

איכות בחינוך: מדידה בשירות הלמידה

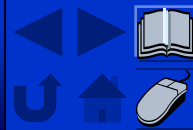
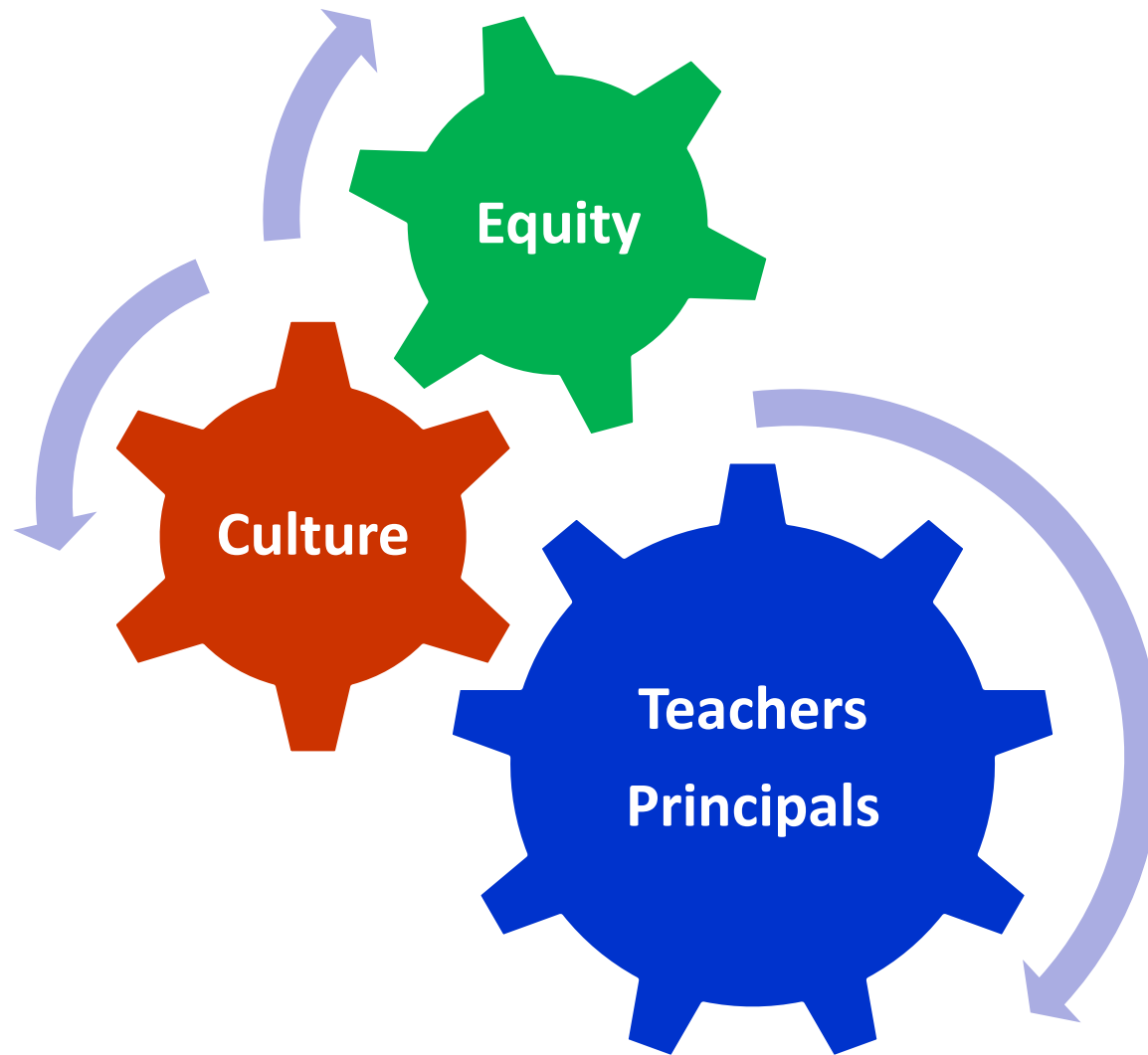
פרופ' מיכל בלר
מנכ"לית ראמ"ה

יוני 2012

המבחנים ותפקידם — כלי עבודה של המורה או של הפיקוח?

כנס באוניברסיטת תל-אביב

Quality of Education



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 2

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדירה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 3

יעדי מערכת החינוך ומדדים רלוונטיים

- מנחילה ערכים ראויים
- תורמת למיצוי יכולותיו של כל תלמיד
- מצמצמת פערים בין קבוצות אוכלוסיה שונות
- מעמידה סביבה בטוחה לתלמידים במסגרתה
- מניחה יסודות איתנים לפיתוח כלכלי של המדינה
- אחר

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

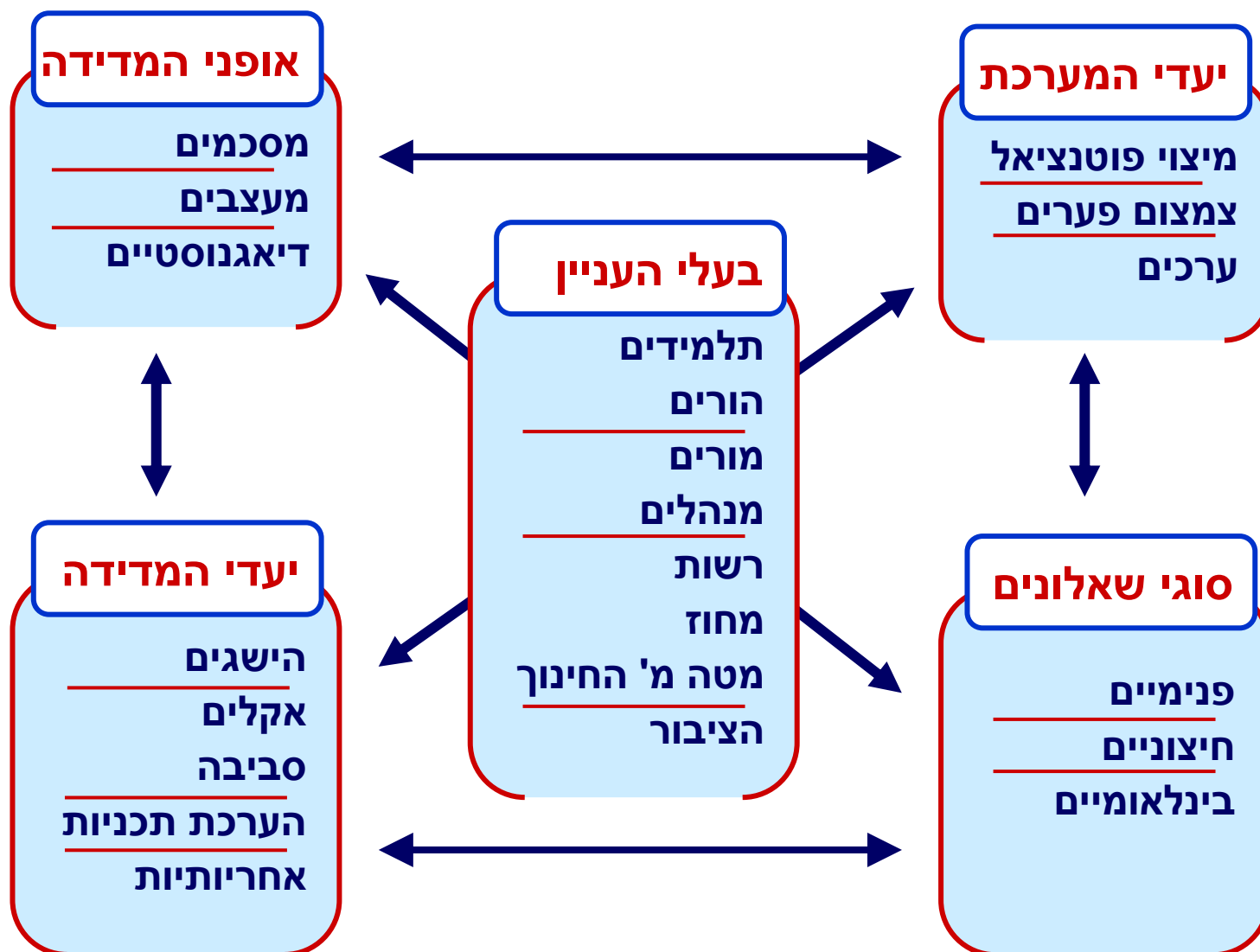
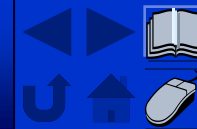
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

