

2. לפי הטקסט, מדוע ב עבר היו אנשים שהאמינו בענקים?

מטרה: רכישת מידע ושימוש בו

תהליך: הסקת מסקנות ישירות

1 – תשובה קבילה

התשובה משקפת הבנה, שאנשים שחיו לפני שנים רבות האמינו בענקים מאחר שהם מצאו עצמות אדירות / שלדים אדירים / מאובנים אדירים.

הערה לבודקים: תלמידים אחדים משתמשים במילה "ענק" בתור מילה נרדפת ל"גдол" או ל"אדיר". הדבר מקובל בתנאי שהמשמעות ברורה.

דוגמאות:

- הם מצאו עצמות שהיו גדלות מדי כדי לשใชיך אותן לשימושו שהכירו.
- הם מצאו עצמות ענקיות שהיו גדלות מכדי שייהיו של ההיפופוטם הכי גדול.
- הם מצאו עצמות ממש גדלות.
- העצמות היו כה גדולות, שהן היו חיבות להיות של ענקים.

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה משקפת הבנה, שאנשים שחיו בעבר האמינו בענקים מפני שהם מצאו עצמות אדירות / שלדים אדירים / מאובנים אדירים.

דוגמאות:

- ענקים הם ממש גדולים.
- הם מצאו עצמות של ענק.
- הם מצאו דברים שבתחום היו שייכים לענקים.
- הם מצאו עצמות של דינוזאור.
- הם מצאו עצמות של ענקים.

קודים לתשובה חסירה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	רייך

4. מה היה הרעיון החדש של בָּרְנִירֶד פְּלִיסִי?

מטרה: רכישת מידע ושימוש בו

תהליך: פירוש וシילוב של רעיונות ומידע

1 – תשובה קבילה

התשובה משקפת הבנה, שהרעיון החדש היה שחלק מהמאובנים שייכים ליצורים שאינם חיים עוד על פני כדור הארץ, שנעלמו למחרי או שנחדרו.

דוגמאות:

- מאובנים יכולים להיות של בעלי חיים שנחדרו.
- חלקם שייכים ליצורים שאינם חיים עוד על פני כדור הארץ.
- הרעיון שלו היה שחלק מבעלי החיים מעולם למחרי!

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה משקפת הבנה של הרעיון החדש של פלייסי. היא יכולה להתייחס לרעיון של פלייסי שהמאובנים השתיכו בעבר לצורמים חיים, או להצביע על עובדה הקשורה לעבודתו של פלייסי.

דוגמאות:

- מאובנים יכולים להיות שרידים של יצורים חיים.
- זוחלים נחדרו.
- הוא מצא מאובנים בתוך החומר שלו.
- הוא היה קדר מפורסם.
- הוא חקר מאובנים.

קודים לשובנה חסירה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	רייך

8. גדרון מנטל חשוב שהשן יכולה להיות שייכת לסוגים שונים של בעלי-חיים. השלימו את הטבלה כדי להראות מה גרם לו לחשוב כך.

סוג חיים	מה גרם לו לחשוב כך
אוכל-צמחים	השן הייתה שטוחה ובעל חוטניים.
יצור ענק	
זוחל	

מטרה: רכישת מידע ושימוש בו

תהליך: פירוש וシילוב של רעיונות ומידע

הערה לבודקים: כל אחד משני החלקים של פריט זה קיבל ציון בנפרד בתא ניקוד משלהו. הפריט כולם, לרבות תשובה קבילה לכל אחד משני החלקים ותאי הניקוד המתאים, ייראה כך:

סוג חיים	מה גרם לו לחשוב כך
אוכל-צמחים	השן הייתה שטוחה ובעל חוטניים.
יצור ענק	התשובה מזזה את המידה הגדולה של השן המאובנת (גדולה כמו שנ של פיל)
זוחל	<p>התשובה מצינית כי:</p> <ol style="list-style-type: none"> הסלע שבו היא נמצאה היה סלע שנמצא בו מאובנים של זוחלים / היא נמצאה במקום שחיו בו זוחלים, או לחופין השן המאובנת הייתה דומה לנראית כמו שנ של איגואנה/של זוחל

יצור ענק'**1 – תשובה קבילה**

התשובה מראה הבנה של המאפיינים המצביעים על כך, שיתכן שהשן המאובנת הייתה שייכת ליצור ענק.

