

2. מדוע חשב יונתן בתחילת הסיפור שאסף הוא האויב שלו?

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליך: הסקת מסקנות ישירות

1 – תשובה קבילה

התשובה מראה הבנה, שיונתן תופס את אסף בתור האויב שלו, או משומש שאסף לא הזמן אותו למסיבה שלו, או משומש שאסף הזמן את נועם, החבר הכי טוב של יונתן, ולא אותו.

דוגמאות:

- יונתן לא הוזמן למסיבה של אסף.
 - אסף הוזמן את החבר שלו למסיבה שלו, אבל לא הזמן את יונתן.
- לחולופין, התשובה מראה הבנה שיונתן פחד שאסף יתפוזס את מקומו בתור החבר הכי טוב של נועם.

דוגמאות:

- יונתן קינא בו על כך שהוא עבר לנגר ליד נעם.
- אסףלקח לו את החבר הכי טוב שלו.

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מראה הבנה, מדוע יונתן תופס את אסף בתור האויב שלו. התשובה יכולה לחזור על מילים מתווך השאלה, או להציג תשובה מעורפלת המאשרת שאסף עבר לגורו ליד נעם או שהוא הזמן אותו למסיבה, בלי להראות הבנה של התוצאה.

דוגמאות:

- אסף היה האויב שלו.
- אסף עבר לנגר ליד החבר הכי טוב של יונתן.
- אסף הוזמן את נעם למסיבה שלו.
- אסף היה חדש בשכונה.
- אסף היה החבר שלו.

קודים לתשובה חסרה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	רייך

3. כתבו מרפק אחד שיונתן חשב שהיה בעוגת אויבים.

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליך: התמקדות במידע מפורש וACHINE

1 – תשובה קבילה

התשובה מצינית תולעים או אבניים בתור מרכיב.

הערה לבודקים: אין להחשב בתור תשבות קבילות, תשבות המכילות פיסח או פיסות מידע שגויות כלשהן לצד התשובות נכונות.

תשבות:

- תולעים
- תולעת
- אבן

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מציגה שום מרכיב מן המרכיבים שצינו לעלה. התשובה יכולה להציג תיאור מעורפל בלי להזכיר מרכיב מסוים, היא יכולה לציין מרכיב שגוי בתוך תשובה נכונה, או לתאר מה יקרה מי שיأكل את העוגה.

דוגמאות:

- אבניים ולכלוך
- תולעת ופטל
- דברים מגעלים
- מרכיבים סודיים
- דברים שנורמים לשיער לנשוע

קודים ל答复 חסרה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

5. איך הרגיש יונתן כשהריח את עוגת האויבים בפעם הראשונה?
הסבירו מדוע הוא הרגיש כך.

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליכי: הסקת מסקנות ישירות

2 – הבנה מלאה

התשובה מראה הבנה, שיונtan היה מבולבל מפני שהריח הייתה אמור להריח רע, או לחילופין, שיונtan היה מופתע מפני שהעוגה שאבא שלו הכין (למעשה) הריחה טוב.

עזרה לבודקים: התלמידים יכולים לבטא במגוון דרכים את העובדה שיונtan הרגיש מבולבל או מופתע.

דוגמאות:

- מבולבל כי הוא חשב שהוא עשויה לדברים מעילים.
- הוא לא הבין. היא הייתה אמורה להיות בעל טעם זועמתי.
- הוא לא היה בטוח. עוגת אויבים אמורה להריח רע.
- מופתע כי היא הריחה ממש טוב.

1 – הבנה חלקית

התשובה מראה הבנה, שיונtan היה מבולבל או מופתע כשהוא הריח את עוגת האויבים בפעם הראשונה, אך אינה מסבירה מדוע.

דוגמאות:

- מבולבל.
- הוא תהה מה קורה.

לחילופין, התשובה מסבירה שעוגת האויבים לא הריחה כפי שחשב שהיא אמורה להריח, בלי לציין את התחששה.

דוגמאות:

- עוגת אויבים לא אמורה להריח כלכך טוב.
- הוא חשב שהיא תריח רע.
- הוא חשב שהיא תריח נרא, אבל היא לא.

0 – חוסר הבנה

התשובה אינה מספקת לא את התחששה המתאימה ולא הסבר.

דוגמאות:

- הוא הריח משהו ממש טוב. (שים לב, שההתשובה הזאת אינה מצינית רגש או הסבר ברור, מדובר יונtan היה מבולבל).
- הוא הרגיש רע.

קודים לתשובה חסраה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

6. מה חשוב יונתן שיכל ל��רות כשהאויב שלו יוכל מעוגת האויבים? כתבו דבר אחד.

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליכי: התמקדות במידע מפורש וACHINE

1 – תשובה קבילה

התשובה מצינית אחת מן התוצאות של אכילת עוגת אויבים מתוך הרשימה שלמטה.
הערה לבוקדים: התעלמו משינויים קלים בניסוח, כל עוד ברור למה הייתה הכוונה.

