

הערכה ומדידה בחינוך המתמטי

כנס ירושלים השני למחקר בחינוך מתמטי

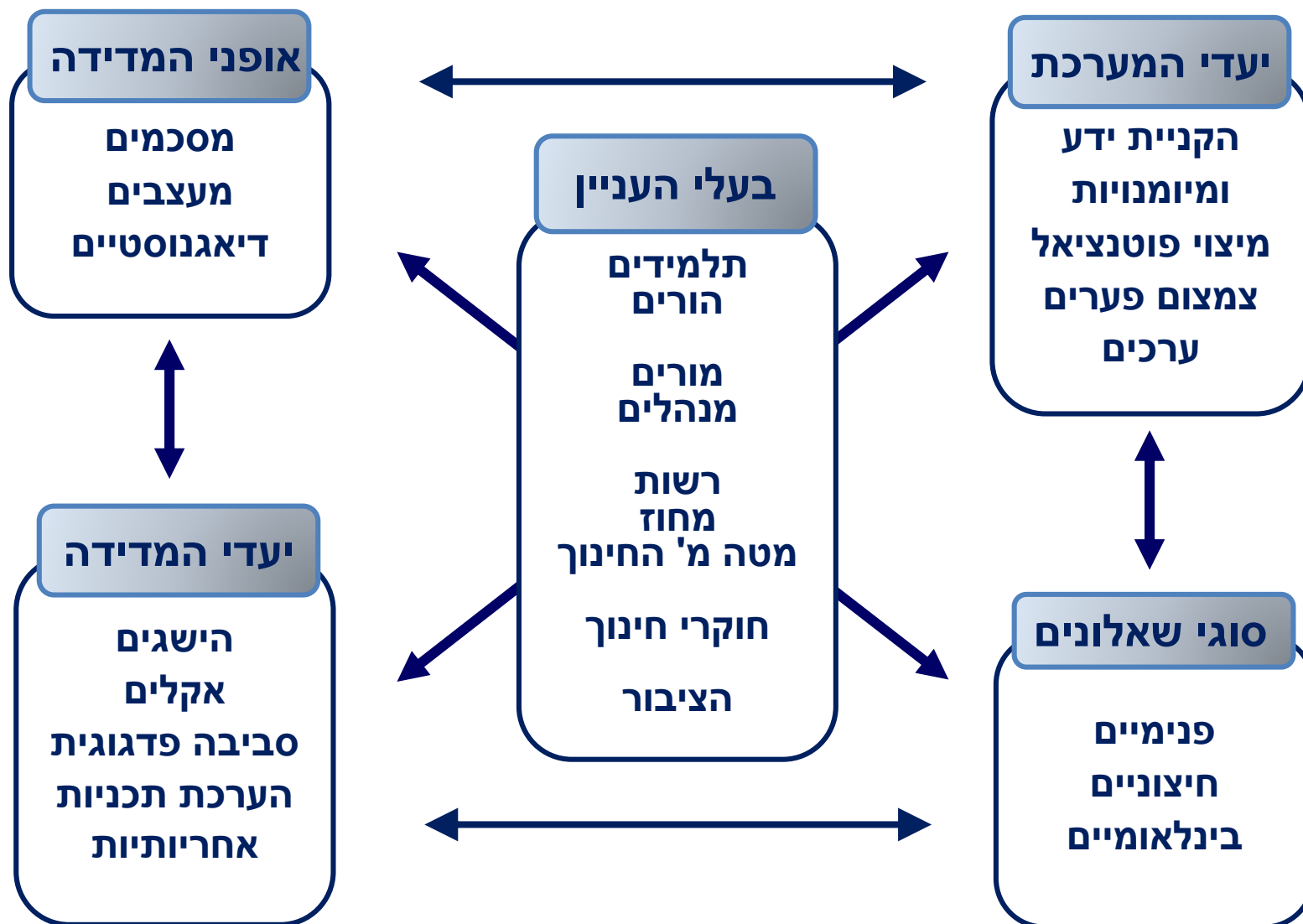


ד"ר חגית גליקמן, מנכ"לית ראמ"ה (בפועל)

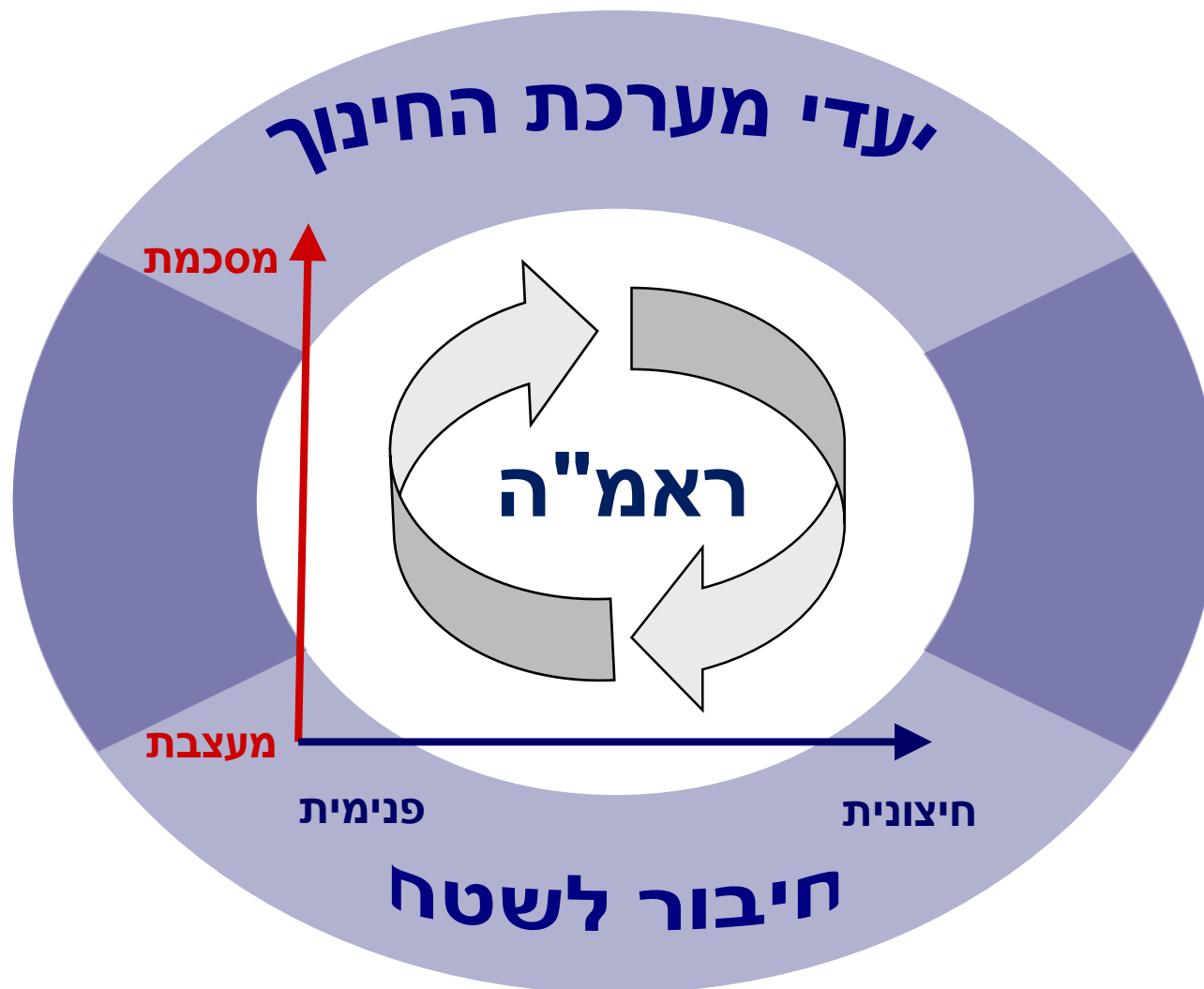
- מורכבות המדידה וההערכה בחינוך
- כלי הערכה
- מאגרי מידע לרשות חוקרים
- מבחר ממצאים ממחקרי ראמ"ה בתחום המתמטיקה

- עם הקמת ראמ"ה הושקעה חשיבה רבה בבניית מודל ההפעלה שלה, באופן שיסייע למערכת החינוך להשתפר
- מודל הפעולה, המתבסס על התפיסה של "מדידה בשירות הלמידה", נבנה כך שיאזן בין הערכה פנימית וחיצונית, ובין הערכה מסכמת ומעצבת
- המדידה נועדה לשרת את המערכת ובעלי העניין, בהיכרות עם תמונת המצב, כבסיס להפקת לקחים ארגוניים ופדגוגיים, לזיהוי נקודות חולשה וחוזק, לגיבוש תכניות עבודה ועוד
- כדי שהמערכת תוכל ללמוד על עצמה ולהשתפר (במידת הצורך), על ראמ"ה לספק נתונים תקפים על הישגים ואקלים בית-ספרי, המשקפים נכוחה את מצב מערכת החינוך

על מורכבות מדידה והערכה בחינוך



מדידה בשירות הלמידה - איזון בין צרכים



הערכה מסכמת חיצונית

- מבחנים ארציים - מיצ"ב, בגרות
- מבחנים בינלאומיים - PISA, TIMSS, PIRLS
- משוב ארצי מדגמי - גיאוגרפיה, עברית לדוברי ערבית

הערכה מסכמת פנימית

- מבחני המיצ"ב להעברה פנימית וכמבחני מדף
- מאגרי משימות

הערכה מעצבת פנימית

- מבדקים - לרכישת הקריאה והכתיבה בכיתה א', מבדק עמי"ת, מבדק לרכישת הקריאה באנגלית, מבדק בחשבון לכיתה ג' (בפיתוח)
- מאגרי משימות – הבעה בעל פה בעברית ובאנגלית, תרבות ישראל ומורשתו

הערכה של אקלים בית-ספרי (חברתי ופדגוגי)

- סקרי אקלים וסביבה פדגוגית
- סקר ניטור אלימות
- מחקר TALIS

רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

יצירת קשר

קבוצת דין

חוזרי מנכ"ל - ראמ"ה

אודות ראמ"ה



חיפוש

אתר נאחי כולם

אודות ראמ"ה

מבחנים ארציים

מיצ"ב

משוב ארצי מדגמי

מחקרים בינלאומיים

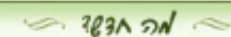
הערכה בית ספרית

מחקרים והערכת פרויקטים

הערכת עובדי הוראה ציהול

פרסומי ראמ"ה

מכרזים והצעות עבודה



- פורסמו נתוני מחקר פיזה 2012
- פורסמו נתוני מיצ"ב תשע"ג
- מיצ"ב תשע"ד - הנחיות ומועדים
- התמחות במדידה והערכה

מיצ"ב

רקע כללי - מיצ"ב חיצוני ואפסי
מיצ"ב תשע"ד - הנחיות ומועדים
אשכולות בתי הספר במיצ"ב
מפרטי המבחנים
תלמידים בעלי צרכים מיוחדים
סקרי אקלים וסביבה פדגוגית
נתוני מיצ"ב מערכתיים ורשמיים
נתוני מיצ"ב בית-ספריים

מבחנים ארציים

מתכונת ההערכה הארצית
מיצ"ב
משוב ארצי מדגמי
מבחן בעברית לדוברי ערבית
מבחן חמ"ד
התמקצעות במתמטיקה
בחינת בגרות
מערכת דוחות למנהל בית-ספר

פרסומי ראמ"ה

מאמרים ומצגות מכונים
Publications in English

מבחנים ארציים:

נתוני מיצ"ב מערכתיים ורשמיים
חמ"ד - דוחות מערכתיים

דוחות ממחקרים בינלאומיים:

PISA, PIRLS
TIMSS, SITES, EAG

דוחות מחקר:

מחקרים והערכת פרויקטים
בטור אלימות

הערכה בית ספרית

להראת מיצ"ב פנימי תשע"ד
מיצ"ב פנימי תשע"ג
מבדקי שפה
מאגרי משימות
מבחני מדף

רכז הערכה בית ספרי

מחקרים בינלאומיים

רקע כללי
PISA, PIRLS
TIMSS, TALIS
Education at a Glance

הערכת עובדי הוראה וניהול

רקע כללי הכלי להערכת מורים
כלים להערכת עו"ה מספים
כלים להערכת מנהלים ואגפים

מחקרים והערכת פרויקטים

רקע כללי
מחקרים והערכת פרויקטים
בטור אלימות

- מאגרי נתונים עבור חוקרים בחינוך המתמטי:

