



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)
بحث "تاليس" في رياض الأطفال والبساتين 2018
הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)
מחקר טאליס בגני הילדים 2018

استبيان لمربية الروضة/البستان שאלון לגננת

بحث رئيسي

نموذج باللغة العربية
גרסה בערבית

International Project Consortium:

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany
RAND Europe, United Kingdom
Statistics Canada, Canada

بحث "تاليس" في روضات الأطفال والبساتين 2018 – بحث دولي تابع لـ OECD

لقد تم اختيار الروضة/البستان التي تعملين فيها للمشاركة في بحث "تاليس" في الروضات والبساتين 2018. في إطار البحث سيطلب من كل واحدة من أفراد الطاقم اللاتي يعملن في الروضة/البستان أن تجيب عن استبيان. بحث "تاليس" في الروضات والبساتين 2018، هو البحث الدولي الأول الذي تجريه منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) والذي تم تخصيصه لطواقم التربية والرعاية للطفولة المبكرة. هذا البحث يتيح الفرصة للمربيات ولأفراد طواقم التربية في الروضات والبساتين للإسهام بتجاربهم وآرائهم في بحث وتطوير سياسات في مجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة.

إن التحليل المقارن للمعطيات التي يتم الحصول عليها من دول مختلفة، يتيح لكل دولة أن تعرف أي دول أخرى تواجه تحديات شبيهة، وأن تتعلم من توجّهات تربوية مختلفة تتعلق بالسياسات التربوية. من خلال هذا الاستبيان، ستقدّم المربيات وأفراد طواقم التربية في الروضات والبساتين معلومات عن عدّة قضايا، مثل: البيئات التعليمية والرفاهية العاطفية-الاجتماعية السائدة في الروضة/البستان، التطور المهني لأفراد الطاقم، مواقف أفراد الطاقم من طرائق التعليم، وقضايا أخرى تتعلق بالقيادة وبالروضة/البستان كمكان عمل.

بواسطة هذا البحث، سنقوم برسم صورة حول التربية والرعاية للطفولة المبكرة وطرائق العمل المختلفة التي يعملون بحسبها في الدول المشاركة في البحث. لذلك نحن نعتد على إجاباتك المهنية فيما يخص عملك. رجاءاً، قدمي وصفاً لعملك وآرائك بأكثر قدر من الدقة. بما أن هذا البحث هو بحث دولي، قد لا تتلاءم بعض الأسئلة مع السياق المحلي. مع ذلك، من المهم أن تجبي قدر استطاعتك عن جميع أسئلة الاستبيان.

السريّة

كافة المعلومات التي سيتم جمعها في هذا البحث ستبقى سرّية. المعطيات ستكون متاحة على المستوى القطري فقط. ولن يكون من الممكن التعرف عليك، أو على الروضة/البستان أو على أفراد الطاقم، من خلال أي تقرير يصدر حول نتائج البحث.

عن الاستبيان

- في الأسئلة التي تتطرق إلى طاقم الروضة/البستان، القصد هو: مربّية الروضة/البستان (المربّية مديرة الروضة/البستان)، المربّية المكّملة، مربّية الدّمج (للأولاد ذوي الاحتياجات الخاصّة)، المُساعدة، المُساعدة المُكّملة، مُساعدة الدّمج (للأولاد ذوي الاحتياجات الخاصّة)، المتطوّعون (بما في ذلك الذين يقدمون الخدمة المدنية (צוות לראוי)) وأي شخص آخر يعمل في الروضة/البستان بشكل ثابت.
- الأسئلة التي تتطرق إلى مربّية الروضة/البستان يُقصد بها المربّية مديرة الروضة/البستان.
- الاستبيان مكتوب بصيغة المؤنث، لكنّه موجّه للذكور والإناث على حدّ سواء.
- الوقت المُتوقّع لتعبئة الاستبيان هو ساعة تقريباً.
- إن الإرشادات حول كيفية الإجابة عن الأسئلة مطبوعة بخطّ يختلف عن الخطّ الذي كُتبت به الأسئلة. يمكنك الإجابة عن كل سؤال من خلال وضع إشارة على الإجابة التي تجديها أكثر ملاءمة.
- بعد تعبئة الاستبيان، يجب جمع الاستبيانات التي عبأها باقي أفراد الطاقم وتنسيق تسليم الاستبيانات (بما في ذلك استبيانك أنت) لمركز البحث.
- في حال راودتك شكوك حول أي جانب من جوانب الاستبيان، أو إذا كنت تريدين المزيد من المعلومات عن الاستبيان أو عن البحث، يُمكنك أن تتوجّهي إلى مركز بحث "تاليس" في إسرائيل:

هاتف: 03-6225388

البريد الإلكتروني: talis-gan@taldor.co.il

شيراز شرعابي – منسّقة البحث: 054-9309541

شكراً جزيلاً على تعاونك وعلى مساهمتك في إنجاح البحث!

تفاصيل شخصية

الأسئلة التالية هي عنك، عن دراستك وعن سنوات عملك مع الأطفال (من 3-6 سنوات). للإجابة عن الأسئلة، ضع إشارة في المكان المناسب، أو اكتب عدداً حين تتطلب الإجابة ذلك.

1. هل أنت أنثى أم ذكر؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

1 أنثى

2 ذكر

2. كم عمرك؟

رجاءً، اكتب عدداً.

سنة

3. في أي دولة وُلدت؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

1 إسرائيل

2 روسيا (الاتحاد السوفيتي سابقاً)

3 إثيوبيا

4 الولايات المتحدة الأمريكية

5 فرنسا

6 دول أمريكا اللاتينية

7 دولة أخرى

4. ما هو حال وظيفتك (מצב תעסוקתי) في هذه الروضة/البيستان؟

"حال الوظيفة" يشير إلى نوع اتّفاقيّة العمل التي تعملين بحسبها في هذه الروضة/البيستان.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

- 1 لديّ تثبيت في الوظيفة (عمل دائم)
- 2 أعمل بحسب اتّفاقيّة عمل لأكثر من سنة واحدة
- 3 أعمل بحسب اتّفاقيّة عمل لمدة سنة واحدة أو أقلّ (مثل: مربّية متدرّبة/مربّية في فترة تجريبية/مساعدة باتّفاقيّة عمل لفترة قصيرة/طالبة/متطوّعة/خدمة مدنيّة (שירות לאומי))
- 4 أنا مستقلّة

5. حالياً، كأحد أفراد طاقم هذه الروضة/البيستان، ما هو حجم وظيفتك من حيث ساعات العمل؟

الرجاء الإجابة بحسب حجم وظيفتك في جميع الروضات/البيساتين التي تعملين فيها.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

- 1 وظيفة كاملة (أكثر من 90% من ساعات الوظيفة الكاملة)
- 2 وظيفة جزئيّة (71%-90% من ساعات الوظيفة الكاملة)
- 3 وظيفة جزئيّة (50%-70% من ساعات الوظيفة الكاملة)
- 4 وظيفة جزئيّة (أقلّ من 50% من ساعات الوظيفة الكاملة)

6. ما عدد سنوات خبرتك في العمل، بغض النظر عن حجم الوظيفة، جزئية أو كاملة؟

لا تشملي في إجابتك إجازات لفترات طويلة، مثل إجازة تفرغ للدراسة (שבחה)، إجازة بدون أجر (חל"ת) أو إجازة ولادة.

رجاءً، اكتب عدداً في كل سطر. اكتب "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

الرجاء، تقريب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح.

أ) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في هذه الروضة/البستان

ب) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في جميع الروضات/البيساتين التي عملت بها

ج) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال (يشمل ذلك أعمالاً مختلفة مثل: حاضنات أطفال، معلّمة دروس خصوصية، معلّمة في مدرسة، ولكن لا يشمل عدد سنوات عملك كأحد أفراد طاقم روضة/بستان)

د) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى لا علاقة لها بتربية أو برعاية الأطفال

7. عادةً، كم ساعة تعملين في الأسبوع في هذه الروضة/البستان؟

رجاءً، اكتب عدداً.

