

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

זהו המבחן הראשון שנערך בעברית לדוברי ערבית מאז שנת תשפ"ג (2022/3). לפיכך, לא ניתן להשוות את נתוני תשפ"ה לנתוני העבר, והממצאים משקפים את תמונת המצב של שנה זו בלבד.

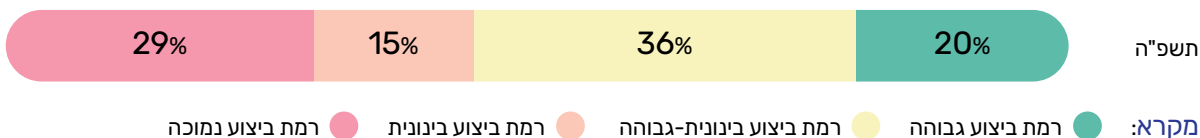
- **20% מהתלמידים בכיתות ו' עומדים בדרישות תוכנית הלימודים בעברית לדוברי ערבית (רמת הביצוע הגבוהה).** במגזר הדרוזי שיעור זה עומד על 29%, ואילו במגזר הבדואי בדרום השיעור עומד על 11% בלבד.
- **בקרוב כלל אוכלוסיית דוברי הערבית, נרשם פער מגדרי של 17 נקודות לטובת הבנות.** הפער המגדרי הגדול ביותר נרשם במגזר הבדואי בדרום, בו ממוצע הישגי הבנות גבוה ב-23 נקודות מממוצע הישגי הבנים.
- **נמצאו פערים על רקע חברתי-כלכלי בקרב כלל התלמידים:** בעוד שממוצע ההישגים של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני עומד על 313 נקודות, בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הממוצע הוא 290 נקודות.
- **77% מהתלמידים בכיתות ו' מדווחים על מוטיבציה גבוהה ללמידה.** שיעור נמוך במיוחד נרשם בקרב בנים במגזר הבדואי בדרום (65%). נמצא קשר מובהק בין ההישגים למוטיבציה, תפיסת ההוראה ויחס ההורים למקצוע.