- נתוני מיצ"ב: מבחנים וסקרי אקלים וסביבה פדגוגית

- נתוני מחקרים בינלאומיים: מחקר TIMSS, מחקר PISA

- נתונים ממחקרים נוספים

מאגרים אלו עשירים במידע על הישגים לימודיים, על ההקשר הבית-ספרי וסביבת הלמידה, על תפיסות ועמדות של תלמידים ומורים כלפי המקצוע ועוד

- חוקרים מוזמנים להשתמש במאגרים, ובכך להעשיר את גוף הידע בתחום החינוך בכלל, והחינוך המתמטי בפרט

נתונים מהמיצ"ב

משרד החינוך
وزارة التربية والتعليم

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מיצ"ב

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

בית ספר
 סמל מוסד
 שם יישוב

תמונת בית הספר לשנת הלימודים התשס"ח





המיצ"ב

מדדי יעילות וצמיחה בית ספרית

- המיצ"ב הוא מערכת מדדים המשמשת עבור מנהל בית-הספר וצוותו כלי עבודה מרכזי לתכנון משאבים ולניצולם
- המיצ"ב מתקיים בבתי"ס יסודיים ובחט"ב, וכולל:
 - מבחני הישגים בארבעה תחומי דעת: שפת-אם (עברית וערבית), מדעים, אנגלית ומתמטיקה
 - סקרי אקלים וסביבה פדגוגית המועברים לתלמידים, מורים ומנהלים

■ נושאים נבדקים:

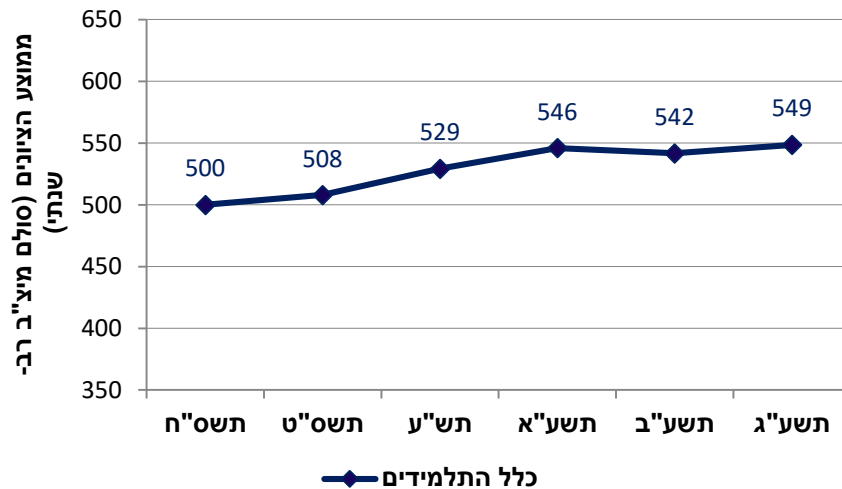
- כיתה ה': שלמים, שברים, גיאומטריה, מדידות
- כיתה ח': תחום מספרי, תחום אלגברי, תחום גיאומטרי
- **רמות חשיבה:** ידע וזיהוי, חשיבה אלגוריתמית, חשיבה תהליכית (יישום ותובנה מתמטית), חיפוש פתוח
- **סוגי שאלות:** שאלות פתוחות (כ-75% מהשאלות), שאלות הדורשות נימוק/הסבר, שאלות הדורשות הצגת דרך פתרון
- **המבחינים כוללים גם שאלות מילוליות, תרגילים, שאלות לא שגרתיות, שאלות אינטגרטיביות, שאלות הדורשות טכניקה אלגברית**

מיצ"ב: ההישגים במתמטיקה לאורך שנים כלל התלמידים

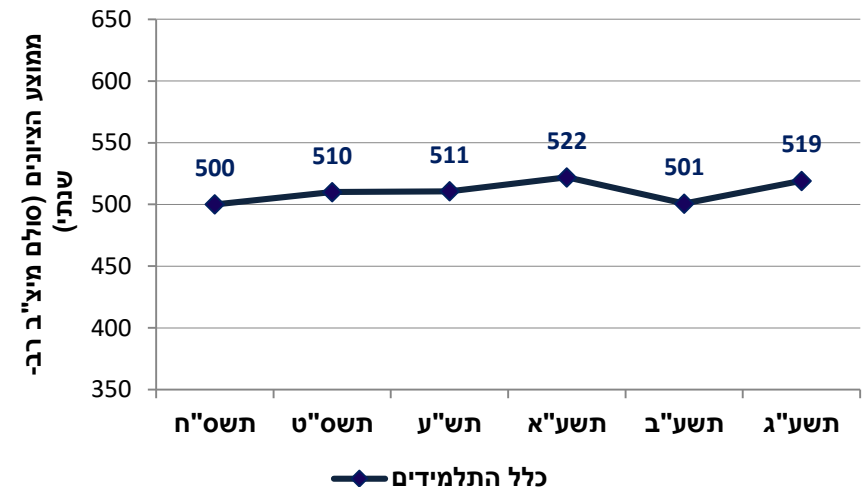


ממוצע הציונים

כיתה ה'



כיתה ח'



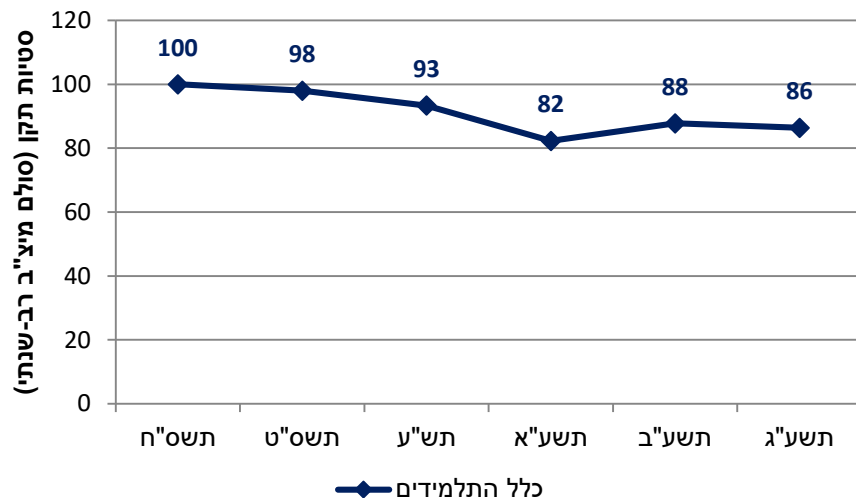
- בשתי דרגות הכיתה חלה עלייה בהישגים בין השנים 2008-2011
- בכיתה ה' - עלייה של חצי סטיית תקן (כ-50 נק')
- בכיתה ח' - עלייה של חמישית סטיית תקן (כ-20 נק')

מיצ"ב: ההישגים במתמטיקה לאורך שנים כלל התלמידים

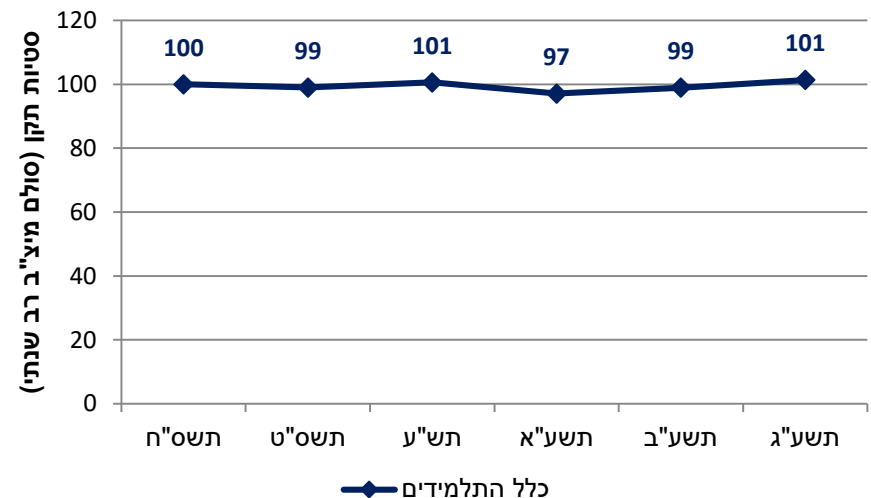


פיזור הציונים (סטיית תקן)

כיתה ה'



כיתה ח'



- מבחינת השונות בין תלמידים נמצא כי:

- בכיתה ה' - ירידה בפיזור הציונים (צמצום פערים)

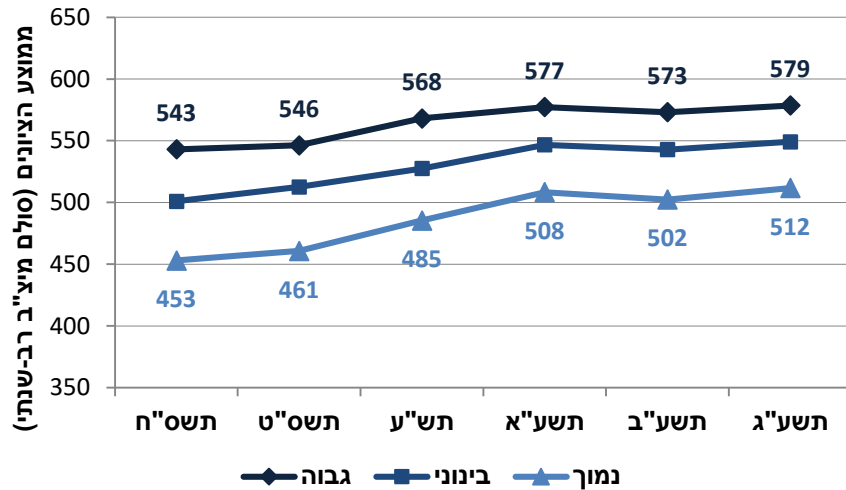
- בכיתה ח' - אין שינוי בפיזור הציונים



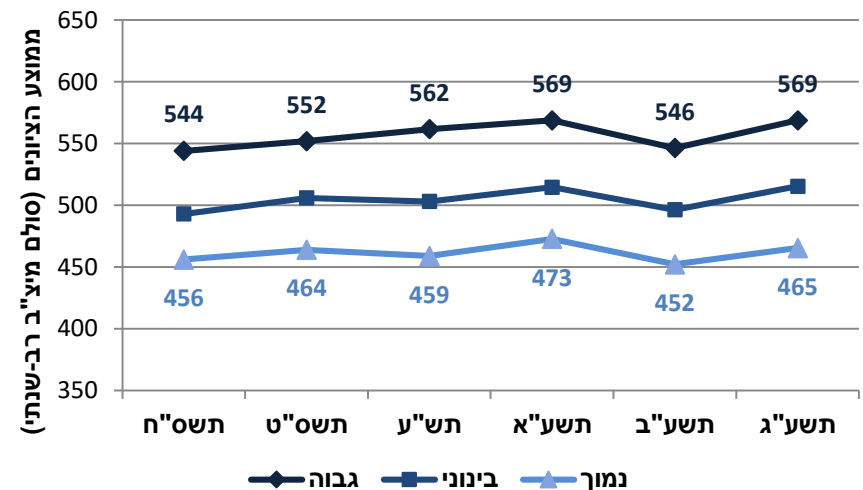
מיצ"ב: ההישגים במתמטיקה לאורך שנים כלל התלמידים לפי רקע חברתי-כלכלי

ממוצע הציונים

כיתה ה'



