

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

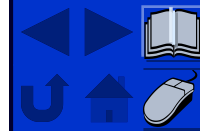
מיצ"ב תשע"ב

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

חלק ב' - נתוני אקלים וסביבה פדגוגית

תשרי תשע"ג - אוקטובר 2012

מדידה בשירות הלמ"ד



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

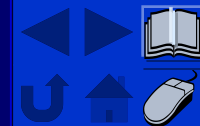
סביבה
פדגוגית



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 1

הקדמה: על סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

- **מטרת הסקרים:** הצגת תמונת מצב השוואתית במגוון נושאים הקשורים לאקלים ולסביבה הפדגוגית בבתי הספר
- **בסקרי תשע"ב לקחו חלק (בינואר - מרץ 2012):**
 - מורים ותלמידים מ-820 בתי ספר יסודיים ו-349 חטיבות ביניים (חט"ב)
 - תלמידים מ-223 חטיבות עליונות (חט"ע)
- **בסה"כ נסקרו בתשע"ב:**
 - 217,409 תלמידים בשכבות ה'-ט' (90% השבה)
 - 5,083 תלמידים בשכבות י'-י"א (83% השבה)
 - 19,367 מחנכים ומורים בבתי ספר יסודיים ובחטיבות ביניים המלמדים את המקצועות הנבדקים במיצ"ב (87% השבה)
- **במרבית הנושאים מוצגים נתוני תשע"ב גם בהשוואה לשנים קודמות:**
 - ביסודי ובחט"ב בהשוואה לשנים תשס"ח-תשע"א
 - בחט"ע בהשוואה לתש"ע-תשע"א (בחט"ע הסקרים הונהגו לראשונה בתש"ע)
- **הנתונים מדווחים לפי שכבות גיל, ובכל נושא בו השאלות שהוצגו היו זהות נערכת השוואה בין שכבות הגיל השונות**
- **בתשע"ב מדווחים לראשונה נתוני היגדים ומדדים חדשים בנושאים המאפיינים את החטיבות העליונות. הדיווח מתמקד בנתוני תשע"ב (ללא השוואה לשנים קודמות)**

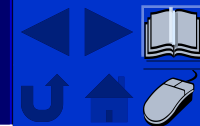


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 2

- הנתונים מסקרי האקלים והסביבה הפדגוגית מדווחים בהרחבה בחלק ב' של דוח המיצ"ב לשנת תשע"ב שבאתר ראמ"ה
- במצגת הנוכחית תחילה מוצגים מגוון הנושאים הנבדקים בסקרים **במבט-על:** תמונת המצב בתשע"ב ומגמות על פני הזמן
- בהמשך, מוצגים בפירוט נתוניהם של מספר מדדים/היגדים בנושאים נבחרים (לפירוט שאר הנושאים ראו דוח המיצ"ב תשע"ב)

אקלים וסביבה פדגוגית - במבט על



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

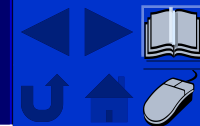
הערות	השוואה בין השנים	תמונת מצב תשע"ב	מדד/היגד
מעל 70% דיווחו שטוב להם בביה"ס ושאינם רוצים לעבור	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: מגמת שיפור	יסודי: 77% חט"ב: 70% חט"ע: 68%	מדד תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
רק כחמישית אינם חשים עומס רב מדי	יסודי: יציבות חט"ב: מגמת שיפור	יסודי: 73% חט"ב: 70%	מדד שביעות רצון המורים מבית הספר (מורים: יסודי וחט"ב)
דוברי ערבית << דוברי עברית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: מגמת שיפור	יסודי: 68% חט"ב: 48% חט"ע: 41%	מדד יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
חט"ב: דוברי ערבית << דוברי עברית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור	יסודי: 72% חט"ב: 54%	מדד יחסי הוגנות וכבוד בין מורים לתלמידים (תלמידים: יסודי וחט"ב)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 4

אקלים וסביבה פדגוגית - במבט על



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

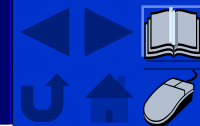
הערות	השוואה בין השנים	תמונת מצב תשע"ב	מדד/היגד
יסודי וחט"ב: דוברי ערבית < דוברי עברית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: יציבות	יסודי: 72% חט"ב: 65% חט"ע: 67%	מדד יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
דוברי עברית < דוברי ערבית	יסודי: יציבות חט"ב: יציבות	יסודי: 70% חט"ב: 52%	מדד יחסים חיוביים בין ביה"ס לבין ההורים (מורים: יסודי וחט"ב)
כעשירית מהמורים מדווחים כי "הורי התלמידים מפעילים לחץ מוגזם על ביתה"ס"	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור	יסודי: 15% חט"ב: 13%	מדד התערבות יתר של הורים (מורים: יסודי וחט"ב)
דוברי ערבית < דוברי עברית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: יציבות	יסודי: 7% חט"ב: 7% חט"ע: 6%	מדד העדר תחושת מוגנות (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 5

אקלים וסביבה פדגוגית - במבט על



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

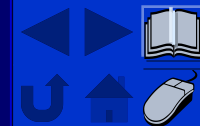
הערות	השוואה בין השנים	תמונת מצב תשע"ב	מדד/היגד
דוברי ערבית << דוברי עברית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: יציבות חט"ע: ללא מגמה	יסודי: 13% חט"ב: 10% חט"ע: 6%	מדד מעורבות באירועי אלימות (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
דוברי עברית << דוברי ערבית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: ללא מגמה	יסודי: 26% חט"ב: 23% חט"ע: 13%	אלימות מילולית- קללות (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
חט"ב וחט"ע: דוברי עברית << דוברי ערבית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: ללא מגמה חט"ע: ללא מגמה	יסודי: 12% חט"ב: 13% חט"ע: 10%	אלימות מילולית- צבע עור/מוצא/דת (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
חט"ב וחט"ע: דוברי עברית << דוברי ערבית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: מגמת שיפור	יסודי: 29% חט"ב: 43% חט"ע: 36%	ונדליזם (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 6