ساعة/ساعات

8. ما هي أعلى دراسة رسمية أنهيتها؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

1 المرحلة الابتدائية

2 المرحلة الإعدادية

3 المرحلة الثانوية

4 دراسة تحضيرية ما قبل الجامعة

5 دراسة فوق ثانوية (مثل: مربية مؤهلة للعمل في روضة/بستان بدون B.Ed. (گنتت موسمکت))

6 لقب أكاديمي أول (مثل: B.Ed.)

7 لقب أكاديمي ثانٍ

8 لقب أكاديمي ثالث (دكتوراه)

9. هل أنهيت دراسة رسمية أو برنامج تأهيل أعدك للعمل مع الأطفال؟

يتطرق المصطلح "دراسة رسمية/برنامج تأهيل" إلى التعليم العالي، التعليم أو التطوير المهني الذي يجري في إطار منهج تعليمي مبني، تُمنح في نهايته شهادة (مثل: دورات استكمال ومساقات إثراء). ليس بالضرورة أن يكون هذا التعليم متعلقًا فقط بالعمل مع الأطفال.

رجاءً، أشيروا إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم 1

لا 2 ← الرجاء الانتقال إلى السؤال 13.

10. كيف تصفين دراستك الرسمية أو برنامج التأهيل الذي أعدك للعمل مع الأطفال؟

رجاءً، أشيروا إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

- | لا | نعم | |
|----------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | أ) دراسة في المرحلة الإعدادية أو الثانوية |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | ب) دراسة فوق ثانوية (غير أكاديمية) |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | ج) دراسة استمرت سنتين |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | د) دراسة اشتملت على تدريب عملي (ТКУО) |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | هـ) دراسة أُعطيت عن بُعد (عن طريق الإنترنت) |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | و) دراسة أُعطيت وجهًا لوجه |

11. هل اشتملت دراستك الرسمية أو برنامج التأهيل على المواضيع التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مضامين تتعلق بتطور الأطفال (مثل: تطور اجتماعي-عاطفي، حركي، إدراكي معرفي)، تنظيم ذاتي)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مضامين تتعلق بالعناية بصحة الأطفال و/أو بالعناية الذاتية (مثل: النظافة الشخصية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تشجيع اللعب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تشجيع الإبداع وحل المشاكل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) التمهيد لانتقال الأطفال من الروضة/البستان إلى المرحلة الابتدائية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) العمل مع الأهل والعائلات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) نظريات التعلم (مثل: اجتماعية-ثقافية، سلوكية، معرفية، بناءية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تشجيع تعلم اللغة المكتوبة والشفهية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تشجيع تعلم الرياضيات والأرقام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) تشجيع تعلم العلوم والتكنولوجيا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) تشجيع تعلم الفنون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع أطفال ذوي احتياجات خاصة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) إدارة الصف/المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) متابعة وتوثيق تطور الطفل، رفايته العاطفية-الاجتماعية وتعلمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) العمل مع أطفال من خلفيات مختلفة (مثل: خلفيات حضارية، إمكانات اقتصادية، ديانات مختلفة) ..
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ع) العمل مع أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربية

12. هل اشتملت الدراسة الرسمية التي أنهيتها أو برنامج التأهيل الذي أنهيته على المواضيع التالية؟

يتطرق المصطلح القيادة التربوية (البيداغوجية) إلى دور المربية مديرة الروضة/البستان الذي يركّز على مسؤوليتها عن الأعمال التربوية في الروضة/البستان. ويشمل ذلك الأعمال التي تقوم بها المربية مديرة الروضة/البستان بنفسها، أو الأعمال التي توكلها للآخرين، وذلك من أجل تسهيل أو تحسين عمليات التخطيط، التحضير وتنفيذ العمل التربوي في الروضة/البستان. رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

- | لا | نعم | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | أ) الإدارة (مثل: إدارة الميزانية، تعبئة استمارات وتقارير) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ب) القيادة التربوية (البيداغوجية) |

معلومات عن الروضة/البستان

13. أيّ ممّا يلي يصف بأفضل شكل المكان الذي تقع فيه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط.

- 1 بلدة عدد سكّانها حتّى 3,000 نسمة
- 2 بلدة عدد سكّانها بين 3,001 و 15,000 نسمة
- 3 بلدة عدد سكّانها بين 15,001 و 100,000 نسمة
- 4 بلدة عدد سكّانها بين 100,001 و 1,000,000 نسمة

14. إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية بالنسبة للحيّ الذي تقع فيه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدّة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) الحيّ مناسب لتنشئة الأطفال.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) توجد نفايات ملقاة في شوارع الحيّ.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) تحدث في الحيّ أعمال تخريب وأضرار مقصودة للممتلكات.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) يعاني سكّان الحيّ من إهانات واعتداءات بسبب خلفياتهم الحضاريّة (طوائف أو أوساط مختلفة).....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) في الحيّ أماكن عموميّة يستطيع الأطفال أن يلعبوا فيها بأمان.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) تحدث في الحيّ جرائم لها علاقة بالمخدّرات.....

15. أيّ من الجمل التالية تصف بأفضل شكل موقع الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى كلّ الإمكانات الملائمة.

- 1 في بناية مستقلة (أي أنّ كلّ المبنى مخصّص للروضة/البستان)
- 1 في موقع مُشترك مع مدرسة ابتدائية
- 1 في موقع مُشترك مع روضة/بستان آخر
- 1 في موقع مُشترك مع مركز جماهيريّ أو مكان عبادة (مثل: كنيسة، خلوة أو مسجد)
- 1 في مبنى مكاتب أو مبنى تجاريّ (بما في ذلك مكان عمل الأهل)
- 1 في بيتك أو في بيت شخص آخر
- 1 آخر

16. خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، أيّ من المصادر التالية ساهمت في تمويل الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

- | لا أدري | لا | نعم | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | أ) الحكومة (ذلك يشمل السلطة المحليّة أو وزارة التربية)..... |
| <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | ب) الرسوم التي يدفعها الأهل بشكل مباشر أو غير مباشر للروضة/البستان..... |
| <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | ج) منظمات غير حكوميّة (تشمل مؤسسات دينيّة ومشغّلين من القطاع الخاصّ)..... |
| <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | د) تبرّعات، منّح، رعايات، تمويل من قبل الأهل (بما في ذلك مساعدات ماليّة تقدّمها جمعيات خيريّة داعمة للروضة/البستان)..... |

17. هل هذه الروضة/البستان تحت إدارة عمومية أم خاصة؟

رجاءً، تطرقي في إجابتك إلى الجهة المسؤولة عن الإدارة الجارية للروضة/البستان.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

1 إدارة عمومية
روضة/بستان تُديره سلطة تربوية عمومية، وزارة حكومية أو سلطة محلية.

2 إدارة خاصة
روضة/بستان تُديره منظمة غير حكومية؛ مثل: كنيسة، خلوة أو مسجد، نقابة عمال، مؤسسة تجارية أو مؤسسة خاصة أخرى.

18. رجاءً، أذكرني عدد أفراد الطاقم الذين يعملون حالياً في الروضة/البستان في كل وظيفة من الوظائف المذكورة أدناه.

احسبي في إجابتك جميع أفراد الطاقم الذين يعملون في الروضة/البستان بشكل ثابت، بما في ذلك أنت نفسك، وأفراد الطاقم الذين يعملون بوظيفة جزئية أو وظيفة كاملة.

اكتبي عددًا في كل سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أي فرد في الوظيفة المذكورة.

أ) مربية مديرة الروضة/البستان

ب) مربية مكلمة

ج) مربية دمج

د) مساعدات

هـ) مساعدات مكملات

و) مساعدات دمج

ز) طالبات متدربات

ح) خدمة مدنية (שירות לאומי)

ط) متطوعات

ي) آخر

19. ما هو عدد أفراد كل طاقم ممّا يلي في الروضة/البستان؟

احسبي أفراد الطاقم الذين بدؤوا العمل أو تركوا الروضة/البستان لأي سبب، بما في ذلك التقاعد، إجازة الولادة والعمل المؤقت.
احسبي في إجابتك جميع أفراد الطاقم الذين يعملون في الروضة/البستان بشكل ثابت، بما في ذلك أنت نفسك، وأفراد الطاقم الذين يعملون بوظيفة جزئية أو وظيفة كاملة.