ממוצע ההישגים

300

התפלגות כלל התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



לוח הזמנים



25
שאלות



83%
השתתפות



147
בתי ספר

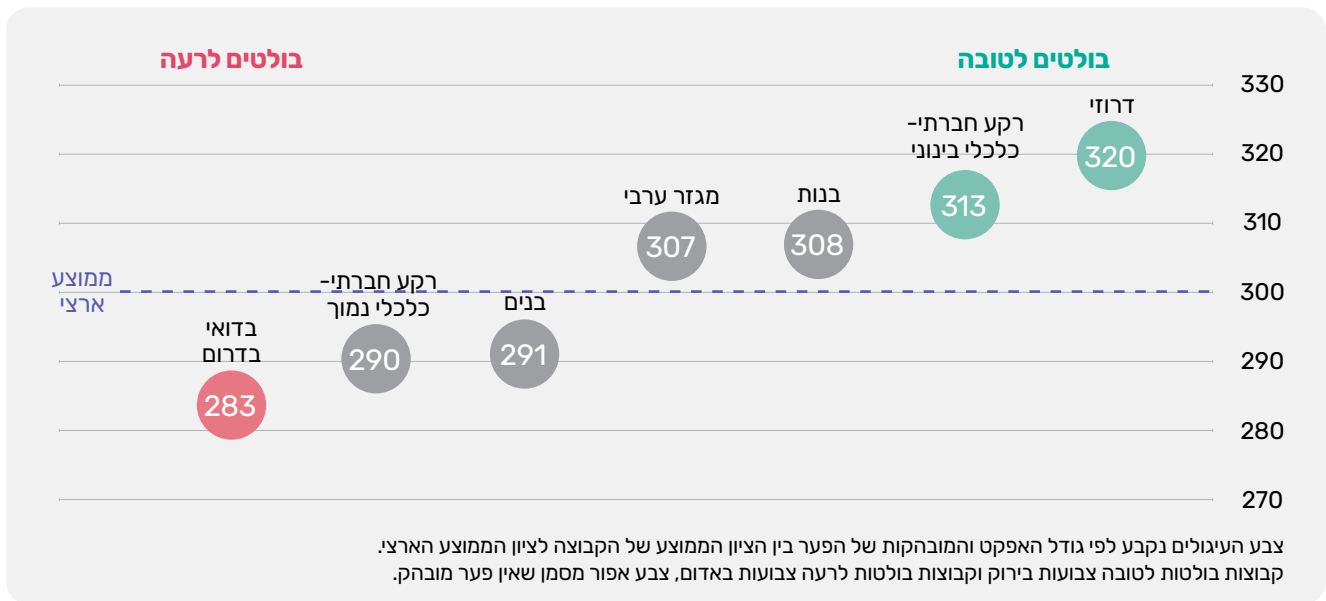


7,866
תלמידים

במבחן שהתקיים במאי 2025 נבדקו מיומנויות של הבנת הנשמע במגוון סוגי טקסטים מושמעים, הבעה בכתב והבנת הנקרא במגוון סוגי טקסטים כתובים. בפרק הבנת הנקרא נשאלות שאלות המייצגות שלושה ממדי הבנה: משמעות גלויה, משמעות משתמשת ופרשנות, עיבוד ויישום, לצד שאלות שבדקו כשירותיות לשון תקשורתית.