אקלים וסביבה פדגוגית - במבט על



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

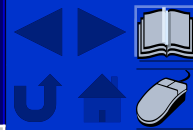
סביבה
פדגוגית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 7

הערות	השוואה בין השנים	תמונת מצב תשע"ב	מדד/היגד
יסודי: דוברי ערבית << דוברי עברית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: ללא מגמה	יסודי: 13% חט"ב: 15% חט"ע: 11%	גניבות (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
דוברי ערבית << דוברי עברית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור	יסודי: 29% חט"ב: 30%	חבורות של תלמידים אלימים (תלמידים: יסודי, חט"ב)
חט"ב וחט"ע: דוברי ערבית << דוברי עברית בחט"ע: רק 38% מדוברי העברית דיווחו כי "בהפסקות יש מורים המשגיחים שלא תהיה אלימות" (לעומת 75% מדוברי ערבית)	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: מגמת שיפור	יסודי: 79% חט"ב: 59% חט"ע: 51%	מדד מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)



אקלים וסביבה פדגוגית - במבט על

ממד/היגד	תמונת מצב תשע"ב	השוואה בין השנים	הערות
פגיעה פיזית של מורים בתלמידים (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)	יסודי: 6% חט"ב: 7% חט"ע: 5%	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: ללא מגמה חט"ע: ללא מגמה	דוברי ערבית<< דוברי עברית בכל שלבי הגיל נרשמה ירידה בתשע"ב בהשוואה לתשע"א
מורים חשים מאוימים מצד תלמידים (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)	יסודי: 4% חט"ב: 6%	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור	דוברי ערבית<< דוברי עברית מגמת השיפור בקרב דוברי עברית בלבד
מדד התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)	יסודי: 44% חט"ב: 33% חט"ע: 37%	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: מגמת שיפור	דוברי ערבית<< דוברי עברית בחט"ב מגמת השיפור בקרב דוברי עברית בלבד
מדד כללי התנהגות בבית הספר (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)	יסודי: 80% חט"ב: 67% חט"ע: 64%	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: מגמת שיפור	כללי התנהגות ברורים: כ- 80% תלמידים שומרים על הכללים: כ- 50%

מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

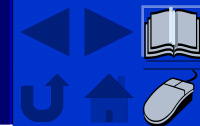
סביבה פדגוגית



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2012 # 8

אקלים וסביבה פדגוגית - במבט על



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

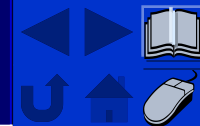


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 9

ממד/היגד	תמונת מצב תשע"ב	השוואה בין השנים	הערות
מדד סביבה פיזית נקייה ומטופחת (תלמידים: יסודי, חט"ב)	יסודי: 60% חט"ב: 46%	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור	דוברי ערבית<< דוברי עברית רק כרבע מדווחים כי "שירותי התלמידים נקיים ותקינים"
מדד ציפיות המורים מתלמידיהם להתקדמות בלימודים ואמונה ביכולותיהם (תלמידים: יסודי, חט"ב)	יסודי: 87% חט"ב: 76%	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור	מגמת השיפור ניכרת בעיקר בקרב דוברי הערבית
מדד תחושת המסוגלות הלימודית של התלמידים (תלמידים: יסודי, חט"ב)	יסודי: 92% חט"ב: 91% חט"ע: 82%	יסודי: יציבות חט"ב: יציבות חט"ע: -	בחט"ע הנתונים נאספו החל מתשע"ב
מדד מוטיבציה אוטונומית ללמידה (תלמידים: יסודי, חט"ב)	יסודי: 77% חט"ב: 65%	יסודי: יציבות חט"ב: יציבות	דוברי ערבית<< דוברי עברית

אקלים וסביבה פדגוגית - במבט על



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

הערות	השוואה בין השנים	תמונת מצב תשע"ב	מדד/היגד
חט"ב: דוברי ערבית << דוברי עברית	יסודי: יציבות חט"ב: מגמת שיפור	יסודי: 77% חט"ב: 58%	מדד הוראה דיפרנציאלית בכיתות (מורים: יסודי וחט"ב)
פער ניכר בין יסודי לחט"ב (בדוברי עברית כ-30%)	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור	יסודי: 87% חט"ב: 63%	תגבור לימודי (מורים: יסודי, חט"ב)
דוברי ערבית << דוברי עברית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור חט"ע: יציבות	יסודי: 74% חט"ב: 55% חט"ע: 49%	מדד קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
--	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור	יסודי: 92% חט"ב: 89%	מדד מתן הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים (מורים: יסודי וחט"ב)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

אקלים וסביבה פדגוגית - במבט על

מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

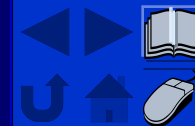
סביבה
פדגוגית

הערות	השוואה בין השנים	תמונת מצב תשע"ב	מדד/היגד
דוברי עברית<< דוברי ערבית תרומת התכנית הלאומית נבדקת בהרחבה במחקר הערכה נפרד	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: מגמת שיפור	יסודי: 40% חט"ב: 27%	מדד שימוש בתקשוב לצרכי למידה (תלמידים: יסודי, חט"ב)
דוברי ערבית<< דוברי עברית	יסודי: יציבות חט"ב: יציבות	יסודי: 64% חט"ב: 49%	תכנון ותיאום של שיעורי בית על-ידי צוות המורים (מורים: יסודי וחט"ב)
דוברי ערבית<< דוברי עברית ביסודי שיפור בקרב דוברי הערבית	יסודי: יציבות חט"ב: יציבות חט"ע: יציבות	יסודי: 74% חט"ב: 54% חט"ע: 39%	מדד הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על-ידי המורים (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
דוברי עברית<< דוברי ערבית הנפוצים ביותר: מתמטיקה ואנגלית	יסודי: מגמת שיפור חט"ב: יציבות	יסודי: 33% חט"ב: 41%	מדד היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב (תלמידים: יסודי וחט"ב)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