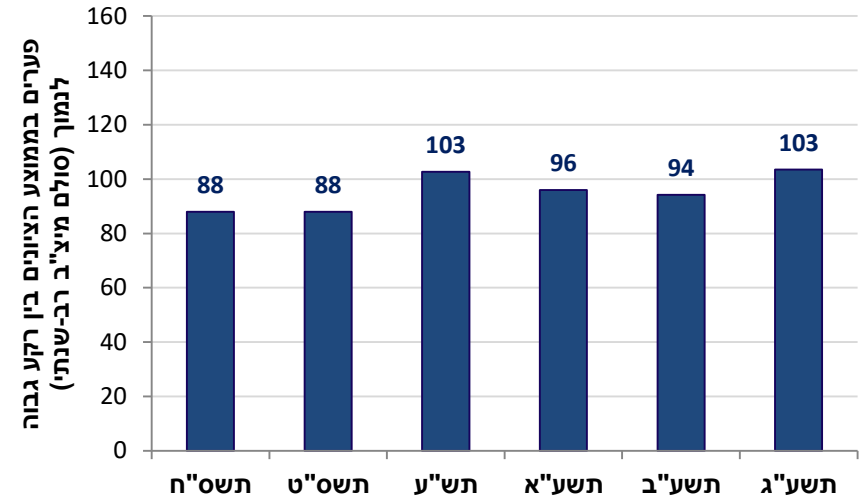
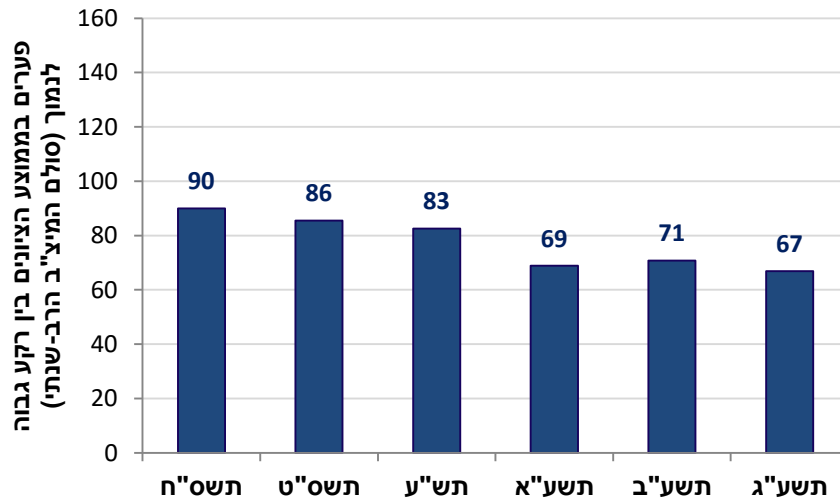
כיתה ח'



- בפילוח לפי רקע חברתי-כלכלי נמצא כי:
- בכיתה ה' - עלייה חדה יותר בקרב תלמידים מרקע נמוך
- בכיתה ח' - עלייה מתונה יותר בקרב תלמידים מרקע נמוך (העלייה נמדדה בעיקר אצל דוברי הערבית)

מיצ"ב: פערים בהישגים לאורך שנים כלל התלמידים לפי רקע חברתי-כלכלי

פערי הישגים - בין רקע גבוה לנמוך כיתה ח' כיתה ה'

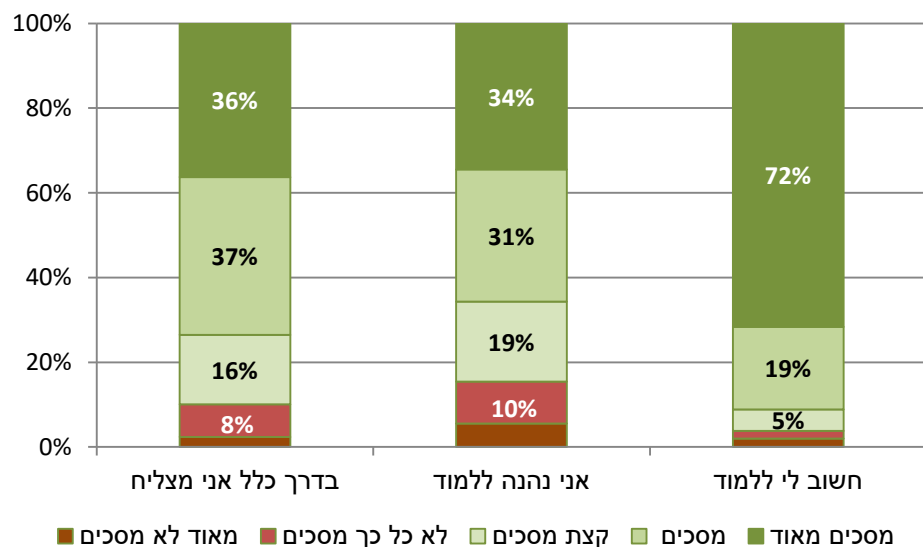


- פערי ההישגים בין תלמידים מרקע גבוה לתלמידים מרקע נמוך:
- בכיתה ה' – צמצום הפערים (בין דוברי עברית לדוברי ערבית)
- בכיתה ח' – התרחבות פערים

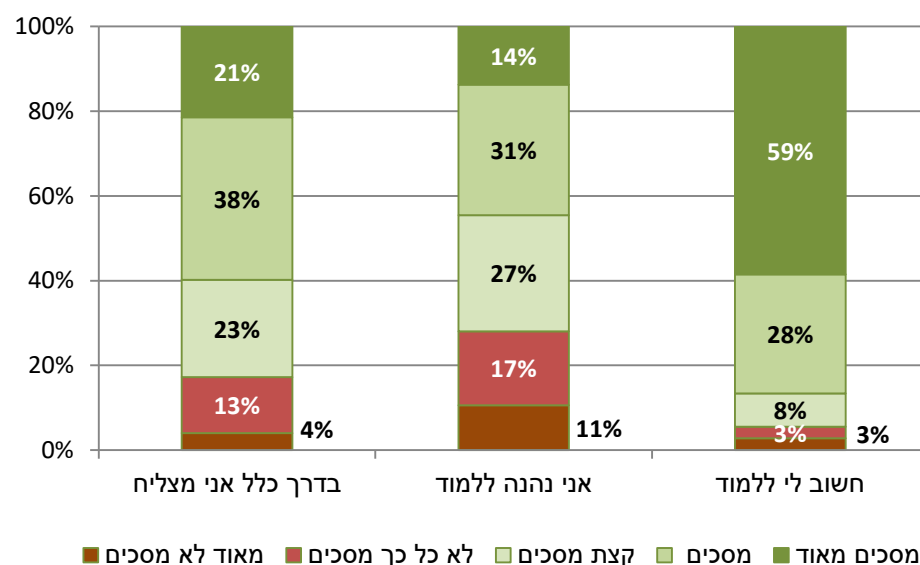
מיצ"ב: עמדות כלפי לימודי מתמטיקה דוברי עברית תשע"ג



כיתה ה'



כיתה ח'



■ עם העלייה בשכבת הגיל, עמדות התלמידים כלפי לימודי המתמטיקה
חיוביות פחות

■ כצפוי, קיים מתאם חיובי בין עמדות התלמידים לבין הישגיהם

קבוצות לימוד במתמטיקה

ד. באיזו קבוצת לימוד או הקבצה אתה לומד מתמטיקה?

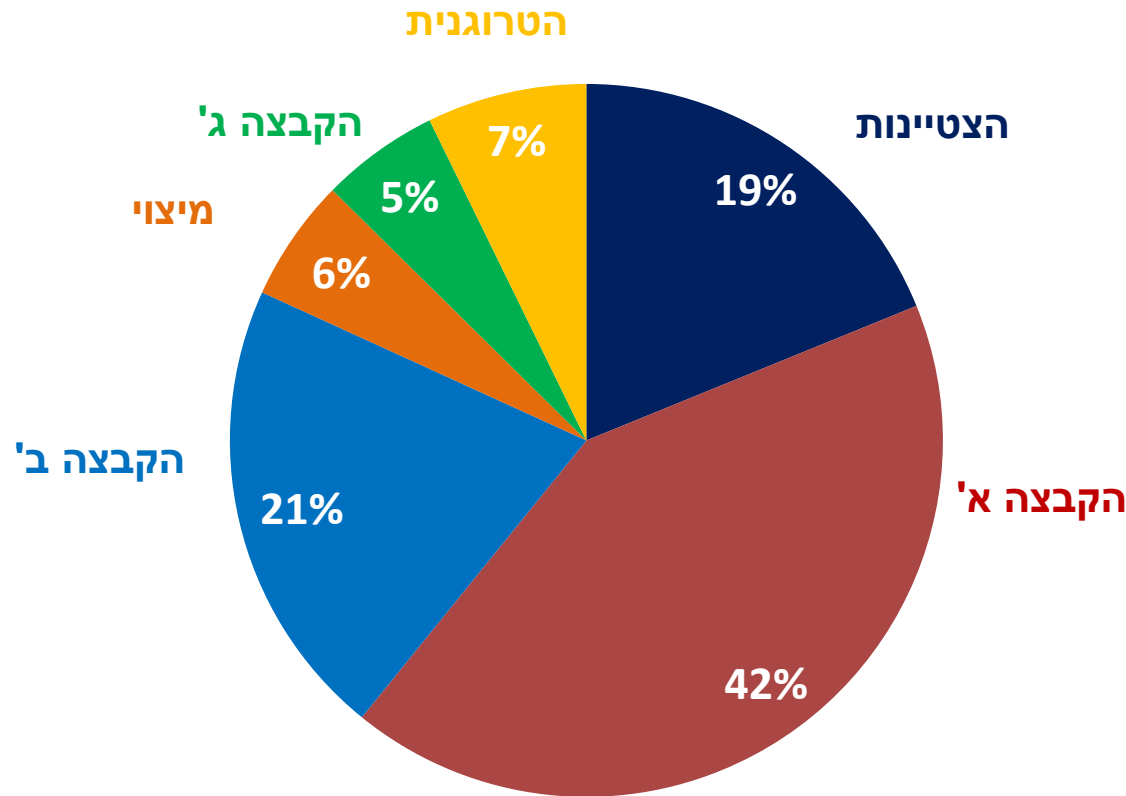
- | | |
|--|--|
| ☐ ₁ הקבצה א' | ☐ ₆ כיתת מצוינות |
| ☐ ₂ הקבצה ב' | ☐ ₇ כיתת מיצוי |
| ☐ ₃ הקבצה ג' | ☐ ₈ עתודה מדעית טכנולוגית |
| ☐ ₄ כיתת מופת | ☐ ₉ בבית ספרי אין קבוצות לימוד או הקבצות במתמטיקה. |
| ☐ ₅ כיתת מחוננים | |

- במרבית חטיבות הביניים בישראל מונהגת שיטת ההקבצה בהוראת המתמטיקה, בה התלמידים מחולקים לקבוצות לימוד על פי רמתם ויכולתם בתחום
- חוזר מנכ"ל משנת תשנ"ד (1994) מנחה באופן כללי את בתיה"ס: הקצאת שעות, הקצאת מורים, פיתוח חומרי למידה, קיום מנגנוני מעבר בין הקבוצות
- בשנת תש"ע הגדיר משרד החינוך יעדים להעלאת הישגים לימודיים בכיתות ז'-ט', והחל בישום התכנית לקידום הישגים לימודיים
- בעקבות תכנית זו חלו שינויים בישום שיטת ההקבצה, בפרט בהיבט של שיבוץ תלמידים ברמות לימוד

- בתחום המתמטיקה הוצבו לתכנית שני יעדים עיקריים:
 - הטמעת תכנית הלימודים החדשה בהיבט תוכן ודרכי הוראה
 - מתן מענה ל'תלמידי הקצוות': קיום קבוצת מיצוי (למתקשים) וקבוצת מצוינות (למצוינים)
- לצורך כך נוספו למערכת שעות הוראה (שעה רוחבית ושעות מיצוי ומצוינות), השתלמויות והדרכות למורים
- התכנית יושמה כתכנית מתפתחת, ובשנת תשע"א יושמה באורח מלא בכיתות ז' ו-ח'
- בשנים תשע"ב ואילך, חלק ממשאבי התכנית נותרו במערכת - בעיקר שעות "מיצוי ומצוינות" בבתי"ס מרקע בינוני ונמוך

- בתחילת מבחן המיצ"ב במתמטיקה מתבקשים התלמידים לציין באיזו קבוצת לימוד הם לומדים:
 - הקבצה א', ב', ג'
 - כיתת מיצוי
 - כיתת הצטיינות: מחוננים, מצוינות, מופת, עתודה מדעית טכנולוגית
 - כיתה הטרוגנית ("בבית ספרי אין קבוצות לימוד או הקבוצות במתמטיקה")
- הנתונים להלן מתייחסים לדוברי העברית בלבד, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי, לאורך השנים תשס"ח-תשע"ג

