



منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)  
بحث "تاليس" في رياضات الأطفال والبساتين 2018  
הארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD)  
מחקר טאליס בגני הילדים 2018

# استبيان لطاقت الروضة/البستان שאלון לצוות הגן

بحث رئيسي

نموذج باللغة العربية  
גרסה בערבית

## International Project Consortium:

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), The Netherlands and Germany  
RAND Europe, United Kingdom  
Statistics Canada, Canada



## بحث "تاليس" في روضات الأطفال والبساتين 2018 – بحث دولي تابع لـ OECD

لقد تم اختيار الروضة/البستان التي تعملين فيها للمشاركة في بحث "تاليس" في الروضات والبساتين 2018. في إطار البحث سيطلب من كل واحدة من أفراد الطاقم اللاتي يعملن في الروضة/البستان أن تجيب عن استبيان. بحث "تاليس" في الروضات والبساتين 2018، هو البحث الدولي الأول الذي تجريه منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) والذي تم تخصيصه لطواقم التربية والرعاية للطفولة المبكرة. هذا البحث يتيح الفرصة للمربيات ولأفراد طواقم التربية في الروضات والبساتين للإسهام بتجاربهم وبياناتهم في بحث وتطوير سياسات في مجال التربية والرعاية للطفولة المبكرة.

إن التحليل المقارن للمعطيات التي يتم الحصول عليها من دول مختلفة، يتيح لكل دولة أن تعرف أي دول أخرى تواجه تحديات شبيهة، وأن تتعلم من توجّهات تربوية مختلفة تتعلق بالسياسات التربوية. من خلال هذا الاستبيان، ستقدم المربيات وأفراد طواقم التربية في الروضات والبساتين معلومات عن عدة قضايا، مثل: البيئات التعليمية والرفاهية العاطفية-الاجتماعية السائدة في الروضة/البستان، التطور المهني لأفراد الطاقم، مواقف أفراد الطاقم من طرائق التعليم، وقضايا أخرى تتعلق بالقيادة وبالروضة/البستان كمكان عمل.

بواسطة هذا البحث، سنقوم برسم صورة حول التربية والرعاية للطفولة المبكرة وطرائق العمل المختلفة التي يعملون بحسبها في الدول المشاركة في البحث. لذلك نحن نعتد على إجاباتك المهنية فيما يخص عملك. رجاءاً، قدمي وصفاً لعملك وأرائك بأكثر قدر من الدقة. بما أن هذا البحث هو بحث دولي، قد لا تتلاءم بعض الأسئلة مع السياق المحلي. مع ذلك، من المهم أن تجيبي قدر استطاعتك عن جميع أسئلة الاستبيان.

### السريّة

كافة المعلومات التي سيتم جمعها في هذا البحث ستبقى سرّية. المعطيات ستكون متاحة على المستوى القطري فقط. ولن يكون من الممكن التعرف عليك، أو على الروضة/البستان أو على أفراد الطاقم، من خلال أي تقرير يصدر حول نتائج البحث.

### عن الاستبيان

- في الأسئلة التي تنطرق إلى طاقم الروضة/البستان، القصد هو: مربية الروضة/البستان (المربية مديرة الروضة/البستان)، المربية المكّلة، مربية الدّمج (للأولاد ذوي الاحتياجات الخاصة)، المساعدة، المساعدة المكّلة، مساعدة الدّمج (للأولاد ذوي الاحتياجات الخاصة)، المتطوعون (بما في ذلك الذين يقدمون الخدمة المدنية (שרות לאומי)) وأي شخص آخر يعمل في الروضة/البستان بشكل ثابت.
- الأسئلة التي تنطرق إلى مربية الروضة/البستان يُقصد بها المربية مديرة الروضة/البستان.
- الاستبيان مكتوب بصيغة المؤنث، لكنّه موجّه للذكور والإناث على حدّ سواء.
- الوقت المتوقّع لتعبئة الاستبيان هو 45 دقيقة، تقريباً.
- إن الإرشادات حول كيفية الإجابة عن الأسئلة مطبوعة بخطّ يختلف عن الخطّ الذي كتبت به الأسئلة. يمكنك الإجابة عن كل سؤال من خلال وضع إشارة على الإجابة التي تجدونها أكثر ملاءمة.
- بعد تعبئة الاستبيان بكامله، يجب تسليمه داخل مغلف إلى المربية مديرة الروضة/البستان.
- في حال راودتك شكوك حول أي جانب من جوانب الاستبيان، أو إذا كنت تريدين المزيد من المعلومات عن الاستبيان أو عن البحث، يُمكنك أن تتوجّهي إلى مركز بحث "تاليس" في إسرائيل:

هاتف: 03-6225388

البريد الإلكتروني: talis-gan@taldor.co.il

شيرأ شرعابي – منسّقة البحث: 054-9309541

## شكراً جزيلاً على تعاونك وعلى مساهمتك في إنجاح البحث!

## تفاصيل شخصية

الأسئلة التالية هي عنك، عن دراستك وعن سنوات عملك مع الأطفال (من 3-6 سنوات). للإجابة عن الأسئلة، ضع إشارة في المكان المناسب، أو اكتب عدداً حين تتطلب الإجابة ذلك.

### 1. هل أنت أنثى أم ذكر؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

1 أنثى

2 ذكر

### 2. كم عمرك؟

رجاءً، اكتب عدداً.

سنة

### 3. في أي دولة وُلدت؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

1 إسرائيل

2 روسيا (الاتحاد السوفيتي سابقاً)

3 إثيوبيا

4 الولايات المتحدة الأمريكية

5 فرنسا

6 دول أمريكا اللاتينية

7 دولة أخرى

4. ما هو حال وظيفتك (מצב תעסוקתי) في هذه الروضة/البيستان؟

"حال الوظيفة" يشير إلى نوع اتّفاقيّة العمل التي تعملين بحسبها في هذه الروضة/البيستان.

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط.

- 1  لديّ تثبيت في الوظيفة (عمل دائم)
- 2  أعمل بحسب اتّفاقيّة عمل لأكثر من سنة واحدة
- 3  أعمل بحسب اتّفاقيّة عمل لمدة سنة واحدة أو أقلّ (مثل: مربيّة متدرّبة/مربيّة في فترة تجريبية/مساعدة باتّفاقيّة عمل لفترة قصيرة/طالبة/متطوّعة/خدمة مدنيّة (שירות לאומי))
- 4  أنا مستقلة

5. حالياً، كأحد أفراد طاقم هذه الروضة/البيستان، ما هو حجم وظيفتك من حيث ساعات العمل؟

الرجاء الإجابة بحسب حجم وظيفتك في جميع الروضات/البيساتين التي تعملين فيها.

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط.

- 1  وظيفة كاملة (أكثر من 90% من ساعات الوظيفة الكاملة)
- 2  وظيفة جزئية (71%-90% من ساعات الوظيفة الكاملة)
- 3  وظيفة جزئية (50%-70% من ساعات الوظيفة الكاملة)
- 4  وظيفة جزئية (أقلّ من 50% من ساعات الوظيفة الكاملة)

6. ما عدد سنوات خبرتك في العمل، بغض النظر عن حجم الوظيفة، جزئية أو كاملة؟

لا تشملي في إجابتك إجازات لفترات طويلة، مثل إجازة تفرغ للدراسة (שבחה)، إجازة بدون أجر (חל"ת) أو إجازة ولادة.

رجاءً، اكتب عدداً في كل سطر. اكتب "0" (صفرًا) إذا لم تكن لديك خبرة بالمرّة.

الرجاء، تقريب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح.

أ) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في هذه الروضة/البيستان

ب) سنة/سنوات من العمل كأحد أفراد الطاقم في جميع الروضات/البيساتين التي عملت بها

ج) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى مع الأطفال (يشمل ذلك أعمالاً مختلفة مثل: حاضنات أطفال، معلّمة دروس خصوصية، معلّمة في مدرسة، ولكن لا يشمل عدد سنوات عملك كأحد أفراد طاقم روضة/بيستان)

د) سنة/سنوات من العمل في وظائف أخرى لا علاقة لها بتربية أو برعاية الأطفال

7. حاليًا، هل تعملين كأحد أفراد طاقم في أكثر من روضة/بيستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

1  نعم

2  لا ← الرجاء الانتقال إلى السؤال 9.

8. إذا أجبت "نعم" عن السؤال السابق، فاكتبي عدد الروضات/البيساتين الأخرى التي تعملين فيها حاليًا.

رجاءً، اكتب عدداً.

روضة/روضات

9. ما هي أعلى دراسة رسمية أنهيتها؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

- 1  المرحلة الابتدائية
- 2  المرحلة الإعدادية
- 3  المرحلة الثانوية
- 4  دراسة تحضيرية ما قبل الجامعة
- 5  دراسة فوق ثانوية (مثل: مربية مؤهلة للعمل في روضة/بستان بدون B.Ed. (گنوت موسمکت))
- 6  لقب أكاديمي أول (مثل: B.Ed.)
- 7  لقب أكاديمي ثانٍ
- 8  لقب أكاديمي ثالث (دكتوراه)

10. هل أنهيت دراسة رسميّة أو برنامج تأهيل أعدك للعمل مع الأطفال؟

يتطرق المصطلح "دراسة رسميّة/برنامج تأهيل" إلى التعليم العالي، التعليم أو التطوير المهني الذي يجري في إطار منهج تعليمي مبني، تُمنح في نهايته شهادة (مثل: دورات استكمال ومساقات إثراء). ليس بالضرورة أن يكون هذا التعليم متعلق فقط بالعمل مع الأطفال.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

نعم  1

لا  2 ← الرجاء الانتقال إلى السؤال 13.

11. كيف تصفين دراستك الرسميّة أو برنامج التأهيل الذي أعدك للعمل مع الأطفال؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

- | لا                         | نعم                        |   |
|----------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | أ) دراسة في المرحلة الإعدادية أو الثانوية .....   |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | ب) دراسة فوق ثانوية (غير أكاديمية) .....          |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | ج) دراسة استمرت سنتين .....                       |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | د) دراسة اشتملت على تدريب عملي (تدريب) .....      |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | هـ) دراسة أُعطيت عن بُعد (عن طريق الإنترنت) ..... |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | و) دراسة أُعطيت وجهًا لوجه .....                  |



## 12. هل اشتملت دراستك الرسمية أو برنامج التأهيل على المواضيع التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مضامين تتعلق بتطور الأطفال (مثل: تطور اجتماعي-عاطفي، حركي، إدراكي معرفي)، تنظيم ذاتي) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مضامين تتعلق بالعناية بصحة الأطفال و/أو بالعناية الذاتية (مثل: النظافة الشخصية) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تشجيع اللعب .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تشجيع الإبداع وحل المشاكل .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) التمهيد لانتقال الأطفال من الروضة/البستان إلى المرحلة الابتدائية .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) العمل مع الأهل والعائلات .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) نظريات التعلم (مثل: اجتماعية-ثقافية، سلوكية، معرفية، بناءية) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تشجيع تعلم اللغة المكتوبة والشفهية .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تشجيع تعلم الرياضيات والأرقام .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) تشجيع تعلم العلوم والتكنولوجيا .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) تشجيع تعلم الفنون .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع أطفال ذوي احتياجات خاصة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) إدارة الصف/المجموعة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) متابعة وتوثيق تطور الطفل، رفاهيته العاطفية-الاجتماعية وتعلمه .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) العمل مع أطفال من خلفيات مختلفة (مثل: خلفيات حضارية، إمكانات اقتصادية، ديانات مختلفة) ..
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ع) العمل مع أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربية .....

يُعرّف "التطوُّر المهنيّ" على أنه مجموع النشاطات المُعدّة لتطوير المعرفة والمهارات المهنيّة المتعلّقة بعملك في الروضة/البستان (بشكل عامّ لزيادة المهنيّة). هذه النشاطات تشمل مساقات، ورشات، تعاون رسميّ من قِبَل أفراد الطاقم أو مشاركتهم في مجموعات مهنيّة تعلّميّة. تطرّقي فقط إلى نشاطات التطوُّر المهنيّ التي شاركت فيها بعد انتهاء دراستك الرسميّة أو برنامج التأهيل.

### 13. خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل شاركت في أحد نشاطات التطوُّر المهنيّ التالية؟

رجاءً، أشييري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مساقات/دورات استكمال وجهًا لوجه .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مساقات/دورات استكمال عن طريق الإنترنت .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أيّام دراسيّة قدّم فيها أفراد طاقم التربية أو باحثون أبحاثهم أو ناقشوا قضايا تربويّة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) برنامج تأهيل (مثل: برنامج للحصول على شهادة أكاديميّة) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) زيارات لروضات/بساتين أخرى لإجراء مُشاهدات .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) إرشاد من قِبَل الزملاء ومُشاهدتهم أو مُشاهدة ذاتيّة (بواسطة استعمال الفيديو) كجزء من خطّة رسميّة للتطوُّر المهنيّ .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تلقّي إرشاد في الروضة/البستان من قِبَل شخص خارجيّ .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) المُشاركة في مجموعة مهنيّة (קהילה מקצועית) تضمّ أفرادًا من طواقم التربية والرعاية للطفولة المبكرة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) نشاطات مُرافقة مهنيّة وإرشاد .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) نشاطات أخرى .....

إذا أُجبت "لا" عن كلّ البنود أعلاه ← الرجاء الانتقال إلى السؤال 16.

14. هل اشتملت نشاطات التطور المهني التي شاركت فيها خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، على المواضيع التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) مضامين تتعلق بتطور الأطفال (مثل: تطور اجتماعي-عاطفي، حركي، إدراكي معرفي)، تنظيم ذاتي).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) مضامين تتعلق بالعناية بصحة الأطفال أو بالعناية الذاتية (مثل: النظافة الشخصية).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) تشجيع اللعب.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) تشجيع الإبداع وحل المشاكل.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) التمهيد لانتقال الأطفال من الروضة/البستان إلى المرحلة الابتدائية.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) العمل مع الأهل والعائلات.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) نظريات التعلم (مثل: اجتماعية-ثقافية، سلوكية، معرفية، بناءية).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) تشجيع تعلم اللغة المكتوبة والشفهية.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تشجيع تعلم الرياضيات والأرقام.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) تشجيع تعلم العلوم والتكنولوجيا.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) تشجيع تعلم الفنون.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) العمل مع أطفال ذوي احتياجات خاصة.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	م) إدارة الصف/المجموعة.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ن) متابعة وتوثيق تطور الطفل، رفايته العاطفية-الاجتماعية وتعلمه.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	س) العمل مع أطفال من خلفيات مختلفة (مثل: خلفيات حضارية، إمكانيات اقتصادية، ديانات مختلفة).....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ع) العمل مع أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربية.....

15. هل حصلت على أي من أنواع الدعم التالية، لمشاركتك في نشاطات التطور المهني خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) إعفاء من العمل مع الأطفال للتمكّن من المشاركة في نشاطات التطور المهني التي جرت خلال ساعات العمل .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) دعم غير ماليّ مقابل المشاركة في نشاطات التطور المهني التي جرت خارج ساعات العمل (مثل: تقليل ساعات العمل مع الأطفال، أيام عطلة، عطلة لغرض الدراسة) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) إعادة التكاليف .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) المواد التي احتجتها لهذه النشاطات .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) الحصول على مبالغ إضافية مقابل نشاطات التطور المهني التي جرت خارج ساعات العمل .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مكافآت غير مالية (مثل: موارد أو مواد للأطفال، قسائم لشراء الكتب، برمجيات أو تطبيقات) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) مكافآت مهنية غير مالية (مثل: دورات استكمال للتطوير المهني، تحسين إمكانيات ترقيتي) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) زيادة في الراتب .....

16. رجاء، أشيري إلى مدى حاجتك حالياً إلى التطور المهني في كل مجال من المجالات التالية.

رجاء، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

حاجة كبيرة	حاجة متوسطة	حاجة قليلة	لا حاجة لي حالياً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 (أ) مضامين تتعلق بتطور الأطفال (مثل: تطور اجتماعي-عاطفي، حركي، إدراكي (معرفي)، تنظيم ذاتي) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 (ب) مضامين تتعلق بالعناية بصحة الأطفال أو بالعناية الذاتية (مثل: النظافة الشخصية) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 (ج) تشجيع اللعب .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 (د) تشجيع الإبداع وحل المشاكل .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 (هـ) التمهيد لانتقال الأطفال من الروضة/البستان إلى المرحلة الابتدائية .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 (و) العمل مع الأهل والعائلات .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 (ز) نظريات التعلم (مثل: اجتماعية-ثقافية، سلوكية، معرفية، بناءية) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 (ح) تشجيع تعلم اللغة المكتوبة والشفهية .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 (ط) تشجيع تعلم الرياضيات والأرقام .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 (ي) تشجيع تعلم العلوم والتكنولوجيا .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 (ك) تشجيع تعلم الفنون .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 (ل) العمل مع أطفال ذوي احتياجات خاصة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 (م) إدارة الصف/المجموعة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 (ن) متابعة وتوثيق تطور الطفل، رفايته العاطفية-الاجتماعية وتعلمه .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 (س) العمل مع أطفال من خلفيات مختلفة (مثل: خلفيات حضارية، إمكانات اقتصادية، ديانات مختلفة) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 (ع) العمل مع أطفال لغتهم الأم ليست اللغة العربية .....

17. إلى أي مدى توافقيين أو لا توافقيين بأن الأمور التالية تشكل عائقاً أمام مشاركتك في نشاطات التطور المهني؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) لا تتوفر لدي المتطلبات المسبقة (مثل: مؤهلات، خبرة، أقدمية).....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) نشاطات التطور المهني مكلفة جداً.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) عدم وجود دعم من المشغل.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) نشاطات التطور المهني تتعارض مع ساعات عملي.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) ليس لدي الوقت اللازم بسبب المسؤوليات العائلية.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) عدم وجود نشاطات تطوير مهني ذات صلة بي.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) لا توجد محفزات للمشاركة في نشاطات التطور المهني.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) لا يوجد عدد كافٍ من أفراد الطاقم للعمل مكاني عندما أغيب.....

## أسبوع العمل

18. خلال آخر أسبوع عمل كامل عملت فيه، بالإجمال، كم ساعة تقريباً قضيت في مهام تتعلق بعملك في هذه الروضة/البستان، بغض النظر إن كان ذلك الأسبوع عادياً أو غير عادي؟

احسبي الوقت الذي قضيته في اللعب مع الأطفال، رعايتهم، في الفعاليات التربوية، في تخطيط فعاليات، تحضير مواد، توثيق، تعاون مع أفراد الطاقم، مشاركة في اجتماعات الطاقم، مشاركة في نشاطات التطور المهني، الاتصال مع الأهل ومهام أخرى.

احسبي أيضاً المهام التي قمت بتنفيذها في ساعات المساء، في نهاية الأسبوع، أو في أي ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل مع الأطفال في الروضة/البستان (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).

"أسبوع عمل كامل" هو أسبوع لم يتوقف فيه العمل بسبب إجازات، إضرابات، أعياد، إجازات مرضية وغيرها.

قربي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح.

مجموع الساعات

19. من مجموع الساعات الذي ذكرته في السؤال السابق، كم ساعة تقريباً قضيت في العمل المباشر مع الأطفال في هذه الروضة/البستان؟

احسبي الساعات التي قضيتها في العمل المباشر مع الأطفال (أي عندما يكون انتباهك كله للأطفال).

سيتم تسجيل الوقت الذي قضيته في التحضير، الجلسات، التطور المهني، وما شابه ذلك في السؤال التالي.

قربي عدد الساعات إلى أقرب عدد صحيح.

ساعة/ساعات من العمل المباشر مع الأطفال

خلال آخر أسبوع عمل كامل عملت فيه في هذه الروضة/البستان، ما هي نسبة الوقت الذي قضيته في المهام التالية؟

رجاءً، لا تحسبي ساعات العمل المباشر مع الأطفال (أي عندما يكون انتباهك كله للأطفال) لأنها ذكرت سابقاً.

احسبي أيضاً المهام التي قمت بتنفيذها في ساعات المساء، في نهاية الأسبوع، أو في أيّ ساعات أخرى بعد انتهاء دوام العمل مع الأطفال في الروضة/البستان (بما في ذلك ساعات العمل في البيت).

قد تتداخل بعض المهام (مثل: الحوار مع الزميلات، والمشاركة في نشاط التطور المهني – الحوار مع الزميلات قد يحدث خلال نشاط التطور المهني – في هذه الحالة، احسبي هذا الوقت في كل من المهمتين).

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أكثر من 60%	31% - 60%	11% - 30%	1% - 10%	0%	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1) العمل بشكل فردي على التخطيط أو تحضير فعاليات لعب أو تعلم .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2) العمل التعاوني والتحدث مع الزميلات أو الأهل في الروضة/البستان (لا تحسبي الوقت الذي قضيته مع الأطفال) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3) توثيق تطور الأطفال، رفايتهم العاطفية-الاجتماعية وتعلمهم .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4) المشاركة في مهام إدارية في الروضة/البستان، اجتماعات الطاقم وأعمال تنظيمية (يشمل اتصالات، أعمال مكتبية أو مهام أخرى) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5) المشاركة في نشاطات للتطور المهني .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6) التأمل والتفكير في عملك، إما على انفراد أو مع أفراد طاقم آخرين (רפלקציה) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7) الترتيب، التنظيف، شراء الحاجيات، الطبخ والغسيل في الروضة/البستان .....



## آراؤك ومعتقداتك المهنية وطرائق العمل الخاصة بك

21. حسب رأيك، إلى أي مدى من المهم في هذه الروضة/البستان تطوير القدرات والمهارات التالية لدى الأطفال من أجل إعدادهم للحياة في المستقبل؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

مهم بدرجة كبيرة	مهم بدرجة متوسطة	مهم بدرجة قليلة	
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) مهارات اللغة المحكيّة .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) مهارات القراءة والكتابة .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) مهارات حسابية وإدراك مفاهيم أساسية في الرياضيات (مثل: معرفة الأرقام، معرفة الأنماط الحسابية، الحيز) .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) إدراك مفاهيم أساسية في العلوم (مثل: تغييرات حالات المادة كالانصهار والتجمد) .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) مهارات حركية (مثل: تمارين رياضية، رقص، عزف على آلات موسيقية) .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) مهارات تكنولوجيا الإتصال والمعلومات .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) القدرة على التفكير المنطقي .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) القدرة على التفكير الإبداعي .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ط) القدرة على التعاون بسهولة مع الآخرين .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ي) القدرة على طرح الأسئلة والبحث بدافع الفضول .....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ك) القدرة على التفكير الناقد .....

22. لو ازدادت ميزانية تربية ورعاية الطفولة المبكرة بنسبة 5%، كيف كنت ستدرّجين أهميّة الأمور التالية من حيث الاستثمار الماليّ في كلّ واحد منها؟

رجاءً، أشرى إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

مهمّ بدرجة كبيرة	مهمّ بدرجة متوسطة	مهمّ بدرجة قليلة	
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) الاستثمار في الألعاب، موادّ التعلّم والمنشآت الخارجية.....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) مُساعدة الأطفال من عائلات ذوات إمكانيّات اقتصادية قليلة أو من المهاجرين.....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) تقليل عدد الأطفال في الروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) تحسين بناية الروضة/البستان والمنشآت.....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) دعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة.....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) تقديم نشاطات بجودة عالية للتطوّر المهنيّ لأفراد الطاقم.....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) تحسين شروط الراتب لأفراد الطاقم.....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) تخفيف عبء المهامّ الإداريّة عن طاقم الروضة/البستان عن طريق توظيف أفراد طاقم إضافيين.....
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ط) إضافة أفراد لطاقم الروضة/البستان.....

## 23. بالمعدّل، بأيّ وتيرة تقومين بالنشاطات التالية في الروضة/البستان؟

رجاءً، أشريري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أقلّ من مرّة في الشهر	مرّة في الشهر	مرّة في الأسبوع	يومياً	بالمرة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أقدم مردوداً لأفراد الطاقم حول عملهم.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) أشارك في نقاشات حول توجّهات تتعلّق بتطوّر الأطفال، رفاهيّتهم العاطفيّة-الاجتماعيّة، وتعلّمهم.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أتبادل الموادّ التعلّميّة أو التربويّة مع زميلاتي.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) أشارك في نقاشات حول الفعاليّات المُخطّطة مُسبقاً.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) أشارك في نقاشات تتعلّق بتطوّر أو باحتياجات أطفال معيّنين.....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) أعمل مع أفراد طاقم آخرين على تقييم تطوّر الأطفال ورفاهيّتهم العاطفيّة-الاجتماعيّة.....

## 24. ضمن عملك مع الأطفال، إلى أي مدى تشعرين أنه بإمكانك أن تقومي بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً	
1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) دعم تطور أطفال من عائلات ذوات إمكانيات اقتصادية قليلة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) ملاءمة طرائق العمل لاحتياجات فردية لدى الأطفال .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) مساعدة الأطفال في تطوير قدراتهم على التعلم الذاتي بشكل مستقل .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) مساعدة الأطفال على الاستعداد للمرحلة الابتدائية .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) إثارة اهتمام الأطفال بالأمور المتشابهة والمختلفة بين الحضارات المتنوعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) مساعدة الأطفال على التواصل بينهم وعلى إبداء سلوك اجتماعي حسن (مثل: المشاركة، مساعدة الآخرين) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) تهدئة طفل منزعج .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) إجراء مشاهدات لمتابعة تطور الأطفال .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) مساعدة الأطفال على تطوير ثقتهم بنفسهم .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) مساعدة الأطفال على تطوير الإبداع وطرائق لحل المشاكل .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) استخدام وسائل ديجيتالية لدعم تعلم الأطفال (مثل: الحواسيب، الألواح الرقمية (Tablets)، الألواح الذكية (לוחות חכמים)) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) منح جميع الأطفال الشعور بالأمان .....

25.

افترضي أنك رأيت طفلين بعمر ثلاث سنوات يلعبان بمكعبات بناء. كل واحد منهما يلعب لوحده. الطفل الأول أخذ غالبية المكعبات تقريباً، وبدأ بالبناء. الطفل الثاني خجول، يبدو حزيناً ويحاول أن يبني لكنه يجد صعوبة في ذلك. ماذا ستفعلين؟

بالنسبة لكل بند، أشيري إلى الإمكانية التي تصف بأفضل شكل ما كنت ستفعلينه.

بالتأكيد لن أفعل	على الأغلب لن أفعل	على الأغلب سأفعل	بالتأكيد سأفعل	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) أقسم المكعبات إلى قسمين متساويين ليكون مع كل طفل عدد متساوي من المكعبات .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) أساعد الطفل الثاني على البناء .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) أشجعهما على البناء معاً .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) أتحدث مع الطفل الأول وأحاول أن ألفت انتباهه إلى مشاعر الطفل الثاني ...
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) أشجع الطفل الأول على مشاركة المكعبات مع الطفل الثاني .....

26.

افترضي أن خمسة أطفال بعمر ثلاث سنوات يلعبون بألعاب مختلفة اختاروها بأنفسهم. وافترضى أيضاً أنك بوضع مثالي يسمح لك أن تفعلي أي شيء تريدينه في هذا الوقت، ماذا ستفعلين؟

بالنسبة لكل بند، أشيري إلى الإمكانية التي تصف بأفضل شكل ما كنت ستفعلينه.

بالتأكيد لن أفعل	على الأغلب لن أفعل	على الأغلب سأفعل	بالتأكيد سأفعل	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) أَلعب مع الأطفال وأتركهم يقودون اللعب .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) أدع الأطفال يلعبون لوحدهم وأتدخل فقط عندما يطلبون مني ذلك .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) أساهم في لعب الأطفال بواسطة طرح أسئلة أو تقديم تفسيرات لهم .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) أشجع الأطفال على اللعب معاً، بدلاً من أن أشاركهم في اللعب .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) أساهم في لعب الأطفال بواسطة طرح أفكار أو تقديم مواد جديدة لهم .....

## طرائق العمل المتبعة في هذه الروضة/البستان

تتطرق الأسئلة في هذا القسم إلى طرائق العمل مع الأطفال، المتبعة في هذه الروضة/البستان.

### 27. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) أفراد الطاقم ينضمون للعب مع الأطفال إذا دعاهم الأطفال لذلك .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) عندما يلعب أفراد الطاقم مع الأطفال، يسمحون للأطفال بقيادة اللعب .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) أفراد الطاقم يبدون المتعة عندما يلعبون مع الأطفال .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) أفراد الطاقم يهيئون ظروفًا تُمكن مجموعة أطفال من الاستمرار في اللعب لمدة طويلة بلعبة بادروا إليها .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	هـ) أفراد الطاقم يشجعون على المشاركة بين الأطفال .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	و) أفراد الطاقم يشجعون الأطفال على مساعدة بعضهم .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ز) أفراد الطاقم يشجعون الأطفال الذين يلعبون بمجموعات صغيرة على إشراك أطفال آخرين .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ح) أفراد الطاقم يمدحون الأطفال عندما يُواسون الواحد الآخر .....

### 28. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) أفراد الطاقم يعانقون الأطفال .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) أفراد الطاقم يتحدثون مع الأطفال عن المشاعر .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) أفراد الطاقم يساعدون الأطفال على التحدث عن الأمور التي تُسعدهم .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) أفراد الطاقم يساعدون الأطفال على التحدث عن الأمور التي تُحزنهم .....

## 29. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) أفراد الطاقم يشجّعون الأطفال على التحدّث مع بعضهم.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) أفراد الطاقم يشجّعون الأطفال على المبادرة في الحوار.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) عندما يحاول الأطفال إعطاء تفسيرات طويلة، أفراد الطاقم يساعدهم على ذلك بواسطة طرح أسئلة موجّهة.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) ينحني أفراد الطاقم إلى مستوى طول الأطفال عندما يتحدّثون أو يستمعون إليهم.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	هـ) أفراد الطاقم يكرّرون أقوال الأطفال أو يعيدون صياغتها ليتأكّدوا أنّهم فهموا أقوال الأطفال.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	و) أفراد الطاقم يستعملون الكلمة الصحيحة في حديثهم، بدلاً من تصحيح ما قاله الطفل مباشرةً.....

## 30. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) عندما يقرأ أفراد الطاقم الكتب للأطفال يربطون القصص بتجارب من الحياة اليومية للأطفال.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) أفراد الطاقم يطالعون مع الأطفال كتباً عاديّة وكتباً تحتوي على صور.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) أفراد الطاقم يلعبون ألعاب الكلمات مع الأطفال.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) أفراد الطاقم يلعبون ألعاب الحروف مع الأطفال.....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	هـ) أفراد الطاقم يغنّون الأغاني مع الأطفال.....

### 31. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على أفراد طاقم الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	(أ) أفراد الطاقم يستعملون مع الأطفال فعاليات تصنيف بحسب الشكل أو اللون .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	(ب) أفراد الطاقم يلعبون مع الأطفال بألعاب أرقام (مثل: ألعاب يُستعمل فيها حجر النرد (زهر)) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	(ج) أفراد الطاقم يغنون أغانٍ عن الأرقام .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	(د) أفراد الطاقم يشجعون الأطفال على استعمال الأرقام أو العدّ .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	(هـ) أفراد الطاقم يذكرون عدد الأغراض في المجموعة خلال الفعاليات مع الأطفال (مثل: "انظروا إلى الدُمى الأربع"، أو "يوجد هنا ثلاث كرات") .....

### 32. فكّري في التواصل اليومي مع الأطفال. إلى أي مدى تنطبق الأمور التالية على الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	قليلاً جداً	نوعاً ما	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	(أ) استعمال كتب وصور تُعرض أشخاصاً من مجموعات حضارية متعدّدة .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	(ب) استعمال كتب أو ألعاب تُعرض أشخاصاً من مجموعات حضارية متعدّدة لهم أدوار اجتماعية ومهنية مختلفة .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	(ج) يلعب الأطفال بألعاب وأدوات من حضارات تختلف عن حضارة الأغلبية في الروضة/البستان (مثل: آلات عزف تقليدية) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	(د) بعض الفعاليات تُبرز الأمور المُشتركة بين أشخاصٍ من حضارات متعدّدة ...



## عملك اليومي في الروضة/البستان

نريد أن نعرف المزيد عن عملك اليومي، لكن لا يمكننا أن نسأل عن كل ما تقومين به بالتفصيل. لذلك، نريد أن تختاري يوماً معيناً، فكري في آخر يوم عمل لك قبل اليوم الحالي. منظمو البحث يعرفون أنه من الممكن أن عملك في ذلك اليوم لا يمثل كل ما تفعلينه عادةً، أو أن هذا اليوم لم يكن يوماً عادياً بالنسبة لك.

**33.** كم عدد أفراد الطاقم الذين عملوا في الروضة/البستان في كل واحدة من هذه الفئات في ذلك اليوم.

رجاءً، اكتبي عدد الأشخاص (باستثناءك) الذين عملوا في الروضة/البستان بشكل مباشر مع الأطفال في ذلك اليوم. اكتبي "0" (صفرًا) إن لم يعمل أي شخص في هذه الوظيفة.

- أ) مربية مديرة الروضة/البستان.....
- ب) مربية مكملة.....
- ج) مربية دمج.....
- د) مساعدات.....
- هـ) مساعدات مكملات.....
- و) مساعدات دمج.....
- ز) طالبات متدربات.....
- ح) خدمة مدنية (شירות לאומי).....
- ط) منطوعات.....
- ي) آخر.....

34. أيّ فئة من الفئات التالية تُمثّل وظيفتك بأفضل شكل في الروضة/البستان في ذلك اليوم؟

رجاءً، أشيري إلى الإمكانية الأنسب التي تنطبق عليك.

- 1  مربيّة مديرة الروضة/البستان
- 2  مربيّة مُكمّلة
- 3  مربيّة دَمَج
- 4  مُساعِدة
- 5  مُساعِدة مُكمّلة
- 6  مُساعِدة دَمَج
- 7  طالبة متدرّبة
- 8  خدمة مدنيّة (شירות לאומי)
- 9  متطوّعة
- 10  آخر

35. ما هو عدد البنات والصبيان الذين كانوا مسجّلين في الروضة/البستان في ذلك اليوم؟

رجاءً، اكتب عدداً. اكتب "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أيّ طفل.

(أ) بنتاً/بنات

(ب) صبيّاً/صبيان

الرجاء تقدير نسبة الأطفال الذين لديهم الخصائص التالية، الذين كانوا في الروضة/البستان في ذلك اليوم.

بالنسبة للبند "ب"، يتم تعريف "الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" كأطفال تمّ تشخيصهم بشكل رسمي على أنهم أطفال يعانون من صعوبة ما. غالبًا، هؤلاء هم أطفال خُصّصت لهم موارد عامة أو خاصّة (موارد بشرية أو مالية) من أجل دعم تعليمهم.

بالنسبة للبند "ج"، المصطلح "عائلات ذوات إمكانيات اجتماعية-اقتصادية قليلة" يُشير عادةً إلى البيوت التي تعاني من نقص في احتياجات الحياة الأساسية، مثل: المسكن الملائم، العناية الطبيّة، أو التغذية الكافية.

بالنسبة للبند "د"، "اللاجئ" هو إنسان هرب إلى دولة أخرى بحثًا عن ملجأ من الحرب، من الاضطهاد السياسي، من الاستبداد الديني، أو من كارثة طبيعية بغض النظر عن المكانة القانونية للآجئ في تلك الدولة.

هذا السؤال يسأل عن إدراكك الشخصي لخلفيات الأطفال. يكفي أن تكتبي النسبة بالتقريب.

قد ينتمي الأطفال إلى عدّة فئات.

رجاءً، أشيّري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أكثر من 60%	- 31% 60%	- 11% 30%	- 1% 10%	0%	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) أطفال لغتهم الأمّ ليست اللغة العربيّة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) أطفال ذوو احتياجات خاصّة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) أطفال من عائلات ذوات إمكانيات اجتماعية-اقتصادية قليلة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) أطفال لاجئون .....

37. اكتبى عدد الأطفال من كل فئة عمرية الذين كانوا مسجلين في الروضة/البستان في ذلك اليوم.

رجاءً، اكتبى عددًا في كل سطر. اكتبى "0" (صفرًا) إن لم يكن هناك أي طفل في الفئة العمرية.

<input type="text"/>	..... أطفال عمرهم 3 سنوات	(أ)
<input type="text"/>	..... أطفال عمرهم 4 سنوات	(ب)
<input type="text"/>	..... أطفال عمرهم 5 سنوات	(ج)
<input type="text"/>	..... أطفال عمرهم 6 سنوات فما فوق	(د)

38. إلى أي درجة، بحسب رأيك، يمثل الأطفال الذين كانوا في الروضة/البستان في ذلك اليوم كل أطفال الروضة/البستان.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط .

- 1  يمثلون كثيرًا
- 2  يمثلون
- 3  لا يمثلون

### 39. فكّر في عملك في الروضة/البستان. بأيّ وتيرة تقومين بما يلي؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

دائمًا أو تقريبًا دائمًا	غالبًا	أحيانًا	بالمرة أو تقريبًا بالمرة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) أهدد أهدافًا يومية للأطفال.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) أوضح للأطفال كيف ترتبط فعالية جديدة بحياتهم.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) أوفّر فعاليات مختلفة لتلائم الاهتمامات المختلفة للأطفال.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) أوفّر فعاليات مختلفة لتلائم المراحل المختلفة لتطور الأطفال.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) ألائم الفعاليات للاختلافات في الخلفيات الحضارية للأطفال.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) أقترح فعاليات تنمي قدرات الأطفال.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) أساعد الأطفال على اتباع القوانين.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) أقوم بتهدئة الأطفال المنزعجين.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ط) عندما تبدأ الفعاليات، أطلب من الأطفال أن يهدؤوا.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ي) أعالج سلوك طفل يشوش على عملية تعلم الأطفال الآخرين.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ك) أساعد الأطفال على فهم عواقب أفعالهم إن لم يقوموا باتباع القوانين.....

## المناخ في العمل ومدى رضاك عن العمل

40. فكّري في المربيّة المديرية في هذه الروضة/البستان. إلى أيّ مدى توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية؟

بالنسبة للبند " و " المصطلح "علاقات مهنية" يشير إلى علاقات إيجابية، مُثمرة وهادفة.

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) لدى المربيّة رؤيا واضحة بالنسبة للروضة/البستان .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) تُشجّع المربيّة التعاون بين أفراد الطاقم من أجل تطوير طرائق عمل جديدة .
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) تهتمّ المربيّة أن يتحمّل أفراد الطاقم مسؤوليّة تطوير طرائق عملهم .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) تهتمّ المربيّة أن يشعُر أفراد الطاقم بالمسؤوليّة تجاه تطوّر الأطفال، رفاهيّتهم العاطفيّة-الاجتماعيّة وتعلّمهم .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) تُشجّع المربيّة كلّ أفراد الطاقم على المُشاركة في اتّخاذ القرارات المهمّة ..
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) تربط بين المربيّة وأفراد الطاقم علاقات مهنيّة .....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) تهتمّ المربيّة أن يُنظّم أفراد الطاقم عملهم بشكل ناجح .....

41. إلى أيّ مدى تصف الجمل التالية تواصل الأهل مع الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كلّ سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً	
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	أ) يُمكن للأهل أن يتواصلوا مع أفراد الطاقم بسهولة .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ب) يتلقّى الأهل بانتظام تقارير عن تطوّر أطفالهم، رفاهيّتهم العاطفيّة-الاجتماعيّة وتعلّمهم .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	ج) يتلقّى الأهل بانتظام تقارير عن النشاطات اليوميّة في الروضة/البستان .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	د) هناك تواصل رسميّ مع الأهل (مثل: خلال يوم أولياء الأمور) .....
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	هـ) أفراد الطاقم يُشجّعون الأهل على القيام بفعاليّات لعب وتعلّم مع أطفالهم في البيت .....

42. نود أن نعرف كيف تشعرين بشكل عامّ إزاء عملك. إلى أيّ مدى توافقيين أو لا توافقيين على الأمور التالية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بالمرّة	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ) أعتقد أنّ أفراد الطاقم في الروضة/البستان يحصلون على التقدير من المجتمع
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب) أنا راضية بالراتب الذي أحصل عليه في عملي
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج) بغضّ النظر عن راتبي، أنا راضية بشروط عملي (مثل: الامتيازات العامّة، ساعات العمل، أيّام العطل).....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د) أستمتع بالعمل في هذه الروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	هـ) أنا راضية بالدعم الذي أحصل عليه من الأهل في الروضة/البستان.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	و) أنا بحاجة إلى دعم أكبر من قبّل المربيّة المديرية.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ز) لو أُتيحت لي الفرصة من جديد، لاخترتُ مرّةً أخرى العمل في روضة/بستان.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ح) أوصي بهذه الروضة/البستان كمكانٍ جيّد للعمل.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ط) أحظى بتقدير الأطفال.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ي) أحظى بتقدير الأهل.....
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ك) بشكل عامّ، أنا راضية عن عملي.....

43. فكّري في عملك في هذه الروضة/البستان. إلى أي مدى تشكّل الأمور التالية مُسببات للضغط في عملك؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

بالمرة	نوعاً ما	كثيراً	كثيراً جداً	
1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أ) كثرة العمل في تحضير فعاليات للأطفال .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ب) كثرة العمل في أمور تتعلق بتوثيق تطوّر الأطفال .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ج) كثرة العمل الإداري (مثل: تعبئة استمارات) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	د) كثرة الواجبات الإضافية بسبب غياب أفراد طاقم آخرين .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هـ) تحمّل مسؤولية تطوّر الأطفال، رفايتهم العاطفية-الاجتماعية وتعلّمهم .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	و) معالجة سلوك الأطفال .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ز) متابعة التغييرات في متطلبات السلطة المحلية أو وزارة التربية .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ح) الاستجابة لتوجّهات الأهل بخصوص الأمور التي تقلقهم .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ط) تلبية احتياجات أطفال ذوي احتياجات خاصة .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ي) كثرة الأطفال في الروضة/البستان .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ك) كثرة الواجبات الإضافية (مثل: التنظيف) .....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ل) نقص في الموارد (مثل: نقص في أفراد الطاقم، الدعم المالي، موادّ اللّعب والتعلّم) .....



44. على الأرجح، ما السبب الذي سيجعلك تتركين عملك في الروضة/البستان؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط.

- 1  أن أصبح مربيّة مديرة في روضة/بستان
- 2  العمل في وظيفة تربويّة ليست في روضة/بستان
- 3  أن أصبح معلّمة في مدرسة
- 4  العمل في وظيفة أخرى، ليست في مجال تربية ورعاية الطفولة المبكرة
- 5  الاهتمام بالمسؤوليات العائليّة
- 6  التقاعد عن العمل
- 7  التعلّم في دراسة رسميّة أو برنامج تأهيل
- 8  مُعالجة مشاكلي الصحيّة
- 9  آخر

## مواقفك الشخصية

45. إلى أي مدى توافقين أو لا توافقين على الأمور التالية فيما يتعلق بمواقفك الشخصية؟

رجاءً، أشيري إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدّة	...	...	حياديّة	...	...	لا أوافق بالمرة								
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	أ) أصغي باهتمام إلى ما يقوله الأطفال.....
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	ب) أثق بقدرتي على تقييم الأطفال.....
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	ج) أشكّ بقدرتي على النجاح كأحد أفراد الطاقم في الروضة/البيتان.....
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	د) دائماً كنتُ صديقة مع نفسي فيما يخصّ صفاتي الملائمة للعمل كأحد أفراد الطاقم.....
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	هـ) أشعر أنّني مهدّدة بجانب أفراد الطاقم الناجحات.....
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	و) أقول كلاماً يجرح مشاعر الأطفال ..
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	ز) أغضب حين يطرح الأهل أفكاراً تختلف عن أفكاري.....
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	ح) أساعد الأطفال عندما يواجهون مشكلة.....
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	ط) أعترف عندما لا تكون لديّ إجابة عن سؤال يوجّهه الأهل.....
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	ي) أنزعج من الأطفال الذين يتطلّبون انتباهاً أكثر من اللازم.....

هذه نهاية الاستبيان.

شكراً جزيلاً على تعاونك وعلى الجهود الذي بذلتيه في إنجاز البحث!