היגדים ייחודיים לחטיבות העליונות – תלמידים תשע"ב



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

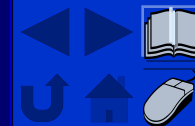


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 12

הערות	תמונת מצב תשע"ב	מדד/היגד
דוברי עברית < דוברי ערבית	61%	"אני לומד בבי"ס שבו רציתי ללמוד"
דוברי עברית < דוברי ערבית	91%	"מאמין שאסיים לימודי בבית ספר בו אני לומד כעת"
דוברי עברית < דוברי ערבית	65%	"למחנך אכפת ממני ולא רק בקשר ללימודים"
דוברי ערבית < דוברי עברית	49%	"ההנהלה מתייחסת ברצינות לפניות התלמידים"
דוברי ערבית < דוברי עברית	58%	"אפשר להתייעץ עם מורים בנושאים לימודיים"
דוברי ערבית < דוברי עברית	39%	"אפשר להתייעץ עם מורים בנושאים אישיים"

מדדים ייחודיים לחטיבות העליונות – תלמידים תשע"ב



הערות	תמונת מצב תשע"ב	מדד/היגד
דוברי ערבית < דוברי עברית - "ביה"ס מדווח להורים על מצבי הלימודי": 39% - "ביה"ס מדווח להורים על מצבי החברתי": 25%	31%	מדד יחסים חיוביים בין ביה"ס לבין ההורים
דוברי ערבית < דוברי עברית	68%	מדד תמיכה ועידוד המורים בלימודי התלמידים
- "חשוב לי להצליח בבחינות הבגרות": 94% - "משקיע הרבה כדי להצליח בבחינות הבגרות": 78%	85%	מדד תפיסת חשיבות תעודת הבגרות
דוברי ערבית < דוברי עברית בקרב דוברי העברית: - "המורים מלמדים באופן ברור": 54% - "המורים מלמדים באופן מעניין": 28%	48%	מדד תפיסת ההוראה בעיני התלמידים
דוברי ערבית < דוברי עברית - "ביה"ס מעודד להתנדבות": 47% - "ביה"ס מעודד לקחת מנהיגות": 42%	38%	מדד מאמצי בית הספר לעידוד ולמעורבות חברתית ואזרחית

מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה פדגוגית



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

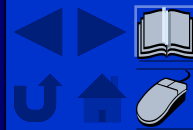
אקלים

- תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
- עמדות כלפי בית הספר (תלמידים: חט"ע)
- שביעות רצון המורים מבית הספר (מורים: יסודי וחט"ב)
- יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
- נגישות וזמינות המורים וההנהלה (תלמידים: חט"ע)
- יחסים חיוביים בין ביה"ס לבין ההורים (מורים: יסודי וחט"ב, תלמידים: חט"ע)
- מעורבות באירועי אלימות (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
- אלימות מילולית (קללות) (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)
- התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה (תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע)



תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע



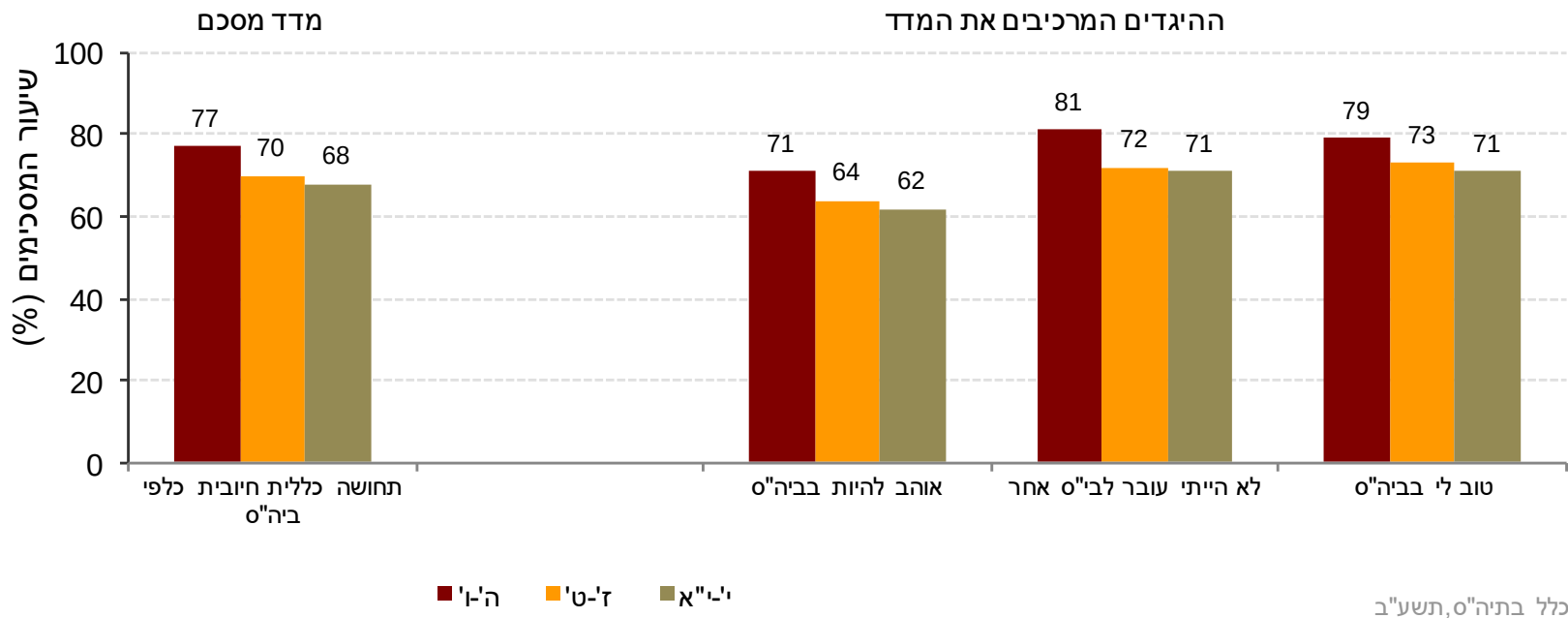
מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית



• מעל שני שלישים מהתלמידים מדווחים על תחושה כללית חיובית כלפי ביה"ס

• שיעורים גבוהים יותר בקרב תלמידי ה'ו' בהשוואה לתמידי ז'ט' ולתלמידי י'א'

