

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

זהו המבחן הראשון שנערך באנגלית מאז שנת תשע"ט (2018/9). לפיכך, לא ניתן להשוות את נתוני תשפ"ה לנתוני העבר, והממצאים משקפים את תמונת המצב של שנה זו בלבד.

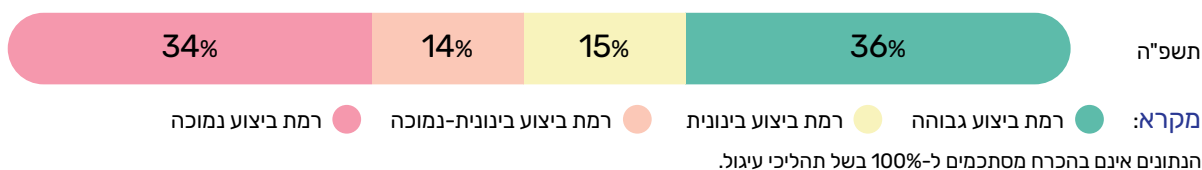
- **36% מהתלמידים בכיתות ו' עומדים בדרישות תוכנית הלימודים באנגלית (רמת הביצוע הגבוהה).** מדובר בשיעור דומה בקרב דוברי העברית ודוברי הערבית ואין פער של ממש בממוצע הישגיהם.
- **ההישגים הנמוכים ביותר נמצאו בקרב תלמידי הפיקוח החרדי ותלמידי המגזר הבדואי בדרום.** ההישגים הגבוהים ביותר נמצאו בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי ותלמידי המגזרים הערבי והדרוזי.
- **פערים חברתיים-כלכליים נרשמו בשני מגזרי השפה.** אך בעוד בקרב דוברי העברית אין פערים של ממש בין תלמידים מרקע בינוני ומרקע נמוך, בקרב דוברי הערבית נרשם פער של 21 נקודות.
- **נמצא קשר חיובי מובהק בין עמדות התלמידים לגבי המוטיבציה ללמידה ואיכות ההוראה במקצוע האנגלית ובין הישגיהם.** לא נמצא קשר בין יחס ההורים למקצוע ובין הישגי התלמידים.
- **שיעור המענה הממוצע על שאלות המבחן עמד על 84% (לעומת 94% במבחן במתמטיקה לכיתות ו').** בקרב תלמידי הפיקוח החרדי היה שיעורו נמוך במיוחד (68%) ונמוך אף יותר בקרב הבנים החרדים (61%).
- **נרשמו שיעורי השתתפות נמוכים במיוחד בקרב דוברי העברית, עקב שביתת מורים שהתקיימה ביום המבחן (67% לעומת 87% בקרב דוברי הערבית), בעיקר בפיקוח הממלכתי (60%).**