התוצאות של אכילת עוגת אויבים:

- השיער שלו ינשור.
- הפה שלו יסרח.
- הוא ילך.
- יקרה שהוא רע. / הוא יחלה (או ימות).

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מצינית שום מיליה או ביטוי מן הרשימה שלמעלה. התשובה יכולה לחזור על מילים מתוך השאלה.

דוגמאות:

- הוא אולי יאהב אותה.
- הוא יהפוך לחבר שלו.
- לא יקרה כלום.
- הוא יהפוך לאויב שלו.

קודים לתשובה חסירה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	רייך

7. מהם שני הדברים שאבא של יונתן אמר ליונתן לעשות כדי שעוגת האויבים תפעל?

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליכי: התמקדות במידע מפורש וachusetts

2 – הבנה מלאה

התשובה מצינית את שתי הפעולות הגורמות לעוגת האויבים לפעול: 1) לבנות יום שלם בחברת האויב שלו, ו-2) להיות נחמד אליו.

עזרה לבדיקם: אין להחשב בתורה תשובות קבילות, תשובות שאין מכילות התייחסות ספציפית להיקף הזמן שיש לבנות יחד (יום שלם).

דוגמאות:

- להיות נחמד אל האויב שלו במשך יום שלם
- לבנות את כל היום עם אסף ולהיות נחמד
- להיות נחמד ולשחק איתנו במשך יום אחד
- לשחק עם אסף כל היום ולהיות חברותי

1 – הבנה חלקית

התשובה מצינית פעולה אחרת שאבא של יונתן אומר לו לעשות.

דוגמאות:

- להיות נחמד
- לבנות איתנו את היום
- לשחק ולהיות נחמד

0 – חוסר הבנה

התשובה אינה מצינית פועלה מדויקת שאבא של יונתן אומר לו לעשות.

דוגמאות:

- לשחק איתנו (שים לב, שהוא לא אחד מהדברים שאבא של יונתן אמר לו לעשות, והוא מעורפל מדי מכדי להיחשב דרך אחרת לבטא את "לבנות את היום" ואת "להיות נחמד").
- להפסיק להיות אויבים (שים לב, שאביו של יונתן לא אמר לו להפסיק להיות אויב של אסף, וגם לא אמר לו להיות חבר שלו).
- להזמין אותו לאורוחת ערבית
- לאכול עוגת אויבים

קודים לשובה חסירה

שאליה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.	8
---	---

릭	9
---	---

9. מה הפтиיע את יונתן לגבי היום שבו בילה עם אסף?

מטרה: קריאה לשם הנאה

תהליך: הסקת מסקנות ישירות

1 – תשובה קבילה

התשובה מראה הבנה, שליונtan הייתה חוויה חיובית עם אסף. התשובה יכולה לציין שהוא נהנה לבളות זמן בחברת אסף, שאסף לא היה רע כפי שיונtan ציפה שהיה, או לחילופין, שהם נהיינו חברים.

דוגמאות:

- הוא ממש נהנה עם אסף.
- הם הסתדרו טוב אחד עם השני.
- אסף לא היה כזה רע בסוטו של דבר.
- אסף היה נחמד.
- הם נהיינו חברים.
- זה היה יום טוב.

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מתאatta במדוקיק מה הפтиיע את יונtan.

דוגמאות:

- יונtan הופתע.
- אסף התכוון לאכול מעוגת האויבים.

קודים לתשובה חסра

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, זר חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	רייך

14. הסבירו, לפי מה שקראותם, מדוע באמת הchein אבא של יונתן עוגת אויבים.

מטרה: קריאה לשם הנאה

תהליך: פירוש וシילוב של רעיונות ומידע

1 – תשובה קבילה

התשובה משקפת הבנה, שהתכוית של אבא של יונתן בנוגע לעוגת אויבים הייתה לגרום ליונתן ולאסף להפוך לחברים.

הערה לבודקים: התשובה אינה צריכה קבועה במפורש שאבא של יונתן גרם להם לבנות זמן ביחד, כדי לקבל ניקוד.

דוגמאות:

- כדי לגרום להם להיות חברים ולא אויבים.
- הוא רוצה שם יהיו חברים.
- כדי לגרום להם לשחק יחד ולהפוך אותם לחברים.
- הוא רוצה שם יהיו חברים או הוא גרם להם לשחק זה עם זה.
- כדי לעבוד על יונתן שיראה שאסף נחמד אהלי הכלול. (שים לב, שהוא ביטוי קביל שנכתב במילים אחרות בנוגע לכך שהילדים נהנים חברים).

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מספקת הסבר הולם מדוע באמת הchein אבא של יונתן עוגת אויבים. התשובה יכולה לציין שאבא של יונתן רצה שהילדים יבלו זמן ביחד בלי התייחסות ספציפית לתוצאה המכובנת, או לחילופין, התשובה יכולה להתיחס באופן כללי לכך שלyonatan אין אויבים בili להזכיר את מערכת היחסים בין יונתן לאסף.