• שיעורים דומים בבי"ס דוברי עברית ובבי"ס דוברי ערבית

• מהתבוננות בהיגדים עולה:

• מרבית התלמידים (מעל 70%) מדווחים שטוב להם בביה"ס ושלא היו רוצים לעבור לבי"ס אחר

• שיעור מעט נמוך יותר, אם כי עדיין גבוה (מעל 60%), מדווחים שהם אוהבים להיות בבית הספר

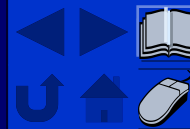


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 15

תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר - השוואה לאורך זמן

דיווחי תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע



מיצ"ב תשע"ב

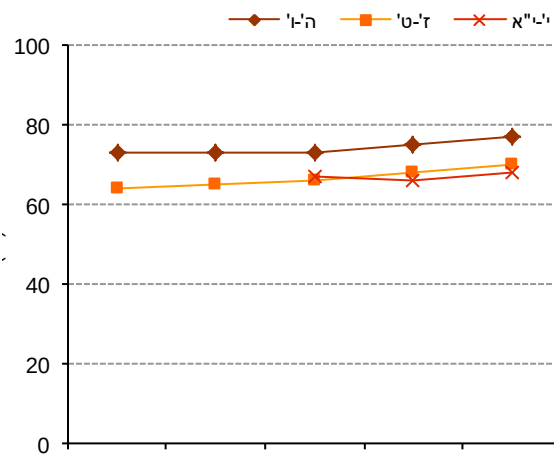
הקדמה

במבט על

אקלים

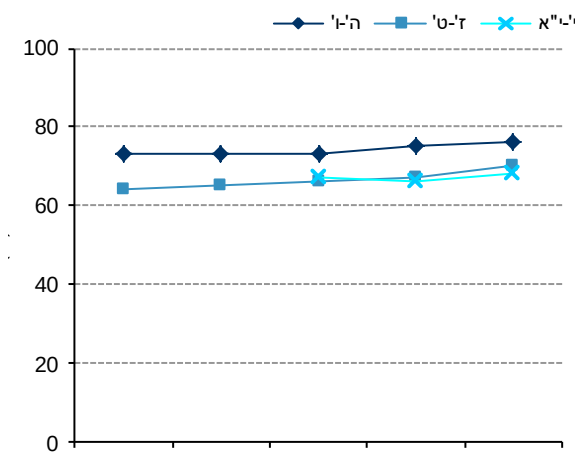
סביבה
פדגוגית

כלל בתי הספר

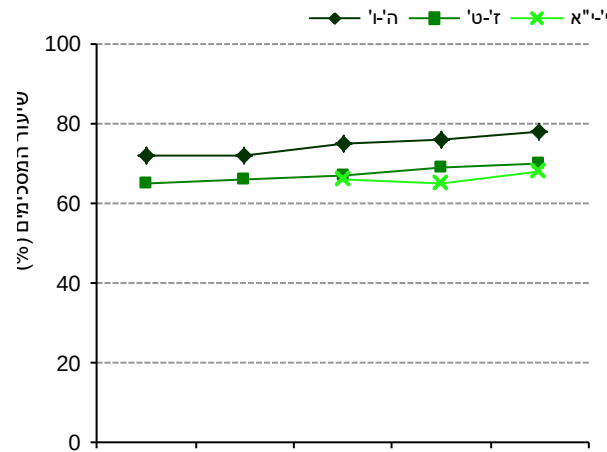


- בקרב תלמידי ה'ו' ותלמידי ז'ט' בשני מגזרי השפה ניכרת מגמת עלייה במהלך השנים תשס"ח-תשע"ב.
- בקרב תלמידי יג"א: עליה מתונה במהלך השנים תש"ע-תשע"ב

דוברי עברית



דוברי ערבית

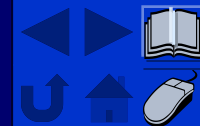


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 16

עמדות כלפי בית הספר - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: חט"ע



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

בתי ספר דוברי ערבית	בתי ספר דוברי עברית	כלל בתי הספר	
לפי דעתך, באיזה בי"ס תסיים את לימודיך?			
83%	95%	91%	בבית הספר בו אני לומד
10%	3%	5%	בבית ספר אקסטרני
5%	1%	2%	בבית ספר שאינו אקסטרני
2%	1%	1%	אעזוב את בית הספר
האם ביה"ס בו אתה לומד הוא ביה"ס בו רצית ללמוד?			
57%	63%	61%	בית הספר בו אני לומד הוא בית הספר בו רציתי ללמוד
24%	14%	17%	רציתי ללמוד בבית ספר אחר
19%	23%	22%	לא הייתה לי העדפה

• כ- 90% מהתלמידים בכיתות י'-יא' מדווחים כי הם מאמינים שיסיימו את לימודיהם באותו בי"ס בו הם לומדים כעת:

• שיעור גבוה יותר בבתי"ס דוברי עברית בהשוואה לבתי"ס דוברי ערבית

• 10% מהתלמידים בבתי"ס דוברי ערבית מאמינים כי ילמדו בבית ספר אקסטרני (בהשוואה ל-3% בבתי"ס דוברי עברית)

• כ- 60% מהתלמידים מדווחים כי הם לומדים בבית הספר בו רצו ללמוד מלכתחילה; יותר בבתי"ס דוברי עברית בהשוואה לבתי"ס דוברי ערבית

