

2. أعطِ شيئاً مثيراً ذكرت النشرة أنه يمكنك أن تراهما خلال نزهة المشي نهاراً.

الهدف: معلوماتي

العملية: التركيز على معلومات مذكورة بصراحة واسترجاعها.

1- إجابة مقبولة

عرض الإجابة مشهدين مذكورين في النص. انظروا المشاهد المناسبة في الجدول المُلحق.

0- إجابة غير مقبولة

عرض الإجابة أقل من مشهدين مذكورين في النص. قد تكون الإجابة مُبهمة أو غير مناسبة.

أمثلة:

- أشياء جديدة ومثيرة.
- علبة إسعاف أولى وأشياء جديدة.

الأشياء المناسبة التي يمكن أن تراها خلال نزهة المشي نهاراً

ملاحظة للفاحصين: على الإجابة أن تُقدم شيئاً مقبولين من القائمة التالية:

أمثلة:

- نباتات / طبيعة
- طيور / حيوانات / حياة البرية / طبيعة
- كهوف
- شلالات
- وديان خفية
- قلاع
- آثار بنايات
- أي من المواقع التي في الخريطة (مثل: محطة المراقبة، منطقة الاستراحة، وادي الضفدع)
- أماكن جميلة
- أماكن جديدة
- مناظر رائعة

رموز عدم الإجابة

السؤال غير موظف بالشكل المطلوب. أخطاء مطبعية في السؤال، أو صفحات ناقصة، أو أي سبب آخر خارج عن سيطرة التلميذ.

8

فراغ (لا إجابة)

9

3. ما هما الشيئان اللذان أخبرتك النشرة أن تتنكر لهما عندما تتنزه في مجموعة.

الهدف: معلوماتي

العملية: تفسير، دمج، وتطبيق أفكار ومعلومات

2- فهم تام

تذكر الإجابة اقتراحين بخصوص التنزه في مجموعة؛ الأول يشير إلى القدرة عند أفراد المجموعة والثاني يُشير إلى اهتماماتهم.

أمثلة على القدرة:

- ينبعي أن يكون كل واحد قادرًا على القيام بذلك.
- امش بسرعة تلائم أبطأ شخص في المجموعة.
- اختر مسار مشي يلائم كل فرد. (القدرة)

أمثلة على الاهتمامات:

- اختر مساراً يلائم كل فرد. (اهتمامات)
- يجب أن يكون الأمر ممتعًا ومثيرًا لكل واحد.
- خذ بالحسبان كل أفراد المجموعة عند اختيار المكان.

ملاحظة للفاحصين: يمكن التعبير عن كلا الاقتراحين الصحيحين في الجملة نفسها. لاحظوا أنَّ التعبير "يلائم كلَّ فرد" يمكن أن يستعمل مرةً واحدةً فقط: إما للقدرة وإما للاهتمامات.

1- فهم جزئي

تعرض الإجابة اقتراحًا واحدًا فقط بالنسبة للتنزه في مجموعة، معأخذ قدرة أفراد المجموعة أو اهتماماتهم بعين الاعتبار.

0- عدم الفهم

لا تعرض الإجابة اقتراحًا مُناسبًا أو مقبولاً بالنسبة للتنزه في مجموعة. قد تُقدم الإجابة اقتراحًا عامًا للتنزه لكنه لا يتعلّق تحديدًا بالمجموعات، أو تُقدم اقتراحًا يتعلّق بالانخراط في مجموعة، لكنَّ هذا الاقتراح غير مُستمدٍ من النشرة.

أمثلة:

- خذ علبة إسعاف أولي.
- ابق في مجموعتك.
- دوِّمَا أخبر شخصًا عن الوقت الذي تُخطّط أن تنهي نزهتك فيه.

رموز عدم الإجابة

السؤال غير موظف بالشكل المطلوب. أخطاء مطبعية في السؤال، أو صفحات ناقصة، أو أي سبب آخر خارج عن سيطرة التلميذ.

8

فراغ (لا إجابة)

9

اكتشِف المُتعة في نُزهَة المشي نهاراً - سؤال 8

8. لماذا من المهم أن تخبر شخصاً ما عن الوقت الذي تخطط أن تعود فيه من نزهتك؟

الهدف: معلوماتي

العملية: التوصل إلى استنتاجات مباشرة

-1 إجابة مقبولة

تُظهر الإجابة فهماً أن شخصاً ما يستطيع تقديم المساعدة في حال حدوث طارئ (مثلاً: إذا وقعت في مشكلة، أو إذا ضللت الطريق)، وعدم العودة في الوقت المحدد.

أمثلة:

- لأنّه إذا لم تعد في الوقت سوف يعرف أحدهم أنّ هناك شيئاً قد حدث فيطلب المساعدة.
- في حال أللّك ضعت.

-2 إجابة غير مقبولة

قد تقدم الإجابة تعليلاً لا يُظهر فهماً للخطر المحتمل إن لم يعد المنتزه في الوقت المحدد (سواء تاه أو وقع في مشكلة)، أو قد تقدم الإجابة سبباً غير مُحدد أو غير مناسب.

أمثلة:

- سوف يعرفون متى ستعود.
- يعرفون أين أنت.
- سوف يعرفون أللّك لست صائعاً.

