ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך
راما
السلطة القطرية
للقياس والتقييم في التربية

מדינת ישראל
משרד החינוך
دولة إسرائيل
وزارة التربية

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

משימה בעברית לכיתות ו

הבנת הנקרא של סיפור

קִרְאוּ אֶת הַסִּפּוּר שֶׁלְּפָנֵיכֶם, וַעֲנוּ עַל הַשְּׁאֵלוֹת שֶׁאַחֲרָיו.

اقرأوا القصّة التالية، ثمّ أَجيبوا عن الأسئلة التي تليها.

הַיּוֹם הָרִאשׁוֹן הֲכִי קָשֶׁה

נִכְנַסְתִּי לַכִּתָּה. כֻּלָּם כְּבָר יָשְׁבוּ בִּמְקוֹמָם. אֵיפֹה אֵשֵׁב? כֻּלָּם מִסְתַּכְּלִים עָלַי, גַּם הַמּוֹרָה.

"שָׁלוֹם," אָמַרְתִּי.

"שָׁלוֹם. וּמִי אַתְּ?" שָׁאֲלָה אוֹתִי הַמּוֹרָה.

"אֲנִי דִּינָה," אָמַרְתִּי.

חָשַׁבְתִּי בְּלִבִּי: שֶׁלֹּא תַּגִּיד אֶת זֶה, אֲבָל הִיא כֵּן אָמְרָה: "בַּנְדּוֹרָה דִּינָה, זֹאת אַתְּ?"

"כֵּן, זֶה הַשֵּׁם שֶׁלִּי," עָנִיתִי. שָׁמַעְתִּי קוֹלוֹת שֶׁל צְחוֹק. אוּף... שׁוּב הַשֵּׁם הַמְעַצְבֵּן הַזֶּה! כָּל-כָּךְ רָצִיתִי לְהֵעָלֵם, לֹא לִהְיוֹת שָׁם!

"יֵשׁ מָקוֹם בַּסַּפְסָל הָאַחֲרוֹן. שְׁבִי שָׁם," אָמְרָה הַמּוֹרָה.

הָלַכְתִּי לְכִוּוּן הַסַּפְסָל וְהִרְגַּשְׁתִּי שֶׁכָּל הָעֵינַיִם מַבִּיטוֹת בִּי.

אֲנִי כָּל-כָּךְ מְקַוָּה שֶׁאֵשֵׁב לְיַד יַלְדָּה חַבְרוּתִית, אַךְ לֹא! אֵיזֶה יוֹם אָיֹם! עַל יָדִי יוֹשֶׁבֶת יַלְדָּה בַּיְשָׁנִית. הִיא אֲפִלּוּ לֹא הֵרִימָה מַבָּט. הִיא סְתָם צִיְּרָה. אֲבָל מָה אִכְפַּת לִי אִם הִיא מַבִּיטָה אוֹ לֹא? מַזָּל שֶׁאֲנִי יוֹשֶׁבֶת בַּסַּפְסָל הָאַחֲרוֹן, אֶפְשָׁר לָנוּחַ, אֶפְשָׁר לִנְשֹׁם. בְּעֶצֶם אִי-אֶפְשָׁר. כֻּלָּם מִסְתַּכְּלִים אֲחוֹרַנִית, רוֹצִים לִרְאוֹת אֶת הַתַּלְמִידָה הַחֲדָשָׁה.

16 לְאַחַר מִכֵּן אָמְרָה הַמּוֹרָה: "בְּרוּכִים הַבָּאִים לְכִתָּה ו'", וְאָז הַיַּלְדָּה שֶׁיָּשְׁבָה לְפָנַי

17 הִסְתּוֹבְבָה פִּתְאוֹם. הִיא זָרְקָה פֶּתֶק עַל הַשֻּׁלְחָן שֶׁלִּי, וּבוֹ רָאִיתִי צִיּוּר שֶׁל פֶּרַח

18 וְגַם כַּמָּה מִלִּים.

19 צְלִיל? זֶה הַשֵּׁם שֶׁלָּה? אֵיזֶה שֵׁם זֶה? הִיא הִסְתּוֹבְבָה וְחִיְּכָה אֵלַי. יַלְדָּה נֶחְמָדָה,

20 עֵינַיִם חוּמּוֹת, תַּלְתַּלִּים. נִרְאֵית חַבְרוּתִית. חִיַּכְתִּי אֵלֶיהָ.

21 אוּלַי הַיּוֹם הַזֶּה לֹא יִהְיֶה כָּל-כָּךְ נוֹרָא בְּסוֹפוֹ שֶׁל דָּבָר?

מְעֻבָּד לְפִי **הַיּוֹם הָרִאשׁוֹן הֲכִי קָשֶׁה**. נָאוֹר, לֵאָה. מָסָדָה, 1988.

הַשְׁאֵלוֹת

الأسئلة

1. הַקִּיפוּ **נָכוֹן** אוֹ **לֹא נָכוֹן** לְיַד כָּל מִשְׁפָּט לְפִי הַסִּפּוּר.

1. أَحيطوا بدائرة **"صحيح"** أو **"غير صحيح"** بجانب كلّ جملة بحسب القصّة.

א. כָּל הַתַּלְמִידִים עָמְדוּ כְּשֶׁדִּינָה נִכְנְסָה לַכִּתָּה. **נָכוֹן / לֹא נָכוֹן**

ב. דִּינָה אָמְרָה שָׁלוֹם כְּשֶׁנִּכְנְסָה לַכִּתָּה. **נָכוֹן / לֹא נָכוֹן**

ג. הַמּוֹרָה שָׁאֲלָה אֶת דִּינָה: "וּמִי אַתְּ?" **נָכוֹן / לֹא נָכוֹן**

---

2. לְפִי הַסִּפּוּר יַלְדֵי הַכִּתָּה צָחֲקוּ (שׁוּרָה 7).

א. מָה הִצְחִיק אֶת יַלְדֵי הַכִּתָּה?

_____

ב. הַאִם לְדַעְתְּכֶם הַיְלָדִים הִתְנַהֲגוּ יָפֶה כַּאֲשֶׁר צָחֲקוּ?
הַסְבִּירוּ אֶת הַתְּשׁוּבָה שֶׁלָּכֶם.

_____

_____

3. הַשְׁלִימוּ אֶת הַמִּשְׁפָּט בְּמִלָּה אַחַת מִשּׁוּרוֹת 10–13 בַּסִּפּוּר.

3. أَكْمِلوا الجملة بكلمة واحدة تَجِدونَها في الأسطر 10–13 في القصّة.

דִּינָה רָצְתָה לָשֶׁבֶת לְיַד יַלְדָּה _____, אֲבָל הִיא יָשְׁבָה לְיַד יַלְדָּה בַּיְשָׁנִית.

4. בְּשׁוּרָה 12 כָּתוּב: "הִיא אֲפִלּוּ לֹא הֵרִימָה מַבָּט."

מָה פֵּרוּשׁ הַמִּלִּים **הֵרִימָה מַבָּט** בַּמִּשְׁפָּט הַזֶּה?

1. ☐ עָנְתָה
2. ☐ הִסְתַּכְּלָה
3. ☐ צִיְּרָה
4. ☐ הֵפְתִּיעָה

5. בְּשׁוּרוֹת 17–18 כָּתוּב: "הִיא זָרְקָה פֶּתֶק עַל הַשֻּׁלְחָן שֶׁלִּי, וּבוֹ רָאִיתִי צִיּוּר שֶׁל פֶּרַח וְגַם כַּמָּה מִלִּים."

לְמָה הַכַּוָּנָה בַּמִּלָּה **בּוֹ**?