חינוך הינו נושא מורכב, וכך גם מדידתו...



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

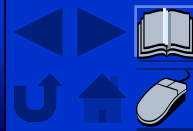
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 5



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

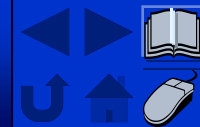
ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 6

**“That which
cannot be measured,
cannot be improved”**



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 7

אאא

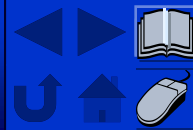
WWC



איש
אחד
אמר

What
Works
Clearinghouse

USE
MISUSE
ABUSE
NON-USE



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 8

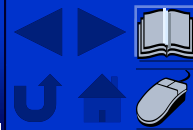
Campbell's Law

"The more any quantitative social indicator is used for social decision making, the more subject it will be to corruption pressures and the more apt it will be to distort and corrupt the social processes it is intended to monitor."

"achievement tests may well be valuable indicators of general school achievement under conditions of normal teaching aimed at general competence."

But when test scores become the goal of the teaching process, they both lose their value as indicators of educational status and distort the educational process in undesirable ways."

***Campbell, D. T., "Assessing the Impact of Planned Social Change".
The Public Affairs Center, Dartmouth College, December, 1976.***



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 9

**Narrowing
the
Curriculum**

**Between-
Subject
Reallocation
of time**

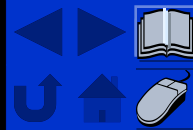
**The Impact
of Setting a
Specific
Target**

Unintended Negative Effects of External High Stakes Testing

**Teaching to
the Test;
Test
Inflation**

**Assessment
is Only a
Sample of
the
Curriculum**

**“Most
Children are
Left
Behind...”**



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 10

Strengthening trust and accountability at the same time



**Assessment in
Service of
Learning**



**Mitigating the
Negative Impact of
High-stake Testing**

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

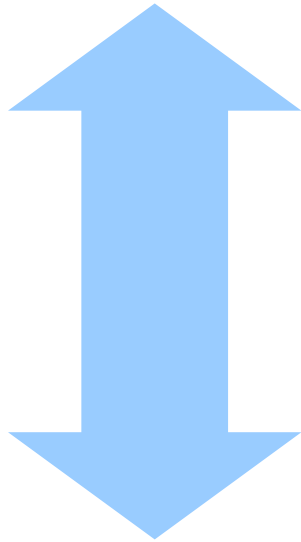
ONTARIO



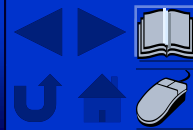
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

Forms of Accountability

- **Vertical** accountability is about systems that provide information on performance to a higher level in the administration



- **Lateral** accountability is about systems that provide incentives for teachers and schools to learn from other teachers and schools



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

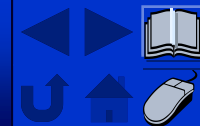
© 2012 # 14



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

מצוינה בשירות האמיצה

מדידה בשיירות הלמידה



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעבדת

CBAL

ONTARIO

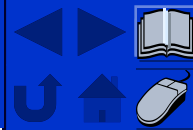


רשות ארצית
למדורה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 15

- עם הקמת ראמ"ה הושקעה חשיבה רבה בבניית מודל ההפעלה שלה, באופן שיסייע למערכת החינוך להשתפר
- מודל הפעולה, המתבסס על התפיסה של "מדורה בשיירות הלמידה", נבנה כך שיאזן בין הערכה פנימית וחיצונית, ובין הערכה מסכמת ומעצבת
- המדורה נועדה לשרת את המערכת ובעלי העניין, בהיכרות עם תמונת המצב לאשורה (גם אם לפעמים כואבת), כבסיס להפקת לקחים ארגוניים ופדגוגיים, זיהוי נקודות חולשה וחוזק, גיבוש תכניות עבודה ועוד
- כדי שהמערכת תוכל ללמוד על עצמה ולהשתפר (במידת הצורך) על ראמ"ה לספק נתונים תקפים, על הישגים ואקלים בית ספרי, המשקפים נכוחה את מצב מערכת החינוך

מדידה בשירות הלמידה



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 16

יעדי מערכת החינוך

מסכמת

"מדידה"

ראמ"ה

"למידה"

