



מדינת ישראל
משרד החינוך
دولة إسرائيل
وزارة التربية

ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך
راما
السلطة القطرية
للقياس والتقييم في التربية
המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

توجيهات عامّة لإجراء الفحص المحوسب

فحص "إيتאי" في اللغة العربيّة للصفّ العاشر

توجيهات عامة لإجراء الفحص المحوسب

أمامكم توجيهات تهدف إلى مساعدة المدرسة في الاستعداد لإجراء فحص "إيتاي" في المدرسة. من المهم قراءة هذا القسم قبل إجراء الفحص والاستعداد بحسب هذه التوجيهات. إجراء الفحص بحسب توجيهات موحدة لكل التلاميذ يساهم في ضمان موثوقية الامتحان ومصدقته، ويعطي كل تلميذ فرصة متساوية للتعبير عن قدراته.

تعيين مسؤول عن إجراء الفحص: يُعين مدير المدرسة أحد أعضاء الطاقم التدريسي كمسؤول عن إجراء الفحص، بحيث يكون مختصاً في مجال لغة الأم ومجال صعوبات التعلم. من المُفضل تعيين مقيّم الأداء التعليمي (מת"ל) كمسؤولة عن إجراء الفحص في المدرسة.

تحديد موعد إجراء الفحص: من المقرر إجراء هذا الفحص للصفّ العاشر في بداية العام الدراسي وعلى مرحلتين بفارق أسبوعين بينهما كحدّ أقصى. مدّة الفحص في المرحلة الأولى (المعرفة اللغوية وفهم المقروء) – 90 دقيقة، وفي المرحلة الثانية (التعبير الكتابي) – 45 دقيقة. يُفضل تحديد موعد كل من المرحلتين مسبقاً، وإجراء الفحص في الساعات التي يكون فيها التلميذ يقظين، ولا توجد في محيط الفحص عوامل قد تشوّش مجرى الفحص.

إبلاغ التلاميذ: على المدرسة أن تُبلغ، مسبقاً، كافّة التلاميذ الذين سيتقدّمون للفحص بموعد إجرائه، أن تشرح لهم مرحلتَي الفحص، وأن توضّح لهم أنّ الهدف من الفحص ليس إعطاء علامة، إنّما كي يتمكن طاقم المدرسة من تخطيط العملية التعليمية بشكل أكثر دقة بحيث تلائم احتياجات التلاميذ.

المحافظة على سرّيّة الفحص: بما أنّ الفحص يُجرى في مدارس عديدة، فيجب الحرص على سرّيته وعلى سرّيّة المرشد المعلم داخل المدرسة وخارجها، حتّى بعد إجرائه.

الاستعداد للمراقبة في الصفوف أثناء إجراء الفحص: يُجرى الفحص في غرف الحاسوب داخل المدرسة. في كلّ غرفة حاسوب يجب أن يتواجد مراقب صاحب معرفة وخبرة بمنظومة الامتحان المحوسبة، وقام بتجربة استخدام هذه المنظومة قبل إجراء الفحص.

تخصيص وقت للتدرب على العمل في البيئة المحوسبة: يشمل الامتحان المحوسب فصلاً للشرح ونماذج للتدرب على العمل في البيئة المحوسبة. مدّة التدرب حوالي 10 دقائق. يجب إعطاء التلاميذ وقتاً كافياً لقراءة الشروحات والتدرب قبل إجراء الفحص. يُمكن القيام بذلك أيضاً عدّة أيام قبل موعد إجراء الفحص.