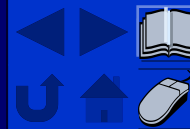


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

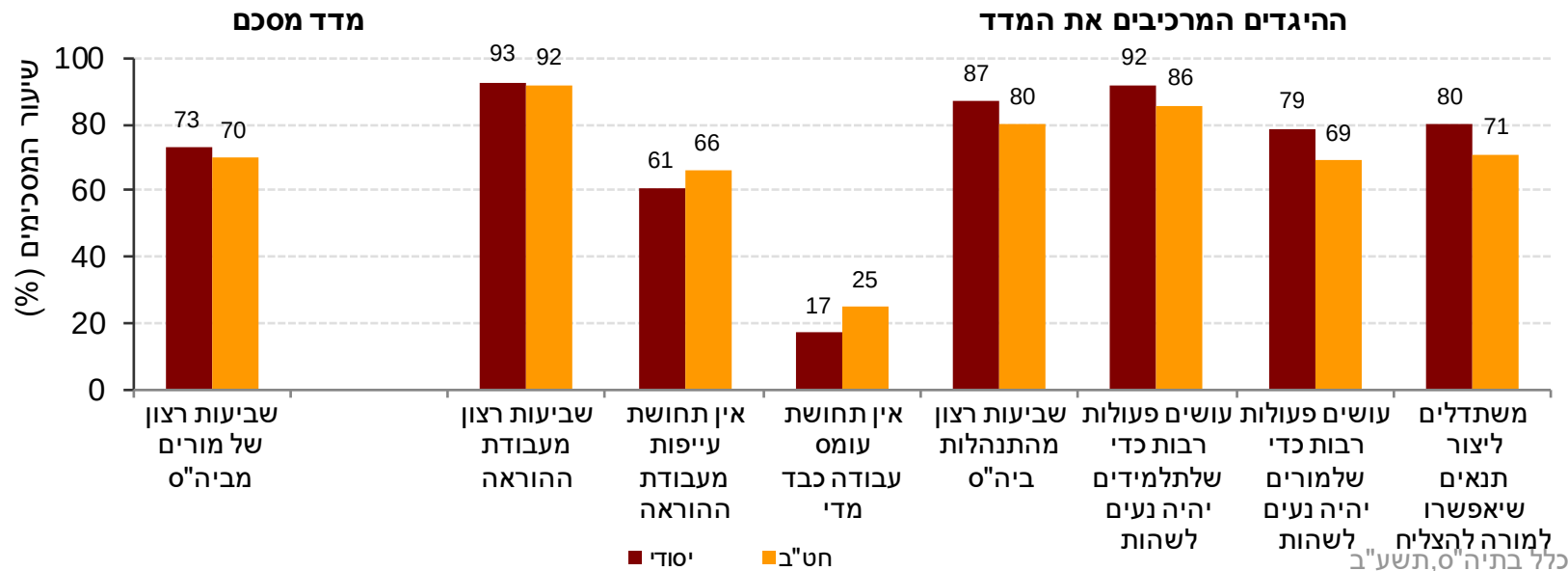
© 2012 # 17

שביעות רצון של המורים מבית הספר- נתוני תשע"ב

דיווחי מורים: יסודי וחט"ב



מיצ"ב תשע"ב



• מעל שני שלישים מהמורים מדווחים כי הם חשים שביעות רצון מעבודתם

- שיעורים מעט גבוהים יותר בבת"ס יסודיים בהשוואה לחטיבות ביניים
- שיעורים מעט גבוהים יותר בבת"ס דוברי עברית בהשוואה לבת"ס דוברי ערבית

• מהתבוננות בהיגדים עולה:

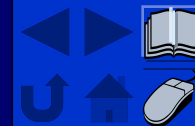
- מרבית המורים מביעים שביעות רצון מעבודת ההוראה ומהתנהלות ביה"ס ומהמאמצים המושקעים ביצירת תנאים מתאימים להוראה ולמידה ורק כחמישית מהמורים מדווחים שאינם חשים עומס רב בעבודה
- מורים בחט"ב מדווחים בשיעורים נמוכים יותר על תחושות עומס ועייפות בהשוואה למורים ביסודי



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

שביעות רצון של המורים מבית הספר- השוואה לאורך זמן

דיווחי מורים: יסודי וחט"ב



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

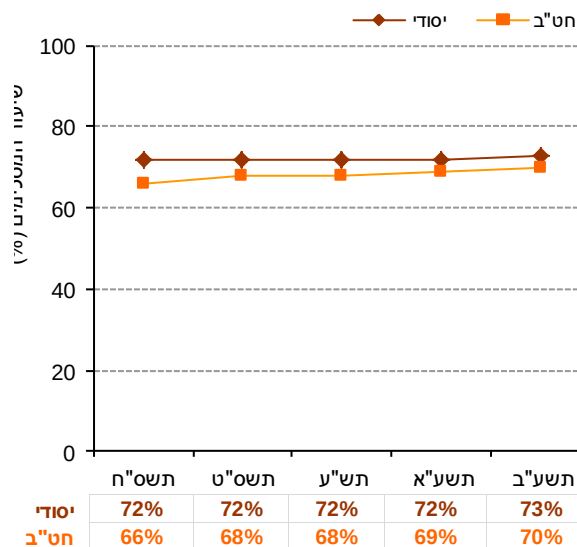
אקלים

סביבה
פדגוגית

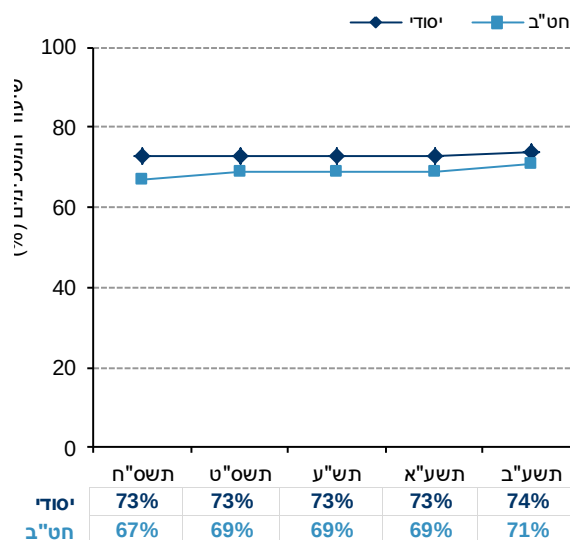
• בבתי"ס יסודיים נרשמה יציבות לאורך השנים

• בחטיבות הביניים נרשם שיפור קל לאורך השנים (בעיקר בבתי"ס דוברי העברית)

