

5. בזמן הביקור הראשון של החבר, גוזל הנשר התנהג כמו תרנגולת. הביאו שתי דוגמאות המראות זאת.

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליך: התמקדות במידע מפורש ואחזור

2 – הבנה מלאה
התשובה מציינת שתי דרכים מתוך הרשימה שלמטה, המראות שגוזל הנשר התנהג כמו תרנגולת. הערה לבודקים: שתי התשובות הנכונות יכולות להופיע באותו המשפט.
1 – הבנה חלקית
התשובה מציינת דרך אחת מתוך הרשימה שלמטה, המראה שגוזל הנשר התנהג כמו תרנגולת.
0 – חוסר הבנה
התשובה אינה מתארת שום דרך מן הדרכים שברשימה שלמטה. התשובה יכולה להכיל רק תיאור מעורפל או מעגלי, כיצד הנשר התנהג. <u>דוגמאות:</u> – הוא התנהג כמו תרנגולת. – הוא נראה כמוה. – הוא למד את דרכי התרנגולות.

דרכים המראות שהנשר התנהג כמו תרנגולת
הערה לבודקים: התלמידים יכולים להציג ניסוח הגיוני אחר של הרעיונות האלה. כל שילוב של שני רעיונות המבוססים על הרשימה הזו הוא קביל. – הוא הולך / זו כמו תרנגולת. – הוא אוכל / מנקר באדמה ומחפש אוכל כמו תרנגולת. – הוא חושב כמו תרנגולת. – הוא לא עף (חוזר אל התרנגולות שעל הקרקע). – הוא מחפש אוכל יחד עם התרנגולות.

קודים לתשובה חסרה	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

7. הסבירו למה התפווון החבר של האיכר כשאמר לנשר: "אתה אינך שייך לאדמה אלא לשמים".

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליך: פירוש ושילוב של רעיונות ומידע

2 – הבנה מלאה

התשובה מפרשת את המשמעות של שני החלקים של הציטוט - "אינך שייך לאדמה" ו"שייך לשמים", במונחים של הסיפור.

דוגמאות:

- הוא אמר להיות חופשי בשמים ולא תקוע על הקרקע.
- שזו לא הייתה תרנגולת שהלכה על האדמה. זה היה נשר שנועד לעוף.
- הוא נועד לעוף עם ציפורים אחרות מסוגו, לא בין תרנגולות.
- הוא נועד לעוף, לא ללכת.
- השמים הם הבית שלו, לא הקרקע.

1 – הבנה חלקית

התשובה מפרשת רק את החלק הראשון או רק את החלק השני של הציטוט.

דוגמאות:

- שזו לא הייתה תרנגולת. / זה היה נשר.
 - הוא היה מלך הציפורים שעפות.
 - הוא לא היה חיית קרקע.
 - הוא נועד לעוף.
- לחלופין, התשובה מתארת את ההבדל רק באופן מילולי.

דוגמה:

- הוא לא היה תרנגולת אלא נשר.

0 – חוסר הבנה

התשובה יכולה להציג הסבר מעורפל או לא מדויק של הציטוט, או להציג ניסוח אחר פשוט של הציטוט עצמו.

דוגמאות:

- הוא אמר להיות לא של האדמה אלא של השמים.
- הוא שייך לשמים לא על האדמה.

קודים לתשובה חסרה

8 שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.

9 ריק

9. מדוע לקח החבר של האיכר את הנשר להרים הגבוהים כדי לגרום לו לעוף? פתבו שתי סיבות.

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליך: פירוש ושילוב של רעיונות ומידע

2 – הבנה מלאה	
<p>התשובה מציגה שתי סיבות הקשורות לשמש, להרים בתור סביבת הגידול הטבעית של הנשר, או לגובה ההרים בשמים. ראו למטה רשימה של סיבות הולמות.</p> <p>הערה לבודקים: שתי התשובות הנכונות יכולות להופיע באותו המשפט.</p>	
1 – הבנה חלקית	
<p>התשובה מציגה סיבה אחת הקשורה לשמש, להרים בתור סביבת הגידול הטבעית של הנשר, או לגובה ההרים בשמים, כמו ברשימה למטה.</p>	
0 – חוסר הבנה	
<p>התשובה יכולה להציג סיבה לגרום לנשר לעוף, במקום סיבה לקחת את הנשר להרים.</p> <p style="text-align: right;"><u>דוגמה:</u></p> <p>– כדי להוכיח שהוא היה נשר.</p> <p>התשובה יכולה להציג סיבה מעורפלת או לא מדויקת, או שהיא יכולה פשוט לחזור על חלק מן השאלה.</p> <p style="text-align: right;"><u>דוגמאות:</u></p> <p>– זה גרם לו לעוף יותר בקלות.</p> <p>– כדי לגרום לו לעוף.</p>	

