיתיהם מרקע בינוני ונמוך, אולם צמצום זה, בעיקרו, **אינו רצוי**
- בשנת תשע"ה הפער בין תלמידים מרקע גבוה לתלמידים מרקע נמוך עמד על 46 נק'



אנגלית לכיתה ח' – פערים לפי פיקוח

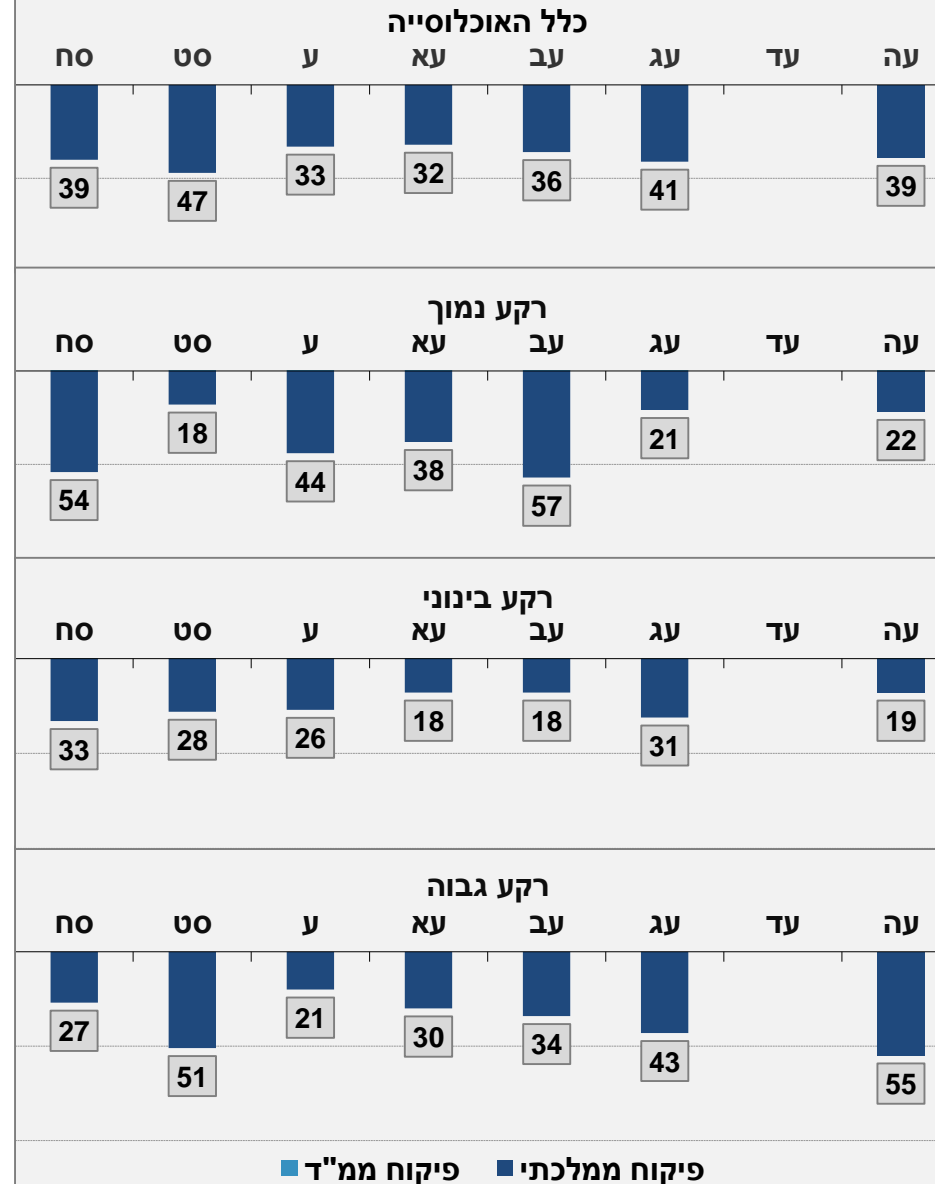
בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי



- כאשר בוחנים את פערי ההישגים בין תלמידים בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי דומה מתקבלת תמונה מעורבת
- בקרב תלמידים מרקע נמוך ובינוני, פערי ההישגים בתשע"ה הם כ-20 נק' לטובת הפיקוח הממלכתי
- בקרב תלמידים מרקע גבוה, בעקבות הירידה בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי בשנים תש"ע-תשע"ה **התרחבו הפערים** לטובת הפיקוח הממלכתי ובשנת תשע"ה הפער עמד על 55 נק'