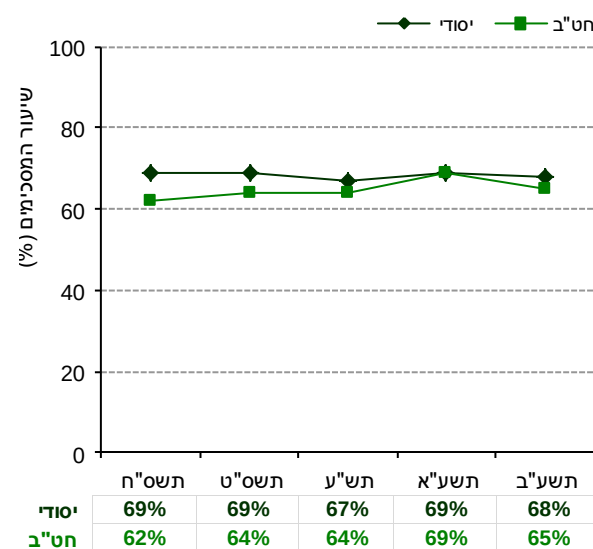
כלל בתי הספר



דוברי עברית



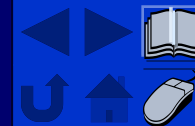
דוברי ערבית



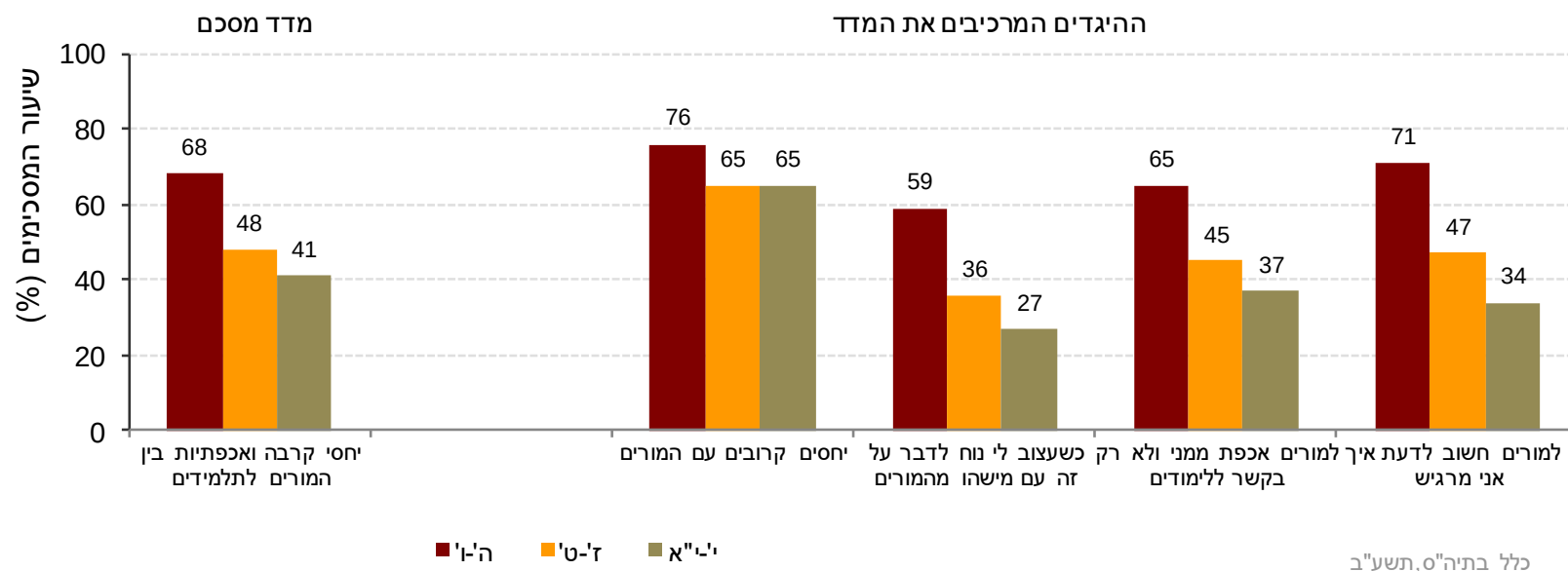
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע



מיצ"ב תשע"ב



• שיעורים גבוהים יותר בקרב תלמידי ה'ו' בהשוואה לתלמידי ז'-ט' ולתלמידי י'-א' מדווחים על יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים

• מקור הפער בשיעורים נמוכים של תלמידי ז'-ט' (כ-40%) וי'-א' (כ-30%) המדווחים שלמורים אכפת מהם*, שלמורים חשוב כיצד התלמיד מרגיש, ושהתלמידים מרגישים נוח לפנות למורים בעניינים רגשיים