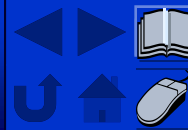
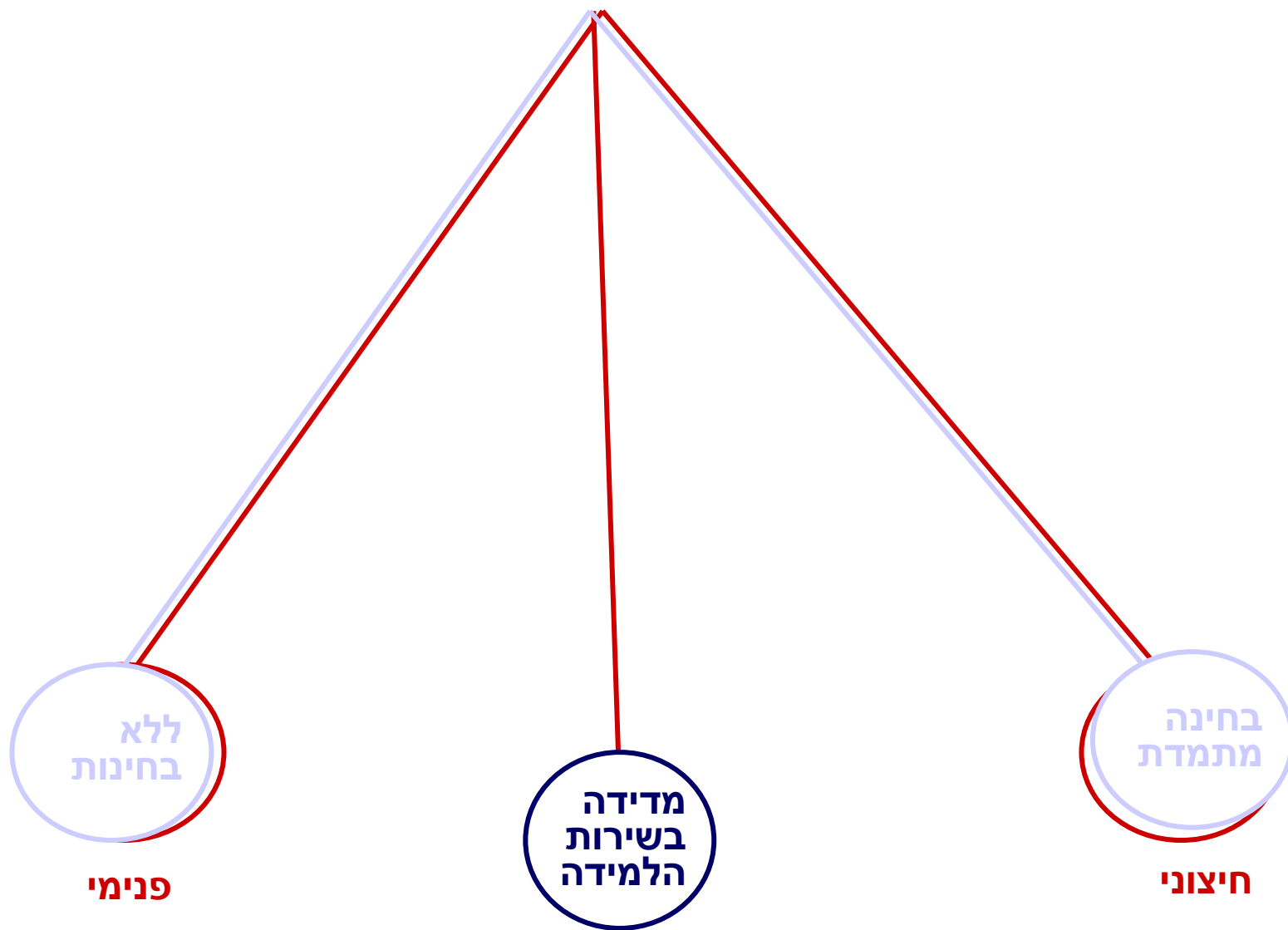
מעצבת

פנימית

חיצונית

חיבור לשטח

ראמ"ה: איזון בין קצוות



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

יצירת קשר

קבוצות דיון

חוזרי מנכ"ל - ראמ"ה

אודות ראמ"ה



חיפוש

כולם

אתר נוכחי

אודות ראמ"ה

מבחנים ארציים

מיצ"ב

מחקרים בינלאומיים

הערכה בית ספרית

מחקרים והערכת פרויקטים

הערכת עובדי הוראה וניהול

פרסומי ראמ"ה

מכרזים והצעות עבודה

יעדים

ראמ"ה

מתכונת הערכה

משוב ארצי

מדידה מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2012 # 18

מה חדש?

- פורסמו נתוני ניטור אלימות בשנים תשע"א ותשס"ט
- התפרסמו תוצאות מיצ"ב תשע"א
- התמחות במדידה והערכה מוכרת לפיתוח מקצועי בדרגות 7-9 באופק חדש

מיצ"ב

[רקע כללי](#) - מיצ"ב חיצוני ופנימי
[מועדי המיצ"ב והנחיות](#) - תשע"ב
[אשכולות בתי הספר במיצ"ב](#)
[מפרטי המבחנים](#)
[תלמידים בעלי צרכים מיוחדים](#)
[סקרי אקלים וסביבה פדגוגית](#)

מבחנים ארציים

[מתכונת ההערכה הארצית](#)
[מועדי המבחנים ומידע כללי](#)
[מיצ"ב](#)
[מבחני חמ"ד](#)
[משוב ארצי מדגמי](#)
[התמקצעות במתמטיקה](#)
[בחינות בגרות](#)
[דוחות בית ספריים להורדה](#)

פרסומי ראמ"ה

[מאמרים ומצגות מכנסים](#)
[Publications in English](#)

מבחנים ארציים:

[מיצ"ב](#) - נתונים ודוחות
[חמ"ד](#) - דוחות מערכת

דוחות ממחקרים בינלאומיים:

[PISA](#), [PIRLS](#)
[TIMSS](#), [SITES](#), [EAG](#)

דוחות מחקר:

[מחקרים והערכת פרויקטים](#)
[ניטור אלימות](#)

הערכה בית ספרית

[מיצ"ב פנימי](#)
[מבדקי שפה](#)
[מאגרי משימות](#)
[מבחני מדף](#)
[רכז הערכה בית ספרי](#)
[דוחות מיצ"ב בית-ספריים לדוגמה](#)

מחקרים בינלאומיים

[רקע כללי](#)
[מועדי המחקרים ומידע כללי](#)
[PISA](#), [ICILS](#)
[PIRLS](#), [TIMSS](#), [TALIS](#)
[Education at a Glance](#)

הערכת עובדי הוראה וניהול

[רקע כללי](#)
[הכלי להערכת מורים](#)
[כלים להערכת מנהלים וסגנים](#)

מחקרים והערכת פרויקטים

[רקע כללי](#)
[מחקרים והערכת פרויקטים](#)
[ניטור אלימות](#)