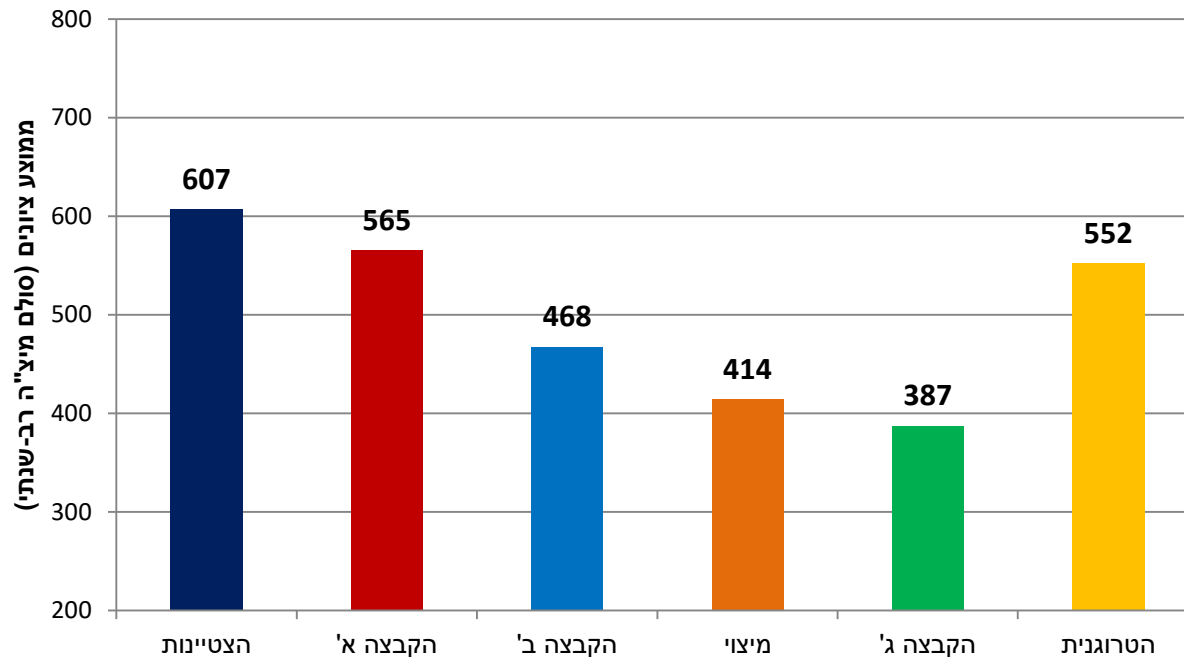
הוראה בקב' לימוד - התפלגות התלמידים דוברי עברית - כיתה ח' תשע"ג



- בשנת תשע"ג, מרבית התלמידים דוברי העברית (כ- 60%) מדווחים כי הם לומדים בקב' לימוד גבוהה (קבוצות הצטיינות או הקבוצה א')
- כחמישית לומדים בהקבוצה ב', וכעשירית בהקבוצות ג' או מיצוי

הוראה בקב' לימוד - ממוצע ציונים

דוברי עברית - כיתה ח' תשע"ג



- כצפוי, ככל שרמת הקבוצה גבוהה יותר כך ההישגים גבוהים יותר
- נמצא פער של 220 נקודות (!) בין ממוצע הציונים בקבוצת הצטיינות לבין ממוצע הציונים בהקבצה ג'

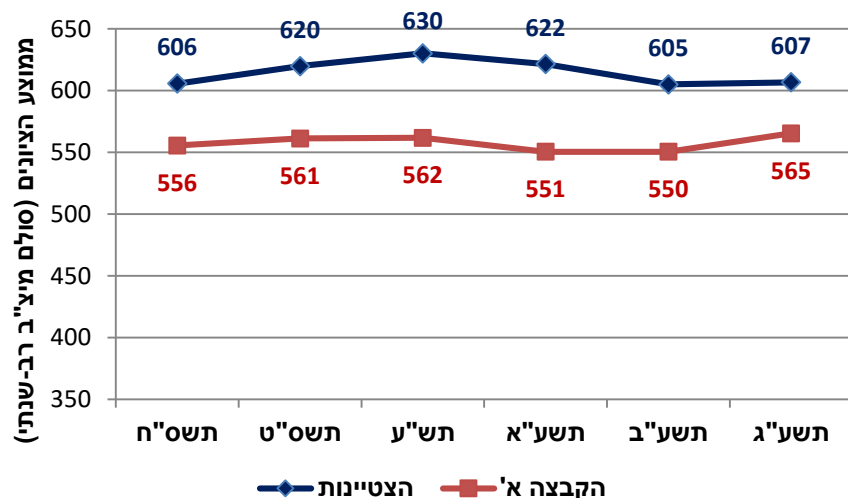
הוראה בקבוצות לימוד - לאורך שנים

דוברי עברית - כיתה ח'

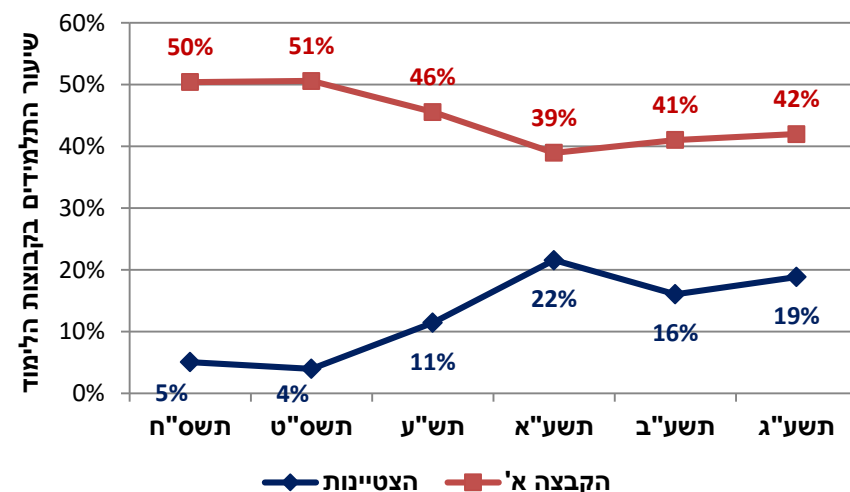


קבוצות הצטיינות והקבצה א'

ממוצע הציונים בקב' לימוד



שיעור התלמידים בקב' לימוד



- בין השנים תשס"ח-תשע"ג עלה שיעור התלמידים בקב' הצטיינות (מ-5% לכ-20%), וירד שיעור התלמידים בהקבצה א' (מ-50% לכ-40%)
- יחד עם זאת, ממוצע הציונים במיצ"ב בכל אחת מהקבוצות נותר דומה!

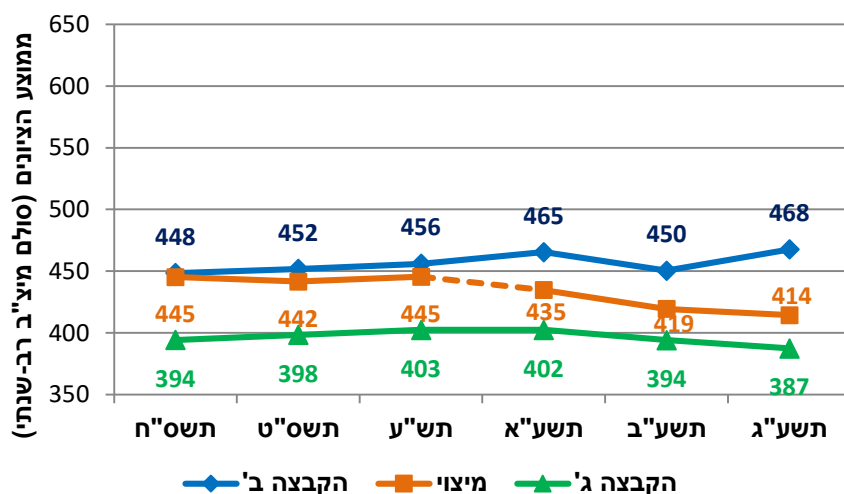
הוראה בקבוצות לימוד - לאורך שנים

דוברי עברית - כיתה ח'

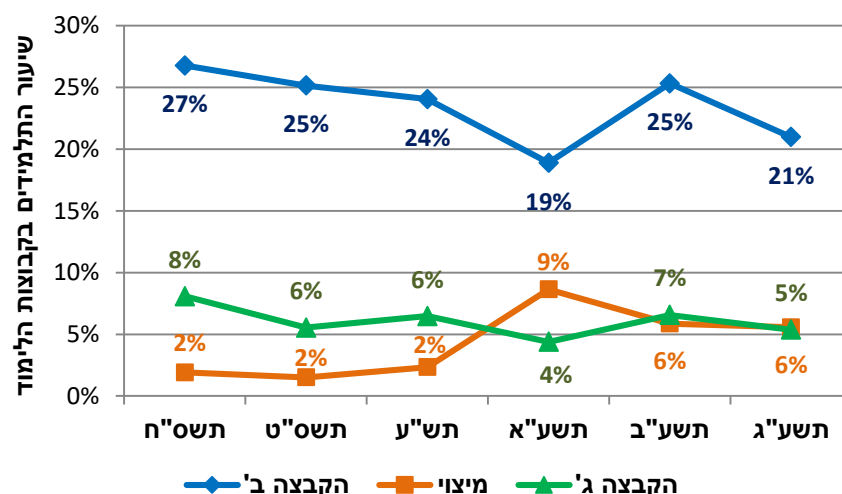


הקבוצות ב' ו-ג' וקבוצת מיצוי

ממוצע הציונים בקב' לימוד



שיעור התלמידים בקב' לימוד

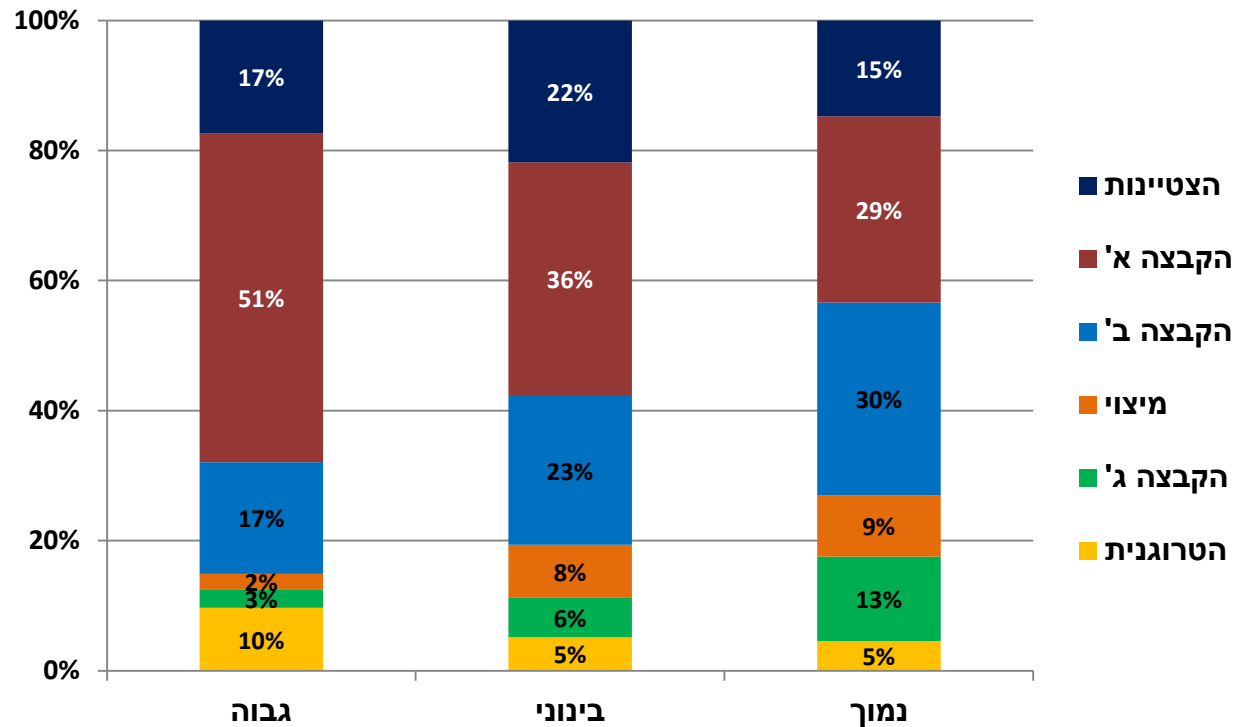


■ בשנת תשע"א עלה שיעור התלמידים בקב' מיצוי מ-2% ל-9%,
ובשנים תשע"ב-תשע"ג הוא התייצב על 6%

