

# מועדי ב': האם נדרש שינוי?

1

## הצורך: מתחשות חוסר נוחות להגדרת תהליך ההערכה

משיחות מזדמנות עם מורים שונים בצוות בית הספר עלה חוסר שביעות רצון מהנהול הבית ספרי המתייחס למועדי ב' בחט"ב. היה קשה להבין אם חוסר שביעות הרצון הוא משהו נקודתי לנוכח העומס הנוסף המוטל עליהם או מערכת. כדי לבדוק זאת, הוגדר תהליך הערכה שמטרתו קבלת החלטות בעניין המשך הפעלת נוהל מועדי ב' והאופן שבו יתקיימו.

2

## היכרות עם שגרת ההיבחנות בבית הספר

רכזת הערכה החלה בתהליך למידה של הנושא באמצעות עריכת ריאיונות אישיים עם רכזת הבחינות בבית הספר ורכזי המקצועות. מהריאיונות התחדדו נקודות המבט השונות והמורכבות של הנושא.

3

## הגדרת שאלות ההערכה

רכזת הערכה בשיתוף צוות הניהול, רכזת הבחינות ונציגי מועצת תלמידים ניסחו את שאלות ההערכה:

- האם מבחני מועד ב' משיגים את מטרותיהם? והאם הם עומדים במבחן העלות-תועלת?
- כיצד ניתן להתאים את מועדי ב' לצרכים העדכניים של בית הספר ושל התלמידים?

4

## איסוף מידע

ללצורך איסוף המידע נבנה שאלון מקוון לכל תלמידי חטיבת הביניים, התקיים שיח עם כלל צוות המורים ונאספו נתונים בשיתוף צוות עברית. במהלך שיעורי המקצוע התבקשו התלמידים לכתוב נייר עמדה בנוגע למועדי ב', בתגובתם היה עליהם להתייחס למטרות מועדי ב', ליתרונותיהם ולחסרונות וכן להציע הצעות לשיפור. בנוסף אספה רכזת ההערכה מידע כמותי:

- אחוז התלמידים הנבחן במועד ב'
- משאבי כוח האדם המוקצים לכיתות ההיבחנות
- שיעור שיפור הציון לאחר מועד ב'.

5

## ניתוח ועיבוד הנתונים ובניית הצעות לשיפור

נערכו ניתוח ועיבוד של כלל המידע הכמותי והאיכותני. המידע אורגן על פי שאלות ההערכה.

נמצא כי קיים חוסר שביעות רצון מאופן קיום מועדי ב' בכל הרמות בבית הספר - הנהלה, מורים ותלמידים. כתוצאה מכך, הורכבה רשימת הצעות לשיפורים שיש לערוך בנוהל מועדי ב':

- א. שינוי הקריטריון שלפיו מאושרת ההיבחנות במועד ב'.
- ב. שינוי האחוז הניתן למבחן מועד ב' לעומת מועד א'.
- ג. מספר מבחני מועד ב' המאושרים לתלמיד.

6

## הצגת הממצאים וקבלת החלטות

בישיבת ההנהלה הוחלט להציג את הממצאים בפני המחנכים, המורים המקצועיים ומועצת התלמידים.

הוחלט על שנת ניסיון שבמהלכה הנוהל החדש יופעל והרכזת תערוך עליו בקרה לאחר כל מועד ב' (ארבע פעמים בשנה).