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

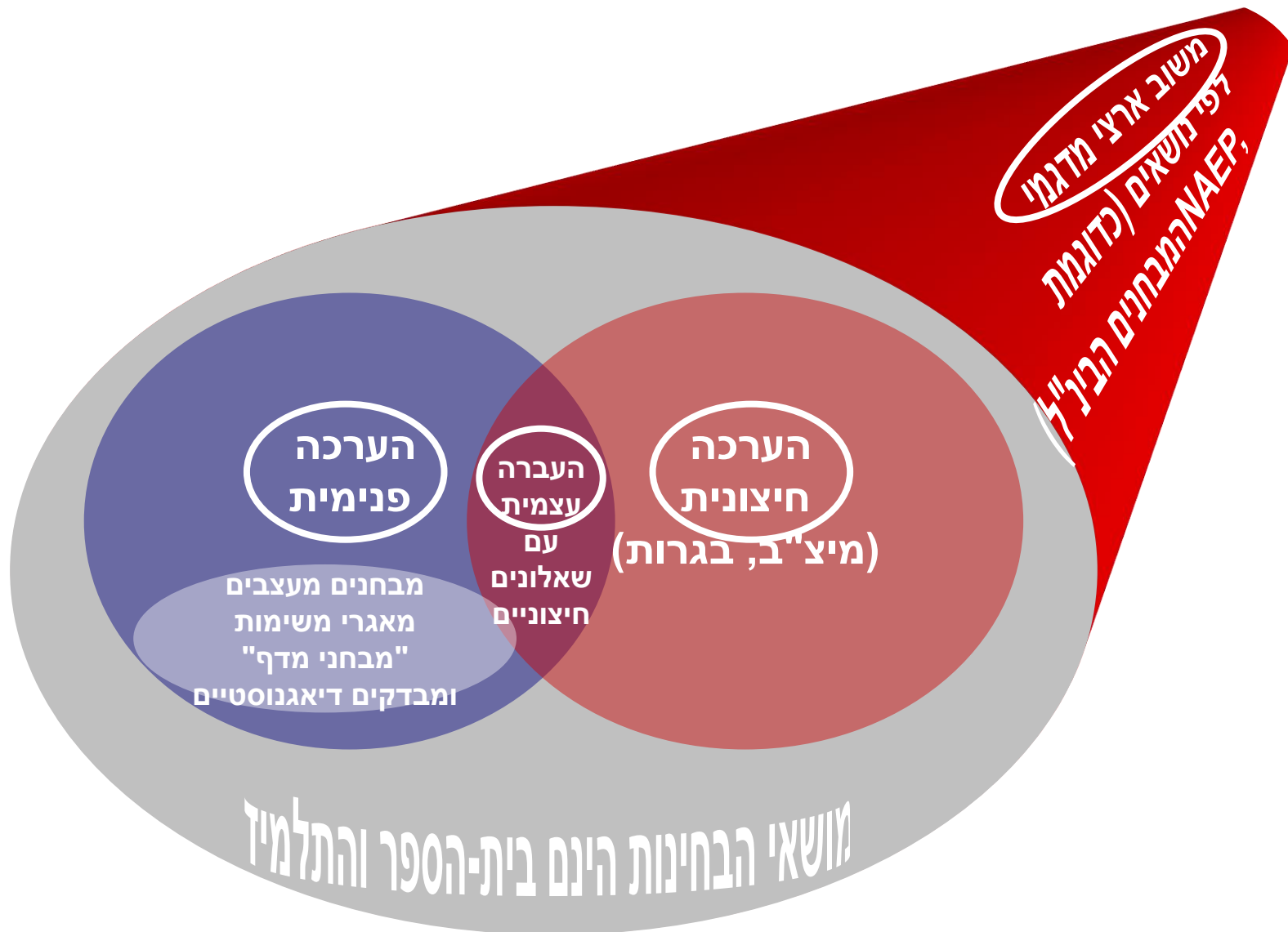
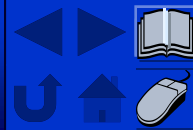
ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מתכונת ההערכה

סל כלי הערכה



דוח המיצ"ב הבית-ספרי

משרד החינוך
وزارة التربية والتعليم

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מיצ"ב

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

	בית ספר
	סמל מוסד
	שם יישוב

תמונת בית הספר לשנת הלימודים התשס"ח

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

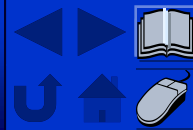
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

המיצ"ב מהו?



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

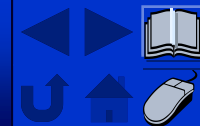
ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 22

תפיסת מנהלים בדבר התרומה של מבחני המיצ"ב לבתי הספר



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 23

"באיזו מידה מבחני המיצ"ב מסייעים ותורמים לביה"ס?" (נתוני תשע"א)

חטיבת
ביניים

70%

22%

7%

יסודי

76%

18%

6%

■ במידה רבה - רבה מאד ■ במידה בינונית ■ במידה מועטה - כלל לא

☐ מנהלי בתי ספר התבקשו להשיב על מספר שאלות העוסקות בעמדות כלפי המיצ"ב ומידת תרומתו לבית הספר

☐ השאלות אלו הועברו בשנים תשס"ח, תשס"ט, תש"ע ותשע"א. בכל שנה - למחצית מייצגת של בתי הספר

☐ תשע"א: 1,181 מנהלים (מהם 823 ביסודי, ו- 358 בחט"ב)

האופן בו מבחני המיצ"ב תורמים לבית הספר

מנהלים התופסים את מבחני המיצ"ב כתורמים לבית הספר "במידה רבה"/"רבה מאוד", מנמקים זאת בעיקר בגורמים הבאים:

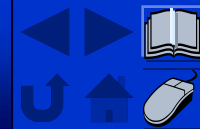
מהווה בסיס
לשיפורים ולעדכון
תכניות העבודה

נותן תמונה
אובייקטיבית
ומאפשר השוואה
לנורמות ארציות

מדרבן את בית
הספר

כלי לשיקוף
האקלים

(גודל העיגולים מסמן שכיחות אך לא בקנה מידה מדויק)



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

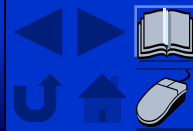
ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 25

מה מונע תרומה רבה יותר של מבחני המיצ"ב?



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 26

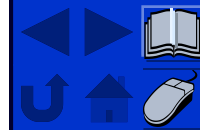
המנהלים אשר לא מייחסים למבחני המיצ"ב תרומה רבה, מנמקים זאת בעיקר בגורמים הבאים:



(גודל העיגולים מסמן שכיחות אך לא בקנה מידה מדויק)

משוב ארצי מדגמי

תמונה מערכתית



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

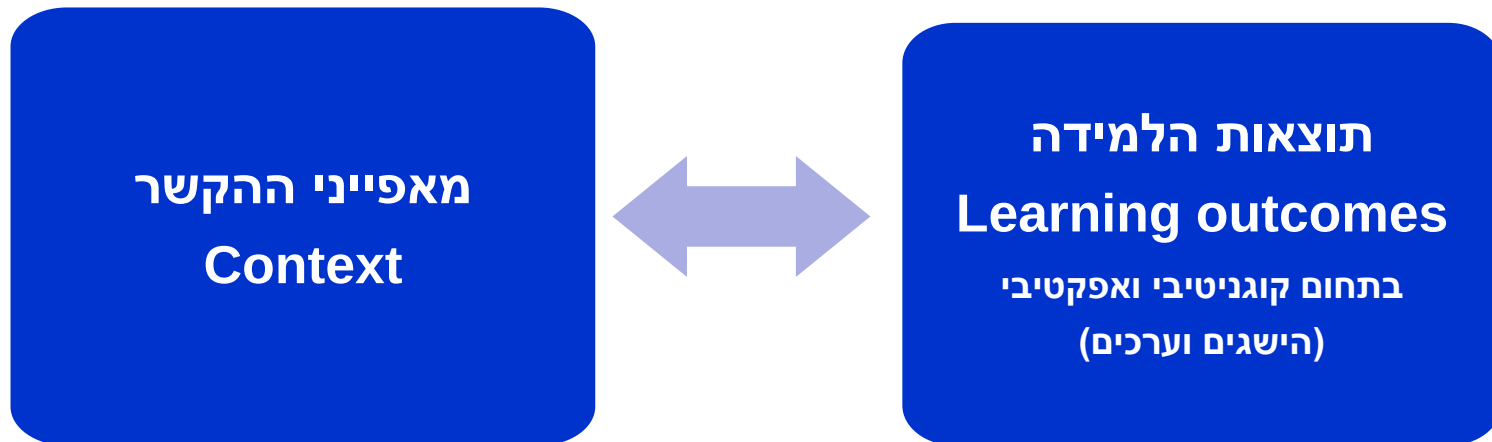
ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 27