סיבות מדוע לקח החבר של האיכר את הנשר להרים	
<p>הערה לבודקים: התלמידים יכולים להציג ניסוח הגיוני אחר של רעיונות אלה. כל שילוב של שני רעיונות המבוססים על הרשימה הזו הוא קביל.</p> <p>– כדי לראות את (זריחת) השמש / כדי להרגיש את חום השמש / כדי לעוף בעקבות השמש.</p> <p>– כדי להרגיש את התנועה של הרוח כלפי למעלה.</p> <p>– כדי להיות בבית הטבעי שלו / במקום שהוא שייך אליו / במקום שמצאו אותו.</p> <p>– כדי לקרב אותו יותר לשמים / כדי שיהיה במקום גבוה יותר.</p>	

קודים לתשובה חסרה	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

10. מצאו והעתיקו מילים המתארות עד כמה השמים היו יפים עם שחר.

מטרה : קריאה לשם הנאה
תהליך : בחינה והערכה של תוכן, שפה ורכיבי טקסט

1 – תשובה קבילה	
התשובה מציגה ביטוי או ביטויים כלשהם מתוך הרשימה למטה.	
דוגמאות :	
– עננים קלים ורודים	
– בהוד והדר	
– זוהר מוזהב	
– הוצף באור	
0 – תשובה לא קבילה	
התשובה אינה מציגה שום מילה מן המילים שברשימה למטה. התשובה יכולה לחזור על מילים מן השאלה.	
דוגמאות :	
– זריחה	
– שחר	
– יפים	

מילים בסיפור המתארות עד כמה השמים היו יפים עם שחר	
שימו לב, שמילה או מילים כלשהן מהמילים המודגשות בקו מספיקות, וחלקים אחרים של הציטוט יכולים להיכתב גם כן. התעלמו משינויי ניסוח קלים של הטקסט, כל זמן שברור למה הכוונה.	
– <u>העננים הקלים שבשמים היו ורודים בהתחלה, ואחר-כך החלו לנצנץ בזוהר מוזהב.</u>	
– <u>השמש זרחה בהוד והדר.</u>	
– <u>הפציעו קרני השמש הראשונות מעל להר ולפתע הוצף כל היקום באור.</u>	

קודים לתשובה חסרה	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

12. אפשר ללמוד על התכונות של חברו של האיכר מן הדברים שְעָשָׂה. תארו את התכונות של החבר והביאו דוגמה לדבר שְעָשָׂה המראה זאת.

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליך: פירוש ושילוב של רעיונות ומידע

2 – הבנה מלאה

התשובה מתארת תכונת אופי אחת סבירה (מתמיד, עקשן, נחמד, חכם, ידידותי אל בעלי חיים, וכיו"ב). בנוסף, התשובה מציגה דוגמה אחת מתוך הפעולות של חברו של האיכר המעידות על תכונת האופי.

דוגמאות:

- הוא היה נחוש. הוא המשיך לנסות ללמד את הנשר לעוף.
- הוא היה חכם. הוא ידע לקחת את הנשר להרים כדי לגרום לו לעוף.
- הוא סוג של בן אדם שאינו מוותר. הוא חזר לביתו של האיכר פעם נוספת כדי לשכנע את הנשר שהוא נשר.
- הוא היה טוב לב כלפי בעלי חיים. הוא רצה שהנשר יהיה חופשי.

1 – הבנה חלקית

התשובה מציגה תכונת אופי אחת סבירה. לחלופין, התשובה מציגה דוגמה אחת לפעולות של החבר המעידות על אופיו של החבר.

דוגמאות:

- הוא טוב לב כלפי בעלי חיים.
- הוא לוקח את הנשר לראות את השמש ולעוף ולעולם לא לחיות יותר בין התרנגולות.

0 – חוסר הבנה

התשובה אינה מציגה תיאור הולם או מדויק של אופיו של החבר של האיכר, או שהיא מציגה תיאור מעורפל וכללי המשקף הבנה מוגבלת של הסיפור ללא תמיכה נוספת של הטקסט. לחלופין, התשובה יכולה להכיל מידע מסוים מן הסיפור שאין לו קשר לתיאור אופיו של החבר.

דוגמאות:

- הוא מרושע. הוא אומר לנשר שהוא תרנגולת. (שימו לב, שהתשובה מתארת את האיכר ולא את החבר שלו)
- הוא שמח. (שימו לב, שיש צורך בתמיכה של הטקסט למילה "שמח" כדי שהתשובה תיחשב קבילה)

קודים לתשובה חסרה

8 שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.

9 ריק