סוג חייה	מה גורם לו לחשוב כך
אוכל-צמחיים	השן הייתה שטוחה ובעל חrizים.
יצור ענק'	התשובה מזוהה את מידת הגדולה של השן המאובנת (גדולה כמו שנ של פיל)
זוחל	<p>התשובה מצינית כי :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. הסלע שבו היא נמצאה היה סוג של סלע שנמצא בו מאובנים של זוחלים / היא נמצאה במקום שבו זוחלים, או לחופין 2. השן המאובנת הייתה דומה לנראתה כמו שנ של איגואנה/של זוחל

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מראה הבנה של המאפיינים המצביעים על כך, שיתכן שהשן המאובנת הייתה שייכת ליצור ענק.

התשובה יכולה להתייחס לטקסט שבתחילת הקטע על מאובנים באופן כללי, במקומות להשערה של גدعון מנצל על השן המאובנת.

דוגמאות:

- כמה חשבו שהעצמות הנדרשות באו מחיות גדולות.
- היא הייתה שחווכה.
- היא נראתה כמו שנ של פיל. (שםו לב, שזו תשובה לא מדוקיקת. בטקסט נכתב: "היא לא נראתה כלל כמו שנ של פיל.")

זוחל

1 – תשובה קבילה

התשובה מראה הבנה של המאפיינים המצביעים על כך, שיתכן שהשן המאובנת הייתה שייכת לזוחל.

סוג חייה	מה גורם לו לחשוב כך
אוכל-צמחים	השן הייתה שטוחה ובצקת חריצים.
יצור ענק	התשובה מזהה את מידת הגדולה של השן המאובנת (גדולה כמו שנ של פיל)
זוחל	התשובה מצינית כי: 1. הסלע שבו היא נמצאה היה סוג סלע שנמצא בו מאובנים של זוחלים / היא נמצאה במקום שבו היו זוחלים, או לחלופין 2. השן המאובנת הייתה דומה לנראית כמו שנ של איגואנה/של זוחל

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מראה הבנה של המאפיינים המצביעים על כך, שיתכן שהשן המאובנת הייתה שייכת לזוחל.

דוגמאות:

- הוא אוכל צמחים.
- זוחלים בולעים את המזון שלהם.

קודים לתשובה חסורה

8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	רייך

10. מַדְעָוּ רָאָה לְגָדֻעָו מִנְטָל שֶׁן שֶׁל אַיְגָוָנָה. מַדְעָזָה הָיָה חָשׁוֹב לְגָדֻעָו מִנְטָל?

מטרה: רכישת מידע ושימוש בו

תהליכי: פירוש ושיילוב של רעיונות ומידע

1 – תשובה קבילה

התשובה משקפת הבנה, שכן האיגואנה מספקת עדות המחזקת את התאוריה של גדוען מנטל, ולפיה השן המאובנת הייתה שייכת לנראה לוזחל ענק.

דוגמאות:

- שנ האינואנה נראהתה שהמאובן שלו יכול להיות מזוחל.
- זה עוז לו לגלוות לאיזה סוג של בעל חיים השן הייתה שייכת.
- השן הוכיחה שהוא זדק.
- היא נתנה לו הוכחה למה שהוא חשוב כל הזמן.

לחופין, התשובה משקפת הבנה כללית יותר, שכן האיגואנה נראהתה כמו השן המאובנת.

דוגמאות:

- שנ האינואנה נראהתה כמו השן המאובנת.
- הוא נראה שן דומות.
- הוא חשב שהיה הייתה אותו הדבר.
- הוא חיפש במשך שנים שנ תואמת.
- היא הייתה שטוחה והיו בה חריצים.