המטרה: להתמקד בתחום דעת מסוים ולספק מידע, ברמה מערכתית, המתייחס להיבטים הבאים:



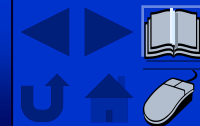
כלי מחקר – במדגם ארצי מייצג

א. מבחני הישגים (כולל ממוחשבים)

ב. שאלונים לתלמידים, מורים, ומנהלים

ג. כלי הערכה איכותניים

שאלות המחקר – משוב ארצי



■ שאלות העוסקות בתוצאות הלמידה למשל:

- מהן נקודות החוזק והחולשה בידע של התלמידים, במיומנויות שלהם בתחום הדעת הנבדק ובערכים (בגאוגרפיה למשל)?
- האם חלים שינויים בהישגי תלמידים לאורך זמן? ואם כן, בקרב אילו אוכלוסיות ומה מאפיין את השינויים?

■ שאלות העוסקות במשתנים הקשריים למשל:

- אילו תהליכי הוראה-למידה-הערכה (הל"ה), ואילו גישות חינוכיות, מאפיינים את הוראת תחום הדעת?
- מהן עמדות של תלמידים כלפי תחום הדעת ולמידתו?
- מהם מאפייני הפיתוח המקצועי (חוץ בית-ספרי ופנים בית-ספרי) בו מעורבים מורים לתחום הדעת?
- מהו ההקשר הבית-ספרי המאפיין את הלימודים בתחום הדעת?
- אילו תשתיות ומשאבים עומדים לרשותם של בתי-ספר לצורך הוראת תחום הדעת? ואילו מהם מנוצלים בפועל?
- מהם הקשרים בין הקשר הכיתתי לבין הקשר הבית-ספרי?
- האם חלים שינויים במאפייני ההקשר לאורך זמן?

■ שאלות העוסקות בקשרים בין תוצאות הלמידה לבין ההקשר

- אילו מאפיינים הקשריים (בית-ספריים, כיתתיים, ביתיים, קהילתיים ועוד) קשורים לתוצאות למידה?

למשל: גישות פדגוגיות, התנהגויות לימודיות, תרבות בית-ספרית, משאבים, פיתוח מקצועי של מורים

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעבדת

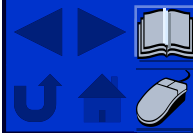
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מדידה מעצבת פנים בית ספרית



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

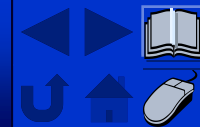
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

עקרונות מפתח למדידה מעצבת ברמה בית ספרית



- מיקוד באופן שבו תלמידים לומדים
- התפתחות מקצועית של המורים (תכנון הערכה, ניתוח ראיות, פרשנות לראיות, משוב ללומדים, תמיכה בתהליכי הלמידה, תכנון תכנית עבודה לקידום הלמידה, מודעות להיבטים רגשיים ומוטיבציונים)
- ראייה בית ספרית מערכתית ואינטגרטיבית של הנהלת בית-הספר (הקשר בין תכניות הלימודים, דרכי ההוראה ותהליכי הערכה)
- עיגון במנגנונים ובפרוצדורות בית ספריים (כמו: איסוף נתונים תקופתי ומעקב אחר התקדמות)
- קיום תרבות וערכים התומכים בקידום הלמידה של המורים: פומביות הפרקטיקה, שיתופיות, פתיחות, שקיפות, כבוד ואמון ...)

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

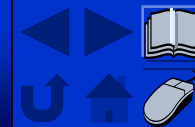
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

כלים למדידה ולהערכה פנימית - בית ספרית



שם הכלי	מטרת הכלי	אוכלוסיית היעד
מבדק לרכישת הקריאה והכתיבה בשפת אם (עברית/ערבית)	לניטור שליטתם של תלמידי הכיתה במיומנויות הקריאה והכתיבה	תלמידי כיתה א'
מבדק עמי"ת בעברית ובערבית	לאיתור תלמידים מתקשים בשפה ולמיפוי כלל התלמידים בכיתה	תלמידי כיתה ז'
אוגדן משימות להבעה בעל פה בעברית	להערכה של יכולות ההבעה בעל פה בעברית בהקשרים שונים	תלמידי כיתה ח'
מבדק לתלמידים עולים	לבחון מתי ובעזרת איזה סיוע תלמידים עולים יכולים להשתלב בהצלחה בכיתות האם - בקרב בני גילם הדוברים עברית ילידית – ולהשתתף בשיעורים שנלמדים בהם מקצועות הלימוד השונים, תוך כדי קבלת סיוע	תלמידים עולים הלומדים כיתות ג' - ט'
מבדק לרכישת הקריאה באנגלית	לאיתור תלמידים מתקשים ולזיהוי הקשיים הספציפיים שלהם	תלמידים שנכנסים לכיתה ה'
אוגדן משימות להבעה בעל פה באנגלית	להערכה של יכולות ההבעה בעל פה באנגלית בהקשרים שונים	תלמידי חט"ב
מאגר משימות לתרבות ישראל ומורשתו	הערכת הישגים מקצוע החדש "תרבות ישראל ומורשתו"	תלמידי כיתות ו', ז', ח'