ממוצע ההישגים

300

התפלגות כלל התלמידים לפי רמות ביצוע בהבנת הנקרא בתשפ"ה



לוח הזמנים



24
שאלות



71%
השתתפות



1,001
בתי ספר

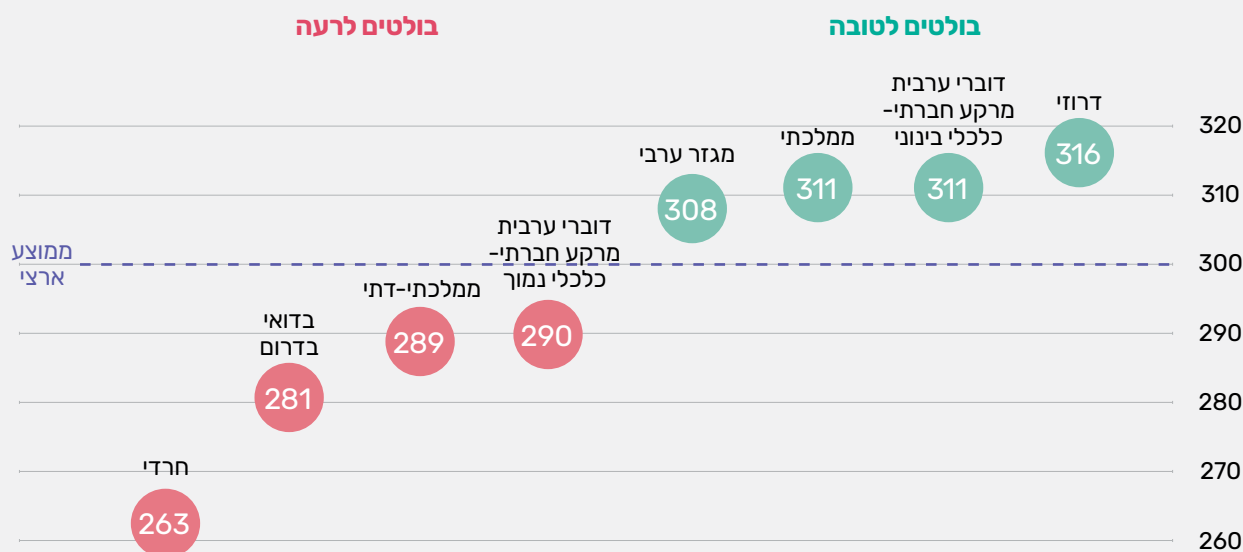


45,600
תלמידים

המבחן נועד להעריך את רמת השליטה באנגלית בקרב התלמידים בהתאם לתוכנית הלימודים. במבחן נבדקו כישורי הבנת הנקרא של התלמידים בטקסטים מסוגות שונות, וכן אוצר המילים באנגלית בהתאם לרמה הנדרשת בתוכנית הלימודים. במבחן זה נבדקו מיומנויות שפתיות שונות כגון חשיבה מילולית, הסקת מסקנות, שילוב רעיונות, חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית.

הישגים לפי קבוצות אוכלוסייה

קבוצות שהישגיהן בולטים לטובה או לרעה בתשפ"ה



צבע העיגולים נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות של הפער בין הציון הממוצע של הקבוצה לציון הממוצע הארצי. קבוצות בולטות לטובה צבועות בירוק וקבוצות בולטות לרעה צבועות באדום, צבע אפור מסמן שאין פער מובהק.

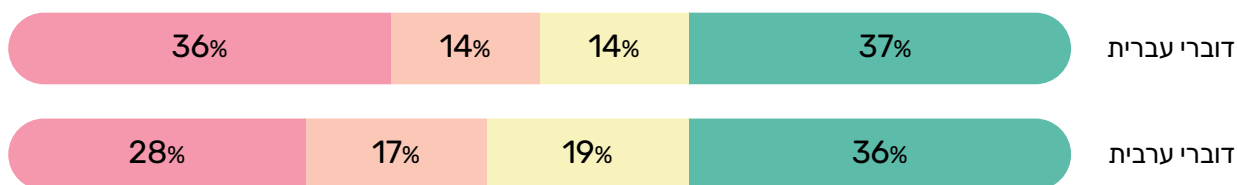
הישגים לפי מגזר שפה

ממוצע ההישגים בתשפ"ה



מקרא: ממוצע ארצי

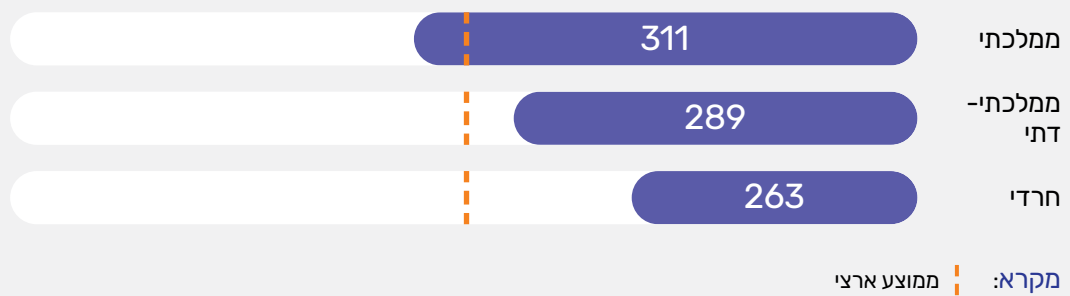
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



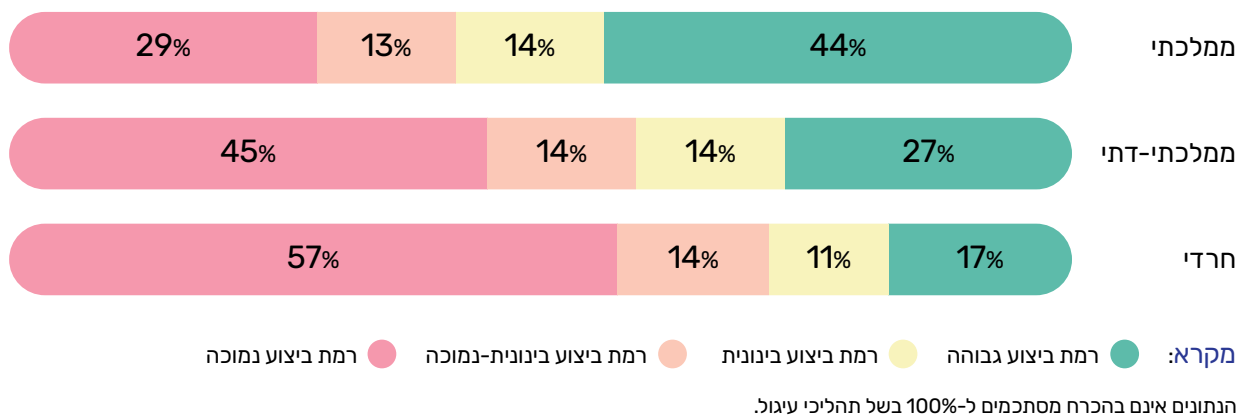
מקרא: רמת ביצוע גבוהה (ירוק), רמת ביצוע בינונית (צהוב), רמת ביצוע נמוכה (כתום), רמת ביצוע נמוכה מאוד (רוד).

הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

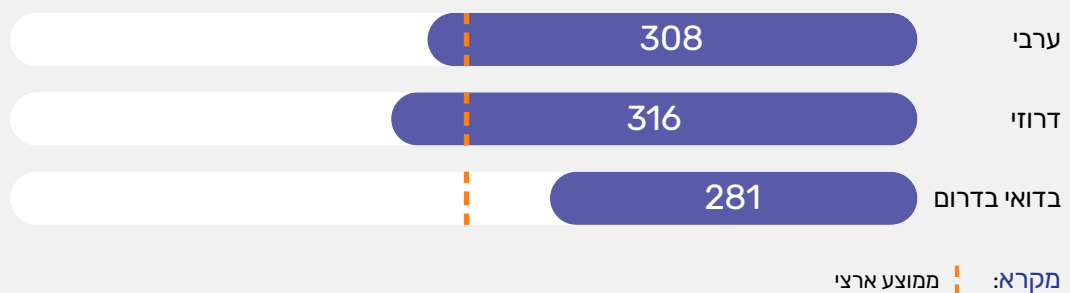
הישגים בקרב דוברי עברית לפי סוגי פיקוח ממוצע ההישגים בתשפ"ה



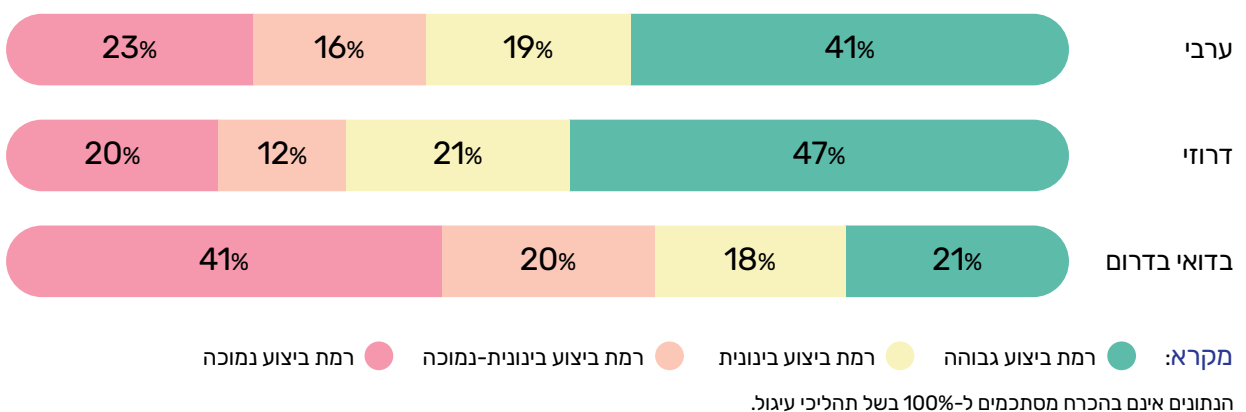
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



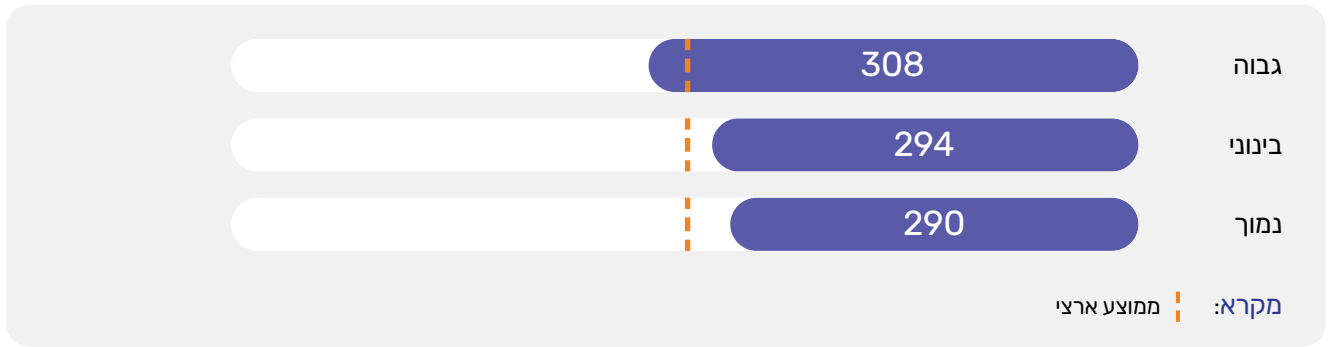
הישגים בקרב דוברי ערבית לפי מגזרים ממוצע ההישגים בתשפ"ה



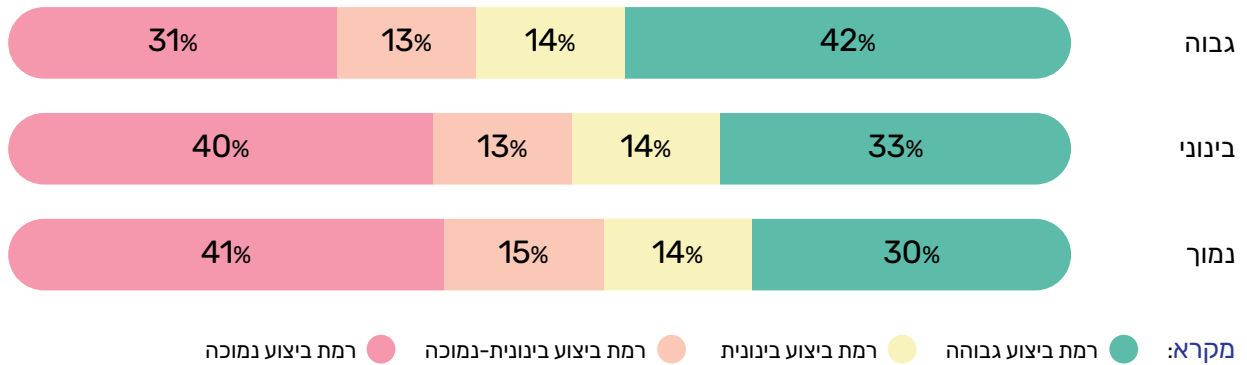
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



הישגים בקרב דוברי עברית לפי רקע חברתי-כלכלי אישי



התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה

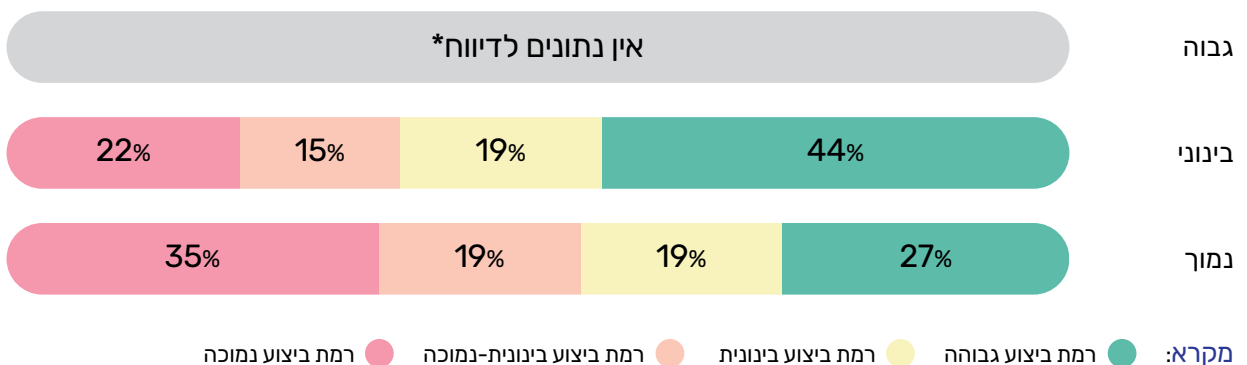


הישגים בקרב דוברי ערבית לפי רקע חברתי-כלכלי אישי

ממוצע ההישגים בתשפ"ה

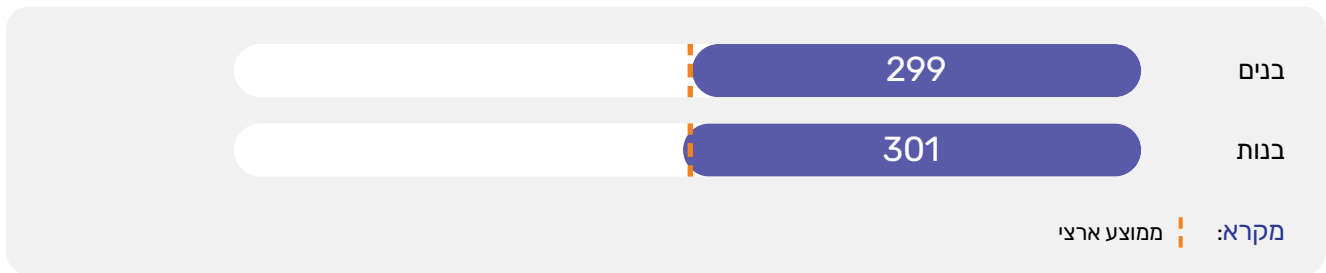


התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה

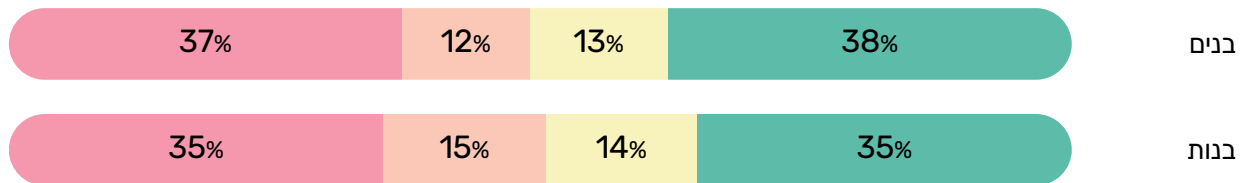


* בשל מיעוט תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בקרב דוברי הערבית שהשתתפו במבחן, לא מוצג נתון המשקף את הישגי קבוצה זו. החלוקה לקטגוריות של רקע חברתי-כלכלי אישי (גבוה, בינוני, נמוך) נעשית על כלל המדינה ללא חלוקה לדוברי עברית וערבית.

הישגים בקרב דוברי עברית לפי מגדר ממוצע ההישגים בתשפ"ה



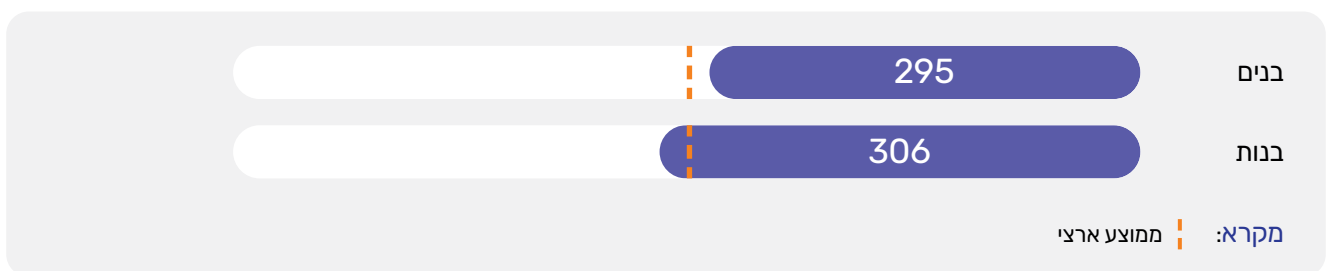
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



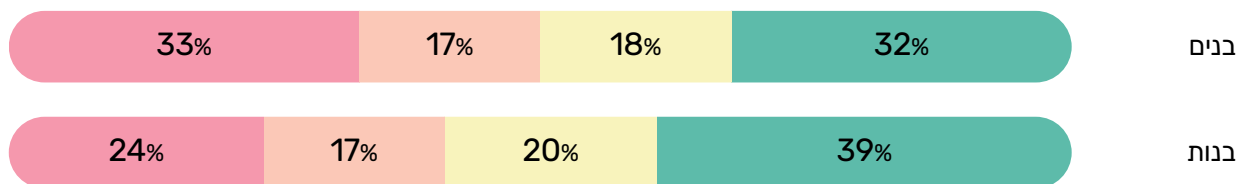
מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית רמת ביצוע נמוכה רמת ביצוע נמוכה

הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

הישגים בקרב דוברי ערבית לפי מגדר

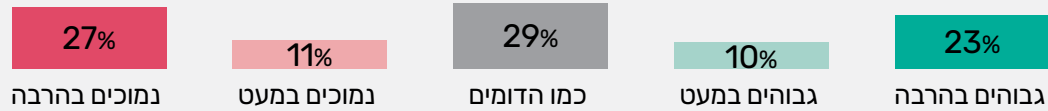


התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה

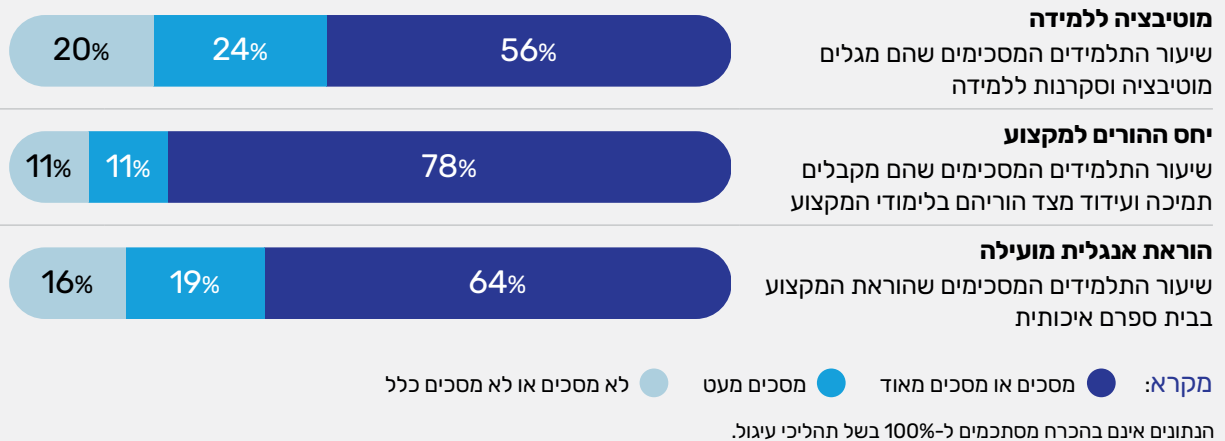


מקרא: רמת ביצוע גבוהה רמת ביצוע בינונית רמת ביצוע נמוכה רמת ביצוע נמוכה

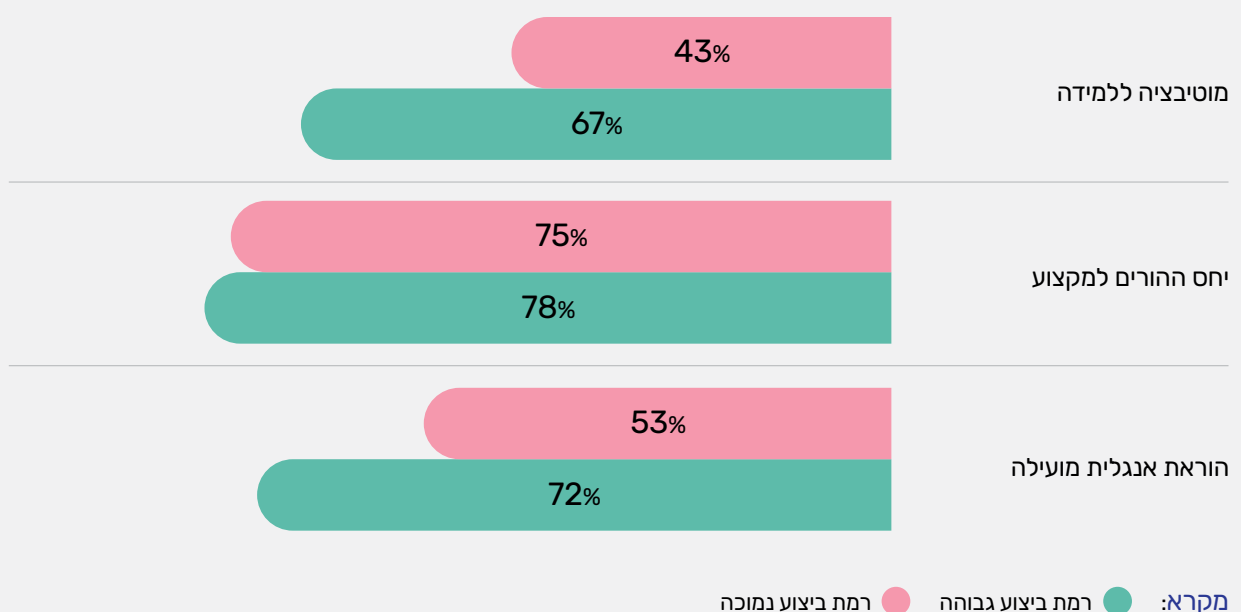
התפלגות ממוצע ההישגים בבתי הספר על פני קטגוריות ההשוואה לבתי הספר הדומים בתשפ"ה



עמדות התלמידים כלפי לימודי אנגלית לפי תחומים התפלגות שיעורי ההסכמה בתשפ"ה



שיעורי ההסכמה הגבוהים בתחומים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



רמת ביצוע נמוכה	רמת ביצוע בינונית-נמוכה	רמת ביצוע בינונית	רמת ביצוע גבוהה
תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להבין הוראות פשוטות בכתב וכן לאתר ולהעתיק מידע בסיסי ופרטים מתוך טקסטים קצרים. הם גם מסוגלים להשלים מידע בתבניות מובנות כגון לוחות שנה או לוחות זמנים פשוטים.	תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים לאתר ולהעתיק עובדות מפורשות ומשפטים תומכים מתוך טקסטים קצרים. הם מסוגלים לזהות מרכיבי סיפור בסיסיים ולהבין קשרים מפורשים של סיבה ותוצאה.	תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להשתמש ברמזים מהטקסט כדי להבין אוצר מילים פשוט ולהסיק מסקנות פשוטות. הם מסוגלים להבחין בין עובדות לדעות ולזהות מניעים של דמויות.	תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים לנסח מחדש במילים שלהם מידע הנתון בטקסט ותגובה אישית על הטקסט. הם מסוגלים ליצור קשרים בין המידע שבטקסט למידע האישי שלהם ולנמק את דעותיהם ואת בחירותיהם.

להרחבה על רמות הביצוע <

האותיות הקטנות

הנתונים הארציים מתייחסים לתלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית בכיתות ו' בפיקוח הממלכתי, הממלכתי-דתי והחרדי (בקרב הפיקוח החרדי, השתתפו רק בתי ספר השייכים לבני יוסף, הממ"ח והמוכש"ר). הנתונים הארציים אינם כוללים את תלמידי מזרח ירושלים מכיוון שהשתתפים בקבוצות אלו השתתפו השנה לראשונה בהערכה החיצונית. כמו כן, הנתונים הארציים אינם כוללים בתי ספר וכיתות חנ"ם, תלמידים עולים (עד ארבע שנים בארץ) ותלמידי שילוב. נתוניהם של העולים והמשולבים מדווחים בנפרד בנספח הנתונים של דוח זה. מתוך כלל בתי הספר בארץ באוכלוסיית המטרה, כמחצית מבתי הספר נדגמו למבחן באנגלית (כמחצית נדגמו למבחן במתמטיקה). הציונים מדווחים בסולם מכויל רב-שנתי שבו הממוצע בשנת הבסיס תשפ"ה נקבע על 300 נקודות וסטיית תקן 50. רמות הביצוע בדוח חושבו על בסיס תחום הבנת הנקרא בלבד ונקבעו בהליך של הצבת תקנים בשנת הבסיס. יש לציין שאחוז המענה הממוצע על המבחן (שיעור הפריטים שעליהם השיבו התלמידים בממוצע מתוך כלל שאלות המבחן) נמוך בהשוואה לאחוז המענה על המבחן במתמטיקה (84% לעומת 94%), ובעיקר בקרב תלמידי הפיקוח החרדי (68%). כמו כן, עקב שביתת מורים ביום המבחן, נרשמו שיעורי השתתפות נמוכים באופן חריג בקרב בתי ספר מהפיקוח הממלכתי (60%), ובעיקר בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה (48%). חישוב הממוצעים נעשה תוך שימוש במשקולות המתקנות לאי-השבה ובהתאמה לפרופורציות האמיתיות של הקבוצות באוכלוסייה.

צוות המהלך: ד"ר לימור בורוט, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשוט, ד"ר זהבה סבו, ג'ורג'ס חלו, ד"ר אורנה שר-אבי, אמג'ד בשארה, ליאת אריאלי-מאור, בועז רוזנבאום, עמית דהן, גד אהרון, ליאת ארנהיים, דנה אלון, רוני כוגן, שקד דניאל, לי-רז מאור, מיטל אזולאי, תמר קשת, ד"ר יעל זילברשטין קרא וד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.



דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.