■ בשנת תשע"ג ממוצע הציונים בכיתת מיצוי היה גבוה מהממוצע
בהקבוצה ג' (בכ-25 נק') ונמוך מהממוצע בהקבוצה ב' (בכ-55 נק')

התפלגות לפי רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית - כיתה ח' תשע"ג



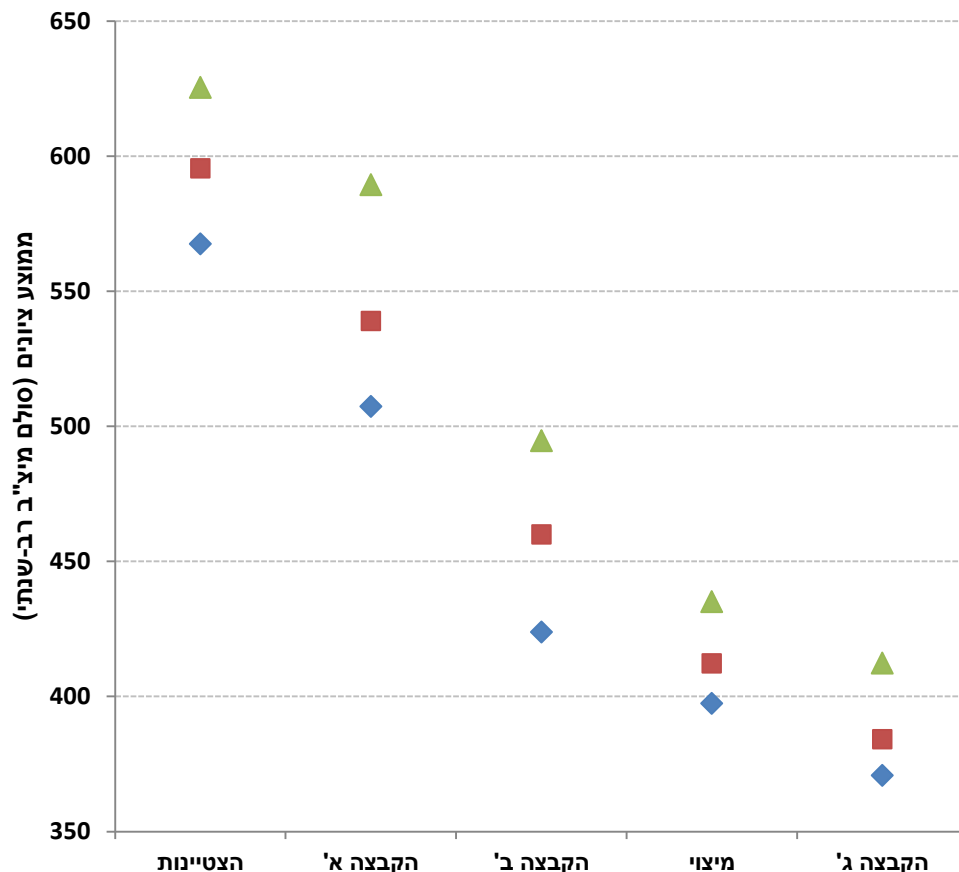
- בקרב תלמידים בעלי רקע גבוה 68% לומדים בשתי קב' הלימוד הגבוהות, לעומת 44% מהתלמידים בעלי רקע נמוך
- לעומת זאת, 5% מהתלמידים בעלי רקע גבוה לומדים בשתי קב' הלימוד הנמוכות, לעומת 22% מהתלמידים בעלי רקע נמוך

התפלגות לפי רקע חברתי-כלכלי

דוברי עברית - כיתה ח' תשע"ג



ממוצע ציונים לפי קב' לימוד ורקע חברתי-כלכלי



- בקרב תלמידים הלומדים באותה קב' לימוד - ככל שהרקע גבוה יותר כך ההישגים גבוהים יותר
- לעיתים הישגי תלמידים מרקע גבוה הלומדים בהקבצה נמוכה גבוהים מהישגי חבריהם מרקע נמוך הלומדים בהקבצה גבוהה

מחקר פיצה 2012



- פיזה הוא המחקר המקיף, החשוב והחדשני ביותר הנערך כיום בתחום החינוך. מחקר זה נערך על ידי הארגון לשיתוף פעולה ופיתוח כלכלי (ה-OECD) במחזוריות של אחת ל-3 שנים
- מטרת המחקר היא לבדוק באיזו מידה תלמידים בני 15 "מוכנים לחיים הבוגרים" - רכשו כלי חשיבה כלליים והבנה באופן המאפשר התמודדות טובה ויעילה עם סביבתם
- המחקר בודק אוריינות המתמקדת ביכולת להבין, ליישם ולרכוש מיומנויות חדשות בתחומים הנבדקים ללא תלות הדוקה בתכנית לימודים ספציפית כזו או אחרת

מה מעריכים במחקר פיזה?



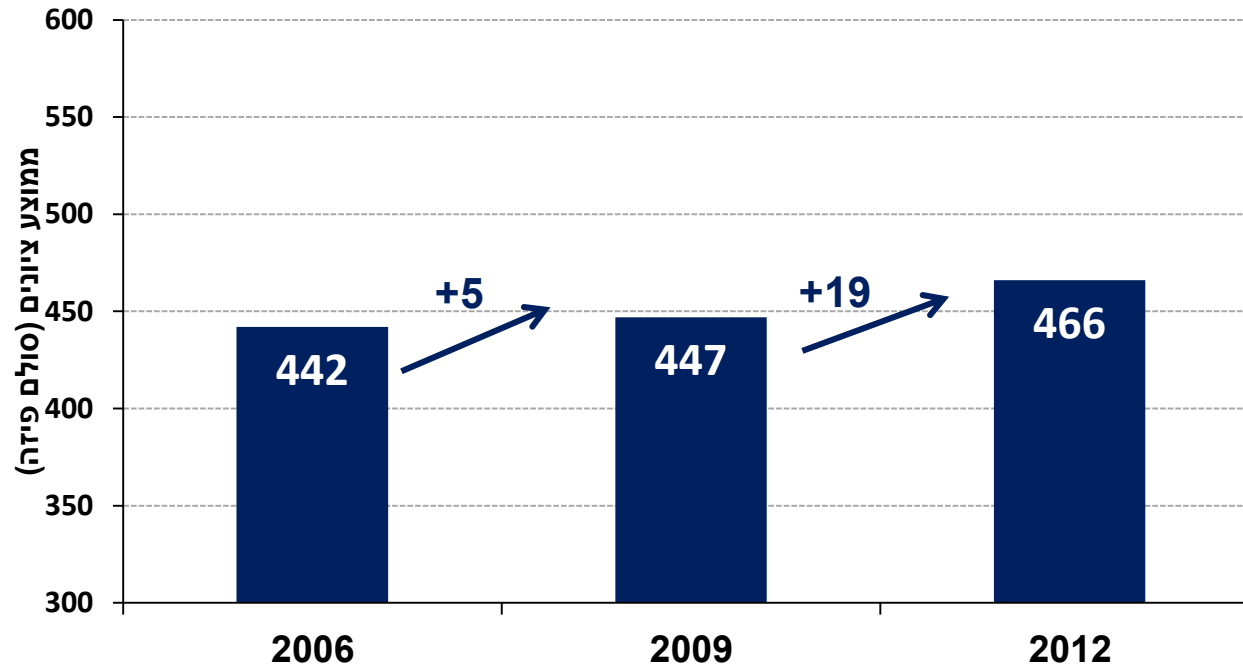
- מחקר פיזה בוחן באופן קבוע אוריינות בשלושה תחומים: מתמטיקה, קריאה ומדעים
- כל מחזור מחקר מתמקד באחד משלושת התחומים, כלומר בתחום זה יש יותר שאלות וחלוקה לתחומי משנה
- מחזור 2012 התמקד באוריינות מתמטיקה
- נוסף על שלושת תחומי האוריינות הקבועים, מוערכים בכל מחזור מחקר גם "תחומי אורח". במחקר 2012 תחומים אלו היו אוריינות כלכלית, קריאה דיגיטלית ופתרון בעיות ממוחשב

■ אוריינות מתמטיקה במחקר פיזה:

"היכולת לזהות ולהבין את התפקיד שממלאת המתמטיקה בעולם, לערוך שיפוטיות מבוססים, להשתמש במתמטיקה ולעסוק בה בדרך שתענה על צרכיו של הפרט כאזרח מועיל, מתעניין וביקורתי"

■ מידע נרחב על המסגרת המושגית של המחקר להערכת אוריינות מתמטיקה ועל תכני המחקר אפשר למצוא באתר הראמ"ה ובאתר ה-OECD

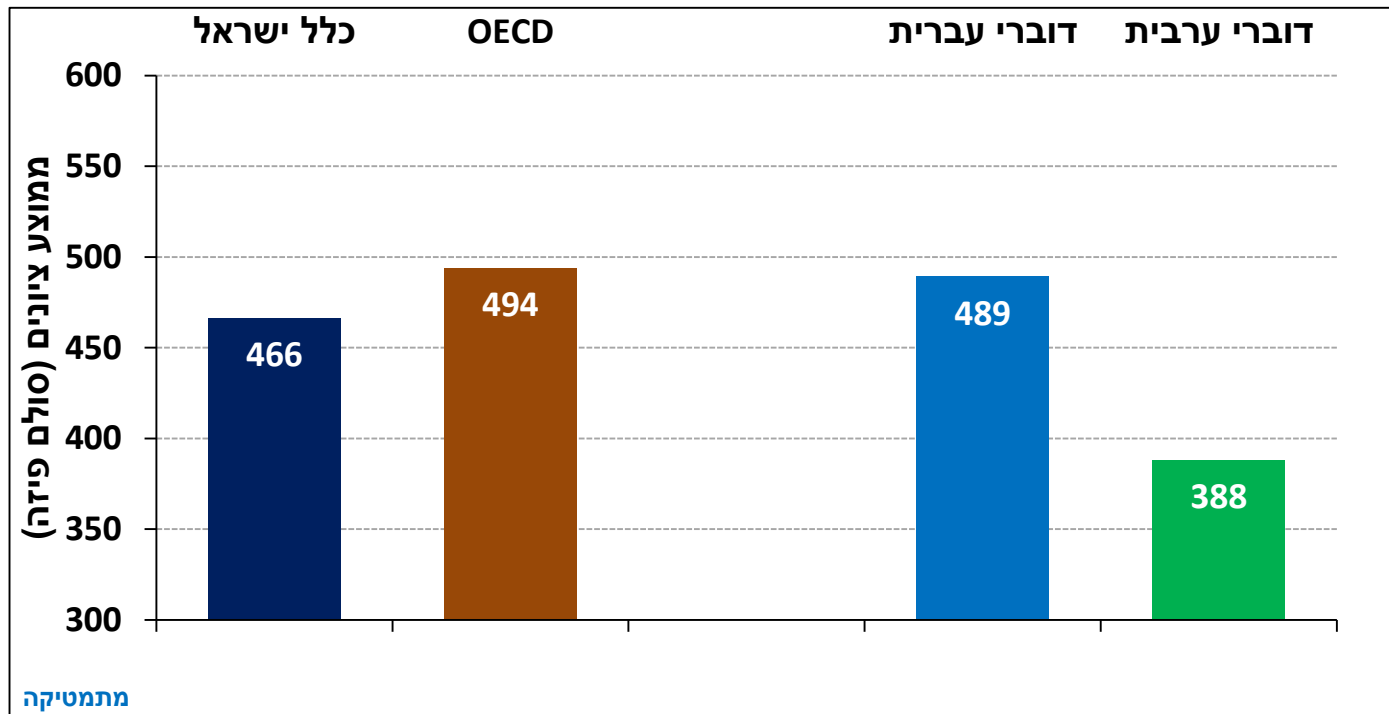
המחקר הבין-לאומי פיזה מתמטיקה - כלל התלמידים



- בין השנים 2006-2012 נרשמה עלייה של 24 נקודות: 29 נקודות בקרב **דוברי העברית**, 16 נקודות בקרב **דוברי הערבית**
- ישראל מצוינת לטובה כמדינה שחל בה שיפור שנתי מתמיד בשלושת תחומי האוריינות (מתמטיקה, קריאה ומדעים)