יעדים

ראמ"ה

מתכונת הערכה

משוב ארצי

מדידה מעצבת

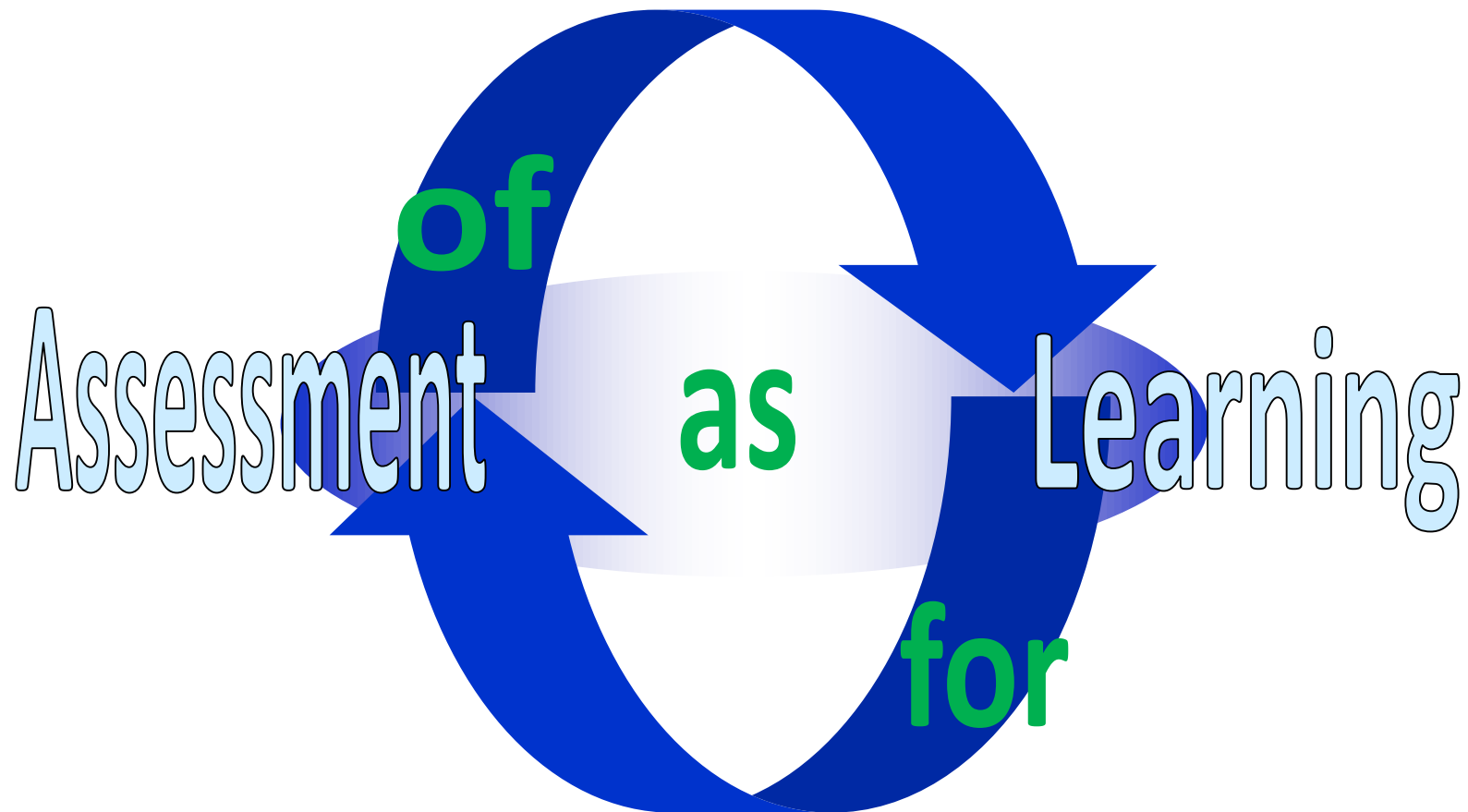
CBAL

ONTARIO

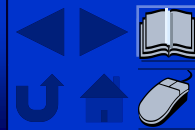


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

of, for and as Learning



האתגר של מערך הערכה



▪ מדידה **של** הלמידה – *of learning*

▪ מדידה **ל**למידה - *for learning*

▪ מדידה **כל**למידה – *as learning*

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO

**האתגר הגדול הוא להעמיד בעתיד מערכת
שתצליח לשרת את שלושת היעדים שלעיל**



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

כיצד תיראה מערכת כזו?

שילוב של שלוש מערכות:

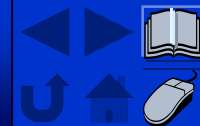
- הערכה לצרכי "**אחריות**" –
Accountability Assessment

- הערכה **מעצבת** -

Formative

Assessment

- **תמיכה מקצועית** במורים



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

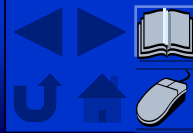
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

CBAL - Cognitively Based Assessment of, for, and as Learning



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 36

- CBAL is a research initiative intended to create a model for an innovative K–12 assessment system that provides **summative information for policy makers**, as well as **formative information for classroom instructional purposes**
- One focus of the initiative is a model for an innovative K–12 assessment system that:
 - **documents what students have achieved** (of learning),
 - **facilitates instructional planning** (for learning), and
 - **is considered by students and teachers to be a worthwhile experience in and of itself** (as learning)

Randy Bennett, 2010

ההערכה צריכה להיבנות במידה רבה על **מטלות בסיס**

- הנגזרות מהמסגרת המושגית של תחום הדעת מטלות
- המתיישבות עם יעדי תוכנית הלימודים, הסטנדרטים והעקרונות הקוגניטיביים

■ מטלות אלה

- דורשות **אינטגרציה** של מספר מיומנויות וסטנדרטים
- נבנות כך שהן תאפשרנה מספר **הזדמנויות לצפייה בהתנהגות התלמיד**
- **משמעותיות ומעוגנות** בקונטקסט
- דורשות מיומנויות **פתרון בעיות**
- מנצלות פורמט של **שאלות פתוחות** ולא רק סגורות
- נתפסות בעיני המורים **כאירועי למידה ששווה ללמד אליהם**

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

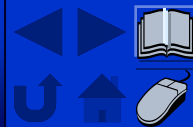
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

האם וכיצד ניתן לעצב מערכת אחריות טובה יותר?



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעבדת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 38

- שימוש ביכולות **המחשב** בהבניית בחינות שהן יותר **רלוונטיות ואפקטיביות וגם יותר יעילות**

- שימוש בשאלות **פתוחות ומורכבות**

- מדידה תכופה ומשוב מיידי**

- מטלות המבוססות על **תפיסה מדעית מחקרית של עולם הדעת**, ומחייבות את המורה לחשוב אחרת על **מה ללמד, איך ללמד וכיצד למדוד**

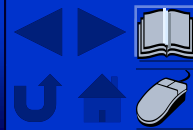
- מטלות המסוגלות לספק **לא רק מידע מעצב** אלא גם **מידע תקף מסכם שישמש לצרכי "אחריותיות" ויפחית את הצורך בבחינה מסכמת אחת**

- שינוי היעד הסופי משיפור הציונים בבחינה **המצומצמת בהכרח, לשיפור המיומנות והידע הרחב הנדרש**

העברה רב תקופתית

במקום העברה פעם אחת (למשל בסוף שנה) יש:

- לבנות **בחינה ארוכה** המבוססת על תוכנית הלימודים, הסטנדרטים והמחקר הקוגניטיבי, **ולחלקה** למספר פרקים שכל אחד מהם כולל אחד או יותר ממטלות הבסיס בתוספת פריטים קצרים יותר
- **לפצל את העברת המבחן** למספר תקופות לאורך השנה
- לבסס את ההערכה החיצונית על **נתונים המצטברים** לאורך השנה



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

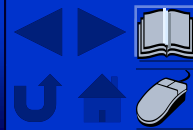
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

היתרונות של העברה רב-תקופתית



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 40

- מתאפשר **שימוש רב יותר במשימות ששווה ללמד** אליהן שכן יש יותר זמן בחינה במודל המצטבר

- המבחן המצטבר הוא ארוך יותר ולכן יכול לכסות בצורה טובה יותר את תוכנית הלימודים ולהפוך **למדד תקף יותר**

- מכיוון שניתן לצבור ציונים בשלבים, **המהימנות של המדידה עולה** עם הזמן והופכת גבוהה מזו של בחינה אחת ברגע נתון, ומספקת תמונת מדויקת יותר של יכולות התלמיד