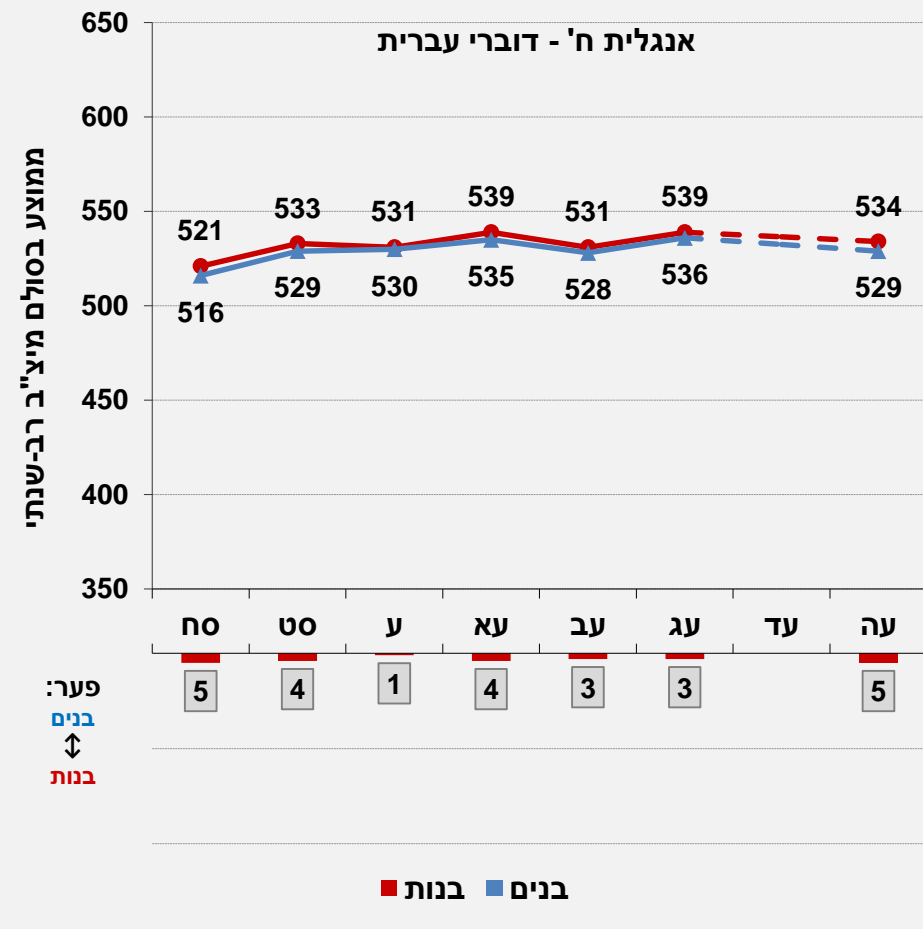
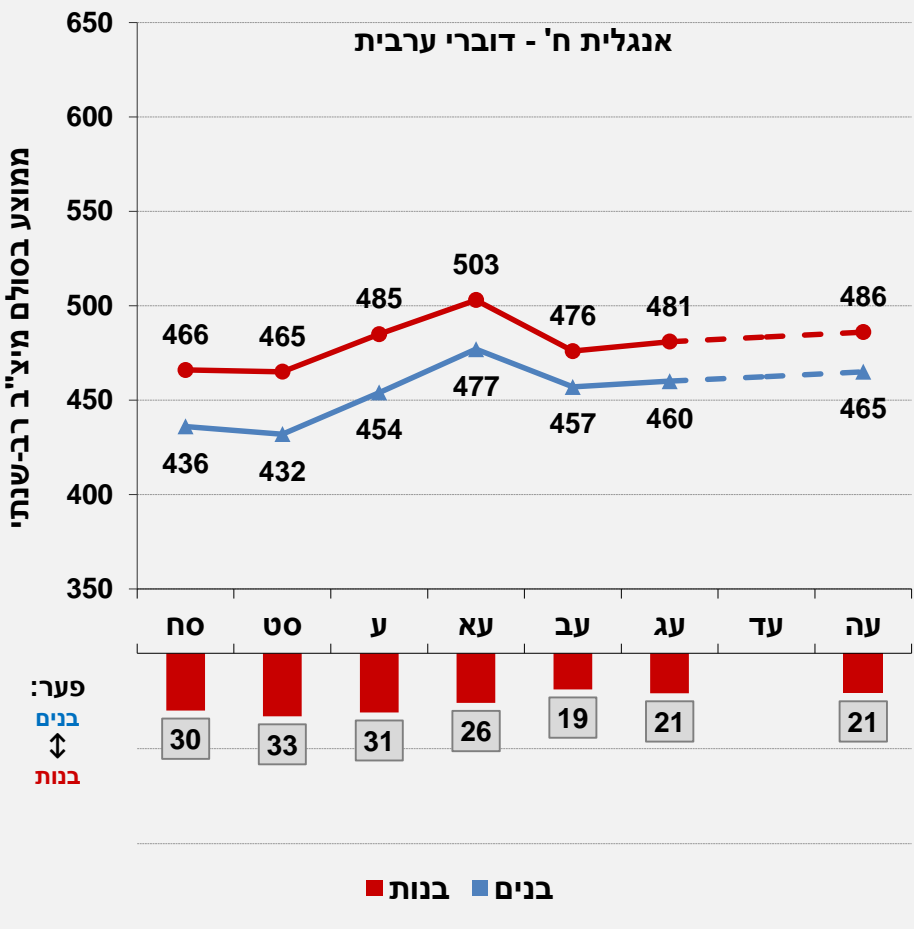
התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):

- בפיקוח הממלכתי: 10% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-50% רקע גבוה
- בפיקוח הממלכתי-דתי: 20% מרקע נמוך, 45% מרקע בינוני ו-35% מרקע גבוה



אנגלית לכיתה ח' – מגדר

דוברי עברית ודוברי ערבית



- בקרב דוברי הערבית, לאורך השנים הישגי הבנות באנגלית ח' גבוהים מהישגי הבנים
- בשנים תשע"ב-תשע"ה הצטמצם פער ההישגים בהשוואה לשנים הראשונות

- בקרב דוברי העברית, לאורך השנים הישגי הבנות באנגלית ח' דומים להישגי הבנים

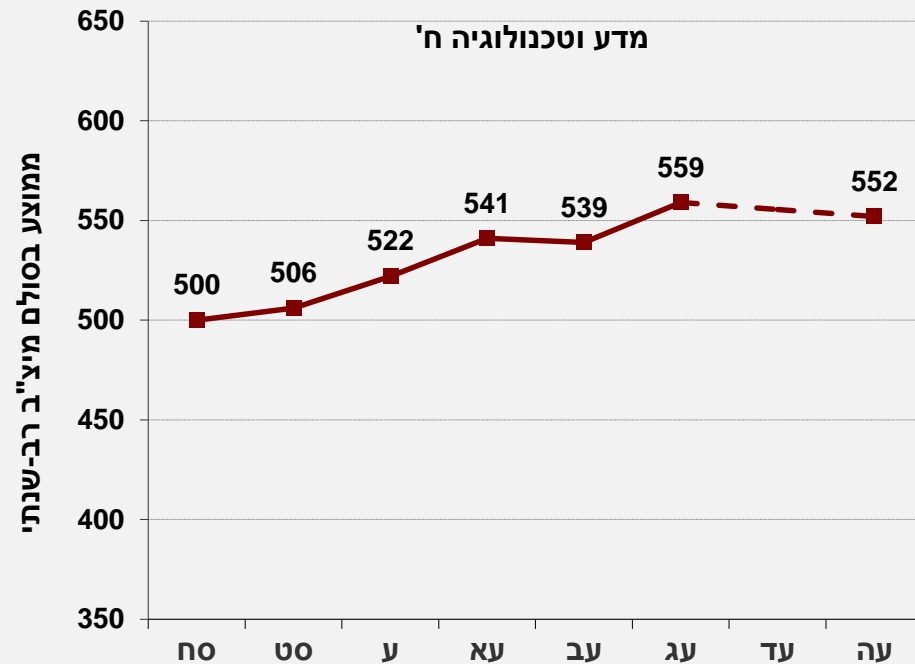
מדע וטכנולוגיה

מדע וטכנולוגיה לכיתה ח'

כלל בתי הספר



- בשנת תשע"ה נרשמה לראשונה **ירידה קלה** של 7 נק' בהישגי התלמידים במדע וטכנולוגיה לכיתות ח', בהשוואה לשנת תשע"ג
- סך הכול, בין השנים תשס"ז-תשע"ה חלה **עלייה גדולה** של 52 נק'