דוגמאות:

- הוא גרם ליונתן לשחק עם אסף.
- כדי שהם יכירו זה את זה.
- הוא חשב שהיא תפעל ותגרום לאסף לעזוב.
- הואchein את העוגה כדי שיכולים לחלקו אותה ביניהם.

קודים ל答复 חסרה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

15. איזו תכונה מאפיינית את אבא של יונתן? כתבו מעשאה בסיפור המלמד על כך.

מטרה: קריאה לשם הנאה
תהליך: פירוש ושיילוב של רעיונות ומידע

2 – הבנה מלאה

התשובה מתארת תוכנות אופי סבירה אחת של אביו של יונתן, המרכזית לתפקידו בסיפור (למשל: עוזר, אכפת, נחמד, טוב, חכם, פיקח, ערמוני, חזאי). בנוסף, התשובה מביאה דוגמה לאחת מפעולותיו של אבא של יונתן המעידת על תוכנות אופי זו.

הערה לבודקים: תוכנות האופי יכולות להיות מתוארות באրיכות, ולאו דווקא במילה אחת.

דוגמאות:

- הוא אכפתני כי הוא רוצה לעזור לבן שלו למצוא חברים.
- הוא חכם בזורה שבה הוא מצא דרך לנגורם לילדים לחבב זה את זה.
- הוא מסוג האנשים ששומריהם סודות. הוא לא נותן ליונtan לגלוות שעוגת האויבים היא סתם עוגה רגילה.
- הוא היה נחמד. הוא רוצה שיוניtan ואסף יסתדרו זה עם זה.
- אבא של יונtan היה טוב לב. הוא חשב על תוכנית שתගרום לכך שהבן שלו יהיו חברים.

1 – הבנה חלקית

התשובה מספקת תוכנות אופי אפשרית אחת של אבא של יונtan, שהיא מרכזית לתפקידו בסיפור (למשל: עוזר, אכפת, חכם, פיקח, ערמוני, חזאי). תוכנות האופי יכולות להיות מתוארות בארכיות, ולאו דווקא במילה אחת.

דוגמאות:

- הוא אכפתני.
- הוא נחמד.
- היה אדם טוב.
- הוא אבא טוב.
- אכפת לו מהבן שלו.
- הוא רוצה לעזור ליונtan.
- הוא פיקח. הוא הכין עוגה. (שים לב, ש"הוא הכין עוגה" אינו דוגמה הולמת להמחשת הפיקחות של אבא של יונtan).

עוגת אויבים, פריט 15 (המשך)

0 – חוסר הבנה

התשובה אינה מספקת תיאור הולם של האופי של אביו של יונתן. התשובה יכולה לציין תוכנת אופי כללית של אביו של יונתן (למשל, נחמד, טוב, טוב לב), או תיאור מעורפל המשקף הבנה מוגבלת של הסיפור, ללא תימוכין נוספים מן הtekסט.

דוגמאות:

- אבא של יונתן היה מרושע.
 - הוא היה מבולבל (שםו לב, שתשובה זו מתארת את אסף בספר).
 - הוא היה טבח. הוא אף עוגה. (שםו לב, ש"הוא היה טבח" אינו תיאור אופי).
- חלופין, התשובה יכולה להביא דוגמה לפעולות של אביו של יונתן בלי לציין תוכנת אופי.

דוגמאות:

- הוא גרים ליוניון לחשב שעונת האויבים תפעל.
- הוא שמר על המתכוון בסוד.
- הוא אמר ליוניון לשחק עם אסף.

קודם לתשובה חסירה

8	שאלה מבוטלת. שניiat דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

16. איזה מוסר-השֶׁבֶל אפשר ללמוד מן הסיפור זה?

מטרה: קריאה לשם הנאה

תהליכי: בחינה והערכתה של תוכן, שפה ורכיבי טקסט

1 – תשובה קבילה

התשובה מציגה חוות דעת על המסר או על הנטמה העיקריים בסיפור, המבטאים כמה חשוב לתות סיכוי קשר לצמוך לפני שמחלייטים אם מישו הוא החבר שלך. לחילופין, הם עוסקים בכך שאפשר לשנות את הרגשות שחשים כלפי מישו.

דוגמאות:

- אל תשפט מישו לפני שאתה מכיר אותו.
- אפשר למצוא חברים אם נתנים להם סימי.
- האויב שלך יכול להפוך לחבר שלך.
- נסה לחבר את האויב שלך. הוא עשוי להפוך לחבר שלך.

0 – תשובה לא קבילה

התשובה אינה מציגה חוות דעת סבירה על המסר או על הנטמה העיקריים בסיפור. התשובה יכולה להציג מסר עיקרי שהוא כללי מדי, או לחילופין, היא יכולה להתיחס למסר שאינו מרכזィ בסיפור.

דוגמאות:

- תהיה נחמד לכלום.
- לא צריכים להיות לך אויבים. (שים לב, שזו הכרלה לא מדויקת של המסר העיקרי).
- אל תאכל עוגת אויבים.
- לא יפה לא להזמין מישו למסיבה שלך.

קודים לתשובה חסרה

8	שאלת מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק