

2. ציינו שני דברים מעניינים שייתכן שתראו בטיול רגלי, לפי הפתוב בעלון.

מטרה : קריאה לשם רכישת מידע
תהליך : התמקדות במידע מפורש ואחזורו

1 – תשובה קבילה
התשובה מציינת שני מראות שאפשר לראות, כפי שהוזכרו בטקסט. ראו למטה רשימה של מראות הולמים.
0 – תשובה לא קבילה
התשובה מציינת פחות משני מראות שאפשר לראות, כפי שהוזכרו בטקסט. התשובה יכולה להיות מעורפלת או לא הולמת. <u>דוגמאות:</u> – דברים חדשים ומלהיבים. – ערכת עזרה ראשונה ודברים חדשים.

דברים הולמים שייתכן שתראו בטיול רגלי
הערה לבודקים: התשובה צריכה לספק שתי סיבות קבילות מהרשימה שלמטה: <u>דוגמאות:</u> – צמחים / טבע – ציפורים / בעלי חיים / חיות בר / טבע – מערות – מפלי מים – עמקים נסתרים – מבצרים – שרידי בניינים – כל אחד מהמקומות המופיעים במפה (למשל, תחנת גבעת התצפית, אזור הפיקניקים, נחל הצפרדעים) – מקומות יפים – מקומות חדשים – נופים מרהיבים

קודים לתשובה חסרה	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

3. אילו שני דברים אתם צריכים לזכור כשאתם מטיילים בקבוצה, לפי הכתוב בעלון?

מטרה : קריאה לשם רכישת מידע
תהליך : פירוש ושילוב של רעיונות ומידע

2 – הבנה מלאה

התשובה מציינת שתי הצעות לטיול רגלי בקבוצה ; האחת נוגעת ליכולת של חברי הקבוצה והאחרת נוגעת לדברים המעניינים אותם.

דוגמאות ליכולת :

- כולם צריכים להיות מסוגלים לעשות את זה.
- לכו רק בקצב של האדם האיטי ביותר בקבוצה.
- בחרו טיול רגלי שמתאים לכולם. (יכולת)

דוגמאות לדברים מעניינים :

- בחרו טיול רגלי שמתאים לכולם. (עניין)
- זה צריך להיות כיף ומעניין לכולם.
- התחשבו בכולם כאשר תבחרו לאן ללכת.

הערה לבודקים : שתי התשובות הנכונות יכולות להופיע באותו המשפט. שימו לב, שאפשר להשתמש ב"מתאים לכולם" רק פעם אחת : או בנוגע ליכולת או בנוגע לעניין.

1 – הבנה חלקית

התשובה מציינת רק הצעה אחת לטיול רגלי בקבוצה, הלוקחת בחשבון את היכולת של חברי הקבוצה או את הדברים המעניינים אותם.

0 – חוסר הבנה

התשובה אינה מציינת הצעה מדויקת או קבילה לטיול רגלי בקבוצה. היא יכולה להציג הצעה כללית לטיול רגלי, שאינה נוגעת ספציפית להימצאות בקבוצה, או הצעה הנוגעת להימצאות בקבוצה שאינה לקוחה מן העלון.

דוגמאות :

- ארזו ערכת עזרה ראשונה.
- הישארו בקבוצה שלכם.
- תמיד תודיעו למישהו מתי אתם מתכננים לסיים את הטיול הרגלי שלכם.

קודים לתשובה חסרה

8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
----------	--

9	ריק
----------	-----

8. מדוע חשוב להודיע למישהו מתי אתם מתכננים לחזור מן הטיול הרגלי?

מטרה : קריאה לשם רכישת מידע

תהליך : הסקת מסקנות ישירות

1 – תשובה קבילה

התשובה משקפת הבנה, שמישהו יכול לעזור במקרה שמישהו קורה (למשל, אם נקלעים לצרה או הולכים לאיבוד) ולא חוזרים בזמן.

דוגמאות :

– כי אם לא חוזרים בזמן מישהו יידע שמישהו לא בסדר וישיג עזרה.

– למקרה שהולכים לאיבוד.

0 – תשובה לא קבילה

התשובה יכולה להציג סיבה שאינה משקפת הבנה בנוגע לסכנה האפשרית הנשקפת אם מטייל אינו חוזר בזמן (הלך לאיבוד או נקלע לצרה), או היא יכולה להציג סיבה לא מדויקת או לא קבילה.

דוגמאות :

– כדי שהוא יידע מתי אתם חוזרים.

– כדי שהוא יידע איפה אתם.

– כדי שהוא יידע שלא הלכתם לאיבוד.

קודים לתשובה חסרה

8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

11. אילו שני דברים אפשר ללמוד מהתבוננות במקרא המפה?

מטרה : קריאה לשם רכישת מידע
תהליך : בחינה והערכה של תוכן, שפה ורכיבי טקסט

2 – הבנה מלאה	
התשובה מכילה שתי פיסות מידע, ספציפיות או כלליות, כמו ברשימה שלמטה, שאפשר ללמוד עליהן מהתבוננות במקרא המפה.	
1 – הבנה חלקית	
התשובה מכילה רק דבר אחד, ספציפי או כללי, כמו ברשימה שלמטה, שאפשר ללמוד עליו מהתבוננות במקרא המפה.	
0 – חוסר הבנה	
התשובה אינה מכילה שום מידע מדויק או רלוונטי, ספציפי או כללי, שאפשר ללמוד עליו מהתבוננות במקרא המפה.	
<u>דוגמאות:</u>	
– איך להשתמש במפה.	
– איפה להתחיל את המסלולים.	

דברים שאפשר ללמוד מהתבוננות במקרא המפה	
הערה לבודקים: התשובה צריכה להציג שני דברים קבילים מן הרשימה הזאת:	
<u>דוגמאות:</u>	
– הזמן שכל טיול רגלי נמשך	
– דרגת הקושי של כל טיול רגלי	
– הסמלים של כל שביל (המסלול שיש ללכת בו / באיזו דרך יש ללכת / איפה הוא נמצא)	
– תיאור של כל טיול רגלי	
– איזה טיול רגלי מתאים לי / המקום הכי טוב ללכת אליו	
– איזה טיול הוא הקצר ביותר, הארוך ביותר, או המאתגר ביותר (או עובדות ספציפיות כלשהן על טיול רגלי מסוים הלקוחות מן הטבלה)	

קודים לתשובה חסרה	
8	שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.
9	ריק

12. השתמשו במפה "גבעת התצפית" ובמקרא המפה כדי לתכנן טיול רגלי.

סמנו את המסלול שהייתם בוחרים:

- _____ סיור הציפורים**
- _____ טיול לתחנת התצפית**
- _____ שביל נחל הצפרדעים**
- _____ מסלול מעגלי לגבעת התצפית**

כתבו שתי סיבות מתוך העלון המסבירות מדוע בחרתם במסלול הזה.

מטרה: קריאה לשם רכישת מידע

תהליך: בחינה והערכה של תוכן, שפה ורכיבי טקסט

2 – הבנה מלאה

הערה לבודקים: עליכם להישען על הטקסט ועל המאפיינים של המפה ושל מקרא המפה כדי לקבוע אם סיבה כלשהי אכן הולמת את המסלול שנבחר.

התשובה מציינת בחירה במסלול כלשהו ומציגה שתי סיבות הקשורות לטקסט בנוגע לבחירה במסלול. שימו לב, שעל הסיבות להיות הולמות בנוגע למסלול או למסלולים שנבחרו (למשל, "אני אוהב חיות בר" אינה תשובה הולמת ל"תחנת גבעת התצפית"). הסיבות יכולות להתייחס באופן ספציפי לטקסט שבמקרא המפה או שהן יכולות להתייחס למאפיינים של המפה.

דוגמאות:

- **סיור הציפורים.** זה המסלול הכי קל והכי קצר ורואים בו ציפורים.
- **טיול לתחנת התצפית.** נראה לי שיש שם את הנופים הכי יפים וזה הטיול הכי מאתגר.
- **שביל נחל הצפרדעים.** אפשר לעשות פיקניק לארוחת צהריים. אפשר לעצור ולראות את הציפורים בשמורת הציפורים בדרך.
- **מסלול מעגלי לגבעת התצפית.** אפשר ללכת מסביב למבצר הישן. הוא ארוך יותר אז אפשר ליהנות ממראות רבים יותר.

1 – הבנה חלקית

התשובה מציינת בחירה במסלול כלשהו ומציגה רק סיבה אחת לבחירה במסלול. **לחלופין,** היא יכולה להציג שתי סיבות שלמעשה מתייחסות לאותו מאפיין.

דוגמה:

- **סיור הציפורים.** הוא נמשך שעותיים. הוא הכי קצר.

איזה כיף לטייל ברגל, פריט 12 (המשך)

0 – חוסר הבנה

התשובה יכולה לציין או לא לציין בחירה במסלול. הסיבה לבחירת המסלול כללית מדי, מעורפלת מדי, לא מדויקת דיה או לא הולמת את הבחירה.

דוגמאות:

- אני אוהב ללכת.
- הוא נראה מעניין.
- סיור הציפורים. זה הטיול הכי ארוך.
- אני יכולה ליהנות מהטבע.
- אני יכולה לעשות קצת ספורט.

קודים לתשובה חסרה

8 שאלה מבוטלת. שגיאת דפוס, דף חסר, או סיבה אחרת שאינה בשליטת התלמידים.

9 ריק