פיזה 2012: ממוצע ציונים

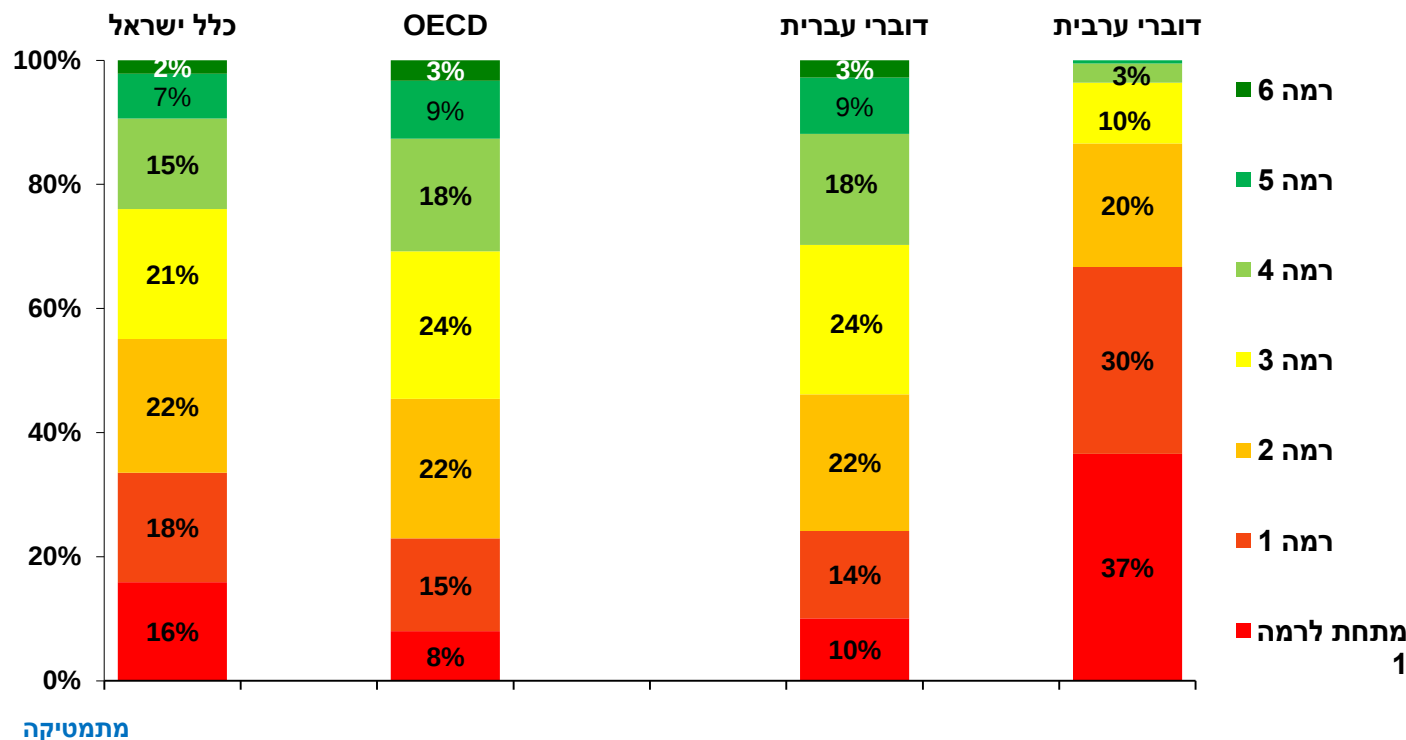
מתמטיקה - דוברי עברית ודוברי ערבית



- פער גדול מאד בין דוברי העברית לדוברי הערבית, כ-100 נק' בסולם פיזה (סטיית תקן שלמה)
- הישגיהם של דוברי העברית דומים להישגים במדינות ה-OECD בממוצע

- רמות הבקיאות מחלקות את סולם הציונים הרציף במתמטיקה לשש רמות על פי נקודות חתך
- כל רמת בקיאות מייצגת שינוי איכותי ברמת הידע במתמטיקה ומלווה בתיאור המסביר מה מאפיין תלמידים בטווח זה של ציונים מבחינת רמת אוריינות המתמטיקה שלהם ומה הם בדרך כלל יודעים ומצליחים לפתור

פיזה 2012: רמות בקיאות

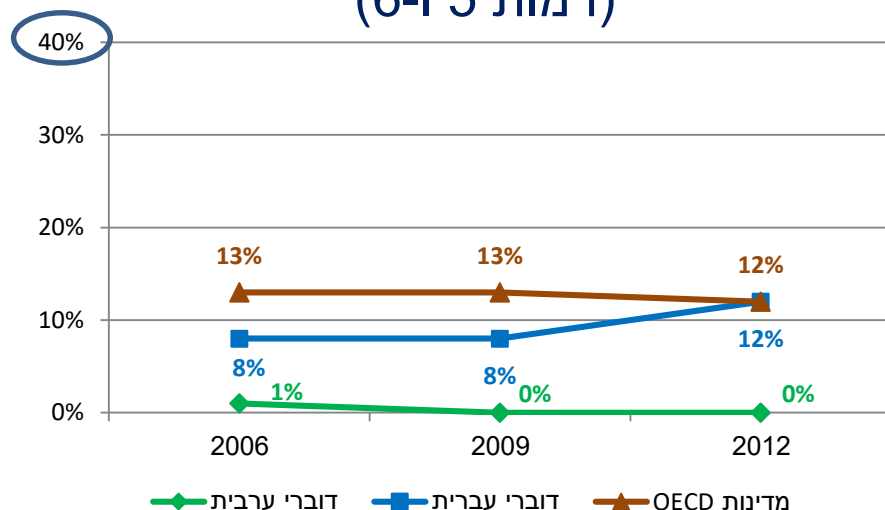


- התפלגות דוברי העברית על פני רמות הבקיאות דומה להתפלגות במדינות ה-OECD בממוצע
- בקרב דוברי הערבית, שיעור גבוה מאד של תלמידים ברמות הנמוכות (67%), ושיעור מזערי ברמות הגבוהות (3%)

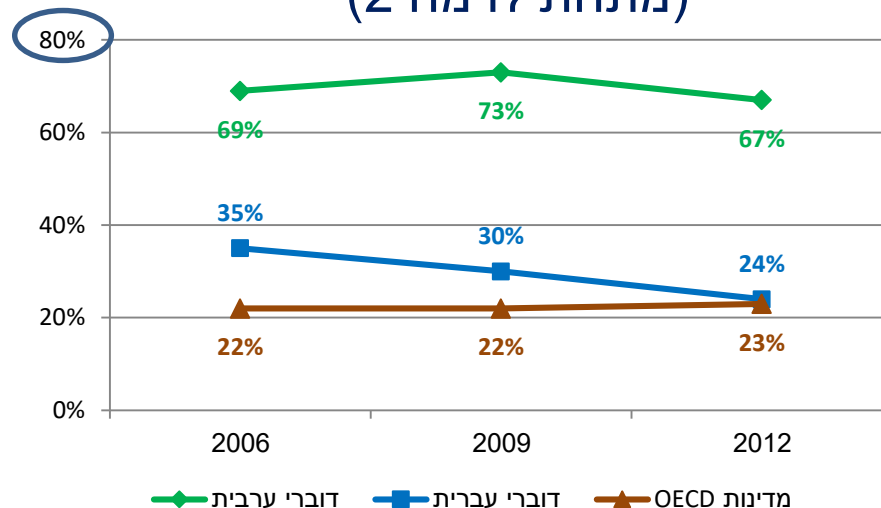
פיזה: הישגים במתמטיקה לאורך שנים רמות בקיאות



שיעור ה"מצטיינים"
(רמות 5 ו-6)



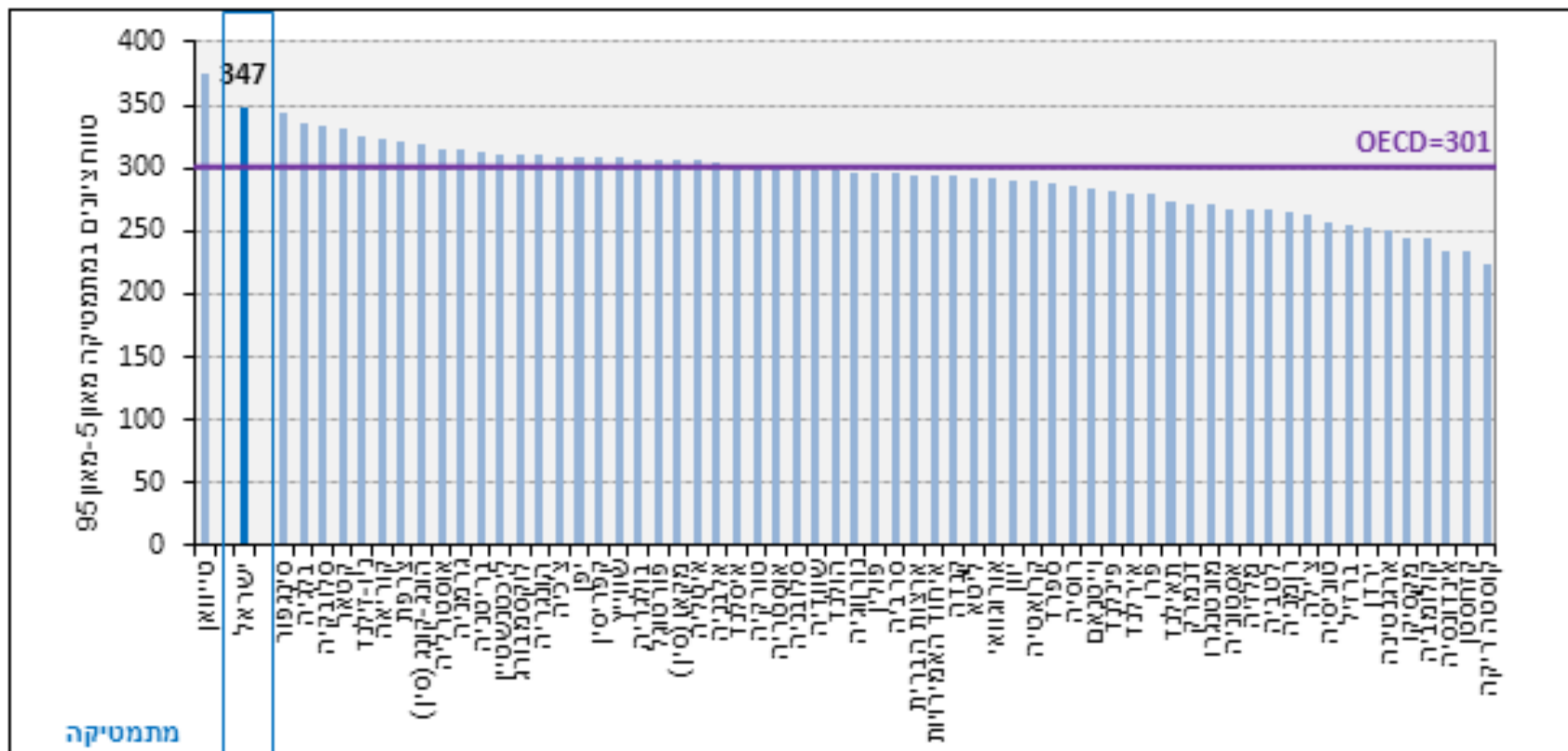
שיעור ה"מתקשים"
(מתחת לרמה 2)



■ בקרב דוברי עברית: עלה שיעור ה"מצטיינים" ובמקביל ירד שיעור ה"מתקשים". בשנת 2012 השיעורים דומים לאלו שבמדינות ה-OECD בממוצע