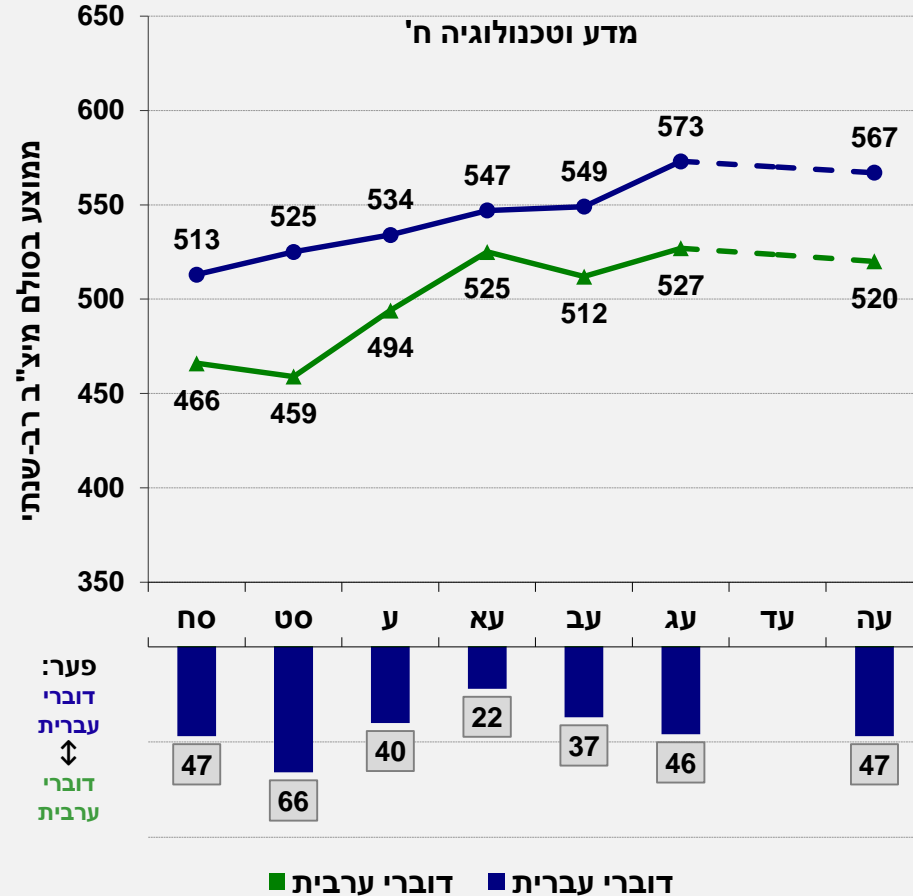


מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – מגזר שפה

כלל בתי הספר



- תמונת השינויים דומה בשני מגזרי השפה: הישגי התלמידים דוברי העברית ודוברי הערבית בתשע"ה **נמוכים במעט** מההישגים שנמדדו בתשע"ג (אצל דוברי העברית ב-6 נק' ואצל דוברי הערבית ב-7 נק')
- בראיה רב שנתית, בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה **עלייה גדולה** של 54 נק' בהישגי התלמידים בכל אחד משני המגזרים
- הישגי דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית. בתשע"ה הפער לטובת דוברי העברית עמד על 47 נק'

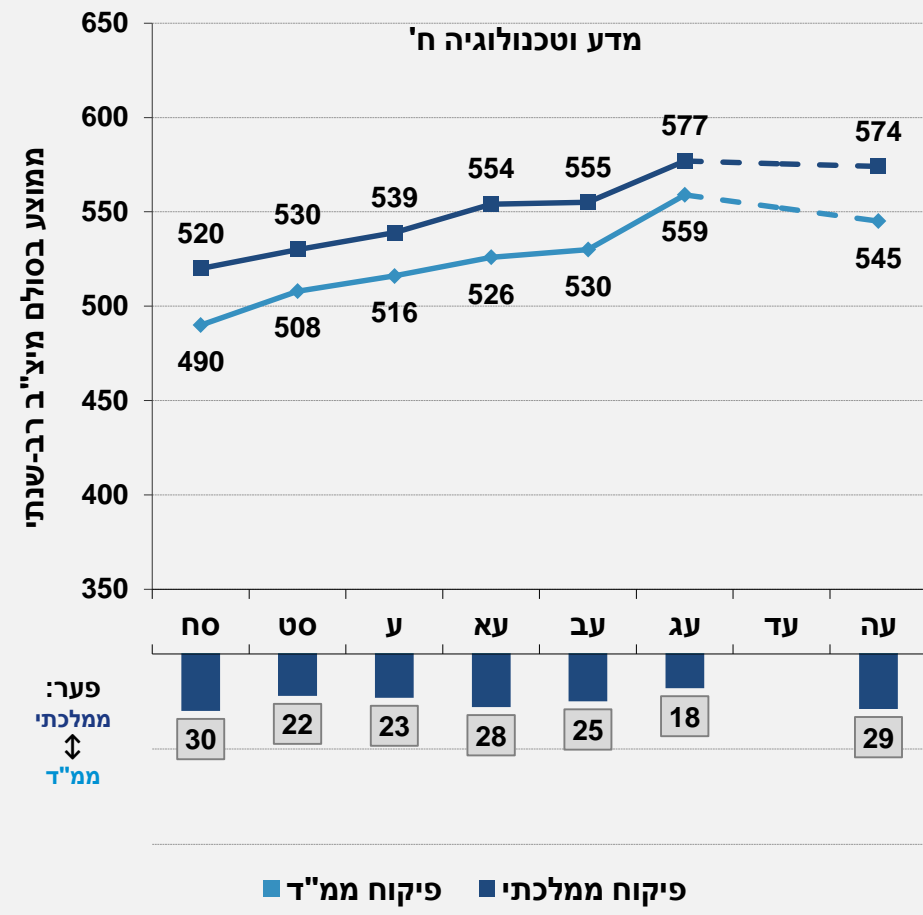


מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – סוג פיקוח

דוברי עברית



- בשנת תשע"ה חלה, לראשונה, **ירידה מתונה** של 14 נק' בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי; בפיקוח הממלכתי לא חל שינוי של ממש בהישגי התלמידים
- במהלך השנים תשס"ח-תשע"ה חלו **עליות גדולות** בהישגי תלמידים משני סוגי הפיקוח: בפיקוח הממלכתי 54 נק' ובפיקוח הממלכתי-דתי 55 נק'
- בשנת תשע"ה התרחב שוב פער ההישגים לטובת תלמידים בפיקוח הממלכתי, לאחר צמצום משמעותי שהתרחש בתשע"ג
- הפער בתשע"ה עמד על 29 נק', בדומה לפער בשנת תשס"ח

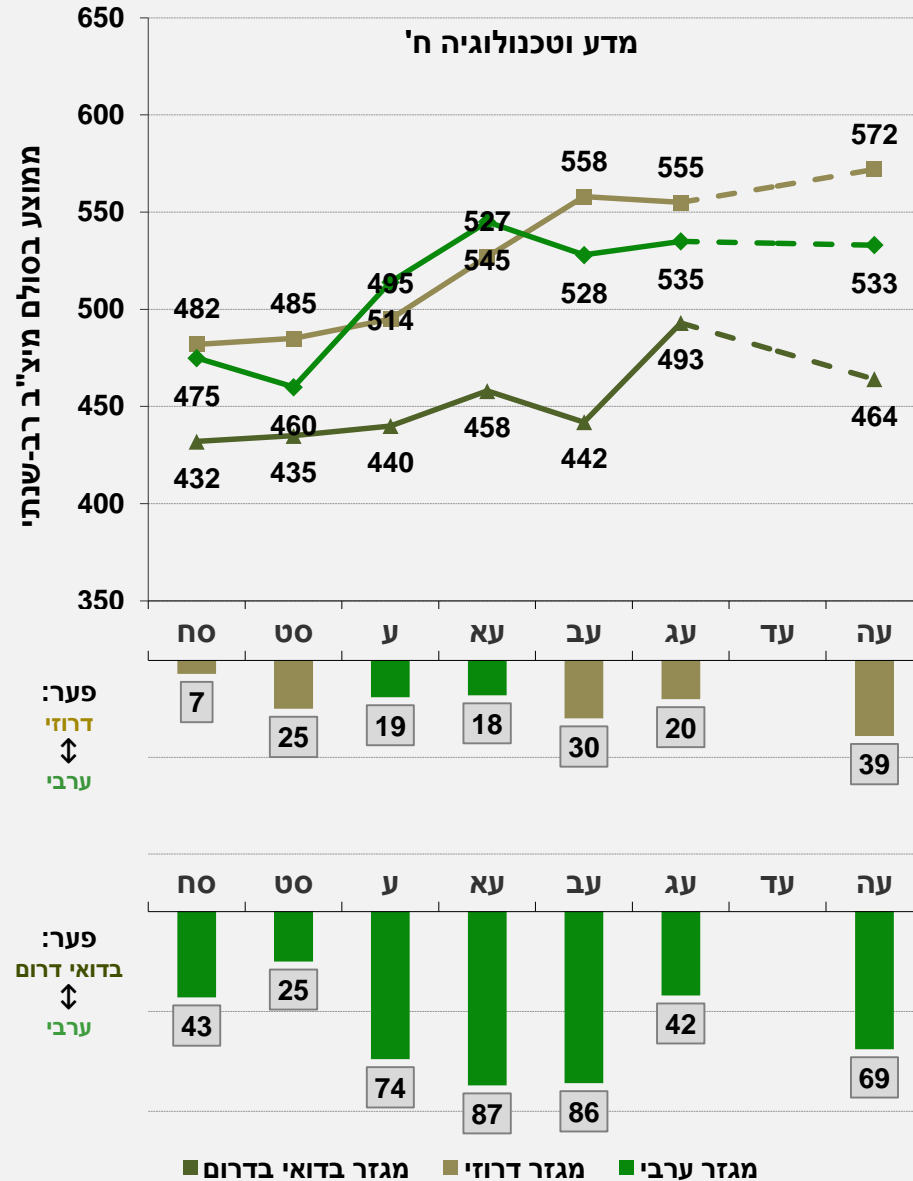


מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – מגזרים

דוברי ערבית



- במגזר הערבי בהישגי התלמידים בתשע"ה לא חל שינוי של ממש בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה גדולה של 58 נק'.
- במגזר הדרוזי בתשע"ה חלה עלייה ניכרת של 17 נק' בהשוואה לתשע"ג; סך הכל, בשנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה גדולה מאד של 90 נק'.
- במגזר הבדואי בדרום נרשמה ירידה גדולה של 29 נק' בהישגים בהשוואה לתשע"ג, זאת לאחר עלייה חריגה של 51 נק' בין תשע"ב לתשע"ג; סך הכל, בין השנים תשס"ח-תשע"ה נרשמה עלייה מתונה של 32 נק'.
- הישגי התלמידים במגזר הבדואי בדרום נמוכים מההישגים במגזר הערבי (והדרוזי); בשנת תשע"ה, הפער עמד על 69 נק' בהשוואה למגזר הערבי.