رجاءً، اكتبي عددًا في كل سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أي فرد في الوظيفة المذكورة.

أ) أفراد طاقم بدؤوا عملهم في الروضة/البستان خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة

ب) أفراد طاقم تركوا الروضة/البستان بشكل نهائي خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة

ج) أفراد طاقم توقّفوا عن العمل في الروضة/البستان لمدة معينة وبشكل مؤقت خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة (مثل: أفراد طاقم في إجازة مطوّلة، في إجازة مرضية، في إجازة تفرُّغ للدراسة (שבחון))

20. ما هو عدد الأطفال المسجّلين حاليًا في الروضة/البستان؟

رجاءً، اكتبي عددًا.

طفل/أطفال

الرجاء تقدير نسبة الأطفال في الروضة/البستان، الذين لديهم الخصائص التالية.

بالنسبة للبند "ب"، يتم تعريف "الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" كأطفال تمّ تشخيصهم بشكل رسمي على أنّهم أطفال يعانون من صعوبة ما. غالباً، هؤلاء هم أطفال حُصّصت لهم موارد عامّة أو خاصّة (موارد بشرية أو مالية) من أجل دعم تعليمهم.

بالنسبة للبند "ج"، المصطلح "عائلات ذوات إمكانيات اجتماعية-اقتصادية قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسية، مثل: المسكن الملائم، العناية الطبيّة، أو التغذية الكافية.

بالنسبة للبند "د"، "اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثاً عن ملجأ من الحرب، من الاضطهاد السياسي، من الاستبداد الديني، أو من كارثة طبيعية بغض النظر عن المكانة القانونية لللاجئ في تلك الدولة.

هذا السؤال يسأل عن إدراكك الشخصي لخلفيات الأطفال. يكفي أن تكتبي النسبة بالتقريب.

قد ينتمي الأطفال إلى عدّة فئات.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أكثر من 60%	- 31% 60%	- 11% 30%	- 1% 10%	0%	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) أطفال ذوو احتياجات خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أطفال من عائلات ذوات إمكانيات اجتماعية-اقتصادية قليلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) أطفال لاجئون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أطفال دون سنّ 3 سنوات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أطفال بسنّ 3 سنوات فما فوق

التطوُّر المهنيّ

يُعرّف "التطوُّر المهنيّ" على أنه مجموع النشاطات المُعدّة لتطوير المعرفة والمهارات المهنيّة المتعلّقة بعملك في الروضة/البستان (بشكل عامّ لزيادة المهنيّة). هذه النشاطات تشمل مساقات، ورشات، تعاون رسميّ من قِبَل أفراد الطاقم أو مشاركتهم في مجموعات مهنيّة تعلّميّة. تطرّقي فقط إلى نشاطات التطوُّر المهنيّ التي شاركت فيها بعد انتهاء دراستك الرسميّة أو برنامج التأهيل.

22. خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل شاركت في أحد نشاطات التطوُّر المهنيّ التالية؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مساقات/دورات استكمال وجهًا لوجه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مساقات/دورات استكمال عن طريق الإنترنت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أيّام دراسيّة قدّم فيها أفراد طاقم التربية أو باحثون أبحاثهم أو ناقشوا قضايا تربويّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) برنامج تأهيل (مثل: برنامج للحصول على شهادة أكاديميّة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) زيارات لروضات/بساتين أخرى لإجراء مُشاهدات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) إرشاد من قِبَل الزملاء ومُشاهدتهم أو مُشاهدة ذاتيّة (بواسطة استعمال الفيديو) كجزء من خطة رسميّة للتطوُّر المهنيّ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تلقّي إرشاد في الروضة/البستان من قِبَل شخص خارجيّ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) المُشاركة في مجموعة مهنيّة (קהילה מקצועית) تضمّ أفرادًا من طواقم التربية والرعاية للطفولة المبكرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) نشاطات مُرافقة مهنيّة وإرشاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) نشاطات أخرى

إذا أُجبت "لا" عن كلّ البنود أعلاه ← الرجاء الانتقال إلى السؤال 25.

23. هل اشتملت نشاطات التطور المهني التي شاركت فيها خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، على المواضيع التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مضامين تتعلق بتطور الأطفال (مثل: تطور اجتماعي-عاطفي، حركي، إدراكي (معرفي)، تنظيم ذاتي).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مضامين تتعلق بالعناية بصحة الأطفال أو بالعناية الذاتية (مثل: النظافة الشخصية).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تشجيع اللعب.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تشجيع الإبداع وحل المشاكل.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) التمهيد لانتقال الأطفال من الروضة/البستان إلى المرحلة الابتدائية.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) العمل مع الأهل والعائلات.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) نظريات التعلم (مثل: اجتماعية-ثقافية، سلوكية، معرفية، بناءية).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تشجيع تعلم اللغة المكتوبة والشفهية.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تشجيع تعلم الرياضيات والأرقام.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) تشجيع تعلم العلوم والتكنولوجيا.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) تشجيع تعلم الفنون.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع أطفال ذوي احتياجات خاصة.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) إدارة الصف/المجموعة.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) متابعة وتوثيق تطور الطفل، رفاهية العاطفية-الاجتماعية وتعلمه.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) العمل مع أطفال من خلفيات مختلفة (مثل: خلفيات حضارية، إمكانات اقتصادية، ديانات مختلفة).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ع) العمل مع أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربية.....

24. هل حصلت على أي من أنواع الدعم التالية، لمشاركتك في نشاطات التطور المهني خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إعفاء من العمل مع الأطفال للتمكّن من المشاركة في نشاطات التطور المهني التي جرت خلال ساعات العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دعم غير ماليّ مقابل المشاركة في نشاطات التطور المهني التي جرت خارج ساعات العمل (مثل: تقليل ساعات العمل مع الأطفال، أيام عطلة، عطلة لغرض الدراسة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إعادة التكاليف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المواد التي احتجتها لهذه النشاطات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الحصول على مبالغ إضافية مقابل نشاطات التطور المهني التي جرت خارج ساعات العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مكافآت غير مالية (مثل: موارد أو مواد للأطفال، قسائم لشراء الكتب، برمجيات أو تطبيقات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مكافآت مهنية غير مالية (مثل: دورات استكمال للتطوير المهني، تحسين إمكانيات ترقيتي)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	زيادة في الراتب

25. رجاء، أشيري إلى مدى حاجتك حالياً إلى التطور المهني في كل مجال من المجالات التالية.

رجاء، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

حاجة كبيرة	حاجة متوسطة	حاجة قليلة	لا حاجة لي حالياً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 (أ) مضامين تتعلق بتطور الأطفال (مثل: تطور اجتماعي-عاطفي، حركي، إدراكي (معرفي)، تنظيم ذاتي)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 (ب) مضامين تتعلق بالعاية بصحة الأطفال أو بالعاية الذاتية (مثل: النظافة الشخصية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 (ج) تشجيع اللعب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 (د) تشجيع الإبداع وحل المشاكل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 (هـ) التمهيدي لانتقال الأطفال من الروضة/البرستان إلى المرحلة الابتدائية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 (و) العمل مع الأهل والعائلات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 (ز) نظريات التعلم (مثل: اجتماعية-ثقافية، سلوكية، معرفية، بناءية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 (ح) تشجيع تعلم اللغة المكتوبة والشفهية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 (ط) تشجيع تعلم الرياضيات والأرقام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 (ي) تشجيع تعلم العلوم والتكنولوجيا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 (ك) تشجيع تعلم الفنون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 (ل) العمل مع أطفال ذوي احتياجات خاصة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 (م) إدارة الصف/المجموعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 (ن) متابعة وتوثيق تطور الطفل، رفايته العاطفية-الاجتماعية وتعلمه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 (س) العمل مع أطفال من خلفيات مختلفة (مثل: خلفيات حضارية، إمكانات اقتصادية، ديانات مختلفة)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 (ع) العمل مع أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربية

رجاءً، أشيري إلى مدى حاجتك حالياً إلى التطور المهني في كل مجال من المجالات الإضافية التالية.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

حاجة كبيرة	حاجة متوسطة	حاجة قليلة	لا حاجة لي حالياً	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) معرفة وفهم تطورات جديدة في الأبحاث والنظريات عن القيادة
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) معرفة وفهم السياسات الحالية التي تتبعها وزارة التربية في كل ما يتعلق بمجال الطفولة المبكرة
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) استخدام معطيات من أجل تحسين الروضة/البستان (مثل: مردودات من أفراد الطاقم والأهل)
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) تخطيط أهداف الروضة/البستان من أجل تطور الأطفال، رفايتهم العاطفية- الاجتماعية وتعلمهم
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) التعاون مع الأهل
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) التعاون مع المدارس الابتدائية
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) إجراء مشاهدات على طرائق عمل أفراد الطاقم مع الأطفال وعلى تواصل أفراد الطاقم مع الأطفال
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) إعطاء مردود بناءً
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ط) التشجيع على الإنصاف وقبول التعددية
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ي) إدارة الموارد البشرية
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ك) الإدارة المالية

27. إلى أي مدى توافقيين أو لا توافقيين بأن الأمور التالية تشكل عائقاً أمام مشاركتك في نشاطات التطور المهني؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) لا تتوفر لدي المتطلبات المسبقة (مثل: مؤهلات، خبرة، أقدمية).....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) نشاطات التطور المهني مكلفة جداً.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) عدم وجود دعم من المشغل.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) نشاطات التطور المهني تتعارض مع ساعات عملي.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) ليس لدي الوقت اللازم بسبب المسؤوليات العائلية.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) عدم وجود نشاطات تطوير مهني ذات صلة بي.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) لا توجد محفزات للمشاركة في نشاطات التطور المهني.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) لا يوجد عدد كافٍ من أفراد الطاقم للعمل مكاني عندما أغيب.....

أسبوع العمل

28. خلال آخر أسبوع عمل كامل عملت فيه، بالإجمال، كم ساعة تقريباً قضيت في مهام تتعلق بعملك في هذه الروضة/البستان، بغض النظر إن كان ذلك الأسبوع عادياً أو غير عادي؟

احسبي الوقت الذي قضيته في اللعب مع الأطفال، رعايتهم، في الفعاليات التربوية، في تخطيط فعاليات، تحضير مواد، توثيق، تعاون مع أفراد الطاقم، مشاركة في اجتماعات الطاقم، مشاركة في نشاطات التطور المهني، الاتصال مع الأهل ومهام أخرى. احسبي أيضاً المهام التي قمت بتنفيذها في ساعات المساء، في نهاية الأسبوع، أو في أي ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل مع الأطفال في الروضة/البستان (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).
"أسبوع عمل كامل" هو أسبوع لم يتوقف فيه العمل بسبب إجازات، إضرابات، أعياد، إجازات مرضية وغيرها.

قربي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح.

مجموع الساعات

29. من مجموع الساعات الذي ذكرته في السؤال السابق، كم ساعة تقريباً قضيت في العمل المباشر مع الأطفال في هذه الروضة/البستان؟

احسبي الساعات التي قضيتها في العمل المباشر مع الأطفال (أي عندما يكون انتباهك كله للأطفال). سيتم تسجيل الوقت الذي قضيته في التحضير، الجلسات، التطور المهني، وما شابه ذلك في السؤال التالي. قربي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح.

ساعة/ساعات من العمل المباشر مع الأطفال

30. خلال آخر أسبوع عمل كامل عملت فيه في هذه الروضة/البستان، ما هي نسبة الوقت الذي قضيته في المهام التالية؟

رجاءً، لا تحسبي ساعات العمل المباشر مع الأطفال (أي عندما يكون انتباهك كله للأطفال) لأنها ذكرت سابقاً.

احسبي أيضاً المهام التي قمت بتنفيذها في ساعات المساء، في نهاية الأسبوع، أو في أيّ ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل مع الأطفال في الروضة/البستان (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).

قد تتداخل بعض المهام (مثل: الحوار مع الزميلات، والمشاركة في نشاط التطور المهني – الحوار مع الزميلات قد يحدث خلال نشاط التطور المهني – في هذه الحالة، احسبي هذا الوقت في كل من المهمتين).

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أكثر من 60%	31% - 60%	11% - 30%	1% - 10%	0%	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1) العمل بشكل فردي على التخطيط أو تحضير فعاليات لعب أو تعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2) العمل التعاوني والتحدث مع الزميلات أو الأهل في الروضة/البستان (لا تحسبي الوقت الذي قضيته مع الأطفال)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3) توثيق تطور الأطفال، رفايتهم العاطفية-الاجتماعية وتعلمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4) المشاركة في مهام إدارية في الروضة/البستان، اجتماعات الطاقم وأعمال تنظيمية (يشمل اتصالات، أعمال مكتبية أو مهام أخرى)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5) المشاركة في نشاطات للتطور المهني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6) التأمل والتفكير في عملك، إمّا على انفراد أو مع أفراد طاقم آخرين (רפלקציה)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7) الترتيب، التنظيف، شراء الحاجيات، الطبخ والغسيل في الروضة/البستان

قيادتك التربوية والإدارية في الروضة/البستان

تتناول الأسئلة التالية قيادتك في الروضة/البستان، وهي تشمل أسئلة عن الجوانب التربوية والإدارية المتعلقة بهذه القيادة. أشيري إلى الإمكانات الملائمة أو اكتبي أرقامًا عند الحاجة.

31. مَنْ صاحب المسؤولية الرئيسية في تنفيذ المهام التالية في الروضة/البستان؟

"المسؤولية الرئيسية" هي القيام بدور فعّال في اتخاذ القرارات.

انتبهي، يمكنك أن تشيرى إلى أكثر من إمكانية واحدة في كل سطر.

لا ينطبق	المجلس المحلي أو وزارة التربية	المشغل من القطاع الخاص أو مجلس الإدارة	أنا و/أو أفراد آخرون من الطاقم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) اختيار أو توظيف أفراد الطاقم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) فصل أفراد الطاقم أو إبعادهم المؤقت عن العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تحديد الراتب لأفراد الطاقم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) اتخاذ قرارات حول توزيع ميزانية الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) وضع خطط لمتابعة تطوّر الأطفال، رفايتهم العاطفية-الاجتماعية وتعلمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) القرار بشأن قبول أطفال للروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) اختيار المواد والألعاب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) اتخاذ قرارات بخصوص الفعاليات المقترحة للأطفال

32. في المعدل، خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، ما هي نسبة الوقت الذي قضيته كمرّبة، في تنفيذ المهامّ التالية؟

يكفي أن تكتبي النسبة بالتقريب. رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم تخصصي وقتًا لمهمة ما.
الرجاء الحرص على أن يكون مجموع الإجابات 100%.

(أ) %
مهامّ وجلسات تتعلّق بالإدارة والتنظيم والقيادة
يشمل جميع الأمور التي تتعلّق بالأنظمة، بالتقارير، بالميزانيّة، بالتّحضير لفحص الإدارة الماليّة،
بالتّخطيط الإستراتيجي، بنشاطات القيادة والإدارة (مثل: وُضِعَ خُطَطٌ لتطوير الروضة/البستان)،
بالأمور التي تتعلّق بأفراد الطاقم (مثل: توظيفهم) وبالردّ على طلبات مسؤولين على صعيد السلطة
المحليّة/وزارة التربيّة

(ب) %
القيادة التربويّة
يشمل جلسات مع الطاقم من أجل تطوير بيئة تعليميّة ذات جودة، تنظيم برامج تطوير لأفراد الطاقم
عن توجّهات تربويّة جديدة، وعن تطوّر الطفل، وغير ذلك