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה משקפת הבנה בנוגע לחסיבותה של שנ האיגואנה.

דוגמאות:

- הוא רוצה להיות מפורסם.
- הוא חשב שהיה מעניין לראות שנ של אינואנה.
- הוא רוצה ללמידה יותר על זוחלים.
- זה הראה שהוא היה חכם. (שים לב, שתשובה זאת מעורפלת מדי כי היא מתמקדת בתכונות האישיות שלו ולא בתגלית שלו).
- הוא רוצה להשוות בין השינויים (שים לב, שתשובה זאת נפסלת מפני שהיא מצינית את חשיבותה של ההשוואה).

קודים לתשובה חסרה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	רייך

12. התבוננו בשני האיורים של האיגואנדוון. מה הם עוזרים לכם להבין?

מטרה: רכישת מידע ושימוש בו

תהליך: בחינה והערכה של תוכן, שפה ורכיבי טקסט

2 – הבנה מלאה

התשובה משקפת הבנה, שהאיורים מציגים את השינויים בReLUונות המדיעים, או שהאיורים מציגיםReLUונות של אנשים שונים על האיגואנדוון.

דוגמאות:

- שمدענים היום חושבים שהאיגואנדוון נראה אחרת משחשב גדען מנטל.
- להראות איךReLUונות של אנשים על איך נראה האיגואנדוון השtanoo.
- להראות שלאנשים שונים היוReLUונות שונים על איך הוא נראה.
- עד כמהReLUונות היו שונים
- גדען מנטל חשב שהצחות מראות שהאיגואנדוון הlk על ארבע רגליים, אך מאוחר יותר מדענים שינו את דעתם.

לחולפים, התשובה מצינית שהאיורים מציגים את הטעויות שייתכן שעשו גדען מנטל או אנשים אחרים.

דוגמאות:

- להראות שלגדען היו כמה טויות.
- שאנשים טועים לפעמים.

1 – הבנה חלקית

התשובה משקפת הבנה כללית יותר, שהאיגואנדוון נראה שונה בשני האיורים.

דוגמה:

- להראות שהם נראים שונים.

לחולפים, התשובה מתארת הבדל בין שני האיורים ללא התייחסות לשינויים בReLUונות המדיעים או לאמונות של אנשים שונים.

דוגמה:

- לאחד יש 4 רגליים, לאחר יש 2.

לחולפים, התשובה מציגה הפניה מפורשת לאחד מן האיורים ללא התייחסות לשינויים בReLUונות המדיעים או לאמונות של אנשים שונים.

דוגמה:

- שגדען חשב שיש לו קרן.

תעלומת השן הענקית, פריט 20 (המשך)

0 – חוסר הבנה

התשובה אינה משקפת הבנה בנוגע למטרת האיורים. התשובה יכולה לתאר מאפיין מסוים מתוך אחד מהאיורים או לתאר את המשותף לשני האיורים.

חלופין, התשובה יכולה לתת פרשנות לא מדוקית, שגורתו החיצונית של האיגואאנדו עצמו השתנה במשך הזמן, ולא רעיונותיהם של אנשים.

דוגמאות:

– להראות כיצד הם נראו.

– הם עוזרים לך להבין איך האיגואאנדו השתנה במשך השנים.

– הם מראים לי שהם אכלו צמחים.

– היו להם 4 רגליים.

קווים לתשובה חסורה

8 שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.

9 ריק

13. ממצאים מאוחרים יותר הוכיחו שגדעון מנטל טעה בטענה למראה של האיגואנודון. השלימו את ההצעה בנסיבות הריקות שבבלה.