رموز عدم الإجابة

السؤال غير موظّف بالشكل المطلوب. أخطاء مطبعية في السؤال، أو صفحات ناقصة، أو أي سبب آخر خارج عن سيطرة التلميذ.

8

فراغ (لا إجابة)

9

11. ما هما الشيئان اللذان تستطيع أن تتعلّمها من دراسة مفتاح الخريطة؟

الهدف: معلوماتي

العملية: تقييم المضمن ووظيفة المركبات اللغوية والنصية

2- فهم تام

تشتمل الإجابة على أي معلومتين يمكن تعلّمها من دراسة مفتاح الخريطة، سواء كانت هذه المعلومات محددة أو كانت عامة، كما يعرضها الجدول الملحق.

1- فهم جزئي

تشتمل الإجابة على شيء واحدٍ فقط مما يمكن تعلّمه من دراسة مفتاح الخريطة سواءً كانت هذه المعلومات محددة أو كانت عامة، كما يعرضها الجدول الملحق.

0- عدم الفهم

لا تشتمل الإجابة على أي معلومة دقيقةٍ أو ذات صلة يمكن تعلّمها من دراسة مفتاح الخريطة، سواءً كانت هذه المعلومة محددة أو عامة.

أمثلة:

- كيفية استعمال الخريطة.
- من أين نبدأ المسارات.

ما يمكن تعلّمه من دراسة مفتاح الخريطة

ملاحظة للفاحصين: على الإجابة أن تشتمل على سبعين مقبولين مما يلي:

أمثلة:

- الوقت الذي يستغرقه كل مسار.
- مستوى الصعوبة في كل مسار.
- الرموز المخصصة لكل مسار (المسار الذي لاك أن تختاره / في أي طريق تذهب/ أين يقع ذلك).
- وصف لكل مسار.
- أي مسار هو الأنسب لي/ أفضل مكان للذهاب إليه.
- أي مسار هو الأقصر/الأطول/أو الأكثر تحدياً (أو أي حقائق محددة عن مسار معين موجودة في القائمة).

رموز عدم الإجابة

السؤال غير موظف بالشكل المطلوب. أخطاء مطبعية في السؤال، أو صفحات ناقصة، أو أي سبب آخر خارج عن سيطرة التلميذ.

8

فراغ (لا إجابة) 9

12. استعمل خريطة "تلّة المُراقبة" و مفتاح الخريطة، لكي تُخْطِطْ نُزْهَةَ المشي.
ضع علامةً بجانب المسار الذي تختاره.

جولة محمية الطيور _____

مسار محطة المراقبة _____

جولة وادي الضفدع _____

مسار دائرة تلّة المراقبة _____

أعطِ سببَيْن، منَ النَّشَرَةِ، لماذا اختارتَ هذا المسار.

الهدف: معلوماتي

العملية: تفسير، دمج، وتطبيق أفكار ومعلومات

2- فهم تام

ملاحظة للفاحصين: عليكم أن تعتمدوا على النص، وعلى خصائص الخريطة و مفتاح الخريطة، لتحديد مدى التوافق بين السبب وبين المسار الذي تم اختياره.

تشير الإجابة إلى المسار الذي تم اختياره، وتقدم سببين لاختيار المسار بناءً على النص. لاحظ أنّ على الأسباب أن تتوافق مع ما تم اختياره من مسار أو مسارات (مثال: "أنا أحبّ الحياة في البرية" لا تتوافق كإجابةٍ مع "مسار محطة المراقبة"). قد تشيرُ الأسباب تحديداً إلى النص الموجود في مفتاح الخريطة، أو تشيرُ إلى خصائص الخريطة.

أمثلة:

- جولة محمية الطيور. إنه المسار الأسهل والأقصر، وفيه تحظى بمشاهدة الطيور.
- مسار محطة المراقبة. أعتقد أنّ فيه أفضل المناظر الطبيعية، وهو المسار الأكثر تحدياً.
- جولة وادي الضفدع. يمكنك أن تتناول الغداء في الاستراحة. يمكنك أن تتوقف وتشاهد الطيور في محمية الطيور الموجودة في طريقك.
- مسار دائرة تلّة المراقبة. يمكنك أن تقوم بجولة مارّاً بالقلعة القديمة. إنه أطول لذلك تستطيع الاستمتاع بالمزيد من المناظر.

فهم جزئي

تشير الإجابة إلى اختيار أحد المسارات وتقدم سبباً واحداً فقط لاختيار المسار.
أو، قد تقدم الإجابة سببين يعودان في الأساس إلى نفس الخاصية.

مثال:

- جولة محمية الطيور. يستغرق ساعتين. إنه الأقصر.

0- عدم الفهم

قد تشير الإجابة أو لا تشير إلى اختيار المسار. السبب في اختيار المسار عامًّا جدًّا، منهم، وغير مُحدد، أو لا يتوافق مع الاختيار.

أمثلة:

- أنا أحب المشي.
- يبدو هذا مثيرًا.
- جولة محمية الطيور - إنه المسار الأطول.
- أستطيع أن أستمتع بالطبيعة.
- أستطيع أن أحصل على شيء من التدريب.

رموز عدم الإجابة

السؤال غير موظف بالشكل المطلوب. أخطاء مطبعية في السؤال، أو صفحات ناقصة، أو أي سبب آخر خارج عن سيطرة التلميذ.	8
--	---

فراغ (لا إجابة)	9
-----------------	---