(ج) %
التواصل مع الأطفال
يشمل المُشاركة في فعاليّات التعلّم واللّعب والرعاية

(د) %
التواصل مع الأهل
يشمل التواصل الرسمي وغير الرسمي

(هـ) % آخر

المجموع 100 %

بأبي وتيرة قُمت بالأمور التالية في الروضة/البستان خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	أقل من مرة في الشهر	مرة في الشهر	مرة في الأسبوع	يومياً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	أ) تعاونت مع أفراد الطاقم من أجل تحسين طرائق لعب الأطفال مع بعضهم
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ب) أُجريت مُشاهدات على طرائق عمل أفراد الطاقم وعلى تواصلهم مع الأطفال
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ج) قُدمت لأفراد الطاقم مردوداً بناءً على المُشاهدات التي أُجريتُها
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	د) اتُخذت خطوات لتعزيز التعاون بين أفراد الطاقم من أجل تطبيق توجُّهات تربويّة جديدة في الروضة/البستان
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	هـ) اتُخذت خطوات للتأكد من أنّ أفراد الطاقم يتحمّلون مسؤوليّة تحسين مهاراتهم في العمل مع الأطفال
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	و) اتُخذت خطوات للتأكد من أنّ أفراد الطاقم يشعرون بالمسؤولية تجاه تطوُّر الأطفال، رفاهيّتهم العاطفيّة-الاجتماعيّة وتعلّمهم
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ز) عملت على تطوير رؤيا للروضة/البستان
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ح) أُجريت تغييرات في البنية التنظيميّة للروضة/البستان و/أو طرائق العمل بناءً على نتائج المتابعة والتقييم الخارجي للروضة/البستان
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ط) شجعت على استغلال المساحات الداخليّة والخارجيّة لأهداف التعلّم بأفضل شكل

34. بأيّ وتيرة يتمّ تقييم الأمور التالية في الروضة/البستان بتقييم خارجي؟

"التقييم الخارجي" هو تقييم للروضة/البستان من خلال مقيمين خارجيين. (مثل: مندوبون عن وزارة التربية أو مندوبون عن السلطة المحليّة).

رجاءً، أشيروا إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أكثر من مرّة في السنة	مرّة واحدة في السنة	أقلّ من مرّة في السنة	بالمرة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) فحص جودة البنية التنظيمية (مثل: النسبة بين عدد أفراد الطاقم وعدد الأطفال، مستوى تأهيل أفراد الطاقم).....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) فحص جودة العمل التربويّ مع الأطفال (مثل: جودة التواصل مع الأطفال، مضامين الفعاليّات).....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) فحص المنشآت (مثل: المساحات، المعدّات، الأثاث، ظروف الصحّة العامّة والسلامة).....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) فحص إدارة الحسابات الماليّة.....

35. خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل وفّرت الروضة/البستان، بشكل مستقلّ أو بالمشاركة مع جهات أخرى، أيّاً ممّا يلي للأهل؟

رجاءً، أشيروا إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) ورشات عمل أو محاضرات للأهل تتعلّق بتنشئة الطفل أو بتطوّره.....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) دعم مشاركة الأهل في تفعيل الروضة/البستان (مثل: جمع تبرّعات، تنظيف الروضة/البستان).....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) لقاءات تُمكن الأهل من المساهمة في القرارات الإداريّة للروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) استقبال زيارات منمّطة لعائلات وأهالي أطفال مُقبّلين على الدخول إلى الروضة/البستان.....

36. بأيّ وتيرة تحدث الأمور التالية في الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	أقل من مرة في الشهر	مرة في الشهر	مرة في الأسبوع	يومياً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	أ) اتصال غير رسمي بالأهل (مثل: محادثات غير رسمية بخصوص تطوُّر الأطفال أو نشاطهم).....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ب) اتصال رسمي بالأهل (مثل: اللقاء مع الأهل في اجتماعات رسمية).....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ج) اتصال مع أفراد طواقم رياضات/بساتين أخرى.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	د) اتصال مع معلّّات المرحلة الابتدائية.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	هـ) التعاون مع خدمات لرعاية الطفل والعائلة (مثل: المجلس الوطني لحماية الطفل، خدمات الرفاه الاجتماعي).....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	و) التعاون مع دوائر الخدمات الصحية (مثل: مركز رعاية الأم والطفل، صناديق المرضى).....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	ز) استشارة اختصاصيين في تطوُّر الطفل.....

37. إلى أيّ مدى يقيّد كلُّ ممّا يلي نجاعة عملك كمرتبّة مديرة في الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) نقص في ميزانية الروضة/البستان ومواردها.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) أنظمة وسياسات حكومية.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) عدم مشاركة ودعم الأهل للروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) عدم وجود فرص أو دعم لتطوُّر المهني.....

38. هل تُجْري الروضة/البستان أيًا من الأمور التالية لتسهيل انتقال الأطفال إلى المرحلة الابتدائية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

- | لا | نعم | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | أ) الاتصال بمدارس المرحلة الابتدائية بخصوص الأطفال المتوقع انتقالهم للصف الأول..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ب) إطلاع مدارس المرحلة الابتدائية على سجلات تطور الطفل..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ج) دعوة معلمات أو مديرات المرحلة الابتدائية لمشاهدة طرائق العمل في الروضة/البستان..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | د) تنظيم نشاطات مشتركة لأطفال من الروضة/البستان ومن المرحلة الابتدائية..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | هـ) عقد اجتماعات مع طواقم من المرحلة الابتدائية (مثل: للتأكد من الفهم المتبادل لأهداف المنهج التعليمي في كل مرحلة تعليمية)..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | و) تدريب أفراد الطاقم حول قضايا تتعلق بالانتقال إلى الصف الأول..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ز) العمل مع السلطات المحلية على تطوير برنامج محلي (على مستوى البلدة) لانتقال الأطفال إلى الصف الأول..... |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ح) تنظيم لقاءات مع الأهلى لمساعدتهم على فهم القضايا والتحديات التي قد يواجهها الأطفال في الانتقال إلى الصف الأول (مثل: لقاءات تتعلق بالتعليم في الصف الأول)..... |

التطوُّر المهنيّ لأفراد طاقم الروضة/البستان

يشمل هذا القسم أسئلةً عن المرافقة المهنية والتطوُّر المهنيّ .

تتطرقّ "نشاطات المرافقة المهنية" إلى البرنامج الرسميّ لمُرافقة أفراد الطاقم الذين يعملون في سنة عملهم الأولى مع الأطفال. كذلك، تتطرقّ إلى النشاطات غير الرسمية التي تتمّ بمبادرة الروضة/البستان من أجل دعم أفراد الطاقم الجُدُد.

يُعرّف "التطوُّر المهنيّ" على أنّه مجموع النشاطات المُعدّة لتطوير المعرفة والمهارات المهنية المتعلقة بعملك في الروضة/البستان (بشكل عامّ، لزيادة المهنية). هذه النشاطات تشمل مساقات، ورشات، تعاون رسميّ من قِبَل أفراد الطاقم ومشاركتهم في مجموعات مهنية تعليمية.

يتطرقّ "الإرشاد" إلى النشاطات في الروضات/البساتين التي يقوم بها أفراد طاقم خبراء بإرشاد أفراد طاقم ذوي خبرة أقلّ. قد تشمل نشاطات الإرشاد كافة أفراد الطاقم في الروضة/البستان أو أفراد الطاقم الجُدُد فقط.

39. أيّ من نشاطات المرافقة المهنية والإرشاد التالية متوفرة لأفراد الطاقم؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مساقات/دورات استكمال وجهًا لوجهه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مساقات/دورات استكمال عن بُعد (عن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) فعاليّات عبر الإنترنت (مثل: المُشاركة في مجموعات افتراضية (קהילה وירטואלית))
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) اجتماعات مُقرّرة مُسبقًا مع المربيّة أو مع أفراد طاقم ذوي خبرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) إرشاد من قِبَل المربيّة أو أفراد طاقم ذوي خبرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) إقامة شبكة علاقات مهنية (networking) وتعاون مع روضات/بساتين أخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) العمل مع أفراد طاقم ذوي خبرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) إعداد "بورتفوليو" (حقيبة تحصيل) أو يوميّات توثيق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تخفيف عبء العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) التعرّف على الروضة/البستان بشكل عام وعلى الجانب الإداري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) إرشاد (مُرافقة من قِبَل شخص ذي خبرة)

40. في إطار وظيفتك، هل من مسؤوليتك أن تخطّط للتطوّر المهني لأفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم 1

لا 2

آراؤك ومعتقداتك المهنية وطرائق العمل الخاصة بك

41. حسب رأيك، إلى أي مدى من المهم في هذه الروضة/البستان تطوير القدرات والمهارات التالية لدى الأطفال من أجل إعدادهم للحياة في المستقبل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

مهم بدرجة كبيرة	مهم بدرجة متوسطة	مهم بدرجة قليلة	
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) مهارات اللغة المحكيّة
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) مهارات القراءة والكتابة
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) مهارات حسابية وإدراك مفاهيم أساسية في الرياضيات (مثل: معرفة الأرقام، معرفة الأنماط الحسابية، الحيز)
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) إدراك مفاهيم أساسية في العلوم (مثل: تغييرات حالات المادة كالانصهار والتجمد)
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) مهارات حركية (مثل: تمارين رياضية، رقص، عزف على آلات موسيقية)
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) مهارات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) القدرة على التفكير المنطقي
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) القدرة على التفكير الإبداعي
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ط) القدرة على التعاون بسهولة مع الآخرين
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ي) القدرة على طرح الأسئلة والبحث بدافع الفضول
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ك) القدرة على التفكير الناقد

42. لو ازدادت ميزانية تربية ورعاية الطفولة المبكرة بنسبة 5%، كيف كنت ستدرّجين أهميّة الأمور التالية من حيث الاستثمار الماليّ في كلّ واحد منها؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

مهمّ بدرجة قليلة	مهمّ بدرجة متوسطة	مهمّ بدرجة كبيرة	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	أ) الاستثمار في الألعاب، موادّ التعلّم والمنشآت الخارجية.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	ب) مُساعدة الأطفال من عائلات ذوات إمكانيّات اقتصادية قليلة أو من المهاجرين.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	ج) تقليل عدد الأطفال في الروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	د) تحسين بناية الروضة/البستان والمنشآت.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	هـ) دعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	و) تقديم نشاطات بجودة عالية للتطوّر المهنيّ لأفراد الطاقم.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	ز) تحسين شروط الراتب لأفراد الطاقم.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	ح) تخفيف عبء المهامّ الإداريّة عن طاقم الروضة/البستان عن طريق توظيف أفراد طاقم إضافيّين.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	ط) إضافة أفراد لطاقم الروضة/البستان.....

43. بالمعدّل، بأيّ وتيرة تقومين بالنشاطات التالية في الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أقلّ من مرّة في الشهر	مرّة في الشهر	مرّة في الأسبوع	يومياً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

44. ضَمِّنْ عملك مع الأطفال، إلى أي مدى تشعرين أنه بإمكانك أن تقومي بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً	
1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دَعْمُ تطوُّر أطفال من عائلات نوات إمكانيات اقتصادية قليلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مُلاءمة طرائق العمل لاحتياجات فردية لدى الأطفال.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مُساعدة الأطفال في تطوير قدراتهم على التعلُّم الذاتي بشكل مستقلّ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) مُساعدة الأطفال على الاستعداد للمرحلة الابتدائية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) إثارة اهتمام الأطفال بالأمور المتشابهة والمختلفة بين الحضارات المتنوعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مُساعدة الأطفال على التواصل بينهم وعلى إبداء سلوك اجتماعي حسن (مثل: المُشاركة، مُساعدة الآخرين).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تهدئة طفل منزعج
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) إجراء مُشاهدات لمتابعة تطوُّر الأطفال.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) مُساعدة الأطفال على تطوير ثقتهم بنفسهم.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) مُساعدة الأطفال على تطوير الإبداع وطرائق لحلّ المشاكل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) استخدام وسائل ديجيتالية لدعم تعلُّم الأطفال (مثل: الحواسيب، الألواح الرقمية (Tablets)، الألواح الذكية (لוחות حكيمة)).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) منح جميع الأطفال الشعور بالأمان.....

45.

افتراضي أنك رأيت طفلين بعمر ثلاث سنوات يلعبان بمكعبات بناء. كل واحد منهما يلعب لوحده. الطفل الأول أخذ غالبية المكعبات تقريباً، وبدأ بالبناء. الطفل الثاني خجول، يبدو حزيناً ويحاول أن يبني لكنه يجد صعوبة في ذلك. ماذا ستفعلين؟

بالنسبة لكل بند، أشيري إلى الإمكانية التي تصف بأفضل شكل ما كنت ستفعلينه.

بالتأكيد لن سأفعل	على الأغلب لن أفعل	على الأغلب سأفعل	بالتأكيد سأفعل
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

(أ) أقسم المكعبات إلى قسمين متساويين ليكون مع كل طفل عدد متساوي من المكعبات

(ب) أساعد الطفل الثاني على البناء.....

(ج) أشجعهما على البناء معاً.....

(د) أتحدث مع الطفل الأول وأحاول أن ألفت انتباهه إلى مشاعر الطفل الثاني ...

(هـ) أشجع الطفل الأول على مشاركة المكعبات مع الطفل الثاني

46.

افتراضي أن خمسة أطفال بعمر ثلاث سنوات يلعبون بألعاب مختلفة اختاروها بأنفسهم. وافتراضي أيضاً أنك بوضع مثالي يسمح لك أن تفعلي أي شيء تريدينه في هذا الوقت، ماذا ستفعلين؟

بالنسبة لكل بند، أشيري إلى الإمكانية التي تصف بأفضل شكل ما كنت ستفعلينه.

بالتأكيد لن سأفعل	على الأغلب لن أفعل	على الأغلب سأفعل	بالتأكيد سأفعل
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

(أ) أَلعب مع الأطفال وأتركهم يقودون اللّعب

(ب) أدع الأطفال يلعبون لوحدهم وأتدخل فقط عندما يطلبون منّي ذلك

(ج) أساهم في لعب الأطفال بواسطة طرح أسئلة أو تقديم تفسيرات لهم

(د) أشجّع الأطفال على اللّعب معاً، بدلاً من أن أشاركهم في اللّعب

(هـ) أساهم في لعب الأطفال بواسطة طرح أفكار أو تقديم موادّ جديدة لهم

طرائق العمل المتّبعة في هذه الروضة/البستان

تتطرق الأسئلة في هذا القسم إلى طرائق العمل مع الأطفال، المتّبعة في هذه الروضة/البستان.

47. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) أفراد الطاقم ينضمون للعب مع الأطفال إذا دعاهم الأطفال لذلك
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) عندما يلعب أفراد الطاقم مع الأطفال، يسمحون للأطفال بقيادة اللعب
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) أفراد الطاقم يبذلون المتعة عندما يلعبون مع الأطفال
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) أفراد الطاقم يهيئون ظروفًا تمكن مجموعة أطفال من الاستمرار في اللعب لمدة طويلة بلعبة بادروا إليها
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	هـ) أفراد الطاقم يشجعون على المشاركة بين الأطفال
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	و) أفراد الطاقم يشجعون الأطفال على مساعدة بعضهم
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ز) أفراد الطاقم يشجعون الأطفال الذين يلعبون بمجموعات صغيرة على إشراك أطفال آخرين
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ح) أفراد الطاقم يمدحون الأطفال عندما يؤاسون الواحد الآخر

48. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) أفراد الطاقم يعانقون الأطفال
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) أفراد الطاقم يتحدثون مع الأطفال عن المشاعر
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) أفراد الطاقم يساعدون الأطفال على التحدث عن الأمور التي تسعدهم
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) أفراد الطاقم يساعدون الأطفال على التحدث عن الأمور التي تُحزنهم

49. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
أ) أفراد الطاقم يشجّعون الأطفال على التحدّث مع بعضهم.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ب) أفراد الطاقم يشجّعون الأطفال على المبادرة في الحوار.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ج) عندما يحاول الأطفال إعطاء تفسيرات طويلة، أفراد الطاقم يساعدهم على ذلك بواسطة طرح أسئلة موجّهة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
د) ينحني أفراد الطاقم إلى مستوى طول الأطفال عندما يتحدّثون أو يستمعون إليهم.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
هـ) أفراد الطاقم يكرّرون أقوال الأطفال أو يعيدون صياغتها ليتأكّدوا أنّهم فهموا أقوال الأطفال.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
و) أفراد الطاقم يستعملون الكلمة الصحيحة في حديثهم، بدلاً من تصحيح ما قاله الطفل مباشرةً.....			

50. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
أ) عندما يقرأ أفراد الطاقم الكتب للأطفال يربطون القصص بتجارب من الحياة اليومية للأطفال.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ب) أفراد الطاقم يطالعون مع الأطفال كتباً عاديّة وكتباً تحتوي على صور.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ج) أفراد الطاقم يلعبون ألعاب الكلمات مع الأطفال.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
د) أفراد الطاقم يلعبون ألعاب الحروف مع الأطفال.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
هـ) أفراد الطاقم يغنّون الأغاني مع الأطفال.....			

51. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) أفراد الطاقم يستعملون مع الأطفال فعاليات تصنيف بحسب الشكل أو اللون
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) أفراد الطاقم يلعبون مع الأطفال بألعاب أرقام (مثل: ألعاب يُستعمل فيها حجر النرد (زهر))
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) أفراد الطاقم يغنون أغانٍ عن الأرقام
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) أفراد الطاقم يشجعون الأطفال على استعمال الأرقام أو العدّ
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	هـ) أفراد الطاقم يذكرون عدد الأغراض في المجموعة خلال الفعاليات مع الأطفال (مثل: "انظروا إلى الدُمى الأربع"، أو "يوجد هنا ثلاث كُرات")

52. فكّري في التواصل اليومي مع الأطفال. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) استعمال كتب وصور تُعرض أشخاصاً من مجموعات حضارية متعدّدة
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) استعمال كتب أو ألعاب تُعرض أشخاصاً من مجموعات حضارية متعدّدة لهم أدوار اجتماعية ومهنية مختلفة
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) يلعب الأطفال بألعاب وأدوات من حضارات تختلف عن حضارة الأغلبية في الروضة/البستان (مثل: آلات عزف تقليدية)
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) بعض الفعاليات تُبرز الأمور المشتركة بين أشخاص من حضارات متعدّدة ...

عملك اليومي في الروضة/البستان

نريد أن نعرف المزيد عن عملك اليومي، لكن لا يمكننا أن نسأل عن كل ما تقومين به بالتفصيل. لذلك، نريد أن تختاري يوماً معيناً، فكري في آخر يوم عمل لك قبل اليوم الحالي. منظمو البحث يعرفون أنه من الممكن أن عملك في ذلك اليوم لا يمثل كل ما تفعلينه عادةً، أو أن هذا اليوم لم يكن يوماً عادياً بالنسبة لك.

53. كم عدد أفراد الطاقم الذين عملوا في الروضة/البستان في كل واحدة من هذه الفئات في ذلك اليوم.

رجاءً، اكتبي عدد الأشخاص (باستثناءك) الذين عملوا في الروضة/البستان بشكل مباشر مع الأطفال في ذلك اليوم. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يعمل أي شخص في هذه الوظيفة.

- | | | |
|-------|--------------------------------|----------------------|
| ..... | أ) مربية مديرة الروضة/البستان. | <input type="text"/> |
| ..... | ب) مربية مكملة. | <input type="text"/> |
| ..... | ج) مربية دمج. | <input type="text"/> |
| ..... | د) مساعدات. | <input type="text"/> |
| ..... | هـ) مساعدات مكملات. | <input type="text"/> |
| ..... | و) مساعدات دمج. | <input type="text"/> |
| ..... | ز) طالبات متدربات. | <input type="text"/> |
| ..... | ح) خدمة مدنية (شירות לאומי). | <input type="text"/> |
| ..... | ط) متطوعات. | <input type="text"/> |
| ..... | ي) آخر. | <input type="text"/> |

54. أيّ فئة من الفئات التالية تُمثّل وظيفتك بأفضل شكل في الروضة/البستان في ذلك اليوم؟

رجاءً، أشيري إلى الإمكانية الأنسب التي تنطبق عليك.

- 1 مربيّة مديرة الروضة/البستان
- 2 مربيّة مُكمّلة
- 3 مربيّة دَمَج
- 4 مُساعِدة
- 5 مُساعِدة مُكمّلة
- 6 مُساعِدة دَمَج
- 7 طالبة متدرّبة
- 8 خدمة مدنيّة (شירות לאומי)
- 9 متطوّعة
- 10 آخر

55. ما هو عدد البنات والصبيان الذين كانوا مسجّلين في الروضة/البستان في ذلك اليوم؟

رجاءً، اكتبني عددًا. اكتبني "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أيّ طفل.

أ) بنتًا/بنات

ب) صبيًا/صبيان

الرجاء تقدير نسبة الأطفال الذين لديهم الخصائص التالية، الذين كانوا في الروضة/البستان في ذلك اليوم.

بالنسبة للبند "ب"، يتم تعريف "الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" كأطفال تمّ تشخيصهم بشكل رسمي على أنهم أطفال يعانون من صعوبة ما. غالبًا، هؤلاء هم أطفال حُصّصت لهم موارد عامّة أو خاصّة (موارد بشرية أو مالية) من أجل دعم تعليمهم.

بالنسبة للبند "ج"، المصطلح "عائلات ذوات إمكانيات اجتماعية-اقتصادية قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسية، مثل: المسكن الملائم، العناية الطبيّة، أو التغذية الكافية.

بالنسبة للبند "د"، "اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثًا عن ملجأ من الحرب، من الاضطهاد السياسي، من الاستبداد الديني، أو من كارثة طبيعية بغض النظر عن المكانة القانونية للآجئ في تلك الدولة.

هذا السؤال يسأل عن إدراكك الشخصي لخلفيات الأطفال. يكفي أن تكتبي النسبة بالتقريب.

قد ينتمي الأطفال إلى عدّة فئات.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أكثر من 60%	- 31% 60%	- 11% 30%	- 1% 10%	0%	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) أطفال ذوو احتياجات خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أطفال من عائلات ذوات إمكانيات اجتماعية-اقتصادية قليلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) أطفال لاجئون

57. اكتبي عدد الأطفال من كلّ فئة عمرية الذين كانوا مسجّلين في الروضة/البستان في ذلك اليوم.

رجاءً، اكتبي عددًا في كلّ سطر. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أيّ طفل في الفئة العمرية.

<input type="text"/>	أ) أطفال عمرهم 3 سنوات
<input type="text"/>	ب) أطفال عمرهم 4 سنوات
<input type="text"/>	ج) أطفال عمرهم 5 سنوات
<input type="text"/>	د) أطفال عمرهم 6 سنوات فما فوق

58. إلى أيّ درجة، بحسب رأيك، يمثّل الأطفال الذين كانوا في الروضة/البستان في ذلك اليوم كلّ أطفال الروضة/البستان.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط .

يمثّلون كثيراً 1

يمثّلون 2

لا يمثّلون 3

59. فكّري في عملك في الروضة/البستان. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

دائمًا أو تقريبًا دائمًا	غالبًا	أحيانًا	بالمرة أو تقريبًا بالمرة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) أهدد أهدافًا يومية للأطفال
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) أوضح للأطفال كيف ترتبط فعالية جديدة بحياتهم
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) أوفّر فعاليات مختلفة لتلائم الاهتمامات المختلفة للأطفال
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) أوفّر فعاليات مختلفة لتلائم المراحل المختلفة لتطور الأطفال
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) ألائم الفعاليات للاختلافات في الخلفيات الحضارية للأطفال
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) أقترح فعاليات تنمّي قدرات الأطفال
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) أساعد الأطفال على اتّباع القوانين
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) أقوم بتهدئة الأطفال المنزعجين
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ط) عندما تبدأ الفعاليات، أطلب من الأطفال أن يهدؤوا
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ي) أعالج سلوك طفل يشوش على عملية تعلّم الأطفال الآخرين
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ك) أساعد الأطفال على فهم عواقب أفعالهم إن لم يقوموا باتّباع القوانين