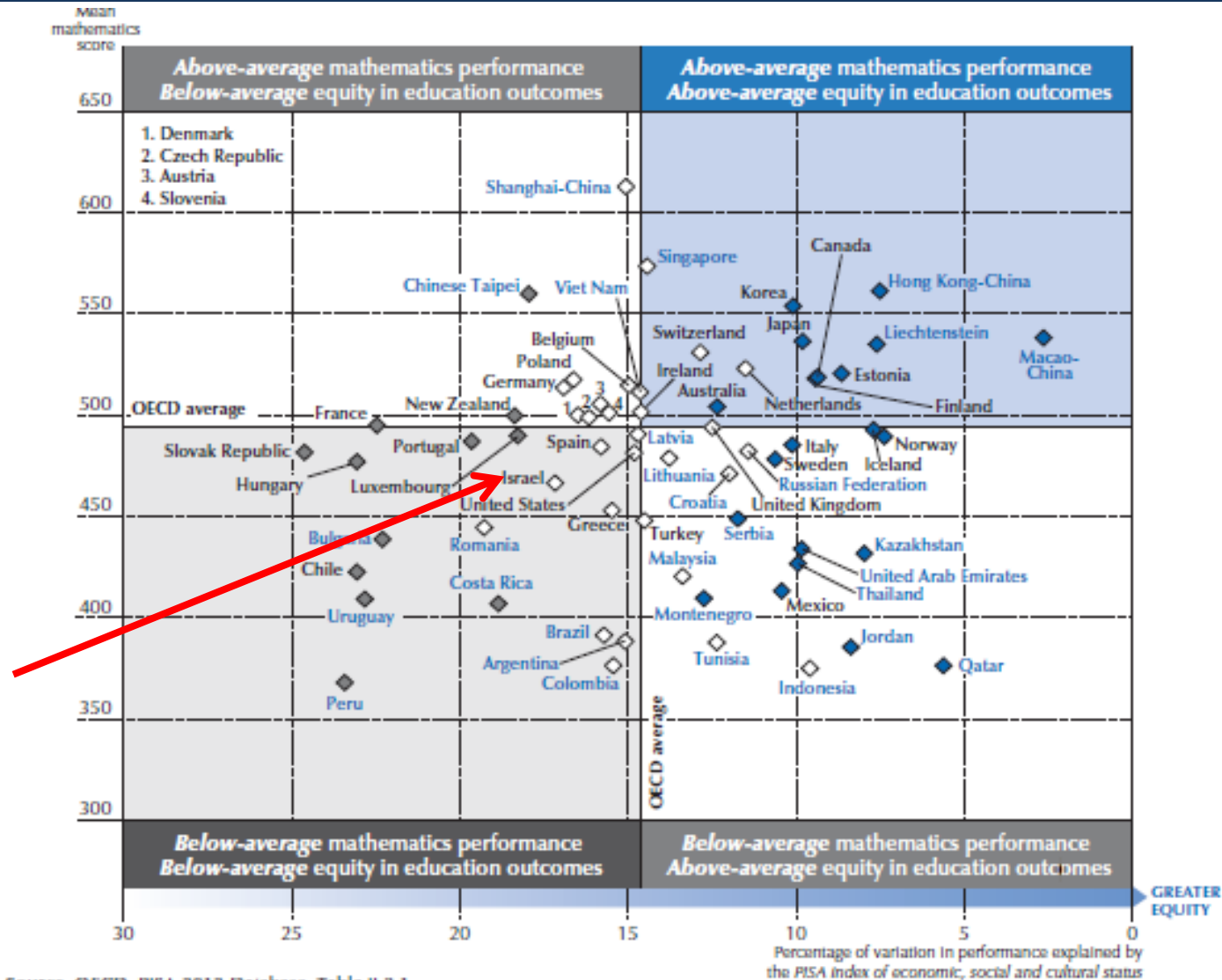
■ בקרב דוברי ערבית: שיעור גבוה במיוחד של מתקשים, ושיעור אפסי של מצטיינים. לא חל שינוי בין השנים 2006-2012

פיזה 2012: שונות בין תלמידים



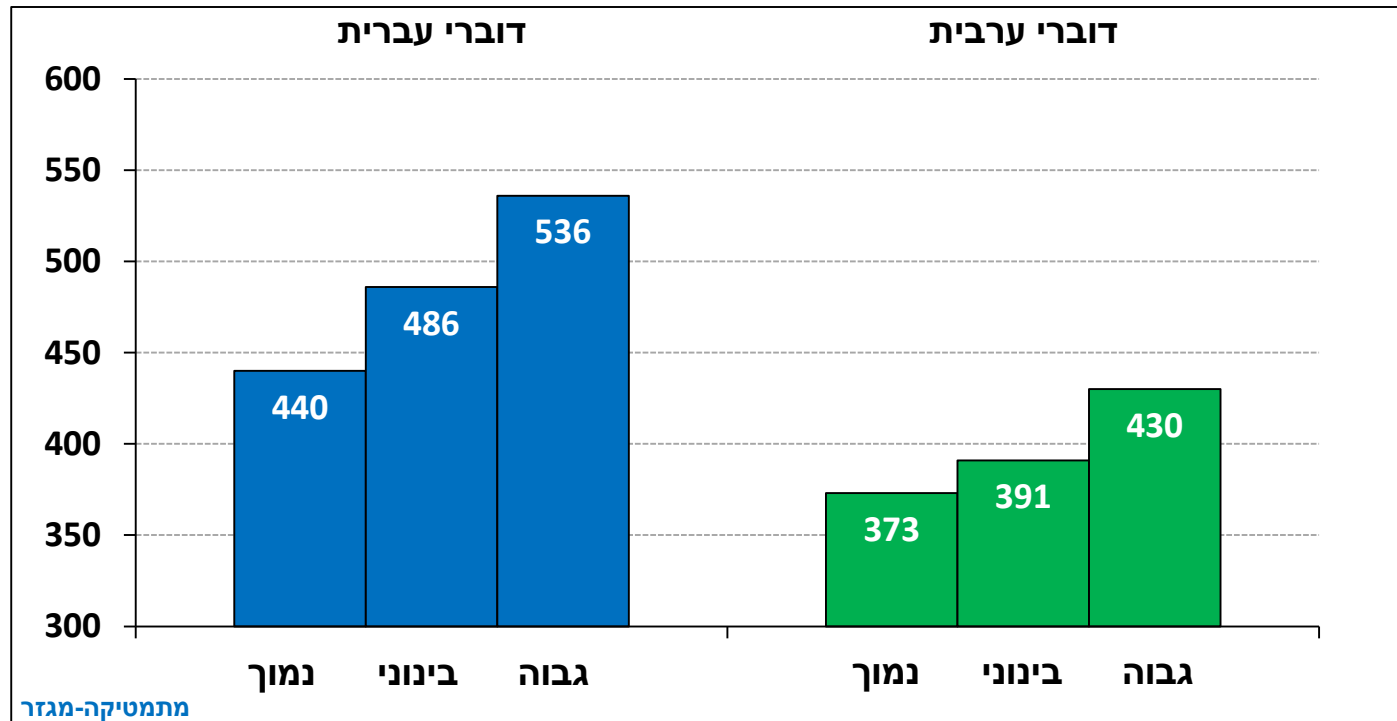
- פיזור הציונים של התלמידים בישראל הוא מהגדולים מקרב המדינות המשתתפות

פיזה 2012: הישגים במתמטיקה אי שוויון - השוואה בין-לאומית



Source: OECD, PISA 2012 Database, Table II.2.1.
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964794>

פיזה 2012: ממוצע הישגים לפי רקע חברתי-כלכלי-תרבותי



- בקרב תלמידים דוברי עברית הפערים בהישגים בין רמות עוקבות של רקע חברתי-כלכלי-תרבותי הוא כ-50 נק'
- בקרב תלמידים דוברי ערבית הפערים המקבילים עומדים על 20-40 נק'

פיזה 2012 - עמדות כלפי מתמטיקה:

חרדת מתמטיקה



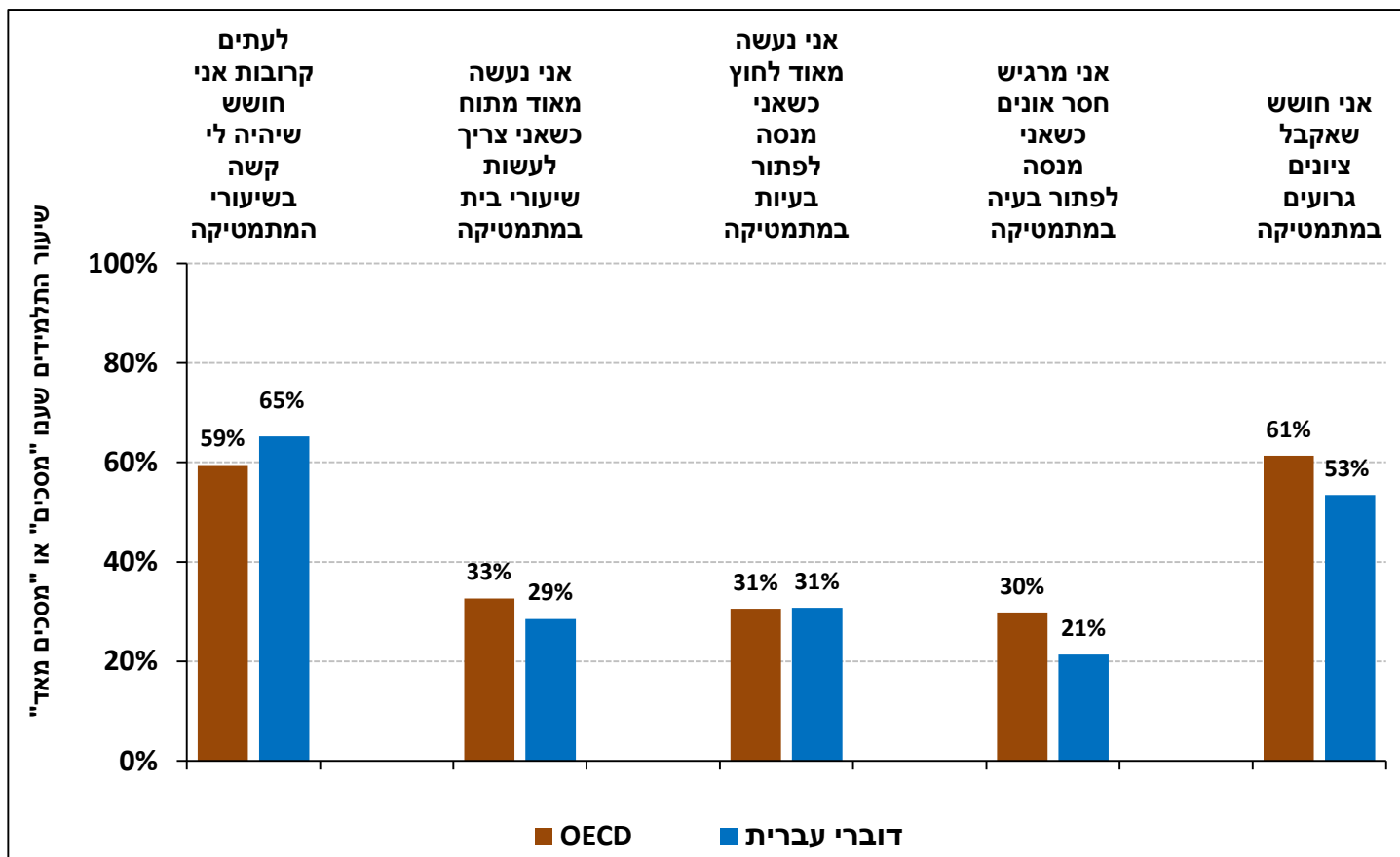
- בעולם החרדה הקשורה להישגים לימודיים יש לחרדת מתמטיקה מקום מיוחד
- תלמידים בעלי חרדת מתמטיקה גבוהה נוטים להשיג הישגים נמוכים יותר במקצוע זה
- קשר זה עשוי לנבוע מכך שהעיסוק בחרדה עצמה מקשה על התלמיד החרד לגייס משאבים קוגניטיביים הנדרשים לפתרון שאלות במתמטיקה
- לעיתים חרדת המתמטיקה יוצרת תחושות כה קשות עד שהתלמיד פשוט נמנע מלעסוק במתמטיקה, מה שיוצר מעגל קסמים

■ במחקר פיזה 2012 נמדדה חרדת מתמטיקה באמצעות ההיגדים הבאים:

- "לעיתים קרובות אני חושש שיהיה לי קשה בשיעורי המתמטיקה"
 - "אני נעשה מאוד מתוח כשאני צריך לעשות שיעורי בית במתמטיקה"
 - "אני נעשה מאוד לחוץ כשאני מנסה לפתור בעיות במתמטיקה"
 - "אני מרגיש חסר אונים כשאני מנסה לפתור בעיה במתמטיקה"
 - "אני חושש שאקבל ציונים גרועים במתמטיקה"
-
- **סולם התשובות להיגדים אלו היה בן ארבע דרגות: "מאוד מסכים"; "מסכים"; "לא מסכים"; "מאוד לא מסכים"**