الاستعداد لتوثيق أسئلة التلاميذ: أحد أهداف فحص «إيتاي» هو المُساعدة في إجراء مسح لقدرات التلاميذ والصعوبات التي تواجههم. لذلك، هناك أهميّة لتوثيق الأسئلة التي يطرحها التلاميذ أثناء الفحص. نوصي بأن تنتقل مقيّم الأداء التعليمي أو المسؤول عن الفحص بين غرف الصفوف أثناء إجراء الفحص لتوثيق الأسئلة التي يطرحها التلاميذ. هذه الأسئلة يمكنها أن تُثري الصورة التي يقدمها الفحص، ويُمكنها أيضاً أن تساعد المعلم في تطوير تبصّرات تعليمية وفي استخلاص استنتاجات من شأنها أن تؤثر في تخطيطه للعملية التعليمية في الصفّ.

تعليمات للتلاميذ الذين أنهوا الفحص قبل انتهاء الوقت المخصّص له: المدرسة تقرّر بشأن التلاميذ الذين أنهوا الفحص قبل انتهاء الوقت المخصّص له؛ هل يبقون في الصفّ أم يخرجون منه. في كلّ الحالات، عندما ينتهي التلاميذ من الإجابة عن أسئلة الفحص، يجب تشجيعهم على فحص إجاباتهم مرّة أخرى، وبعدها فقط يُمكنهم الانتقال إلى شاشة إنهاء الفحص.

تحديد تعليمات لوقت إضافي: الوقت المخصّص للفحص مُخطّط بحيث يكون كافياً أيضاً للتلاميذ الذين يستحقّون وقتاً إضافياً بشكل عامّ. في حالات خاصّة، يُمكن إعطاء التلاميذ وقتاً إضافياً لإنهاء الفحص بحسب ما تراه المدرسة ملائماً. على المعلم المراقب كتابة أسماء التلاميذ الذين حصلوا على وقت إضافي. الوقت الذي استغرقه التلميذ ليحجب عن أسئلة الفحص هو معلومة إضافية عن أداء التلميذ أثناء إجراء الفحص.

دور المعلم المراقب أثناء سير الفحص:

1. إبلاغ التلاميذ، قبل بداية الفحص، بالوقت المخصص لهم. يجب عدم حث التلاميذ على الإسراع أثناء إجراء الفحص، وكذلك يجب عدم كتابة المدة المتبقية لانتهاء الفحص على اللوح.
2. إعطاء التلاميذ وقتاً للتدرب على العمل في البيئة المحوسبة.
3. الحرص على سير الفحص بشكل سليم، والمحافظة على النظام وعلى نزاهة الفحص.
4. التأكد من أن كل تلميذ يجيب عن الأسئلة بصورة فردية.
5. الاهتمام بتوفير جو هادئ ومريح، بدون ضغط، يُمكن التلاميذ من التعبير عن قدراتهم على أحسن وجه.
6. مُساعدة التلاميذ في حلّ المشاكل التقنية التي قد تواجههم (صعوبة في الطباعة، طباعة بلغة غير العربية، حاسوب غير صالح، وما شابه ذلك)، والمُساعدة في حلّ مشاكل شخصية لا علاقة لها بمضمون الفحص (السماح بتناول الطعام والشراب أثناء الفحص بحسب سياسة المدرسة، مُعالجة مشاكل خاصّة، وما شابه ذلك).
7. تشجيع التلاميذ على الإجابة عن جميع أسئلة الفحص، ومراجعة إجاباتهم قبل الخروج من المنظومة.
8. توثيق الأسئلة التي يطرحها التلاميذ أثناء الفحص (إذا لم تكن مقيّمة الأداء التعليمي موجودة في الصف).
9. التأكد من أن التلاميذ أجابوا عن كل أسئلة الفحص، وضغطوا على زرّ "الخروج من المنظومة".

ملاحظة: من المهم أن يجيب التلاميذ عن الأسئلة بشكل فرديّ ومستقلّ؛ كي تتمكّنوا من استخلاص العبر والاستفادة من المعلومات التي تحصلون عليها من خلال الفحص. لهذا، يجب الامتناع عن قراءة أسئلة الفحص أو التلميح إلى الإجابة الصحيحة أو توجيه التلاميذ إلى الإجابة الصحيحة.