المناخ في العمل ومدى رضاك عن العمل

60. إلى أي مدى توافقين أو لا توافقين على الأقوال التالية فيما يتعلق بهذه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) تُوفّر الروضة/البستان لأفراد الطاقم فرصاً للمشاركة بشكل فعّال في اتخاذ القرارات المتعلقة بالروضة/البستان
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) تُوفّر الروضة/البستان للأهل فرصاً للمشاركة بشكل فعّال في اتخاذ القرارات المتعلقة بالروضة/البستان
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) تُوفّر الروضة/البستان للأطفال فرصاً للمشاركة بشكل فعّال في اتخاذ القرارات المتعلقة بالروضة/البستان
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) تسود في الروضة/البستان "ثقافة المسؤولية المشتركة" فيما يتعلق بأمور الروضة/البستان
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) اتّخذ القرارات المهمة بنفسني

61. إلى أي مدى تصف الجمل التالية تواصل الأهل مع الروضة/البستان؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) يُمكن للأهل أن يتواصلوا مع أفراد الطاقم بسهولة
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) يتلقّى الأهل بانتظام تقارير عن تطوّر أطفالهم، رفاهيتهم العاطفية-الاجتماعية وتعلّمهم
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) يتلقّى الأهل بانتظام تقارير عن النشاطات اليومية في الروضة/البستان
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) هناك تواصل رسمي مع الأهل (مثل: خلال يوم أولياء الأمور)
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	هـ) أفراد الطاقم يُشجّعون الأهل على القيام بفعاليات لعب وتعلّم مع أطفالهم في البيت

إلى أي مدى تتضرر قدرة هذه الروضة/البستان على توفير بيئة جيدة لتطور الأطفال، لرفاهيتهم العاطفية-الاجتماعية وتعلمهم، بسبب الأمور التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
أ) نقص في الألعاب أو مواد التعلم (مثل: كتب، كتب مصورة، ألعاب تركيب وبناء، معجونة، ألوان) أو عدم ملائمة المواد الموجودة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ب) نقص في الأجهزة الديجيتالية المخصصة للعب والتعلم (مثل: الحواسيب، الألواح الديجيتالية (טאבלט)، الألواح الذكية (לוחות חכמים) أو عدم ملائمة الأجهزة الموجودة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ج) قدرة محدودة على الارتباط بشبكة الإنترنت.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
د) نقص في أفراد الطاقم المتمرسين في العمل مع الأطفال من عائلات نوات إمكانيات اجتماعية-اقتصادية قليلة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
هـ) نقص في أفراد الطاقم المختصين في العمل مع أطفال ذوي احتياجات خاصة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
و) نقص في المساحات الداخلية التابعة للروضة/البستان أو عدم ملائمة المساحات الموجودة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ز) نقص في ساحات اللعب الخارجية أو عدم ملائمة الساحات الموجودة.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ح) نقص في أفراد طاقم مهنيين.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ط) نقص في أفراد الطاقم بالنسبة لعدد الأطفال المسجلين.....			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
ي) نقص في أفراد الطاقم المتمرسين في العمل مع الأطفال الذين يتحدثون لغة غير اللغة التي تتحدث بها غالبية الأطفال في الروضة/البستان.....			

63. إلى أي مدى تنطبق العبارات التالية على هذه الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(أ) أفراد الطاقم يفهمون أهداف الروضة/البستان في مجالات تطوُّر الأطفال، رفاهيَّتهم العاطفيَّة-الاجتماعيَّة وتعلُّمهم			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(ب) أفراد الطاقم ينجحون في تطبيق أهداف الروضة/البستان في مجالات تطوُّر الأطفال، رفاهيَّتهم العاطفيَّة-الاجتماعيَّة وتعلُّمهم			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(ج) الأهل يشاركون في نشاطات الروضة/البستان			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(د) الروضة/البستان تتعاون مع المجتمع المحليّ			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(هـ) الروضة/البستان تتعاون مع مدارس ابتدائيَّة محليَّة			
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
(و) تجري الروضة/البستان جولات في أحضان الطبيعة، مثل: في البيئَة القريَّة من الروضة/البستان، في المتنزه، أو في مناطق طبيعيَّة أخرى			

64. نود أن نعرف كيف تشعرين بشكل عامّ إزاء عملك. إلى أيّ مدى توافقيين أو لا توافقيين على الأمور التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(أ) أعتقد أن أفراد الطاقم في الروضة/البستان يحصلون على التقدير من المجتمع.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ب) أنا راضية بالراتب الذي أحصل عليه في عملي.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ج) بغض النظر عن راتبي، أنا راضية بشروط عملي (مثل: الامتيازات العامة، ساعات العمل، أيام العطل).....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(د) أنا لست راضية عن مدى تأثيري على اختيار أفراد الطاقم في هذه الروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(هـ) أستمتع بالعمل في هذه الروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(و) أنا راضية بالدعم الذي أحصل عليه من الأهل في الروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ز) أنا راضية عن مدى الدعم الذي ألقاه من أفراد الطاقم في هذه الروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ح) لو أُتيحت لي الفرصة من جديد، لاخترت مرة أخرى العمل في روضة/بستان.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ط) أوصي بهذه الروضة/البستان كمكان جيد للعمل.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ي) أحظى بتقدير الأطفال.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ك) أحظى بتقدير الأهل.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(ل) أنا بحاجة إلى المزيد من الدعم من السلطة المحليّة أو من وزارة التربية...
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	(م) بشكل عامّ، أنا راضية عن عملي.....

65. فكّر في عملك في هذه الروضة/البستان. إلى أي مدى تشكل الأمور التالية مُسببات للضغط في عملك؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً	
1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) كثرة العمل في تحضير فعاليات للأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) كثرة العمل في أمور تتعلق بتوثيق تطوّر الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) كثرة العمل الإداري (مثل: تعبئة استمارات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) كثرة الواجبات الإضافية بسبب غياب أفراد طاقم آخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تحمّل مسؤولية تطوّر الأطفال، رفايتهم العاطفية-الاجتماعية وتعلّمهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) معالجة سلوك الأطفال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) متابعة التغييرات في متطلبات السلطة المحلية أو وزارة التربية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) إدارة أفراد الطاقم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) الاستجابة لتوجّهات الأهل بخصوص الأمور التي تقلقهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) تلبية احتياجات أطفال ذوي احتياجات خاصّة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) كثرة الأطفال في الروضة/البستان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) كثرة الواجبات الإضافية (مثل: التنظيف)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) نقص في الموارد (مثل: نقص في أفراد الطاقم، الدعم المالي، موادّ اللّعب والتعلّم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) نقص الدعم من السلطة المحلية، من وزارة التربية أو من وزارات أخرى

66. على الأرجح، ما السبب الذي سيجعلك تتركين عملك في الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

- 1 العمل في وظيفة تربية ليست في روضة/بستان
- 2 أن أصبح معلّمة في مدرسة
- 3 العمل في وظيفة أخرى، ليست في مجال تربية ورعاية الطفولة المبكرة
- 4 الاهتمام بالمسؤوليات العائليّة
- 5 التقاعد عن العمل
- 6 التعلّم في دراسة رسمية أو برنامج تأهيل
- 7 معالجة مشاكلي الصحيّة
- 8 آخر

مواقفك الشخصية

67. إلى أي مدى توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية فيما يتعلق بمواقفك الشخصية؟

رجاءً، أشيروا إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدة	حيادية	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أصغي باهتمام إلى ما يقوله الأطفال.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) أثق بقدرتي على تقييم الأطفال.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أشكّ بقدرتي على النجاح كأحد أفراد الطاقم في الروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) دائماً كنتُ صادقة مع نفسي فيما يخصّ صفاتي الملائمة للعمل كأحد أفراد الطاقم.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أشعر أنّني مهدّدة بجانب أفراد الطاقم الناجحات.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أقول كلاماً يجرح مشاعر الأطفال.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) أغضب حين يطرح الأهل أفكاراً تختلف عن أفكاري.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) أساعد الأطفال عندما يواجهون مشكلة.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) أعترف عندما لا تكون لديّ إجابة عن سؤال يوجّهه الأهل.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) أنزعج من الأطفال الذين يتطلّبون انتباهاً أكثر من اللازم.....

هذه نهاية الاستبيان.

شكراً جزيلاً على تعاونك وعلى الجهود الذي بذلتيه في إنجاز البحث!