איך נראה האיגואנודון לדעתם של מזענים היום לאיגואנודון הייתה בליטה על האוגול שלו. האיגואנודון היה באורך 30 מטר.	איך נראה האיגואנודון לדעתו של גדעון מנטל האיגואנודון הלך על ארבע רגליים. האיגואנודון היה באורך 30 מטר.
---	---

מטרה: רכישת מידע ושימוש בו

תהליך: פירוש ושיילוב של רעיונות ומידע

הערה לבוקים: כל אחד משלשות החלקים של פריט זה יקבל ציון נפרד בתא ניקוד משלו. הפריט כולם, לרבות תשובה קבילות לכל אחד משלשות החלקים ותאי הניקוד המתאים, ייראה כך:

<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	איך נראה האיגואנודון לדעתם של מזענים היום האיגואנודון הלך על ארבע רגליים.	איך נראה האיגואנודון לדעתו של גדעון מנטל האיגואנודון היה קרן על הראש על הפנים שלו / על האף שלו, או הבליטה הייתה על הראש שלו / על הפנים שלו / על האף שלו.
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	האיגואנודון היה באורך 9 מטרים.	האיגואנודון היה באורך 30 מטר.

1 – תשובה קבילה

התשובה מראה הבנה בנוגע להבדלים בין מה שחשב גדעון מנטל ובין מה שمعدנים חושבים היום על האופן שבו האיגואנודון הלך או עמד.

איך נראה האיגואנודון לדעתם של מדענים היום	איך נראה האיגואנודון לדעתו של גדעון מנטל
האיגואנודון (לפעמים) הלך/עמד זקופה / על (שתי) רגליים אחוריות.	האיגואנודון הלך על ארבע רגליים.
לאיגואנודון הייתה בליטה על האוגודל שלו.	לאיגואנודון הייתה קרן על הראש שלו / על הפנים שלו / על האף שלו, או הבליטה הייתה על הראש שלו / על הפנים שלו / על האף שלו.
האיגואנודון היה באורך 9 מטרים.	האיגואנודון היה באורך 30 מטר.

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מגלת הבנה כיצד מדענים העריכו ששהיגואנודון הלך או עמד.

- דוגמאות:
- שתמיים
 - הוא עמד.

1 – תשובה קבילה

התשובה מראה הבנה בנוגע להבדל בין מה שחשב גדעון מנטל ובין מה שمعدנים חושבים היום בנוגע למיקום של בליטת האיגואנודון.

איך נראה האיגואנודון לדעתם של מדענים היום	איך נראה האיגואנודון לדעתו של גדעון מנטל
האיגואנודון (לפעמים) הלך/עמד זקופה / על (שתי) רגליים אחוריות.	האיגואנודון הלך על ארבע רגליים.
לאיגואנודון הייתה קרן על הראש שלו / על הפנים שלו / על האף שלו, או הבליטה הייתה על הראש שלו / על הפנים שלו / על האף שלו.	לאיגואנודון הייתה קרן על הראש שלו / על הפנים שלו / על האף שלו, או הבליטה הייתה על הראש שלו / על הפנים שלו / על האף שלו.
האיגואנודון היה באורך 9 מטרים.	האיגואנודון היה באורך 30 מטר.

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מראה הבנה היכן שחשב גדעון מנטל שבלייטת האיגואנודון נמצאת.

- דוגמאות:
- קרן על האוגודל שלו
 - בליטה על הנב שלו
 - לא הייתה לו בליטה על האוגודל שלו

תעלומת השן הענקית, פריט 13 (המשך)

1 – תשובה קבילה

התשובה מראה הבנה בנוגע להבדל בין מה שחשב גدعון מנטל ובין מה שمدענים חושבים היום על אורך האיגואנודון.

איך נראה האיגואנודון לדעתם של מדענים היום	איך נראה האיגואנודון לדעתו של גדעון מנטל
האיגואנודון (לפעמים) הלך על ארבע רגליים. רגליים אחוריות.	לאיגואנודון הייתה בליתה על האגדול שלו / על הפנים שלו / על האף שלו, או הבליטה הייתה על הראש שלו / על הפנים שלו / על האף שלו.
האיגואנודון היה באורך 9 מטרים.	האיגואנודון היה באורך 30 מטר.

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מראה הבנה בנוגע למה שמדענים חושבים היום על אורך האיגואנודון.

דוגמאות:

- הוא לא היה באורך 30 מטר.
- באורך 2 מטר.

קודים לשובה חסירה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק