

מיצ"ב תשע"א

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

חלק ב' -

נתוני אקלים וסביבה פדגוגית

תשרי תשע"ב ▪ אוקטובר 2011

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

קריית הממשלה, דרך מנחם בגין 125, תל-אביב 67012 • טל' 03-7632888, פקס. 03-7632889

אתר: <http://rama.education.gov.il>

דוא"ל: rama@education.gov.il

תוכן עניינים

3	פתח דבר
5	הקדמה
6	ממצאים עיקריים
11	דיווחי תלמידים – אקלים בית ספרי
11	א. תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר
14	ב. יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים
17	ג. יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים
20	ד. פגיעת מורים בתלמידים
24	ה. יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה
27	ו. מעורבות באירועי אלימות
30	ז. היעדר תחושת מוגנות של התלמידים
33	ח. התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה
36	דיווחי תלמידים – סביבה פדגוגית
36	א. תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם
39	ב. תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים
42	ג. מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים
45	ד. קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים
48	ה. הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים
51	ו. שימוש בתקשוב בתהליכי למידה
54	ז. היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב
57	דיווחי מורים – אקלים בית ספרי
57	א. שביעות רצון של המורים מבית הספר
60	ב. יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים
63	ג. התערבות יתר של ההורים
66	ד. היעדר תחושת מוגנות של המורים
70	דיווחי מורים – סביבה פדגוגית
70	א. הוראה דיפרנציאלית
73	ב. מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים
76	ג. תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים
79	ד. עבודת צוות בבית הספר
82	נספח 1: אופן החישוב של המדדים המסכמים
84	נספח 2: נתוני המדדים המסכמים וההיגדים המרכיבים אותם בתשס"ח-תשע"א - דיווחי תלמידים
125	נספח 3: נתוני המדדים המסכמים וההיגדים המרכיבים אותם בתשס"ח-תשע"א - דיווחי מורים

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה) פועלת להטמעת תרבות של "מדידה בשירות הלמידה" - מדידה המיועדת לתמוך בשיפור מתמיד של הלמידה, תוך הלימה ליעדים הלימודיים ולחזון הבית-ספרי. התפיסה המובילה של ראמ"ה היא שמבחינים אינם מטרה לכשעצמה, אלא כלים בשירות הלמידה. כחלק מתפיסה זו, הרואה בבית הספר את מוקד העשייה החינוכית, עודכנה בשנת תשס"ז מתכונת ההערכה הארצית, והיא משלבת הערכה פנימית (מיצ"ב פנימי) לצד הערכה חיצונית (מיצ"ב חיצוני). פרטים נוספים על מתכונת ההערכה אפשר למצוא באתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

מבחני הישגים במיצ"ב נועדו לבחון באיזו מידה תלמידי בית הספר היסודי וחיטבת הביניים עומדים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: **מדע וטכנולוגיה, אנגלית, שפת-אם (עברית/ערבית), ומתמטיקה**, בשתי דרגות כיתה: ה' ו-ח'. בשפת-אם עברית וערבית נערכה בחינה גם בכיתה ב'.

החל משנת תשס"ז חולקו בתי הספר היסודיים וחיטבות הביניים לארבע קבוצות שקולות ומייצגות של בתי ספר, המכונות "אשכולות". כל אשכול בתי ספר נבחר כך שייצג את כלל בתי הספר בארץ. **בשנת תשע"א** הועברו מבחני המיצ"ב החיצוני בבתי הספר המשתייכים לאשכולות א' ו-ג'. בתי ספר באשכול א' נבחנו במיצ"ב החיצוני במקצועות **מדע וטכנולוגיה ואנגלית**, ובמיצ"ב הפנימי בשפת-אם (ערבית/עברית) ובמתמטיקה. בתי ספר באשכול ג' נבחנו במיצ"ב החיצוני במקצועות **שפת-אם ומתמטיקה**, ובמיצ"ב הפנימי במקצועות מדע וטכנולוגיה ואנגלית. בתי ספר באשכולות ב' ו-ד' נבחנו בכל ארבעת המקצועות במיצ"ב הפנימי. הבחינות התקיימו בחודשים אפריל-מאי 2011.

כדי לאפשר **השוואה רב-שנתית** של ציוני המיצ"ב, הנהיגה ראמ"ה **מערך כיול** סטטיסטי של ציוני המבחנים, המתרגם את הציון הגולמי בכל שנה בכל תחום דעת ובכל דרגת כיתה לסולם חדש - **סולם מיצ"ב רב-שנתי**. הסולם החדש נועד לאפשר השוואה תקפה של הישגים במבחני המיצ"ב לאורך השנים, באותו המקצוע ודרגת הכיתה. **שנת הבסיס** להשוואה הרב-שנתית נקבעה להיות **תשס"ח**. סולם המיצ"ב הרב-שנתי נקבע כך שבשנת הבסיס (תשס"ח) הציון **הממוצע** של כל תחום דעת, בכל דרגת כיתה, היה **500, וסטיית התקן - 100**. הציונים בכל שנה מכוילים ומדווחים על סולם רב-שנתי זה.

סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית במיצ"ב נועדו לספק תמונת מצב המתקבלת מתשובות התלמידים לשאלונים ומהראיונות שנערכו עם המורים והמנהלים במהלך החודשים פברואר-אפריל 2011, בבתי ספר המשתייכים **לאשכולות א' ו-ג'.**

בשנת תשס"ז עודכנו והורחבו השאלונים כדי שיהיה אפשר להפיק מהם מידע מקיף ורלוונטי על המימדים החשובים בתחום זה. מימדים אלו נקבעו בהתבסס על מספר מקורות: תובנות שעלו בקבוצות מיקוד עם מורים ומנהלים, דיונים עם הגורמים המוסמכים במטה משרד החינוך, היועצות עם חוקרים מהאקדמיה, וסקירה של ספרות עדכנית.

בשנת תש"ע נבנה לראשונה שאלון אקלים וסביבה פדגוגית שמיועד לחטיבה העליונה. שאלון זה הועבר זו השנה השנייה בהעברה ארצית מדגמית, והתוצאות בנוגע אליו בעבור השנים תש"ע-תשע"א ידווחו בדוח זה.

דוח מיצ"ב בית-ספרי - בימים אלו מופצים דוחות המיצ"ב למנהלי בתי הספר שתלמידיהם השתתפו במיצ"ב החיצוני לקראת סוף שנה"ל תשע"א. **דוח המיצ"ב הבית-ספרי** מספק למנהל ולצוות המורים מערכת מדדים המסייעים בקביעת יעדים בית-ספריים לשם בקרה, ניטור התהליך הלימודי והקצאת משאבים. הדוח הבית-ספרי מורכב משני חלקים: **מבחני הישגים; שאלוני אקלים וסביבה פדגוגית**. לצד דיווח הישגים הלימודיים של בית הספר, מוצגים בדוח הבית-ספרי הנתונים של שלוש קבוצות השוואה רלוונטיות: **כלל התלמידים** שנבחנו בארץ; כלל התלמידים שנבחנו בבתי ספר דוברי **אותה שפת-אם**; וכלל התלמידים שנבחנו בבתי ספר **מרקע חברתי-כלכלי דומה**. בסוף הדוח הבית-ספרי מוצעים מספר נושאים המכוונים להעמקה בקריאת הנתונים ולדיון בבית הספר. המיצ"ב נועד לשרת בראש ובראשונה את בית הספר, וכדי שזה יוכל לקבל תמונה מקיפה על כל התחומים, רצוי כי המנהל יצרף לנתוני הדוח הבית-ספרי, המתמקד במיצ"ב החיצוני, גם את התובנות מניתוח ממצאי **המיצ"ב הפנימי ומכלי הערכה פנים בית-ספריים** אחרים.

דוח מיצ"ב ארצי - בדוח שלהלן מוצגים נתונים ראשוניים מעיבוד מבחני המיצ"ב (חלק א') ושאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית (חלק ב') לשנת תשע"א. נתוני הישגים במבחני תשע"א מוצגים לצד נתונים משנים קודמות, וזאת כדי לעמוד על מגמות שינוי בהישגיהם של תלמידי ישראל לאורך זמן. לשם כך, הנתונים מדווחים במונחי סולם המיצ"ב הרב-שנתי האמור. הישגים במבחני המיצ"ב **לכיתות ה'** בתשע"א מושווים להישגים במבחנים אלו בשנים

תשס"ז-תש"ע. בכיתות ח', הישגי התלמידים בתשע"א מושווים להישגים בשנים תשס"ח-תש"ע בלבד, זאת בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במיצ"ב בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים).

נוסף על השוואות רב-שנתיות, מוצגים בדוח ניתוחי פערים בהישגי תלמידים מקבוצות שונות, לפי חלוקות שונות המאפיינות את החברה בישראל: חלוקה לפי מגזר שפה (דוברי עברית ודוברי ערבית), חלוקה לפי רקע חברתי-כלכלי, וחלוקה לפי מגדר.

הנתונים מסקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בשנת תשע"א מדווחים אף הם ברמה כלל-ארצית ובחלוקה לפי מגזר שפה. הנתונים שהתקבלו משאלוני התלמידים מוצגים בחלוקה לפי שכבות (כיתות ה'ו' וכיתות ז'ט'), והנתונים שהתקבלו משאלוני המורים מוצגים בחלוקה לפי שלב חינוך (יסודי וחט"ב). דיווח נתוני האקלים והסביבה הפדגוגית כולל אף הוא השוואה רב-שנתית. כמו כן מוצג דיווח על תוצאות שאלוני האקלים בחטיבה העליונה.

תודות - מערך המיצ"ב בכללותו, דוחות המיצ"ב הבית-ספריים, והדוחות המערכתיים הנלווים אליהם (דוח ארצי, דוחות המחוזיים ורשותיים, דוחות לפי תחום דעת, ניתוחי פערים ועוד) – כל אלה הם פרי עבודה מקצועית, מאומצת וקפדנית של **צוות ראמ"ה** ועמו שותפים רבים: **ועדות היגוי** בכל תחום דעת (שכללו את המפמ"ר או נציגו, אנשי אקדמיה, מפקחים, מדריכים ומורים); חברות זכייניות - **מטח** (פיתוח המבחנים), **טלדור** (תפעול המבחנים) ו**פילת** (עיבוד הנתונים); **יועצים** ממאגר המומחים של ראמ"ה וגורמים רבים **במטה המשרד ובמחוזותיו**.

אני מבקשת להודות באופן אישי לכל אחת ואחד מהעושים במלאכה.

לסיכום, אנו מקווים שהתובנות העולות מנתוני המיצ"ב, כמו מכלי המדידה וההערכה האחרים שראמ"ה אמונה עליהם, יסייעו למערכת החינוך לאפשר לכל ילדה וילד בישראל למצות את מיטב יכולתם ולהביא לידי צמצום פערים בחברה הישראלית.

בברכה,

א. נא

פרופ' מיכל בלר

מנכ"לית ראמ"ה

חלק ב' - נתוני אקלים וסביבה פדגוגית

הקדמה

בחלק זה תוצג תמונת מצב כללית של האקלים והסביבה הפדגוגית בבתי הספר בישראל בשנת הלימודים תשע"א, כפי שהם נתפסים ומדווחים על ידי תלמידים ומורים.

המידע המובא כאן מתבסס על שאלונים שהועברו במהלך ינואר-מרץ 2011 ל- 211,964 תלמידי כיתות ה' עד ט' (90% השבה) ועל 17,290 ראיונות טלפוניים עם מחנכים ומורים המלמדים את מקצועות המיצ"ב בכיתות א' עד ט' (84% השבה). נוסף על כך הועברו בתשע"א בפעם השנייה שאלוני אקלים וסביבה פדגוגית למדגם מייצג של 5,070 תלמידי כיתות י"א (85% השבה). תשובותיהם יוצגו לאורך הדוח תוך השוואתן לתשובות של תלמידי כיתות ה' ו-ו' וכיתות ז'-ט'. בסך הכול מילאו את השאלונים והתראיינו באמצעות הטלפון תלמידים ומורים מ- 803 בתי ספר יסודיים ומ- 290 חטיבות ביניים שהשתתפו השנה במבחני המיצ"ב החיצוני, וכן תלמידים מ- 227 חטיבות עליונות. השאלונים והסקרים פותחו על ידי הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה).

שאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית עוסקים בשורה של נושאים. בכל אחד מנושאים אלו הוצגו למשיבים מספר היגדים המתארים היבטים שונים של אותו נושא. בדרך כלל התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים עם הנאמר בהיגד, וזאת על סולם בן חמש דרגות הנע מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאוד לא מסכים" (1). לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4 או 5) כמסכימים עם ההיגד, וחושב שיעורם (באחוזים).

כמו כן, במרבית הנושאים המדווחים חושב מדד מסכם אחד בכל נושא. המדד מתאר את התמונה הבית-ספרית בתחום שעל הפרק, מעבר להיבטים הספציפיים שלו, והוא חושב כממוצע של אחוזי המסכימים עם ההיגדים השונים המתארים את התחום. בהתאמה, ערכי המדד נעים בין 0 ל-100.

לצד ניתוח והצגה של נתוני שנת תשע"א, נעשה גם ניתוח השוואתי של ההבדלים בין נתוני תשע"א, תש"ע, תשס"ט ותשס"ח. נתוני ארבע השנים מוצגים בעבור כל אחד מהנושאים המצוינים בדוח זה.

להלן יובאו דיווחי התלמידים ואחריהם דיווחי המורים בנוגע לשאלות השונות שהוצגו לפנייהם. בעבור כל נושא המפורט במסמך מוצגים נתוני ההיגדים הנכללים בנושא נתון, ולצדם נתוני המדד המסכם שחושב על בסיסם. המדד המסכם מציג תמונה כללית של הנושא. המלצתנו היא לא להסתפק רק בתמונה הכוללת העולה מתוך המדד המסכם את התחום, אלא לבחון גם את הנתונים של ההיגדים הספציפיים המרכיבים אותו.

בעבור כל נושא יוצגו הנתונים הן בתמונה ארצית מסכמת והן בחלוקה לפי שכבות גיל/שלבי חינוך ולפי מגזר שפה. לאחר מכן תוצג השוואה בין נתוני תשע"א לנתוני תש"ע, תשס"ט ותשס"ח.

בעת קריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות **סובייקטיביות** של הנשאלים, וכי חשוב לבחון אותם באופן השוואתי (למשל לעומת שנים קודמות) על מנת לעמוד על מלוא משמעותם. זאת ועוד: ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי, שלבי גיל ועוד, יש נטייה לפרש היגדים באופנים מעט שונים ולהשיב באופן שונה על שאלות הסקרים, ועל כן יש לפרש הבדלים כאלה בזירות הראויה.

עוד נזכיר כי החל בשנת הלימודים תשע"א חל שינוי באופן העברת שאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית בקרב התלמידים והם מועברים מעתה באופן אנונימי. בבדיקות שנערכו לא נמצא הבדל משמעותי בנתונים בין העברה האנונימית להעברה המזוהה והחסויה.

אקלים בית ספר

- תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר*: 75% מתלמידי ה'ו', 68% מתלמידי ז'ט' ו- 66% מתלמידי י' י"א מדווחים על תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר.
- יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים*: 65% מתלמידי ה'ו', 45% מתלמידי ז'ט' ו- 38% מתלמידי י' י"א מדווחים כי בינם לבין מוריהם שוררים יחסי קרבה ואכפתיות.
- יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים: 69% מתלמידי ה'ו', 52% מתלמידי ז'ט' מדווחים על יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים בבית הספר.
- פגיעת מורים בתלמידים*: 17% מתלמידי ה'ו', 24% מתלמידי ז'ט' ו- 22% מתלמידי י' י"א מדווחים כי מישהו מהמורים העליב אותם או השפיל אותם במילים. 7% מתלמידי ה'ו', 9% מתלמידי ז'ט' ו- 7% מתלמידי י' י"א מדווחים על כך שמישהו מן המורים תפס אותם או דחף אותם בכוונה.
- יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה*: 71% מתלמידי ה'ו', 63% מתלמידי ז'ט' ו- 65% מתלמידי י' י"א מדווחים כי בינם לבין חבריהם שוררים יחסים חיוביים.
- מעורבות באירועי אלימות*: 15% מתלמידי ה'ו', 11% מתלמידי ז'ט' ו- 7% מתלמידי י' י"א מדווחים כי במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים הם חוו אלימות מסוג כלשהו.
- היעדר תחושת מוגנות בקרב התלמידים*: 8% מתלמידי ה'ו' ו- ז'ט' ו- 6% מתלמידי י' י"א מדווחים כי הם אינם חשים מוגנים בעת שהייתם בבית הספר.
- התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה*: 42% מתלמידי ה'ו', 32% מתלמידי ז'ט' ו- 33% מתלמידי י' י"א מדווחים כי במהלך השיעורים שוררת בכיתתם אווירה לימודית רגועה וחיובית.

סביבה פדגוגית

- תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם והאמונה ביכולותיהם: 86% מתלמידי ה'ו' ו- 75% מתלמידי ז'ט' מציינים כי הם חשים שלמוריהם יש ציפיות גבוהות מהם בכל הנוגע ליכולתם להתקדם ולהצליח בלימודים.
- תחושת המסוגלות הלימודית של התלמידים: 92% מתלמידי ה'ו' ו- 90% מתלמידי ז'ט' מדווחים על תחושה גבוהה של מסוגלות לימודית, דהיינו שיוכלו להצליח במשימותיהם הלימודיות אם אך ירצו בכך.
- מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים: 76% מתלמידי ה'ו' ו- 64% מתלמידי ז'ט' מדווחים על תחושה של מוטיבציה אוטונומית ללמידה, דהיינו על למידה מתוך הכרה בחשיבות הלמידה.
- קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים*: 72% מתלמידי ה'ו', 53% מתלמידי ז'ט' ו- 49% מתלמידי י' י"א מדווחים על קבלת מידע, משוב והנחיה מן המורים בנוגע לתכנון צעדיהם הבאים בלמידה.
- הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים*: 73% מתלמידי ה'ו', 53% מתלמידי ז'ט' ו- 40% מתלמידי י' י"א מדווחים על כך שהמורים מתייחסים אל שיעורי הבית כאל חלק מתהליכי הלמידה.
- שימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה: 37% מתלמידי ה'ו' ו- 28% מתלמידי ז'ט' מדווחים על שימוש בתקשוב במהלך לימודיהם.
- היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב: 35% מתלמידי ה'ו' ו- 42% מתלמידי ז'ט' מדווחים כי הם נעזרים בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב (מתמטיקה, שפת אם, אנגלית ומדע וטכנולוגיה).

¹ להלן נתונים מתוך השאלונים של תלמידי כיתות ה'ט' ומתוך השאלונים של תלמידי י' י"א. השאלונים שהועברו לתלמידי י' י"א היו שונים במקצת מאלו שהועברו לתלמידי ה'ט', והשוואה נעשתה רק בעבור המדדים הזוהים (המסומנים להלן ב"***").

דיווחי מורים – תשע"א

אקלים בית ספרי

- **שביעות רצון של המורים מבית הספר:** 72% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו-69% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים על שביעות רצון מעבודתם בבית הספר.
- **יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים:** 71% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו-52% מן המורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים על יחסים חיוביים בין בית הספר לבין הורי התלמידים.
- **התערבות יתר של ההורים:** 16% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו-15% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים על התערבות יתר של הורי התלמידים בעשייה הבית-ספרית.
- **היעדר תחושת מוגנות של המורים:** 11% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו-10% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים כי הם חשים מאוימים מצד הורים. 5% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו-7% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים כי הם חשים מאוימים מצד תלמידים.

סביבה פדגוגית

- **הוראה דיפרנציאלית:** 77% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו-56% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים על שימוש באסטרטגיות הוראה דיפרנציאלית, המתחשבות בשונות שבין התלמידים.
- **מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים:** 92% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו-89% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים על מתן משוב פרטני לתלמידים לצורך קידום הלמידה.
- **תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים:** 64% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו-49% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים על קיומם של תהליכי תכנון, מעקב ותיאום בנוגע לשיעורי בית.
- **עבודת צוות בבית הספר:** 76% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו-73% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים על למידה משותפת ועל עבודת צוות בפיתוח תכניות לימוד וכלי הערכה.

השוואה בין שכבות גיל – תשע"א

תלמידים

- **עם העלייה בשכבת הגיל של התלמידים נרשמת ירידה משמעותית בהיקף הדיווחים על מעורבות באירועי אלימות (15% מתלמידי ה'ו' לעומת 11% מתלמידי ז'ט' ו-7% מתלמידי י'י"א).**
- **לא נרשם הבדל משמעותי בהיקף הדיווחים על היעדר תחושת מוגנות בין תלמידים משכבת ה'ו' לבין תלמידים משכבת ז'ט'. אך עם העלייה משכבת ז'ט' לשכבת י'י"א נרשמת עלייה קלה מאד בתחושת המוגנות של התלמידים (6% מתלמידי י'י"א מדווחים על היעדר תחושת מוגנות, לעומת 8% מתלמידי ז'ט' ו-ה'ו').**
- **עם העלייה בשכבת הגיל של התלמידים משכבת ה'ו' לשכבת ז'ט' נרשם גידול משמעותי בהיקף הדיווחים על פגיעה מילולית של מורים בתלמידים. במעבר לשכבת י'י"א נרשמת ירידה קלה מאד בהיקף הדיווחים (17% מתלמידי ה'ו', לעומת 24% מתלמידי ז'ט' ו-22% מתלמידי י'י"א). עם העלייה של בשכבת הגיל של התלמידים משכבת ה'ו' לשכבת ז'ט' נרשם גידול קל מאד בהיקף הדיווחים על פגיעה פיזית של מורים, וירידה קלה מאד בהיקף הדיווחים עם המעבר לשכבת י'י"א (7% מתלמידי ה'ו', 9% מתלמידי ז'ט' ו-7% מתלמידי י'י"א).**
- **עם העלייה בשכבת הגיל של התלמידים ניכרת ירידה, ולפרקים ירידה משמעותית, בכמה מדדים: התחושה הכללית החיובית של התלמידים כלפי בית הספר, יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים, תפיסות התלמידים בנוגע לציפיות המורים מהם והאמונה ביכולותיהם, מוטיבציה אוטונומית ללמידה, קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים, הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים והיקף השימוש בתקשוב לצורך למידה.**

- **תלמידי כיתות ה'ו' מדווחים על תמונת מצב טובה יותר בהשוואה לחבריהם הבוגרים מהם (ז'ט' ו- י' י"א) במדדים התנהגות נאותה של תלמידים במהלך השיעורים, ויחסים חיוביים בין תלמידים לבין חבריהם בכיתה.**
- **בקרב התלמידים בשכבות ה'ט' נרשמת תחושת מסוגלות לימודית גבוהה מאד: 92% בקרב תלמידי ה'ו' ו- 90% בקרב תלמידי ז'ט'.**
- **עם העלייה בשכבת הגיל של התלמידים משכבת ה'ו' לשכבת ז'ט' נרשם גידול משמעותי בהיקף הדיווחים על הסתייעות בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב (35% מתלמידי ה'ו' לעומת 42% מתלמידי ז'ט').**

מורים

- **בקרב המורים ניכרת ירידה קלה בדיווחים על שביעות הרצון מעבודתם בבית הספר במעבר בין בית הספר היסודי לבין חטיבת הביניים (72% לעומת 69% בהתאמה), וירידה משמעותית בדיווחים על טיב היחסים בין ההורים לבית הספר (71% לעומת 52% בהתאמה).**
- **לא נרשם הבדל משמעותי בין מורים המלמדים בבתי ספר יסודיים לבין מורים המלמדים בחטיבות הביניים באשר להיקף התערבות היתר של ההורים (הממוצע עומד על כ- 15%).**
- **לא נרשם הבדל משמעותי בין מורים המלמדים בבתי ספר יסודיים לבין מורים המלמדים בחטיבות הביניים באשר לתחושת איום מצד ההורים (הממוצע עומד על כ- 11%). במעבר מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים נרשמת עלייה קלה מאד בתחושת האיום של המורים מצד התלמידים (5% בקרב מורים בבתי ספר יסודיים ו- 7% בקרב מורים המלמדים בחטיבות ביניים).**

השוואה בין בתי ספר דוברי עברית לבין בתי ספר דוברי ערבית – תשע"א

תלמידים

- **שיעור גבוה יותר של תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית, בהשוואה לחבריהם דוברי ערבית, מדווחים כי היו מעורבים באירועים של אלימות קשה הכוללת שימוש בחפצים, מכות חזקות וסחיטה באיומים, וכן באירועים של אלימות חברתית/עקיפה. תלמידים דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר כי היו מעורבים באירועי אלימות כגון דחיפות ומכות. כמו כן, תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר בהשוואה לדוברי ערבית על פגיעה פיזית של מורים בתלמידים ועל היעדר תחושת מוגנות בעת שהייתם בבית הספר.**
- **לא נרשם הבדל משמעותי בין תלמידים דוברי עברית לבין תלמידים דוברי ערבית ברמת התחושה הכללית של התלמידים כלפי בית הספר, בתפיסות התלמידים את ציפיות המורים מהם ובתחושת המסוגלות הלימודית של התלמידים.**
- **תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על תמונת מצב חיובית יותר, בהשוואה לחבריהם בבתי ספר דוברי עברית במדדים שלהלן: יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים (שכבה ז'ט'), יחסים חיוביים עם חברים לספסל הלימודים, התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה, מוטיבציה אוטונומית ללמידה, קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים והקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים.**
- **תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על תמונת מצב חיובית יותר, בהשוואה לחבריהם בבתי ספר דוברי ערבית באשר להיקף השימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה.**
- **תלמידים דוברי עברית בשכבות גיל ה'ט' מדווחים על שיעור גבוה יותר של הסתייעות בשיעורים פרטיים במקצוע האנגלית, בהשוואה לתלמידים דוברי ערבית. תלמידים דוברי עברית בכיתות ז'ט' מדווחים על שיעור גבוה יותר של הסתייעות בשיעורים פרטיים במקצוע המתמטיקה בהשוואה לתלמידים דוברי ערבית באותן שכבות גיל (בכיתות ה'ו' לא נרשם הבדל בין דוברי עברית לערבית). לעומת זאת, תלמידים דוברי**

ערבית בשכבות גיל ה'ט' מדווחים על שיעור גבוה יותר של הסתייעות בשיעורים פרטיים במקצועות השפה ובמדע וטכנולוגיה, בהשוואה לתלמידים דוברי עברית.

מורים

- מורים בבתי ספר דוברי עברית מדווחים על תמונת מצב חיובית יותר, בהשוואה לעמיתיהם בבתי ספר דוברי ערבית במדדים הבאים: יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים, ותחושת איום מצד הורים ותלמידים.
- מורים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על תמונת מצב חיובית יותר, בהשוואה לעמיתיהם בבתי ספר דוברי ערבית במדדים הבאים: שימוש בהוראה דיפרנציאלית, תכנון ותיאום של שיעורי בית ועבודת צוות בבית הספר.
- לא נרשם הבדל משמעותי בין מורים מבתי ספר דוברי עברית למורים מבתי ספר דוברי ערבית במדדים הבאים: שביעות הרצון של המורים מבית הספר, התערבות יתר של הורים, ומתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים.

השוואה בין נתוני תשס"ח-תשע"א לפי מגזר שפה

דוברי עברית

- תלמידי ה'ו' ו-ז'ט': השוואת דיווחי התלמידים בשנים תשס"ח-תשע"א מצביעה על יציבות או על שיפור קל במרבית המדדים.

- תלמידי י'י"א: השוואת דיווחי התלמידים בשנים תש"ע-תשע"א מצביעה על יציבות או על שיפור קל.

להלן פירוט המדדים שנרשמו בהם שינויים בולטים:

- בין תשס"ח לתשע"א נרשמה ירידה קלה בשיעור תלמידי ה'ו' המדווחים על מעורבות באירועי אלימות. בקרב תלמידי ז'ט' נרשמה תנועתיות קלה. בקרב תלמידי י'י"א נרשמה עלייה קלה מאוד במדד בין השנים תש"ע-תשע"א.

- בין תשס"ח לתשע"א נרשמה עלייה משמעותית של כ-5%-7% בשיעור התלמידים, משכבות הגיל ה'ו' ו-ז'ט', המדווחים על שימוש בתקשוב לצורכי למידה.

- בין תשס"ח לתשע"א נרשמה עלייה של 3%-5% בשיעור התלמידים משכבות גיל ה'ו' ו-ז'ט', המדווחים על התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה. בקרב תלמידי י'י"א נרשמה עלייה קלה מאוד של 2% במדד בין השנים תש"ע-תשע"א.

- בין תשס"ח לתשע"א נרשם שיפור קל בקרב תלמידי ה'ו' ו-ז'ט' במדדים הבאים: תחושה כללית חיובית של התלמידים כלפי בית הספר, יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידיהם, יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים ויחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה.

- השוואה בין דיווחי המורים לאורך השנים מצביעה על יציבות או על שיפור קל במרבית המדדים. נרשמה מגמת ירידה בשיעור המורים המדווחים על התערבות יתר של ההורים. כמו כן נרשמה ירידה קלה בשיעור המורים בשני שלבי החינוך המדווחים כי הם חשים מאוימים על-ידי הורים ועל-ידי תלמידים. נרשמה עלייה קלה בשיעור המורים המדווחים על שימוש בהוראה דיפרנציאלית וירידה בשיעור המורים בחטיבות הביניים המדווחים על תכנון ותיאום של שיעורי בית.

דוברי ערבית

- תלמידי ה'ו' ו-ז'ט': השוואת דיווחי התלמידים בשנים תשס"ח-תשע"א מצביעה על יציבות או על שיפור קל במרבית המדדים.

- תלמידי י'י"א: השוואת דיווחי התלמידים בשנים תש"ע-תשע"א מצביעה בעיקר על יציבות.

- בין תשס"ח לתשע"א נרשמה מגמת ירידה קלה בשיעור תלמידי ה'ו' המדווחים על מעורבות באירועי אלימות. בקרב תלמידי ז'ט' נרשמה תנועתיות קלה במדד. בקרב תלמידי י'י"א נרשמה עלייה של 3% במדד בין השנים תש"ע תשע"א. כמו כן נרשמה מגמת ירידה קלה בשיעור תלמידי ה'ו' ותלמידי ז'ט' המדווחים על היעדר תחושת מוגנות בין השנים תשס"ח-תשע"א ועלייה של 3% במדד בקרב תלמידי י'י"א בין השנים תש"ע-תשע"א.
 - בין תשס"ח לתשע"א נרשמה עלייה משמעותית בשיעור תלמידי כיתות ה'ו' ו-ז'ט' המדווחים על שימוש בתקשוב לצורכי למידה (7%-8%), על התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה (7%-8%), על יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים (5%-6%), על יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים (4%-5%), על קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים (4%-5%), ועל תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר (4%).
 - בין תשס"ח לתשע"א נרשם שיפור משמעותי בקרב תלמידים משכבת הגיל ה'ו' (7%) במדד יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה. בקרב תלמידי ז'ט' נרשם שיפור של 5% במדד.
 - בין תשס"ח לתשע"א נרשם שיפור משמעותי בקרב תלמידים משכבת הגיל ה'ו' (7%) במדד הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים. בקרב תלמידי ז'ט' נרשם שיפור של 2% במדד.
 - בין תשס"ח לתשע"א נרשם שיפור קל (3%) בשתי שכבות הגיל ה'ו' ו-ז'ט' במדד תפיסת התלמידים את ציפיות המורים מהם.
 - לאחר שבין תשס"ט לתש"ע נרשמה עלייה משמעותית בשיעור התלמידים המדווחים על הסתייעות בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב, הרי שבשנת תשע"א נרשמה ירידה משמעותית במדד זה. מקורה של הירידה הוא בשיעור התלמידים בשכבת גיל ה'ו' המדווחים על הסתייעות בשיעורים פרטיים בשפה.
- השוואה בין דיווחי המורים לאורך השנים תשס"ח-תשע"א מצביעה על יציבות או על שיפור במרבית המדדים. מגמת שיפור בשלבי החינוך היסודי וחיבת הביניים נרשמה במדדים שלהלן: תחושת איום של מורים מצד הורים, הוראה דירפנציאלית, מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים, תכנון ותיאום של שיעורי בית, ועבודת צוות בבית הספר, כאשר בקרב מורי חטיבת הביניים הממצאים מלמדים על עלייה של 13% במדד. כמו כן נרשמה מגמת שיפור בקרב מורי חטיבת הביניים בלבד במדדים שלהלן: שביעות רצון של המורים מבית הספר, יחסים חיוביים בין בית הספר וההורים, ותחושת איום של מורים מצד תלמידים.

דיווחי תלמידים – אקלים בית ספר

א. תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר

המדד "תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר" מבקש לבחון את מידת הנאתם של התלמידים משהייתם בבית הספר ותחושת השייכות שלהם אליו, על פי דיווחיהם. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר
א. "אני אוהב להיות בבית הספר"
ב. "גם אילו הייתי יכול, לא הייתי עובר לבית ספר אחר"
ג. "טוב לי בבית הספר"

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אילו הייתי יכול, הייתי עובר לבית ספר אחר". לצורך הדיווח בדוח זה ההיגד נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

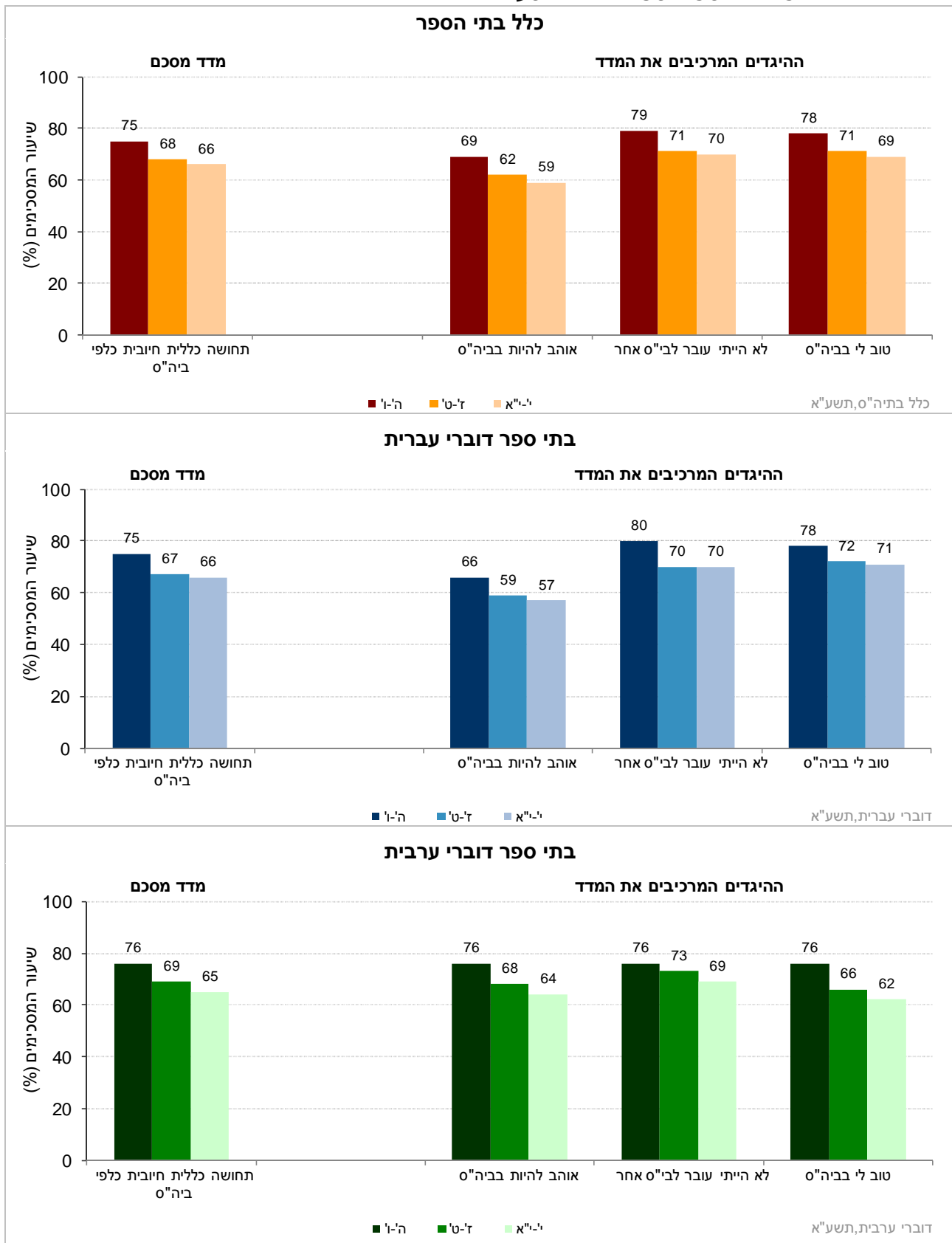
עיון בתרשימים 1-2 ובלוח 1 בנספח 2.1 מעלה כי:

- יותר משני שלישים מהתלמידים מדווחים על תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר. ככלל, אפשר לראות ירידה ברמת התחושה הכללית החיובית כלפי בית הספר כפונקציה של גיל התלמיד. תלמידי כיתות ה'ו' (75%) מדווחים על תחושה חיובית יותר כלפי בית הספר בהשוואה לתלמידי ז'ט' (68%) ולתלמידי י"א (66%).
- השוואת נתוני המדד המסכם בין תלמידים דוברי עברית לתלמידים דוברי ערבית מגלה כי רמת התחושה הכללית דומה למדי: בשני מגזרי השפה כ-75% מתלמידי כיתות ה'ו' וכשני שלישים מתלמידי כיתות ז'י"א מדווחים על תחושה חיובית כלפי בית הספר.
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א עלייה קלה מאוד במדד זה (בתשס"ט ותש"ע נרשמה יציבות, ובתשע"א עלייה של 2%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה יציבות, בתש"ע עליה של 3% ובתשע"א עלייה של 1% נוספים; בסה"כ עלייה של 4%).
 - כיתות ז'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה קלה אך עקבית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע עלייה של 1%, ובתשע"א - עלייה של 1% נוספים; בסה"כ עלייה של 3%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית ועקבית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע עלייה של 1% נוסף, ובתשע"א - עלייה של 2% נוספים; בסה"כ עלייה של 4%).
 - כיתות י"א: בקרב תלמידים בשני מגזרי השפה נרשמה יציבות בין תש"ע לתשע"א במדד זה.

א.1 תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 1 מוצגים נתוני המדד המסכם "תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 2).

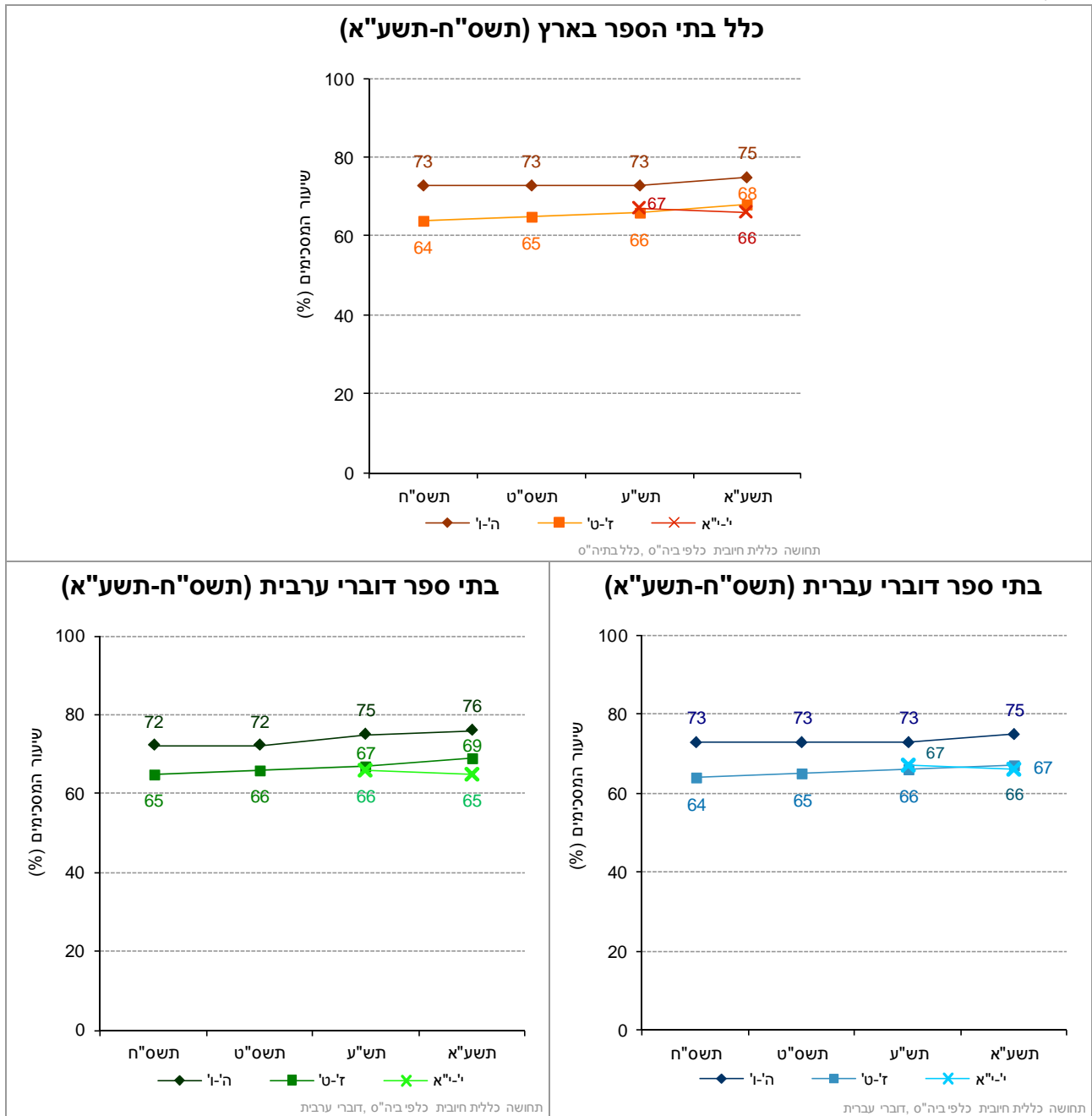
תרשים 1: דיווחי התלמידים על תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשע"א



א.2 תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 2 מוצגים נתוני המדד "תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר בקרב התלמידים" בשנה"ל תשס"ח-תשע"א.

תרשים 2: דיווחי התלמידים על תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ב. יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים

המדד "יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים" מבקש לבחון את תפיסות התלמידים בנוגע לטיב היחסים עם המורים: באיזו מידה יחסים אלו מתאפיינים בעניין, קרבה ואכפתיות, היוצרים אווירה בין-אישית חיובית ומעצימה. להלן פירוט ההיגדים המרכזיים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים
א. "יש לי יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלי"
ב. "כשעצוב לי או כשרע לי, אני מרגיש נוח לדבר על זה עם מישהו מהמורים שלי"
ג. "לרוב המורים אכפת ממני וממה שקורה לי ולא רק בקשר ללימודים"
ד. "לרוב המורים חשוב מאד לדעת איך אני מרגיש בבית הספר ובכלל"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

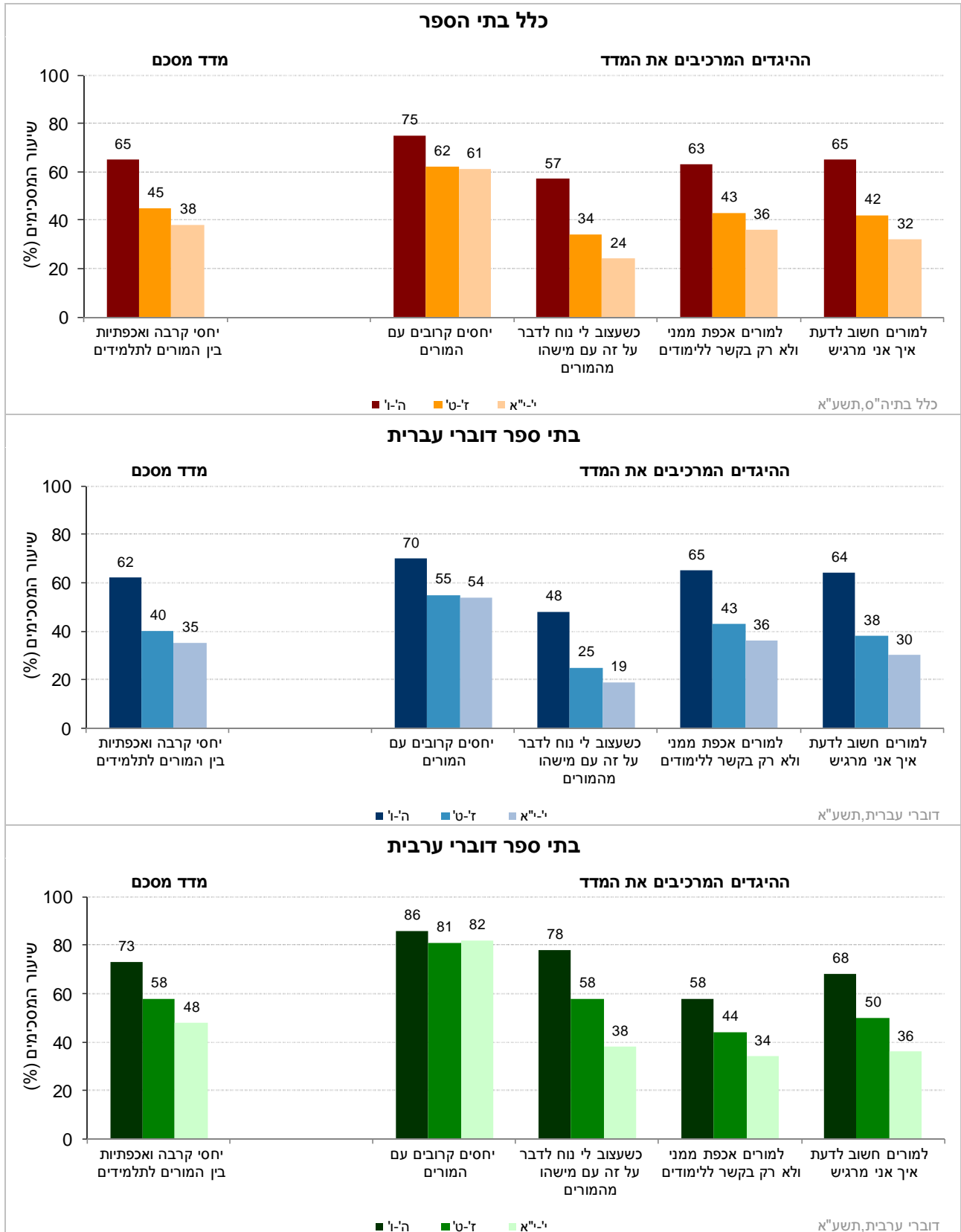
עיון בתרשימים 3-4 ובלוח 2 בנספח 2.2 מעלה כי:

- ככלל ומעבר למגזרי השפה, קיימת מגמת ירידה בשיעור התלמידים המדווחים על יחסי קרבה ואכפתיות עם העלייה בגיל התלמידים: תלמידי כיתות ה'ו' מדווחים על רמה גבוהה של יחסי קרבה ואכפתיות בינם לבין המורים (65%). שיעור זה יורד באופן משמעותי ל-45% בקרב תלמידי ז'ט' ול-38% בקרב תלמידי י'-י"א.
- בהשוואה בין מגזרי השפה, תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על רמה גבוהה יותר באופן משמעותי של יחסי קרבה ואכפתיות בינם לבין מוריהם, בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית, בכל אחת משכבות הגיל (ה'ו' 73% לעומת 62%; ז'ט' 58% לעומת 40%; י'-י"א 48% לעומת 35%).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תנועתיות בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה של 2%, בתש"ע עלייה של 2%, ובתשע"א עלייה של 3%; בסה"כ עלייה של 3%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה יציבות, בתש"ע נרשמה עלייה של 3%, ובתשע"א עלייה של 2% נוספים; בסה"כ עלייה של 5%).
 - כיתות ז'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תנועתיות בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה של 2%, בתש"ע עלייה של 3%, ובתשע"א - עלייה של 1% נוסף; בסה"כ עלייה של 2%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה ניכרת בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע לא חל שינוי של ממש, ובתשע"א - עלייה של 3% נוספים; בסה"כ עלייה של 4%).
 - כיתות י'-י"א: בקרב תלמידים בשני מגזרי השפה נרשמה יציבות בין תש"ע לתשע"א.

ב1. יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 3 מוצגים נתוני המדד המסכם "יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר'נספח 2).

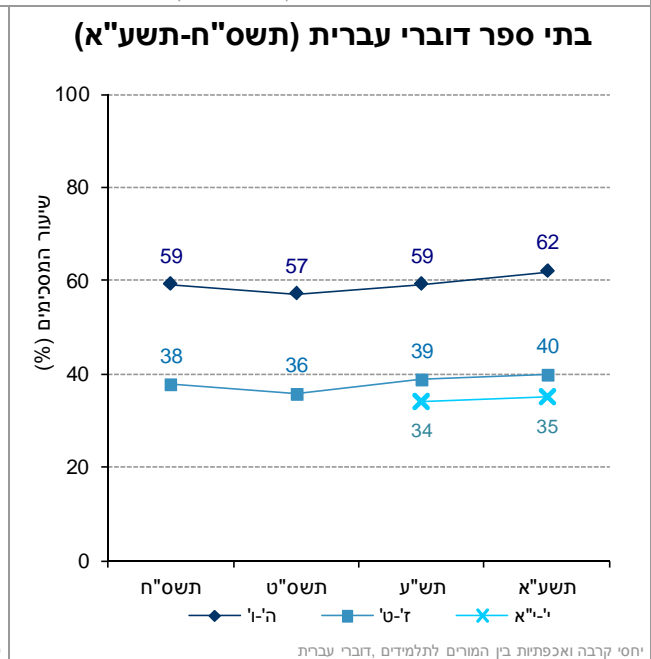
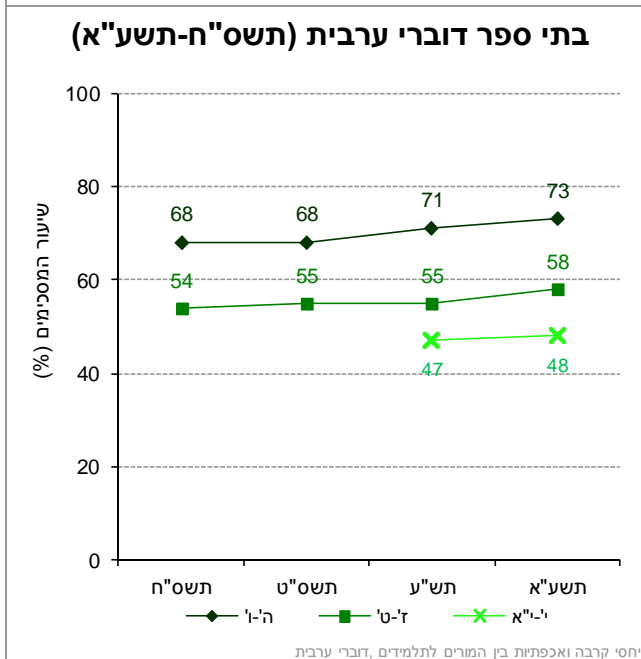
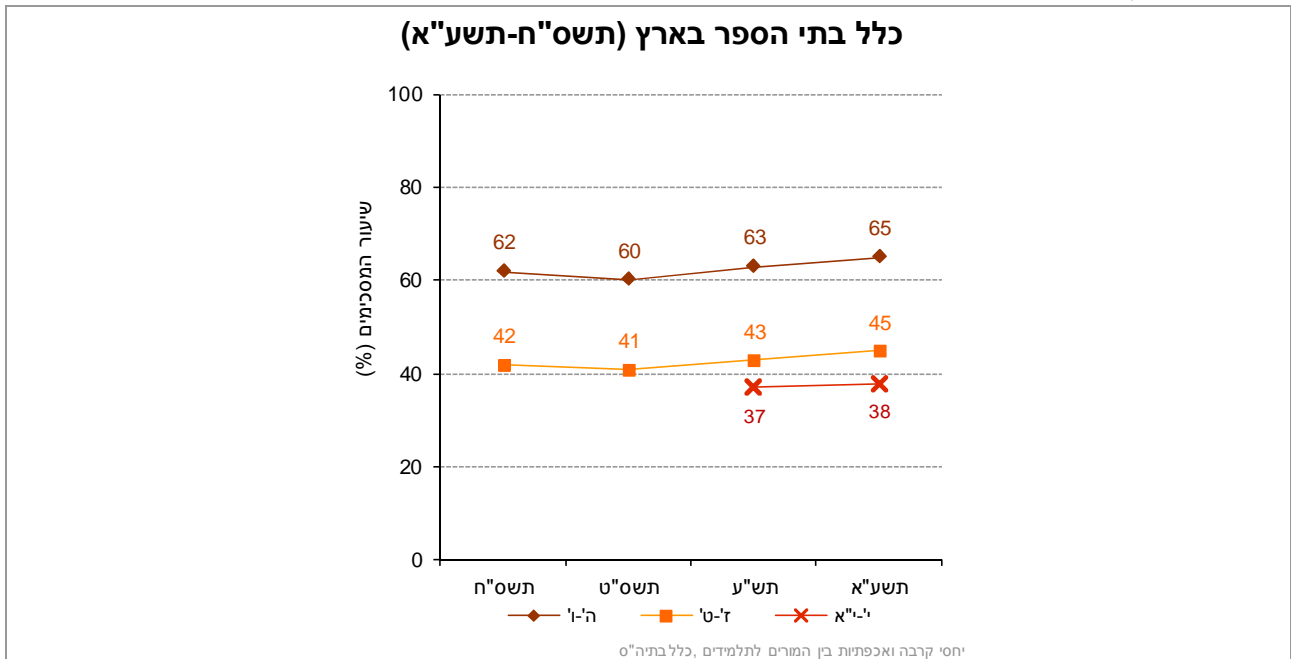
תרשים 3: דיווחי התלמידים על יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשע"א



2. יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 4 מוצגים נתונים על הממד "יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים" בשנה"ל תשס"ח-תשע"א.

תרשים 4: דיווחי התלמידים על יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים: נתוני הממד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ג. יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים

המדד "יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים" מבקש לבחון את המידה שבה התלמידים חווים את יחס המורים אליהם כמתאיין בכבוד ובהוגנות, על פי דיווחיהם. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון (היגדים אלו לא הועברו לתלמידי כיתות י"א):

המדד המסכם: יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים
הוגנות
א. "בבית הספר שלי המורים מתייחסים לתלמידים באופן הוגן"
ב. "אין תלמידים בכיתה שהמורים מעדיפים אותם על פני תלמידים אחרים"
ג. "אין בכיתה שלי תלמידים, שלא משנה מה הם יעשו המורים תמיד יתייחסו אליהם יפה"
כבוד
ד. "רוב המורים בבית הספר מתנהגים בכבוד כלפי התלמידים"
ה. "רוב המורים מכבדים את מה שאני חושב ומרגיש"
ו. "אין בבית הספר מורים שמתייחסים בזלזול למה שהתלמידים אומרים"

* נוסח היגד זה בשאלון היה "יש תלמידים בכיתה שהמורים מעדיפים אותם על פני תלמידים אחרים", ולצורך הדיווח בדוח נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "יש בכיתה שלי תלמידים, שלא משנה מה הם יעשו המורים תמיד יתייחסו אליהם יפה", ולצורך הדיווח בדוח נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

*** נוסח היגד זה בשאלון היה "יש בבית הספר מורים שמתייחסים בזלזול למה שהתלמידים אומרים", ולצורך הדיווח בדוח נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

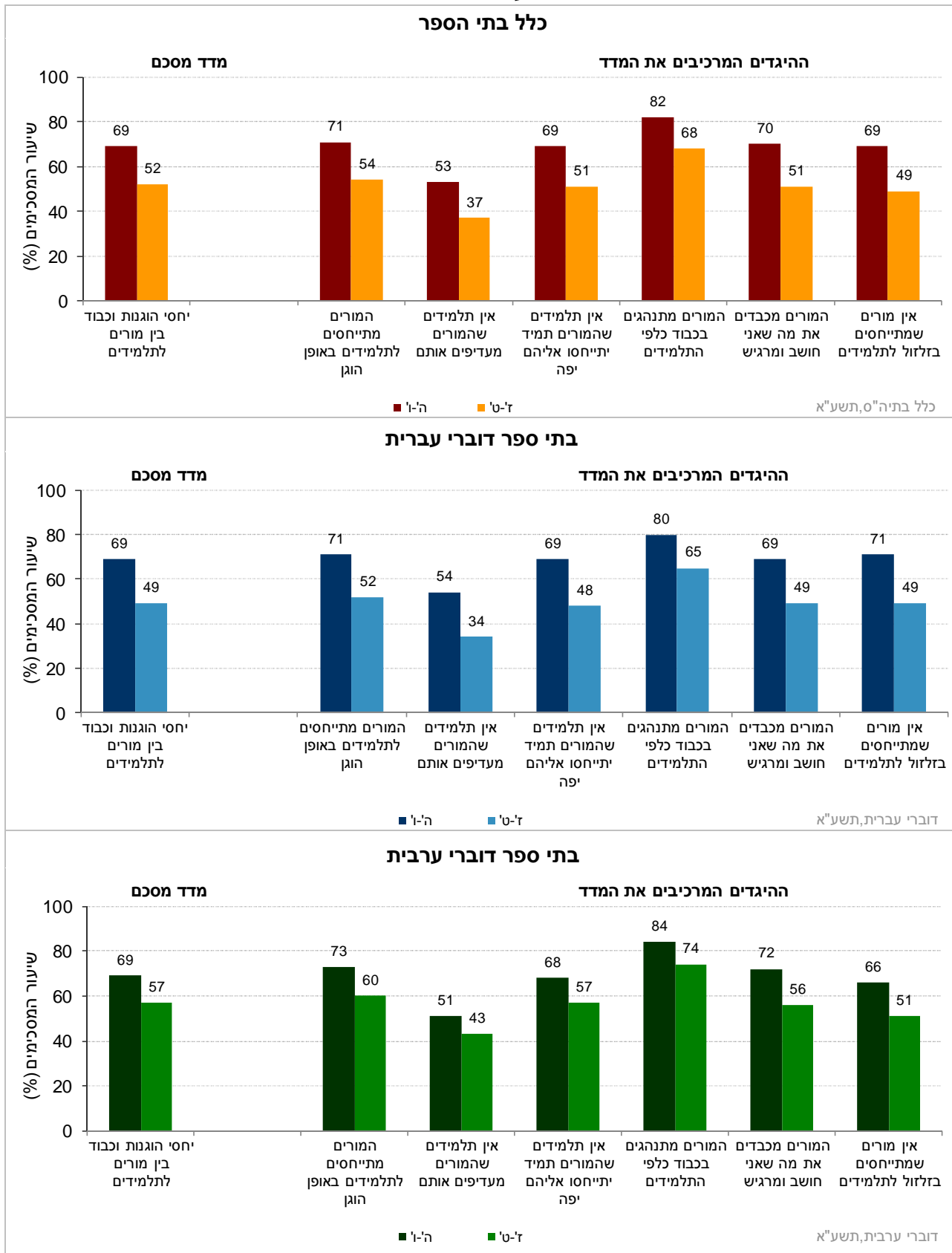
עיון בתרשימים 5 ו-6 ובלוח 3 בנספח 2.3 מעלה כי:

- ככלל ומעבר למגזרי השפה, קיימת מגמת ירידה בשיעור התלמידים המדווחים על יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים עם העלייה בגיל התלמידים: תלמידי כיתות ה' ו-ו' מדווחים על רמה גבוהה של יחסי הוגנות וכבוד (69%). שיעור זה יורד באופן משמעותי ל-52% בקרב תלמידי ז'-ט'.
- בהשוואה בין מגזרי השפה, תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית בשכבת גיל ה' ו' מדווחים על רמה דומה של יחסי הוגנות וכבוד, בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית (69% בשני המגזרים). ואילו בשכבת גיל ז'-ט' תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על רמה גבוהה יותר באופן משמעותי של יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית (57% לעומת 49% בהתאמה).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה' ו-ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית לא חל שינוי של ממש בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע עלייה של 3% ובתשע"א עלייה של 2% נוספים, בסה"כ עלייה של 6%).
 - כיתות ז'-ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה קלה מאד של 2% בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 2%, בתש"ע ללא שינוי, ובתשע"א עלייה קלה של 3%, בסה"כ עלייה של 5%).

1. יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

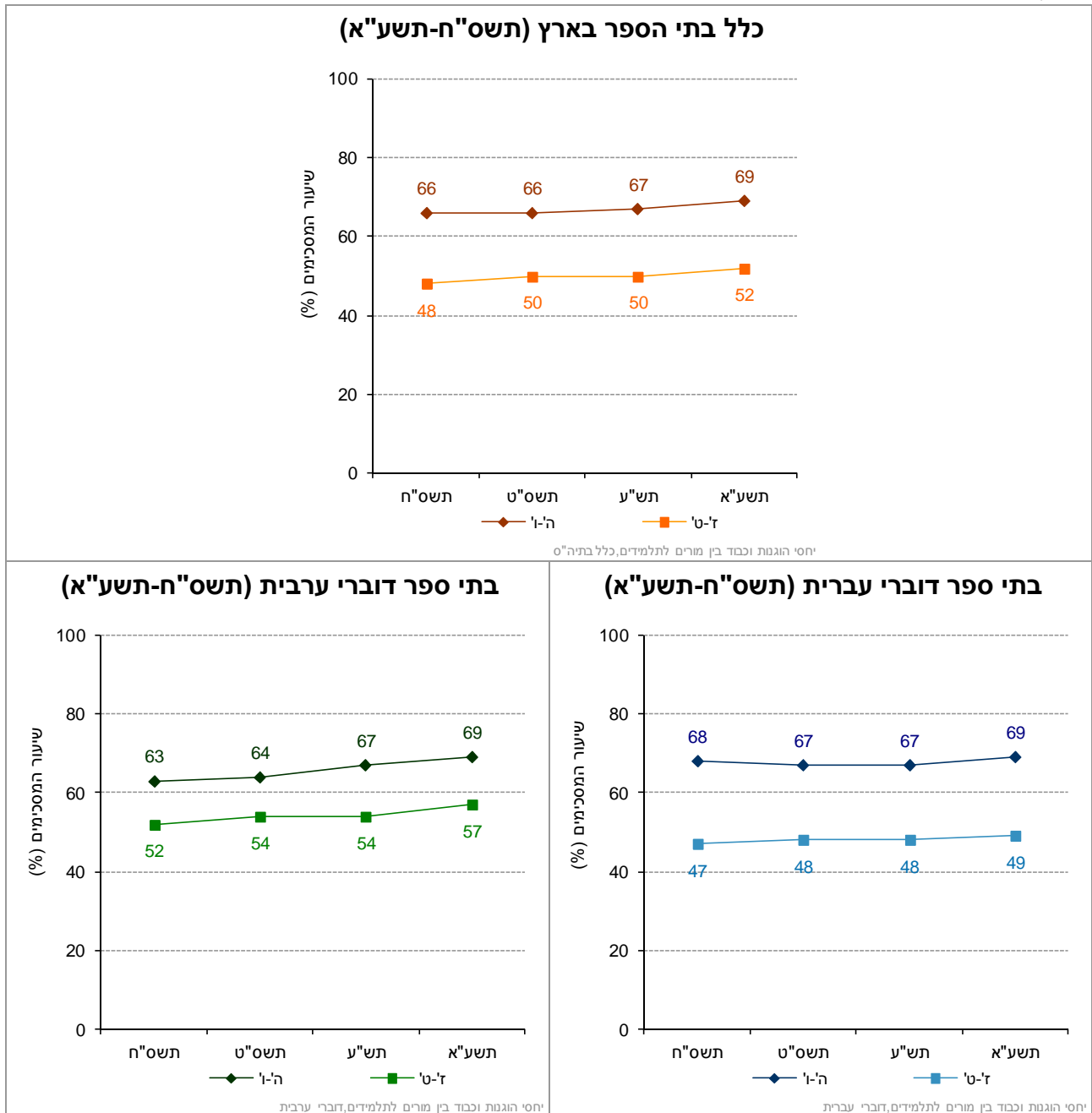
בתרשים 5 מוצגים נתוני המדד המסכם "יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 2).

תרשים 5: דיווחי התלמידים על יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל – תשע"א



ג2. יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 6 מוצגים נתוני המדד "יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים בקרב התלמידים" בשנה"ל תשס"ח-תשע"א. תרשים 6: דיווחי התלמידים על יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ד. פגיעת מורים בתלמידים

בפרק זה יוצגו נתונים המבקשים לבחון האם, ואם כן, באיזו מידה, לפי תפיסת התלמידים, התלמידים חווים פגיעה מילולית ו/או פיזית מצד מוריהם. בנושא זה לא חושב מדד מסכם, והנתונים של כל אחד מההיגדים מוצגים בנפרד. להלן פירוט ההיגדים כפי שהם מוצגים בשאלון:

א. "בחודש האחרון מישהו מהמורים לעג לי או העליב אותי או השפיל אותי במילים"
ב. "בחודש האחרון מישהו מהמורים תפס אותי ודחף אותי או הכה אותי בכוונה"

הסבר על אופן החישוב ר' בנספח 1.2.

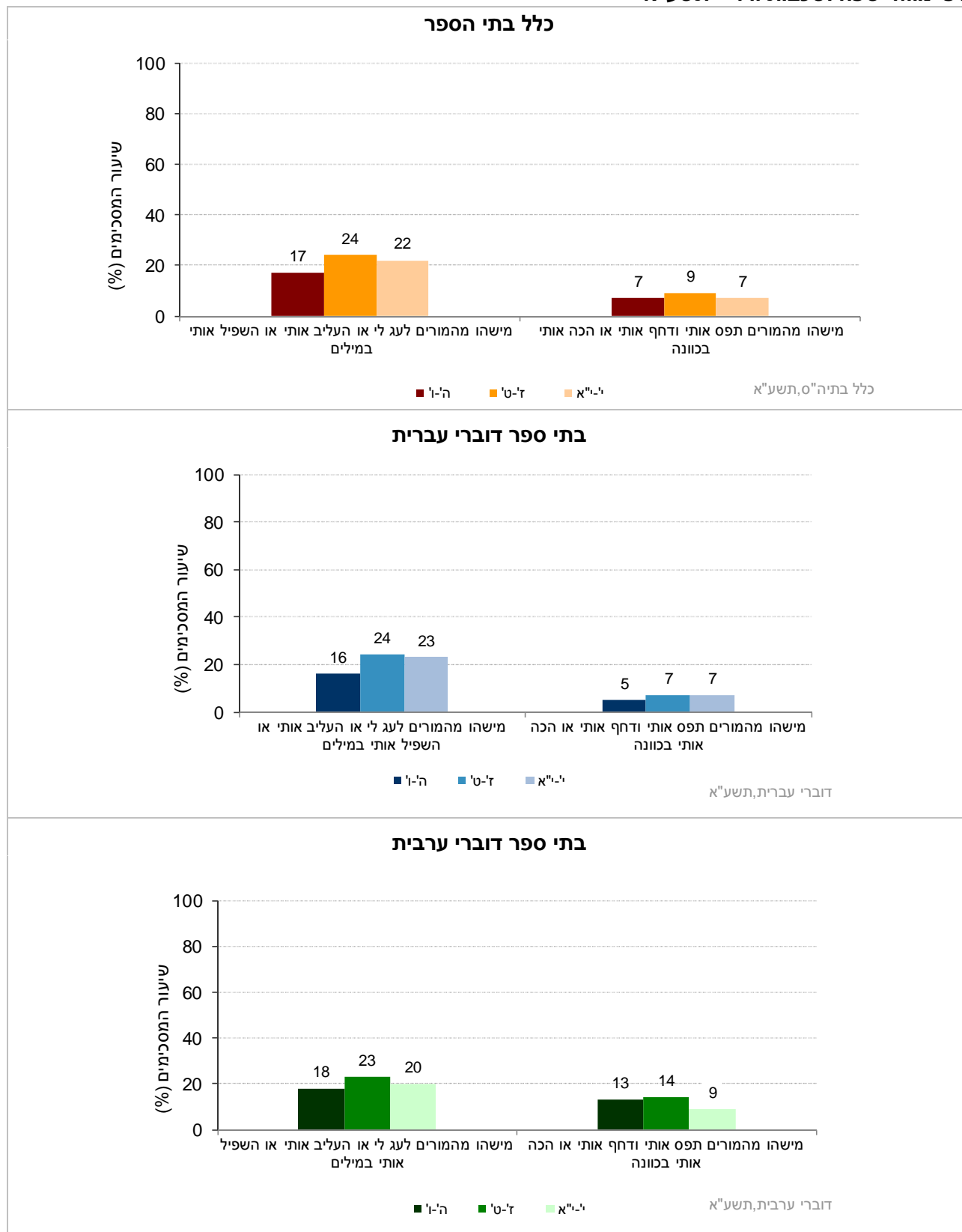
עיון בתרשימים 7, 8 ו-9 ובלוח 4 המופיע בנספח 2.4 מעלה כי:

- ככלל ומעבר למגזרי השפה, קיימת עלייה משמעותית בשיעורי התלמידים המדווחים על כך שמישהו מהמורים העליב אותם או השפיל אותם במילים במעבר משכבת גיל ה'ו' לשכבת גיל ז'ט' וירידה קלה במעבר לשכבת גיל י'י"א: תלמידי כיתות ה'ו' מדווחים פחות כי מישהו מהמורים העליב אותם או השפיל אותם במילים (17% לעומת תלמידי ז'ט' (24%) ותלמידי י'י"א (22%). באשר לפגיעה פיזית, נמצאה עלייה קלה בדיווחי התלמידים במעבר משכבת גיל ה'ו' לשכבת גיל ז'ט' וירידה קלה במעבר משכבת גיל ז'ט' לשכבת גיל י'י"א: ה'ו' (7%), ז'ט' (9%), י'י"א (7%). בהקשר זה, בקרב דוברי העברית נשמרה יציבות במעבר משכבת גיל ז'ט' לשכבת גיל י'י"א, ואילו בקרב דוברי הערבית נמצאה ירידה משמעותית במעבר משכבת גיל ז'ט' לשכבת גיל י'י"א.
- בהשוואה בין מגזרי השפה, תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים דומים על העלבון או על השפלתם במילים על-ידי מורים, בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית (ה'ו': 18% לעומת 16%; ז'ט' 23% לעומת 24% ו- י'י"א 20% לעומת 23% בהתאמה). לעומת זאת, באשר לפגיעה פיזית, בכל שכבות הגיל, יותר תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על כך שמישהו מהמורים תפס אותם בכוונה או דחף אותם, בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית (ה'ו': 13% לעומת 5%; ז'ט' 14% לעומת 7% ו- י'י"א 9% לעומת 7% בהתאמה).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - העלבה או השפלה במילים של תלמידים על ידי מורים: באופן כללי נרשמה יציבות או תנודתיות קלה במדד בין השנים. להלן פירוט לפי שכבות גיל ומגזרי שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית לא נרשם שינוי של ממש בין תשס"ח לתשע"א.
 - כיתות ז'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נמצאה תנודתיות קלה בין השנים (בתשס"ט נרשמה ירידה של 3%, בתש"ע נשמרה יציבות ובתשע"א עלייה קלה מאד של 2%; בסה"כ ירידה של 1%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית גם כן נרשמה תנודתיות קלה בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה של 1%, בתש"ע שוב ירידה של 1% ובתשע"א עלייה של 3%, בסה"כ עלייה של 1%).
 - כיתות י'י"א: בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה קלה של 3% בין השנים תש"ע לתשע"א (מ- 20% ל- 23%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית עלה עלייה משמעותית של 6%, מ- 14% בתש"ע ל- 20% בתשע"א.
 - פגיעה פיזית של מורים בתלמידים: באופן כללי נרשמה יציבות או עלייה קלה בשיעור התלמידים המדווחים על כך שמישהו מהמורים תפס אותם או דחף אותם בכוונה. להלן פירוט לפי שכבות גיל ומגזרי שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית לא נרשם שינוי של ממש בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נצפתה תנודתיות קלה בין תשס"ט לתשע"א (יציבות בין תשס"ח לתשס"ט, ירידה של 3% בתש"ע ועלייה של 1% בתשע"א, בסה"כ ירידה של 2%).
 - כיתות ז'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נשמרה יציבות בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נצפתה תנודתיות קלה בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה של 1%, בתש"ע שוב ירידה של 1% ובתשע"א עלייה של 2% בסה"כ ללא שינוי).
 - כיתות י'י"א: בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה קלה של 3% בין השנים תש"ע לתשע"א (מ- 4% ל- 7%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית של 4%, מ- 5% בתש"ע ל- 9% בתשע"א.

ד1. נתוני ההיגדים העוסקים בפגיעת מורים בתלמידים

בתרשים 7 מוצגים נתוני ההיגדים "בחודש האחרון מישהו מהמורים לעג לי או העליב אותי או השפיל אותי במילים" ו-"בחודש האחרון מישהו מהמורים תפס אותי ודחף אותי או הכה אותי בכוונה", בשנה"ל תשע"א לפי שלבי החינוך בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 3).

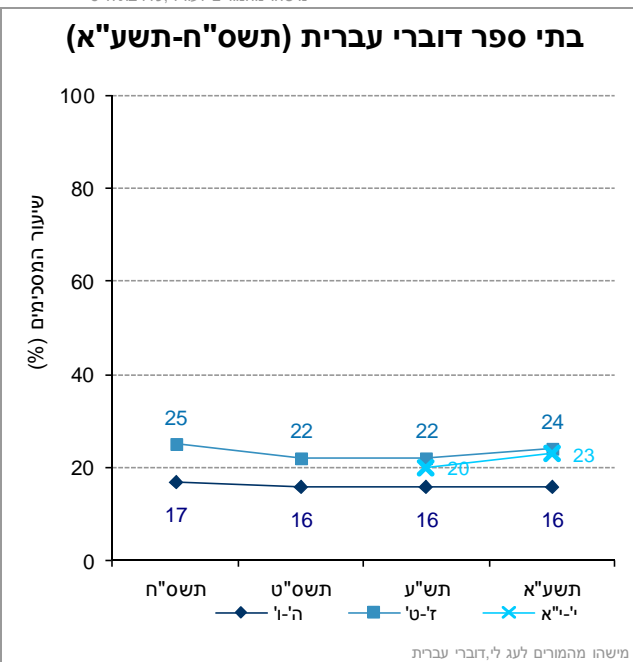
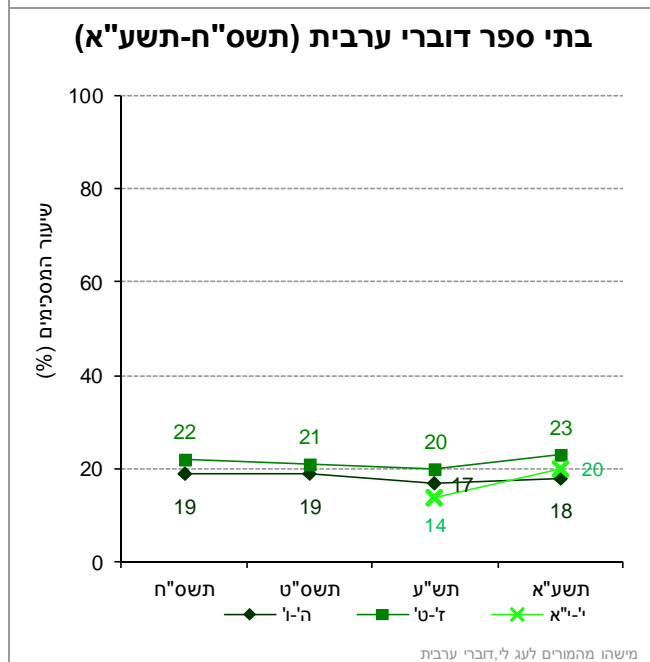
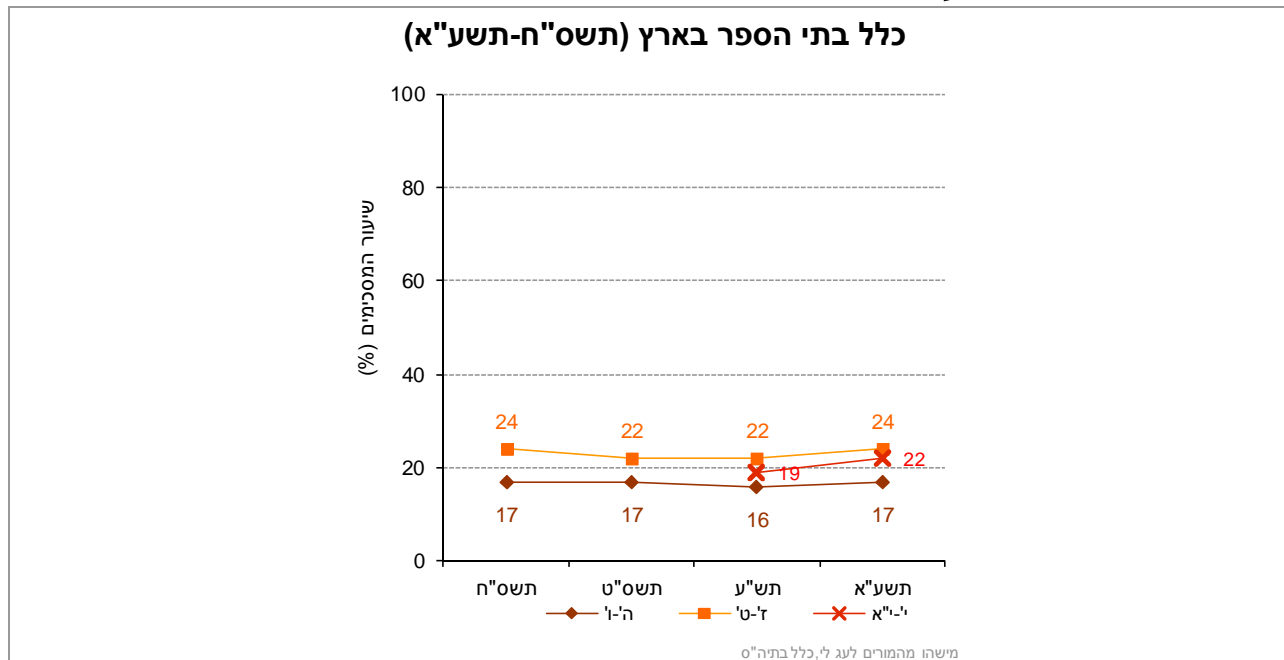
תרשים 7: דיווחי התלמידים על פגיעה של מורים בתלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל – תשע"א



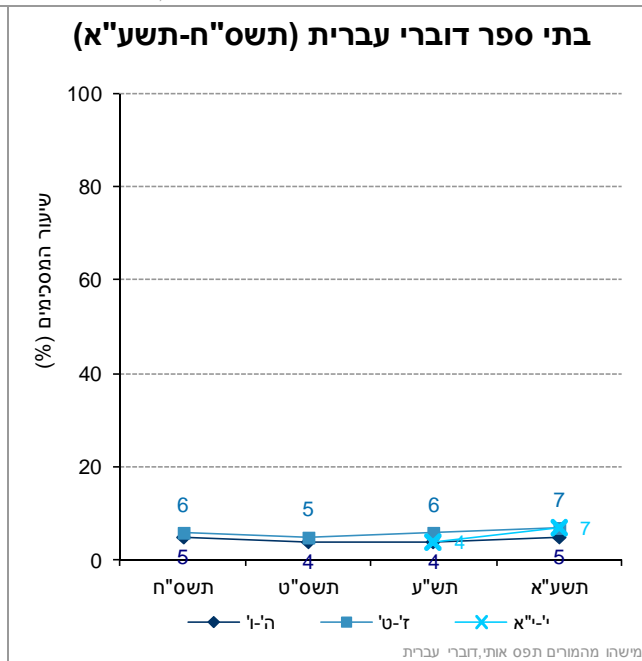
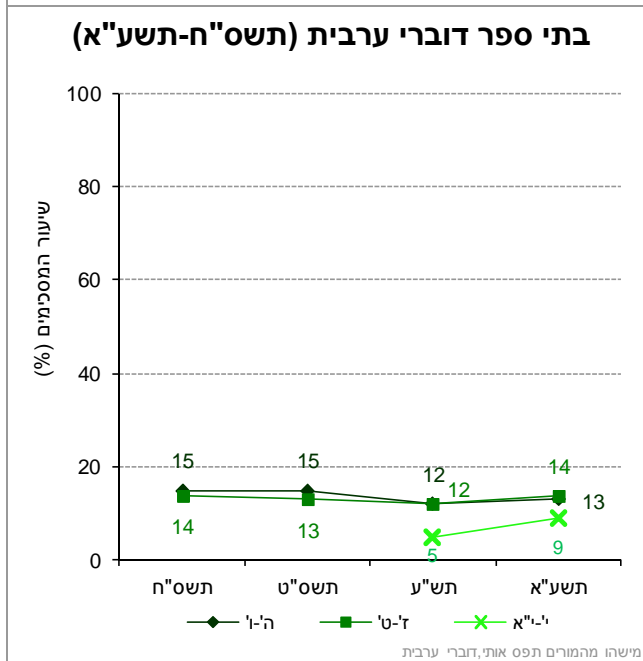
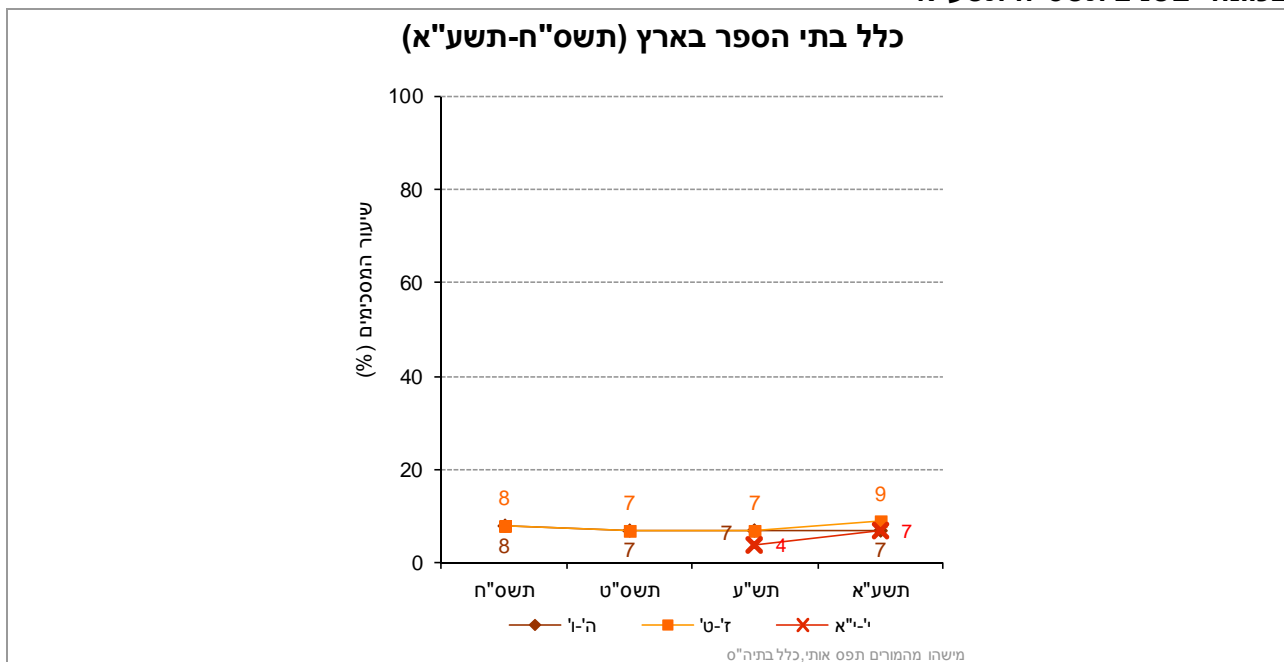
2ד. פגיעה של מורים בתלמידים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשמים 8 ו-9 מוצגים נתוני ההיגדים "בחודש האחרון מישהו מהמורים לעג לי או העליב אותי או השפיל אותי במילים" ו- "בחודש האחרון מישהו מהמורים תפס אותי ודחף אותי או הכה אותי בכוונה" בשנה"ל תשס"ח-תשע"א.

תרשים 8: דיווחי התלמידים על ההיגד "בחודש האחרון מישהו מהמורים לעג לי או העליב אותי או השפיל אותי במילים" בשנים תשס"ח-תשע"א



תרשים 9: דיווחי התלמידים על ההיגד "בחדש האחרון מישהו מהמורים תפס אותי ודחף אותי או הכה אותי בכוונה" בשנים תשס"ח-תשע"א



ה. יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה

המדד "יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה" מבקש לבחון את תפיסות התלמידים בדבר טיב היחסים ביניהם ולברר באיזו מידה יחסים אלו מתאפיינים בלכידות, בעזרה הדדית ובאכפתיות של תלמיד כלפי רעהו.

להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה
א. "הכיתה שלי מלוכדת ומגובשת"
ב. "לרוב התלמידים בכיתה שלי יש עם מי להיות בהפסקות"
ג. "לרוב התלמידים בכיתה שלי חשוב לעזור אחד לשני"
ד. "לתלמידים בכיתה אכפת זה מזה"
ה. "בכיתה שלי יש אווירה טובה בין התלמידים"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

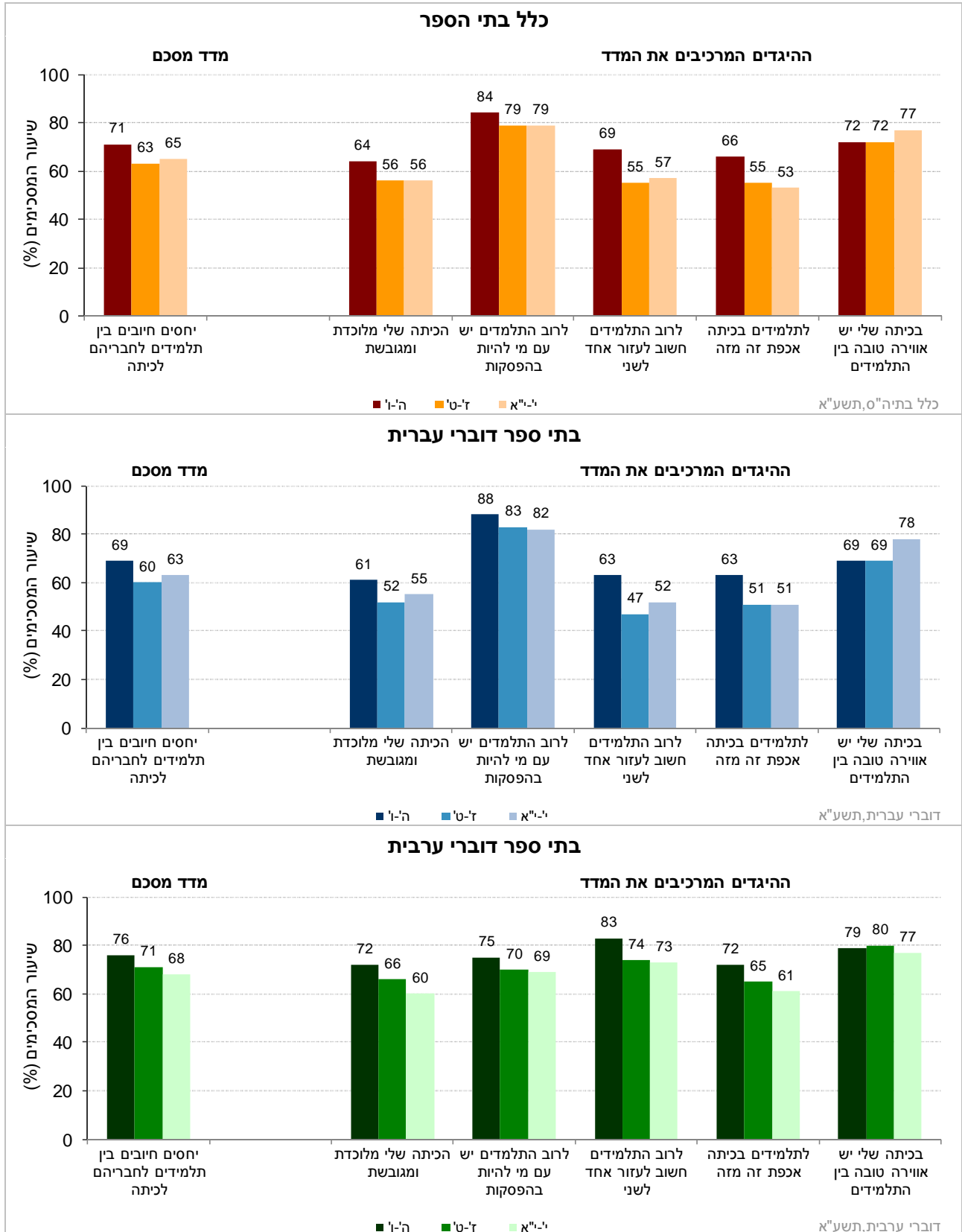
עיון בתרשימים 10-11 ובלוח 5 בנספח 2.5 מעלה כי:

- באופן כללי, כשני שלישים מהתלמידים בשני מגזרי השפה ובכל שכבות הגיל (ה'-'א) מדווחים על יחסים חיוביים בינם לבין חבריהם לכיתה.
- תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית נוטים לדווח בשיעורים גבוהים יותר באופן משמעותי על יחסים חיוביים, בהשוואה לחבריהם מבתי ספר דוברי עברית בכל אחת משכבות הגיל (ה'-'א) 76% לעומת 69%; ז'-'ט' 71% לעומת 60%; י-'י"א 68% לעומת 63%).
- השוואה של נתוני המדד על-פי שכבות גיל בשני מגזרי השפה מגלה תמונה מעט שונה:
 - בבתי ספר דוברי עברית, ניכרת ירידה משמעותית בשיעור התלמידים המדווחים על יחסים חיוביים במעבר בין כיתות ה'-'א לכיתות ז'-'ט', ועלייה קלה בשיעור המדווחים על יחסים חיוביים במעבר בין כיתות ז'-'ט' לכיתות י-'י"א. דהיינו: אפשר להצביע על הרעה ביחסים בין תלמידים לחבריהם במעבר מיסודי לחטיבת ביניים ועל שיפור ביחסים במעבר מחטיבת ביניים לחטיבה עליונה.
 - בבתי ספר דוברי ערבית ניכרת ירידה במעבר בין כיתות ה'-'א לכיתות ז'-'ט', וירידה קלה נוספת בשיעור המדווחים במעבר לכיתות י-'י"א. דהיינו: אפשר להצביע על מגמת הרעה ביחסים בין התלמידים לחבריהם עם העלייה בגיל.
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'-'א: בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א עלייה קלה במדד זה (בתשס"ט ובתש"ע נרשמה יציבות, ובתשע"א עלייה של 3%; בסה"כ עלייה של 3%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א עלייה עקבית ומשמעותית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 2%, בתש"ע עלייה של 3% ובתשע"א עלייה של 2% נוספים; בסה"כ עלייה של 7%).
 - כיתות ז'-'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א מגמה של עלייה עקבית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע עלייה של 2%, ובתשע"א עלייה של 1% נוסף; בסה"כ עלייה של 4%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א מגמה של עלייה קלה, אך המגמה לא הייתה עקבית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 3%, בתש"ע ירידה של 1%, ובתשע"א עלייה של 3%; בסה"כ עלייה של 5%).
 - כיתות י-'י"א: בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תש"ע לתשע"א ירידה קלה במדד זה (ירידה של 3%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה יציבות.

1. יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 10 מוצגים נתוני המדד המסכם "יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' ספח 2).

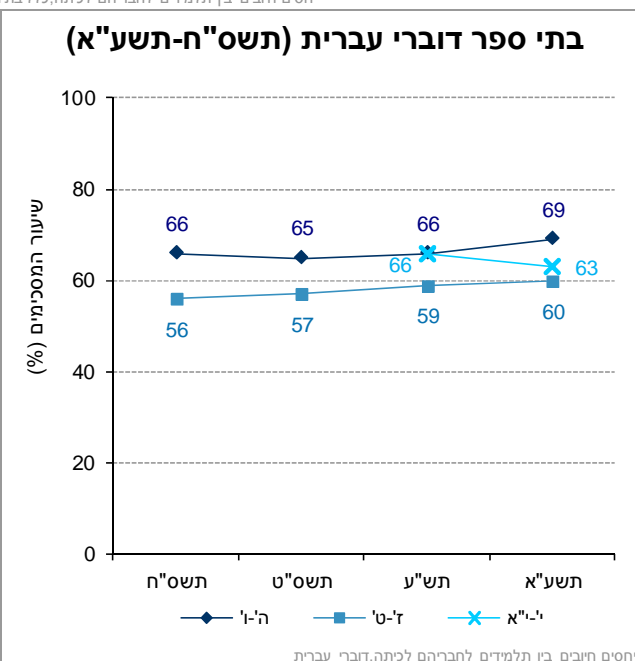
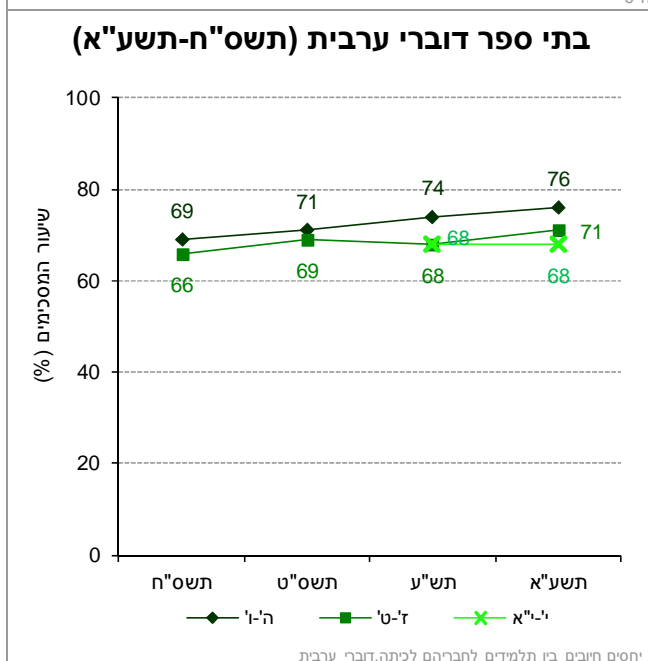
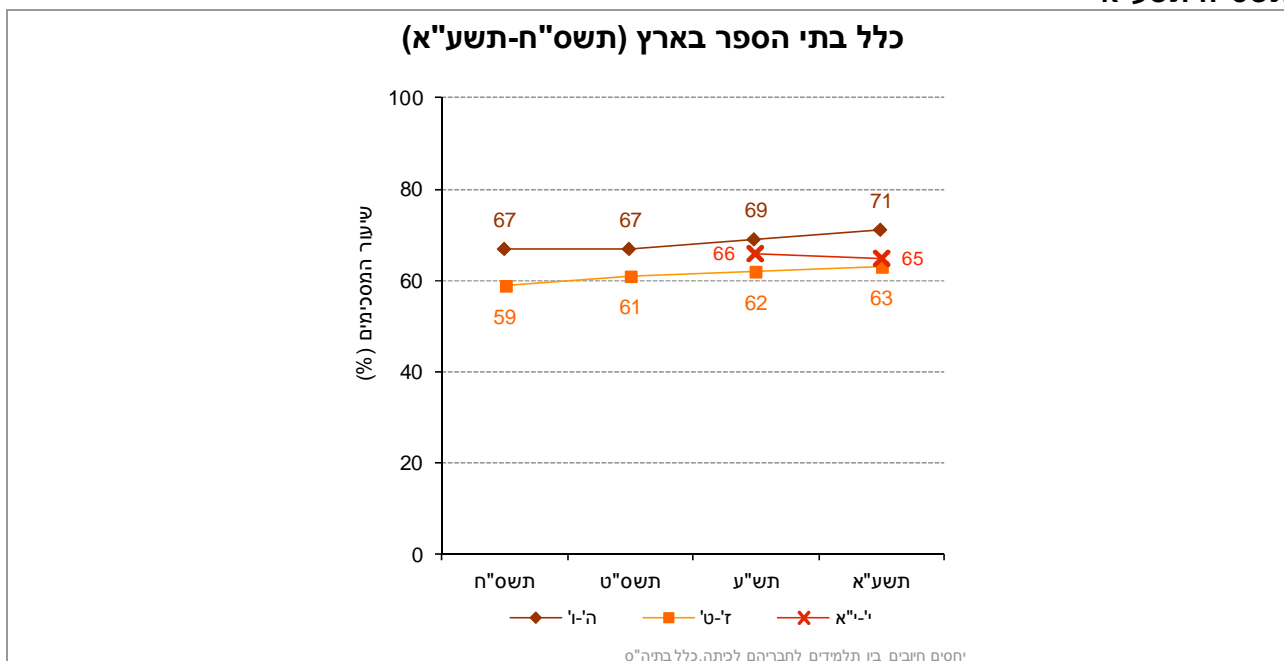
תרשים 10: דיווחי התלמידים על יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשע"א



2. יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 11 מוצגים נתונים על המדד "יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה" בשנה"ל תשס"ח-תשע"א.

תרשים 11: דיווחי התלמידים על יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



1. מעורבות באירועי אלימות

המדד "מעורבות באירועי אלימות" מבקש לבחון את דיווחי התלמידים על מעורבותם באירועים אלימים בבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים. התלמידים התבקשו לדווח על טווח רחב של אירועים אלימים, מסוגים שונים ובדרגות חומרה שונות, החל מדחיפות ואיומים, דרך הפצת שמועות, חרמות ונידויים, וכלה בפגיעות שכללו שימוש בחפצים או באגרופים². להלן פירוט ההיגדים המרכזיים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: מעורבות באירועי אלימות
אלימות
א. "בחודש האחרון קיבלתי מכה או בעיטה או אגרוף מאחד התלמידים שרצה לפגוע בי"
ב. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים דחף אותי"
אלימות חמורה
ג. "בחודש האחרון אחד התלמידים השתמש במקל, באבן, בכיסא או בחפץ אחר כדי לפגוע בי"
ד. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים נתן לי מכות חזקות"
ה. "בחודש האחרון אחד התלמידים איים שיפגע בי בבית הספר או אחרי הלימודים"
ו. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים סחט ממני באימים כסף, אוכל או דברי ערך"
אלימות עקיפה
ז. "בחודש האחרון אחד התלמידים ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתי או לא להיות חברים שלי"
ח. "בחודש האחרון אחד התלמידים הפיץ עליי שמועות לא נכונות כדי לפגוע בי (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)"
ט. "בחודש האחרון הטילו עלי 'חרם': קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתי"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.2.

עיון בתרשימים 12-13 ובלוח 6 בנספח 2.6 מעלה כי:

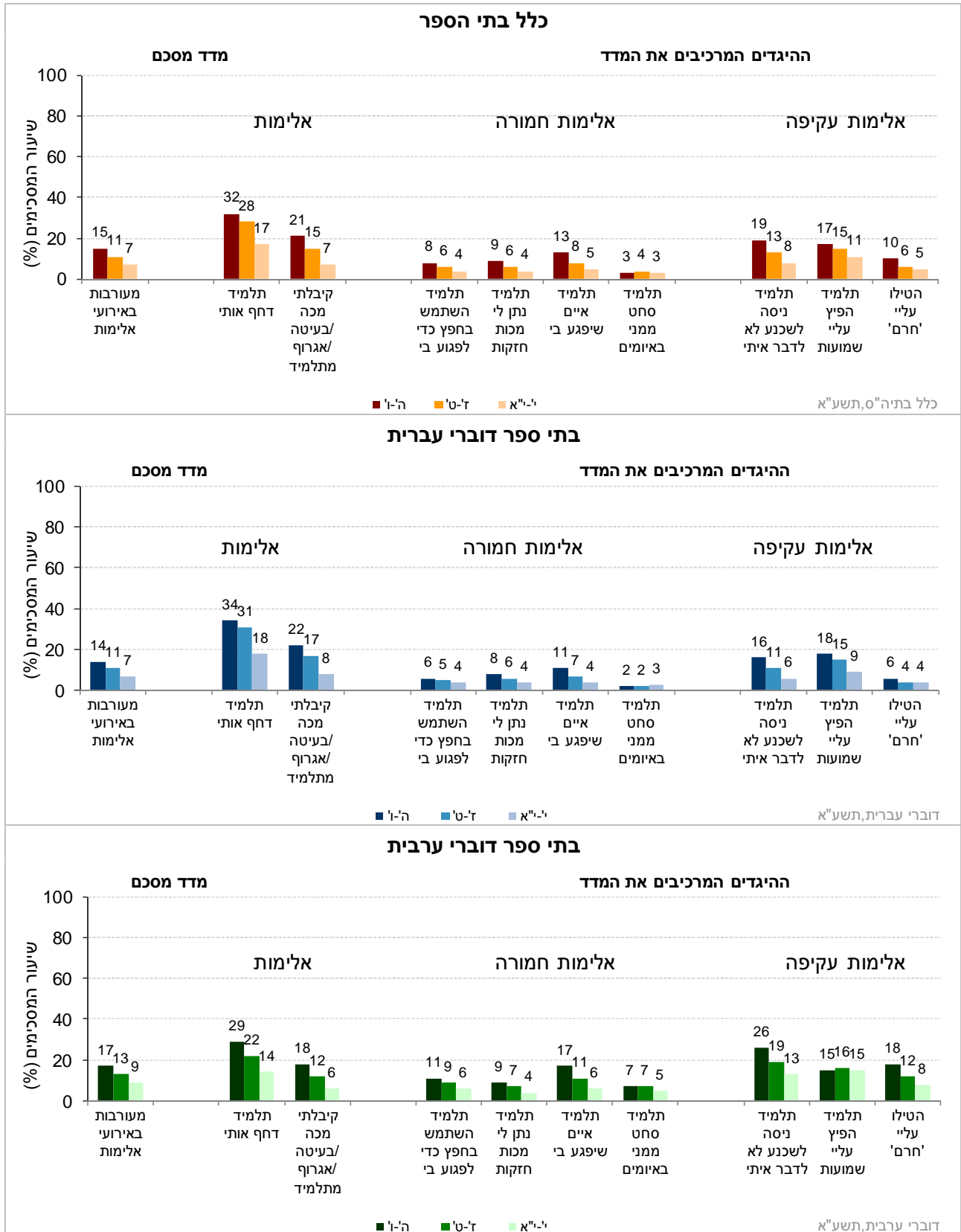
- ככלל, ככל שעולים בשכבות הגיל כך יורדת באופן משמעותי שכיחות הדיווחים על מעורבות באירועי אלימות. השיעור הממוצע של תלמידים המדווחים על מעורבות באירוע אלימים מסוג כלשהו פעם אחת או יותר בחודש שקדם להעברת השאלון עומד על 15% בכיתות ה'ו', 11% בכיתות ז'ט' ו- 7% בכיתות י'י"א.
- באופן כללי, תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים מעט גבוהים יותר על מעורבות באירועי אלימות בהשוואה לחבריהם הלומדים בבתי ספר דוברי עברית בכל אחת משכבות הגיל (ה'ו' 17% לעומת 14%; ז'ט' 13% לעומת 11%; י'י"א 9% לעומת 7%). עם זאת נרשמו הבדלים בין תלמידים משני מגזרי השפה באשר לאופי האירועים האלימים להם היו חשופים:
 - תלמידים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על מעורבות באלימות מסוג של דחיפות, בעיטות ואגרופים.
 - לעומת זאת, תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על מעורבות באירועי אלימות קשה יותר הכוללת שימוש בחפצים, מכות חזקות וסחיטה באיומים, וכן על מעורבות באירועים של אלימות חברתית/עקיפה.
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א ירידה קלה (בתשס"ט נרשמה יציבות, בתש"ע ירידה של 1%, ובתשע"א ירידה של 1% נוספים; בסה"כ ירידה של 2%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א ירידה קלה (בתשס"ט נרשמה יציבות, בתש"ע ירידה של 2%, בתשע"א נרשמה יציבות; בסה"כ ירידה של 2%).
 - כיתות ז'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה של 1%, בתש"ע נרשמה יציבות, ובתשע"א עלייה של 1%; בסה"כ ללא שינוי). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א תנודתיות עם עלייה קלה מאוד (בתשס"ט יציבות, בתש"ע נרשמה ירידה של 1%, ובתשע"א עלייה של 2%; בסה"כ עלייה של 1%).
 - כיתות י'י"א: בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית בין תש"ע לתשע"א נרשמה עלייה קלה מאד במדד (1%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תש"ע לתשע"א עלייה משמעותית במדד (3%).

² לפירוט נוסף על נושא זה ראו בבנישתי, ר., חורי-כסאברי, מ. ואסטור, ר. (2005). אלימות במערכת החינוך - דוח מחקר. בית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית, האוניברסיטה העברית בירושלים.

1. מעורבות באירועי אלימות – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 12 מוצגים נתוני המדד המסכם "מעורבות באירוע אלימות" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 2).

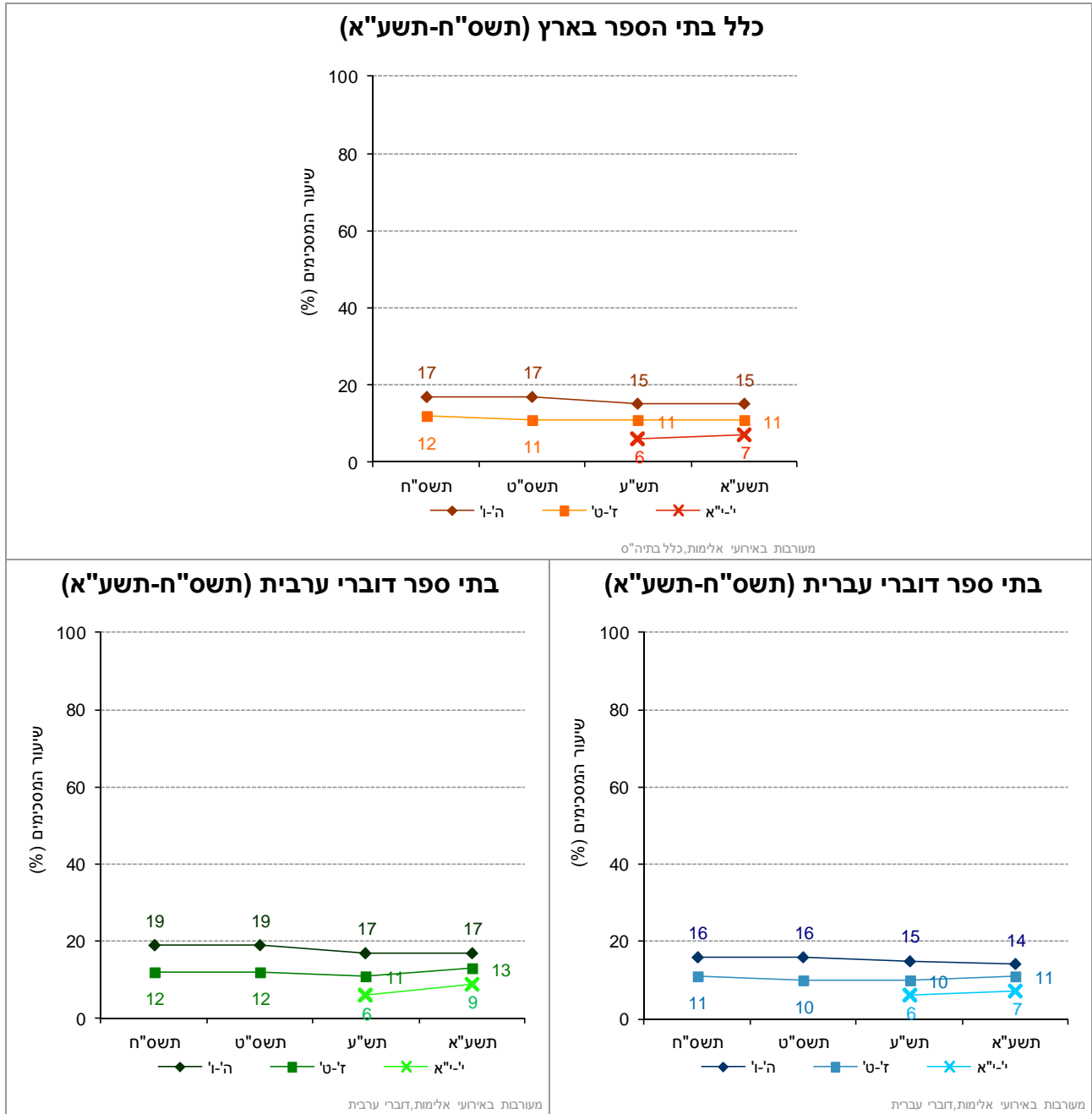
תרשים 12: דיווחי התלמידים על מעורבות באירועי אלימות: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשע"א



2. מעורבות באירועי אלימות – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 13 מוצגים נתוני המדד המסכם על "מעורבות באירועי אלימות" בקרב התלמידים בשנה"ל תשס"ח-תשע"א.

תרשים 13: דיווחי התלמידים על מעורבות באירועי אלימות: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ז. היעדר תחושת מוגנות של התלמידים

המדד "היעדר תחושת מוגנות של התלמידים" משקף את קיומה או אי-קיומה של תחושת ביטחון אישי בקרב התלמידים בבית הספר: תחושה של מוגנות וביטחון מפני אלימות ומפני הצקות (תלמידים אלימים, מריבות בכיתה, חשש לחפציהם). להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: היעדר תחושת מוגנות של התלמידים
א. "לפעמים אני פוחד ללכת לבית הספר, כי יש בו תלמידים שמתנהגים באלימות"
ב. "לפעמים אני מעדיף להישאר בהפסקות בכיתה, כי אני חושש שיפגעו בי"
ג. "יש בבית הספר מקומות שאני פוחד להסתובב בהם"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

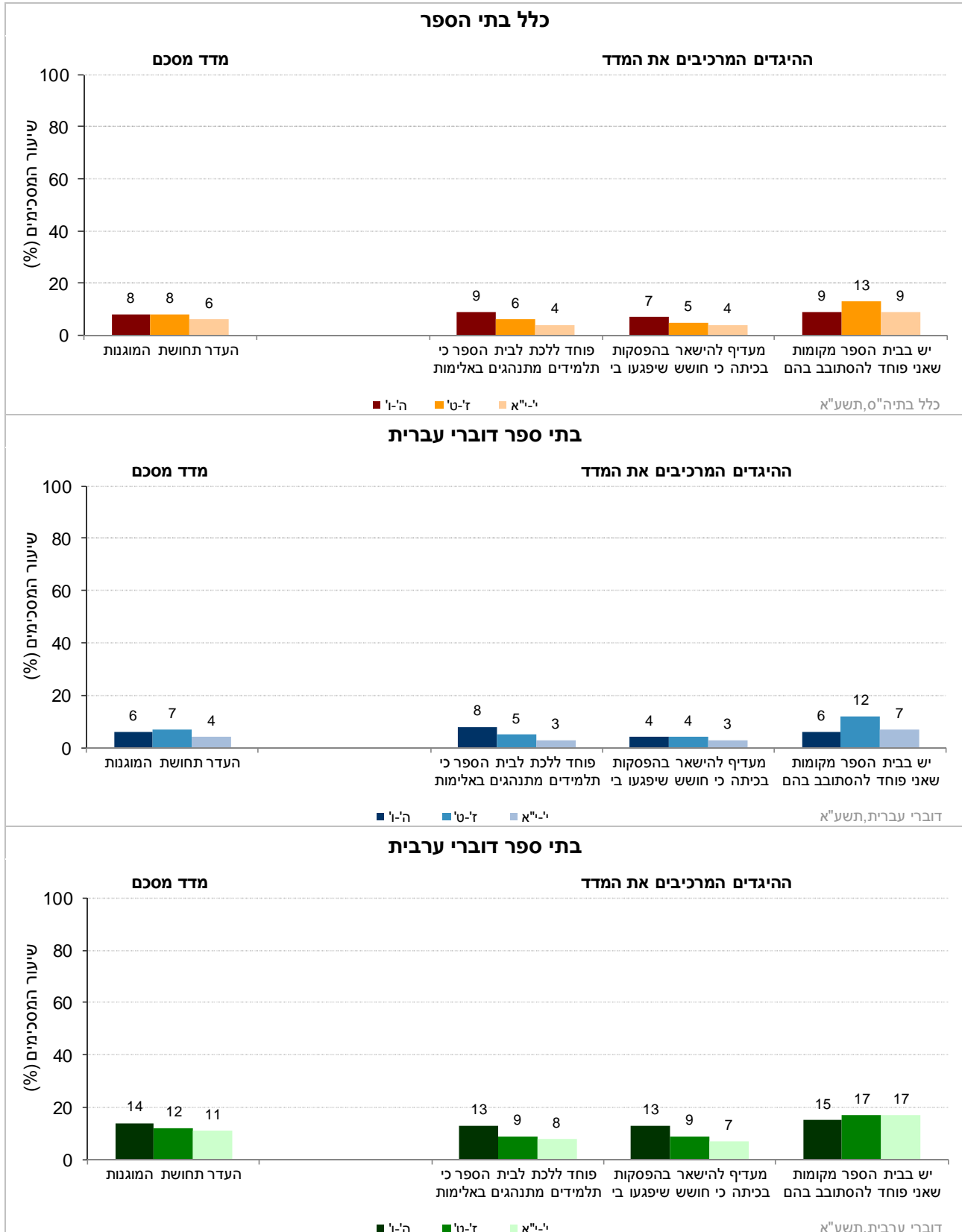
עיון בתרשימים 14-15 ובלוח 7 בנספח 2.7 מעלה כי:

- בממוצע, 8% מתלמידי כיתות ה'ו', 8% מתלמידי כיתות ז'ט' ו-6% מתלמידי י'י"א מדווחים על תחושות של היעדר מוגנות בעת שהייתם בבית הספר.
- באופן כללי, עם העלייה בשכבות הגיל נרשמת ירידה בשיעור התלמידים המדווחים על תחושת היעדר מוגנות בבית הספר. עם זאת, נרשמת עלייה בשיעור המדווחים כי יש בבית הספר מקומות שהם פוחדים להסתובב בהם עם העלייה בשכבות הגיל מ-ה'ו' ל-ז'ט' (וירידה בשיעור המדווחים על כך בעלייה מ-ז'ט' ל-י'י"א).
- תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר באופן משמעותי על היעדר תחושת מוגנות בהשוואה לחבריהם הלומדים בבתי ספר דוברי עברית בכל אחת משכבות הגיל (ה'ו' 14% לעומת 6% ז'ט' 12% לעומת 7%; י'י"א 11% לעומת 4%).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נצפתה בין תשס"ח לתשע"א תנודתיות עם נטיה לירידה (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע - ירידה של 3%, ובתשע"א - ירידה נוספת של 2%; בסה"כ ירידה של 4%).
 - כיתות ז'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א יציבות בערכי המדד. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נצפתה בין תשס"ח לתשע"א ירידה קלה אך עקבית (בתשס"ט נרשמה ירידה של 1%, בתש"ע ירידה של 1% נוסף, ובתשע"א - ירידה נוספת של 1%; בסה"כ ירידה של 3%).
 - כיתות י'י"א: בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תש"ע לתשע"א יציבות בערכי המדד. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תש"ע לתשע"א עלייה ניכרת בערכי מדד זה (3%).

1ז. היעדר תחושת מוגנות של התלמידים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 14 מוצגים נתוני המדד המסכם "היעדר תחושת מוגנות של התלמידים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 2).

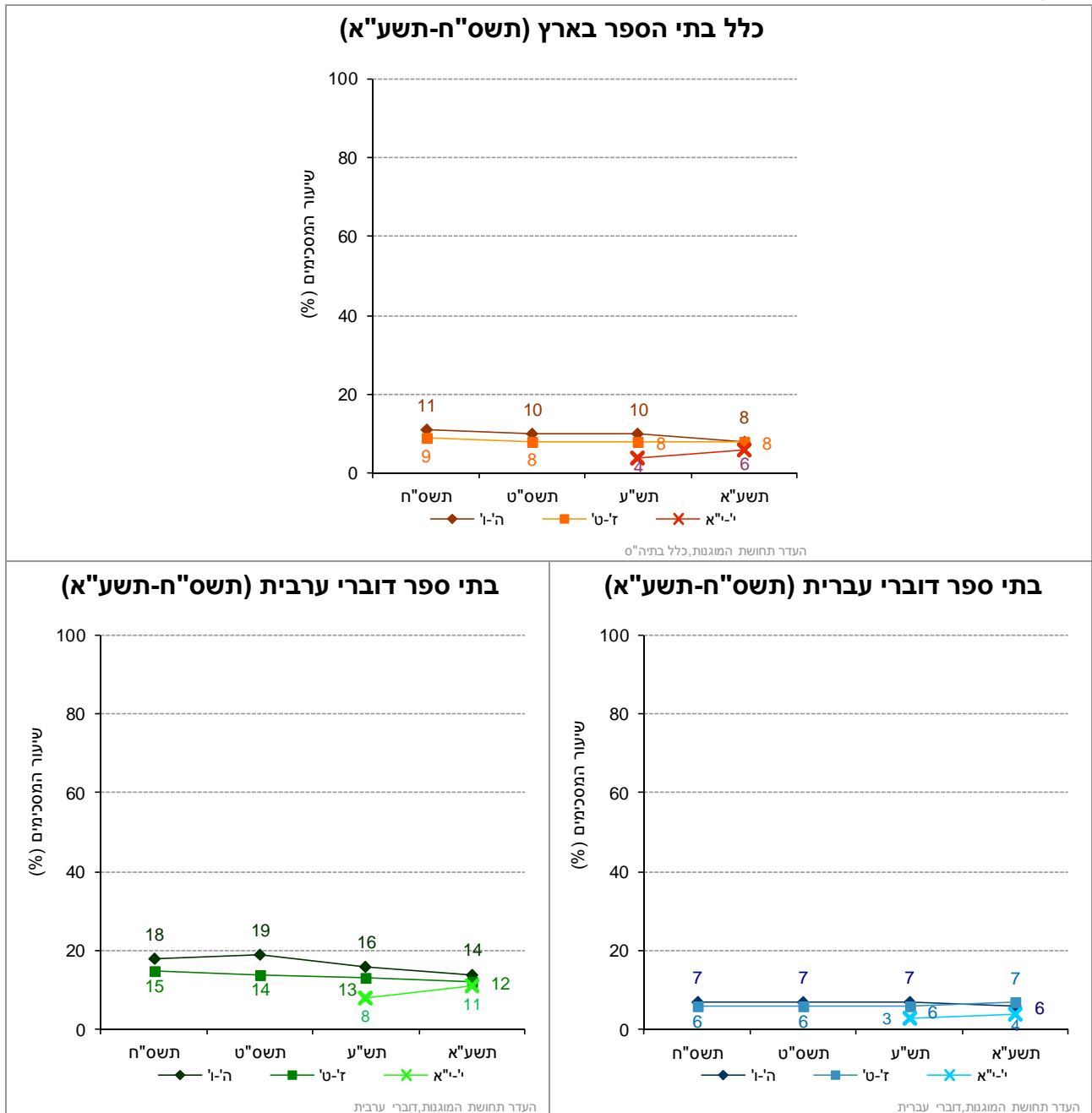
תרשים 14: דיווחי התלמידים על היעדר תחושת מוגנות: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשע"א



2. היעדר תחושת מוגנות של התלמידים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 15 מוצגים נתונים על היעדר תחושת מוגנות בקרב התלמידים בשנה"ל תשס"ח-תשע"א.

תרשים 15: היעדר תחושת מוגנות בקרב התלמידים על-פי דיווחיהם: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ח. התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה

המדד "התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה" מבקש לבחון את דיווחי התלמידים בדבר התנהגות תלמידים במהלך השיעורים בכיתה ולברר באיזו מידה השיעור מתנהל באווירה נעימה ונינוחה או מתאפיין בחוסר שקט ובמתח שאינם מאפשרים למידה. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה
א. "לעיתים רחוקות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד"
ב. "בכיתה שלי אין תלמידים שמתחצפים למורים"
ג. "התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד למורים"
ד. "המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש"

* נוסח ההיגדים האלה בשאלון היה "לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד", "בכיתה שלי יש תלמידים שמתחצפים למורים" ו"המורים צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש". לצורך הדיווח הם נוסחו מחדש כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר.

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

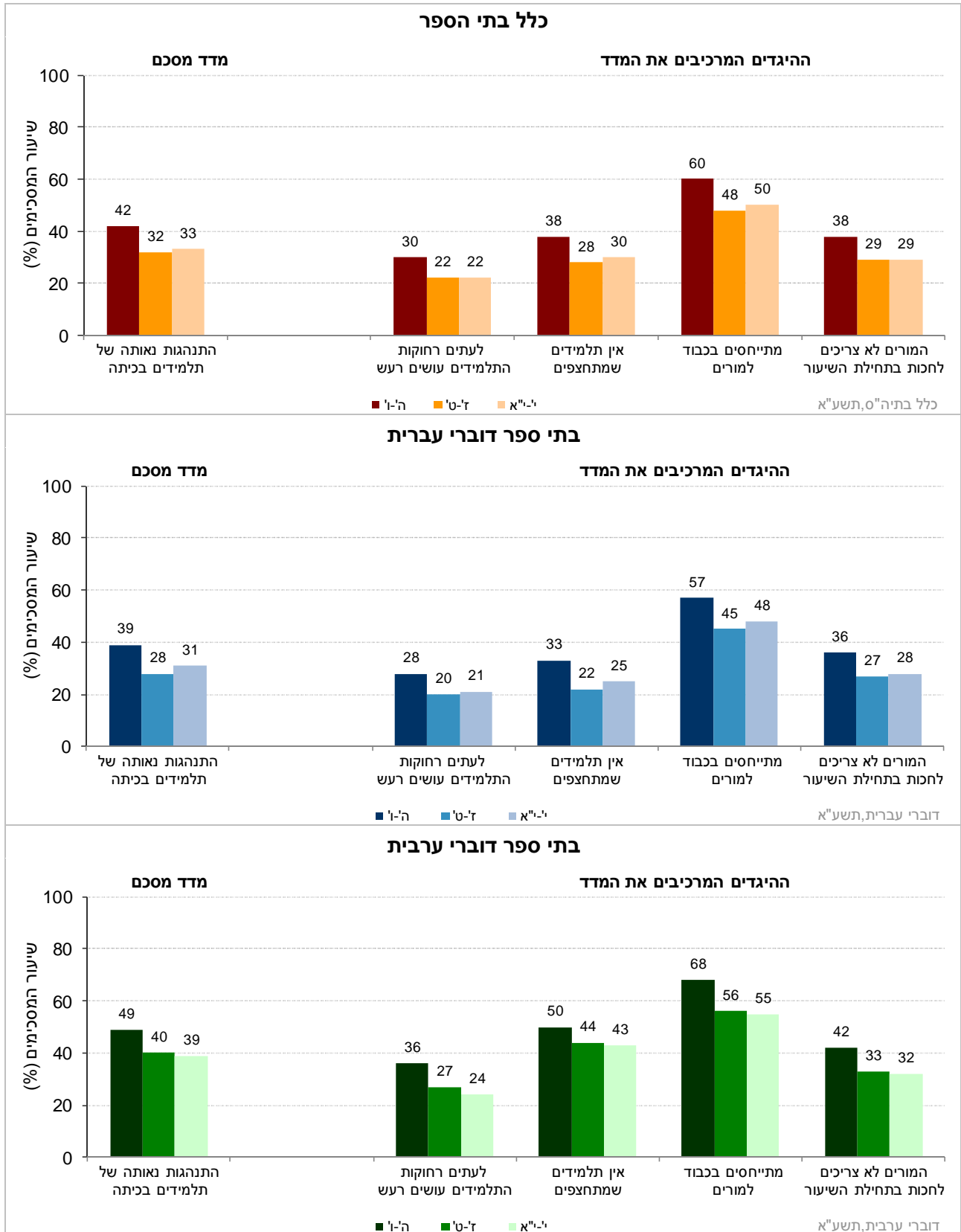
עיון בתרשימים 16-17 בלוח 8 בנספח 2.8 מעלה כי:

- 42% מתלמידי ה'ו', 32% מתלמידי ז'-ט' ו-33% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי תלמידים בכיתתם מתנהגים בצורה נאותה המאפשרת אווירה לימודית נינוחה.
- מתוך הממצאים נראה כי בשכבות הגיל ה'ו' מתרחשות התופעות המועטות ביותר של רעש, הפרעות והיעדר כבוד למורים.
- בהשוואה בין מגזרי השפה עולה כי שיעור התלמידים בבתי ספר דוברי ערבית המדווחים על התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה גבוה יותר באופן משמעותי מאשר השיעור בבתי ספר דוברי עברית בכל אחת משכבות הגיל (ה'ו' 49% לעומת 39%; ז'-ט' 40% לעומת 28%; י'-י"א 39% לעומת 31%).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תנועתיות במדד, ובסך הכל עלייה משמעותית (בתשס"ט נרשמה ירידה של 3%, בתש"ע - עלייה של 2%, ובתשע"א עלייה של 4% נוספים; בסה"כ עלייה של 3%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נצפתה בין תשס"ח לתשע"א עלייה משמעותית (בתשס"ט נרשמה יציבות, בתש"ע עלייה של 3%, ובתשע"א עלייה של 4% נוספים; בסה"כ עלייה של 7%).
 - כיתות ז'-ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 3%, בתש"ע נרשמה יציבות, ובתשע"א עלייה של 2% נוספים; בסה"כ עלייה של 5%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נצפתה עלייה ניכרת בשנה הנוכחית, עם מגמה לא עקבית במשך השנים תשס"ח עד תשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 5%, בתש"ע - ירידה של 3%, ובתשע"א עלייה של 5%; בסה"כ עלייה של 7%).
 - כיתות י'-י"א: בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה קלה מאוד בין שנת תש"ע לתשע"א (2%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה יציבות במדד זה.

ח1. התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 16 מוצגים נתוני המדד המסכם "התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 2).

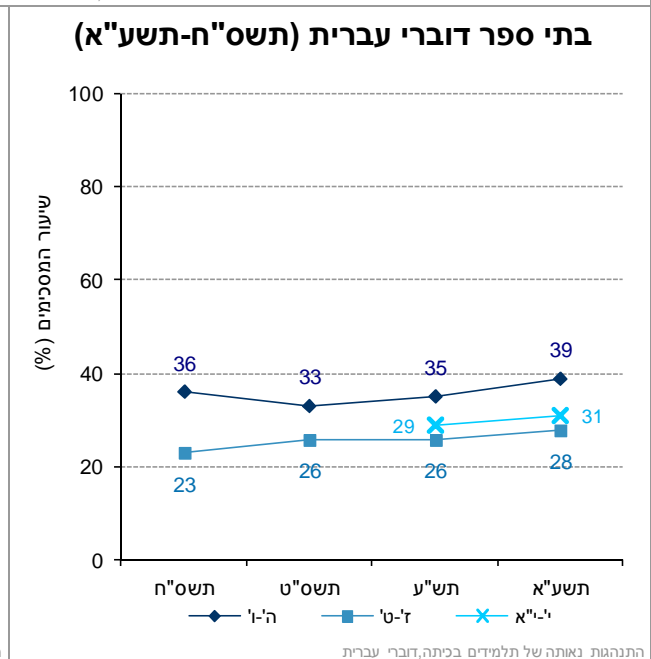
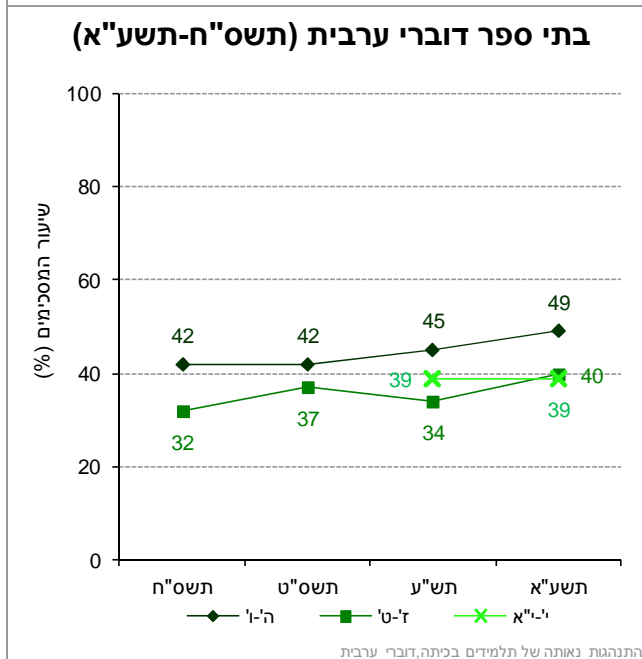
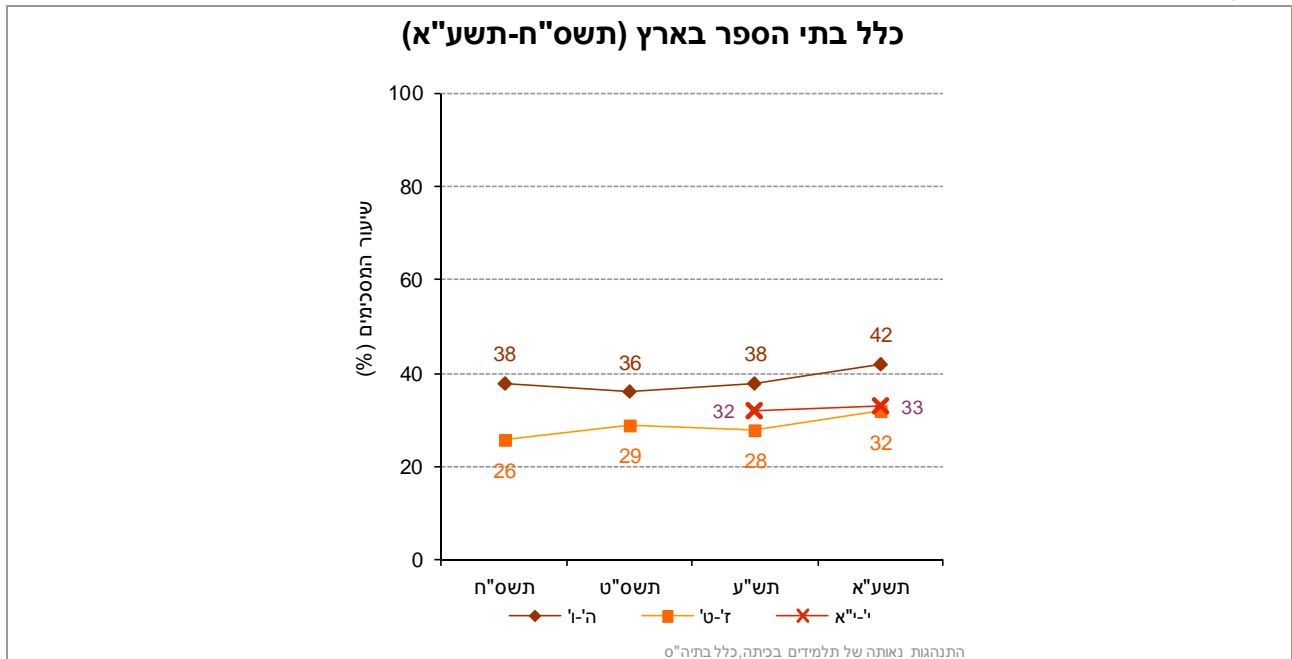
תרשים 16: דיווחי התלמידים על התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשע"א



ח. התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 17 מוצגים נתוני המדד המסכם "התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה" בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 17: דיווחי התלמידים על התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



דיווחי תלמידים – סביבה פדגוגית

א. תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם

המדד המסכם "תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם" מבקש לבחון את תפיסות התלמידים בדבר ציפיות המורים מהם להתאמץ ולשפר את הישגיהם בלימודים ובדבר התחושה שהמורים נותנים להם בכל הנוגע ליכולתם להצליח בלימודים. לציפיות המורים מהתלמידים נודעת השפעה רבה על ציפיות התלמידים מעצמם, על אמונתם ביכולתם ועל ביצועיהם בפועל. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון (היגדים אלו לא הועברו לתלמידי כיתות י'-י"א):

המדד המסכם: תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם
ציפיות מורים להצלחה
א. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להתאמץ בלימודים"
ב. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד לשפר את הישגים שלו בלימודים"
ג. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשקיע הרבה בלימודים"
אמונה ביכולות התלמידים
ד. רוב המורים נותנים לי הרגשה שאני יכול להצליח בלימודים"
ה. "רוב המורים שלי מאמינים ביכולת שלי להצליח בלימודים"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

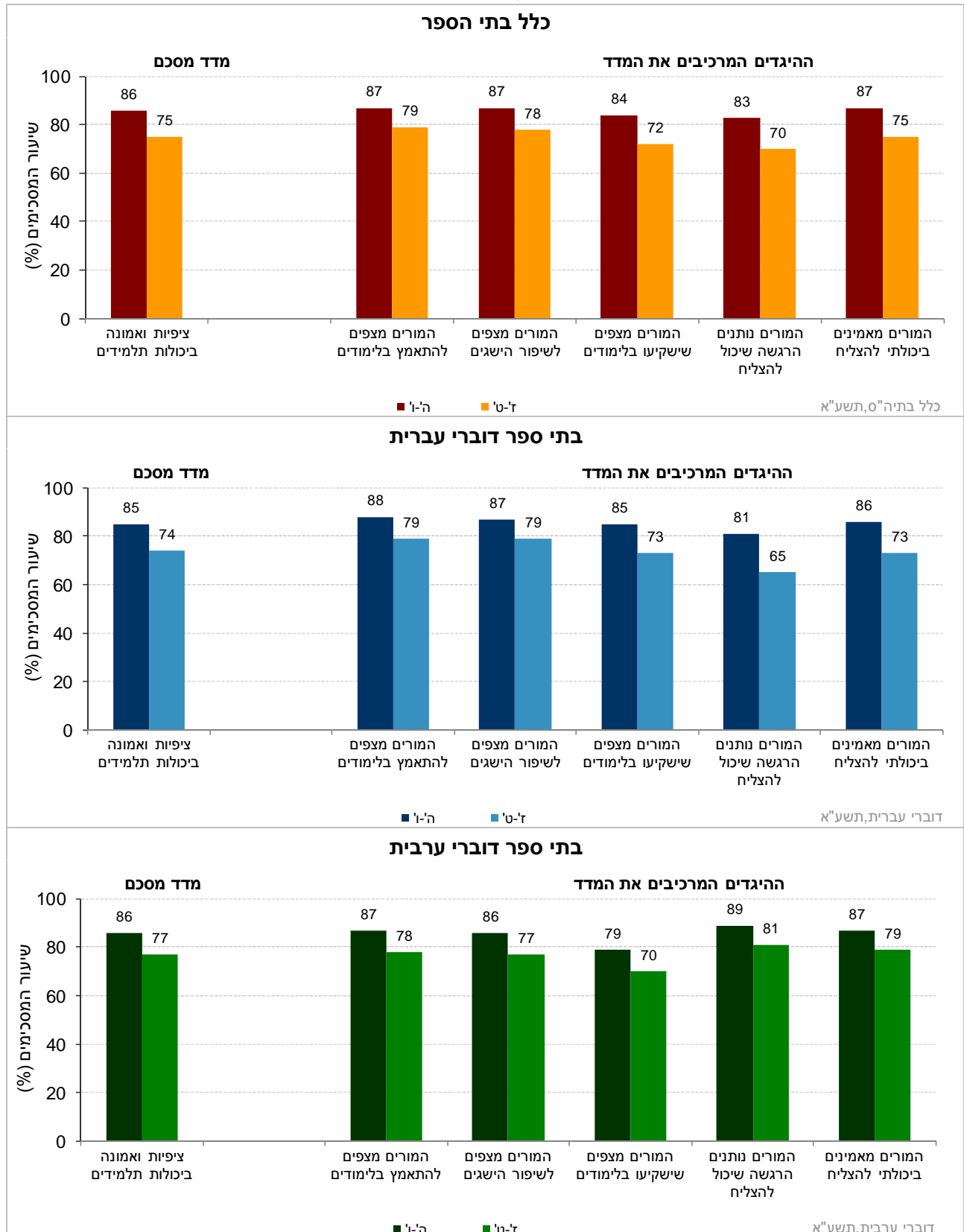
עיון בתרשימים 18-19 בלוח 9 בנספח 2.9 מעלה כי:

- באופן כללי, שיעורים גבוהים של תלמידים מדווחים כי הם חשים שהמורים מצפים מהם להתאמץ, להשקיע ולהצליח בלימודיהם: בממוצע, 86% מתלמידי כיתות ה'-ו' ו-75% מתלמידי ז'-ט' מדווחים כי הם חשים כך.
- ממצאים דומים נרשמו בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'-ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בנתוני המדד. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א עלייה ניכרת ועקבית בנתוני המדד (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע - עלייה נוספת של 2%, ובתשע"א עלייה של 1% נוסף; בסה"כ עלייה של 4%).
 - כיתות ז'-ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בנתוני המדד. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א עלייה עקבית וקלה (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע - עלייה נוספת של 1%, ובתשע"א עלייה של 1% נוסף; בסה"כ עלייה של 3%).

1א. תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 18 מוצגים נתוני המדד המסכם "תפיסות תלמידים בדבר ציפיות המורים מהם והאמונה ביכולותיהם" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפרוט נוסף ר' נספח 2).

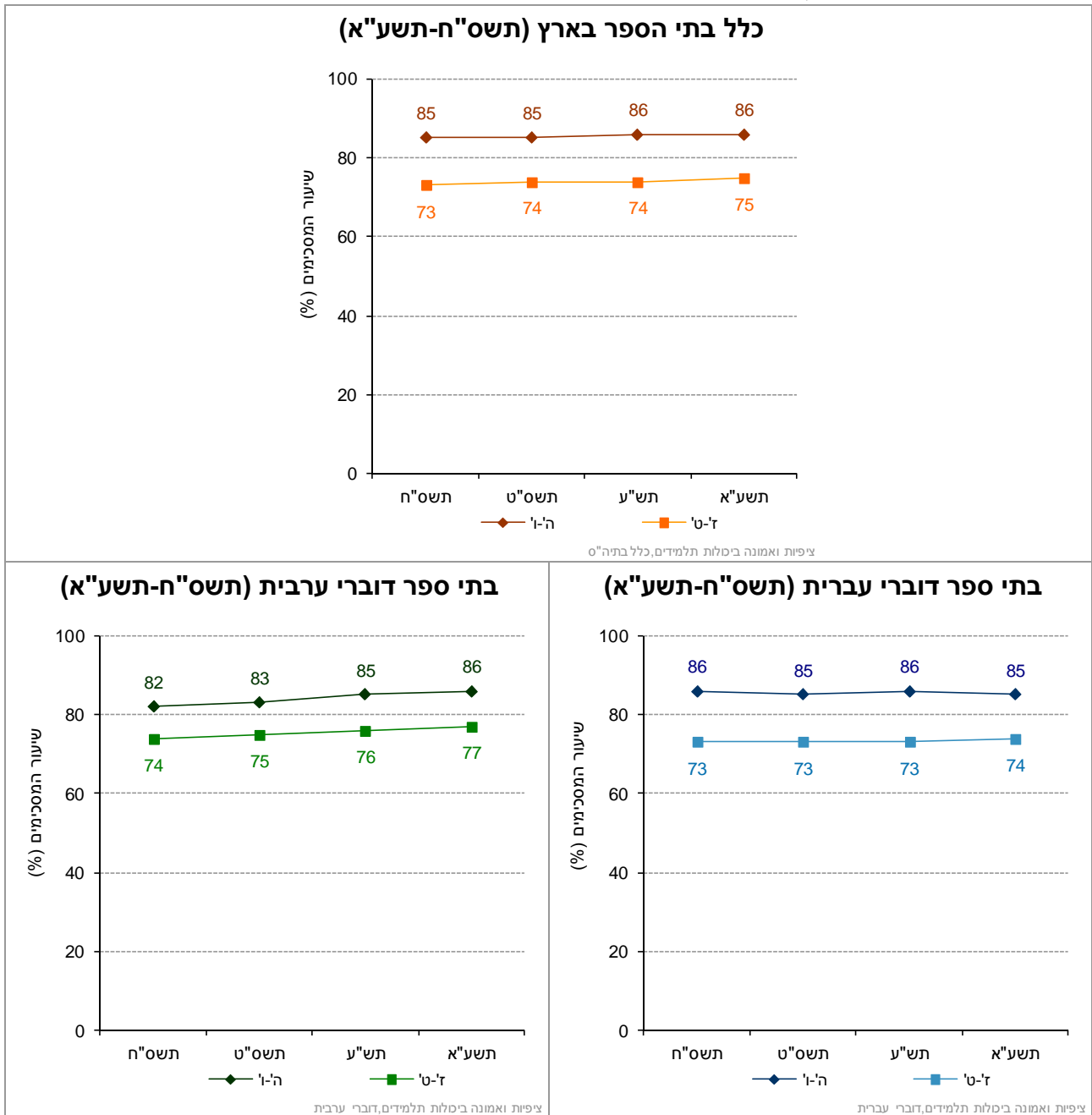
תרשים 18: דיווחי התלמידים על ציפיות המורים מהם ועל האמונה ביכולותיהם: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזרי שפה ושכבות גיל - תשע"א



2א. תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 19 מוצגים נתונים על תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם בשנה"ל תשס"ח-תשע"א.

תרשים 19: דיווחי התלמידים על תפיסותיהם בדבר ציפיות המורים מהם והאמונה ביכולותיהם: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ב. תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים

המדד המסכם "תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים" מבקש לבחון את אמונתם של התלמידים כי יוכלו להתמודד עם משימות לימודיות קשות ולהצליח בלימודים. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון (היגדים אלו לא הועברו לתלמידי כיתות י'-י"א):

המדד המסכם: תחושת המסוגלות הלימודית של התלמידים
א. "כאשר אני רוצה, אני יכול להצליח בלימודים".
ב. "כשאני מחליט ללמוד משהו קשה, אני מסוגל לעשות זאת".
ג. "אם אני רוצה, אני יכול להצליח במשימות שונות כמו מבחן או עבודה".

הסבר על אופן החישוב של המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

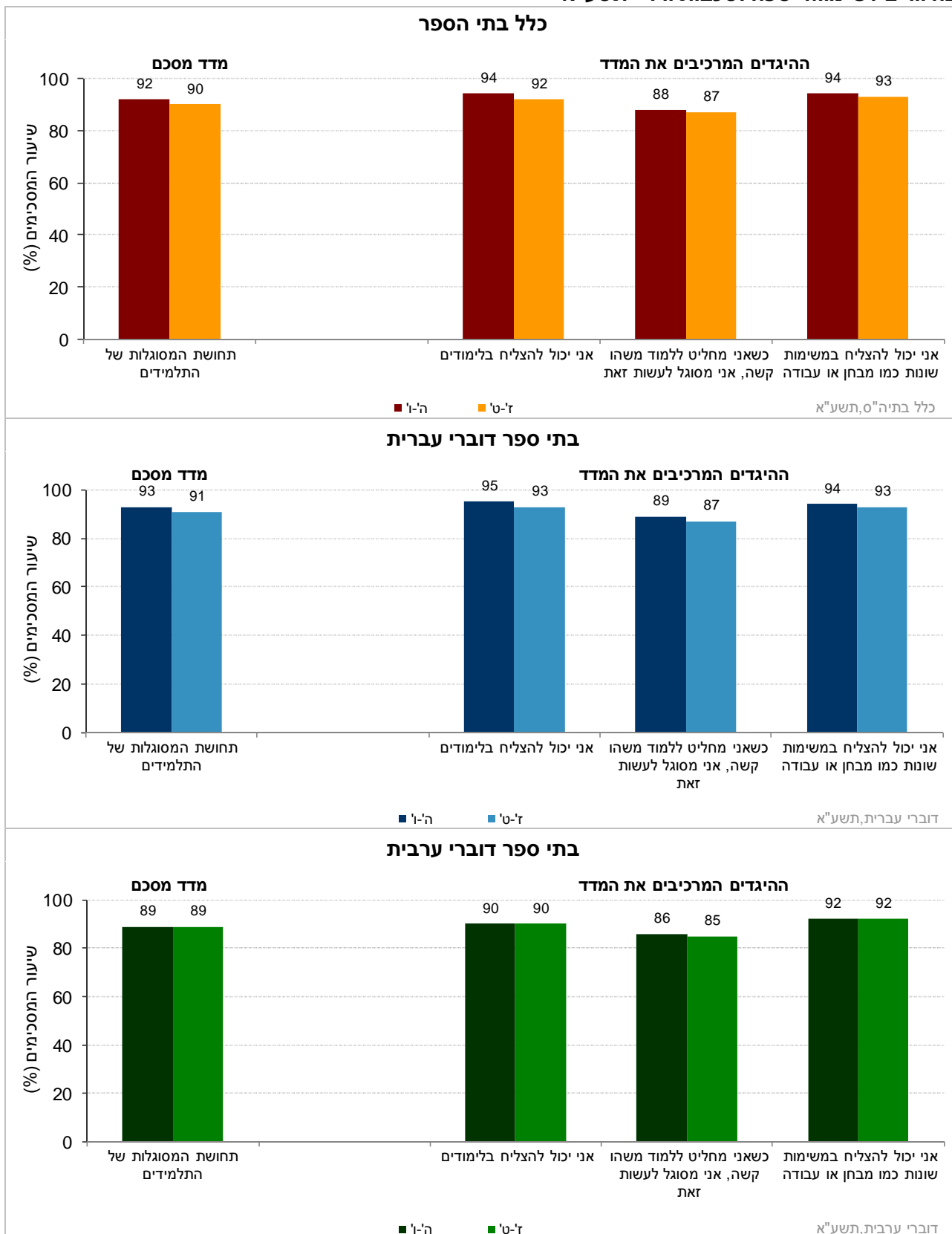
עיון בתרשימים 20-21 ובלוח 10 המופיע בנספח 2.10 מעלה כי:

- הרוב המכריע של התלמידים חשים כי ביכולתם להתקדם ולהצליח בלימודים אם ירצו בכך (כ-90% בשני מגזרי השפה ובכל שכבות הגיל – מתבסס על דיווחים של תלמידי ה'-ט').
- תחושת מסוגלות גבוהה של תלמידים נרשמה בשתי שכבות הגיל ובשני מגזרי השפה. תלמידי ה'-ו' מדווחים על תחושת מסוגלות גבוהה במעט מזו המדווחת על ידי תלמידי ז'-ט' (92% לעומת 90%, בהתאמה), ותלמידים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים על תחושת מסוגלות גבוהה במעט מזו המדווחת על ידי תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית (92% לעומת 89%, בהתאמה).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'-ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית לא חל שינוי של ממש בנתוני המדד בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א עלייה קלה מאוד ולא עקבית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע - עלייה נוספת של 2%, ובתשע"א ירידה של 1%; בסה"כ עלייה של 2%).
 - כיתות ז'-ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בנתוני המדד. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א עלייה קלה והדרגתית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע יציבות, ובתשע"א עלייה של 2%; בסה"כ עלייה של 3%).

ב.1 תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 20 מוצגים נתוני המדד המסכם "תחושה המסוגלות הלימודית של התלמידים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' ספח 2).

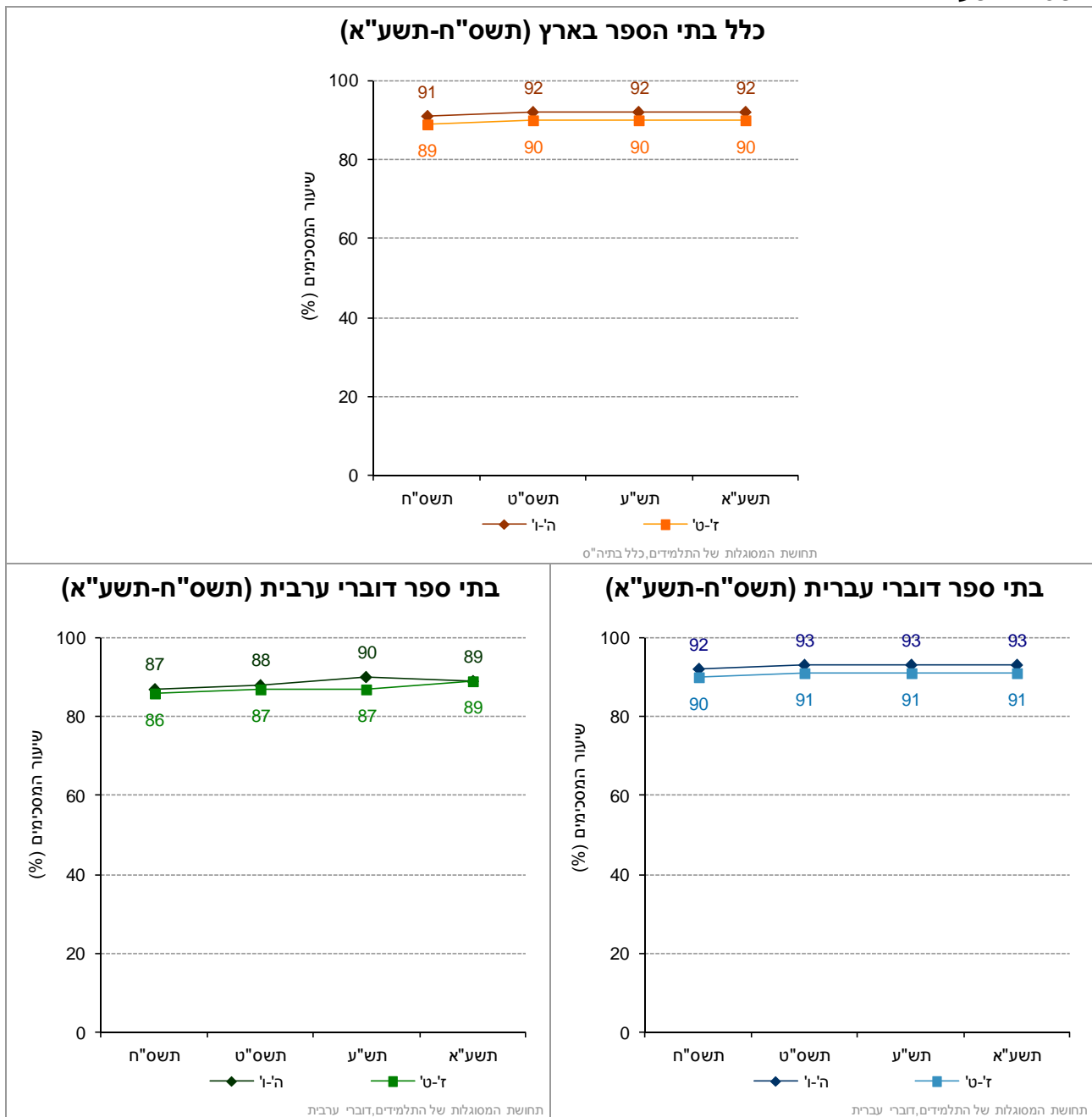
תרשים 20: דיווחי התלמידים על תחושת המסוגלות הלימודית: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשע"א



ב. תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים – השוואה בין שנים לפי מגזרי שפה ושכבות גיל

בתרשים 21 מוצגים נתונים על תחושות המסוגלות הלימודית בקרב התלמידים בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 21: תחושות המסוגלות הלימודית בקרב התלמידים, על פי דיווחיהם: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ג. מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים

המדד המסכם "מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים" מבקש לבחון באיזו מידה התלמידים לומדים מתוך הכרה בחשיבות הלמידה (מוטיבציה אוטונומית). להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון (היגדים אלו לא הועברו לתלמידי כיתות י"א):

המדד המסכם: מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים
א. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר מעניין ומסקרן אותי".
ב. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהנושא מעניין אותי".
ג. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שאני נהנה מזה".
ד. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שהלימודים חשובים לי".
ה. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר עוזר לי לדעת דברים חשובים".
ו. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהדבר יעזור לי בעתיד".

הסבר על אופן החישוב של המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

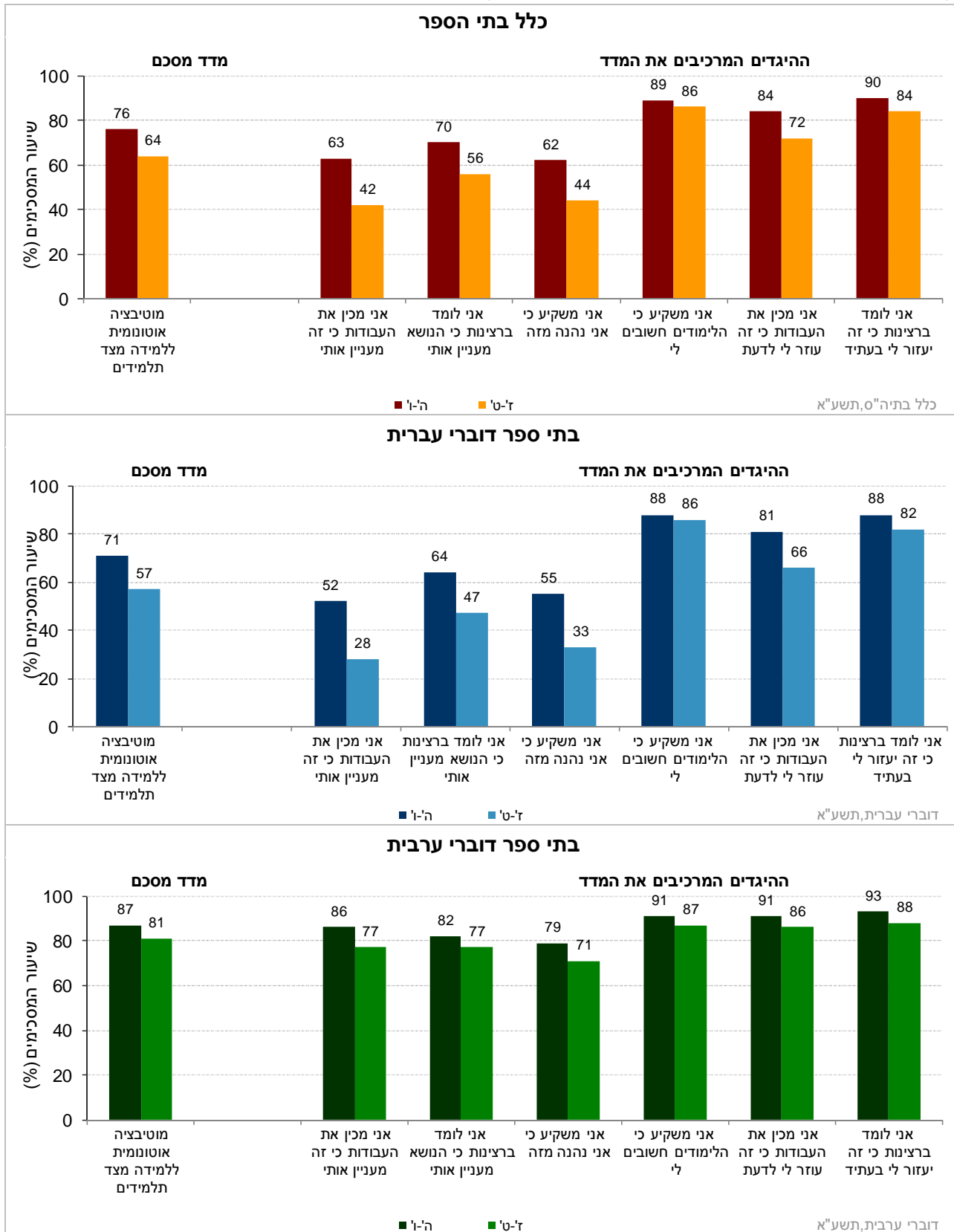
עיון בתרשימים 22-23 ובלוח 11 המופיע בנספח 2.11 מעלה כי:

- ככלל, מרבית התלמידים מדווחים כי הם לומדים מתוך מוטיבציה אוטונומית ללמידה (כ-70% בשני מגזרי השפה ובכל שכבות הגיל – מתבסס על דיווחים של תלמידי ה'ט').
- בהשוואה לפי שכבות גיל נמצא, כי תלמידי ה'ו' מדווחים על תחושת מוטיבציה אוטונומית גבוהה יותר מזו המדווחת על ידי תלמידי ז'ט' (76% לעומת 64%, בהתאמה). בהשוואה לפי מגזר שפה נמצא, כי תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על תחושת מוטיבציה אוטונומית גבוהה יותר מזו המדווחת על ידי תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית (84% לעומת 63%, בהתאמה – מתבסס על דיווחים של תלמידי ה'ט').
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בערכי המדד בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א עלייה קלה מאוד (בתשס"ט ללא שינוי, בתש"ע - עלייה של 2%, ובתשע"א ללא שינוי, בסה"כ עלייה של 2%).
 - כיתות ז'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תנודתיות קלה בנתוני המדד (בתשס"ט עלייה של 1%, בתש"ע עלייה נוספת של 1% ובתשע"א ירידה של 2%, בסה"כ ללא שינוי). גם בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה תנודתיות קלה בערכי המדד בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט ירידה של 1%, בתש"ע ירידה נוספת של 1%, ובתשע"א עלייה של 2%; בסה"כ ללא שינוי).

1.1 מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 22 מוצגים נתוני המדד המסכם "מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב תלמידים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 2).

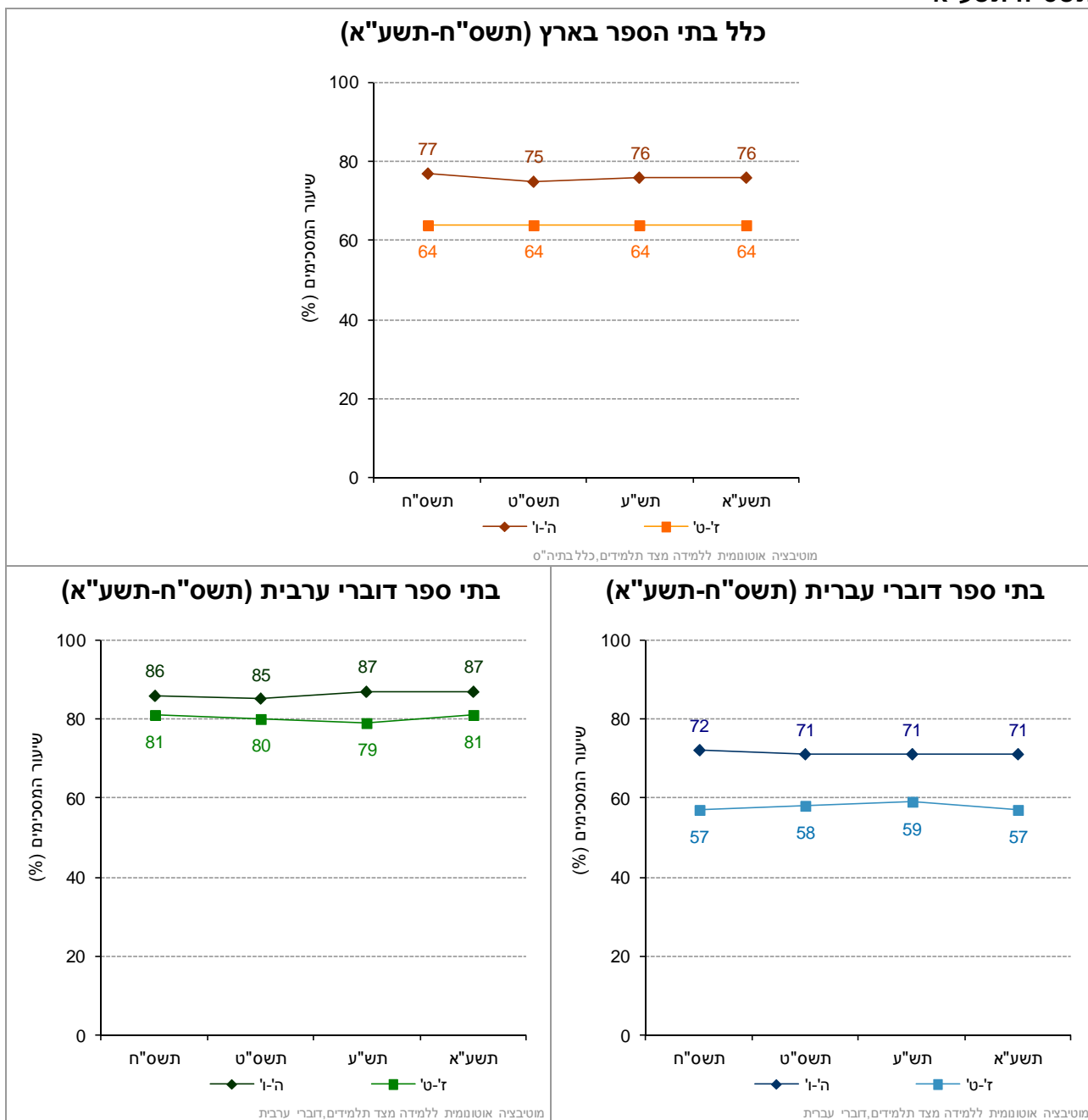
תרשים 22: דיווחי התלמידים על מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשע"א



ג.2. מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים – השוואה בין שנים לפי מגזרי שפה ושכבות גיל

בתרשים 23 מוצגים נתונים על מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 23: מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים, על פי דיווחיהם: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ד. קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים

המדד "קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים" מבקש לבחון את תפיסות התלמידים בדבר המידה שבה הם מקבלים מידע, משוב והנחיה מהמורים בנוגע לתכנון צעדיהם הבאים בלמידה. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים
א. "רוב המורים מסבירים לכל תלמיד באופן אישי מה בדיוק עליו לעשות כדי להשתפר בלימודים"
ב. "כשהתלמידים מתקשים להבין את החומר, רוב המורים מסבירים להם מה הם יכולים לעשות כדי להבין טוב יותר"
ג. "כשהמורים מחזירים לנו עבודה או מבחן, רובם כותבים ליד התשובות מה נכון ומה צריך לשפר"
ד. "כשתלמיד בכיתה לא מצליח במבחן או בעבודה, רוב המורים עוזרים לו להבין למה זה קרה"
ה. "רוב המורים מקפידים לעדכן אותי על מצבי בלימודים"
ו. "רוב המורים מוודאים שהתלמידים מבינים את החומר הנלמד לפני שממשיכים לנושא הבא"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

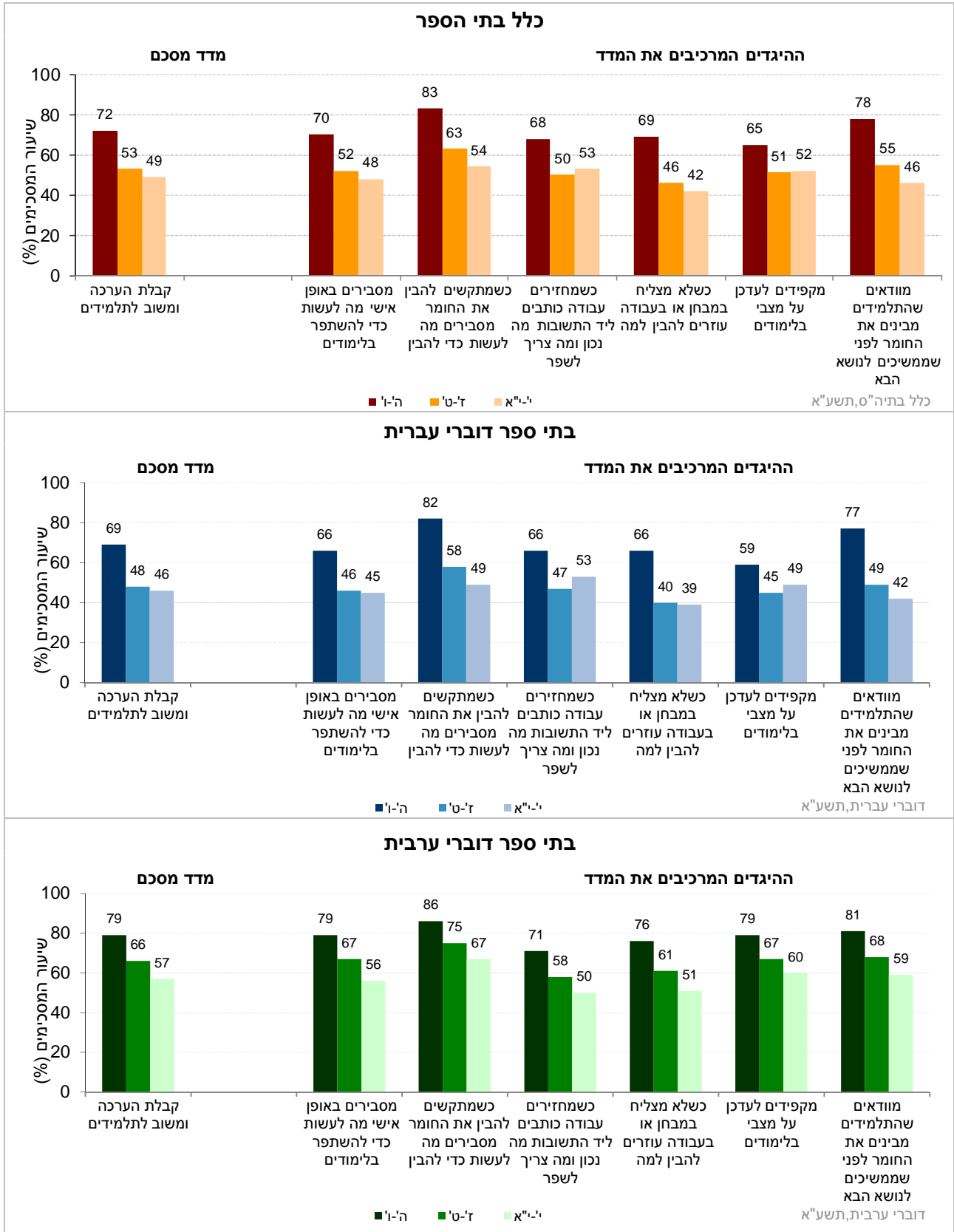
עיון בתרשימים 24 ו-25 ובלוח 12 בנספח 2.12 מעלה כי:

- ככלל ומעבר למגזרי השפה, קיימת מגמת ירידה בשיעור התלמידים המדווחים על קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים: ה'ו' (72%), ז'ט' (53%), ו'י-יא' (49%).
- בהשוואה בין מגזרי השפה, תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על רמה גבוהה יותר באופן משמעותי של קבלת הערכה ומשוב מהמורים, בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית בכל שכבות הגיל: ה'ו' (79% ו-69% בהתאמה), ז'ט' (66% ו-48% בהתאמה), י'י-יא' (57% ו-46% בהתאמה).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית לא חל שינוי של ממש בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נצפתה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע עלייה של 3%; ובתשע"א עוד עלייה של 1% בסה"כ עלייה של 5%).
 - כיתות ז'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה קלה מאוד בין תשס"ח לתשע"א (בסה"כ עלייה של 2%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 2%, בתש"ע עלייה של 1% ובתשע"א נרשמה עלייה נוספת של 2%, סה"כ עלייה של 5%).
 - כיתות י'י-יא': הן בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית והן בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה יציבות במדד בין תש"ע לתשע"א.

ד. קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 24 מוצגים נתוני המדד המסכם "קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר'נספח 2).

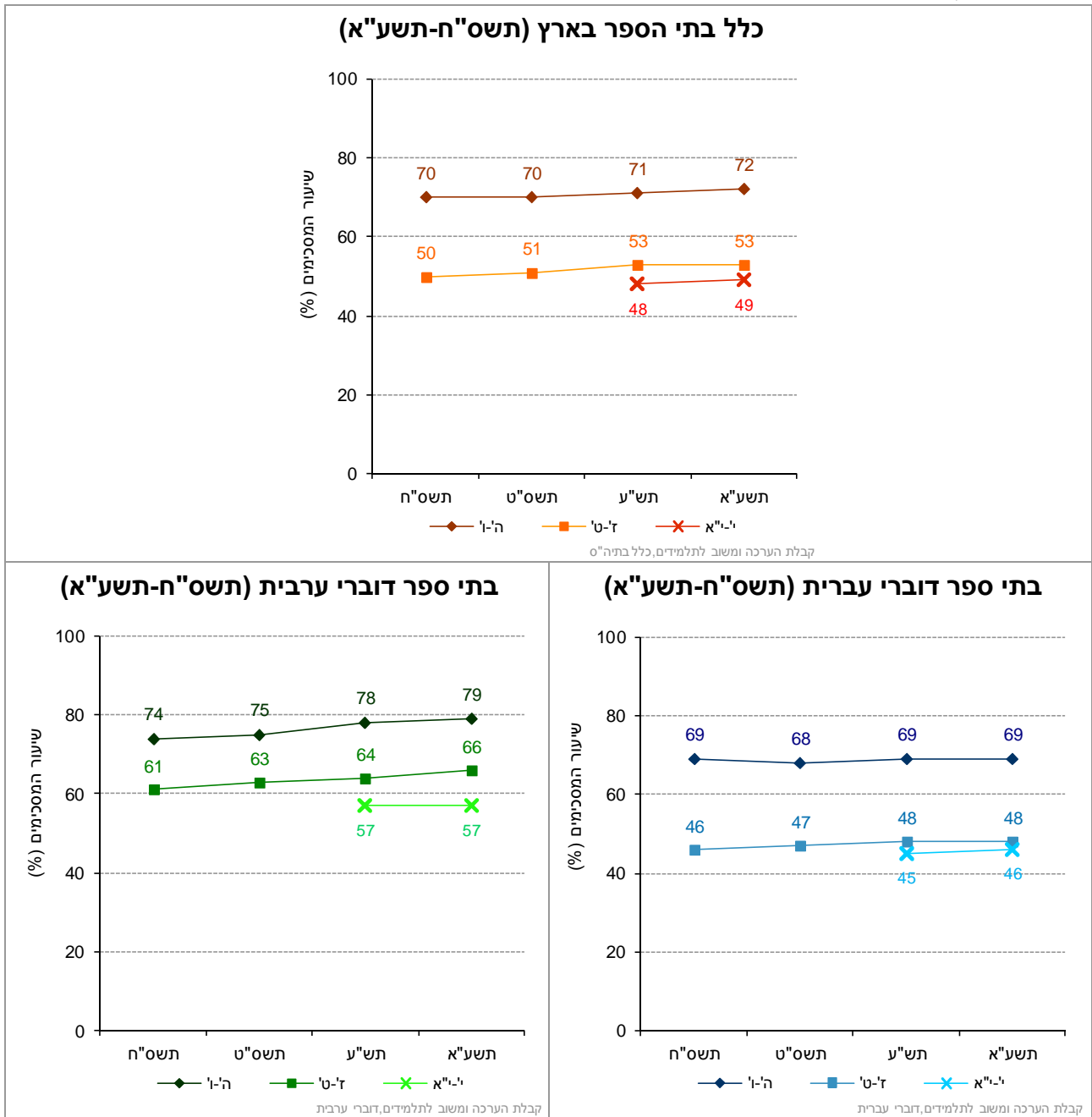
תרשים 24: דיווחי התלמידים על קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל – תשע"א



ד2. קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 25 מוצגים נתוני המדד "קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים" בשנה"ל תשס"ח-תשע"א.

תרשים 25: דיווחי התלמידים על קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ה. הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים

המדד המסכם "הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים" מבקש לבחון באיזו מידה המורים מתייחסים אל שיעורי הבית כאל חלק מתהליכי הלמידה. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים
א. "רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית".
ב. "רוב המורים יודעים כשתלמידים לא מכינים את שיעורי הבית".
ג. "רוב המורים יודעים אם תלמידים הכינו את שיעורי הבית בלי להשקיע מאמץ, אלא רק כדי לצאת ידי חובה".
ד. "רוב המורים מבקשים מאיתנו לתקן את שיעורי הבית כשהם לא טובים".

הסבר על אופן החישוב של המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

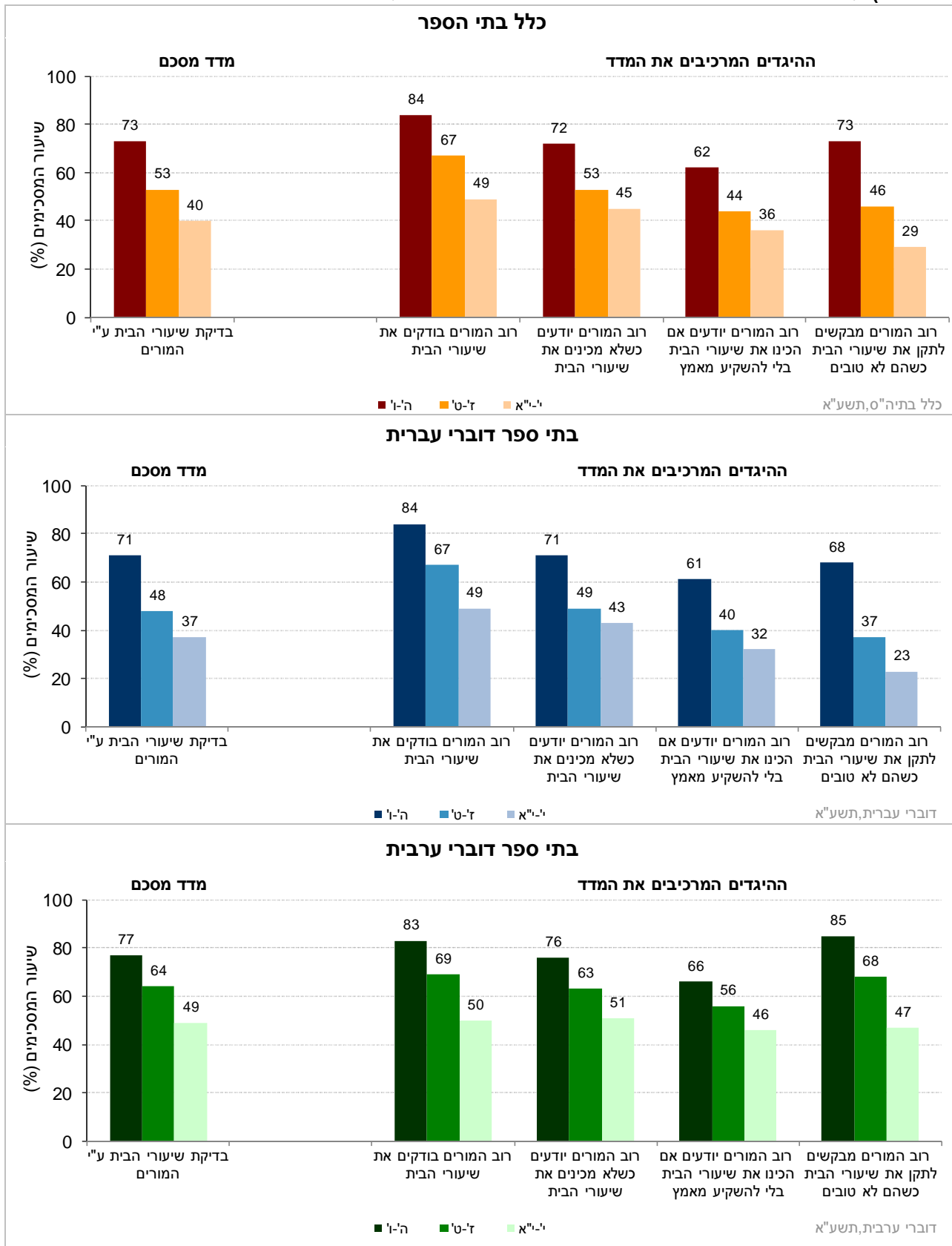
עיון בתרשימים 26-27 ובלוח 13 המופיע בנספח 2.13 מעלה כי:

- בהשוואה לפי שכבות גיל נרשמה ירידה בשיעורי התלמידים המדווחים על הקפדה בבדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים, במעבר בין שכבות הגיל הנמוכות לגבוהות: שכבת גיל ה'ו' (73%) שכבת גיל ז'-ט' (53%) ושכבת גיל י'-י"א (40%).
- בהשוואה לפי מגזר שפה נמצא, כי תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על הקפדה בבדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית בכל שכבות הגיל: ה'ו' (77% לעומת 71%, בהתאמה), ז'-ט' (64% לעומת 48%, בהתאמה) ו- י'-י"א (49% לעומת 37%, בהתאמה).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בערכי המדד בין תשס"ח לתשע"א. בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה משמעותית בערכי המדד בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ח עלייה של 3%, בתש"ע עלייה של 2%, ובתשע"א עלייה של 2%, בסה"כ עלייה של 7%).
 - כיתות ז'-ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תנועתיות קלה בנתוני המדד (בתשס"ח ירידה של 1%, בתש"ע עלייה של 2% ובתשע"א ירידה של 2%, בסה"כ ירידה של 1%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה קלה מאד אך עקבית בערכי המדד בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ח ללא שינוי, בתש"ע עלייה של 1%, ובתשע"א עלייה של 1% נוספים, בסה"כ עלייה של 2%).
 - כיתות י'-י"א: בקרב תלמידים דוברי עברית נרשמה עלייה משמעותית של 5% בנתוני המדד בין תש"ע לתשע"א. בקרב תלמידים דוברי עברית נרשמה יציבות בין תש"ע לתשע"א.

1. הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 26 מוצגים נתוני המדד המסכם "הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 2).

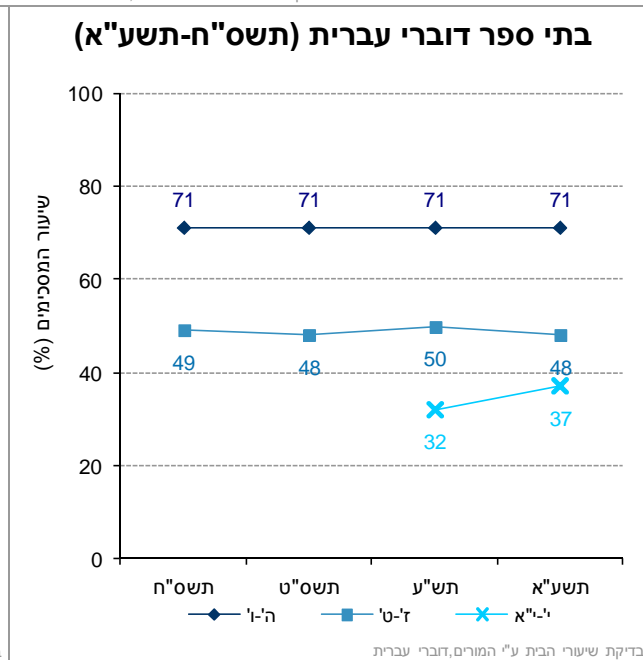
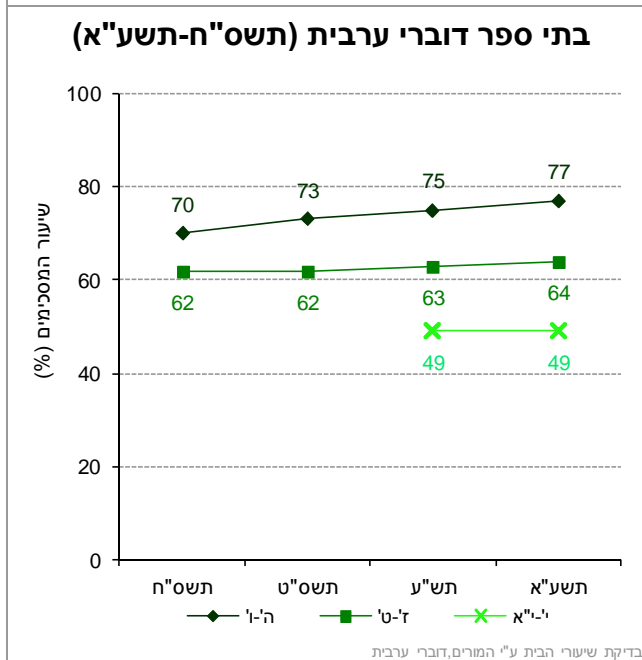
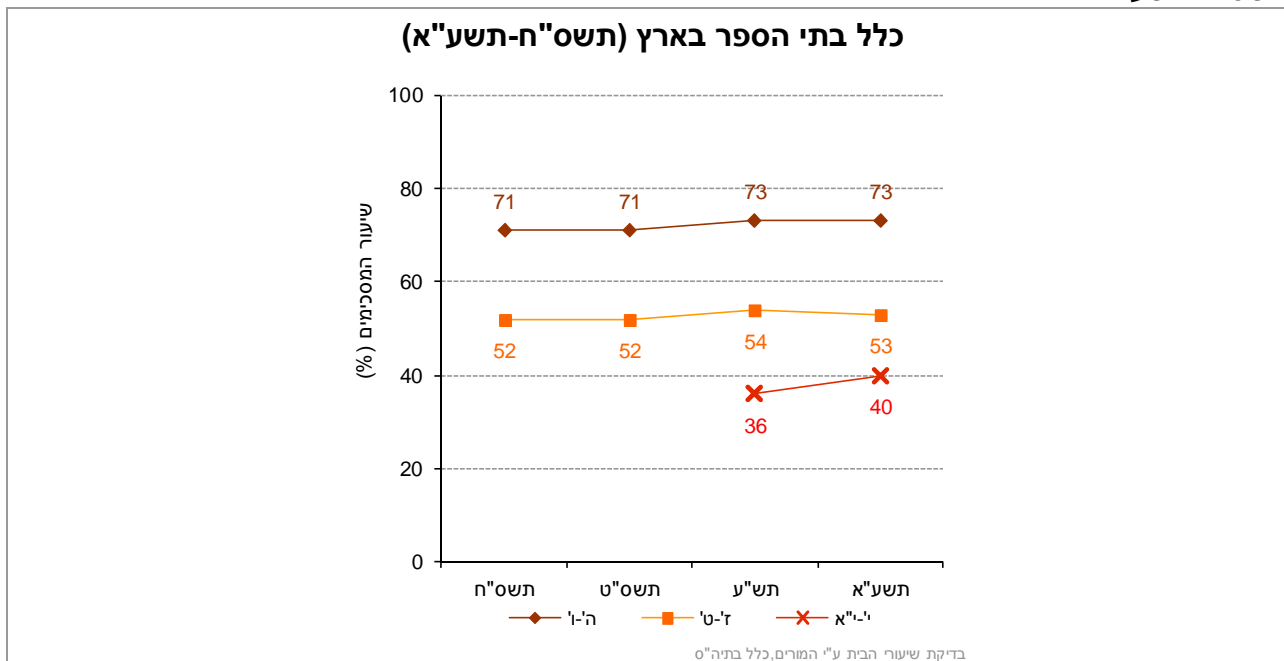
תרשים 26: דיווחי התלמידים על הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל – תשע"א



2. הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 27 מוצגים נתוני המדד "הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים" בשנה"ל תשס"ח-תשע"א.

תרשים 27: דיווחי התלמידים על הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



1. שימוש בתקשוב בתהליכי למידה

המדד "שימוש בתקשוב בתהליכי למידה" מבקש לבחון את דיווחי התלמידים על שימוש במחשב במקצועות המיצי"ב במהלך שעות הלימודים בבית הספר ועל שימוש באינטרנט לצורכי למידה, ובכלל זה גלישה באתר האינטרנט של בית הספר, התכתבות עם מורה בדוא"ל, השתתפות בפורומים, העלאת חומרי לימוד לאתר בית הספר והורדת חומרים ממנו. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון (היגדים אלו לא הועברו לתלמידי כיתות י"א):

המדד המסכם: שימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה*
שימושי מחשב במקצועות המיצי"ב בבית הספר
א. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי לשון והבעה"
ב. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי אנגלית"
ג. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מתמטיקה"
ד. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מדע וטכנולוגיה"
שימוש באינטרנט לצורכי למידה
ה. "האם בחודש האחרון ביקרת באתר האינטרנט של בית הספר?"
ו. "האם בחודש האחרון התכתבת עם מורה מבית הספר שלך באמצעות הדואר האלקטרוני לפחות פעם אחת?"
ז. "האם בחודש האחרון הועלו חומרים משלך (כמו עבודות, מצגות, סיכומים) לאתר האינטרנט של בית הספר?"
ח. "האם בחודש האחרון הורדת חומרי לימודים (כמו שיעורי בית, סיכומים, מבחנים) מאתר בית הספר?"
ט. "האם בחודש האחרון השתתפת בקבוצות דיון (פורומים) בית-ספריות באינטרנט בנושאים לימודיים?"

*יש לזכור כי נתונים אלו נאספו טרם יישומה של התכנית הלאומית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21 בבתי הספר היסודיים. הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.3.

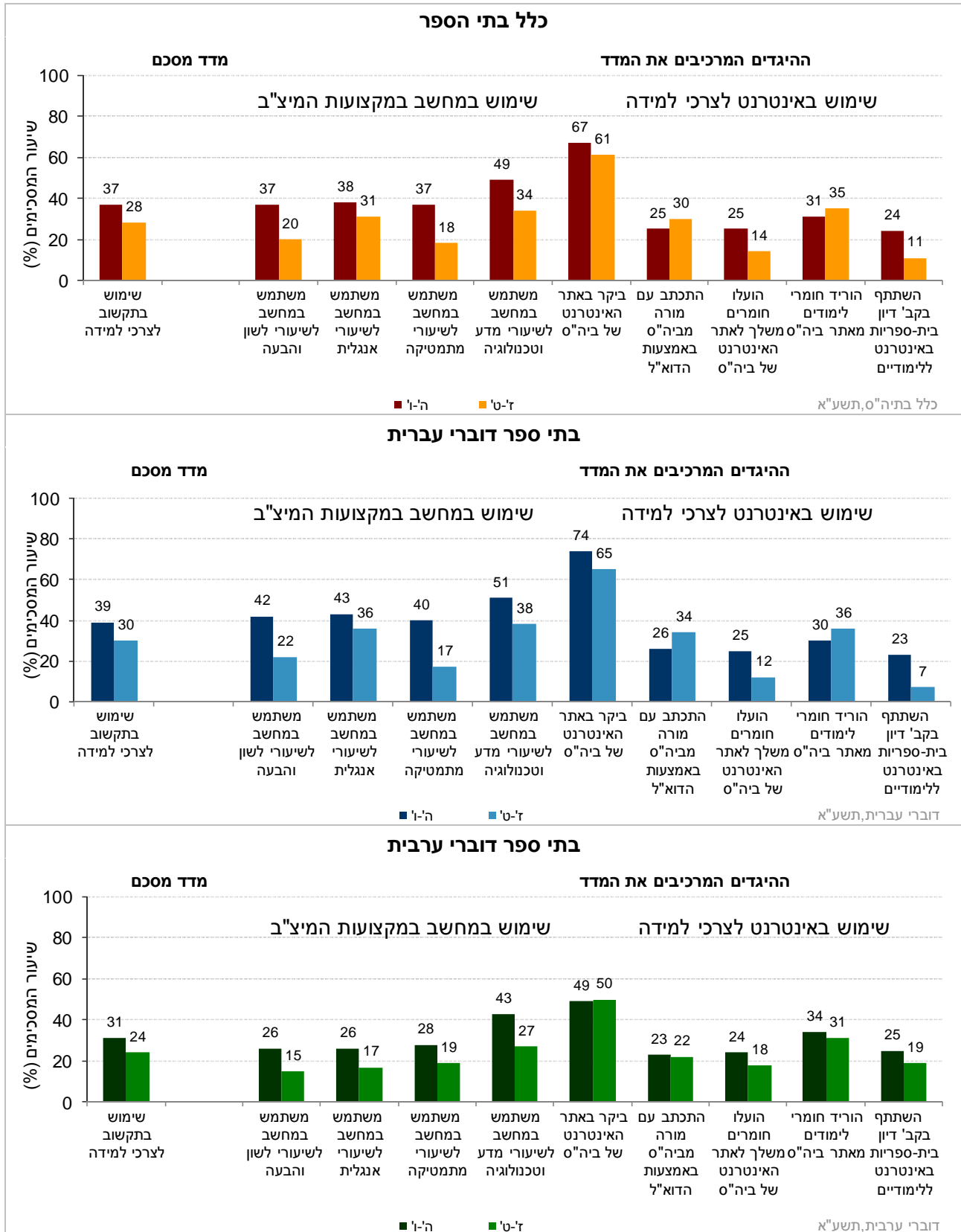
עיון בתרשימים 28-29 בלוח 14 בנספח 2.14 מעלה כי:

- באופן כללי, המדד הבוחן את השימוש בתקשוב לצורך למידה עומד בתשע"א על 37% בקרב תלמידי ה'ו' ועל 28% בקרב תלמידי ז'ט'.
- השימוש הרב יותר בתקשוב בקרב תלמידי ה'ו', בהשוואה לתלמידי ז'ט', בא לידי ביטוי במרבית המישורים: הם מדווחים על שימוש נרחב יותר במחשבים במהלך השיעורים בבית הספר, על שימוש רב יותר באתר האינטרנט של בית הספר לצורך למידה (למעט הורדת חומרי לימוד מאתר ביה"ס שתלמידי כיתות ז'ט' נוטים לבצע יותר מתלמידי ה'ו') וכן על השתתפות רבה יותר בקבוצות דיון אינטרנטיות בנושאים לימודיים.
- לעומת זאת תלמידי ז'ט' מדווחים על שימוש רב יותר בדואר אלקטרוני לשם תכתובת עם מורים בנושאים לימודיים (30% מתלמידי כיתות ז'ט' דיווחו כי בחודש האחרון התכתבו עם מורה מבית הספר באמצעות הדואר האלקטרוני לעומת 25% מתלמידי ה'ו').
- ככלל, תלמידים בבתי ספר דוברי עברית (39% מתלמידי ה'ו' ו-30% מתלמידי ז'ט') מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על שימוש בתקשוב לצורכי למידה, בהשוואה לחבריהם בבתי ספר דוברי ערבית (31% מתלמידי ה'ו' ו-24% מתלמידי ז'ט').
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה משמעותית בנתוני המדד בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 3%, בתש"ע - ירידה של 1%, ובתשע"א עלייה של 3%; בסה"כ עלייה של 5%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית ועקבית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 3%, עלייה דומה נרשמה גם בתש"ע, ובתשע"א עלייה של 1% נוסף; בסה"כ עלייה של 7%).
 - כיתות ז'ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית נצפתה עלייה משמעותית בין השנים תשס"ח-תשס"ט, אך המגמה לא הייתה עקבית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 5%, בתש"ע - ירידה של 2%, ובתשע"א עלייה של 4%; בסה"כ עלייה של 7%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א עלייה ניכרת ועקבית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 4%, בתש"ע - עלייה נוספת של 3%, ובתשע"א עלייה נוספת של 1%; בסה"כ עלייה של 8%).

1. שימוש בתקשוב בתהליכי למידה – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 28 מוצגים נתוני המדד המסכם "שימוש בתקשוב בתהליכי למידה" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 2).

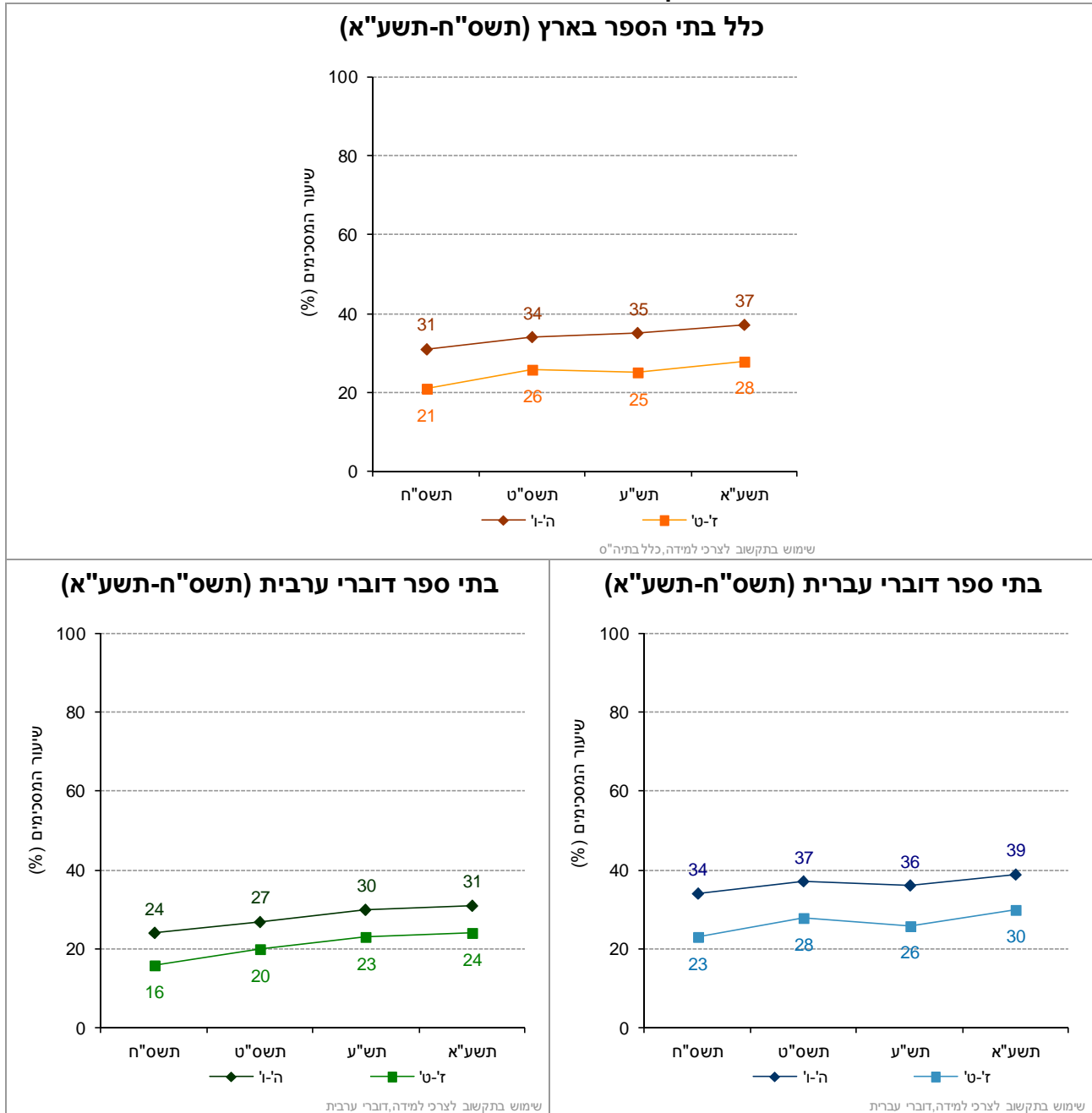
תרשים 28: דיווחי התלמידים על שימוש בתקשוב בתהליכי למידה: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזרי שפה ושכבות גיל - תשע"א



2. שימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה – השוואה בין שנים לפי מגזרי שפה ושכבות גיל

בתרשים 29 מוצגים נתונים על שימוש בתקשוב בתהליכי למידה בקרב התלמידים בשנים תשס"ח-תשע"א.³

תרשים 29: דיווחי תלמידים על שימוש בתקשוב בתהליכי למידה: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



³ חשוב לציין כי אופן החישוב של מדד זה בתשס"ח היה שונה מאופן חישובו בתשס"ט, בתש"ע ובתשע"א. כדי לאפשר השוואה בין השנים חושבו נתוני תשס"ח מחדש לצורך דוח זה, ולכן הם אינם זהים לנתונים שדווחו בדוחות תשס"ח.

ז. היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב

המדד "היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב" מבקש לבחון את שיעורי התלמידים המסתייעים בשיעורים פרטיים במקצועות הנכללים בבחינות המיצ"ב (אנגלית, שפת אם, מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה). להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון (היגדים אלו לא הועברו לתלמידי כיתות י"א):

המדד המסכם: שיעורי התלמידים המקבלים שיעורים פרטיים במקצוע אחד לפחות מתוך מקצועות המיצ"ב
א. "אני מקבל שיעורים פרטיים בלשון, הבעה/ שפת אם"
ב. "אני מקבל שיעורים פרטיים באנגלית"
ג. "אני מקבל שיעורים פרטיים במתמטיקה"
ד. "אני מקבל שיעורים פרטיים במדע וטכנולוגיה"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.4.

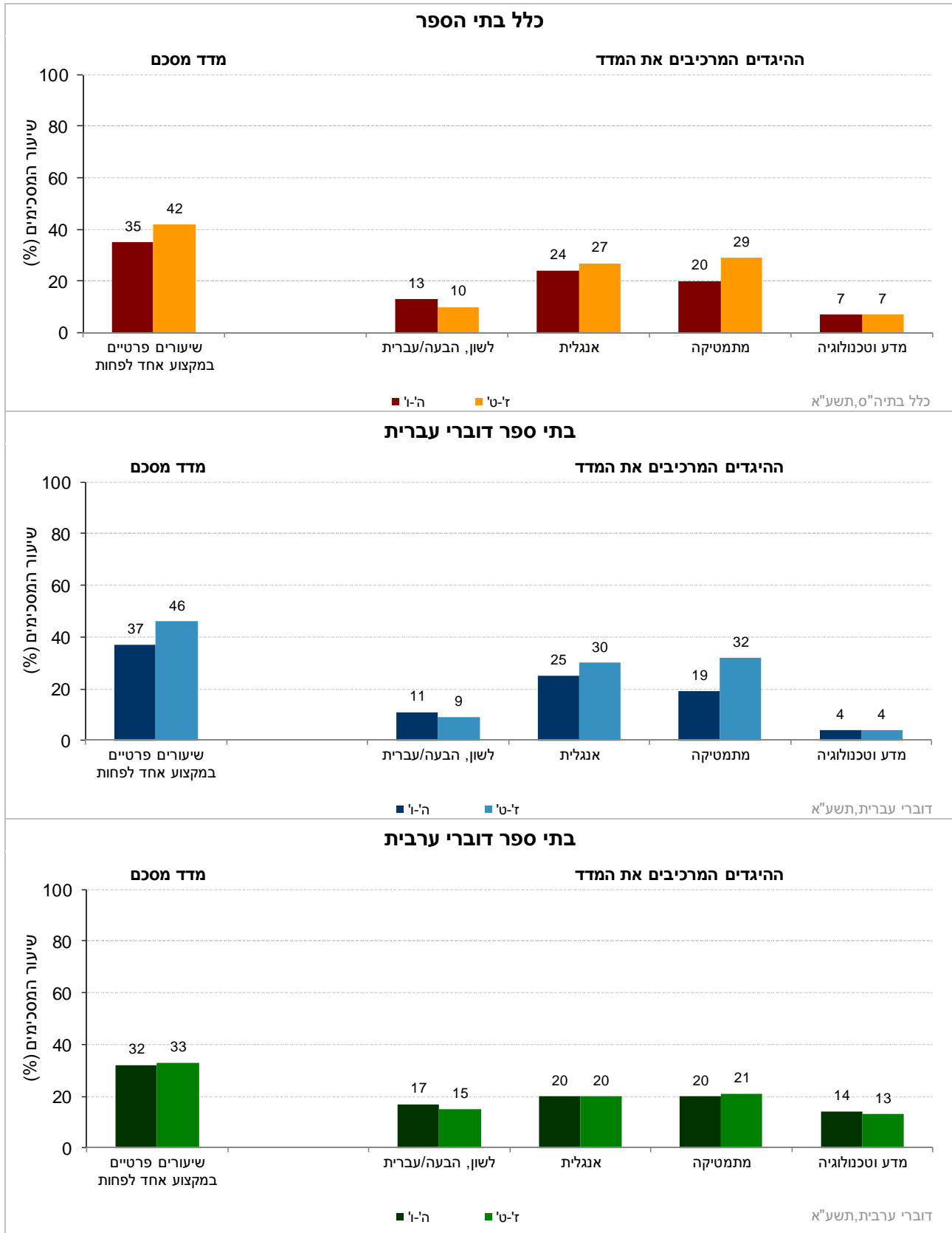
עיון בתרשימים 30-31 בלוח 15 בנספח 2.15 מעלה כי:

- באופן כללי, יותר תלמידים בכיתות ז'-ט' מדווחים כי הם מסתייעים בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב בהשוואה לתלמידי ה'ו' (35% מתלמידי ה'ו', 42% מתלמידי ז'-ט').
- בבתי ספר דוברי עברית, שיעור גבוה יותר באופן משמעותי של תלמידי ז'-ט' מדווחים על הסתייעות בשיעורים פרטיים, בהשוואה לתלמידי ה'ו' (46% לעומת 37%, בהתאמה). בבתי ספר דוברי ערבית אין הבדל משמעותי בין שכבות הגיל בהתייחס להסתייעות בשיעורים פרטיים (32% מתלמידי ה'ו' ו-33% מתלמידי ז'-ט').
- באופן כללי, תלמידים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על הסתייעות בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב מאשר חבריהם מבתי ספר דוברי ערבית.
- באופן כללי, המקצועות הנפוצים ביותר שבהם תלמידים מסתייעים בשיעורים פרטיים הם אנגלית (26% מכלל התלמידים) ומתמטיקה (25% מכלל התלמידים).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - כיתות ה'ו': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית לא חל שינוי של ממש בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה של 2%, בתש"ע - עלייה של 1%, ובתשע"א ללא שינוי; בסה"כ ירידה של 1%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א תנודתיות עם ירידה משמעותית (ירידה של 2% בתשס"ט, עלייה של 4% בתש"ע, וירידה של 9% בתשע"א; בסה"כ ירידה של 7%). מקורה של הירידה הוא בשיעור התלמידים המדווחים על הסתייעות בשיעורים פרטיים בשפה בשתי קבוצות: תלמידים הלומדים בשכבות ה'ו' מבתי-ספר בדואים בדרום (ירידה של 10% בין תש"ע לתשע"א) ותלמידים מבתי ספר ערביים, הלומדים אף הם בשכבות אלו (ירידה של 5% בין תש"ע לתשע"א).
 - כיתות ז'-ט': בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי עברית לא חל שינוי של ממש בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט לא חל שינוי, בתש"ע ירידה של 1%, ובתשע"א עלייה של 2%; בסה"כ עלייה של 1%). בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה תנודתיות ובסך הכל עלייה משמעותית בשיעור התלמידים המסתייעים בשיעורים פרטיים (בתשס"ט נרשמה ירידה של 1%, בתש"ע - עלייה של 10%, ובתשע"א ירידה של 5%; בסה"כ עלייה של 4% במדד זה).

1. היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 30 מוצגים נתוני המדד המסכם "היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שכבות גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית. לפירוט נוסף ר'נספח 2.

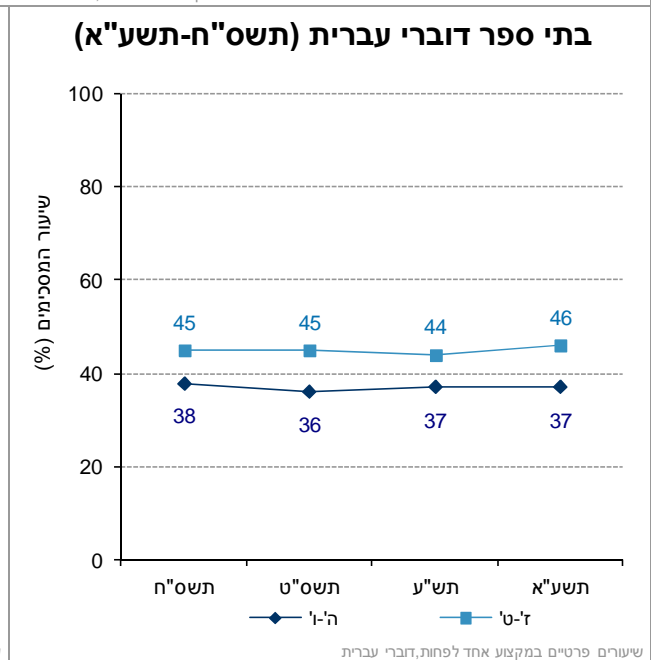
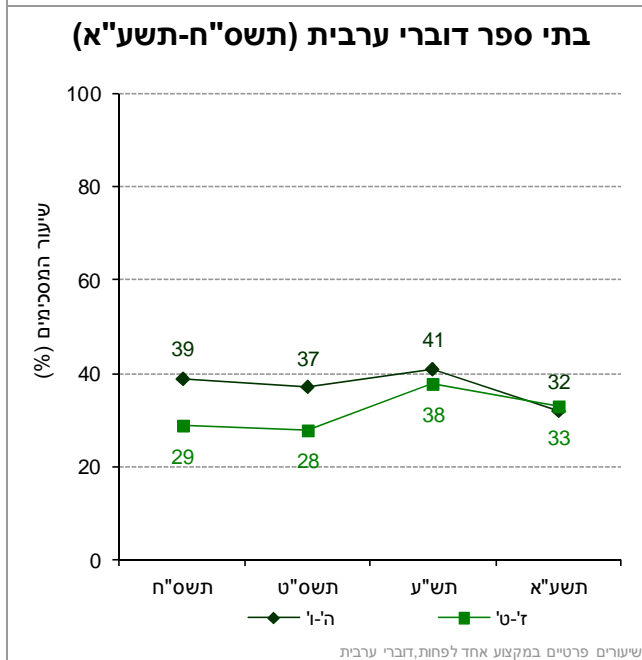
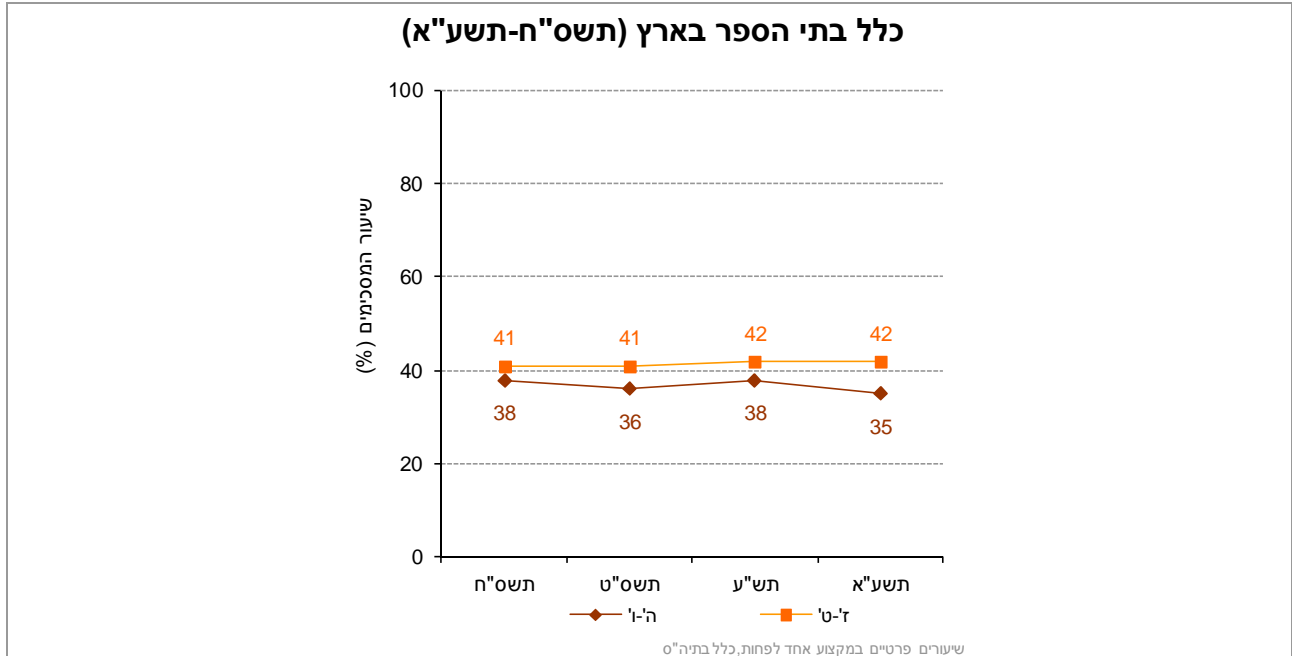
תרשים 30: דיווחי התלמידים על היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשע"א



2. היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושכבות גיל

בתרשים 31 מוצגים נתונים על היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב בקרב התלמידים בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 31: דיווחי התלמידים על היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



*מקור הירידה בכיתות ה'ו' בין תש"ע לתשע"א: היקף השיעורים הפרטיים בשפה בקרב תלמידים בבתי ספר בדואים בדרום (ירידה של 10%) ובקרב תלמידים בבתי ספר ערבים (ירידה של 5%)

דיווחי מורים – אקלים בית ספרי

א. שביעות רצון של המורים מבית הספר

המדד "שביעות רצון של המורים מבית הספר" מבקש לבחון את מידת שביעות רצונם של המורים מהעבודה בבית הספר ומהתנהלות בית הספר, על-פי דיווחיהם. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: שביעות רצון של המורים מבית הספר
שביעות רצון מהעבודה בבית הספר
א. "את שבעת רצון מעבודתך כמורה"
ב. "את לא חשה שהתעייפת מעבודת ההוראה"
ג. "את לא חשה שמוטל עלייך עומס עבודה כבד מדי"
שביעות רצון מהתנהלות בבית הספר
א. "את שבעת רצון מהתנהלות בית הספר"
ב. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלתלמידים יהיה נעים לשהות בו"
ג. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלמורים יהיה נעים לשהות בו"
ד. "בבית הספר משתדלים ליצור תנאים שיאפשרו לי להצליח בעבודתי"

* נוסח ההיגדים האלה בשאלון היה "את חשה שהתעייפת מעבודת ההוראה" ו"את חשה שמוטל עלייך עומס עבודה כבד מדי". לצורך הדיווח הם נוסחו מחדש כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

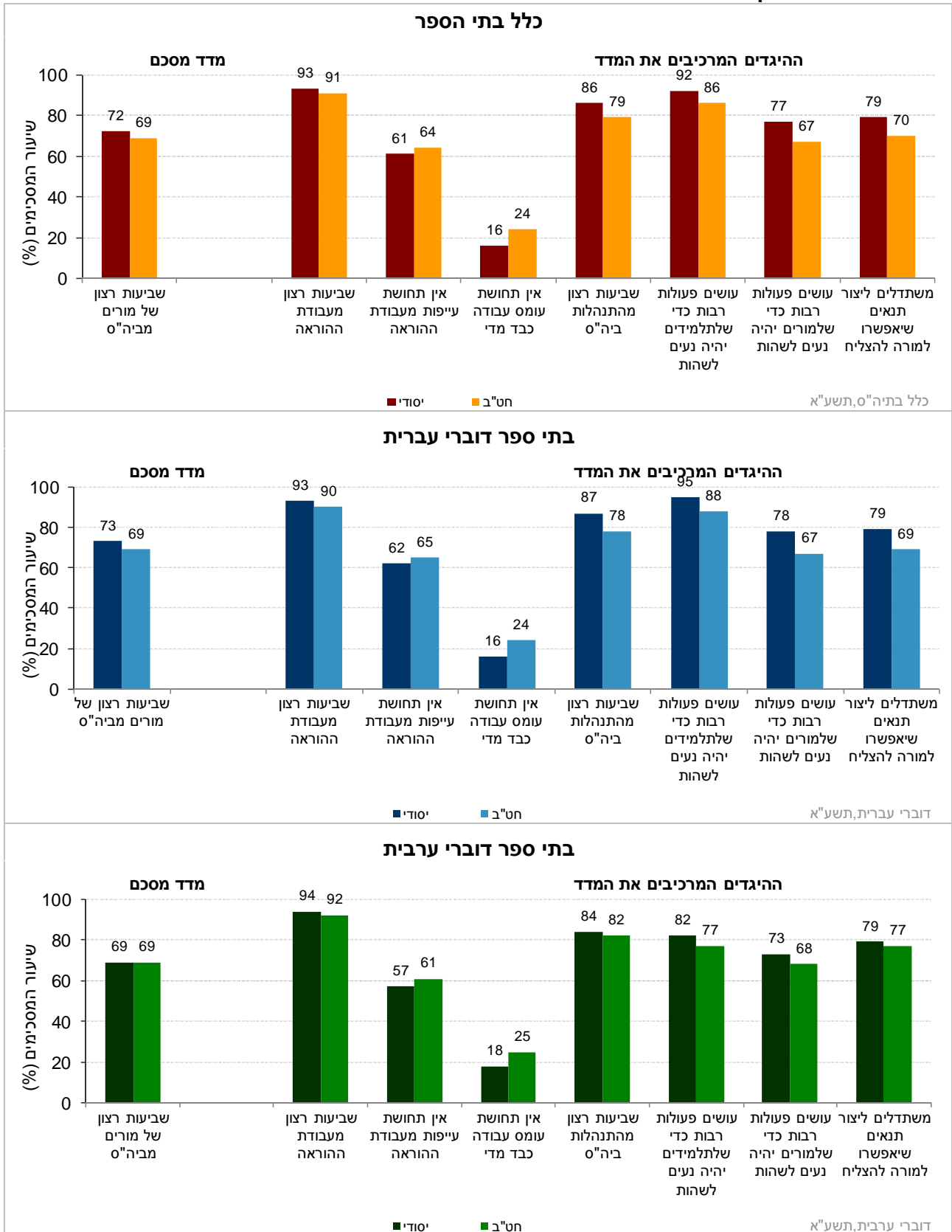
עיון בתרשימים 32-33 ובלוח 16 המופיע בנספח 3.1 מעלה כי:

- בסה"כ, 71% מכלל המורים מדווחים על שביעות רצון מעבודתם בבית הספר. התבוננות במרכיבי המדד מעלה שרבים מהמורים, בשני מגזרי השפה ובשתי שכבות הגיל, מדווחים כי הם מרוצים מעבודתם כמורים (92%) מעריכים את מאמצי בית הספר ליצירת אקלים חיובי לתלמידים (90%) ולמורים (73%) ושבעי רצון מהתנהלות בית הספר (84%). 63% מדוברי העברית ו-58% מדוברי הערבית מדווחים שלא התעייפו מעבודת ההוראה, אך רק כחמישית מהמורים מדווחים כי הם אינם חשים עומס יתר בעבודתם.
- מורים בבתי ספר יסודיים מדווחים על שביעות רצון מבית הספר בשיעור מעט גבוה יותר (72%) בהשוואה למורים בחט"ב (69%).
- מורים בבתי ספר דוברי עברית מדווחים על שביעות רצון בשיעור מעט גבוה יותר (71%) בהשוואה למורים בבתי ספר דוברי ערבית (69%).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - בבתי הספר היסודיים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בנתוני המדד. בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה יציבות עם תנודתיות קלה (בתשס"ט יציבות, בתש"ע נרשמה ירידה קלה מאוד של 2%, ובתשע"א עלייה קלה מאוד של 2%; בסה"כ ללא שינוי בין תשס"ח לתשע"א).
 - בחיטבות הביניים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בתשס"ט עלייה קלה מאוד של 2%, ובתש"ע ובתשע"א נשאר המדד ללא שינוי. בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה ניכרת (בתשס"ט עלייה קלה מאוד של 2%, המדד נשאר ללא שינוי בתש"ע, ובתשע"א נרשמה עלייה משמעותית של 5%; בסה"כ עלייה של 7%).

1. שביעות רצון של המורים מבית הספר – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 32 מוצגים נתוני המדד המסכם "שביעות רצון של המורים מבית הספר" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שלבי החינוך בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 3).

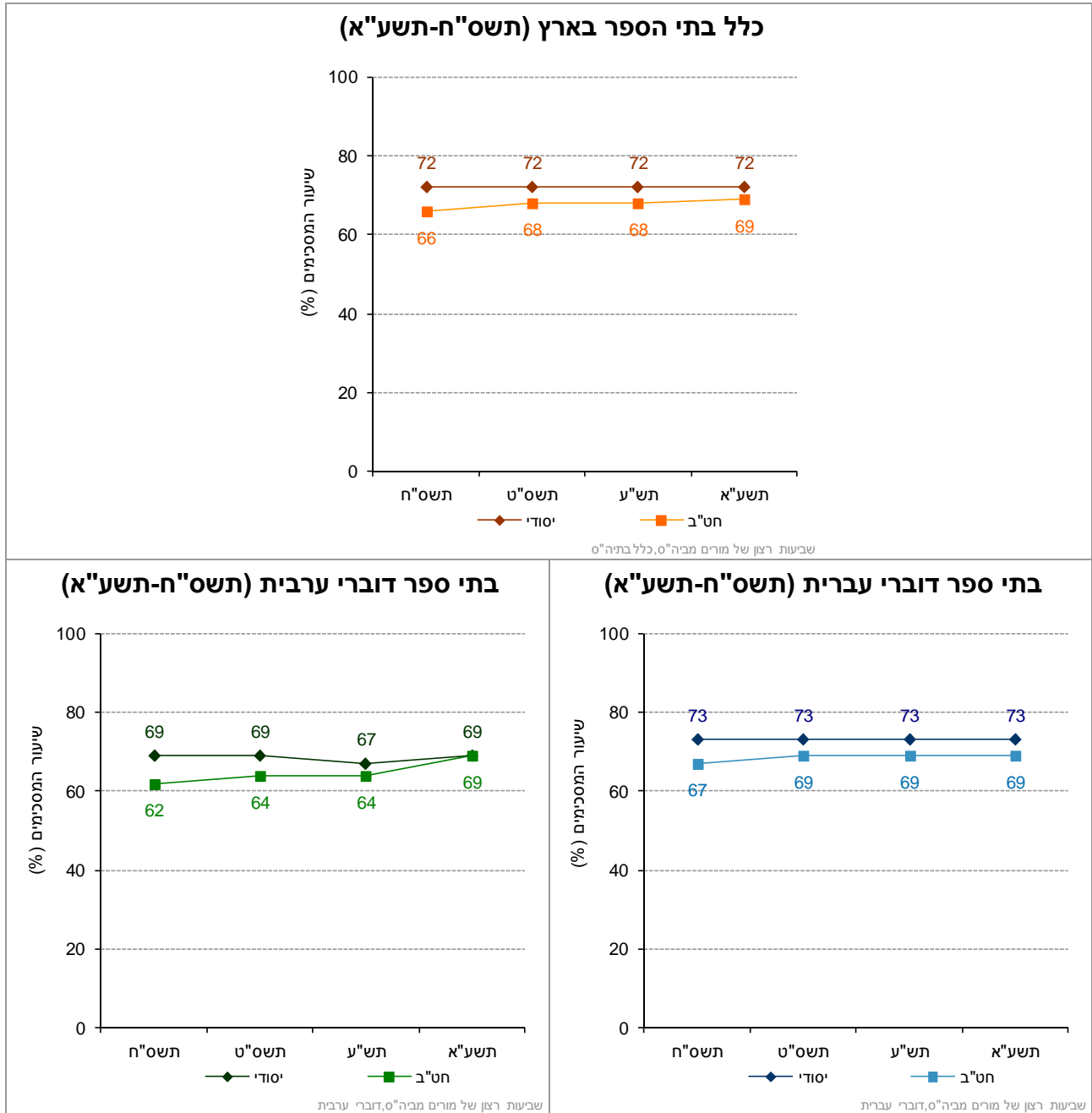
תרשים 32: דיווחי המורים על שביעות רצון מבית הספר: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושלבי חינוך - תשע"א



2. שביעות רצון של המורים מבית הספר – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושלב חינוך

בתרשים 33 מוצגים נתונים על מידת שביעות הרצון מבית הספר בקרב המורים בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 33: דיווחי המורים על מידת שביעות רצונם מבית הספר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ב. יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים

המדד "יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים" מבקש לבחון את מידת התקשורת ואת מידת המעורבות ושיתוף הפעולה בין ההורים לבין בית הספר, על סמך דיווחי המורים. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים
תקשורת בין בית הספר לבין ההורים
א. "בית ספר מיידע את ההורים באופן שוטף על הנעשה בבית הספר"
מעורבות הורים בהחלטות לגבי העשייה הבית-ספרית
ב. "הורי תלמידים מן הכיתה נוטלים חלק בפעולות כיתתיות"
ג. "הורים של תלמידים בכיתתך מרבים לסייע לבית הספר בהיבטים ארגוניים כמו: ארגון אירועים, מסיבות, שיפור חזות וכו"
ד. "נציגי ההורים שותפו בתהליך קבלת ההחלטות לגבי המדיניות הבית-ספרית"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

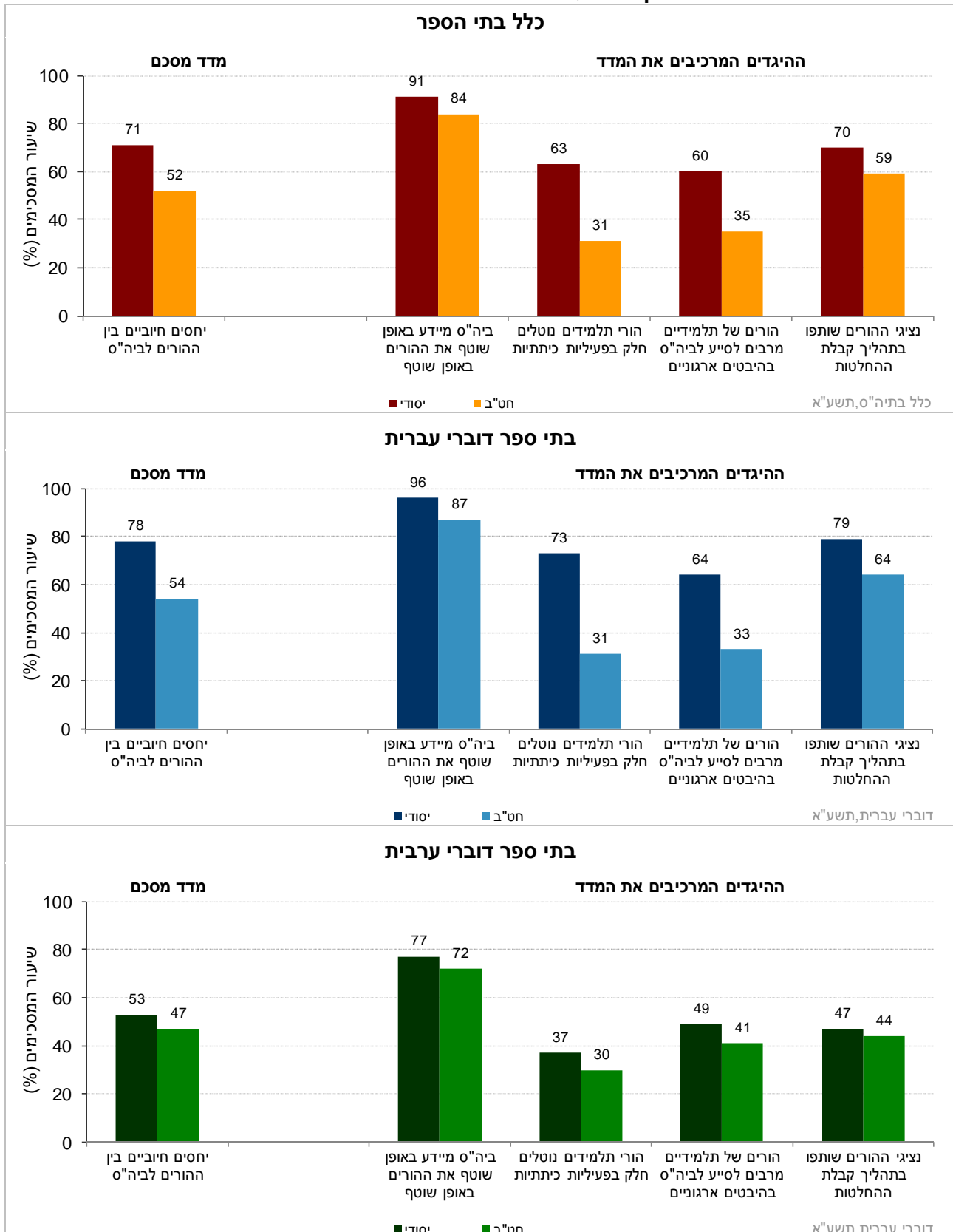
עיון בתרשימים 34-35 ובלוח 17 המופיע בנספח 3.2 מעלה כי:

- בסה"כ, כשני שלישים מכלל המורים שראיינו מדווחים על יחסים חיוביים בין בית הספר לבין הורי התלמידים. בדיקה ממוקדת יותר של תשובות המורים על ההיגדים השונים המרכיבים את המדד מגלה כי המורים סבורים שבית הספר ממלא את חלקו ביחסי הגומלין עם ההורים (89% מהמורים מדווחים כי בתי הספר מעדכנים את ההורים באופן שוטף, ו-67% מדווחים שבית הספר משתף את ההורים בתהליכי קבלת החלטות). לעומת זאת שיעור נמוך בהרבה מבין המורים מדווח כי ההורים ממלאים את חלקם ומשתתפים בעשייה הבית-ספרית (53% מהמורים מדווחים שההורים משתתפים בפעילויות כיתתיות, ו-52% מדווחים שההורים מסייעים לבית הספר בהיבטים ארגוניים).
- פערים משמעותיים נרשמו לפי שכבות הגיל של בית הספר: מורים בבתי ספר יסודיים מדווחים בשיעור גבוה יותר על יחסים חיוביים עם ההורים (71%), בהשוואה למורים בחטיבות ביניים (52%).
- פערים משמעותיים נרשמו גם בהשוואה על-פי מגזר שפה: מורים בבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעור גבוה יותר על יחסים חיוביים עם ההורים (70%), בהשוואה למורים בבתי ספר דוברי ערבית (51%).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - בבתי הספר היסודיים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תנועתיות עם עלייה קלה בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה של 2%, בתש"ע - עלייה של 3%, ובתשע"א עלייה של 1% נוסף; בסה"כ עלייה של 2%). בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נצפתה תנועתיות, ללא שינוי של ממש, בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 4%, בתש"ע - ירידה של 7%, ובתשע"א עלייה של 4%; בסה"כ עלייה של 1%).
 - בחטיבות הביניים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה ירידה קלה מאוד בין תשס"ח לתשע"א, אך המגמה אינה עקבית (בתשס"ט נרשמה ירידה של 5%, בתש"ע - עלייה של 3%, ובתשע"א לא נרשם כל שינוי; בסה"כ ירידה של 2%). בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נמצאה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א, אולם ללא מגמה עקבית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 3%, בתש"ע - ירידה של 4%, ובתשע"א עלייה של 6%; בסה"כ עלייה של 5%).

ב1. יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 34 מוצגים נתוני המדד המסכם "יחסים חיוביים בין בית הספר וההורים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שלבי החינוך בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 3).

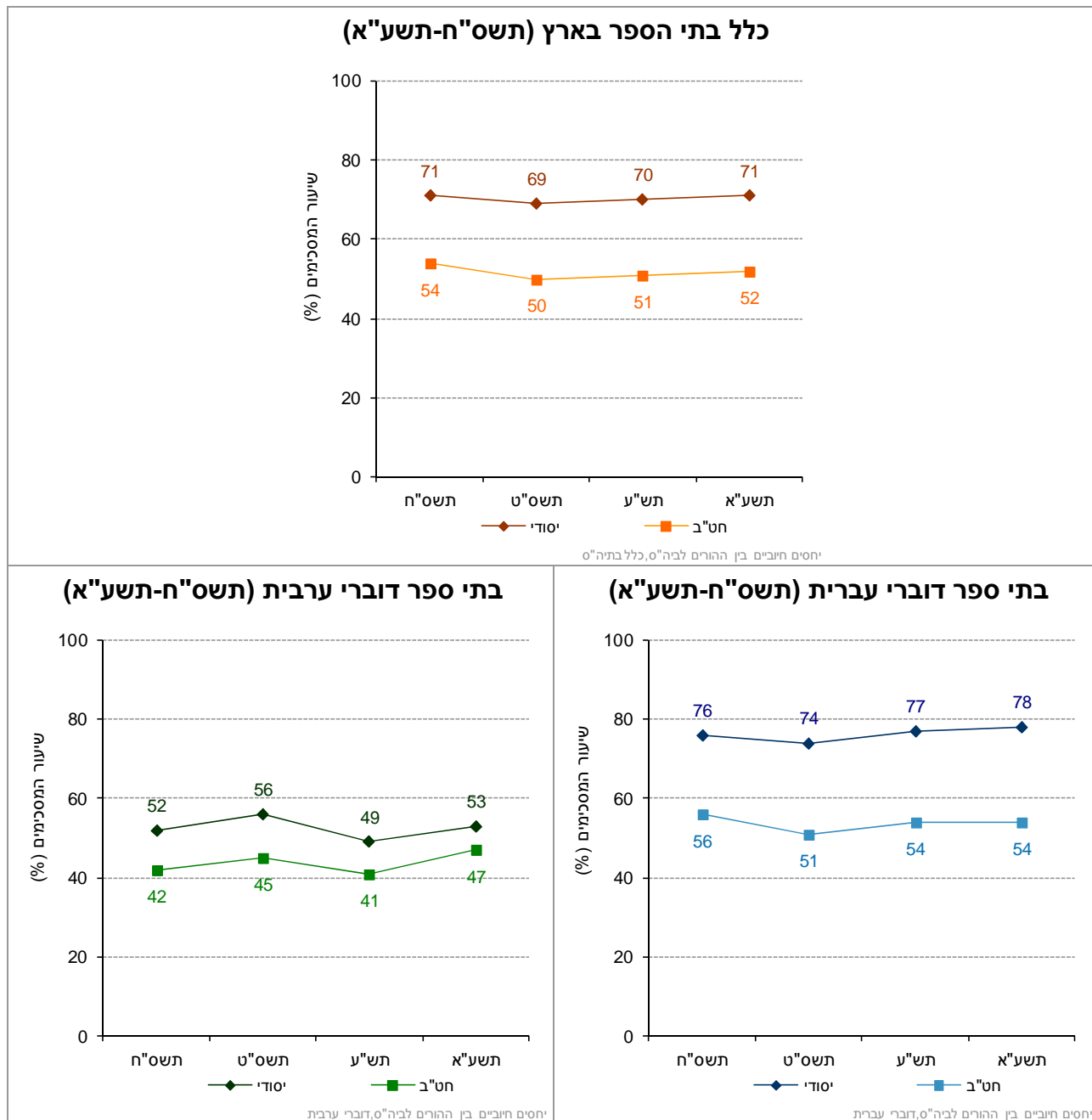
תרשים 34: דיווחי המורים על יחסים חיוביים בין בית הספר וההורים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושלבי חינוך - תשע"א



ב. יחסים חיוביים בין בית הספר וההורים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושלב חינוך

בתרשים 35 מוצגים נתונים על יחסים חיוביים בין בית הספר וההורים בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 35: דיווחי המורים על יחסים חיוביים בין בית הספר וההורים: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ג. התערבות יתר של ההורים

המדד "התערבות יתר של ההורים" מבקש לבחון את מידת המעורבות השלילית של ההורים בנעשה בבית הספר, על פי דיווחי המורים. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: התערבות יתר של ההורים
א. "יש הורים של תלמידים בכיתה שמתייחסים בחוסר כבוד למורים"
ב. "ההורים של התלמידים בכיתה מנסים להשפיע גם בדברים שאינם מבינים או אינם מכירים"
ג. "הורי התלמידים מן הכיתה מפעילים לחץ מוגזם על בית הספר"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

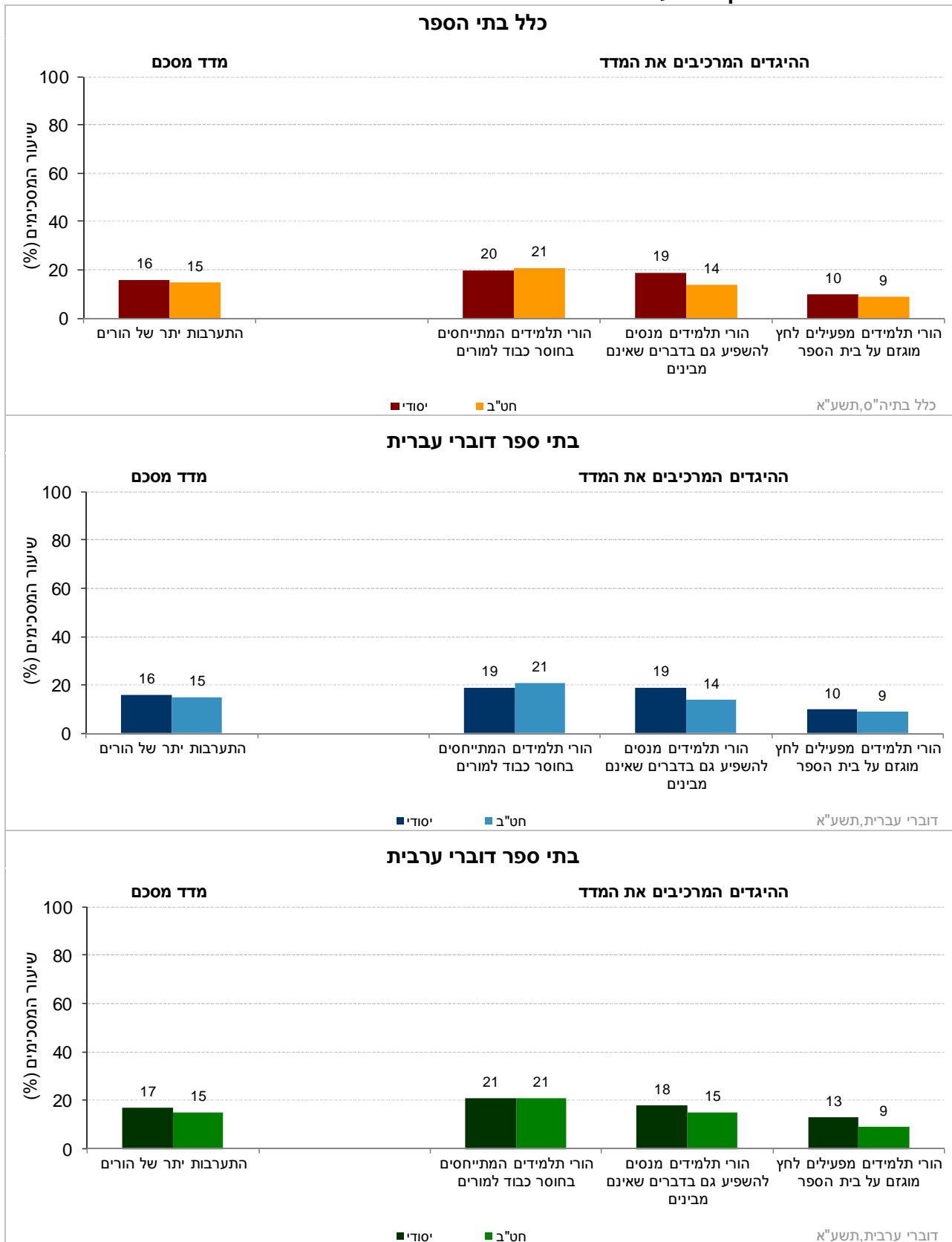
עיון בתרשימים 36-37 ובלוח 18 המופיע בנספח 3.3 מעלה כי:

- באופן כללי, 16% מהמורים מדווחים על התערבות יתר של ההורים בנעשה בבית הספר, התערבות מהסוג שאינו מכבד את המורים ואת בית הספר ופוגע בעבודתם.
- שיעורים דומים מאוד של מורים בבתי ספר יסודיים ובחטיבות ביניים דיווחו על התערבות יתר של הורים (16% ו-15%, בהתאמה), והבדלים קלים מאוד נרשמו בהשוואה בין מורים בבתי ספר דוברי עברית לבין עמיתיהם בבתי ספר דוברי ערבית (16% ו-17%, בהתאמה).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - בבתי הספר היסודיים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נמצא ירידה קלה מאוד בין תשס"ח לתשע"א, אך לא עקבית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 5%, בתש"ע - ירידה של 5%, ובתשע"א ירידה של 2%; בסה"כ ירידה של 2%). גם בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה ירידה קלה מאוד, אך לא עקבית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 2%, בתש"ע ירידה של 2%, ובתשע"א ירידה של 2%; בסה"כ ירידה של 2%).
 - בחטיבות הביניים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נצפתה בין תשס"ח לתשע"א ירידה משמעותית, אך ירידה זו אינה עקבית (בתשס"ט נרשמה עלייה של 4%, בתש"ע - ירידה של 7%, ובתשע"א ירידה של 2%; בסה"כ ירידה של 5%). בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א יציבות (בתשס"ט נרשמה עלייה של 2%, בתש"ע - ללא שינוי, ובתשע"א ירידה של 2%; בסה"כ ללא שינוי).

ג1. התערבות יתר של ההורים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 36 מוצגים נתוני המדד המסכם "התערבות יתר של ההורים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שלבי החינוך בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 3).

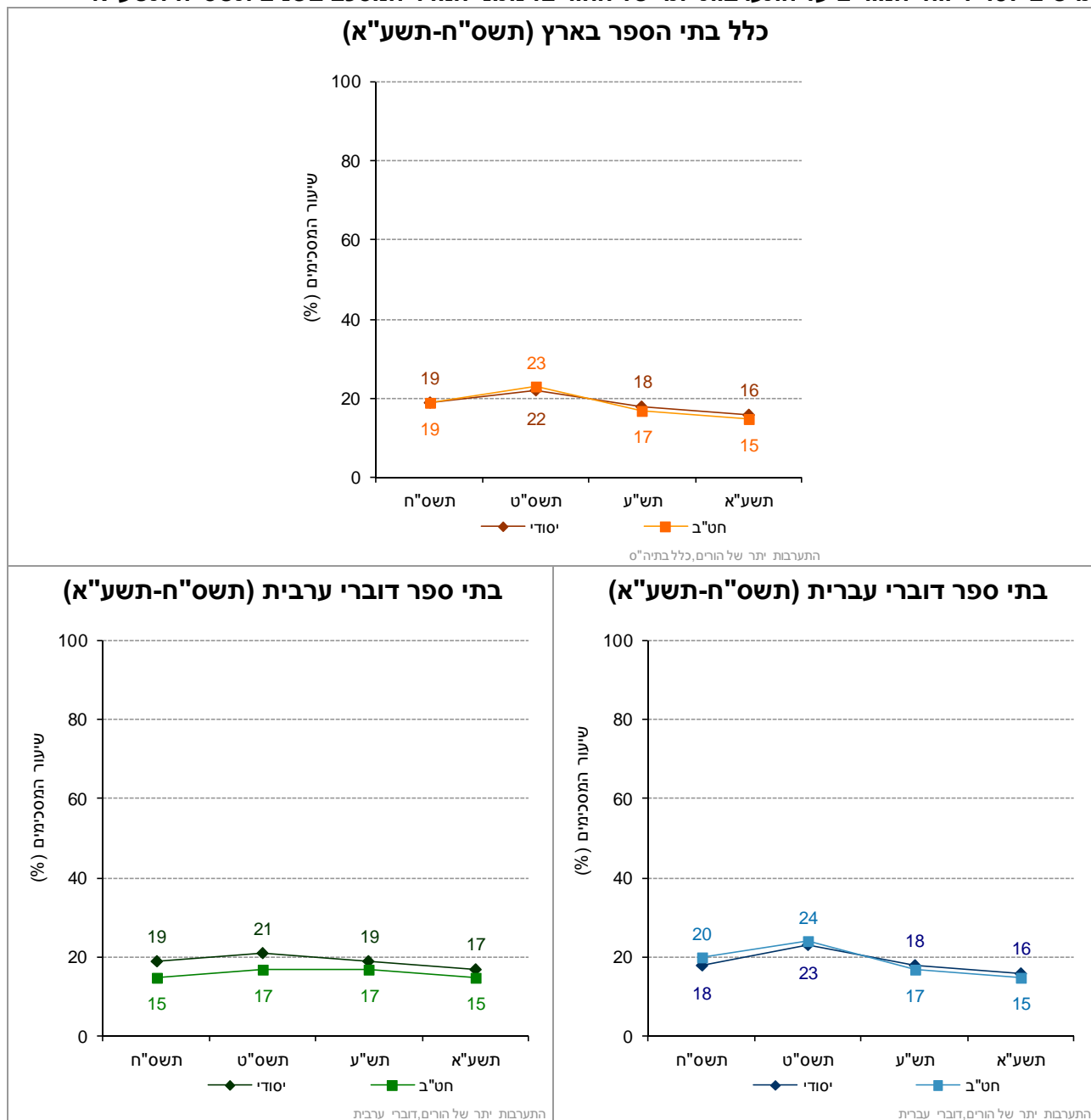
תרשים 36: דיווחי המורים על התערבות יתר של ההורים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושלבי חינוך - תשע"א



ג2. התערבות יתר של ההורים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושלב חינוך

בתרשים 37 מוצגים נתונים על היחסים השלייליים בין בית הספר לבין ההורים בשנים תשס"ח-תשע"א, לפי דיווחי המורים.

תרשים 37: דיווחי המורים על התערבות יתר של ההורים: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ד. היעדר תחושת מוגנות של המורים

בפרק זה יוצגו נתונים בדבר היעדר תחושת המוגנות של המורים בעת עבודתם בבית הספר. תחושה זו נבדקת באמצעות שני היגדים המשקפים את המידה שבה המורים חשים מאוימים מצד הורים ומצד תלמידים (בנושא זה לא חושב מדד מסכם, והנתונים של כל אחד מההיגדים מוצגים בנפרד). להלן פירוט ההיגדים כפי שהם מוצגים בשאלון:

א. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד הורים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"

ב. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד תלמידים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"

הסבר על אופן החישוב ר' בנספח 1.1.

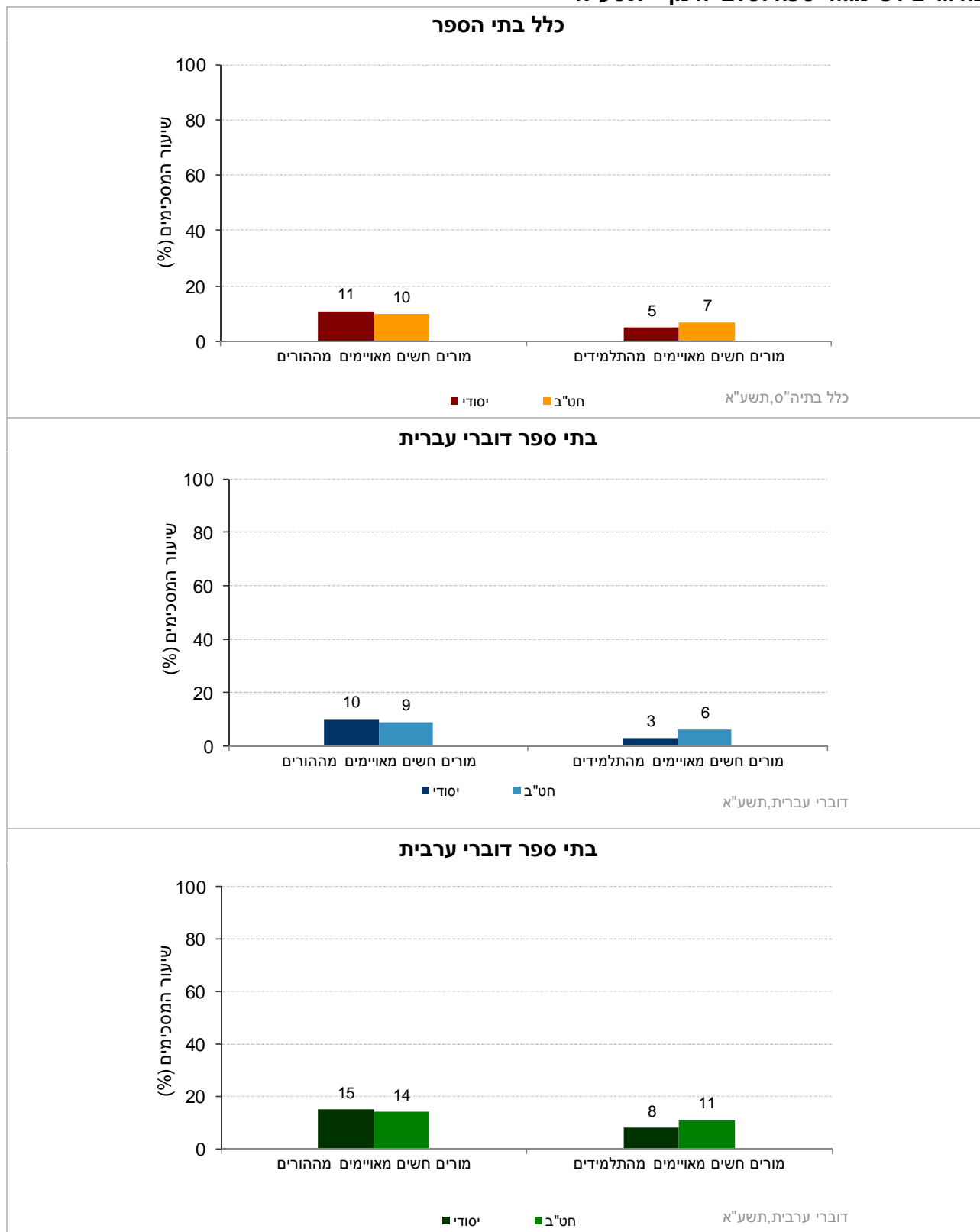
עיון בתרשימים 38, 39 ו-40 ובלוח 19 המופיע בנספח 3.4 מעלה כי:

- בסה"כ, 11% מהמורים מדווחים שהם חשים מאוימים מצד הורים ו-5% מדווחים שהם חשים מאוימים מצד תלמידים.
- שיעור המורים החשים מאוימים מצד הורים דומה מאוד בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים, אך נראה כי עם העלייה בשלבי הגיל של המוסד החינוכי יש עלייה קלה בשיעור המורים החשים מאוימים מצד תלמידים (מ-5% ל-7%).
- פערים משמעותיים נרשמו בהשוואה לפי מגזר שפה: מורים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר, בהשוואה לעמיתיהם בבתי ספר דוברי עברית, על תחושת איום מצד הורים (14% לעומת 10%, בהתאמה) ומצד תלמידים (9% לעומת 4%, בהתאמה).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - בבתי הספר היסודיים: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א תנודתיות עם ירידה קלה בשיעור המורים המדווחים כי הם חשים מאוימים מצד תלמידים (-2%) וכן ירידה קלה מאוד בשיעור המורים המדווחים כי הם חשים מאוימים מצד הורים (-1%). בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה תנודתיות עם עלייה קלה בין תשס"ח לתשע"א בשיעור המורים המדווחים כי הם חשים מאוימים מצד תלמידים (בתשס"ט עלייה של 2%, בתש"ע ללא שינוי, ובתשע"א ירידה של 1%; בסה"כ עלייה של 1%), ותנודתיות עם ירידה משמעותית בשיעור המורים המדווחים כי הם חשים מאוימים מצד הורים (בתשס"ט ירידה של 2%, בתש"ע עלייה של 1%, ובתשע"א ירידה של 3%; בסה"כ ירידה של 4%).
 - בחטיבות הביניים: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א ירידה קלה בשיעור המורים המדווחים כי הם חשים מאוימים מצד הורים (-2%) וירידה קלה בשיעור המורים המדווחים כי הם חשים מאוימים מצד תלמידים (בסה"כ ירידה של 2%). בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשס"ח לתשע"א ירידה משמעותית בשיעור המורים המדווחים כי הם חשים מאוימים מצד תלמידים (-5%), ובשיעור המורים המדווחים כי הם חשים מאוימים מצד הורים (-4%).

ד. היעדר תחושת מוגנות של המורים – נתוני ההיגדים (תשע"א)

בתרשים 38 מוצגים נתוני ההיגדים "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד הורים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו'" ו- "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד תלמידים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו'" בשנה"ל תשע"א לפי שלבי החינוך בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 3).

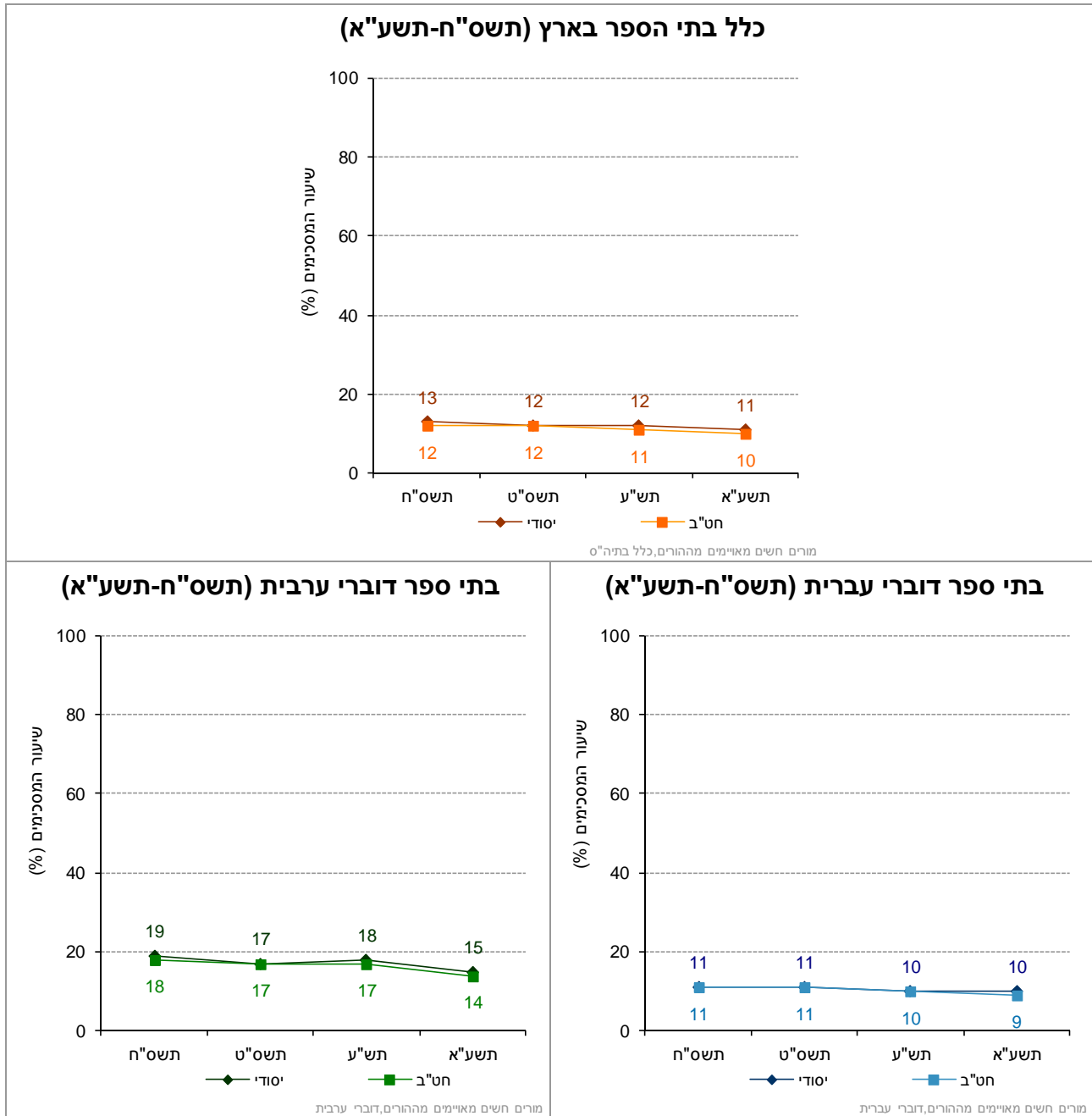
תרשים 38: דיווחי המורים על תחושת איום מצד הורים ותלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושלבי חינוך - תשע"א



ד. היעדר תחושת מוגנות של המורים – נתוני ההיגדים, השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושלב חינוך

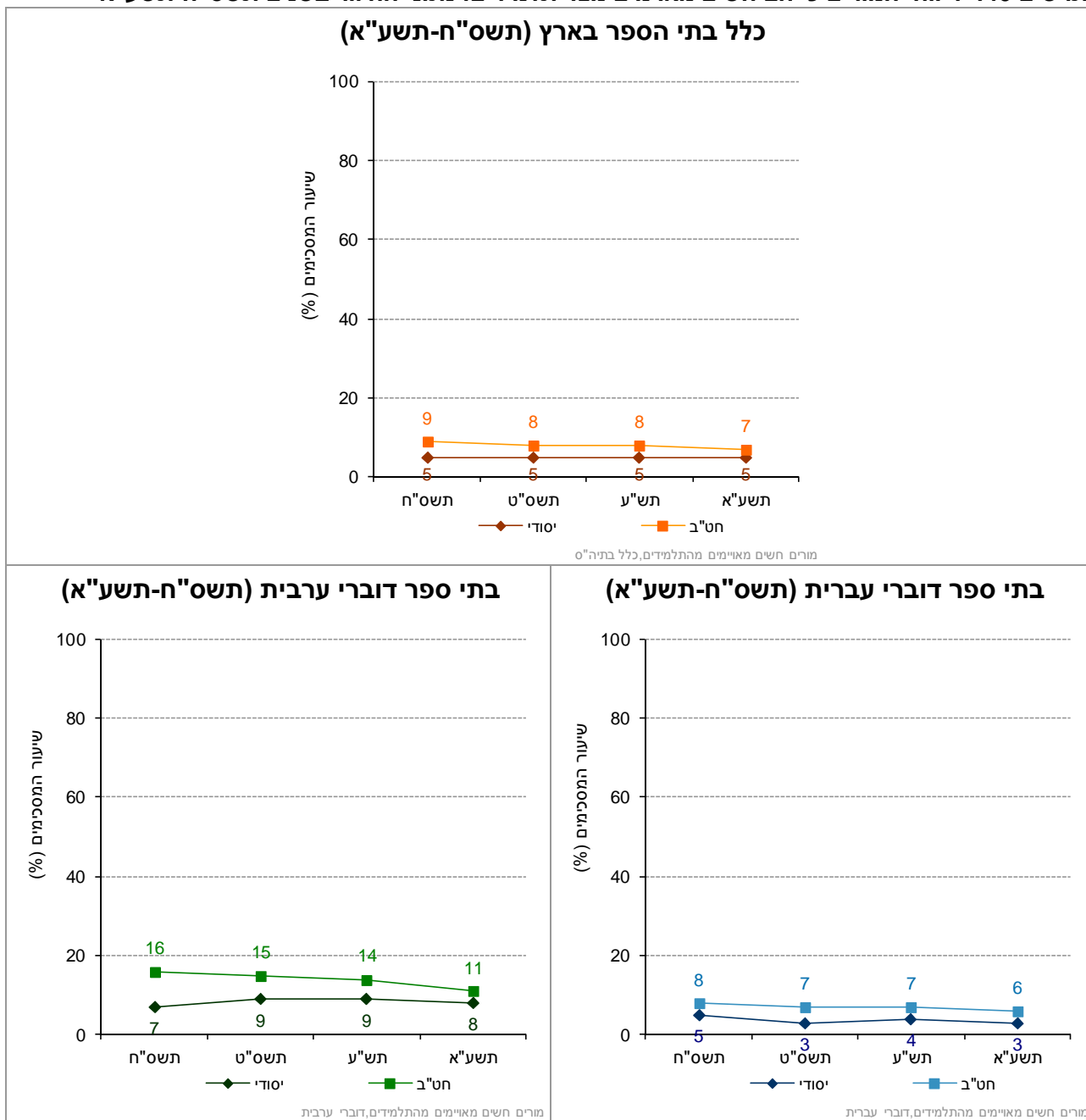
בתרשים 39 מוצגים נתונים על שיעור המורים החשים מאוימים מצד הורים בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 39: דיווחי המורים כי הם חשים מאוימים מצד הורים: נתוני ההיגד בשנים תשס"ח-תשע"א



בתרשים 40 מוצגים נתונים על שיעור המורים החשים מאוימים מצד תלמידים, בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 40: דיווחי המורים כי הם חשים מאוימים מצד תלמידים: נתוני ההיגד בשנים תשס"ח-תשע"א



דיווחי מורים – סביבה פדגוגית א. הוראה דיפרנציאלית

המדד "הוראה דיפרנציאלית" מבקש לבחון את המידה שבה מורים נוקטים באסטרטגיות הוראה דיפרנציאלית המתחשבות בשונות ומותאמות לצורכי התלמיד, על-פי דיווחיהם. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: הוראה דיפרנציאלית בבית הספר
א. "בכיתתך תלמידים שונים לומדים באמצעות חומרי למידה שונים המתאימים להם (כגון חוברות, ספרים, אמצעי המחשה, לומדות, חומרות)"
ב. "את מאפשרת לכל תלמיד בכיתה להתקדם בהתאם לקצב האישי שלו"
ג. "תלמידים בכיתתך עובדים על משימות שונות באופן עצמאי במסגרת השיעור"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

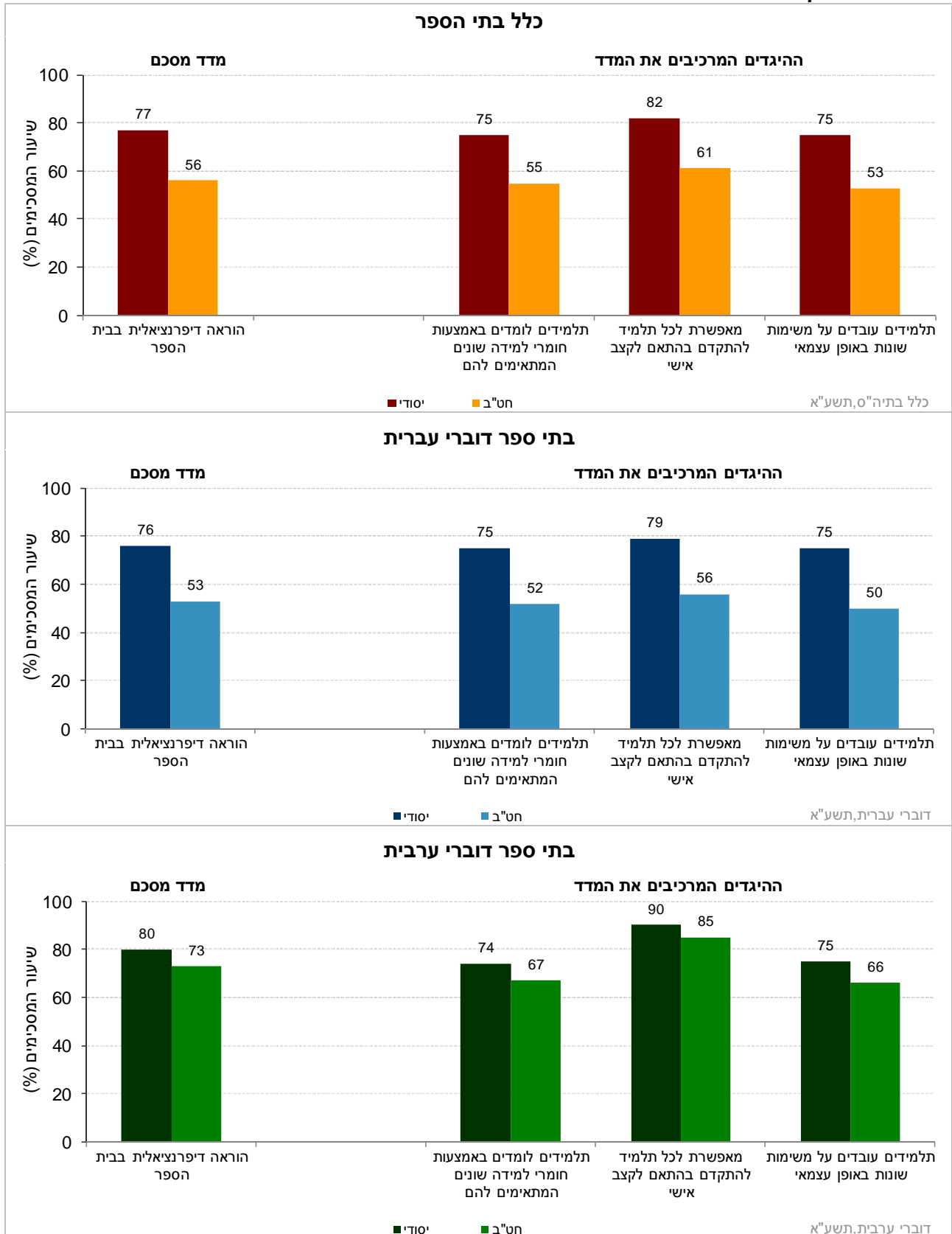
עיון בתרשימים 41 ו-42 ובלוח 20 המופיע בנספח 3.5 מעלה כי:

- בסה"כ, כ-70% מהמורים מדווחים על שימוש בהוראה דיפרנציאלית. מורים בבתי ספר יסודיים מדווחים על שימוש בהוראה דיפרנציאלית בשיעור גבוה יותר באופן משמעותי (77%) בהשוואה למורים בחט"ב (56%).
- מורים בבתי ספר דוברי עברית מדווחים על שימוש בהוראה דיפרנציאלית בשיעור נמוך יותר (68%) בהשוואה למורים בבתי ספר דוברי ערבית (78%).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - בבתי הספר היסודיים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תנועתיות קלה מאד במדד. בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה תנועתיות בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט עלייה של 1%, בתש"ע ירידה של 2% ובתשע"א עלייה של 4%, בסה"כ עלייה של 3%).
 - בחטיבות הביניים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תנועתיות קלה מאד במדד. בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 3%, בתש"ע לא נרשם שינוי, ובתשע"א עלייה של 5%, סה"כ עלייה של 8%).

א.1. הוראה דיפרנציאלית לפי דיווחי המורים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 41 מוצגים נתוני המדד המסכם "הוראה דיפרנציאלית לפי דיווחי המורים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שלבי החינוך בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 3).

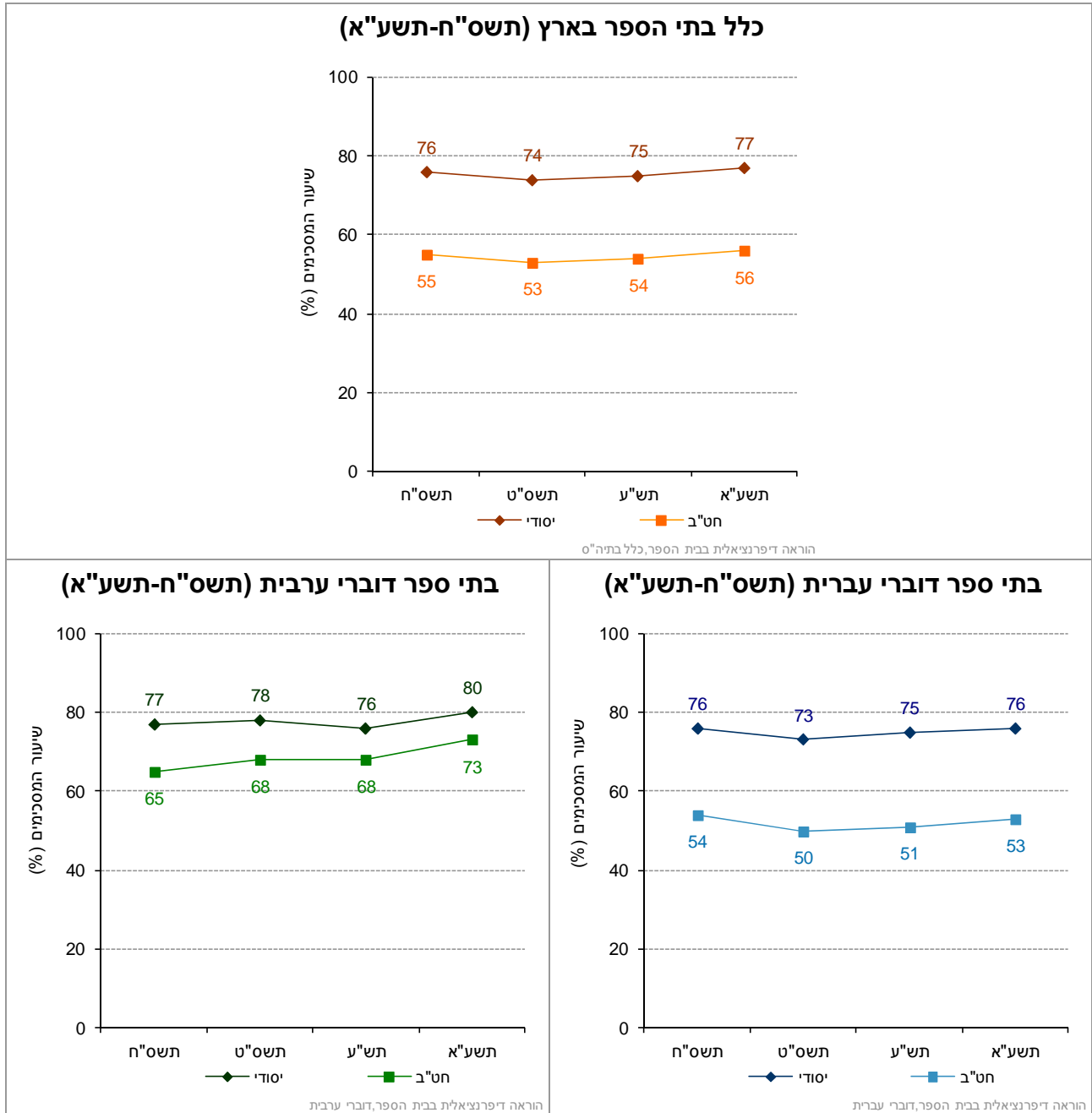
תרשים 41: דיווחי המורים על הוראה דיפרנציאלית: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושלבי חינוך – תשע"א



2. הוראה דיפרנציאלית לפי דיווחי המורים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושלב חינוך

בתרשים 42 מוצגים נתונים על מידת שביעות הרצון מבית הספר בקרב המורים בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 42: דיווחי המורים על הוראה דיפרנציאלית: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ב. מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים

המדד "מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים" מבקש לבחון את המידה שבה המורים נותנים משוב פרטני ומפורט לתלמידים בנוגע לתכנון צעדיהם הבאים בלמידה, על-פי דיווחיהם של המורים. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים
א. "כשאת מחזירה עבודות או מבחנים, את כותבת ליד התשובות מה נכון ומה כדאי לשפר"
ב. "את נוהגת להסביר לתלמידים מהכיתה באופן פרטני מה בדיוק עליהם לעשות כדי להשתפר בלימודים"
ג. "את נוהגת לשאול תלמידים מהכיתה באופן ישיר, אם יש משהו שאת יכולה לעשות כדי לעזור להם להצליח יותר בלימודים"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

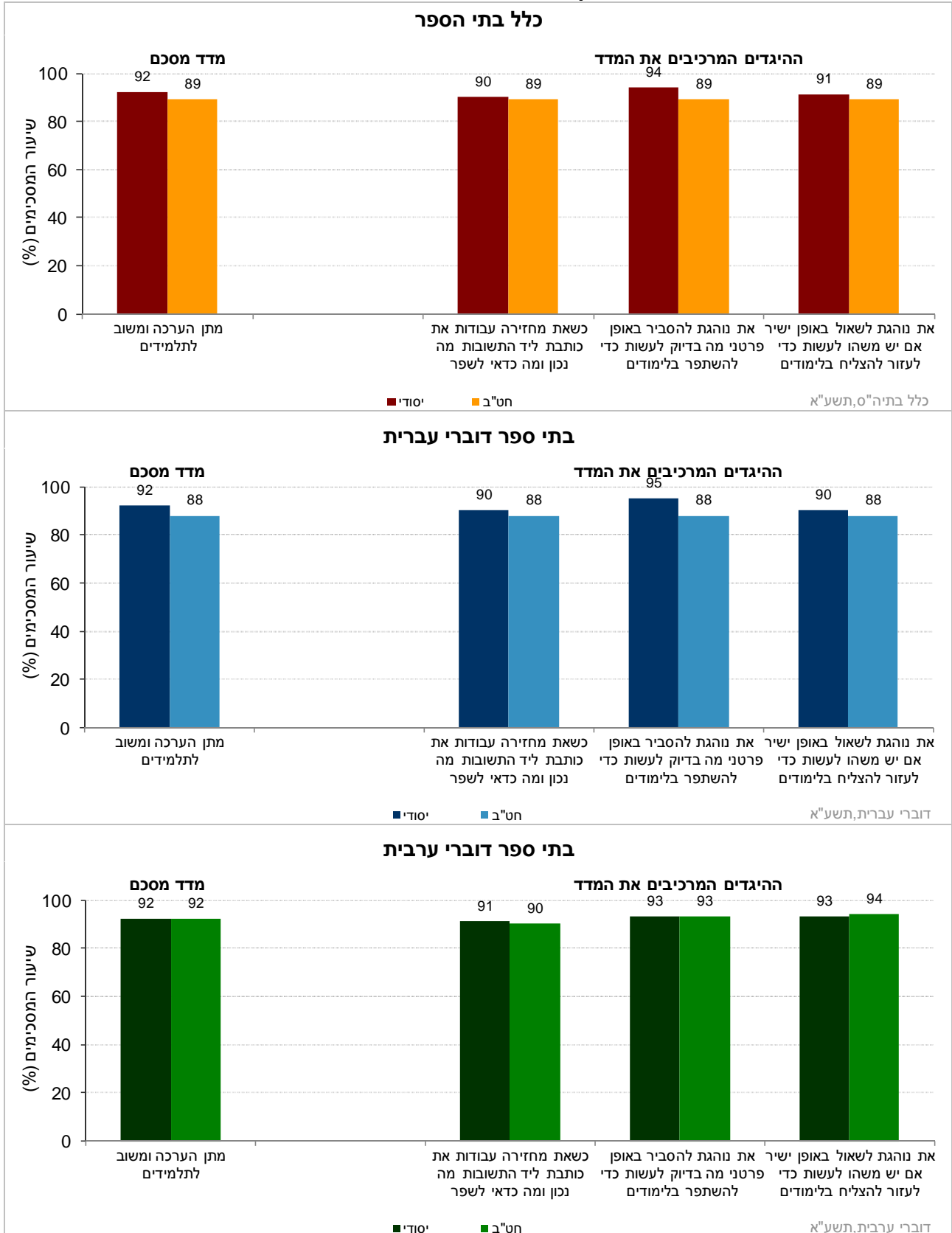
עיון בתרשימים 43 ו-44 ובלוח 21 המופיע בנספח 3.6 מעלה כי:

- בסה"כ, 91% מהמורים מדווחים על מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים. מורים בבתי ספר יסודיים מדווחים באופן דומה על מתן הערכה ומשוב לתלמידיהם, (92%) בהשוואה למורים בחט"ב (89%).
- מורים בבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעור דומה על מתן הערכה ומשוב לתלמידיהם (90%) בהשוואה למורים בבתי ספר דוברי ערבית (92%).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - בבתי הספר היסודיים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה עלייה קלה של 3%. בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 3%, בתש"ע עלייה של 4%, ובתשע"א נרשמה יציבות, בסה"כ עלייה של 7%).
 - בחטיבות הביניים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בין תשס"ח לתשע"א. בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 3%, בתש"ע עלייה של 4%, ובתשע"א נרשמה יציבות, בסה"כ עלייה של 7%).

ב1. מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 43 מוצגים נתוני המדד המסכם "מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שלבי החינוך בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 3).

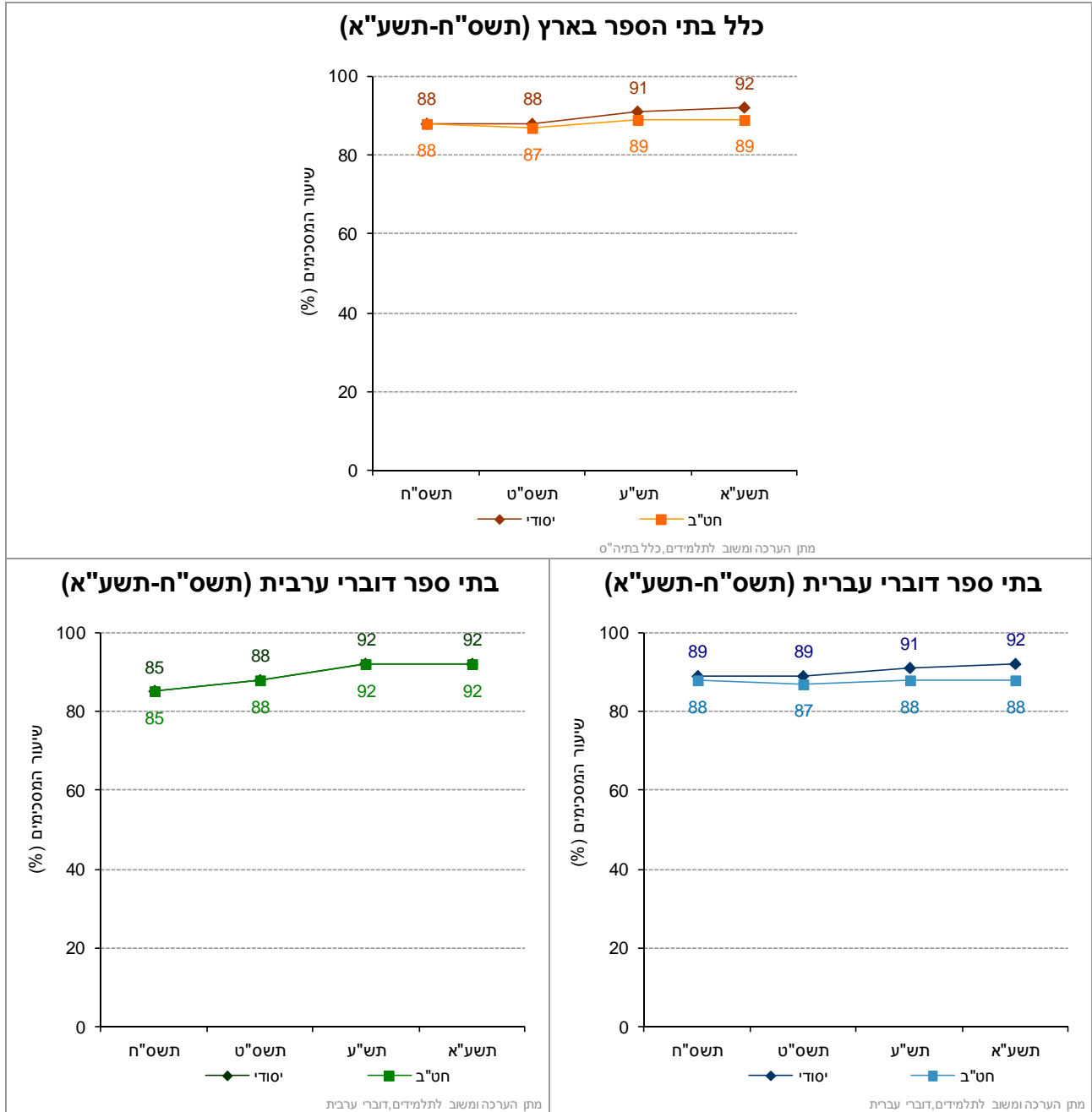
תרשים 43: דיווחי המורים על מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושלבי חינוך – תשע"א



ב. מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושלב חינוך

בתרשים 44 מוצגים נתונים על מידת שביעות הרצון מבית הספר בקרב המורים בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 44: דיווחי המורים על מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ג. תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים

המדד "תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים" מבקש לבחון את המידה שבה קיימים בבית הספר תהליכי תכנון, מעקב ותיאום בנוגע לשיעורי הבית, ובאיזו מידה נעשה בהם שימוש מושכל לצורכי ההוראה והלמידה. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים
קיום מדיניות בית-ספרית
א. "האם בשנתיים האחרונות התקיים דיון בבית הספר בנושא שיעורי הבית?"
ב. "האם בבית הספר קיימות הנחיות כתובות למורים לגבי שיעורי הבית?"
תכנון ותיאום בין המורים
ג. "אני מתאמת מראש עם מורים אחרים של הכיתה את כמות שיעורי הבית כך שהעומס המוטל על התלמידים יהיה סביר"
ד. "אני נותנת לתלמידים משימות שונות לשיעורי בית בהתאם לקצב ההתקדמות שלהם בחומר הלימוד"

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.5.

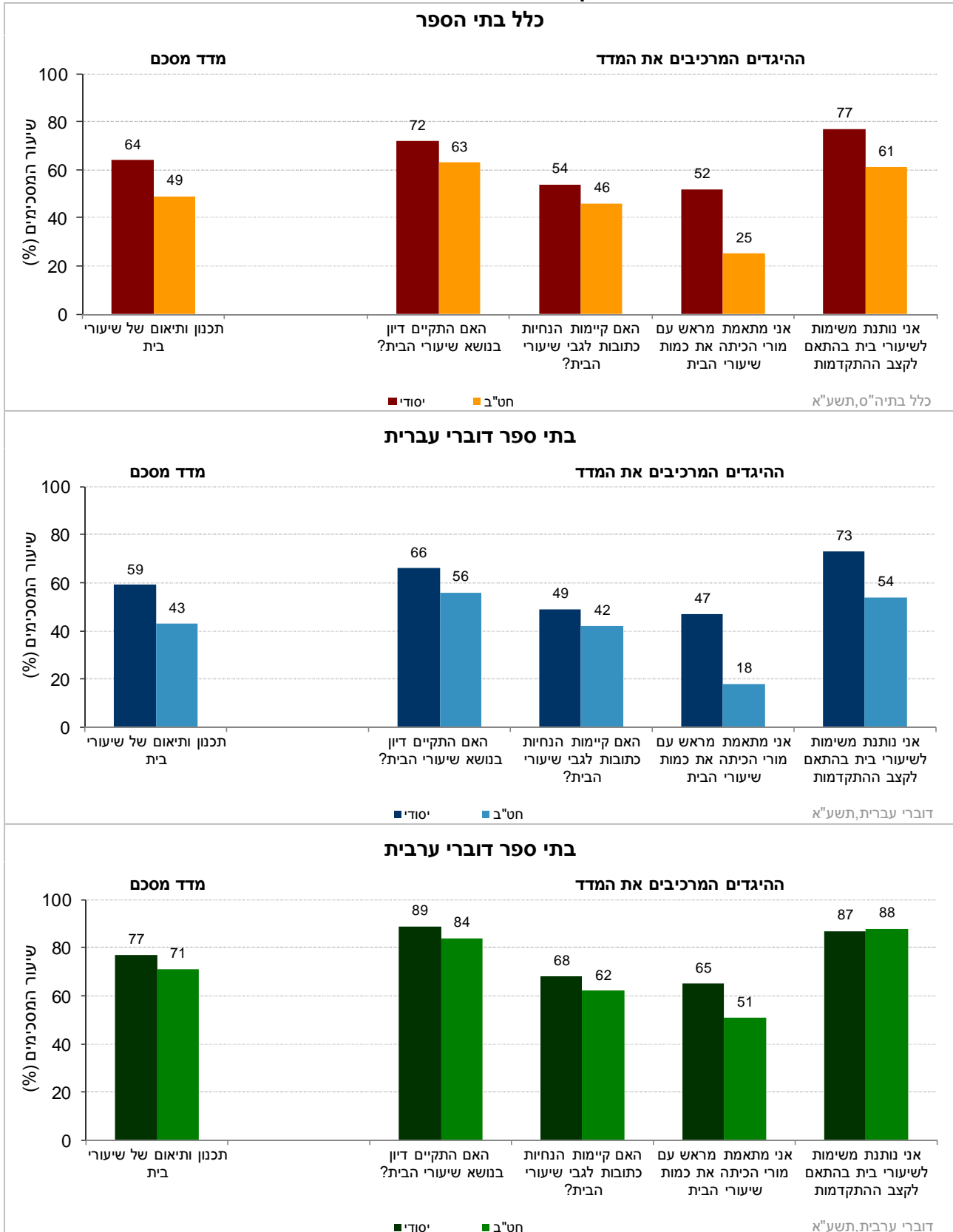
עיון בתרשימים 45 ו-46 ובלוח 22 המופיע בנספח 3.7 מעלה כי:

- השוואה לפי שכבות גיל: בסה"כ 58% מן המורים מדווחים על תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים. מורים בבתי ספר יסודיים מדווחים בשיעור גבוה יותר על תכנון ותיאום של שיעורי בית (64%) בהשוואה למורים בחט"ב (49%).
- מורים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעור גבוה יותר על תכנון ותיאום של שיעורי בית (75%) בהשוואה למורים בבתי ספר דוברי עברית (53%).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - בבתי הספר היסודיים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תנודתיות בין תשס"ח לתשס"א (בתשס"ט נרשמה ירידה משמעותית של 6%, בתש"ע עליה משמעותית של 4% ובתשע"א יציבות במדד, סה"כ ירידה של 2%). בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עליה קלה במדד בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה יציבות, בתש"ע עליה של 1% ובתשע"א עליה של 2%, סה"כ עליה של 3%).
 - בחטיבות הביניים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה ירידה משמעותית ועקבית בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה של 1%, בתש"ע ירידה נוספת של 2% ובתשע"א ירידה של 1%, סה"כ ירידה של 4%). בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עליה קלה בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה של 1%, בתש"ע יציבות, ובתשע"א עליה של 4%, סה"כ עליה של 3%).

ג1. תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 45 מוצגים נתוני המדד המסכם "תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שלבי החינוך בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 3).

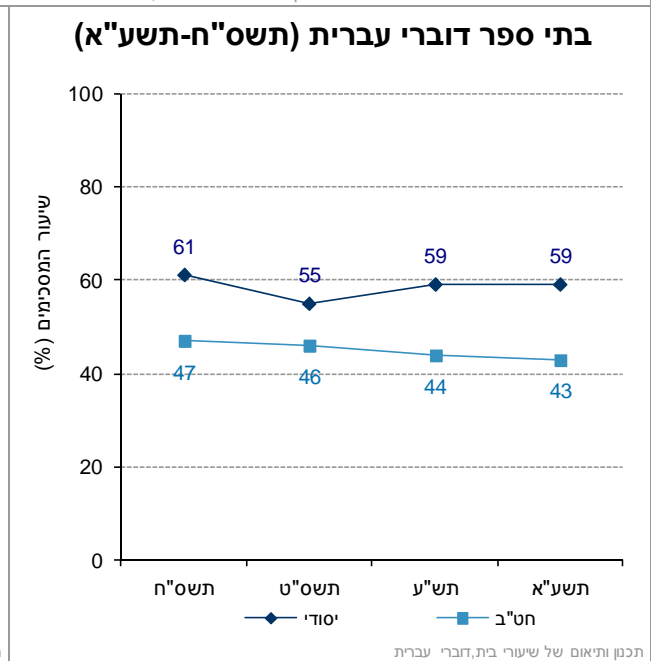
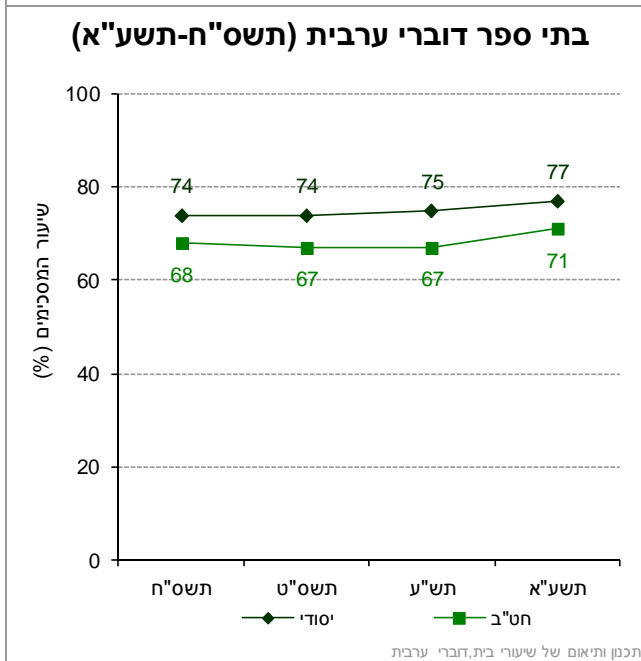
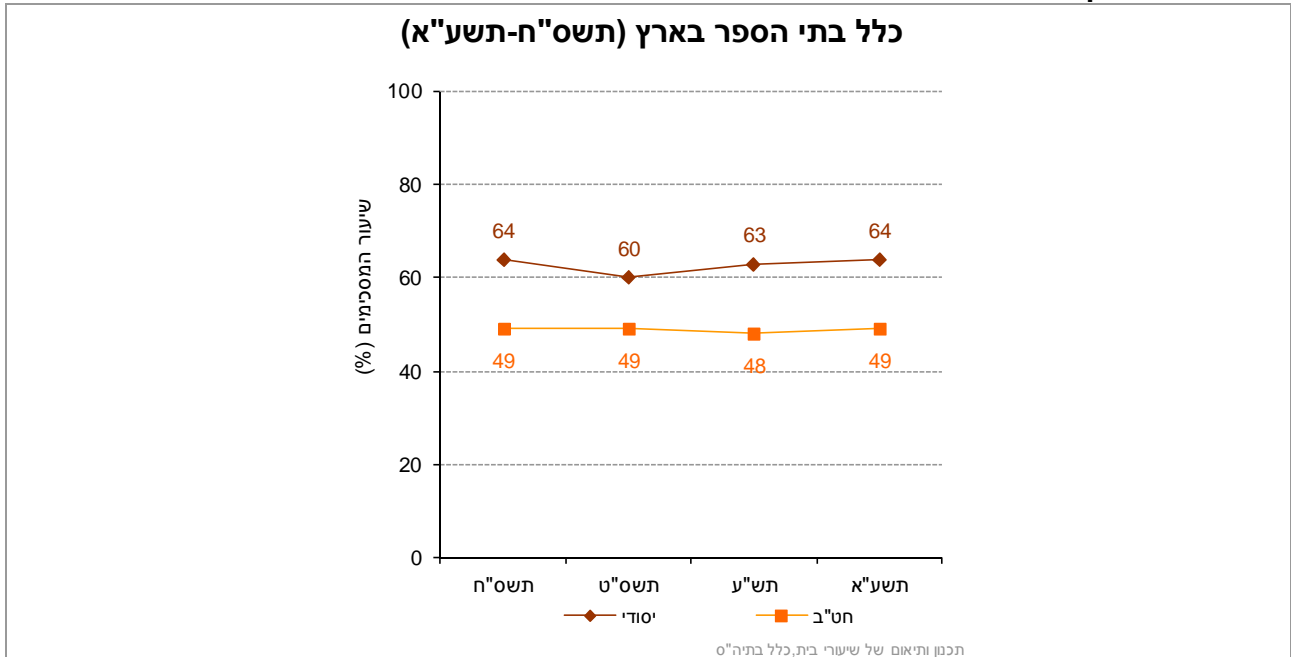
תרשים 45: דיווחי המורים על מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושלבי חינוך – תשע"א



ג2. תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושלב חינוך

בתרשים 46 מוצגים נתונים על תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 46: תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



ד. עבודת צוות בבית הספר

המדד "עבודת צוות בבית הספר" עוסק ברמת שיתוף הפעולה המאפיינת את עבודת המורים בבית הספר. להלן פירוט ההיגדים המרכיבים מדד זה כפי שהם מוצגים בשאלון:

המדד המסכם: עבודת צוות בבית הספר
למידה משותפת של חברי הצוות
א. "בבית הספר מקיימים דיוני משב קבועים על אודות אירועים שונים".
ב. "בבית הספר עורכים מפגשים שיטתיים ומובנים לבדיקת הישגים בהוראה ובלמידה".
ג. "מורים בבית הספר מקפידים לשתף מורים עמיתים בידע שצברו בהשתלמויות".
ד. "פגישות הצוות מתועדות והסיכום מופץ לכלל המורים בצוות".
עבודת צוות בפיתוח תוכניות לימוד וכלי הערכה
ה. "המורים בצוות המקצועי מתכננים את כלי ההערכה (מטלות, מבחנים) בעבודה שיתופית".
ו. "מורים בצוות המקצועי משתפים את עמיתיהם בתכניות או בכלים שפיתחו".
ז. "המורים בצוות המקצועי דנים באסטרטגיות הוראה הנובעות משגיאות ומטעויות של תלמידים".

הסבר על אופן חישוב המדד המסכם ר' בנספח 1.1.

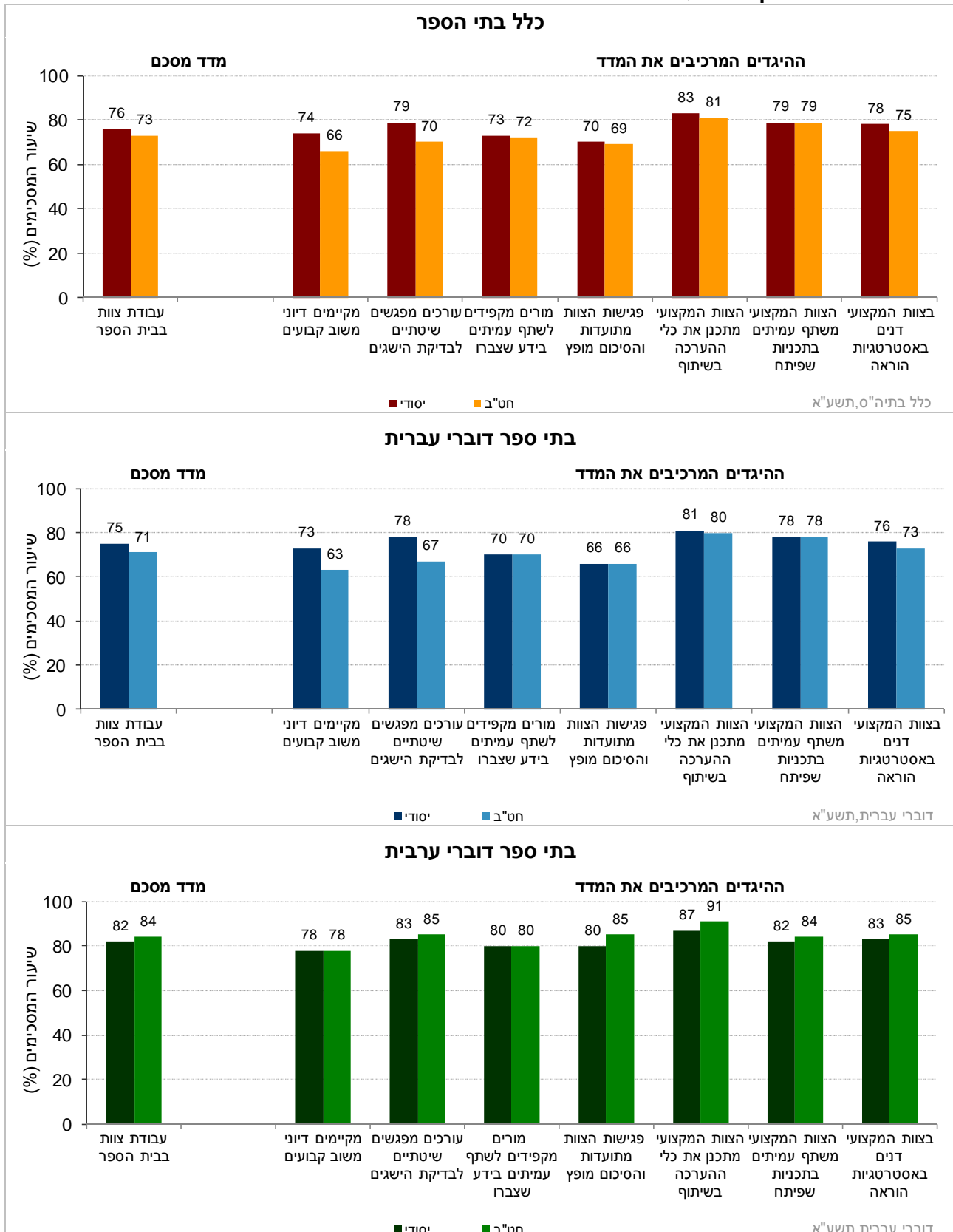
עיון בתרשימים 47 ו-48 ובלוח 23 המופיע בנספח 3.8 מעלה כי:

- השוואה לפי שכבות גיל: בסה"כ 75% מן המורים מדווחים על עבודת צוות בבית הספר. מורים בבתי ספר יסודיים מדווחים בשיעור דומה על עבודת צוות בבית הספר בהשוואה למורים בחטיבות הביניים (76% מול 73% בהתאמה).
- מורים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעור גבוה יותר על עבודת צוות בבית הספר (82%) בהשוואה למורים בבתי ספר דוברי עברית (73%).
- השוואה בין השנים תשס"ח עד תשע"א לפי שכבות גיל ומגזר שפה:
 - בבתי הספר היסודיים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה ירידה משמעותית במדד בין תשס"ח לתשס"ט ויציבות בין תשס"ט לתשע"א (בתשס"ט נרשמה ירידה משמעותית של 5%, בתש"ע עלייה של 1% ובתשע"א יציבות במדד, סה"כ ירידה של 4%). בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה קלה במדד בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 1%, בתש"ע עלייה של 3% ובתשע"א ירידה של 1%, סה"כ עלייה של 3%).
 - בחטיבות הביניים: בקרב מורים בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות במדד בין תשס"ח לתשע"א. בקרב מורים בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה עלייה משמעותית במדד בין תשס"ח לתשע"א (בתשס"ט נרשמה עלייה של 4%, בתש"ע עלייה נוספת של 7%, ובתשע"א עלייה של 2%, סה"כ עלייה של 13% במדד).

ד1. עבודת צוות בבית הספר – נתוני המדד המסכם וההיגדים המרכיבים אותו (תשע"א)

בתרשים 47 מוצגים נתוני המדד המסכם "עבודת צוות בבית הספר" וההיגדים המרכיבים אותו בשנה"ל תשע"א לפי שלבי החינוך בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית (לפירוט נוסף ר' נספח 3).

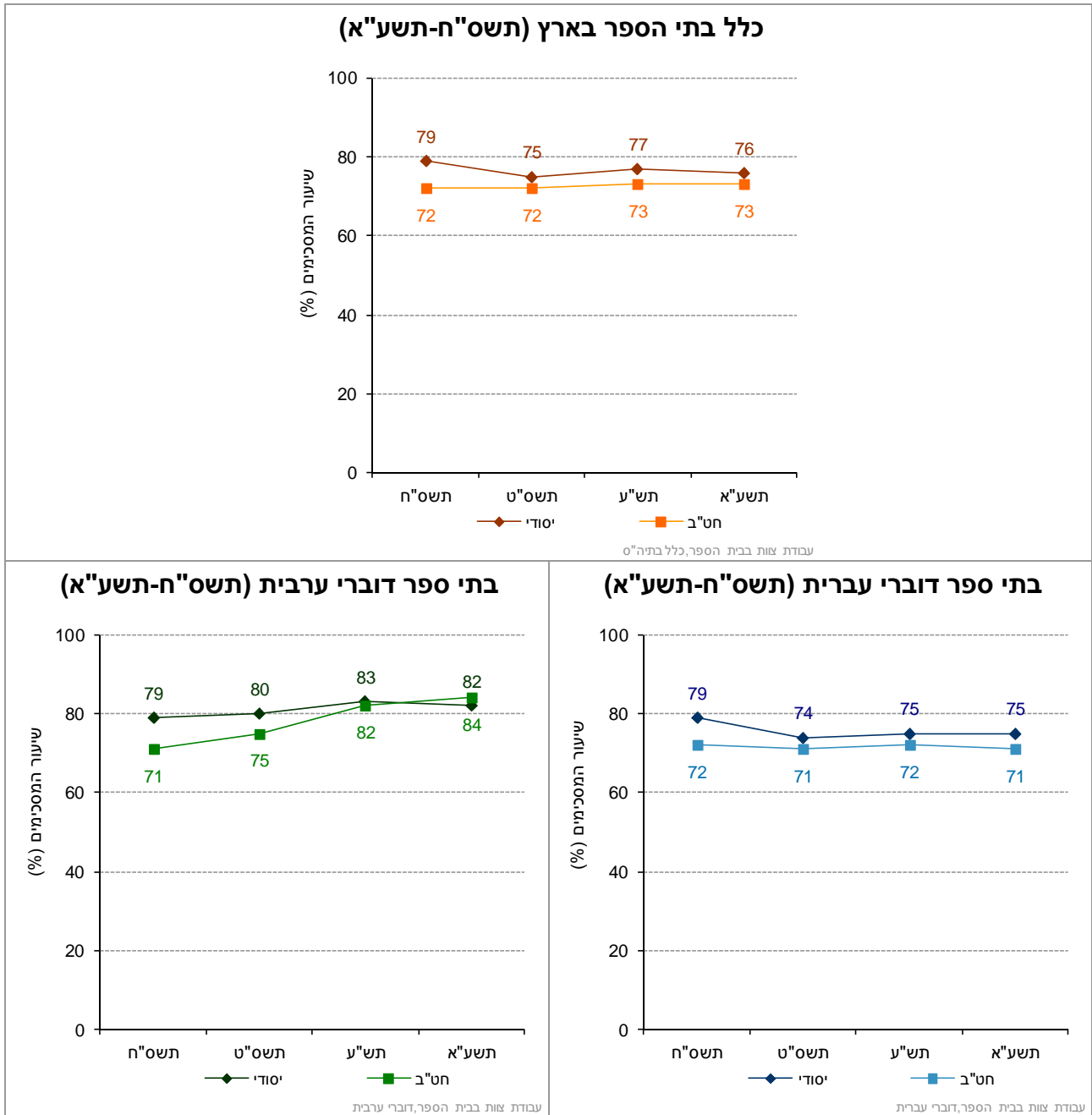
תרשים 47: דיווחי המורים על עבודת צוות בבית הספר: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושלבי חינוך – תשע"א



ד. עבודת צוות בבית הספר – השוואה בין שנים לפי מגזר שפה ושלב חינוך

בתרשים 48 מוצגים נתונים על עבודת צוות בבית הספר בשנים תשס"ח-תשע"א.

תרשים 48: דיווחי המורים על עבודת צוות בבית הספר: נתוני המדד המסכם בשנים תשס"ח-תשע"א



נספח 1: אופן החישוב של המדדים המסכמים

1.1 אופן חישוב המדדים:

תלמידים

"תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר"
 "יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים"
 "יחסי הוללות וכבוד בין מורים לתלמידים"
 "יחסי חובביים בין תלמידים לחברה לכיתה"
 "היצדד תחושת מוללות של התלמידים"
 "התנהלות נאותה של תלמידים בכיתה"
 "תפוסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמנה ביכולותיהם"
 "תחושות המסוללות הלימודית של התלמידים"
 "מאטביציה אולנונומית ללמידה בקרה התלמידים"
 "קבלת הצרכה ומסוב מקדמי למידה מהמורים"
 "הקפדה על בדיקה של שיצורי בית על-ידי המורים"

מורים

"שיצות הרצון של המורים מבית הספר"
 "יחסי חובביים בין בית הספר לבין ההורים"
 "התערבות יתר של ההורים"
 "היצדד תחושת מוללות של המורים"
 "הוראה דיפרנציאלית בבית הספר"
 "מתן הצרכה ומסוב מקדמי למידה לתלמידים"
 "צבודת צוות בבית הספר"

כדי לחשב את המדד המסכם הוצגו מספר היגדים המתארים היבטים שונים בנושא זה. המשיבים התבקשו לציין באיזו מידה הם מסכימים עם ההיגד על סולם בן חמש דרגות, הנע מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאוד לא מסכים" (1). לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4 או 5) כמסכימים עם ההיגד. המדד המסכם הוא הממוצע של אחוזי המסכימים עם ההיגדים השונים המתארים את הנושא. בהתאמה, ערכי המדד נעים בין 0 ל-100.

1.2 אופן החישוב של המדד "מערבות באירועי אלימות" ו"פליצת מורים לתלמידים"

בהיגדים אלו התבקשו התלמידים לדווח באיזו שכיחות התרחשו, בחודש שקדם למילוי השאלון, גילויי אלימות שונים המתארים בהיגדים. בנוגע לכל היגד התבקשו התלמידים לבחור מתוך שלוש אפשרויות תשובה: (1) אף פעם, (2) פעם או פעמיים, (3) שלוש פעמים או יותר. לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (2 או 3) כמדווחים על האירוע. המדד המסכם "מעורבות באירועי אלימות" הוא הממוצע של שיעורי המדווחים על ההיגדים השונים בנושא, והוא נע בין 0 ל-100.

1.3 אופן החישוב של המדד "שימוש בתקשוב בתהליכי למידה"

המדד המסכם "שימוש בתקשוב בתהליכי למידה" מורכב משני נושאים: שימוש במחשב במקצועות המיצ"ב במהלך שעות הלימודים בבית הספר ושימוש באינטרנט לצורכי למידה. בנושא השימוש במחשב במקצועות המיצ"ב הוצגו לתלמידים ארבעה היגדים בדבר השימוש במחשב בבית הספר בארבעת מקצועות המיצ"ב: שפת אם, אנגלית, מתמטיקה ומדע וטכנולוגיה. המשיבים התבקשו לציין באיזו מידה הם השתמשו במחשב בכל אחד מהמקצועות, על סולם בן שלוש דרגות: (1) בכלל לא, (2) לעתים רחוקות, (3) לעתים קרובות. לצורכי דיווח על הממצאים סווגו המשיבים שצינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (2 ו-3) כמדווחים על שימוש במחשב, וחושב שיעור המדווחים (באחוזים) בכל אחד מארבעת המקצועות. בנושא השימוש באינטרנט הוצגו למשיבים כמה שאלות הנוגעות לשימוש באינטרנט לצורכי למידה, ועליהם היה לענות "כן" או "לא". לצורכי דיווח על הממצאים סווגו המשיבים "כן" כמדווחים על שימוש באינטרנט, וחושב שיעור המדווחים (באחוזים) בכל אחת מהשאלות. המדד המסכם הוא הממוצע של שיעורי המדווחים בארבעת מקצועות המיצ"ב ובשאלות הנוגעות לשימוש באינטרנט. בהתאם לכך, ערכי המדד נעים בין 0 ל-100.

1.4 אופן החישוב של המדד "שיעורי התלמידים המקבלים שיעורים פרטיים במקצוע אחד לפחות מתוך מקצועות המיצי"ב"

התלמידים התבקשו לציין האם הם מקבלים שיעורים פרטיים בכל אחד ממקצועות המיצי"ב על סולם בן 3 דרגות: (1) בכלל לא, (2) מדי פעם, (3) באופן קבוע. לצורכי דיווח סווגו המשיבים שציינו את 2 הערכים הגבוהים ביותר בסולם (2 ו-3) כמדווחים על היקף השיעורים הפרטיים וחושב שיעורים (באחוזים).

בשונה מחישוב שאר המדדים המסכמים בדוח, המדד בנושא זה הוא שיעור התלמידים (באחוזים) המקבלים שיעורים פרטיים במקצוע אחד לפחות מתוך מקצועות המיצי"ב. בהתאמה, ערכי המדד נעים בין 0 ל-100.

1.5 אופן החישוב של המדד "תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צל-ידי צוות המורים"

המדד המסכם "תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים" מורכב משני נושאים: "קיום מדיניות בית ספרית" ו"תכנון ותיאום בין המורים בנושא שיעורי הבית". בנושא "קיום מדיניות בית ספרית" הוצגו למורים שני היגדים בהם נשאלו האם התקיים דיון בבית הספר בנושא שיעורי הבית והאם קיימות בבית הספר הנחיות כתובות למורים לגבי שיעורי הבית. המשיבים התבקשו להשיב: "כן" או "לא". לצורכי דיווח על הממצאים חושב שיעור המדווחים (באחוזים) בחיוב על קיום המדיניות הבית ספרית. בנושא "תיאום ותכנון בין מורים" הוצגו למורים שני היגדים הנוגעים לוויסות עומס שיעורי הבית המוטל על התלמידים באמצעות תיאום עם מורים אחרים ולמתן שיעורי בית בהתאם לקצב ההתקדמות של התלמידים בחומר הלימוד. המשיבים התבקשו לציין באיזו מידה הם מסכימים עם ההיגד על סולם בן חמש דרגות, הנע מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאוד לא מסכים" (1). לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4 או 5) כמסכימים עם ההיגד. המדד המסכם הוא הממוצע של שיעורי המדווחים בחיוב בכל אחד מן ההיגדים. בהתאם לכך, ערכי המדד נעים בין 0 ל-100.

נספח 2: נתוני המדדים המסכמים וההיגדים המרכיבים אותם בתשס"ח-תשע"א - דיווחי תלמידים

נספח 2.1: תחושה כללית כלפי בית הספר (תשס"ח-תשע"א)

לוח 1: דיווחי התלמידים על תחושה כללית כלפי בית הספר: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

נתוני תשס"ח							
כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות				
73%	72%	73%	ה'ו'				
64%	65%	64%	ז'ט'				
68%	68%	68%	כלל השכבות				
מדד מסכם: תחושה כללית כלפי בית הספר							
				68%	74%	66%	ה'ו'
				60%	66%	57%	ז'ט'
63%	69%	61%	כלל השכבות				
א. "אני אוהב להיות בבית הספר"							
77%	71%	79%	ה'ו'				
68%	68%	68%	ז'ט'				
72%	70%	72%	כלל השכבות				
ב. "גם אילו הייתי יכול, לא הייתי עובר לבית ספר אחר" ^{**}							
74%	70%	76%	ה'ו'				
66%	59%	68%	ז'ט'				
69%	64%	71%	כלל השכבות				
ג. "טוב לי בבית הספר"							
נתוני תשס"ט							
כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות				
73%	72%	73%	ה'ו'				
65%	66%	65%	ז'ט'				
69%	68%	69%	כלל השכבות				
מדד מסכם: תחושה כללית כלפי בית הספר							
				67%	74%	64%	ה'ו'
				59%	66%	57%	ז'ט'
63%	69%	60%	כלל השכבות				
א. "אני אוהב להיות בבית הספר"							
76%	71%	78%	ה'ו'				
69%	70%	69%	ז'ט'				
72%	70%	73%	כלל השכבות				
ב. "גם אילו הייתי יכול, לא הייתי עובר לבית ספר אחר" ^{**}							
75%	72%	76%	ה'ו'				
68%	61%	70%	ז'ט'				
71%	66%	73%	כלל השכבות				
ג. "טוב לי בבית הספר"							

				נתוני תש"ע
כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	
73%	75%	73%	ה'ו'	מדד מסכם: תחושה כללית כלפי בית הספר
66%	67%	66%	ז'ט'	
69%	70%	68%	כלל השכבות ה'ט'	
67%	66%	67%	י'י"א	
67%	75%	64%	ה'ו'	א. "אני אוהב להיות בבית הספר"
60%	66%	58%	ז'ט'	
63%	70%	61%	כלל השכבות ה'ט'	
60%	67%	58%	י'י"א	
77%	75%	77%	ה'ו'	ב. "גם אילו הייתי יכול, לא הייתי עובר לבית ספר אחר"*
69%	72%	68%	ז'ט'	
72%	73%	72%	כלל השכבות ה'ט'	
71%	70%	71%	י'י"א	
76%	74%	77%	ה'ו'	ג. "טוב לי בבית הספר"
69%	63%	71%	ז'ט'	
72%	68%	73%	כלל השכבות ה'ט'	
69%	61%	72%	י'י"א	
כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
75%	76%	75%	ה'ו'	מדד מסכם: תחושה כללית כלפי בית הספר
68%	69%	67%	ז'ט'	
71%	72%	70%	כלל השכבות ה'ט'	
66%	65%	66%	י'י"א	
69%	76%	66%	ה'ו'	א. "אני אוהב להיות בבית הספר"
62%	68%	59%	ז'ט'	
65%	71%	62%	כלל השכבות ה'ט'	
59%	64%	57%	י'י"א	
79%	76%	80%	ה'ו'	ב. "גם אילו הייתי יכול, לא הייתי עובר לבית ספר אחר"*
71%	73%	70%	ז'ט'	
74%	74%	74%	כלל השכבות ה'ט'	
70%	69%	70%	י'י"א	
78%	76%	78%	ה'ו'	ג. "טוב לי בבית הספר"
71%	66%	72%	ז'ט'	
74%	71%	75%	כלל השכבות ה'ט'	
69%	62%	71%	י'י"א	

* נוסח היגד זה בשאלון היה "אילו הייתי יכול, הייתי עובר לבית ספר אחר". לצורך הדיווח בדוח זה ההיגד נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

נספח 2.2: יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 2: דיווחי התלמידים על יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

נתוני תשס"ח			
שכבות	דוברי עברית (%)	דוברי ערבית (%)	כלל בתי"ס (%)
ה'ו'	59%	68%	62%
ז'ט'	38%	54%	42%
כלל השכבות	47%	60%	51%
מדד מסכם: יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים			
ה'ו'	68%	84%	73%
ז'ט'	50%	79%	58%
כלל השכבות	58%	81%	65%
א. "יש לי יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלי"			
ה'ו'	42%	69%	50%
ז'ט'	19%	49%	28%
כלל השכבות	28%	58%	37%
ב. "כשעצוב לי או כשרע לי, אני מרגיש נוח לדבר על זה עם מישהו מהמורים שלי"			
ה'ו'	65%	56%	62%
ז'ט'	45%	42%	45%
כלל השכבות	53%	48%	52%
ג. "לרוב המורים אכפת ממני וממה שקורה לי ולא רק בקשר ללימודים"			
ה'ו'	62%	64%	63%
ז'ט'	36%	45%	39%
כלל השכבות	47%	53%	49%
ד. "לרוב המורים חשוב מאד לדעת איך אני מרגיש בבית הספר ובכלל"			
נתוני תשס"ט			
שכבות	דוברי עברית (%)	דוברי ערבית (%)	כלל בתי"ס (%)
ה'ו'	57%	68%	60%
ז'ט'	36%	55%	41%
כלל השכבות	45%	61%	50%
מדד מסכם: יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים			
ה'ו'	67%	84%	72%
ז'ט'	50%	81%	59%
כלל השכבות	57%	82%	64%
א. "יש לי יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלי"			
ה'ו'	41%	72%	50%
ז'ט'	20%	53%	29%
כלל השכבות	29%	61%	38%
ב. "כשעצוב לי או כשרע לי, אני מרגיש נוח לדבר על זה עם מישהו מהמורים שלי"			
ה'ו'	62%	54%	60%
ז'ט'	40%	40%	40%
כלל השכבות	49%	46%	48%
ג. "לרוב המורים אכפת ממני וממה שקורה לי ולא רק בקשר ללימודים"			
ה'ו'	59%	63%	60%
ז'ט'	34%	45%	37%
כלל השכבות	45%	53%	47%
ד. "לרוב המורים חשוב מאד לדעת איך אני מרגיש בבית הספר ובכלל"			

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
63%	71%	59%	ה'ו'	מדד מסכם: יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים
43%	55%	39%	ז'ט'	
52%	62%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
37%	47%	34%	י-י"א	
74%	86%	68%	ה'ו'	א. "יש לי יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלי"
61%	80%	53%	ז'ט'	
66%	83%	59%	כלל השכבות ה'ט'	
61%	83%	54%	י-י"א	
54%	76%	45%	ה'ו'	ב. "כשעצוב לי או כשרע לי, אני מרגיש נוח לדבר על זה עם מישהו מהמורים שלי"
31%	53%	23%	ז'ט'	
52%	62%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
24%	36%	20%	י-י"א	
62%	57%	64%	ה'ו'	ג. "לרוב המורים אכפת ממני וממה שקורה לי ולא רק בקשר ללימודים"
41%	40%	42%	ז'ט'	
52%	62%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
33%	33%	33%	י-י"א	
63%	67%	61%	ה'ו'	ד. "לרוב המורים חשוב מאד לדעת איך אני מרגיש בבית הספר ובכלל"
39%	47%	37%	ז'ט'	
52%	62%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
29%	34%	27%	י-י"א	
כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
65%	73%	62%	ה'ו'	מדד מסכם: יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים
45%	58%	40%	ז'ט'	
52%	62%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
38%	48%	35%	י-י"א	
75%	86%	70%	ה'ו'	א. "יש לי יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלי"
62%	81%	55%	ז'ט'	
52%	62%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
61%	82%	54%	י-י"א	
57%	78%	48%	ה'ו'	ב. "כשעצוב לי או כשרע לי, אני מרגיש נוח לדבר על זה עם מישהו מהמורים שלי"
34%	58%	25%	ז'ט'	
52%	62%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
24%	38%	19%	י-י"א	
63%	58%	65%	ה'ו'	ג. "לרוב המורים אכפת ממני וממה שקורה לי ולא רק בקשר ללימודים"
43%	44%	43%	ז'ט'	
52%	62%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
36%	34%	36%	י-י"א	
65%	68%	64%	ה'ו'	ד. "לרוב המורים חשוב מאד לדעת איך אני מרגיש בבית הספר ובכלל"
42%	50%	38%	ז'ט'	
52%	62%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
32%	36%	30%	י-י"א	

נספח 2.3: יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 3: דיווחי התלמידים יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
66%	63%	68%	ה'ו'	המדד המסכם: יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים
48%	52%	47%	ז'ט'	
56%	57%	56%	כלל השכבות	
הוגנות				
71%	71%	71%	ה'ו'	א. "בבית הספר שלי המורים מתייחסים לתלמידים באופן הוגן"
52%	56%	50%	ז'ט'	
60%	63%	59%	כלל השכבות	
50%	45%	52%	ה'ו'	ב. "אין תלמידים בכיתה שהמורים מעדיפים אותם על פני תלמידים אחרים**"
34%	37%	33%	ז'ט'	
41%	41%	41%	כלל השכבות	
66%	59%	69%	ה'ו'	ג. "אין בכיתה שלי תלמידים, שלא משנה מה הם יעשו המורים תמיד יתייחסו אליהם יפה***"
48%	50%	47%	ז'ט'	
55%	54%	56%	כלל השכבות	
כבוד				
81%	82%	80%	ה'ו'	ד. "רוב המורים בבית הספר מתנהגים בכבוד כלפי התלמידים"
66%	72%	63%	ז'ט'	
72%	77%	70%	כלל השכבות	
66%	66%	66%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מכבדים את מה שאני חושב ומרגיש"
47%	52%	45%	ז'ט'	
55%	58%	54%	כלל השכבות	
64%	56%	68%	ה'ו'	ו. "אין בבית הספר מורים שמתייחסים בזלזול למה שהתלמידים אומרים****"
45%	43%	45%	ז'ט'	
53%	49%	55%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
66%	64%	67%	ה'ו'	המדד המסכם: יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים
50%	54%	48%	ז'ט'	
57%	58%	56%	כלל השכבות	
הוגנות				
70%	72%	69%	ה'ו'	א. "בבית הספר שלי המורים מתייחסים לתלמידים באופן הוגן"
52%	57%	51%	ז'ט'	
60%	64%	59%	כלל השכבות	
49%	47%	50%	ה'ו'	ב. "אין תלמידים בכיתה שהמורים מעדיפים אותם על פני תלמידים אחרים**"
35%	41%	33%	ז'ט'	
41%	43%	40%	כלל השכבות	
65%	59%	68%	ה'ו'	ג. "אין בכיתה שלי תלמידים, שלא משנה מה הם יעשו המורים תמיד יתייחסו אליהם יפה***"
49%	53%	48%	ז'ט'	
56%	55%	56%	כלל השכבות	
כבוד				
81%	82%	80%	ה'ו'	ד. "רוב המורים בבית הספר מתנהגים בכבוד כלפי התלמידים"
67%	73%	64%	ז'ט'	
73%	77%	71%	כלל השכבות	
66%	67%	66%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מכבדים את מה שאני חושב ומרגיש"
48%	54%	45%	ז'ט'	
56%	60%	54%	כלל השכבות	
64%	56%	67%	ה'ו'	ו. "אין בבית הספר מורים שמתייחסים בזלזול למה שהתלמידים אומרים****"
47%	47%	47%	ז'ט'	
54%	51%	56%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
67%	67%	67%	ה'ו'	המדד המסכם: יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים
50%	54%	48%	ז'ט'	
57%	60%	56%	כלל השכבות	
הוגנות				
70%	73%	68%	ה'ו'	א. "בבית הספר שלי המורים מתייחסים לתלמידים באופן הוגן"
52%	57%	50%	ז'ט'	
60%	64%	58%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
51%	49%	52%	ה'ו'	ב. "אין תלמידים בכיתה שהמורים מעדיפים אותם על פני תלמידים אחרים**"
36%	40%	34%	ז'ט'	
42%	44%	41%	כלל השכבות	
66%	63%	68%	ה'ו'	ג. "אין בכיתה שלי תלמידים, שלא משנה מה הם יעשו המורים תמיד יתייחסו אליהם יפה***"
49%	51%	48%	ז'ט'	
56%	56%	56%	כלל השכבות	
				כבוד
81%	84%	80%	ה'ו'	ד. "רוב המורים בבית הספר מתנהגים בכבוד כלפי התלמידים"
66%	73%	64%	ז'ט'	
73%	78%	70%	כלל השכבות	
68%	71%	66%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מכבדים את מה שאני חושב ומרגיש"
48%	54%	46%	ז'ט'	
57%	62%	54%	כלל השכבות	
66%	61%	67%	ה'ו'	ו. "אין בבית הספר מורים שמתייחסים בזלזול למה שהתלמידים אומרים***"
48%	48%	48%	ז'ט'	
55%	54%	56%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
69%	69%	69%	ה'ו'	המדד המסכם: יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים
52%	57%	49%	ז'ט'	
59%	62%	58%	כלל השכבות	
				הוגנות
71%	73%	71%	ה'ו'	א. "בבית הספר שלי המורים מתייחסים לתלמידים באופן הוגן"
54%	60%	52%	ז'ט'	
62%	66%	60%	כלל השכבות	
53%	51%	54%	ה'ו'	ב. "אין תלמידים בכיתה שהמורים מעדיפים אותם על פני תלמידים אחרים**"
37%	43%	34%	ז'ט'	
44%	46%	42%	כלל השכבות	
69%	68%	69%	ה'ו'	ג. "אין בכיתה שלי תלמידים, שלא משנה מה הם יעשו המורים תמיד יתייחסו אליהם יפה***"
51%	57%	48%	ז'ט'	
58%	62%	57%	כלל השכבות	

נתוני תשע"א	שכבות	דוברי עברית (%)	דוברי ערבית (%)	כלל בתיה"ס (%)
כבוד				
ד. "רוב המורים בבית הספר מתנהגים בכבוד כלפי התלמידים"	ה'ו'	80%	84%	82%
	ז'ט'	65%	74%	68%
	כלל השכבות	72%	78%	74%
ה. "רוב המורים מכבדים את מה שאני חושב ומרגיש"	ה'ו'	69%	72%	70%
	ז'ט'	49%	56%	51%
	כלל השכבות	57%	63%	59%
ו. "אין בבית הספר מורים שמתייחסים בזלזול למה שהתלמידים אומרים"***	ה'ו'	71%	66%	69%
	ז'ט'	49%	51%	49%
	כלל השכבות	58%	58%	58%

* נוסח היגד זה בשאלון היה "יש תלמידים בכיתה שהמורים מעדיפים אותם על פני תלמידים אחרים", ולצורך הדיווח בדוח נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

** נוסח היגד זה בשאלון היה "יש בכיתה שלי תלמידים, שלא משנה מה הם יעשו המורים תמיד יתייחסו אליהם יפה", ולצורך הדיווח בדוח נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

*** נוסח היגד זה בשאלון היה "יש בבית הספר מורים שמתייחסים בזלזול למה שהתלמידים אומרים", ולצורך הדיווח בדוח נוסח מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

נספח 2.4: פגיעה של מורים בתלמידים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 4: דיווחי התלמידים פגיעה של מורים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

נתוני תשס"ח	שכבות	דוברי עברית (%)	דוברי ערבית (%)	כלל בתיה"ס (%)
"בחודש האחרון מישהו מהמורים לעג לי או העליב אותי או השפיל אותי במילים"	ה'ו'	17%	19%	17%
	ז'ט'	25%	22%	24%
	כלל השכבות	21%	21%	21%
"בחודש האחרון מישהו מהמורים תפס אותי ודחף אותי או הכה אותי בכוונה"	ה'ו'	5%	15%	8%
	ז'ט'	6%	14%	8%
	כלל השכבות	6%	14%	8%
נתוני תשס"ט				
"בחודש האחרון מישהו מהמורים לעג לי או העליב אותי או השפיל אותי במילים"	ה'ו'	16%	19%	17%
	ז'ט'	22%	21%	22%
	כלל השכבות	20%	20%	20%
"בחודש האחרון מישהו מהמורים תפס אותי ודחף אותי או הכה אותי בכוונה"	ה'ו'	4%	15%	7%
	ז'ט'	5%	13%	7%
	כלל השכבות	5%	14%	7%

				נתוני תש"ע
כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	
16%	17%	16%	ה'ו'	"בחודש האחרון מישהו מהמורים לעג לי או העליב אותי או השפיל אותי במילים"
22%	20%	22%	ז'ט'	
19%	19%	20%	כלל השכבות	
19%	14%	20%	י.י.א	
7%	12%	4%	ה'ו'	"בחודש האחרון מישהו מהמורים תפס אותי ודחף אותי או הכה אותי בכוונה"
7%	12%	6%	ז'ט'	
7%	12%	5%	כלל השכבות	
4%	5%	4%	י.י.א	
				נתוני תשע"א
כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	
17%	18%	16%	ה'ו'	"בחודש האחרון מישהו מהמורים לעג לי או העליב אותי או השפיל אותי במילים"
24%	23%	24%	ז'ט'	
21%	21%	21%	כלל השכבות	
22%	20%	23%	י.י.א	
7%	13%	5%	ה'ו'	"בחודש האחרון מישהו מהמורים תפס אותי ודחף אותי או הכה אותי בכוונה"
9%	14%	7%	ז'ט'	
8%	14%	6%	כלל השכבות	
7%	9%	7%	י.י.א	

נספח 2.5: יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכיתה (תשס"ח-תשע"א)

לוח 5: דיווחי התלמידים על יחסים חיוביים בין התלמידים לחבריהם לכיתה: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

				נתוני תשס"ח
כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	
67%	69%	66%	ה'ו'	מדד מסכם: יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם
59%	66%	56%	ז'ט'	
63%	68%	60%	כלל השכבות	
58%	62%	56%	ה'ו'	א. "הכיתה שלי מלוכדת ומגובשת"
49%	59%	46%	ז'ט'	
53%	61%	50%	כלל השכבות	
82%	69%	88%	ה'ו'	ב. "לרוב התלמידים בכיתה שלי יש עם מי להיות בהפסקות"
80%	67%	84%	ז'ט'	
81%	68%	86%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
66%	77%	61%	ה'ו'	ג. "לרוב התלמידים בכיתה שלי חשוב לעזור אחד לשני"
49%	70%	41%	ז'ט'	
56%	73%	49%	כלל השכבות	
61%	64%	60%	ה'ו'	ד. "לתלמידים בכיתה אכפת זה מזה"
49%	58%	45%	ז'ט'	
54%	61%	51%	כלל השכבות	
69%	74%	67%	ה'ו'	ה. "בכיתה שלי יש אווירה טובה בין התלמידים"
68%	77%	65%	ז'ט'	
69%	76%	66%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
67%	71%	65%	ה'ו'	מדד מסכם: יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם
61%	69%	57%	ז'ט'	
63%	70%	61%	כלל השכבות	
58%	65%	55%	ה'ו'	א. "הכיתה שלי מלוכדת ומגובשת"
51%	62%	47%	ז'ט'	
54%	64%	50%	כלל השכבות	
83%	71%	88%	ה'ו'	ב. "לרוב התלמידים בכיתה שלי יש עם מי להיות בהפסקות"
80%	67%	84%	ז'ט'	
81%	69%	86%	כלל השכבות	
65%	78%	60%	ה'ו'	ג. "לרוב התלמידים בכיתה שלי חשוב לעזור אחד לשני"
51%	73%	43%	ז'ט'	
57%	75%	50%	כלל השכבות	
61%	65%	59%	ה'ו'	ד. "לתלמידים בכיתה אכפת זה מזה"
51%	61%	47%	ז'ט'	
55%	63%	52%	כלל השכבות	
68%	77%	64%	ה'ו'	ה. "בכיתה שלי יש אווירה טובה בין התלמידים"
70%	80%	67%	ז'ט'	
69%	78%	65%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
69%	74%	66%	ה'ו'	מדד מסכם: יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם
62%	68%	59%	ז'ט'	
65%	71%	62%	כלל השכבות ה'ט'	
66%	68%	66%	י-י"א	
60%	68%	57%	ה'ו'	א. "הכיתה שלי מלוכדת ומגובשת"
52%	62%	48%	ז'ט'	
56%	65%	52%	כלל השכבות ה'ט'	
59%	58%	59%	י-י"א	
83%	74%	88%	ה'ו'	ב. "לרוב התלמידים בכיתה שלי יש עם מי להיות בהפסקות"
79%	68%	84%	ז'ט'	
81%	71%	85%	כלל השכבות ה'ט'	
80%	69%	84%	י-י"א	
67%	81%	61%	ה'ו'	ג. "לרוב התלמידים בכיתה שלי חשוב לעזור אחד לשני"
52%	72%	44%	ז'ט'	
58%	76%	51%	כלל השכבות ה'ט'	
57%	72%	53%	י-י"א	
63%	68%	60%	ה'ו'	ד. "לתלמידים בכיתה אכפת זה מזה"
52%	61%	49%	ז'ט'	
57%	64%	54%	כלל השכבות ה'ט'	
55%	60%	54%	י-י"א	
70%	78%	66%	ה'ו'	ה. "בכיתה שלי יש אווירה טובה בין התלמידים"
72%	79%	69%	ז'ט'	
71%	79%	68%	כלל השכבות ה'ט'	
80%	80%	80%	י-י"א	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
71%	76%	69%	ה'ו'	מדד מסכם: יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם
63%	71%	60%	ז'ט'	
67%	73%	64%	כלל השכבות ה'ט'	
65%	68%	63%	י-י"א	
64%	72%	61%	ה'ו'	א. "הכיתה שלי מלוכדת ומגובשת"
56%	66%	52%	ז'ט'	
59%	68%	56%	כלל השכבות ה'ט'	
56%	60%	55%	י-י"א	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
84%	75%	88%	ה'ו'	ב. "לרוב התלמידים בכיתה שלי יש עם מי להיות בהפסקות"
79%	70%	83%	ז'ט'	
82%	72%	85%	כלל השכבות ה'ט'	
79%	69%	82%	י-י"א	
69%	83%	63%	ה'ו'	ג. "לרוב התלמידים בכיתה שלי חשוב לעזור אחד לשני"
55%	74%	47%	ז'ט'	
61%	78%	54%	כלל השכבות ה'ט'	
57%	73%	52%	י-י"א	
66%	72%	63%	ה'ו'	ד. "לתלמידים בכיתה אכפת זה מזה"
55%	65%	51%	ז'ט'	
60%	68%	56%	כלל השכבות ה'ט'	
53%	61%	51%	י-י"א	
72%	79%	69%	ה'ו'	ה. "בכיתה שלי יש אווירה טובה בין התלמידים"
72%	80%	69%	ז'ט'	
72%	80%	69%	כלל השכבות ה'ט'	
77%	77%	78%	י-י"א	

נספח 2.6: מעורבות באירועי אלימות (תשס"ח-תשע"א)

לוח 6: דיווחי התלמידים על מעורבות באירוע אלימות: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
17%	19%	16%	ה'ו'	מדד מסכם: מעורבות באירועי אלימות
12%	12%	11%	ז'ט'	
14%	15%	13%	כלל השכבות	
				אלימות
25%	21%	26%	ה'ו'	א. "בחודש האחרון קיבלתי מכה או בעיטה או אגרוף מאחד התלמידים שרצה לפגוע בי"
16%	11%	18%	ז'ט'	
20%	16%	21%	כלל השכבות	
37%	32%	40%	ה'ו'	ב. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים דחף אותי"
31%	22%	34%	ז'ט'	
33%	26%	36%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
				אלימות חמורה
8%	13%	6%	ה'ו'	ג. "בחודש האחרון אחד התלמידים השתמש במקל, באבן, בכיסא או בחפץ אחר כדי לפגוע ב"
6%	9%	5%	ז'ט'	
7%	10%	6%	כלל השכבות	
11%	11%	10%	ה'ו'	ד. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים נתן לי מכות חזקות"
6%	6%	5%	ז'ט'	
8%	9%	7%	כלל השכבות	
15%	20%	12%	ה'ו'	ה. "בחודש האחרון אחד התלמידים איים שיפגע בי בבית הספר או אחרי הלימודים"
9%	11%	8%	ז'ט'	
11%	15%	9%	כלל השכבות	
4%	9%	2%	ה'ו'	ו. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים סחט ממני באיומים כסף, אוכל או דברי ערך"
3%	7%	2%	ז'ט'	
3%	8%	2%	כלל השכבות	
				אלימות עקיפה
22%	27%	20%	ה'ו'	ז. "בחודש האחרון אחד התלמידים ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר אתי או לא להיות חברים שלי"
12%	17%	10%	ז'ט'	
16%	22%	14%	כלל השכבות	
19%	18%	20%	ה'ו'	ח. "בחודש האחרון אחד התלמידים הפיץ עליי שמועות לא נכונות כדי לפגוע בי (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)"
16%	15%	16%	ז'ט'	
17%	16%	17%	כלל השכבות	
11%	20%	8%	ה'ו'	ט. "בחודש האחרון הטילו עלי 'חרם': קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתי"
5%	11%	3%	ז'ט'	
8%	15%	5%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
17%	19%	16%	ה'ו'	מדד מסכם: מעורבות באירועי אלימות
11%	12%	10%	ז'ט'	
13%	15%	13%	כלל השכבות	
				אלימות
24%	20%	25%	ה'ו'	א. "בחודש האחרון קיבלתי מכה או בעיטה או אגרוף מאחד התלמידים שרצה לפגוע בי"
15%	11%	16%	ז'ט'	
19%	15%	20%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
37%	34%	39%	ה'ו'	ב. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים דחף אותי"
29%	22%	32%	ז'ט'	
33%	27%	35%	כלל השכבות	
אלימות חמורה				
8%	13%	7%	ה'ו'	ג. "בחודש האחרון אחד התלמידים השתמש במקל, באבן, בכיסא או בחפץ אחר כדי לפגוע בי"
6%	8%	5%	ז'ט'	
7%	10%	5%	כלל השכבות	
10%	11%	10%	ה'ו'	ד. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים נתן לי מכות חזקות"
5%	6%	5%	ז'ט'	
7%	8%	7%	כלל השכבות	
14%	20%	12%	ה'ו'	ה. "בחודש האחרון אחד התלמידים איים שיפגע בי בבית הספר או אחרי הלימודים"
8%	10%	7%	ז'ט'	
11%	15%	9%	כלל השכבות	
4%	9%	2%	ה'ו'	ו. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים סחט ממני באיומים כסף, אוכל או דברי ערך"
3%	6%	2%	ז'ט'	
3%	7%	2%	כלל השכבות	
אלימות עקיפה				
22%	27%	19%	ה'ו'	ז. "בחודש האחרון אחד התלמידים ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר אתי או לא להיות חברים שלי"
12%	17%	10%	ז'ט'	
16%	21%	14%	כלל השכבות	
19%	15%	20%	ה'ו'	ח. "בחודש האחרון אחד התלמידים הפיץ עליי שמועות לא נכונות כדי לפגוע בי (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)"
14%	13%	15%	ז'ט'	
16%	14%	17%	כלל השכבות	
11%	20%	8%	ה'ו'	ט. "בחודש האחרון הטילו עלי 'חרם': קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתי"
5%	11%	3%	ז'ט'	
8%	15%	5%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
15%	17%	15%	ה'ו'	מדד מסכם: מעורבות באירועי אלימות
11%	11%	10%	ז'ט'	
13%	14%	12%	כלל השכבות ה'ט'	
6%	6%	6%	י.י"א	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
אלימות				
22%	17%	24%	ה'ו'	א. "בחודש האחרון קיבלתי מכה או בעיטה או אגרוף מאחד התלמידים שרצה לפגוע בי"
15%	11%	16%	ז'ט'	
18%	14%	20%	כלל השכבות ה'ט'	
6%	4%	7%	י.י.א	
34%	30%	36%	ה'ו'	ב. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים דחף אותי"
28%	21%	30%	ז'ט'	
30%	25%	33%	כלל השכבות ה'ט'	
15%	9%	17%	י.י.א	
אלימות חמורה				
8%	10%	6%	ה'ו'	ג. "בחודש האחרון אחד התלמידים השתמש במקל, באבן, בכיסא או בחפץ אחר כדי לפגוע בי"
6%	8%	5%	ז'ט'	
6%	9%	5%	כלל השכבות ה'ט'	
3%	3%	3%	י.י.א	
9%	9%	9%	ה'ו'	ד. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים נתן לי מכות חזקות"
5%	5%	5%	ז'ט'	
7%	7%	7%	כלל השכבות ה'ט'	
3%	3%	2%	י.י.א	
13%	17%	12%	ה'ו'	ה. "בחודש האחרון אחד התלמידים איים שיפגע בי בבית הספר או אחרי הלימודים"
8%	10%	7%	ז'ט'	
10%	13%	9%	כלל השכבות ה'ט'	
3%	4%	3%	י.י.א	
3%	7%	2%	ה'ו'	ו. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים סחט ממני באיומים כסף, אוכל או דברי ערך"
3%	6%	2%	ז'ט'	
3%	6%	2%	כלל השכבות ה'ט'	
2%	3%	1%	י.י.א	
אלימות עקיפה				
20%	24%	17%	ה'ו'	ז. "בחודש האחרון אחד התלמידים ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר אתי או לא להיות חברים שלי"
12%	16%	10%	ז'ט'	
15%	20%	13%	כלל השכבות ה'ט'	
6%	10%	5%	י.י.א	
18%	16%	19%	ה'ו'	ח. "בחודש האחרון אחד התלמידים הפיץ עליי שמועות לא נכונות כדי לפגוע בי (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)"
14%	15%	14%	ז'ט'	
16%	15%	16%	כלל השכבות ה'ט'	
10%	12%	9%	י.י.א	
10%	18%	7%	ה'ו'	ט. "בחודש האחרון הטילו עלי 'חרם': קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתי"
5%	10%	3%	ז'ט'	
7%	13%	5%	כלל השכבות ה'ט'	
3%	6%	3%	י.י.א	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
15%	17%	14%	ה'ו'	מדד מסכם: מעורבות באירועי אלימות
11%	13%	11%	ז'ט'	
13%	15%	12%	כלל השכבות ה'ט'	
7%	9%	7%	י"ג"א	
אלימות				
21%	18%	22%	ה'ו'	א. "בחודש האחרון קיבלתי מכה או בעיטה או אגרוף מאחד התלמידים שרצה לפגוע בי"
15%	12%	17%	ז'ט'	
18%	15%	19%	כלל השכבות ה'ט'	
7%	6%	8%	י"ג"א	
32%	29%	34%	ה'ו'	ב. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים דחף אותי"
28%	22%	31%	ז'ט'	
30%	25%	32%	כלל השכבות ה'ט'	
17%	14%	18%	י"ג"א	
אלימות חמורה				
8%	11%	6%	ה'ו'	ג. "בחודש האחרון אחד התלמידים השתמש במקל, באבן, בכיסא או בחפץ אחר כדי לפגוע בי"
6%	9%	5%	ז'ט'	
7%	10%	6%	כלל השכבות ה'ט'	
4%	6%	4%	י"ג"א	
9%	9%	8%	ה'ו'	ד. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים נתן לי מכות חזקות"
6%	7%	6%	ז'ט'	
7%	8%	7%	כלל השכבות ה'ט'	
4%	4%	4%	י"ג"א	
13%	17%	11%	ה'ו'	ה. "בחודש האחרון אחד התלמידים איים שיפגע בי בבית הספר או אחרי הלימודים"
8%	11%	7%	ז'ט'	
10%	13%	9%	כלל השכבות ה'ט'	
5%	6%	4%	י"ג"א	
3%	7%	2%	ה'ו'	ו. "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים סחט ממני באיומים כסף, אוכל או דברי ערך"
4%	7%	2%	ז'ט'	
3%	7%	2%	כלל השכבות ה'ט'	
3%	5%	3%	י"ג"א	
אלימות עקיפה				
19%	26%	16%	ה'ו'	ז. "בחודש האחרון אחד התלמידים ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר אתי או לא להיות חברים שלי"
13%	19%	11%	ז'ט'	
16%	22%	13%	כלל השכבות ה'ט'	
8%	13%	6%	י"ג"א	
17%	15%	18%	ה'ו'	ח. "בחודש האחרון אחד התלמידים הפיץ עליי שמועות לא נכונות כדי לפגוע בי (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)"
15%	16%	15%	ז'ט'	
16%	16%	16%	כלל השכבות ה'ט'	
11%	15%	9%	י"ג"א	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
17%	15%	18%	ה'ו'	ט. "בחודש האחרון הטילו עלי 'חרם': קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתי"
15%	16%	15%	ז'ט'	
16%	16%	16%	כלל השכבות ה'ט'	
5%	8%	4%	י-יו"א	

נספח 2.7: היעדר תחושת מוגנות של התלמידים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 7: דיווחי התלמידים על היעדר תחושת מוגנות: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
11%	18%	7%	ה'ו'	מדד מסכם: היעדר תחושת מוגנות של התלמידים
9%	15%	6%	ז'ט'	
10%	16%	7%	כלל השכבות	
11%	17%	9%	ה'ו'	א. "לפעמים אני פוחד ללכת לבית הספר, כי יש בו תלמידים שמתנהגים באלימות"
7%	11%	5%	ז'ט'	
9%	14%	7%	כלל השכבות	
9%	17%	5%	ה'ו'	ב. "לפעמים אני מעדיף להישאר בהפסקות בכיתה, כי אני חושש שיפגעו בי"
6%	11%	4%	ז'ט'	
7%	14%	4%	כלל השכבות	
12%	21%	8%	ה'ו'	ג. "יש בבית הספר מקומות שאני פוחד להסתובב בהם"
13%	22%	10%	ז'ט'	
13%	22%	9%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
10%	19%	7%	ה'ו'	מדד מסכם: היעדר תחושת מוגנות של התלמידים
8%	14%	6%	ז'ט'	
9%	16%	7%	כלל השכבות	
11%	17%	9%	ה'ו'	א. "לפעמים אני פוחד ללכת לבית הספר, כי יש בו תלמידים שמתנהגים באלימות"
6%	11%	4%	ז'ט'	
8%	14%	6%	כלל השכבות	
9%	18%	5%	ה'ו'	ב. "לפעמים אני מעדיף להישאר בהפסקות בכיתה, כי אני חושש שיפגעו בי"
5%	10%	4%	ז'ט'	
7%	14%	4%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
11%	21%	7%	ה'ו'	ג. "יש בבית הספר מקומות שאני פוחד להסתובב בהם"
13%	20%	11%	ז'ט'	
12%	20%	9%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
10%	16%	7%	ה'ו'	מדד מסכם: היעדר תחושת מוגנות של התלמידים
8%	13%	6%	ז'ט'	
9%	14%	7%	כלל השכבות ה'ט'	
4%	8%	3%	י-י"א	
11%	16%	9%	ה'ו'	א. "לפעמים אני פוחד ללכת לבית הספר, כי יש בו תלמידים שמתנהגים באלימות"
6%	10%	5%	ז'ט'	
8%	12%	7%	כלל השכבות ה'ט'	
3%	6%	2%	י-י"א	
8%	14%	5%	ה'ו'	ב. "לפעמים אני מעדיף להישאר בהפסקות בכיתה, כי אני חושש שיפגעו בי"
6%	10%	4%	ז'ט'	
7%	12%	5%	כלל השכבות ה'ט'	
3%	5%	2%	י-י"א	
11%	19%	7%	ה'ו'	ג. "יש בבית הספר מקומות שאני פוחד להסתובב בהם"
13%	19%	10%	ז'ט'	
12%	19%	9%	כלל השכבות ה'ט'	
7%	13%	5%	י-י"א	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
8%	14%	6%	ה'ו'	מדד מסכם: היעדר תחושת מוגנות של התלמידים
8%	12%	7%	ז'ט'	
8%	12%	6%	כלל השכבות ה'ט'	
6%	11%	4%	י-י"א	
9%	13%	8%	ה'ו'	א. "לפעמים אני פוחד ללכת לבית הספר, כי יש בו תלמידים שמתנהגים באלימות"
6%	9%	5%	ז'ט'	
7%	11%	6%	כלל השכבות ה'ט'	
4%	8%	3%	י-י"א	
7%	13%	4%	ה'ו'	ב. "לפעמים אני מעדיף להישאר בהפסקות בכיתה, כי אני חושש שיפגעו בי"
5%	9%	4%	ז'ט'	
4%	7%	3%	כלל השכבות ה'ט'	
4%	7%	3%	י-י"א	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
9%	15%	6%	ה'ו'	ג. "יש בבית הספר מקומות שאני פוחד להסתובב בהם"
13%	17%	12%	ז'ט'	
11%	16%	9%	כלל השכבות ה'ט'	
9%	17%	7%	י'י"א	

נספח 2.8: התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה (תשס"ח-תשע"א)

לוח 8: דיווחי התלמידים על התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
38%	42%	36%	ה'ו'	מדד מסכם: התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה
26%	32%	23%	ז'ט'	
31%	37%	28%	כלל השכבות	
27%	29%	26%	ה'ו'	א. "לעיתים רחוקות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד"
18%	22%	16%	ז'ט'	
22%	25%	20%	כלל השכבות	
33%	42%	29%	ה'ו'	ב. "בכיתה שלי אין תלמידים שמתחצפים למורים"
22%	33%	18%	ז'ט'	
27%	37%	23%	כלל השכבות	
56%	63%	53%	ה'ו'	ג. "התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד למורים"
39%	47%	36%	ז'ט'	
46%	54%	43%	כלל השכבות	
34%	35%	34%	ה'ו'	ד. "המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש"
24%	27%	23%	ז'ט'	
28%	31%	27%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
36%	42%	33%	ה'ו'	מדד מסכם: התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה
29%	37%	26%	ז'ט'	
32%	39%	29%	כלל השכבות	
25%	29%	23%	ה'ו'	א. "לעיתים רחוקות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד"
20%	25%	18%	ז'ט'	
22%	27%	20%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
32%	42%	28%	ה'ו'	ב. "בכיתה שלי אין תלמידים שמתחצפים למורים"
26%	40%	20%	ז'ט'	
28%	41%	24%	כלל השכבות	
54%	65%	49%	ה'ו'	ג. "התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד למורים"
43%	52%	39%	ז'ט'	
48%	58%	44%	כלל השכבות	
32%	34%	31%	ה'ו'	ד. "המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש"
27%	31%	25%	ז'ט'	
29%	32%	28%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
38%	45%	35%	ה'ו'	מדד מסכם: התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה
28%	34%	26%	ז'ט'	
33%	39%	30%	כלל השכבות ה'ט'	
32%	39%	29%	י-י"א	
27%	32%	25%	ה'ו'	א. "לעיתים רחוקות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד" *
19%	22%	17%	ז'ט'	
22%	26%	20%	כלל השכבות ה'ט'	
20%	24%	19%	י-י"א	
35%	45%	30%	ה'ו'	ב. "בכיתה שלי אין תלמידים שמתחצפים"
25%	37%	21%	ז'ט'	
29%	40%	24%	כלל השכבות ה'ט'	
30%	44%	26%	י-י"א	
57%	66%	53%	ה'ו'	ג. "התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד למורים"
45%	49%	43%	ז'ט'	
50%	56%	47%	כלל השכבות ה'ט'	
49%	56%	46%	י-י"א	
34%	37%	33%	ה'ו'	ד. "המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש"
25%	27%	24%	ז'ט'	
29%	32%	28%	כלל השכבות ה'ט'	
28%	32%	27%	י-י"א	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
42%	49%	39%	ה'ו'	מדד מסכם: התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה
32%	40%	28%	ז'ט'	
36%	44%	33%	כלל השכבות ה'ט'	
33%	39%	31%	י-י"א	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
30%	36%	28%	ה'ו'	א. "לעיתים רחוקות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד"
22%	27%	20%	ז'ט'	
26%	31%	23%	כלל השכבות ה'ט'	
22%	24%	21%	י-י"א	
38%	50%	33%	ה'ו'	ב. "בכיתה שלי אין תלמידים שמתחצפים"
28%	44%	22%	ז'ט'	
33%	46%	27%	כלל השכבות ה'ט'	
30%	43%	25%	י-י"א	
60%	68%	57%	ה'ו'	ג. "התלמידים בכיתה שלי מתייחסים בכבוד למורים"
48%	56%	45%	ז'ט'	
54%	61%	50%	כלל השכבות ה'ט'	
50%	55%	48%	י-י"א	
38%	42%	36%	ה'ו'	ד. "המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש"
29%	33%	27%	ז'ט'	
33%	37%	31%	כלל השכבות ה'ט'	
29%	32%	28%	י-י"א	

* נוסח ההיגדים בשאלון היה "לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד", "בכיתה שלי יש תלמידים שמתחצפים למורים" ו"המורים צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש". לצורך הדיווח הם נוסחו מחדש כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר.

נספח 2.9: תפיסות התלמידים את ציפיות המורים מהם והאמונה ביכולותיהם - תשס"ח-תשע"א

לוח 9 : דיווחי התלמידים על תפיסותיהם את ציפיות המורים מהם והאמונה ביכולותיהם: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
85%	82%	86%	ה'ו'	מדד מסכם: ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיהם ואמונה ביכולותיהם
73%	74%	73%	ז'ט'	
78%	78%	79%	כלל השכבות	
ציפיות מורים להצלחה				
87%	84%	89%	ה'ו'	א. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להתאמץ בלימודים"
79%	75%	80%	ז'ט'	
82%	79%	84%	כלל השכבות	
86%	82%	87%	ה'ו'	ב. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד לשפר את ההישגים שלו בלימודים"
78%	74%	80%	ז'ט'	
81%	78%	83%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
82%	75%	86%	ה'ו'	ג. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשקיע הרבה בלימודים"
70%	67%	72%	ז'ט'	
76%	70%	78%	כלל השכבות	
				אמונה ביכולות התלמידים
82%	86%	80%	ה'ו'	ד. "רוב המורים שלי נותנים לי הרגשה שאני יכול להצליח בלימודים"
67%	77%	62%	ז'ט'	
73%	81%	70%	כלל השכבות	
86%	84%	87%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מאמינים ביכולת שלי להצליח"
74%	77%	73%	ז'ט'	
79%	80%	79%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
85%	83%	85%	ה'ו'	מדד מסכם: ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיהם ואמונה ביכולותיהם
74%	75%	73%	ז'ט'	
79%	78%	79%	כלל השכבות	
				ציפיות מורים להצלחה
87%	84%	88%	ה'ו'	א. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להתאמץ בלימודים"
78%	76%	79%	ז'ט'	
82%	80%	83%	כלל השכבות	
86%	83%	87%	ה'ו'	ב. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד לשפר את ההישגים שלו בלימודים"
78%	75%	79%	ז'ט'	
81%	79%	83%	כלל השכבות	
82%	75%	85%	ה'ו'	ג. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשקיע הרבה בלימודים"
71%	67%	72%	ז'ט'	
76%	71%	78%	כלל השכבות	
				אמונה ביכולות התלמידים
82%	87%	80%	ה'ו'	ד. "רוב המורים שלי נותנים לי הרגשה שאני יכול להצליח בלימודים"
68%	79%	63%	ז'ט'	
74%	82%	71%	כלל השכבות	
86%	84%	87%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מאמינים ביכולת שלי להצליח"
74%	77%	73%	ז'ט'	
79%	81%	79%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
86%	85%	86%	ה'ו'	מדד מסכם: ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיהם ואמונה ביכולותיהם
74%	76%	73%	ז'ט'	
79%	80%	78%	כלל השכבות	
ציפיות מורים להצלחה				
87%	86%	88%	ה'ו'	א. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להתאמץ בלימודים"
78%	77%	79%	ז'ט'	
82%	81%	83%	כלל השכבות	
87%	85%	87%	ה'ו'	ב. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד לשפר את ההישגים שלו בלימודים"
78%	77%	79%	ז'ט'	
82%	80%	82%	כלל השכבות	
84%	79%	86%	ה'ו'	ג. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשקיע הרבה בלימודים"
71%	69%	72%	ז'ט'	
77%	74%	78%	כלל השכבות	
אמונה ביכולות התלמידים				
83%	89%	81%	ה'ו'	ד. "רוב המורים שלי נותנים לי הרגשה שאני יכול להצליח בלימודים"
68%	80%	64%	ז'ט'	
75%	84%	71%	כלל השכבות	
87%	87%	87%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מאמינים ביכולת שלי להצליח"
75%	79%	73%	ז'ט'	
80%	82%	79%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
86%	86%	85%	ה'ו'	מדד מסכם: ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיהם ואמונה ביכולותיהם
75%	77%	74%	ז'ט'	
79%	81%	79%	כלל השכבות	
ציפיות מורים להצלחה				
87%	87%	88%	ה'ו'	א. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להתאמץ בלימודים"
79%	78%	79%	ז'ט'	
82%	82%	83%	כלל השכבות	
87%	86%	87%	ה'ו'	ב. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד לשפר את ההישגים שלו בלימודים"
78%	77%	79%	ז'ט'	
82%	81%	82%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
84%	79%	85%	ה'ו'	ג. "רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשקיע הרבה בלימודים"
72%	70%	73%	ז'ט'	
77%	74%	78%	כלל השכבות	
				אמונה ביכולות התלמידים
83%	89%	81%	ה'ו'	ד. "רוב המורים שלי נותנים לי הרגשה שאני יכול להצליח בלימודים"
70%	81%	65%	ז'ט'	
76%	85%	72%	כלל השכבות	
87%	87%	86%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מאמינים ביכולת שלי להצליח"
75%	79%	73%	ז'ט'	
80%	83%	79%	כלל השכבות	

נספח 2.10: תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 10: דיווחי התלמידים על תחושות המסוגלות הלימודית שלהם: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
91%	87%	92%	ה'ו'	מדד מסכם: תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים
89%	86%	90%	ז'ט'	
89%	86%	91%	כלל השכבות	
93%	89%	95%	ה'ו'	א. "כאשר אני רוצה, אני יכול להצליח בלימודים"
92%	88%	93%	ז'ט'	
92%	89%	94%	כלל השכבות	
85%	80%	87%	ה'ו'	ב. "כשאני מחליט ללמוד משהו קשה, אני מסוגל לעשות זאת"
82%	79%	84%	ז'ט'	
83%	79%	85%	כלל השכבות	
94%	92%	95%	ה'ו'	ג. "אם אני רוצה, אני יכול להצליח במשימות שונות כמו מבחן או עבודה"
92%	91%	93%	ז'ט'	
93%	91%	94%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
92%	88%	93%	ה'ו'	מדד מסכם: תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים
90%	87%	91%	ז'ט'	
91%	88%	92%	כלל השכבות	
93%	88%	95%	ה'ו'	א. "כאשר אני רוצה, אני יכול להצליח בלימודים"
92%	88%	93%	ז'ט'	
93%	88%	94%	כלל השכבות	
88%	84%	89%	ה'ו'	ב. "כשאני מחליט ללמוד משהו קשה, אני מסוגל לעשות זאת"
87%	83%	88%	ז'ט'	
87%	84%	89%	כלל השכבות	
94%	92%	94%	ה'ו'	ג. "אם אני רוצה, אני יכול להצליח במשימות שונות כמו מבחן או עבודה"
92%	90%	93%	ז'ט'	
93%	90%	93%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
92%	90%	93%	ה'ו'	מדד מסכם: תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים
90%	87%	91%	ז'ט'	
91%	88%	92%	כלל השכבות	
94%	90%	95%	ה'ו'	א. "כאשר אני רוצה, אני יכול להצליח בלימודים"
92%	89%	93%	ז'ט'	
93%	89%	94%	כלל השכבות	
88%	86%	89%	ה'ו'	ב. "כשאני מחליט ללמוד משהו קשה, אני מסוגל לעשות זאת"
86%	84%	87%	ז'ט'	
87%	85%	88%	כלל השכבות	
94%	92%	94%	ה'ו'	ג. "אם אני רוצה, אני יכול להצליח במשימות שונות כמו מבחן או עבודה"
92%	90%	92%	ז'ט'	
92%	91%	93%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
92%	89%	93%	ה'ו'	מדד מסכם: תחושות המסוגלות הלימודית של התלמידים
90%	89%	91%	ז'ט'	
91%	89%	92%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
94%	90%	95%	ה'ו'	א. "כאשר אני רוצה, אני יכול להצליח בלימודים"
92%	90%	ז'ט'		
93%	90%	כלל השכבות		
88%	86%	89%	ה'ו'	ב. "כשאני מחליט ללמוד משהו קשה, אני מסוגל לעשות זאת"
87%	85%	ז'ט'		
87%	85%	כלל השכבות		
94%	92%	94%	ה'ו'	ג. "אם אני רוצה, אני יכול להצליח במשימות שונות כמו מבחן או עבודה"
93%	92%	ז'ט'		
93%	92%	כלל השכבות		

נספח 2.11: מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 11: דיווחי התלמידים על מוטיבציה אוטונומית ללמידה: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
77%	86%	72%	ה'ו'	מדד מסכם: מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים
64%	81%	ז'ט'		
70%	83%	כלל השכבות		
64%	86%	54%	ה'ו'	א. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר מעניין ומסקרן אותי"
44%	77%	ז'ט'		
52%	81%	כלל השכבות		
71%	81%	66%	ה'ו'	ב. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהנושא מעניין אותי"
58%	77%	ז'ט'		
63%	79%	כלל השכבות		
63%	78%	57%	ה'ו'	ג. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שאני נהנה מזה"
45%	71%	ז'ט'		
53%	74%	כלל השכבות		
88%	89%	88%	ה'ו'	ד. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שהלימודים חשובים לי"
85%	86%	ז'ט'		
86%	87%	כלל השכבות		
83%	90%	80%	ה'ו'	ה. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר עוזר לי לדעת דברים חשובים"
71%	85%	ז'ט'		
76%	87%	כלל השכבות		

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
91%	93%	90%	ה'ו'	ו. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהדבר יעזור לי בעתיד"
84%	89%	82%	ז'ט'	
87%	91%	85%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
75%	85%	71%	ה'ו'	מדד מסכם: מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים
64%	80%	58%	ז'ט'	
69%	82%	63%	כלל השכבות	
60%	84%	51%	ה'ו'	א. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר מעניין ומסקרן אותי"
42%	76%	29%	ז'ט'	
50%	79%	39%	כלל השכבות	
68%	81%	63%	ה'ו'	ב. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהנושא מעניין אותי"
56%	76%	48%	ז'ט'	
61%	78%	55%	כלל השכבות	
61%	78%	54%	ה'ו'	ג. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שאני נהנה מזה"
44%	71%	34%	ז'ט'	
51%	74%	43%	כלל השכבות	
88%	89%	87%	ה'ו'	ד. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שהלימודים חשובים לי"
86%	85%	86%	ז'ט'	
86%	87%	86%	כלל השכבות	
83%	89%	80%	ה'ו'	ה. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר עוזר לי לדעת דברים חשובים"
72%	85%	67%	ז'ט'	
76%	86%	73%	כלל השכבות	
89%	91%	89%	ה'ו'	ו. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהדבר יעזור לי בעתיד"
84%	87%	83%	ז'ט'	
86%	89%	86%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
76%	87%	71%	ה'ו'	מדד מסכם: מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים
64%	79%	59%	ז'ט'	
69%	82%	64%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
62%	86%	52%	ה'ו'	א. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר מעניין ומסקרן אותי"
42%	75%	30%	ז'ט'	
51%	80%	39%	כלל השכבות	
70%	82%	65%	ה'ו'	ב. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהנושא מעניין אותי"
56%	75%	50%	ז'ט'	
62%	78%	56%	כלל השכבות	
61%	78%	54%	ה'ו'	ג. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שאני נהנה מזה"
44%	68%	35%	ז'ט'	
51%	72%	43%	כלל השכבות	
89%	91%	88%	ה'ו'	ד. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שהלימודים חשובים לי"
86%	85%	86%	ז'ט'	
87%	88%	87%	כלל השכבות	
84%	91%	81%	ה'ו'	ה. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר עוזר לי לדעת דברים חשובים"
72%	84%	68%	ז'ט'	
77%	87%	73%	כלל השכבות	
90%	93%	89%	ה'ו'	ו. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהדבר יעזור לי בעתיד"
84%	86%	83%	ז'ט'	
87%	89%	85%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
76%	87%	71%	ה'ו'	מדד מסכם: מוטיבציה אוטונומית ללמידה בקרב התלמידים
64%	81%	57%	ז'ט'	
69%	84%	63%	כלל השכבות	
63%	86%	52%	ה'ו'	א. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר מעניין ומסקרן אותי"
42%	77%	28%	ז'ט'	
51%	81%	38%	כלל השכבות	
70%	82%	64%	ה'ו'	ב. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהנושא מעניין אותי"
56%	77%	47%	ז'ט'	
62%	79%	54%	כלל השכבות	
62%	79%	55%	ה'ו'	ג. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שאני נהנה מזה"
44%	71%	33%	ז'ט'	
52%	75%	42%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
89%	91%	88%	ה'ו'	ד. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפני שהלימודים חשובים לי"
86%	87%	86%	ז'ט'	
87%	89%	87%	כלל השכבות	
84%	91%	81%	ה'ו'	ה. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה מפני שהדבר עוזר לי לדעת דברים חשובים"
72%	86%	66%	ז'ט'	
77%	88%	72%	כלל השכבות	
90%	93%	88%	ה'ו'	ו. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שהדבר יעזור לי בעתיד"
84%	88%	82%	ז'ט'	
86%	90%	85%	כלל השכבות	

נספח 2.12: קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 12: דיווחי התלמידים על קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
70%	75%	68%	ה'ו'	מדד מסכם: קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים
51%	63%	47%	ז'ט'	
59%	68%	56%	כלל השכבות	
70%	76%	67%	ה'ו'	א. "רוב המורים מסבירים לכל תלמיד באופן אישי מה בדיוק עליו לעשות כדי להשתפר בלימודים"
50%	60%	46%	ז'ט'	
58%	67%	55%	כלל השכבות	
82%	82%	82%	ה'ו'	ב. "כשהתלמידים מתקשים להבין את החומר, רוב המורים מסבירים להם מה הם יכולים לעשות כדי להבין טוב יותר"
61%	70%	57%	ז'ט'	
70%	75%	67%	כלל השכבות	
65%	64%	65%	ה'ו'	ג. "כשהמורים מחזירים לנו עבודה או מבחן, רובם כותבים ליד התשובות מה נכון ומה צריך לשפר"
48%	51%	47%	ז'ט'	
55%	57%	54%	כלל השכבות	
67%	72%	65%	ה'ו'	ד. "כשתלמיד בכיתה לא מצליח במבחן או בעבודה, רוב המורים עוזרים לו להבין למה זה קרה"
43%	56%	38%	ז'ט'	
53%	63%	49%	כלל השכבות	
63%	73%	58%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מקפידים לעדכן אותי על מצבי בלימודים"
48%	62%	42%	ז'ט'	
54%	67%	49%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
76%	77%	76%	ה'ו'	ו. "רוב המורים מוודאים שהתלמידים מבינים את החומר הנלמד לפני שממשיכים לנושא הבא"
51%	64%	46%	ז'ט'	
62%	70%	58%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
70%	75%	68%	ה'ו'	מדד מסכם: קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים
51%	63%	47%	ז'ט'	
59%	68%	56%	כלל השכבות	
70%	76%	67%	ה'ו'	א. "רוב המורים מסבירים לכל תלמיד באופן אישי מה בדיוק עליו לעשות כדי להשתפר בלימודים"
50%	60%	46%	ז'ט'	
58%	67%	55%	כלל השכבות	
82%	82%	82%	ה'ו'	ב. "כשהתלמידים מתקשים להבין את החומר, רוב המורים מסבירים להם מה הם יכולים לעשות כדי להבין טוב יותר"
61%	70%	57%	ז'ט'	
70%	75%	67%	כלל השכבות	
65%	64%	65%	ה'ו'	ג. "כשהמורים מחזירים לנו עבודה או מבחן, רובם כותבים ליד התשובות מה נכון ומה צריך לשפר"
48%	51%	47%	ז'ט'	
55%	57%	54%	כלל השכבות	
67%	72%	65%	ה'ו'	ד. "כשתלמיד בכיתה לא מצליח במבחן או בעבודה, רוב המורים עוזרים לו להבין למה זה קרה"
43%	56%	38%	ז'ט'	
53%	63%	49%	כלל השכבות	
63%	73%	58%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מקפידים לעדכן אותי על מצבי בלימודים"
48%	62%	42%	ז'ט'	
54%	67%	49%	כלל השכבות	
76%	77%	76%	ה'ו'	ו. "רוב המורים מוודאים שהתלמידים מבינים את החומר הנלמד לפני שממשיכים לנושא הבא"
51%	64%	46%	ז'ט'	
62%	70%	58%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
71%	78%	69%	ה'ו'	מדד מסכם: קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים
53%	64%	48%	ז'ט'	
61%	70%	57%	כלל השכבות	
48%	57%	45%	י-י"א	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
69%	78%	65%	ה'ו'	א. "רוב המורים מסבירים לכל תלמיד באופן אישי מה בדיוק עליו לעשות כדי להשתפר בלימודים"
51%	64%	47%	ז'ט'	
59%	70%	54%	כלל השכבות	
43%	55%	39%	י-י"א	
83%	85%	81%	ה'ו'	ב. "כשהתלמידים מתקשים להבין את החומר, רוב המורים מסבירים להם מה הם יכולים לעשות כדי להבין טוב יותר"
63%	73%	58%	ז'ט'	
71%	79%	68%	כלל השכבות	
54%	70%	49%	י-י"א	
67%	69%	66%	ה'ו'	ג. "כשהמורים מחזירים לנו עבודה או מבחן, רובם כותבים ליד התשובות מה נכון ומה צריך לשפר"
51%	55%	49%	ז'ט'	
58%	62%	56%	כלל השכבות	
53%	47%	55%	י-י"א	
69%	76%	66%	ה'ו'	ד. "כשתלמיד בכיתה לא מצליח במבחן או בעבודה, רוב המורים עוזרים לו להבין למה זה קרה"
46%	59%	41%	ז'ט'	
56%	67%	51%	כלל השכבות	
41%	49%	38%	י-י"א	
63%	76%	57%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מקפידים לעדכן אותי על מצבי בלימודים"
51%	64%	46%	ז'ט'	
56%	69%	51%	כלל השכבות	
49%	58%	47%	י-י"א	
78%	81%	77%	ה'ו'	ו. "רוב המורים מוודאים שהתלמידים מבינים את החומר הנלמד לפני שממשיכים לנושא הבא"
55%	67%	49%	ז'ט'	
64%	73%	61%	כלל השכבות	
45%	61%	40%	י-י"א	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
72%	79%	69%	ה'ו'	מדד מסכם: קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים
53%	66%	48%	ז'ט'	
61%	72%	57%	כלל השכבות	
49%	57%	46%	י-י"א	
70%	79%	66%	ה'ו'	א. "רוב המורים מסבירים לכל תלמיד באופן אישי מה בדיוק עליו לעשות כדי להשתפר בלימודים"
52%	67%	46%	ז'ט'	
60%	73%	54%	כלל השכבות	
48%	56%	45%	י-י"א	
83%	86%	82%	ה'ו'	ב. "כשהתלמידים מתקשים להבין את החומר, רוב המורים מסבירים להם מה הם יכולים לעשות כדי להבין טוב יותר"
63%	75%	58%	ז'ט'	
72%	80%	68%	כלל השכבות	
54%	67%	49%	י-י"א	
68%	71%	66%	ה'ו'	ג. "כשהמורים מחזירים לנו עבודה או מבחן, רובם כותבים ליד התשובות מה נכון ומה צריך לשפר"
50%	58%	47%	ז'ט'	
58%	64%	55%	כלל השכבות	
53%	50%	53%	י-י"א	
69%	76%	66%	ה'ו'	ד. "כשתלמיד בכיתה לא מצליח במבחן או בעבודה, רוב המורים עוזרים לו להבין למה זה קרה"
46%	61%	40%	ז'ט'	
56%	68%	51%	כלל השכבות	
42%	51%	39%	י-י"א	
65%	79%	59%	ה'ו'	ה. "רוב המורים מקפידים לעדכן אותי על מצבי בלימודים"
51%	67%	45%	ז'ט'	
57%	72%	51%	כלל השכבות	
52%	67%	73%	י-י"א	
78%	81%	77%	ה'ו'	ו. "רוב המורים מוודאים שהתלמידים מבינים את החומר הנלמד לפני שמשיכים לנושא הבא"
55%	68%	49%	ז'ט'	
65%	74%	61%	כלל השכבות	
46%	59%	42%	י-י"א	

נספח 2.13: הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 13: דיווחי התלמידים על הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
71%	70%	71%	ה'ו'	מדד מסכם: הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים
52%	62%	49%	ז'ט'	
60%	66%	58%	כלל השכבות	
84%	82%	85%	ה'ו'	א. "רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית."
68%	66%	68%	ז'ט'	
75%	73%	75%	כלל השכבות	
68%	63%	70%	ה'ו'	ב. "רוב המורים יודעים כשתלמידים לא מכינים את שיעורי הבית."
52%	62%	49%	ז'ט'	
59%	62%	58%	כלל השכבות	
58%	52%	61%	ה'ו'	ג. "רוב המורים יודעים אם תלמידים הכינו את שיעורי הבית בלי להשקיע מאמץ, אלא רק כדי לצאת ידי חובה."
42%	53%	39%	ז'ט'	
49%	53%	47%	כלל השכבות	
74%	82%	71%	ה'ו'	ד. "רוב המורים מבקשים מאיתנו לתקן את שיעורי הבית כשהם לא טובים."
46%	68%	39%	ז'ט'	
58%	75%	52%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
71%	73%	71%	ה'ו'	מדד מסכם: הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים
52%	62%	48%	ז'ט'	
60%	67%	58%	כלל השכבות	
83%	83%	83%	ה'ו'	א. "רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית"
67%	67%	67%	ז'ט'	
74%	74%	74%	כלל השכבות	
69%	69%	70%	ה'ו'	ב. "רוב המורים יודעים כשתלמידים לא מכינים את שיעורי הבית"
53%	61%	49%	ז'ט'	
60%	64%	58%	כלל השכבות	
60%	58%	61%	ה'ו'	ג. "רוב המורים יודעים אם תלמידים הכינו את שיעורי הבית בלי להשקיע מאמץ, אלא רק כדי לצאת ידי חובה"
43%	53%	39%	ז'ט'	
50%	55%	48%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
73%	82%	70%	ה'ו'	ד. "רוב המורים מבקשים מאיתנו לתקן את שיעורי הבית כשהם לא טובים"
46%	68%	38%	ז'ט'	
58%	74%	51%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
73%	75%	71%	ה'ו'	מדד מסכם: הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים
54%	63%	50%	ז'ט'	
62%	68%	59%	כלל השכבות ה'ט'	
36%	49%	32%	י-י"א	
84%	82%	84%	ה'ו'	א. "רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית"
67%	66%	68%	ז'ט'	
74%	73%	75%	כלל השכבות ה'ט'	
46%	48%	45%	י-י"א	
70%	72%	70%	ה'ו'	ב. "רוב המורים יודעים כשתלמידים לא מכינים את שיעורי הבית"
54%	62%	50%	ז'ט'	
61%	67%	59%	כלל השכבות ה'ט'	
41%	51%	38%	י-י"א	
61%	62%	61%	ה'ו'	ג. "רוב המורים יודעים אם תלמידים הכינו את שיעורי הבית בלי להשקיע מאמץ, אלא רק כדי לצאת ידי חובה"
44%	55%	40%	ז'ט'	
52%	58%	49%	כלל השכבות ה'ט'	
32%	48%	26%	י-י"א	
74%	83%	70%	ה'ו'	ד. "רוב המורים מבקשים מאיתנו לתקן את שיעורי הבית כשהם לא טובים"
49%	68%	41%	ז'ט'	
60%	75%	53%	כלל השכבות ה'ט'	
26%	49%	18%	י-י"א	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
73%	77%	71%	ה'ו'	מדד מסכם: הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים
53%	64%	48%	ז'ט'	
61%	70%	58%	כלל השכבות ה'ט'	
40%	49%	37%	י-י"א	
84%	83%	84%	ה'ו'	א. "רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית"
67%	69%	67%	ז'ט'	
75%	75%	74%	כלל השכבות ה'ט'	
49%	50%	49%	י-י"א	
72%	76%	71%	ה'ו'	ב. "רוב המורים יודעים כשתלמידים לא מכינים את שיעורי הבית"
53%	63%	49%	ז'ט'	
61%	69%	59%	כלל השכבות ה'ט'	
45%	51%	43%	י-י"א	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
62%	66%	61%	ה'ו'	ג. "רוב המורים יודעים אם תלמידים הכינו את שיעורי הבית בלי להשקיע מאמץ, אלא רק כדי לצאת ידי חובה"
44%	56%	40%	ז'ט'	
52%	60%	49%	כלל השכבות ה'ט'	
36%	46%	32%	י.י.א	
73%	85%	68%	ה'ו'	ד. "לרוב המורים חשוב מאד לדעת איך אני מרגיש בבית הספר ובכלל"
46%	68%	37%	ז'ט'	
58%	75%	50%	כלל השכבות ה'ט'	
29%	47%	23%	י.י.א	

נספח 2.14: שימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה - תשס"ח-תשע"א

לוח 14: דיווחי התלמידים על שימוש בתקשוב בתהליכי למידה: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
31%	24%	34%	ה'ו'	מדד מסכם: שימוש בתקשוב בתהליכי למידה
21%	16%	23%	ז'ט'	
25%	20%	27%	כלל השכבות	
				שימושי מחשב במקצועות המיצ"ב בביה"ס
34%	21%	39%	ה'ו'	א. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי לשון והבעה"
15%	12%	16%	ז'ט'	
23%	16%	25%	כלל השכבות	
34%	20%	40%	ה'ו'	ב. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי אנגלית"
27%	15%	32%	ז'ט'	
30%	17%	35%	כלל השכבות	
30%	24%	32%	ה'ו'	ג. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מתמטיקה"
13%	19%	11%	ז'ט'	
20%	21%	19%	כלל השכבות	
39%	33%	42%	ה'ו'	ד. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מדע וטכנולוגיה"
32%	28%	33%	ז'ט'	
35%	30%	37%	כלל השכבות	
				שימוש באינטרנט לצורכי למידה
57%	38%	65%	ה'ו'	ה. "האם בחודש האחרון ביקרת באתר האינטרנט של בית הספר?"
48%	23%	56%	ז'ט'	
52%	30%	59%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
18%	15%	19%	ה'ו'	ו. "האם בחודש האחרון התכתבת עם מורה מבית הספר שלך באמצעות הדואר האלקטרוני לפחות פעם אחת?"
17%	11%	19%	ז'ט'	
17%	13%	19%	כלל השכבות	
23%	20%	25%	ה'ו'	ז. "האם בחודש האחרון הועלו חומרים משלך (כמו עבודות, מצגות, סיכומים) לאתר האינטרנט של בית הספר?"
9%	13%	8%	ז'ט'	
15%	16%	15%	כלל השכבות	
21%	23%	20%	ה'ו'	ח. "האם בחודש האחרון הורדת חומרי לימודים (כמו שיעורי בית, סיכומים, מבחנים) מאתר בית הספר?"
21%	14%	24%	ז'ט'	
21%	18%	22%	כלל השכבות	
22%	20%	23%	ה'ו'	ט. "האם בחודש האחרון השתתפת בקבוצות דיון (פורומים) בית-ספריות באינטרנט בנושאים לימודיים?"
10%	12%	10%	ז'ט'	
15%	16%	15%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
34%	27%	37%	ה'ו'	מדד מסכם: שימוש בתקשוב בתהליכי למידה
26%	70%	28%	ז'ט'	
29%	23%	32%	כלל השכבות	
				שימושי מחשב במקצועות המיצ"ב בביה"ס
34%	19%	40%	ה'ו'	א. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי לשון והבעה"
17%	14%	18%	ז'ט'	
24%	16%	27%	כלל השכבות	
36%	22%	41%	ה'ו'	ב. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי אנגלית"
30%	17%	36%	ז'ט'	
33%	19%	38%	כלל השכבות	
31%	23%	34%	ה'ו'	ג. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מתמטיקה"
15%	17%	14%	ז'ט'	
22%	20%	23%	כלל השכבות	
44%	36%	47%	ה'ו'	ד. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מדע וטכנולוגיה"
32%	24%	36%	ז'ט'	
37%	29%	40%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
				שימוש באינטרנט לצורכי למידה
64%	48%	70%	ה'ו'	ה. "האם בחודש האחרון ביקרת באתר האינטרנט של בית הספר?"
61%	40%	68%	ז'ט'	
62%	44%	69%	כלל השכבות	
22%	15%	24%	ה'ו'	ו. "האם בחודש האחרון התכתבת עם מורה מבית הספר שלך באמצעות הדואר האלקטרוני לפחות פעם אחת?"
20%	13%	22%	ז'ט'	
21%	14%	23%	כלל השכבות	
25%	24%	26%	ה'ו'	ז. "האם בחודש האחרון הועלו חומרים משלך (כמו עבודות, מצגות, סיכומים) לאתר האינטרנט של בית הספר?"
12%	16%	11%	ז'ט'	
18%	19%	17%	כלל השכבות	
28%	31%	26%	ה'ו'	ח. "האם בחודש האחרון הורדת חומרי לימודים (כמו שיעורי בית, סיכומים, מבחנים) מאתר בית הספר?"
32%	24%	34%	ז'ט'	
30%	27%	31%	כלל השכבות	
25%	24%	25%	ה'ו'	ט. "האם בחודש האחרון השתתפת בקבוצות דיון (פורומים) בית-ספריות באינטרנט בנושאים לימודיים?"
13%	17%	11%	ז'ט'	
18%	20%	17%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
35%	30%	36%	ה'ו'	מדד מסכם: שימוש בתקשוב בתהליכי למידה
25%	23%	26%	ז'ט'	
29%	26%	30%	כלל השכבות	
				שימושי מחשב במקצועות המיצ"ב בביה"ס
33%	23%	38%	ה'ו'	א. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי לשון והבעה"
18%	14%	19%	ז'ט'	
24%	18%	27%	כלל השכבות	
34%	22%	39%	ה'ו'	ב. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי אנגלית"
29%	16%	34%	ז'ט'	
31%	19%	36%	כלל השכבות	
32%	24%	36%	ה'ו'	ג. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מתמטיקה"
15%	17%	13%	ז'ט'	
22%	20%	23%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
44%	41%	45%	ה'ו'	ד. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מדע וטכנולוגיה"
31%	24%	ז'ט'		
37%	32%	39%	כלל השכבות	
				שימוש באינטרנט לצורכי למידה
67%	57%	71%	ה'ו'	ה. "האם בחודש האחרון ביקרת באתר האינטרנט של בית הספר?"
59%	50%	62%	ז'ט'	
62%	53%	66%	כלל השכבות	
21%	17%	22%	ה'ו'	ו. "האם בחודש האחרון התכתבת עם מורה מבית הספר שלך באמצעות הדואר האלקטרוני לפחות פעם אחת?"
21%	17%	23%	ז'ט'	
21%	17%	23%	כלל השכבות	
26%	25%	26%	ה'ו'	ז. "האם בחודש האחרון הועלו חומרים משלך (כמו עבודות, מצגות, סיכומים) לאתר האינטרנט של בית הספר?"
12%	18%	9%	ז'ט'	
18%	21%	16%	כלל השכבות	
30%	36%	27%	ה'ו'	ח. "האם בחודש האחרון הורדת חומרי לימודים (כמו שיעורי בית, סיכומים, מבחנים) מאתר בית הספר?"
29%	29%	29%	ז'ט'	
29%	32%	28%	כלל השכבות	
24%	26%	24%	ה'ו'	ט. "האם בחודש האחרון השתתפת בקבוצות דיון (פורומים) בית-ספריות באינטרנט בנושאים לימודיים?"
11%	18%	8%	ז'ט'	
17%	21%	15%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
37%	31%	39%	ה'ו'	מדד מסכם: שימוש בתקשוב בתהליכי למידה
28%	24%	30%	ז'ט'	
32%	27%	34%	כלל השכבות	
				שימושי מחשב במקצועות המיצ"ב בביה"ס
37%	26%	42%	ה'ו'	א. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי לשון והבעה"
20%	15%	22%	ז'ט'	
27%	20%	31%	כלל השכבות	
38%	26%	43%	ה'ו'	ב. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי אנגלית"
31%	17%	36%	ז'ט'	
34%	21%	39%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
37%	28%	40%	ה'ו'	ג. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מתמטיקה"
18%	19%	17%	ז'ט'	
26%	23%	27%	כלל השכבות	
49%	43%	51%	ה'ו'	ד. "אני משתמש במחשב במסגרת שיעורי מדע וטכנולוגיה"
34%	27%	38%	ז'ט'	
41%	34%	43%	כלל השכבות	
				שימוש באינטרנט לצורכי למידה
67%	49%	74%	ה'ו'	ה. "האם בחודש האחרון ביקרת באתר האינטרנט של בית הספר?"
61%	50%	65%	ז'ט'	
63%	50%	69%	כלל השכבות	
25%	23%	26%	ה'ו'	ו. "האם בחודש האחרון התכתבת עם מורה מבית הספר שלך באמצעות הדואר האלקטרוני לפחות פעם אחת?"
30%	22%	34%	ז'ט'	
28%	22%	30%	כלל השכבות	
25%	24%	25%	ה'ו'	ז. "האם בחודש האחרון הועלו חומרים משלך (כמו עבודות, מצגות, סיכומים) לאתר האינטרנט של בית הספר?"
14%	18%	12%	ז'ט'	
18%	21%	17%	כלל השכבות	
31%	34%	30%	ה'ו'	ח. "האם בחודש האחרון הורדת חומרי לימודים (כמו שיעורי בית, סיכומים, מבחנים) מאתר בית הספר?"
35%	31%	36%	ז'ט'	
33%	32%	33%	כלל השכבות	
24%	25%	23%	ה'ו'	ט. "האם בחודש האחרון השתתפת בקבוצות דיון (פורומים) בית-ספריות באינטרנט בנושאים לימודיים?"
11%	19%	7%	ז'ט'	
16%	22%	14%	כלל השכבות	

נספח 2.15: היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב (תשס"ח-תשע"א)

לוח 15: דיווחי התלמידים על היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
38%	39%	38%	ה'ו'	מדד מסכם: היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב
41%	29%	45%	ז'ט'	
40%	34%	42%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
14%	21%	10%	ה'ו'	א. "מקבל שיעורים פרטיים בלשון, הבעה/ עברית"
9%	13%	8%	ז'ט'	
11%	17%	9%	כלל השכבות	
27%	24%	29%	ה'ו'	ב. "מקבל שיעורים פרטיים באנגלית"
29%	19%	32%	ז'ט'	
28%	21%	31%	כלל השכבות	
20%	25%	18%	ה'ו'	ג. "מקבל שיעורים פרטיים במתמטיקה"
28%	19%	31%	ז'ט'	
25%	22%	26%	כלל השכבות	
8%	18%	3%	ה'ו'	ד. "מקבל שיעורים פרטיים במדע וטכנולוגיה"
5%	11%	3%	ז'ט'	
6%	14%	3%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
36%	37%	36%	ה'ו'	מדד מסכם: היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב
41%	28%	45%	ז'ט'	
39%	32%	41%	כלל השכבות	
14%	21%	11%	ה'ו'	א. "מקבל שיעורים פרטיים בלשון, הבעה/ עברית"
9%	13%	7%	ז'ט'	
11%	16%	9%	כלל השכבות	
25%	23%	26%	ה'ו'	ב. "מקבל שיעורים פרטיים באנגלית"
28%	17%	32%	ז'ט'	
27%	20%	29%	כלל השכבות	
20%	23%	18%	ה'ו'	ג. "מקבל שיעורים פרטיים במתמטיקה"
27%	19%	30%	ז'ט'	
24%	21%	25%	כלל השכבות	
8%	17%	4%	ה'ו'	ד. "מקבל שיעורים פרטיים במדע וטכנולוגיה"
5%	11%	3%	ז'ט'	
6%	14%	4%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
38%	41%	37%	ה'ו'	מדד מסכם: היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב
42%	38%	44%	ז'ט'	
41%	39%	41%	כלל השכבות	
15%	25%	11%	ה'ו'	א. "מקבל שיעורים פרטיים בלשון, הבעה/ עברית"
12%	19%	8%	ז'ט'	
13%	22%	9%	כלל השכבות	
25%	22%	26%	ה'ו'	ב. "מקבל שיעורים פרטיים באנגלית"
26%	21%	29%	ז'ט'	
26%	21%	28%	כלל השכבות	
20%	22%	19%	ה'ו'	ג. "מקבל שיעורים פרטיים במתמטיקה"
29%	23%	31%	ז'ט'	
25%	23%	26%	כלל השכבות	
8%	15%	4%	ה'ו'	ד. "מקבל שיעורים פרטיים במדע וטכנולוגיה"
7%	13%	4%	ז'ט'	
7%	14%	4%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
35%	32%	37%	ה'ו'	מדד מסכם: היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב
42%	33%	46%	ז'ט'	
39%	33%	42%	כלל השכבות	
13%	17%	11%	ה'ו'	א. "מקבל שיעורים פרטיים בלשון, הבעה/ עברית"
10%	15%	9%	ז'ט'	
12%	16%	10%	כלל השכבות	
24%	20%	25%	ה'ו'	ב. "מקבל שיעורים פרטיים באנגלית"
27%	20%	30%	ז'ט'	
26%	20%	28%	כלל השכבות	
20%	20%	19%	ה'ו'	ג. "מקבל שיעורים פרטיים במתמטיקה"
29%	21%	32%	ז'ט'	
25%	20%	27%	כלל השכבות	
7%	14%	4%	ה'ו'	ד. "מקבל שיעורים פרטיים במדע וטכנולוגיה"
7%	13%	4%	ז'ט'	
7%	14%	4%	כלל השכבות	

נספח 3: נתוני המדדים המסכמים וההיגדים המרכיבים אותם בתשס"ח-תשע"א - דיווחי מורים

נספח 3.1: שביעות רצון של המורים מבית הספר (תשס"ח-תשע"א)

לוח 16: דיווחי המורים על תחושת שביעות רצון מבית הספר: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

נתוני תשס"ח	שכבות	דוברי עברית (%)	דוברי ערבית (%)	כלל בתי"ס (%)
מדד מסכם: שביעות רצון של המורים מבית הספר	יסודי	73%	69%	72%
	חט"ב	67%	62%	66%
	כלל השכבות	71%	67%	70%
שביעות רצון מהעבודה בבית הספר				
א. "את שבעת רצון מעבודתך כמורה"	יסודי	91%	92%	92%
	חט"ב	86%	86%	86%
	כלל השכבות	89%	91%	90%
ב. "את לא חשה שהתעייפת מעבודת ההוראה"	יסודי	63%	49%	60%
	חט"ב	61%	47%	59%
	כלל השכבות	62%	48%	59%
ג. "את לא חשה שמוטל עליך עומס עבודה כבד מדי"	יסודי	24%	33%	26%
	חט"ב	24%	33%	26%
	כלל השכבות	24%	33%	26%
שביעות רצון מהתנהלות בית הספר				
א. "את שבעת רצון מהתנהלות בית הספר"	יסודי	86%	76%	83%
	חט"ב	76%	64%	74%
	כלל השכבות	82%	73%	80%
ב. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלתלמידים יהיה נעים לשהות בו"	יסודי	93%	79%	90%
	חט"ב	85%	71%	83%
	כלל השכבות	90%	77%	88%
ג. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלמורים יהיה נעים לשהות בו"	יסודי	75%	74%	75%
	חט"ב	62%	64%	62%
	כלל השכבות	70%	71%	70%
ד. "בבית הספר משתדלים ליצור תנאים שיאפשרו לי להצליח בעבודתי"	יסודי	80%	77%	79%
	חט"ב	70%	69%	70%
	כלל השכבות	76%	74%	76%

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
72%	69%	73%	יסודי	מדד מסכם: שביעות רצון של המורים מבית הספר
68%	64%	69%	חט"ב	
71%	68%	72%	כלל השכבות	
שביעות רצון מהעבודה בבית הספר				
93%	93%	93%	יסודי	א. "את שבעת רצון מעבודתך כמורה"
89%	88%	89%	חט"ב	
92%	92%	92%	כלל השכבות	
62%	52%	65%	יסודי	ב. "את לא חשה שהתעייפת מעבודת ההוראה"
63%	53%	65%	חט"ב	
62%	53%	65%	כלל השכבות	
25%	27%	24%	יסודי	ג. "את לא חשה שמוטל עליך עומס עבודה כבד מדי"
27%	27%	27%	חט"ב	
25%	27%	25%	כלל השכבות	
שביעות רצון מהתנהלות בית הספר				
83%	79%	85%	יסודי	א. "את שבעת רצון מהתנהלות בית הספר"
77%	72%	78%	חט"ב	
81%	77%	82%	כלל השכבות	
91%	81%	94%	יסודי	ב. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלתלמידים יהיה נעים לשהות בו"
85%	71%	88%	חט"ב	
89%	79%	92%	כלל השכבות	
75%	75%	75%	יסודי	ג. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלמורים יהיה נעים לשהות בו"
65%	65%	65%	חט"ב	
72%	72%	72%	כלל השכבות	
77%	76%	77%	יסודי	ד. "בבית הספר משתדלים ליצור תנאים שיאפשרו לי להצליח בעבודתי"
70%	71%	70%	חט"ב	
75%	75%	75%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
72%	67%	73%	יסודי	מדד מסכם: שביעות רצון של המורים מבית הספר
68%	64%	69%	חט"ב	
71%	66%	72%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
שביעות רצון מהעבודה בבית הספר				
93%	93%	93%	יסודי	א. "את שבעת רצון מעבודתך כמורה"
90%	91%	90%	חט"ב	
92%	92%	91%	כלל השכבות	
62%	56%	64%	יסודי	ב. "את לא חשה שהתעייפת מעבודת ההוראה"
65%	60%	66%	חט"ב	
63%	57%	65%	כלל השכבות	
20%	20%	20%	יסודי	ג. "את לא חשה שמוטל עליך עומס עבודה כבד מדי"
25%	24%	25%	חט"ב	
21%	21%	21%	כלל השכבות	
שביעות רצון מהתנהלות בית הספר				
85%	80%	86%	יסודי	א. "את שבעת רצון מהתנהלות בית הספר"
77%	75%	78%	חט"ב	
82%	79%	83%	כלל השכבות	
91%	78%	94%	יסודי	ב. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלתלמידים יהיה נעים לשהות בו"
83%	68%	86%	חט"ב	
88%	75%	91%	כלל השכבות	
76%	69%	78%	יסודי	ג. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלמורים יהיה נעים לשהות בו"
66%	62%	66%	חט"ב	
72%	67%	73%	כלל השכבות	
79%	76%	79%	יסודי	ד. "בבית הספר משתדלים ליצור תנאים שיאפשרו לי להצליח בעבודתי"
70%	71%	70%	חט"ב	
76%	74%	76%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
72%	69%	73%	יסודי	מדד מסכם: שביעות רצון של המורים מבית הספר
69%	69%	69%	חט"ב	
71%	69%	71%	כלל השכבות	
שביעות רצון מהעבודה בבית הספר				
93%	94%	93%	יסודי	א. "את שבעת רצון מעבודתך כמורה"
91%	92%	90%	חט"ב	
92%	94%	92%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
61%	57%	62%	יסודי	ב. "את לא חשה שהתעייפת מעבודת ההוראה"
64%	61%	65%	חט"ב	
62%	58%	63%	כלל השכבות	
16%	18%	16%	יסודי	ג. "את לא חשה שמוטל עליך עומס עבודה כבד מדי"
24%	25%	24%	חט"ב	
19%	20%	19%	כלל השכבות	
שביעות רצון מהתנהלות בית הספר				
86%	84%	87%	יסודי	א. "את שבעת רצון מהתנהלות בית הספר"
79%	82%	78%	חט"ב	
84%	83%	84%	כלל השכבות	
92%	82%	95%	יסודי	ב. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלתלמידים יהיה נעים לשהות בו"
86%	77%	88%	חט"ב	
90%	80%	93%	כלל השכבות	
77%	73%	78%	יסודי	ג. "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלמורים יהיה נעים לשהות בו"
67%	68%	67%	חט"ב	
73%	71%	74%	כלל השכבות	
79%	79%	79%	יסודי	ד. "בבית הספר משתדלים ליצור תנאים שיאפשרו לי להצליח בעבודתי"
70%	77%	69%	חט"ב	
76%	79%	75%	כלל השכבות	

* נוסח ההיגדים בשאלון היה "את חשה שהתעייפת מעבודת ההוראה" ו"את חשה שמוטל עליך עומס עבודה כבד מדי". לצורך הדיווח הם נוסחו מחדש כך שערך גבוה יותר בהיגד יסקף מצב רצוי יותר, בדומה לשאר ההיגדים במדד זה.

נספח 3.2: יחסים חיוביים בין ההורים לבית הספר (תשס"ח-תשע"א)

לוח 17: דיווחי המורים על יחסים חיוביים בין ההורים לבית הספר: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
71%	52%	76%	יסודי	מדד מסכם: יחסים חיוביים בין ההורים לבית הספר
54%	42%	56%	חט"ב	
66%	50%	69%	כלל השכבות	
תקשורת בין ביה"ס וההורים				
91%	74%	95%	יסודי	א. "בית ספר מיידע את ההורים באופן שוטף על הנעשה בביה"ס"
86%	67%	88%	חט"ב	
89%	72%	92%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
מעורבות הורים בהחלטות לגבי העשייה הבית ספרית				
66%	48%	72%	יסודי	א. "הורי תלמידים מן הכיתה נוטלים חלק בפעולות כיתתיות"
37%	32%	38%	חט"ב	
57%	44%	60%	כלל השכבות	
56%	42%	60%	יסודי	ב. "הורים של תלמידים בכיתתך מרבים לסייע לבית הספר בהיבטים ארגוניים כמו: ארגון אירועים, מסיבות, שיפור חזות וכו"
32%	29%	32%	חט"ב	
48%	39%	50%	כלל השכבות	
72%	46%	79%	יסודי	ג. "נציגי ההורים שותפו בתהליך קבלת ההחלטות לגבי המדיניות הבית ספרית"
62%	39%	66%	חט"ב	
69%	44%	74%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
69%	56%	74%	יסודי	מדד מסכם: יחסים חיוביים בין ההורים לבית הספר
50%	45%	51%	חט"ב	
63%	53%	66%	כלל השכבות	
תקשורת בין ביה"ס וההורים				
90%	79%	93%	יסודי	א. "בית ספר מיידע את ההורים באופן שוטף על הנעשה בביה"ס"
83%	72%	86%	חט"ב	
88%	78%	91%	כלל השכבות	
מעורבות הורים בהחלטות לגבי העשייה הבית ספרית				
62%	46%	69%	יסודי	א. "הורי תלמידים מן הכיתה נוטלים חלק בפעולות כיתתיות"
30%	29%	31%	חט"ב	
53%	42%	57%	כלל השכבות	
55%	48%	58%	יסודי	ב. "הורים של תלמידים בכיתתך מרבים לסייע לבית הספר בהיבטים ארגוניים כמו: ארגון אירועים, מסיבות, שיפור חזות וכו"
29%	35%	27%	חט"ב	
47%	45%	48%	כלל השכבות	
68%	50%	75%	יסודי	ג. "נציגי ההורים שותפו בתהליך קבלת ההחלטות לגבי המדיניות הבית ספרית"
56%	42%	59%	חט"ב	
65%	49%	70%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
70%	49%	77%	יסודי	מדד מסכם: יחסים חיוביים בין ההורים לבית הספר
51%	41%	54%	חט"ב	
64%	47%	69%	כלל השכבות	
תקשורת בין ביה"ס וההורים				
90%	74%	95%	יסודי	א. "בית ספר מיידע את ההורים באופן שוטף על הנעשה בביה"ס"
85%	72%	88%	חט"ב	
88%	73%	92%	כלל השכבות	
מעורבות הורים בהחלטות לגבי העשייה הבית ספרית				
64%	40%	72%	יסודי	א. "הורי תלמידים מן הכיתה נוטלים חלק בפעולות כיתתיות"
32%	23%	34%	חט"ב	
54%	35%	60%	כלל השכבות	
57%	42%	62%	יסודי	ב. "הורים של תלמידים בכיתתך מרבים לסייע לבית הספר בהיבטים ארגוניים כמו: ארגון אירועים, מסיבות, שיפור חזות וכו"
30%	28%	31%	חט"ב	
48%	38%	51%	כלל השכבות	
70%	40%	79%	יסודי	ג. "נציגי ההורים שותפו בתהליך קבלת ההחלטות לגבי המדיניות הבית ספרית"
58%	42%	62%	חט"ב	
66%	40%	74%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
71%	53%	78%	יסודי	מדד מסכם: יחסים חיוביים בין ההורים לבית הספר
52%	47%	54%	חט"ב	
65%	51%	70%	כלל השכבות	
תקשורת בין ביה"ס וההורים				
91%	77%	96%	יסודי	א. "בית ספר מיידע את ההורים באופן שוטף על הנעשה בביה"ס"
84%	72%	87%	חט"ב	
89%	76%	93%	כלל השכבות	
מעורבות הורים בהחלטות לגבי העשייה הבית ספרית				
63%	37%	73%	יסודי	א. "הורי תלמידים מן הכיתה נוטלים חלק בפעולות כיתתיות"
31%	30%	31%	חט"ב	
53%	35%	59%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
60%	49%	64%	יסודי	ב. "הורים של תלמידים בכיתתך מרבים לסייע לבית הספר בהיבטים ארגוניים כמו: ארגון אירועים, מסיבות, שיפור חזות וכו"
35%	41%	33%	חט"ב	
52%	47%	53%	כלל השכבות	
70%	47%	79%	יסודי	ג. "נציגי ההורים שותפו בתהליך קבלת החלטות לגבי המדיניות הבית ספרית"
59%	44%	64%	חט"ב	
67%	46%	74%	כלל השכבות	

נספח 3.3: התערבות יתר של הורים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 18: דיווחי המורים על התערבות יתר של הורים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
19%	19%	18%	יסודי	מדד מסכם: התערבות יתר של ההורים
19%	15%	20%	חט"ב	
19%	18%	19%	כלל השכבות	
24%	25%	24%	יסודי	א. "יש הורים של תלמידים בכיתה שמתייחסים בחוסר כבוד למורים"
28%	22%	29%	חט"ב	
26%	25%	26%	כלל השכבות	
20%	19%	20%	יסודי	ב. "ההורים של תלמידים בכיתה מנסים להשפיע גם בדברים שאינם מבינים או אינם מכירים"
18%	14%	19%	חט"ב	
19%	17%	19%	כלל השכבות	
12%	13%	12%	יסודי	ג. "הורי התלמידים מן הכיתה מפעילים לחץ מוגזם על בית הספר"
11%	9%	12%	חט"ב	
12%	12%	12%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
22%	21%	23%	יסודי	מדד מסכם: התערבות יתר של ההורים
23%	17%	24%	חט"ב	
23%	20%	23%	כלל השכבות	
27%	25%	28%	יסודי	א. "יש הורים של תלמידים בכיתה שמתייחסים בחוסר כבוד למורים"
32%	23%	34%	חט"ב	
29%	25%	30%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
25%	21%	27%	יסודי	ב. "ההורים של תלמידים בכיתה מנסים להשפיע גם בדברים שאינם מבינים או אינם מכירים"
23%	15%	25%	חט"ב	
25%	19%	26%	כלל השכבות	
15%	17%	14%	יסודי	ג. "הורי התלמידים מן הכיתה מפעילים לחץ מוגזם על בית הספר"
14%	12%	14%	חט"ב	
14%	16%	14%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
18%	19%	18%	יסודי	מדד מסכם: התערבות יתר של ההורים
17%	17%	17%	חט"ב	
18%	19%	17%	כלל השכבות	
24%	24%	23%	יסודי	א. "יש הורים של תלמידים בכיתה שמתייחסים בחוסר כבוד למורים"
27%	27%	27%	חט"ב	
25%	25%	25%	כלל השכבות	
19%	17%	20%	יסודי	ב. "ההורים של תלמידים בכיתה מנסים להשפיע גם בדברים שאינם מבינים או אינם מכירים"
15%	13%	16%	חט"ב	
18%	16%	18%	כלל השכבות	
11%	16%	10%	יסודי	ג. "הורי התלמידים מן הכיתה מפעילים לחץ מוגזם על בית הספר"
9%	11%	9%	חט"ב	
11%	15%	9%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
16%	17%	16%	יסודי	מדד מסכם: התערבות יתר של ההורים
15%	15%	15%	חט"ב	
16%	17%	16%	כלל השכבות	
20%	21%	19%	יסודי	א. "יש הורים של תלמידים בכיתה שמתייחסים בחוסר כבוד למורים"
21%	21%	21%	חט"ב	
20%	21%	20%	כלל השכבות	
19%	18%	19%	יסודי	ב. "ההורים של תלמידים בכיתה מנסים להשפיע גם בדברים שאינם מבינים או אינם מכירים"
14%	15%	14%	חט"ב	
17%	17%	18%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
10%	13%	10%	יסודי	ג. "הורי התלמידים מן הכיתה מפעילים לחץ מוגזם על בית הספר"
9%	9%	חט"ב		
10%	12%	9%	כלל השכבות	

נספח 3.4: היעדר תחושת מוגנות של המורים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 19: דיווחי המורים על היעדר תחושת מוגנות: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
				היעדר תחושת מוגנות של המורים
13%	20%	11%	יסודי	א. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד הורים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
12%	18%	11%	חט"ב	
13%	19%	11%	כלל השכבות	
5%	7%	5%	יסודי	ב. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד תלמידים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
9%	16%	8%	חט"ב	
7%	10%	6%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
				היעדר תחושת מוגנות של המורים
12%	17%	11%	יסודי	א. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד הורים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
12%	17%	11%	חט"ב	
12%	17%	11%	כלל השכבות	
5%	9%	3%	יסודי	ב. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד תלמידים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
8%	15%	7%	חט"ב	
6%	11%	5%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
				היעדר תחושת מוגנות של המורים
12%	18%	10%	יסודי	א. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד הורים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
11%	17%	10%	חט"ב	
11%	18%	10%	כלל השכבות	
				ב. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד תלמידים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
5%	9%	4%	יסודי	ב. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד תלמידים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
8%	14%	7%	חט"ב	
6%	10%	5%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
				היעדר תחושת מוגנות של המורים
11%	15%	10%	יסודי	א. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד הורים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
10%	14%	9%	חט"ב	
11%	14%	10%	כלל השכבות	
				ב. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד תלמידים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
5%	8%	3%	יסודי	ב. "מורים בבית הספר חשים מאוימים מצד תלמידים, כלומר חוששים מפגיעה פיזית, פגיעה ברכוש, תלונות שווא וכו"
7%	11%	6%	חט"ב	
5%	9%	4%	כלל השכבות	

נספח 3.5: דיווחי המורים על הוראה דיפרנציאלית (תשס"ח-תשע"א)

לוח 20: דיווחי המורים על הוראה דיפרנציאלית: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
76%	77%	76%	יסודי	מדד מסכם: הוראה דיפרנציאלית בבית הספר
55%	65%	53%	חט"ב	
69%	74%	68%	כלל השכבות	
73%	69%	75%	יסודי	א. "בכיתתך תלמידים שונים לומדים באמצעות חומרי למידה שונים המתאימים להם (כגון חוברות, ספרים, אמצעי המחשה, לומדות, חומרות)"
55%	56%	55%	חט"ב	
67%	65%	67%	כלל השכבות	
				ב. "את מאפשרת לכל תלמיד בכיתה להתקדם בהתאם לקצב האישי שלו"
81%	89%	78%	יסודי	ב. "את מאפשרת לכל תלמיד בכיתה להתקדם בהתאם לקצב האישי שלו"
59%	82%	55%	חט"ב	
73%	87%	69%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
75%	72%	76%	יסודי	ג. "תלמידים בכיתתך עובדים על משימות שונות באופן עצמאי במסגרת השיעור"
51%	59%	50%	חט"ב	
67%	69%	66%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
74%	78%	73%	יסודי	מדד מסכם: הוראה דיפרנציאלית בבית הספר
53%	68%	50%	חט"ב	
68%	76%	65%	כלל השכבות	
72%	71%	72%	יסודי	א. "בכיתתך תלמידים שונים לומדים באמצעות חומרי למידה שונים המתאימים להם (כגון חוברות, ספרים, אמצעי המחשה, לומדות, חומרות)"
54%	62%	52%	חט"ב	
66%	69%	65%	כלל השכבות	
79%	88%	75%	יסודי	ב. "את מאפשרת לכל תלמיד בכיתה להתקדם בהתאם לקצב האישי שלו"
58%	80%	52%	חט"ב	
72%	86%	68%	כלל השכבות	
72%	75%	71%	יסודי	ג. "תלמידים בכיתתך עובדים על משימות שונות באופן עצמאי במסגרת השיעור"
49%	62%	46%	חט"ב	
65%	72%	63%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
75%	76%	75%	יסודי	מדד מסכם: הוראה דיפרנציאלית בבית הספר
54%	68%	51%	חט"ב	
68%	74%	66%	כלל השכבות	
72%	67%	73%	יסודי	א. "בכיתתך תלמידים שונים לומדים באמצעות חומרי למידה שונים המתאימים להם (כגון חוברות, ספרים, אמצעי המחשה, לומדות, חומרות)"
53%	62%	51%	חט"ב	
65%	66%	65%	כלל השכבות	
80%	88%	78%	יסודי	ב. "את מאפשרת לכל תלמיד בכיתה להתקדם בהתאם לקצב האישי שלו"
59%	79%	55%	חט"ב	
73%	86%	69%	כלל השכבות	
73%	73%	73%	יסודי	ג. "תלמידים בכיתתך עובדים על משימות שונות באופן עצמאי במסגרת השיעור"
50%	64%	48%	חט"ב	
65%	70%	63%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
77%	80%	76%	יסודי	מדד מסכם: הוראה דיפרנציאלית בבית הספר
56%	73%	53%	חט"ב	
70%	78%	68%	כלל השכבות	
75%	74%	75%	יסודי	א. "בכיתתך תלמידים שונים לומדים באמצעות חומרי למידה שונים המתאימים להם (כגון חוברות, ספרים, אמצעי המחשה, לומדות, חומרות)"
55%	67%	52%	חט"ב	
68%	72%	67%	כלל השכבות	
82%	90%	79%	יסודי	ב. "את מאפשרת לכל תלמיד בכיתה להתקדם בהתאם לקצב האישי שלו"
61%	85%	56%	חט"ב	
75%	89%	71%	כלל השכבות	
75%	75%	75%	יסודי	ג. "תלמידים בכיתתך עובדים על משימות שונות באופן עצמאי במסגרת השיעור"
53%	66%	50%	חט"ב	
67%	73%	66%	כלל השכבות	

נספח 3.6: דיווחי המורים על מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 21: דיווחי המורים על מתן הערכה ומשוב לתלמידים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
88%	86%	89%	יסודי	מדד מסכם: מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים
88%	85%	88%	חט"ב	
88%	85%	89%	כלל השכבות	
89%	87%	90%	יסודי	א. "כשאת מחזירה עבודות או מבחנים, את כותבת ליד התשובות מה נכון ומה כדאי לשפר"
89%	84%	90%	חט"ב	
89%	86%	90%	כלל השכבות	
90%	82%	92%	יסודי	ב. "את נוהגת להסביר לתלמידים מהכיתה באופן פרטני מה בדיוק עליהם לעשות כדי להשתפר בלימודים"
87%	81%	88%	חט"ב	
89%	82%	91%	כלל השכבות	
86%	88%	86%	יסודי	ג. "את נוהגת לשאול תלמידים מהכיתה באופן ישיר, אם יש משהו שאת יכולה לעשות כדי לעזור להם להצליח יותר בלימודים"
87%	90%	87%	חט"ב	
87%	88%	86%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
88%	88%	89%	יסודי	מדד מסכם: מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים
87%	88%	87%	חט"ב	
88%	88%	88%	כלל השכבות	
88%	88%	89%	יסודי	א. "כשאת מחזירה עבודות או מבחנים, את כותבת ליד התשובות מה נכון ומה כדאי לשפר"
88%	87%	88%	חט"ב	
88%	87%	88%	כלל השכבות	
90%	86%	91%	יסודי	ב. "את נוהגת להסביר לתלמידים מהכיתה באופן פרטני מה בדיוק עליהם לעשות כדי להשתפר בלימודים"
86%	85%	86%	חט"ב	
89%	86%	90%	כלל השכבות	
87%	89%	86%	יסודי	ג. "את נוהגת לשאול תלמידים מהכיתה באופן ישיר, אם יש משהו שאת יכולה לעשות כדי לעזור להם להצליח יותר בלימודים"
87%	91%	86%	חט"ב	
87%	90%	86%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
91%	92%	91%	יסודי	מדד מסכם: מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים
89%	92%	88%	חט"ב	
90%	92%	90%	כלל השכבות	
89%	90%	89%	יסודי	א. "כשאת מחזירה עבודות או מבחנים, את כותבת ליד התשובות מה נכון ומה כדאי לשפר"
89%	90%	89%	חט"ב	
89%	90%	89%	כלל השכבות	
93%	92%	93%	יסודי	ב. "את נוהגת להסביר לתלמידים מהכיתה באופן פרטני מה בדיוק עליהם לעשות כדי להשתפר בלימודים"
88%	91%	87%	חט"ב	
91%	92%	91%	כלל השכבות	
90%	92%	89%	יסודי	ג. "את נוהגת לשאול תלמידים מהכיתה באופן ישיר, אם יש משהו שאת יכולה לעשות כדי לעזור להם להצליח יותר בלימודים"
89%	95%	88%	חט"ב	
90%	93%	89%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
92%	92%	92%	יסודי	מדד מסכם: מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים
89%	92%	88%	חט"ב	
91%	92%	90%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
90%	91%	90%	יסודי	א. "כשאת מחזירה עבודות או מבחנים, את כותבת ליד התשובות מה נכון ומה כדאי לשפר"
89%	90%	88%	חט"ב	
89%	91%	89%	כלל השכבות	
94%	93%	95%	יסודי	ב. "את נוהגת להסביר לתלמידים מהכיתה באופן פרטני מה בדיוק עליהם לעשות כדי להשתפר בלימודים"
89%	93%	88%	חט"ב	
92%	93%	92%	כלל השכבות	
91%	93%	90%	יסודי	ג. "את נוהגת לשאול תלמידים מהכיתה באופן ישיר, אם יש משהו שאת יכולה לעשות כדי לעזור להם להצליח יותר בלימודים"
89%	94%	88%	חט"ב	
90%	94%	89%	כלל השכבות	

נספח 3.7: תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים (תשס"ח-תשע"א)

לוח 22: דיווחי התלמידים תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
64%	74%	61%	ה'ו'	המדד המסכם: תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים
49%	68%	47%	ז'ט'	
59%	73%	55%	כלל השכבות	
				קיום מדיניות בית-ספרית
74%	86%	70%	ה'ו'	א. "האם בשנתיים האחרונות התקיים דיון בבית הספר בנושא שיעורי הבית?"
66%	86%	63%	ז'ט'	
71%	86%	67%	כלל השכבות	
51%	62%	48%	ה'ו'	ב. "האם בבית הספר קיימות הנחיות כתובות למורים לגבי שיעורי הבית?"
44%	58%	43%	ז'ט'	
49%	61%	46%	כלל השכבות	
				תכנון ותיאום בין המורים
52%	60%	49%	ה'ו'	ג. "אני מתאמת מראש עם מורים אחרים של הכיתה את כמות שיעורי הבית כך שהעומס המוטל על התלמידים יהיה סביר"
25%	45%	22%	ז'ט'	
42%	56%	39%	כלל השכבות	
79%	89%	76%	ה'ו'	ד. "אני נותנת לתלמידים משימות שונות לשיעורי בית בהתאם לקצב ההתקדמות שלהם בחומר הלימוד"
63%	85%	60%	ז'ט'	
73%	88%	69%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
60%	74%	55%	ה'ו'	המדד המסכם: תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים
49%	67%	46%	ז'ט'	
57%	73%	52%	כלל השכבות	
קיום מדיניות בית-ספרית				
70%	87%	64%	ה'ו'	א. "האם בשנתיים האחרונות התקיים דיון בבית הספר בנושא שיעורי הבית?"
62%	79%	58%	ז'ט'	
67%	85%	62%	כלל השכבות	
45%	61%	39%	ה'ו'	ב. "האם בבית הספר קיימות הנחיות כתובות למורים לגבי שיעורי הבית?"
46%	58%	43%	ז'ט'	
45%	60%	40%	כלל השכבות	
תכנון ותיאום בין המורים				
50%	66%	44%	ה'ו'	ג. "אני מתאמת מראש עם מורים אחרים של הכיתה את כמות שיעורי הבית כך שהעומס המוטל על התלמידים יהיה סביר"
27%	47%	22%	ז'ט'	
43%	62%	37%	כלל השכבות	
77%	84%	74%	ה'ו'	ד. "אני נותנת לתלמידים משימות שונות לשיעורי בית בהתאם לקצב ההתקדמות שלהם בחומר הלימוד"
63%	83%	59%	ז'ט'	
72%	84%	69%	כלל השכבות	
כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
63%	75%	59%	ה'ו'	המדד המסכם: תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים
48%	67%	44%	ז'ט'	
58%	73%	54%	כלל השכבות	
קיום מדיניות בית-ספרית				
73%	87%	69%	ה'ו'	א. "האם בשנתיים האחרונות התקיים דיון בבית הספר בנושא שיעורי הבית?"
63%	83%	59%	ז'ט'	
70%	86%	65%	כלל השכבות	
53%	63%	50%	ה'ו'	ב. "האם בבית הספר קיימות הנחיות כתובות למורים לגבי שיעורי הבית?"
47%	60%	44%	ז'ט'	
51%	62%	48%	כלל השכבות	
תכנון ותיאום בין המורים				
48%	64%	43%	ה'ו'	ג. "אני מתאמת מראש עם מורים אחרים של הכיתה את כמות שיעורי הבית כך שהעומס המוטל על התלמידים יהיה סביר"
22%	44%	17%	ז'ט'	
39%	58%	33%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
77%	86%	74%	ה'ו'	ד. "אני נותנת לתלמידים משימות שונות לשיעורי בית בהתאם לקצב ההתקדמות שלהם בחומר הלימוד"
62%	82%	ז'ט'		
72%	85%	כלל השכבות		

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
64%	77%	59%	ה'ו'	המדד המסכם: תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים
49%	71%	ז'ט'		
58%	75%	כלל השכבות		
קיום מדיניות בית-ספרית				
72%	89%	66%	ה'ו'	א. "האם בשנתיים האחרונות התקיים דיון בבית הספר בנושא שיעורי הבית?"
63%	84%	ז'ט'		
69%	87%	כלל השכבות		
54%	68%	49%	ה'ו'	ב. "האם בבית הספר קיימות הנחיות כתובות למורים לגבי שיעורי הבית?"
46%	62%	ז'ט'		
51%	66%	כלל השכבות		
תכנון ותיאום בין המורים				
52%	65%	47%	ה'ו'	ג. "אני מתאמת מראש עם מורים אחרים של הכיתה את כמות שיעורי הבית כך שהעומס המוטל על התלמידים יהיה סביר"
25%	51%	ז'ט'		
42%	60%	כלל השכבות		
77%	87%	73%	ה'ו'	ד. "אני נותנת לתלמידים משימות שונות לשיעורי בית בהתאם לקצב ההתקדמות שלהם בחומר הלימוד"
61%	88%	ז'ט'		
71%	87%	כלל השכבות		

נספח 3.8: עבודת צוות בבית הספר (תשס"ח-תשע"א)

לוח 23: דיווחי התלמידים על עבודת צוות בבית הספר: שיעורי המסכימים (באחוזים) עם הנאמר בהיגדים לפי מגזר שפה ושכבות גיל - תשס"ח-תשע"א

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
79%	79%	79%	יסודי	המדד המסכם: עבודת צוות בבית הספר
72%	71%	72%	חט"ב	
76%	76%	76%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ח
				למידה משותפת של חברי הצוות
82%	82%	81%	יסודי	א. "בבית הספר מקיימים דיוני משוב קבועים על אודות אירועים שונים"
72%	80%	70%	חט"ב	
78%	82%	77%	כלל השכבות	
85%	91%	83%	יסודי	ב. "בבית הספר עורכים מפגשים שיטתיים ומובנים לבדיקת הישגים בהוראה ובלמידה"
74%	85%	71%	חט"ב	
81%	89%	79%	כלל השכבות	
73%	69%	75%	יסודי	ג. "מורים בבית הספר מקפידים לשתף מורים עמיתים בידע שצברו בהשתלמויות"
64%	52%	67%	חט"ב	
70%	65%	72%	כלל השכבות	
71%	65%	74%	יסודי	ד. "פגישות הצוות מתועדות והסיכום מופץ לכלל המורים בצוות"
69%	55%	72%	חט"ב	
71%	62%	73%	כלל השכבות	
				עבודת צוות בפיתוח תוכניות לימוד וכלי הערכה
81%	81%	81%	יסודי	ה. "המורים בצוות המקצועי מתכננים את כלי ההערכה (מטלות, מבחנים) בעבודה שיתופית"
77%	75%	78%	חט"ב	
80%	79%	80%	כלל השכבות	
79%	80%	79%	יסודי	ו. "מורים בצוות המקצועי משתפים את עמיתיהם בתכניות או בכלים שפיתחו"
76%	73%	77%	חט"ב	
78%	78%	78%	כלל השכבות	
79%	82%	78%	יסודי	ז. "המורים בצוות המקצועי דנים באסטרטגיות הוראה הנובעות משגיאות ומטעויות של תלמידים"
72%	75%	71%	חט"ב	
76%	80%	75%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
75%	80%	74%	יסודי	המדד המסכם: עבודת צוות בבית הספר
72%	75%	71%	חט"ב	
74%	79%	73%	כלל השכבות	
				למידה משותפת של חברי הצוות
79%	83%	78%	יסודי	א. "בבית הספר מקיימים דיוני משוב קבועים על אודות אירועים שונים"
71%	79%	70%	חט"ב	
77%	82%	75%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשס"ט
82%	91%	78%	יסודי	ב. "בבית הספר עורכים מפגשים שיטתיים ומובנים לבדיקת הישגים בהוראה ובלמידה"
73%	85%	70%	חט"ב	
79%	89%	76%	כלל השכבות	
70%	76%	68%	יסודי	ג. "מורים בבית הספר מקפידים לשתף מורים עמיתים בידע שצברו בהשתלמויות"
67%	71%	66%	חט"ב	
69%	75%	67%	כלל השכבות	
68%	69%	68%	יסודי	ד. "פגישות הצוות מתועדות והסיכום מופץ לכלל המורים בצוות"
69%	67%	69%	חט"ב	
68%	69%	68%	כלל השכבות	
				עבודת צוות בפיתוח תוכניות לימוד וכלי הערכה
77%	73%	78%	יסודי	ה. "המורים בצוות המקצועי מתכננים את כלי ההערכה (מטלות, מבחנים) בעבודה שיתופית"
76%	71%	77%	חט"ב	
77%	73%	78%	כלל השכבות	
77%	82%	75%	יסודי	ו. "מורים בצוות המקצועי משתפים את עמיתיהם בתכניות או בכלים שפיתחו"
75%	76%	75%	חט"ב	
76%	81%	75%	כלל השכבות	
75%	83%	71%	יסודי	ז. "המורים בצוות המקצועי דנים באסטרטגיות הוראה הנובעות משגיאות ומטעויות של תלמידים"
71%	78%	70%	חט"ב	
74%	82%	71%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
77%	83%	75%	יסודי	המדד המסכם: עבודת צוות בבית הספר
73%	82%	72%	חט"ב	
76%	83%	74%	כלל השכבות	
				למידה משותפת של חברי הצוות
79%	84%	77%	יסודי	א. "בבית הספר מקיימים דיוני משותף קבועים על אודות אירועים שונים"
70%	78%	68%	חט"ב	
76%	82%	74%	כלל השכבות	
83%	86%	82%	יסודי	ב. "בבית הספר עורכים מפגשים שיטתיים ומובנים לבדיקת הישגים בהוראה ובלמידה"
74%	83%	73%	חט"ב	
80%	85%	78%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תש"ע
71%	77%	69%	יסודי	ג. "מורים בבית הספר מקפידים לשתף מורים עמיתים בידע שצברו בהשתלמויות"
67%	71%	67%	חט"ב	
70%	76%	68%	כלל השכבות	
71%	83%	67%	יסודי	ד. "פגישות הצוות מתועדות והסיכום מופץ לכלל המורים בצוות"
70%	83%	68%	חט"ב	
71%	83%	68%	כלל השכבות	
				עבודת צוות בפיתוח תוכניות לימוד וכלי הערכה
80%	86%	79%	יסודי	ה. "המורים בצוות המקצועי מתכננים את כלי ההערכה (מטלות, מבחנים) בעבודה שיתופית"
79%	88%	78%	חט"ב	
80%	86%	78%	כלל השכבות	
77%	84%	74%	יסודי	ו. "מורים בצוות המקצועי משתפים את עמיתיהם בתכניות או בכלים שפיתחו"
74%	86%	72%	חט"ב	
76%	85%	74%	כלל השכבות	
78%	81%	76%	יסודי	ז. "המורים בצוות המקצועי דנים באסטרטגיות הוראה הנובעות משגיאות ומטעויות של תלמידים"
78%	82%	77%	חט"ב	
78%	82%	77%	כלל השכבות	

כלל בתי"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
76%	82%	75%	יסודי	המדד המסכם: עבודת צוות בבית הספר
73%	84%	71%	חט"ב	
75%	82%	73%	כלל השכבות	
				למידה משותפת של חברי הצוות
74%	78%	73%	יסודי	א. "בבית הספר מקיימים דיוני משוב קבועים על אודות אירועים שונים"
66%	78%	63%	חט"ב	
71%	78%	70%	כלל השכבות	
79%	83%	78%	יסודי	ב. "בבית הספר עורכים מפגשים שיטתיים ומובנים לבדיקת הישגים בהוראה ובלמידה"
70%	85%	67%	חט"ב	
76%	84%	74%	כלל השכבות	
73%	80%	70%	יסודי	ג. "מורים בבית הספר מקפידים לשתף מורים עמיתים בידע שצברו בהשתלמויות"
72%	80%	70%	חט"ב	
73%	80%	70%	כלל השכבות	

כלל בתיה"ס (%)	דוברי ערבית (%)	דוברי עברית (%)	שכבות	נתוני תשע"א
70%	80%	66%	יסודי	ד. "פגישות בצוות מתועדות והסיכום מופץ לכלל המורים בצוות"
69%	85%	66%	חט"ב	
69%	82%	66%	כלל השכבות	
				עבודת צוות בפיתוח תוכניות לימוד וכלי הערכה
83%	87%	81%	יסודי	ה. "המורים בצוות המקצועי מתכננים את כלי ההערכה (מטלות, מבחנים) בעבודה שיתופית"
81%	91%	80%	חט"ב	
82%	88%	81%	כלל השכבות	
79%	82%	78%	יסודי	ו. "מורים בצוות המקצועי משתפים את עמיתיהם בתכניות או בכלים שפיתחו"
79%	84%	78%	חט"ב	
79%	83%	78%	כלל השכבות	
78%	83%	76%	יסודי	ז. "המורים בצוות המקצועי דנים באסטרטגיות הוראה הנובעות משגיאות ומטעויות של תלמידים"
75%	85%	73%	חט"ב	
77%	84%	75%	כלל השכבות	