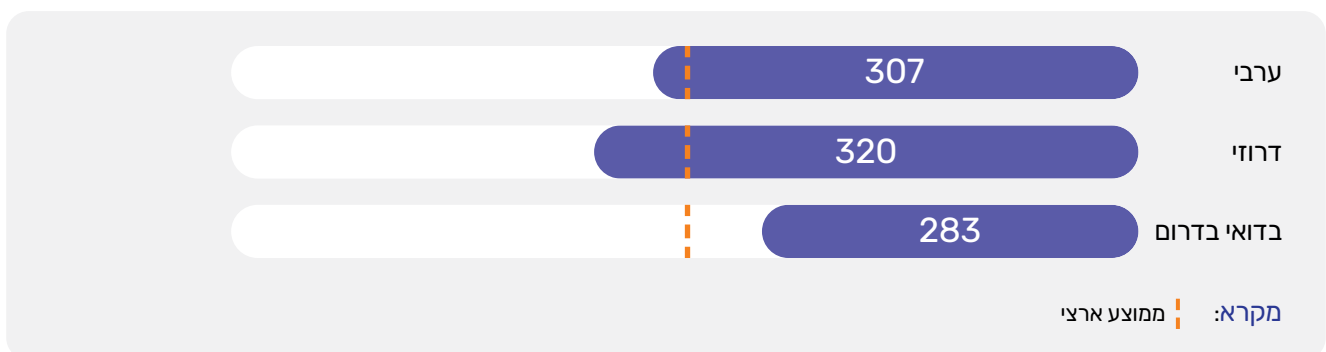
הישגים לפי קבוצות אוכלוסייה

קבוצות שהישגיהן בולטים לטובה או לרעה בתשפ"ה

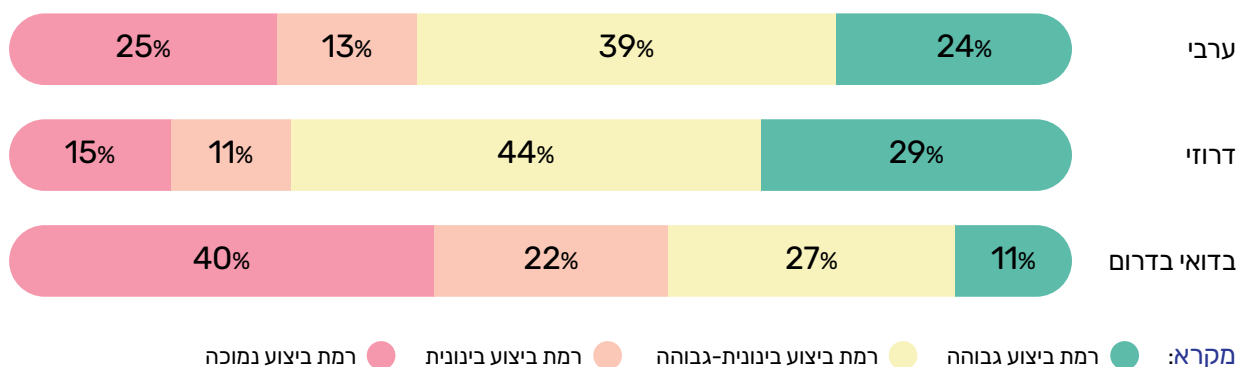


הישגים בקרב דוברי ערבית לפי מגזרים

ממוצע ההישגים בתשפ"ה



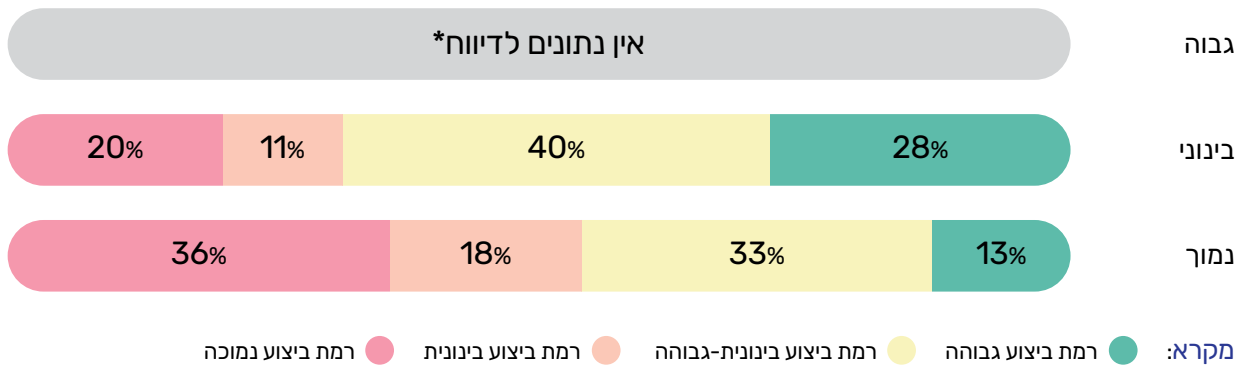
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



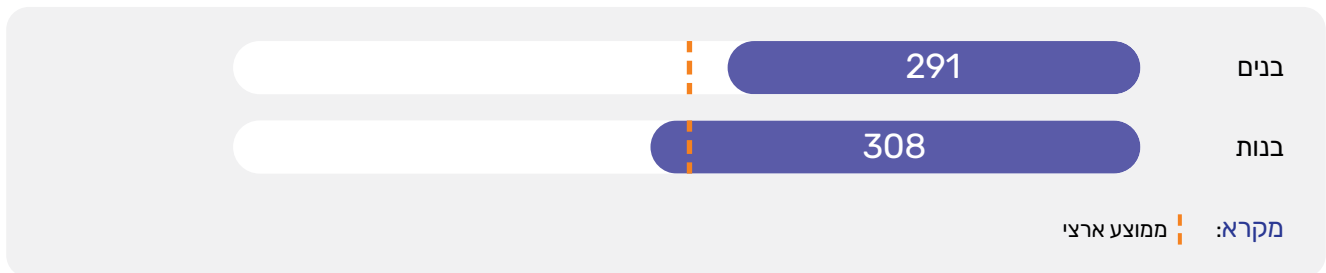
הישגים בקרב דוברי ערבית לפי רקע חברתי-כלכלי אישי ממוצע ההישגים בתשפ"ה



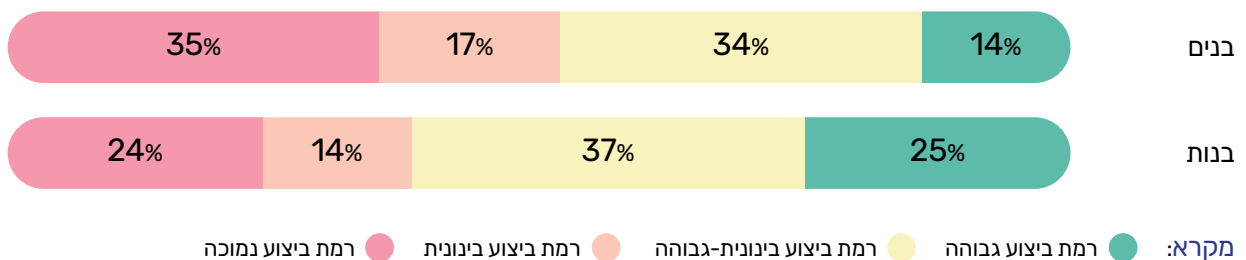
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