פיזה 2012 - מדד חרדת מתמטיקה

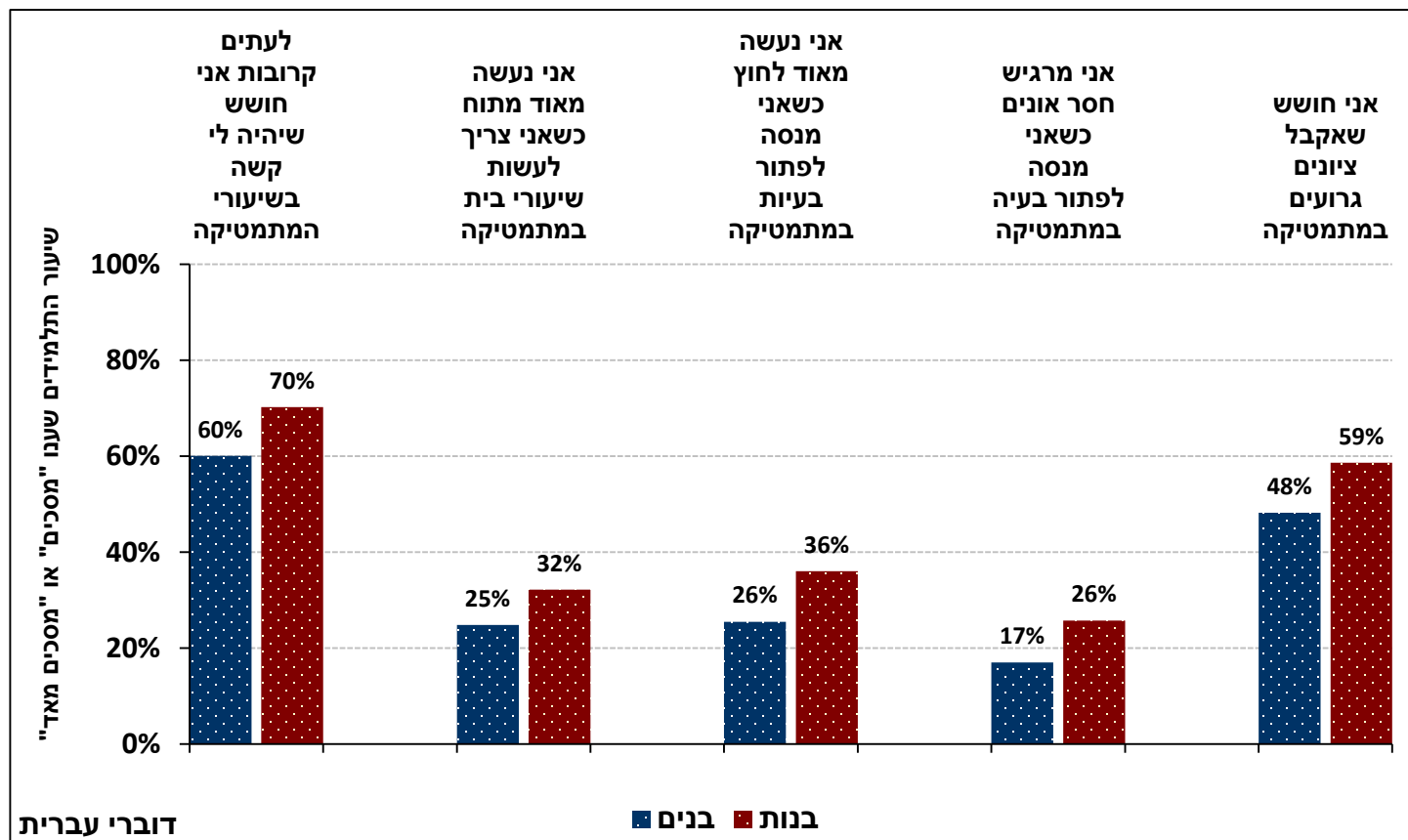
דוברי עברית



- תלמידים דוברי עברית, בהשוואה למדינות OECD, מרגישים פחות חסרי אונים ומתוחים בהקשר של פתרון בעיות במתמטיקה וגם פחות חוששים מלקבל ציונים גרועים במתמטיקה. עם זאת הם יותר חוששים שיהיה להם קשה בשיעורי המתמטיקה

פיזה 2012 - מדד חרדת מתמטיקה

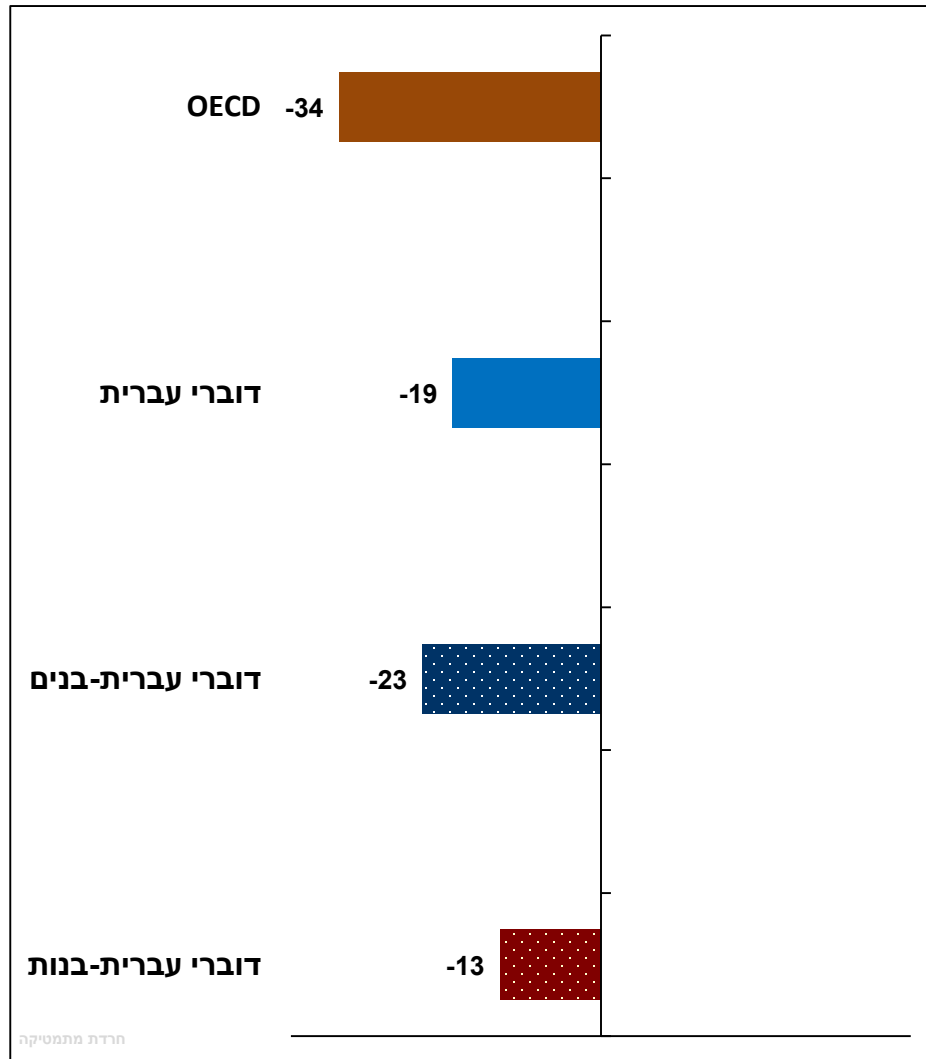
דוברי עברית לפי מגדר



- בנות מדווחות על רמות גבוהות יותר של חרדת מתמטיקה בהשוואה לבנים. תופעה זו קיימת גם בקרב תלמידים דוברי ערבית, וכמעט בכל המדינות שהשתתפו במחקר



מחקר פיזה: הקשר בין מדד חרדת מתמטיקה להישגים



- מחמשת ההיגדים נבנה מדד מסכם לחרדת מתמטיקה המתפלג בממוצע ה-OECD עם ממוצע 0 וסטיית תקן 1
- בתרשים מוצגת הירידה בציון הקשורה לעלייה ביחידה אחת במדד החרדה
- כצפוי, קיים קשר שלילי - רמות גבוהות יותר של חרדת מתמטיקה קשורות להישגים נמוכים יותר
- בישראל קשר זה חלש יותר בהשוואה לממוצע ה-OECD



לסיכום:

תמונה כוללת של אופטימיות זהירה

- התמונה העולה ממגוון הנתונים מובילה לאופטימיות זהירה בכל הנוגע להישגי תלמידים בתחום המתמטיקה
- **אופטימיות** בשל שיפור מתמשך בהישגים אשר בא לידי ביטוי באינדיקטורים רבים, הן במחקרים הלאומיים והן במחקרים הבין-לאומיים
- **זהירה** בשל הפערים הגדולים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך לבין תלמידים מרקע גבוה, בין תלמידים דוברי עברית לתלמידים דוברי ערבית

תודה רבה!

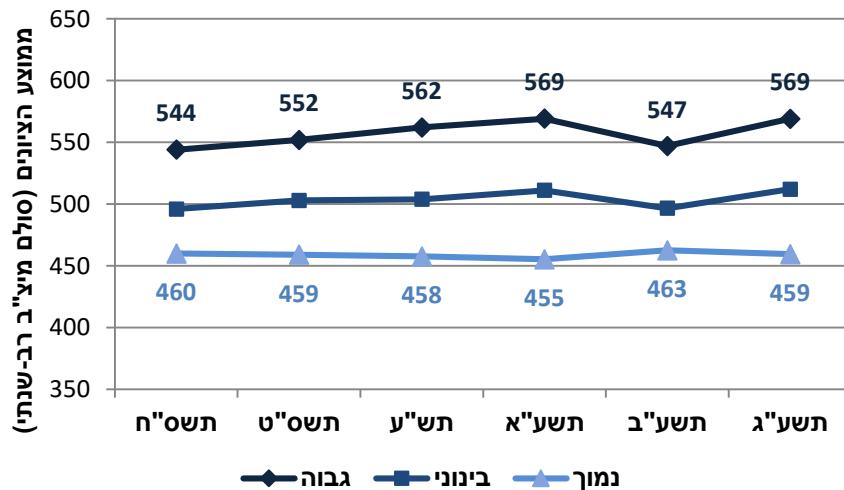


<http://rama.education.gov.il>

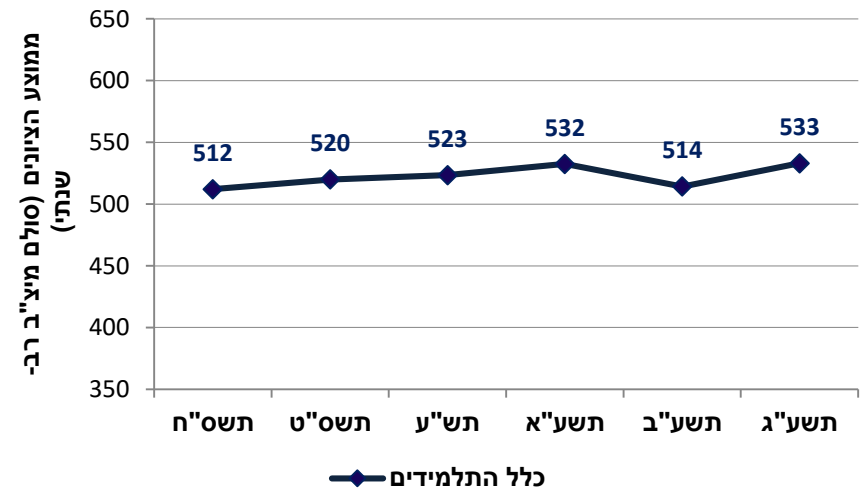
מיצ"ב: פערים בהישגים לאורך שנים לפי רקע חברתי-כלכלי

מתמטיקה ח' - דוברי עברית

דוברי העברית לפי רקע חברתי-כלכלי



כלל דוברי העברית



■ התרחבות פערים בקרב דוברי העברית, בין השנים תשס"ח-תשע"ג:

- רקע גבוה - עלייה של 25 נק'
- רקע בינוני - עלייה של כ-15 נק'
- רקע נמוך - לא חל שינוי