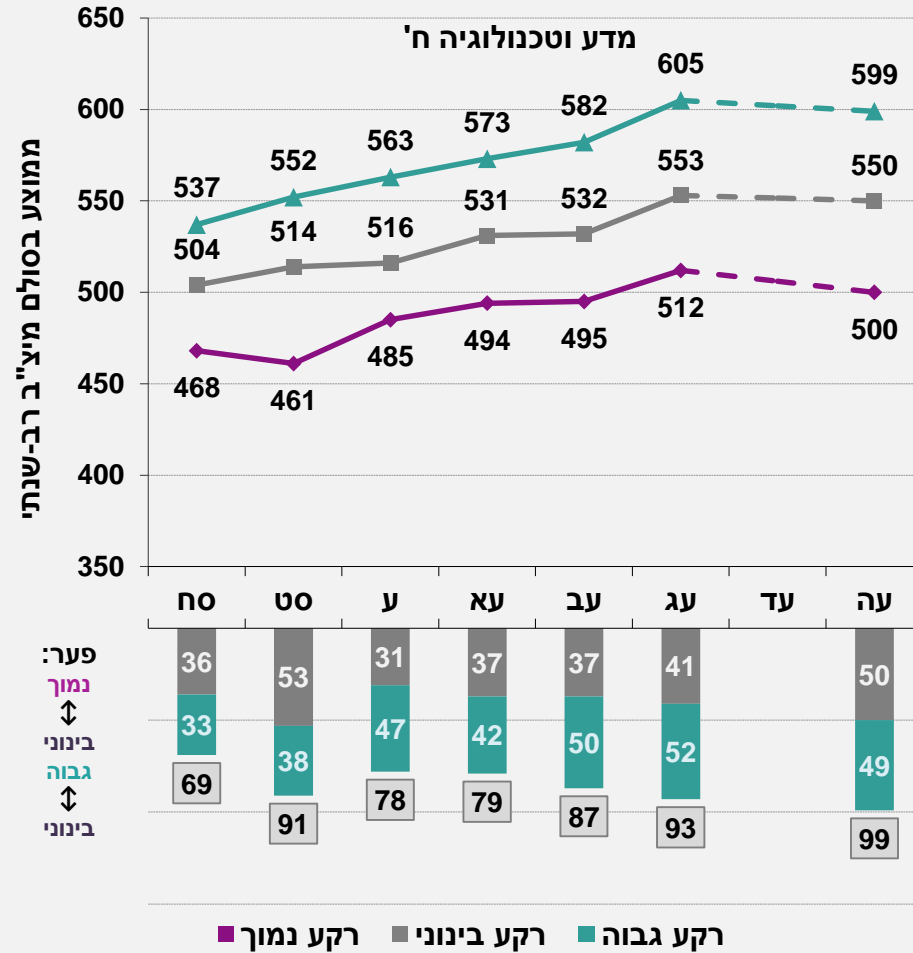


מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – חברתי-כלכלי

דוברי עברית



- השינוי המצטבר לאורך השנים מראה על **עליות גדולות** בהישגי תלמידים דוברי עברית במדע וטכנולוגיה לכיתות ח', בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי
- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה; בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים מרקע גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא **99 נק'**
- לאורך השנים ניכרת מגמה של **התרחבות** בפערים, לרוב בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים מרקע גבוה בהשוואה לתלמידים מרקע בינוני ונמוך

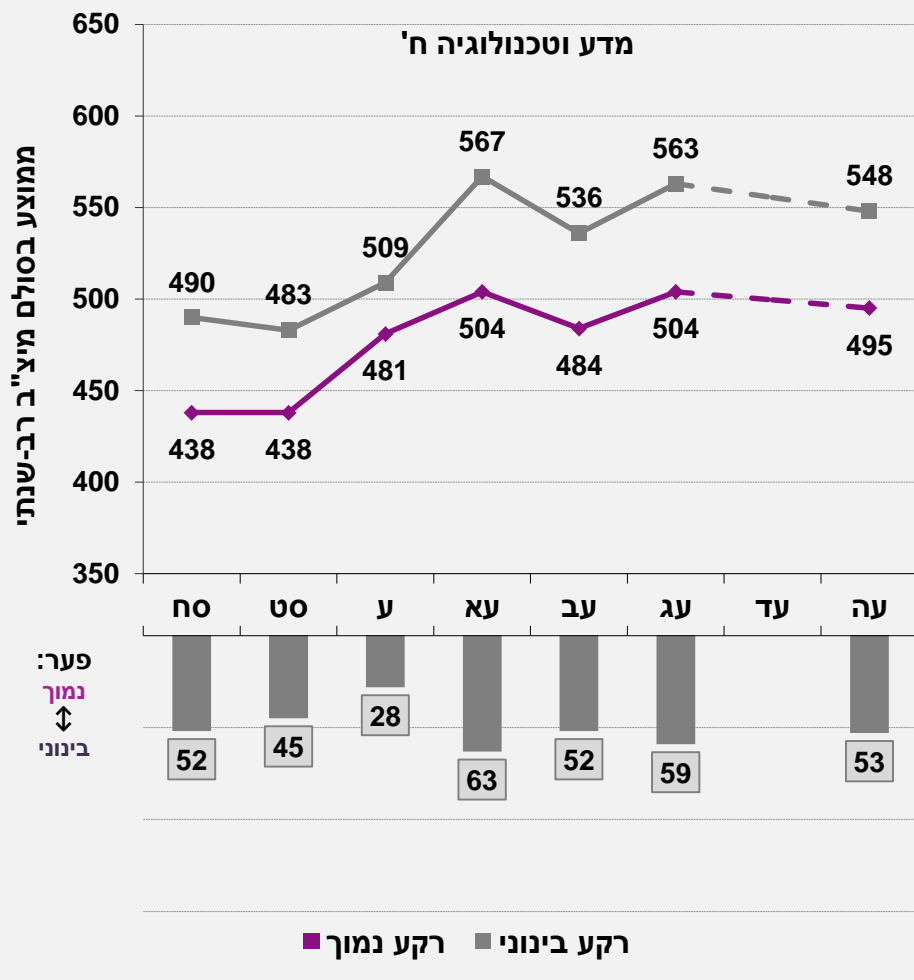


מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – חברתי-כלכלי

דוברי ערבית



- השינוי המצטבר לאורך השנים מראה על **עליות גדולות** בהישגי תלמידים דוברי ערבית במדע וטכנולוגיה לכיתות ח', בשתי קבוצות הרקע החברתי-כלכלי
- בכל השנים נמצאו **פערים בהישגים** בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה; בשנת תשע"ה, הפער בהישגי תלמידים מרקע בינוני בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא **53 נק'**
- בשנים תשע"א-תשע"ה נרשמה **התרחבות** בפערים בהשוואה לשנים תשס"ח-תש"ע, זאת בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים מרקע גבוה בשנת תשע"א

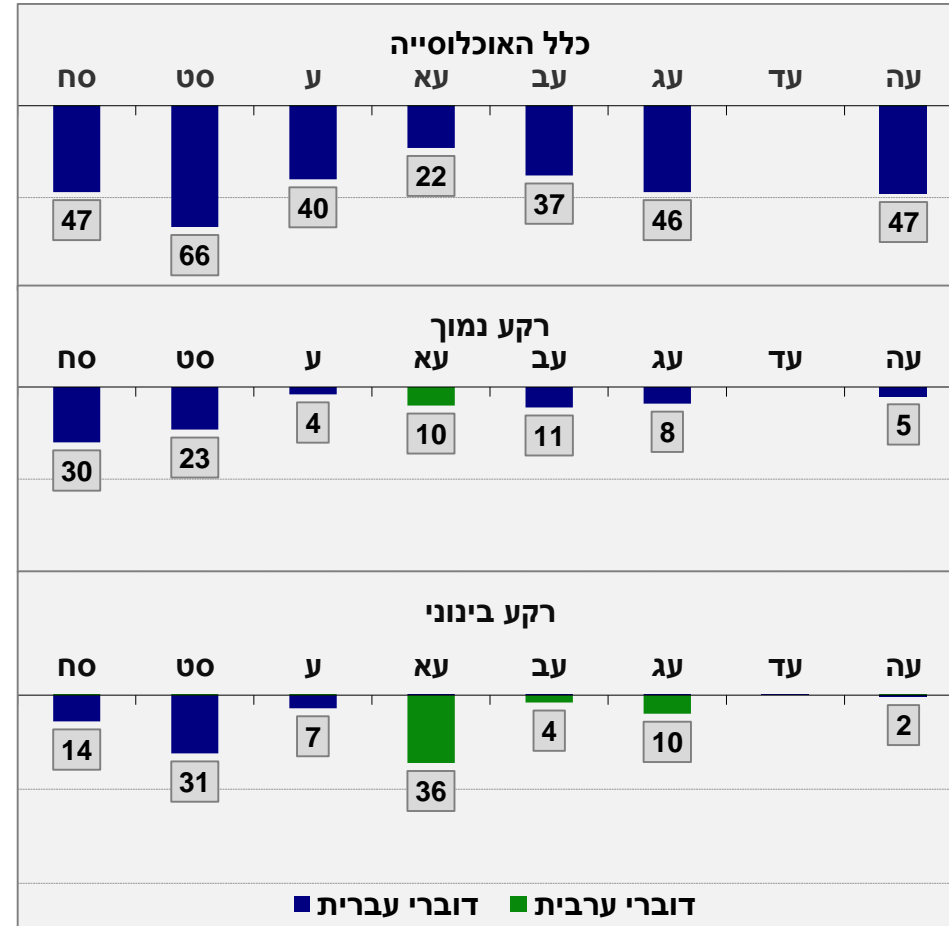


מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – פערים לפי מגזר

שפה בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי



- כאשר מביאים בחשבון את הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים הישגים בשנת תשע"ה בקרב תלמידים דוברי עברית ותלמידים דוברי ערבית דומים
- לכל אורך השנים הפערים בין שני מגזרי השפה בקרב שתי קבוצות הרקע החברתי כלכלי, קטנים, וכיונם משתנה



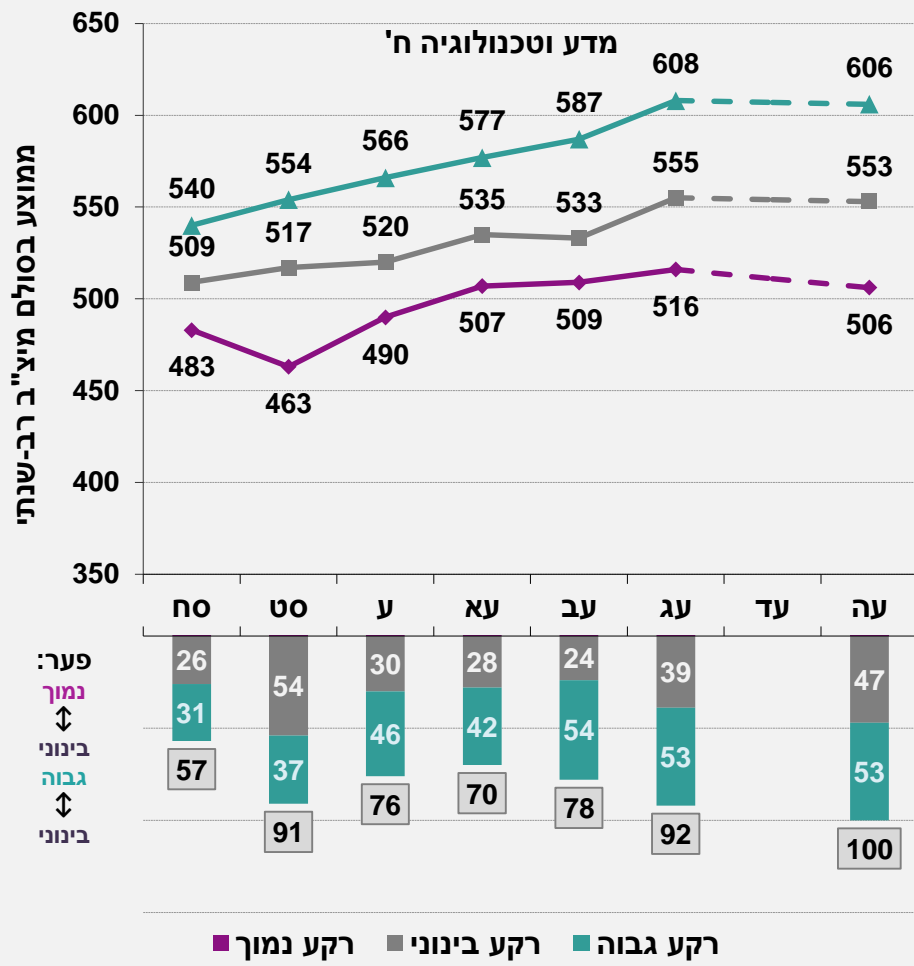
- התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב):
- בקרב דוברי העברית: 40% רקע גבוה, 15% רקע נמוך, 45% בינוני
 - בקרב דוברי הערבית: 65% מרקע נמוך, 30% מרקע בינוני ו-5% מרקע גבוה



מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי

- בשנת תשע"ה הפער בהישגי תלמידים דוברי עברית בפיקוח הממלכתי מרקע חברתי-כלכלי גבוה בהשוואה לחבריהם מרקע נמוך הוא 100 נק'
- לאורך השנים ניכרת מגמה של התרחבות בפערים, לרוב בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגי תלמידים מרקע גבוה בהשוואה לתלמידים מרקע בינוני ונמוך
- בשנת תשע"ה חלה ירידה קלה של 10 נק' בהישגי תלמידים מרקע נמוך בעוד שבקרוב חבריהם מרקע בינוני וגבוה לא חל שינוי, מה שתורם להרחבת הפערים

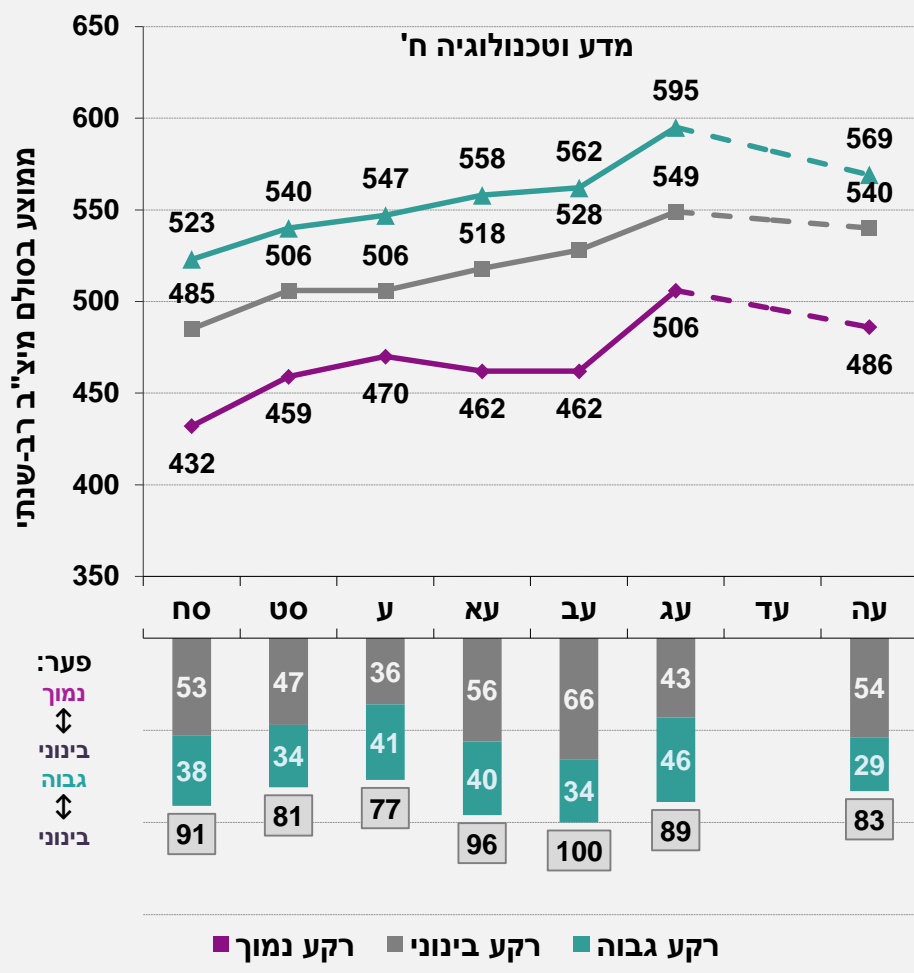




מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – חברתי-כלכלי

דוברי עברית פיקוח ממלכתי-דתי

- בשנת תשע"ה בפיקוח הממלכתי-דתי חלה ירידה בהישגי תלמידים מכל רמות הרקע החברתי-כלכלי
- הירידה התלולה ביותר, 26 נק', נרשמה אצל תלמידים מרקע גבוה והירידה המתונה, 9 נק', נרשמה אצל תלמידים מרקע בינוני
- הירידות בהישגים בתשע"ה מנוגדות לעליות המשמעותיות שחלו בתשע"ג
- כתוצאה משינויים אלו, חלקם רצויים וחלקם לא רצויים, הצטמצמו בשנים תשע"ג ותשע"ה פערי ההישגים בהשוואה לשנים תשע"א-תשע"ב
- בשנת תשע"ה הפער בין תלמידים מרקע גבוה לבין חבריהם מרקע נמוך עמד על 83 נק'



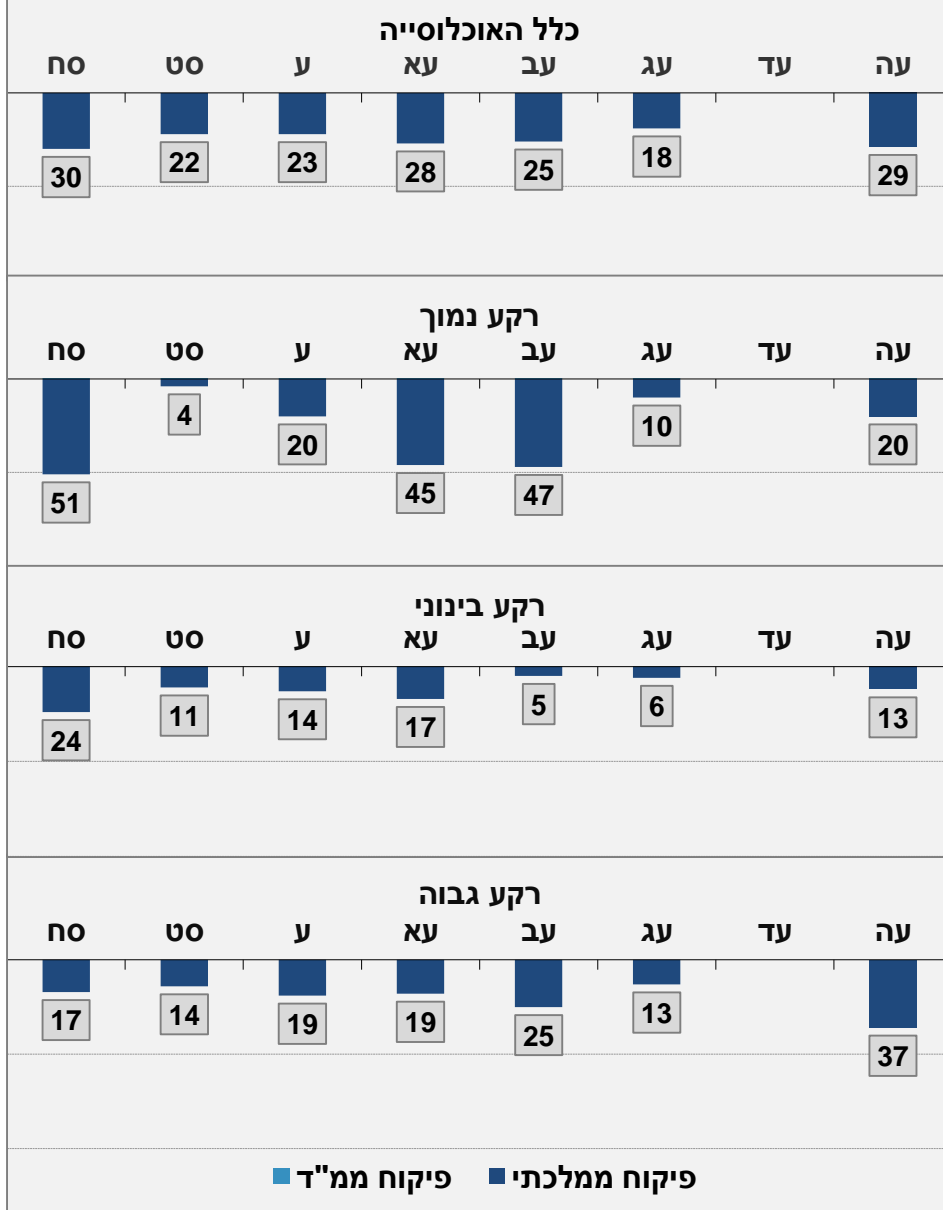


מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – פערים לפי פיקוח

בתוך קבוצות רקע חברתי-כלכלי

- כאשר בוחנים את פערי ההישגים בין תלמידים בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי דומה מתקבלת תמונה מעורבת
- בקרב תלמידים מרקע נמוך ובינוני, פערי ההישגים לטובת הפיקוח הממלכתי בתשע"ה הם 20 נק' ו-13 נק', בהתאמה
- בקרב תלמידים מרקע גבוה, בעקבות הירידה בשנת תשע"ה בהישגי תלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי **התרחב הפער** לטובת הפיקוח הממלכתי והוא עמד על 37 נק'

- התפלגות תלמידים לפי רקע חברתי כלכלי (בקירוב): בפיקוח הממלכתי: 10% רקע נמוך, 40% רקע בינוני ו-50% רקע גבוה
- בפיקוח הממלכתי-דתי: 20% מרקע נמוך, 45% מרקע בינוני ו-35% מרקע גבוה

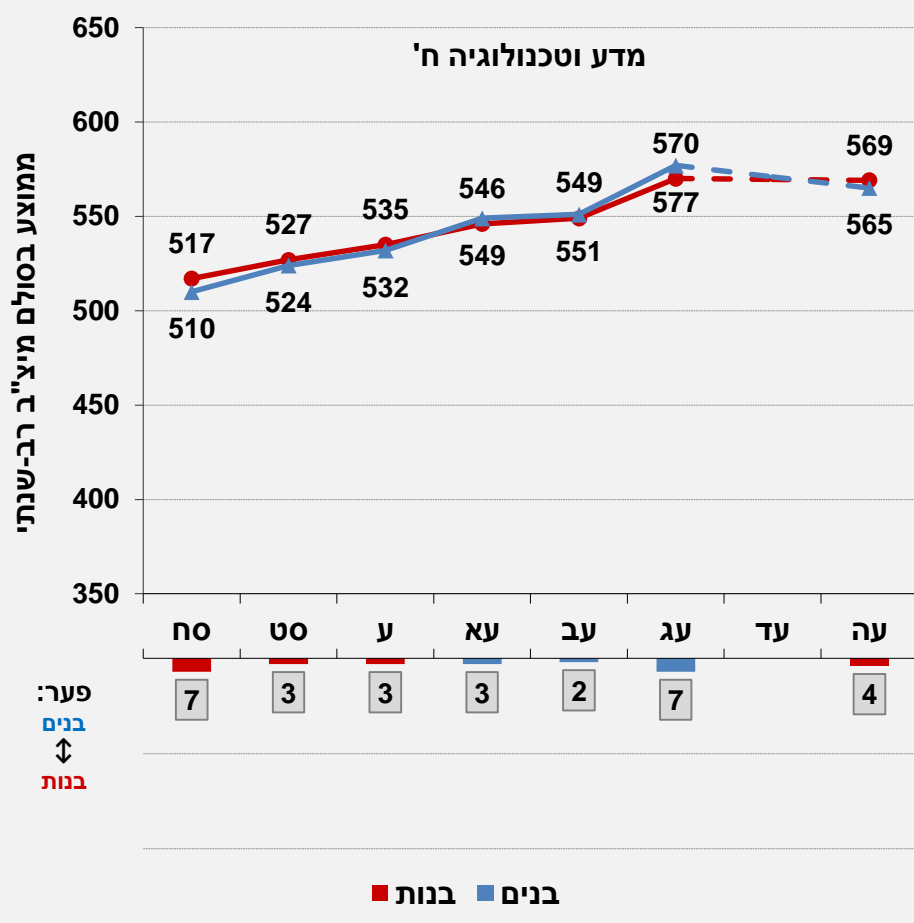
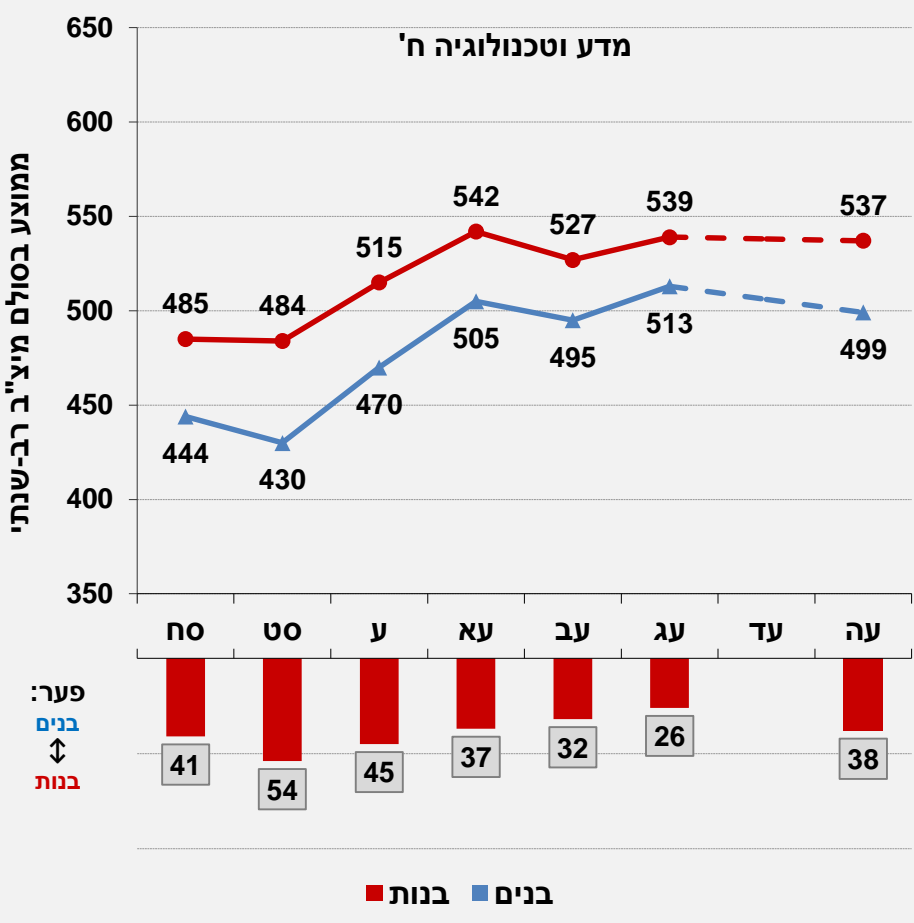


■ פיקוח ממלכתי ■ פיקוח ממלכתי-דתי



מדע וטכנולוגיה לכיתה ח' – מגדר

דוברי עברית ודוברי ערבית



- בקרב דוברי הערבית, לאורך השנים הישגי הבנות במדע וטכנולוגיה ח' גבוהים מהישגי הבנים; בשנת תשע"ה התרחב מעט הפער בעקבות ירידה בהישגי הבנים

- בקרב דוברי העברית, לאורך השנים הישגי הבנות במדע וטכנולוגיה ח' דומים להישגי הבנים