- **המידע למערכת האחוריות תקף יותר**, שכן ככל שיש יותר פיסות מידע על כל תלמיד בנקודות זמן שונות, קטן החשש שילד, או מורה או בית ספר "נתפסים" ב"יום גרוע"

תוצאות בזמן אמת

- מכיוון שההערכה נעשית אחת לתקופה, המידע של מצב התלמיד יחסית לדרישות ניתן לעדכון שוטף
- העדכון השוטף מציב יעדים למדידה המעצבת בכיתה ומציע למורה תלמידים לגביהם כדאי לערוך מדידה דיאגנוסטית לצרכים לימודיים

דיווח מותאם

- התאמת הדיווח לבעלי העניין השונים: הורים, מורים מנהלים, מקבלי החלטות ועוד
- הדוחות צריכים להימצא בהישג יד לפי דרישה ולהציע צעדי פעולה והשלכות לתלמידים ולשאר הדרגים במערכת

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

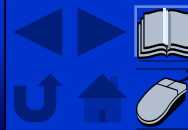
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

בין שתי תפיסות מנוגדות – בין אלה?



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO

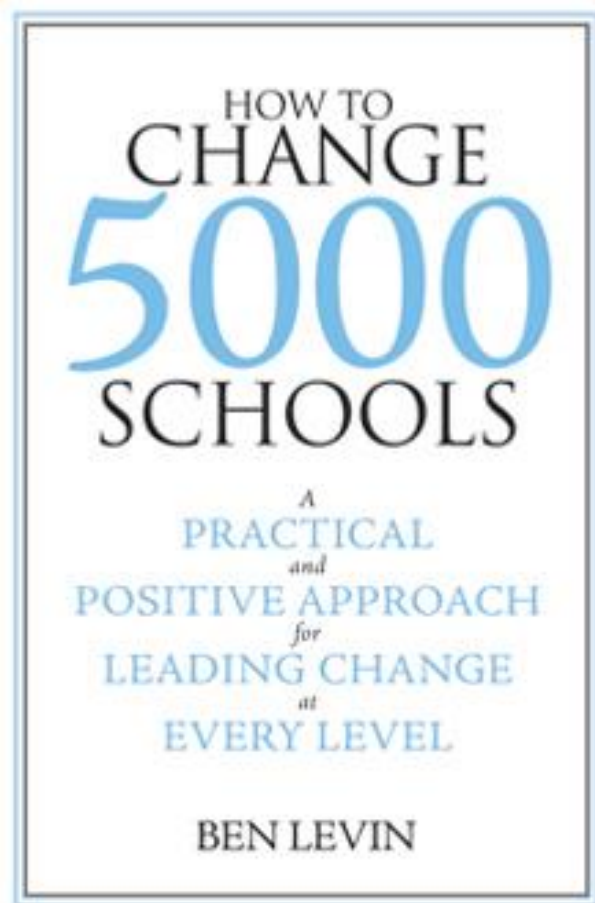


רשות ארצית
למדורה
והערכה
בחינוך

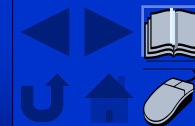
© 2012 # 42



Four pillars for school improvement



1. Know the **status and progress of every student**, know the reasons for any problems, and intervene as soon as there are signs of difficulties
2. Provide a **program and approach** that enable a good outcome **for every student**
3. Work on **improving daily teaching and learning**
4. Connect schools deeply to their **local and broader community**



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעבדת

CBAL

ONTARIO



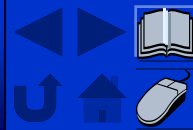
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 43

What Does Work to Promote Excellence?

Prof. Ben Levin - OISE

- **Commitment to shared goals** that are about student outcomes
- Commitment to **improvement in all schools**, not just a few
- A system approach **sustained over time**
- **Collective effort and responsibility**
 - Helping people get better
- **Constant evidence about results**



יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

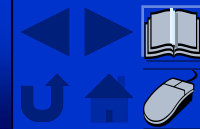
ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 44

Think Eco-System (Ben Levin)



יעדים

ראמ"ה

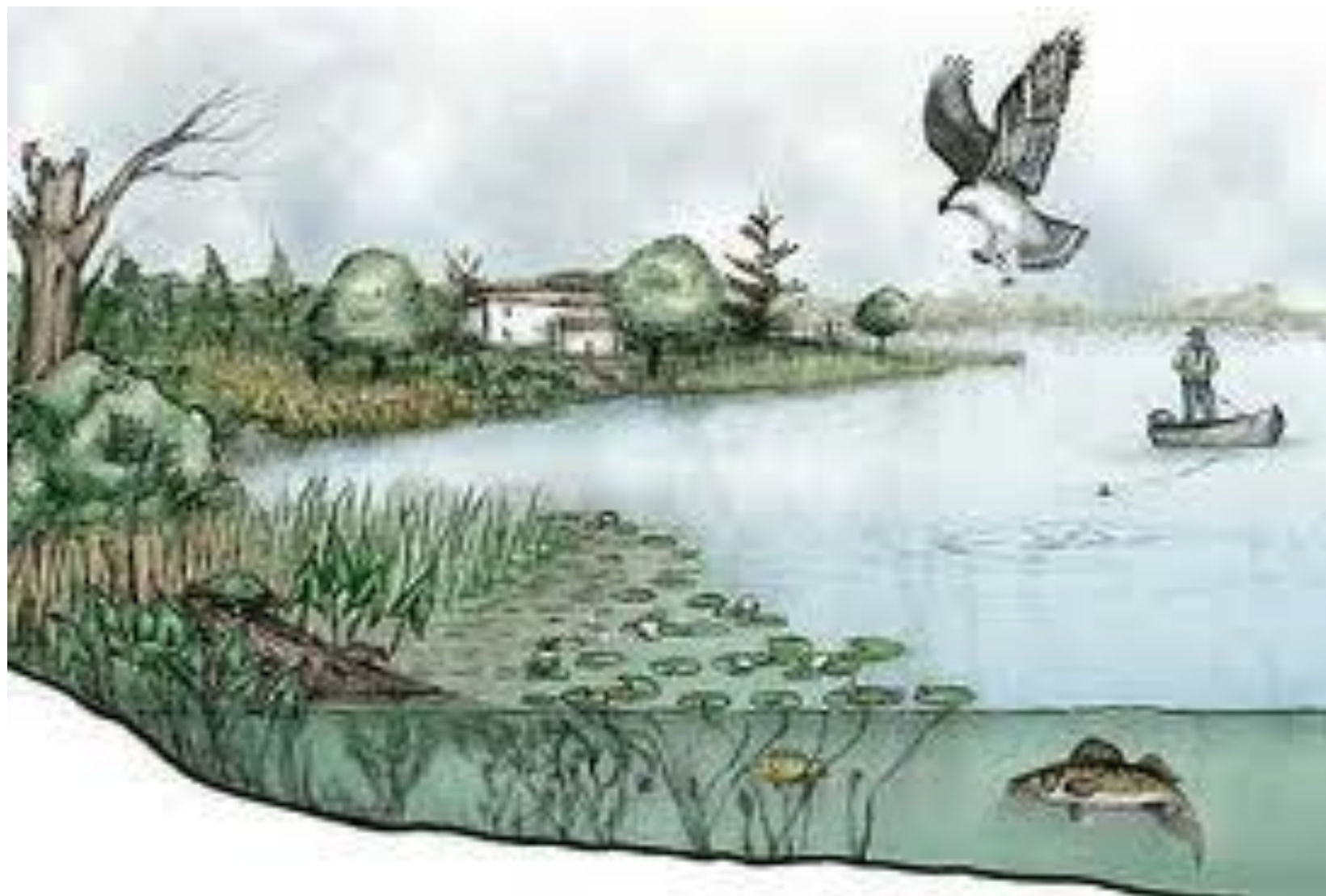
מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 46