הישגים בקרב דוברי ערבית לפי מגדר ממוצע ההישגים בתשפ"ה



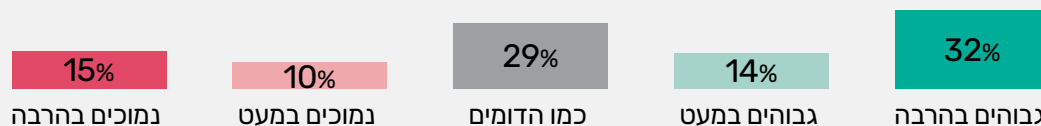
התפלגות התלמידים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



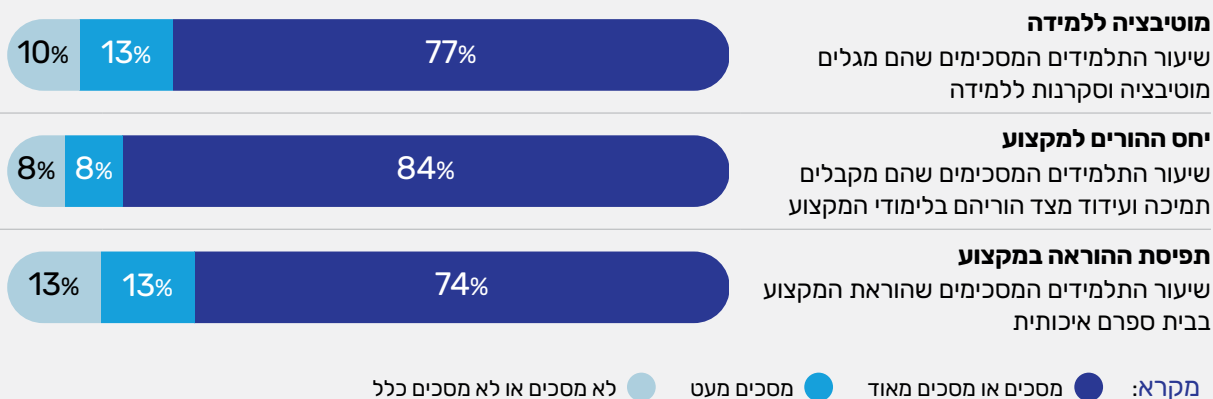
הנתונים אינם בהכרח מסתכמים ל-100% בשל תהליכי עיגול.

* בשל מיעוט תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה בקרב דוברי הערבית שהשתתפו במבחן, לא מוצג נתון המשקף את הישגי קבוצה זו.

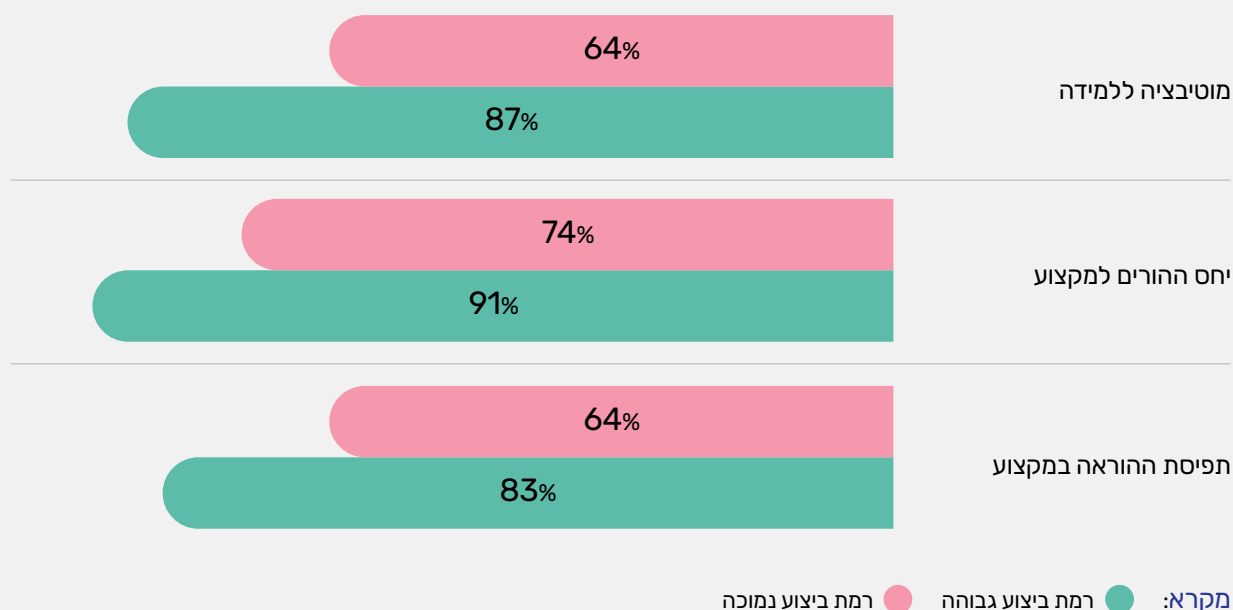
התפלגות ממוצע ההישגים בבתי הספר על פני קטגוריות ההשוואה לבתי הספר הדומים בתשפ"ה



עמדות התלמידים כלפי לימודי השפה לפי תחומים התפלגות שיעורי ההסכמה בתשפ"ה



שיעורי ההסכמה הגבוהים בתחומים לפי רמות ביצוע בתשפ"ה



רמת ביצוע נמוכה	רמת ביצוע בינונית	רמת ביצוע בינונית-גבוהה	רמת ביצוע גבוהה
תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להבין קטע מוקלט קצר בנושאים יומיומיים, לזהות בטקסט מילים מוכרות, לאתר באופן חלקי מידע גלוי, לבצע הוראות פשוטות, מושמעות וכתובות, ברמת משפט בודד. הם אינם מסוגלים להפיק טקסט עצמאי הניתן להערכה.	תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להבין משפטים פשוטים ולזהות מידע מפורש ומילות קישור בסיסיות בטקסטים קצרים מושמעים או כתובים. הם אינם מסוגלים להפיק טקסט עצמאי הניתן להערכה.	תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להבין רעיון מרכזי ומסקנות פשוטות בטקסט, ומסוגלים להפיק טקסט אישי קצר מאוד שניכרת בו כוונה לבטא רעיון אשר תוכנו דל או שגוי לשונית.	תלמידים ברמת ביצוע זו מסוגלים להסיק מסקנות פשוטות מתוך רמזים בטקסט ולהבין רצף לוגי של טקסט. בכתיבה הם מפיקים טקסט אישי קצר וברור (25-35 מילים), תקין ברובו תחבירית ומורפולוגית ומכיל אוצר מילים מגוון.

להרחבה על רמות הביצוע <

האותיות הקטנות

הנתונים הארציים מתייחסים לתלמידים דוברי ערבית בכיתות ו'. מתוך כלל בתי הספר בארץ באוכלוסיית המטרה, כשליש מבתי הספר נדגמו למבחן בעברית לדוברי ערבית. הנתונים הארציים אינם כוללים את תלמידי מזרח ירושלים מכיוון שהמשתתפים בקבוצות אלו השתתפו השנה לראשונה בהערכה החיצונית. כמו כן, הנתונים הארציים אינם כוללים בתי ספר וכיתות חנ"ם, ותלמידי שילוב. נתונייהם של המשולבים מדווחים בנפרד בנספח הנתונים של דוח זה. הציונים מדווחים בסולם מכויל רב-שנתי שבו הממוצע בשנת הבסיס תשפ"ה נקבע על 300 נקודות וסטיית תקן 50. רמות הביצוע בדוח חושבו על בסיס כלל המבחן ונקבעו בהליך של הצבת תקנים בשנת הבסיס. חישוב הממוצעים נעשה תוך שימוש במשקולות המתקנות לאי-השבה ובהתאמה לפרופורציות האמיתיות של הקבוצות באוכלוסייה.

צוות המהלך: ד"ר לימור בורוט, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשוט, ד"ר זהבה סבו, ג'ורג'ט חלו, ד"ר אורנה שר-אבי, אמג'ד בשארה, ליאת אריאלי-מאור, בועז רוזנבאום, עמית דהן, גד אהרון, ליאת ארנהיים, דנה אלון, רוני כוגן, שקד דניאל, לי-רז מאור, מיטל אזולאי, תמר קשת, ד"ר יעל זילברשטין קרא וד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.

דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.