1. ☐ לַפֶּתֶק
2. ☐ לַשֻּׁלְחָן
3. ☐ לַפֶּרַח
4. ☐ לַצִּיּוּר

---

6. כִּתְבוּ מִסְפָּר (מ-2 עַד 5) לְיַד כָּל מִשְׁפָּט, לְפִי הַסֵּדֶר הַנָּכוֹן שֶׁל הָאֵרוּעִים.

6. أُكْتُبوا رقمًا (من 2 إلى 5) بجانب كلّ جملة بحسب التسلسل الصحيح للأحداث.

- ☐ צְלִיל הִסְתּוֹבְבָה וְחִיְכָה אֶל דִּינָה.
- ☐ צְלִיל זָרְקָה פֶּתֶק לְדִינָה.
- ☐ הַמּוֹרָה בִּקְשָׁה מִדִּינָה לָשֶׁבֶת בַּסַּפְסָל הָאַחֲרוֹן.
- ☐ דִּינָה הִתְיַשְּׁבָה לְיַד יַלְדָּה שְׁצִיְרָה.
- ☐ 1 דִּינָה, הַתַּלְמִידָה הַחֲדָשָׁה, נִכְנְסָה לַכִּתָּה.

7. בְּסוֹף הַסִּפּוּר חָשְׁבָה דִּינָה: "אוּלַי הַיּוֹם הַזֶּה לֹא יִהְיֶה כָּל-כָּךְ נוֹרָא בְּסוֹפוֹ שֶׁל דָּבָר?"

מַדּוּעַ הִיא חָשְׁבָה כָּךְ?

1. ☐ כִּי הִיא פָּגְשָׁה מוֹרָה חֲדָשָׁה.
2. ☐ כִּי הִיא הִכִּירָה יַלְדָּה נֶחְמָדָה.
3. ☐ כִּי הִיא יָשְׁבָה בַּסַּפְסָל הָאַחֲרוֹן.
4. ☐ כִּי הִיא הִשְׁתַּתְּפָה בְּשִׁעוּר מְעַנְיֵן.

8. הַשְׁלִימוּ אֶת הַמִּשְׁפָּטִים שֶׁלְּפָנֵיכֶם לְפִי הַדְּגָמָה. שִׂימוּ לֵב לַמִּלִּים הַמֻּדְגָּשׁוֹת.

8. أَكْمِلوا الجمل التالية بحسب المثال. اِنْتَبِهوا إلى الكلمات المكتوبة بِلَون غامق.

דְּגְמָה | مثال:

הַמּוֹרָה נִכְנְסָה לַכִּתָּה, וְכֻלָּם הִסְתַּכְּלוּ **עָלֶיהָ**.

א. אָמִיר נִכְנַס לַכִּתָּה, וְכֻלָּם הִסְתַּכְּלוּ _____.

ב. יוֹסֵף וְנַבִּיל נִכְנְסוּ לַחֲדַר הַמּוֹרִים, וְכֻלָּם הִסְתַּכְּלוּ _____.

ג. אֲנִי וַאֲחוֹתִי נִכְנַסְנוּ לַחֲדַר הַמַּחְשֵׁב, וְכֻלָּם הִסְתַּכְּלוּ _____.

9. הִפְכוּ אֶת הַמִּשְׁפָּטִים שֶׁלְּפָנֵיכֶם מִנְּקֵבָה לְזָכָר.

9. حَوِّلوا الجمل التالية من المؤنّث إلى المذكّر.

נְקֵבָה	זָכָר
א. הַתַּלְמִידָה עוֹמֶדֶת לְיַד הַשֻּׁלְחָן.	
ב. הַיַּלְדָּה הִסְתּוֹבְבָה וְחִיְכָה.	
ג. הִיא לֹא הֵרִימָה מַבָּט.	

10. כִּתְבוּ אֶת הַמִּסְפָּרִים שֶׁבַּסּוֹגְרַיִם בְּמִלִּים וּבַצּוּרָה הַנְּכוֹנָה.

10. اكتبوا بالكلمات وبالشكل الصحيح الأعداد الوارِدة بين القوسَيْن.

דֻּגְמָה | مثال:
הַמּוֹרָה כָּתְבָה עַל הַלּוּחַ **אַרְבַּע** (4) מִלִּים.

א. יֵשׁ לִי _____ (3) חֲבֵרִים טוֹבִים.

ב. יַלְדָּה _____ (1) נִכְנְסָה לַכִּתָּה.

ג. עַל הַסַּפְסָל יוֹשְׁבוֹת _____ (6) יְלָדוֹת.

ד. בַּכִּתָּה שֶׁלָּנוּ יֵשׁ _____ (25) תַּלְמִידִים.

11. הַשְׁלִימוּ אֶת הַסִּימָן
הַמַּתְאִים בְּכָל מַלְבֵּן :
נְקֻדָּה [.] אוֹ
סִימַן **שְׁאֵלָה** [؟]

11. اكتبوا علامة الترقيم الملائمة
في كلّ مستطيل: **نقطة** [.]
أو **علامة سؤال** [؟]

לַכִּתָּה שֶׁלָּנוּ נִכְנְסָה תַּלְמִידָה חֲדָשָׁה [ ] יוֹסֵף שָׁאַל אוֹתָהּ : "אֵיךְ קוֹרְאִים לָךְ [ ] אֵיפֹה אַתְּ גָּרָה [ ] "

מחוון למשימת הבנת הנקרא של סיפור

מספר הפריט	תשובות ורמות ביצוע	מטרת הפריט וההישג הנדרש לפי המפרט ותכנית הלימודים
הערה: בשאלות 1–7 אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי.		
1	**תשובה מלאה** = תשובה שיש בה הקפה או סימון של **שלוש** התשובות האלה: א. לא נכון ב. נכון ג. נכון. **תשובה חלקית** = תשובה שיש בה הקפה או סימון של **שתיים** מהתשובות הנ"ל. **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה הקפה או סימון של **אחת** התשובות הנ"ל.	<u>המטרה</u>: **הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור מידע** – איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט (המפרט, עמ' 4) <u>ההישג הנדרש</u>: **הבנה של המשמעות הגלויה/הפקת מידע** – זיהוי וארגון ידע נתון בתוך טקסטים קצרים ופשוטים מעולמות השיח המוכרים (תכנית הלימודים, עמ' 44)
2א	**תשובה נכונה** = תשובה הנוגעת לשם של דינה, לדוגמה: – ***השם שלה היה מצחיק.*** – ***כי שם שלה מנדורה.*** – ***מנדורה דינה.*** – ***השם שלה.*** **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה מידע עודף או העתקה גורפת של שורות מהסיפור. לדוגמה: – ***דינה.*** – ***"כן, זה השם שלי", ענית. שאתי קולות של צחוק. אולי... שום השם המצחיק הזה! כל כך רצית להצליח. לא להיות שם!*** *(בתשובה זו יש העתקה גורפת של שורות 7–8 בסיפור)*	<u>המטרה</u>: **הבנת המשתמע מתוך הטקסט (המשמעות הסמויה)** – הבנת קשרים לוגיים שאינם מפורשים בטקסט (המפרט, עמ' 4) <u>ההישג הנדרש</u>: **הבנה של המשמעות הסמויה** – הבנת רעיונות המשתמעים מהטקסט (תכנית הלימודים, עמ' 44)

מספר הפריט	תשובות ורמות ביצוע	מטרת הפריט וההישג הנדרש לפי המפרט ותכנית הלימודים
2ב	**תשובה נכונה** = תשובה שיש בה הבעת דעה (מפורשת **או** משתמעת) על התנהגות הילדים ונימוק המתאים לדעה. לדוגמה: – ***התנהגותם של הילדים רעה כי לא יפה לצחוק על מישהו בגלל השם שלו.*** – ***לא, זה לא התנהגות יפה ולא טובה כי זינה בת חדשה.*** – ***כי זה לא יפה וכי היא בוכה זינה.*** – ***לא, הם לא התנהגו יפה, היא הייתה עצובה מאוד מכל התנהגות.*** – ***לא, כי הם צחקו והם פגעו בה.*** – ***זה לא מנומס לצחוק על אנשים.*** – ***אפשר להבין את ההתנהגות של הילדים, כי לפעמים צוחקים בלי להתכוון.*** **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	המטרה: **יישום, הערכה וביקורת** – הבעת דעה אישית מנומקת בזיקה לטקסט (המפרט, עמ' 4) ההישג הנדרש: **הסבר, קישור ויישום של רעיונות ומידע** – הבעת דעה אישית ומנומקת על טקסט תוך התייחסות לתוכן. (תכנית הלימודים, עמ' 45)
3	**תשובה נכונה** = חברותית **הערות:** 1. יש לקבל כל מילה נרדפת למילה חברותית, למשל "ידידותית". 2. תשובה הכתובה בשגיאות כתיב, תיחשב תשובה נכונה. **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	המטרה: **הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור מידע** – איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט (המפרט, עמ' 4) ההישג הנדרש: **הבנה של המשמעות הגלויה/הפקת מידע** – זיהוי ידע נתון בתוך טקסטים קצרים ופשוטים מעולמות השיח המוכרים. (תכנית הלימודים, עמ' 44)

מספר הפריט	תשובות ורמות ביצוע	מטרת הפריט וההישג הנדרש לפי המפרט ותכנית הלימודים
4	**תשובה נכונה** = (2) הסתכלה **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	<u>המטרה</u>: **הבנת המשתמע מתוך הטקסט (המשמעות הסמויה)** – הבנת מילים וביטויים בהסתמך על ההקשר (המפרט, עמ׳ 4) <u>ההישג הנדרש</u>: **הבנה של המשמעות הסמויה** – הבנת רעיונות המשתמעים מהטקסט. (תכנית הלימודים, עמ׳ 44)
5	**תשובה נכונה** = (1) לפתק **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	<u>המטרה</u>: **הבנת המשתמע מתוך הטקסט (המשמעות הסמויה)** – הבנת קשרים בטקסט באמצעות מאזכרים (המפרט, עמ׳ 4) <u>ההישג הנדרש</u>: **הבנה של המשמעות הסמויה** – הבנת רעיונות המשתמעים מהטקסט. (תכנית הלימודים, עמ׳ 44)

מספר הפריט	תשובות ורמות ביצוע	מטרת הפריט וההישג הנדרש לפי המפרט ותכנית הלימודים
6	**תשובה נכונה** = תשובה שהמספרים בה כתובים בסדר הזה: 5 4 2 3 1 **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	<u>המטרה</u>: **הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור מידע** – זיהוי קשרים מפורשים, כגון קשר של זמן וקשר של סיבה ותוצאה (המפרט, עמ' 4) <u>ההישג הנדרש</u>: **הבנה של המשמעות הגלויה/הפקת מידע** – זיהוי וארגון ידע נתון בתוך טקסטים קצרים ופשוטים מעולמות השיח המוכרים. (תכנית הלימודים, עמ' 44)
7	**תשובה נכונה** = (2) כי היא הכירה ילדה נחמדה. **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	<u>המטרה</u>: **הבנת המשתמע מתוך הטקסט (המשמעות הסמויה)** – הבנת רעיון מרכזי ומסר מרכזי המשתמעים מן הטקסט (המפרט, עמ' 4) <u>ההישג הנדרש</u>: **הבנת המשמעות הסמויה/הסקת מסקנות** – הבנת רעיונות המשתמעים מהטקסט. (תכנית הלימודים, עמ' 44)

מספר הפריט	תשובות ורמות ביצוע	מטרת הפריט וההישג הנדרש לפי המפרט ותכנית הלימודים
8	**הערות:** 1. אין לקבל תשובות הכתובות בשגיאת כתיב מכל סוג שהוא. 2. תשובה הכתובה בלא האות י (לדוגמה "עלהם"), תיחשב תשובה שגויה.	המטרה: **ידע לשוני** – זיהוי מילות יחס ויכולת להטות אותן (המפרט, עמ' 6) ההישג הנדרש: **ידע לשוני** – מורפולוגיה: הכרת הסיומות האופייניות למילים מוכרות בלשון זכר ובלשון נקבה, ביחיד ברבים ובזוגי (כולל איברי גוף). (תכנית הלימודים, עמ' 35)
	א. תשובה נכונה = עליו **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	ב. תשובה נכונה = עליהם **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	ג. תשובה נכונה = עלינו **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	

מספר הפריט	תשובות ורמות ביצוע		מטרת הפריט וההישג הנדרש לפי המפרט ותכנית הלימודים
9	**הערות:** 1. יש לבדוק **רק** את המילים שצריך להפוך מלשון נקבה ללשון זכר. 2. תשובה הכתובה בשגיאת כתיב באות פונקצייה, תיחשב תשובה שגויה.		המטרה: **ידע לשוני** – הכרת סיומות בזכר ובנקבה, ביחיד וברבים, בשם הפועל (לרבות סיומות נקבה של מילים בלשון זכר וההפך) (המפרט, עמ' 6) ההישג הנדרש: **ידע לשוני** – תחביר: התאמה במין ובמספר בין הנושא והנשוא ובין השם והתואר. (תכנית הלימודים, עמ' 52)
	א1.	**תשובה נכונה** = התלמיד / תלמיד **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	א2.	**תשובה נכונה** = עומד **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	ב1.	**תשובה נכונה** = הילד / ילד **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	ב2.	**תשובה נכונה** = הסתובב **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	ב3.	**תשובה נכונה** = וחייך / וחיך **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת, לרבות כתיבת האות כ' בסוף המילה במקום כ' סופית ("וחייכ" / "וחיכ").	
	ג1.	**תשובה נכונה** = הוא **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	ג2.	**תשובה נכונה** = הרים **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת, לרבות כתיבת האות מ' בסוף המילה במקום האות מ' סופית ("הרימ").	

מספר הפריט	תשובות ורמות ביצוע	מטרת הפריט וההישג הנדרש לפי המפרט ותכנית הלימודים
10	**הערה:** יש לקבל תשובות נכונות הכתובות בשגיאות כתיב, חוץ משגיאות באותיות הפונקצייה.	המטרה: **ידע לשוני** – שימוש בשם המספר בזכר ובנקבה (המפרט, עמ' 6) ההישג הנדרש: **מורפולוגיה (תורת הצורות)** – שימוש בשם המספר בזכר ובנקבה במספר יסודי מ-1 עד 100 (תכנית הלימודים, עמ' 51)
	א. תשובה נכונה = שלושה **או** שלשה **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	ב. תשובה נכונה = אחת **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	ג. תשובה נכונה = שש **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
	ד. תשובה נכונה = עשרים וחמישה **או** עשרים וחמשה **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת	
11	**תשובה מלאה** = תשובה שיש בה **שלוש** ההשלמות האלה: **א.** [.] **ב.** [?] **ג.** [?] **תשובה חלקית** = תשובה שיש בה **שתיים** מההשלמות הנ"ל. **תשובה שגויה** = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה **אחת** ההשלמות הנ"ל.	המטרה: **ידע לשוני** – הכרת תפקידיהם של סימני הפיסוק (כגון נקודה, סימן שאלה) ושימוש תקני בהם (המפרט, עמ' 6) ההישג הנדרש: הכרת תפקידם של סימני הפיסוק נקודה וסימן שאלה, ודרכי השימוש בהם (תכנית הלימודים, עמ' 34)