■ מערכות "אחריותיות" אינן עומדות להיעלם מהעולם ולו רק בשל התחרות הגלובלית

■ האופן בו אנו מפעילים מערכות כאלה הוא בעל משמעות רבה, שכן תהליכי ההוראה והחינוך מאד מושפעים מהן (מהתוכן ומהפורמט)

■ יש מגוון דרכים לטיפול בהשפעה של מערכות הערכה אלה:

- בקצה האחד של הטווח ניתן לראות בהן "רע הכרחי" שיש להמעיט בשימוש בו.
- ובקצה השני של הטווח אפשר לנסות לחשוב מחדש על הנושא ולהציע דרכים בהם המערכות יבנו כך שתשרתנה בו זמנית את ההוראה ואת צרכי מקבלי ההחלטות

■ לשם בניית מערכת מורחבת נדרש:

- שימוש מושכל בטכנולוגיה
- פריסת המדידה לאורך זמן
- בניית המדידה לא רק על סטנדרטים אלא גם על תפיסות קוגניטיביות מודרניות
- שימוש במטלות אינטגרטיביות מורחבות ששווה ללמד אליהן
- שימוש במדידה מעצבת לקידום הלמידה של התחום כולל מיומנויות קוגניטיביות נדרשות ועמדות חיוביות כלפי הלמידה
- תמיכה מקצועית במורים כדי שיתחילו לחשוב ולפעול באורח שונה בתחום זה

■ למערך כזה אפשר יהיה לקרוא מערך שהוא בו זמנית:

Of, For and As learning

- שיח בונה בין כל בעלי העניין
- מחוייבות משותפת ליעדים מוסכמים לגבי קידום תלמידים
- מחוייבות לקידום כל בתי הספר
- פידבק שוטף בכל הרמות
- סביבה המאפשרת לקיחת סיכונים תוך מתן תמיכה
- תכנון וביצוע תהליכים ארוכי טווח
- מערכת אחריות "אינטליגנטית"
- מעבר מהרצון לשנות דחוף ובכל מחיר, לעשייה המעוררת כבוד ואמון בחינוך

יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

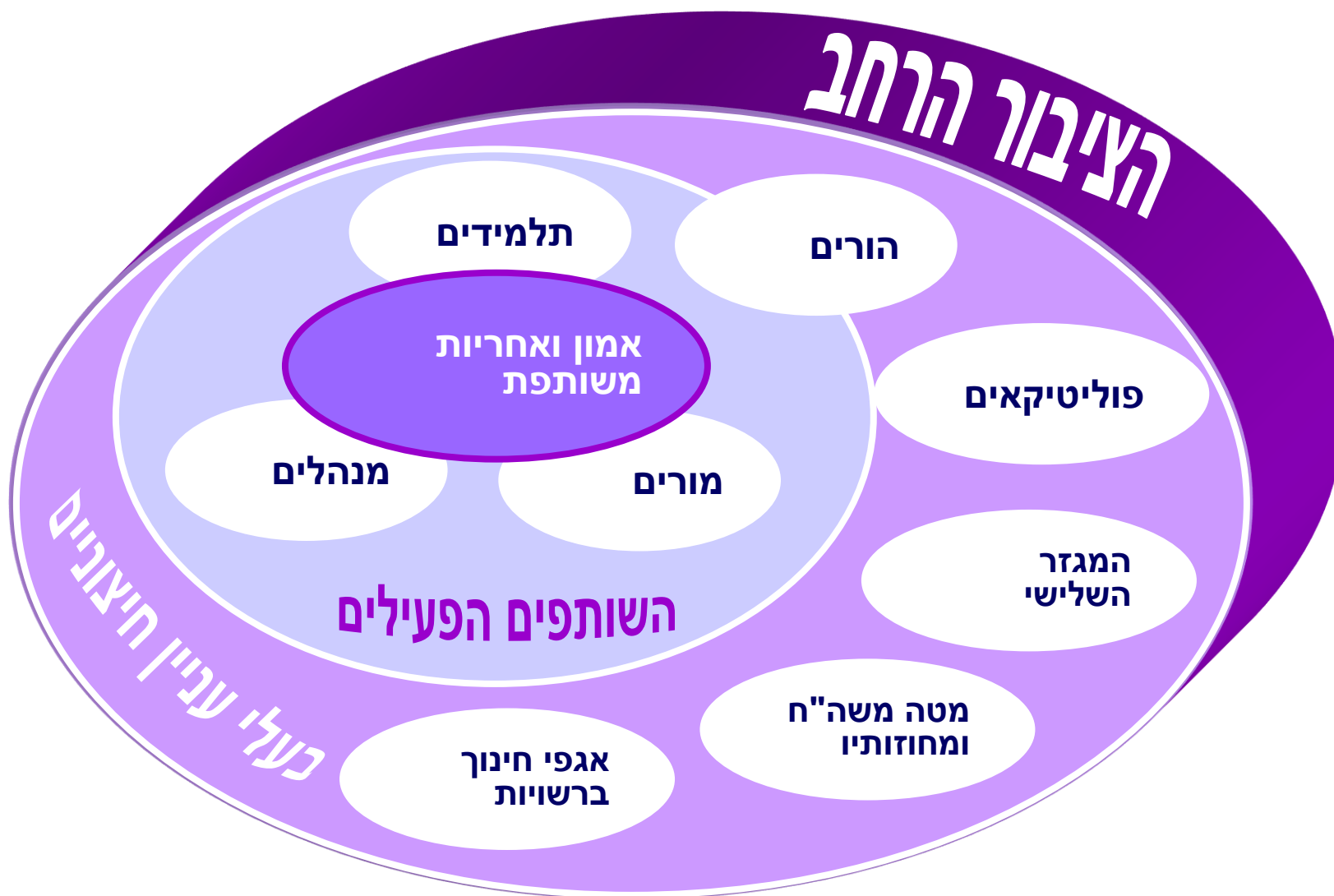
מדידה
מעצבת

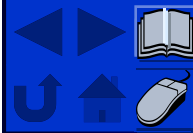
CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך





יעדים

ראמ"ה

מתכונת
הערכה

משוב ארצי

מדידה
מעצבת

CBAL

ONTARIO



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 50

תודה!

שאלות? הערות?

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

<http://rama.education.gov.il>