• באופן כללי, שיעורים גבוהים יותר בבתי"ס דוברי ערבית בהשוואה לבתי"ס דוברי עברית

* ר' בהמשך התייחסות לתפקיד המחקר בחט"ע

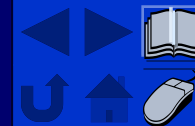


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 20

יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים - השוואה לאורך זמן

דיווחי תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע



מיצ"ב תשע"ב

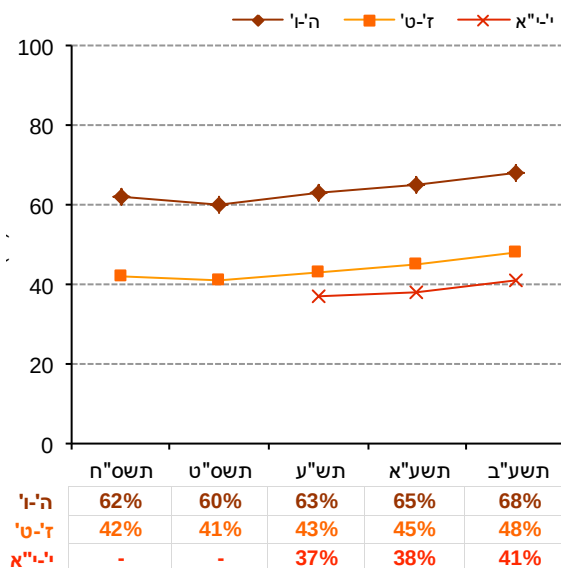
הקדמה

במבט על

אקלים

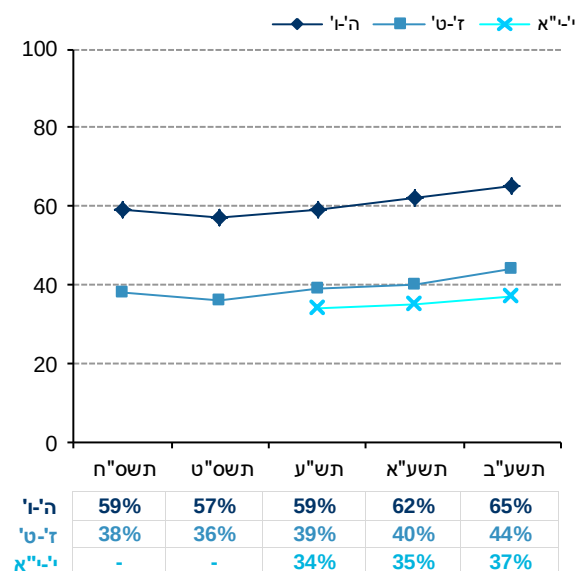
סביבה
פדגוגית

כלל בתי הספר

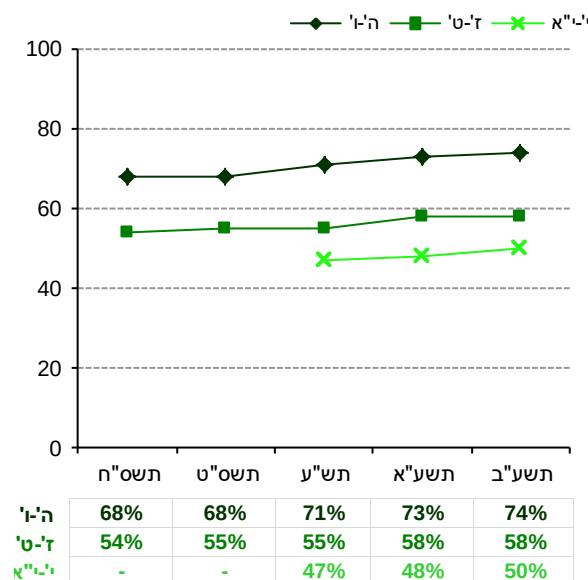


• לאורך השנים ניכרת מגמת שיפור המאפיינת את שלושת שלבי הגיל ואת שני מגזרי השפה

דוברי עברית



דוברי ערבית

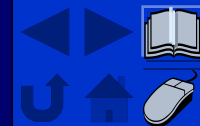


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 21

נגישות וזמינות המורים וההנהלה - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: חט"ע



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 22

כלל בתי הספר	בתי ספר דוברי עברית	בתי ספר דוברי ערבית	
65%	68%	59%	למחנך הכיתה אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בקשר ללימודים
49%	43%	62%	כשתלמידים פונים להנהלת ביה"ס בסוגיה כלשהי, בדרך כלל ההנהלה מתייחסת ברצינות ומטפלת בסוגיה
58%	56%	60%	כשאני צריך להתייעץ עם מישהו בנושא לימודי, יש מורים שאפשר לפנות אליהם
39%	35%	50%	כשאני צריך להתייעץ עם מישהו בנושא אישי יש מורים שאפשר לפנות אליהם

• **65% מהתלמידים בכיתות י'-יא' חשים כי מתקיימים יחסי קרבה ואכפתיות בינם לבין המחנך**

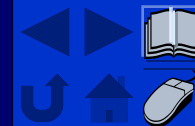
- שיעור המסכימים עם היגד זה גבוה במידה ניכרת משיעור המסכימים עם היגד הבוחן את האכפתיות של כלל המורים (לא בהכרח מחנכים) כלפי התלמידים
- שיעורים מעט גבוהים יותר בבתי"ס דוברי עברית לעומת בתי"ס דוברי ערבית

• **58% מהתלמידים סבורים כי יש להם כתובת לפנות בנושאים לימודיים, ואילו שיעור נמוך בהרבה (39%) סבורים כי יש להם כתובת לפנות אליה בנושאים אישיים (פער זה בולט במיוחד בבתי"ס דוברי עברית)**

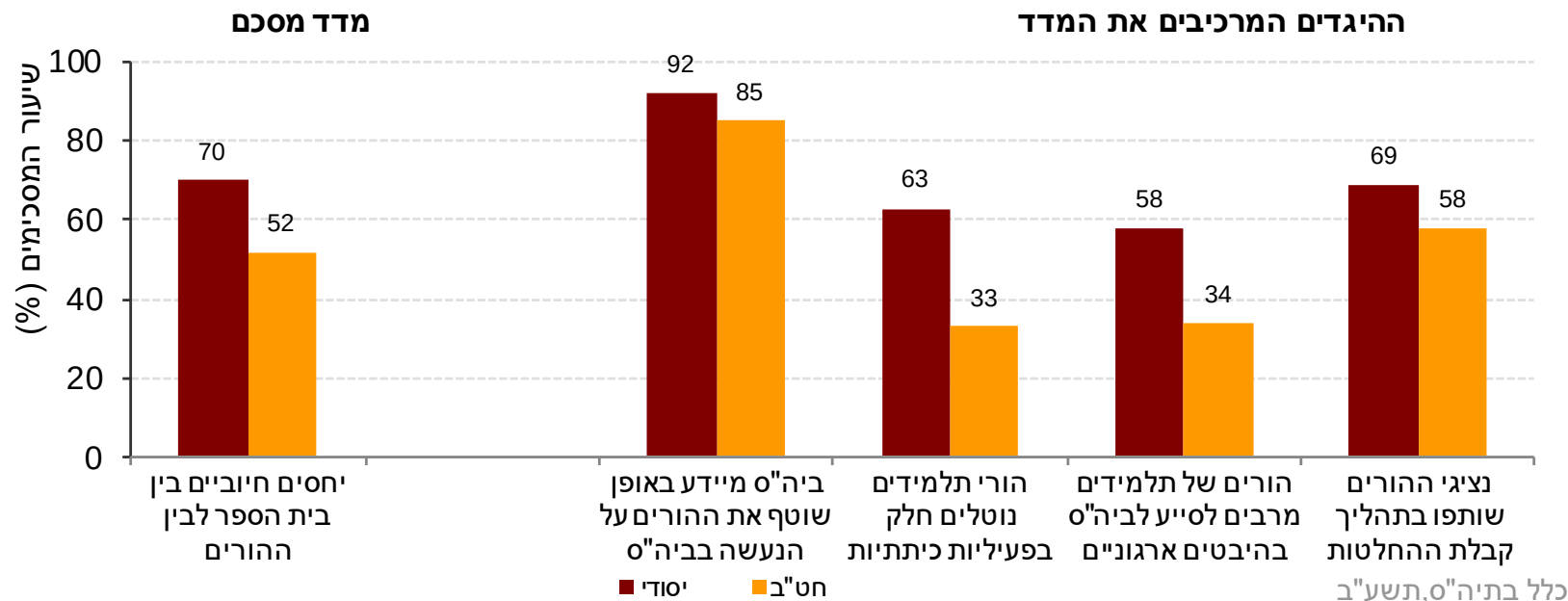
• **בקרב תלמידים בבתי"ס דוברי ערבית 62% מהתלמידים מדווחים על פתיחות ונכונות מצד ההנהלה, ואילו בבתי"ס דוברי עברית רק 43% חשים כך**

יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים - נתוני תשע"ב

דיווחי מורים: יסודי וחט"ב



מיצ"ב תשע"ב



הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה פדגוגית

• שיעורי המורים המדווחים על יחסים חיוביים בין ביה"ס להורים גבוהים יותר בבתי"ס יסודיים (70%) מאשר בחט"ב (52%)

• שיעורים גבוהים יותר בבתי"ס דוברי עברית בהשוואה לבתי"ס דוברי ערבית. הפער בולט במיוחד בבתי"ס יסודיים

• הפערים בין יסודי לחט"ב בולטים במיוחד בהיגדים הבודקים את המידה בה ההורים פעילים ומעורבים:

• כ - 60% מהמורים בבתי"ס יסודיים מדווחים על מעורבות פעילה של ההורים, לעומת כשליש בלבד מהמורים בחט"ב

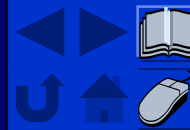


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2012 # 23

יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים - השוואה לאורך זמן

דיווחי מורים: יסודי וחט"ב



מיצ"ב תשע"ב

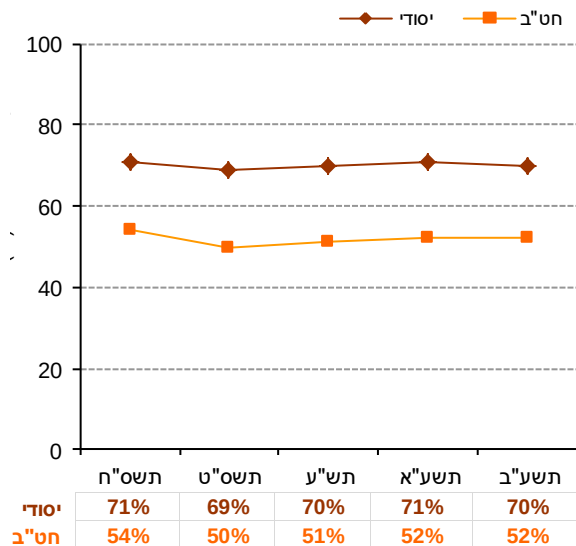
הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

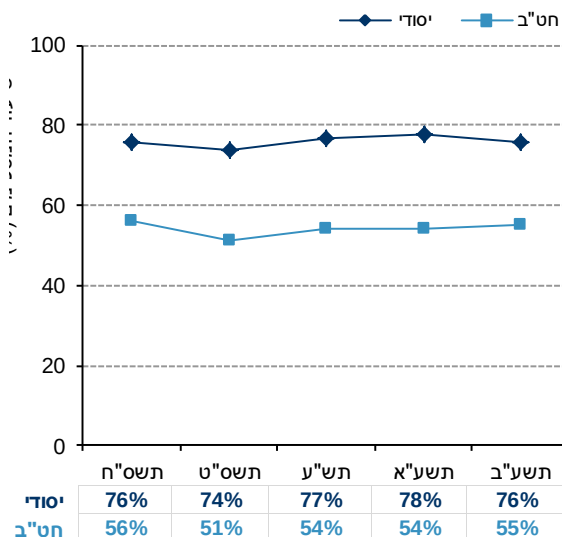
כלל בתי הספר



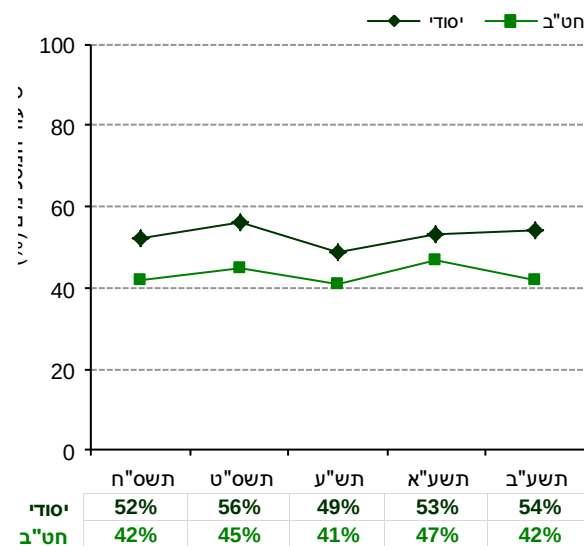
• לאורך השנים: יציבות בבתי"ס דוברי עברית

• בבתי"ס דוברי ערבית: אי אפשר להצביע על מגמה ברורה של שינוי

דוברי עברית



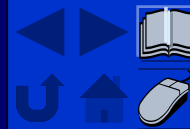
דוברי ערבית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: חט"ע



מצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית



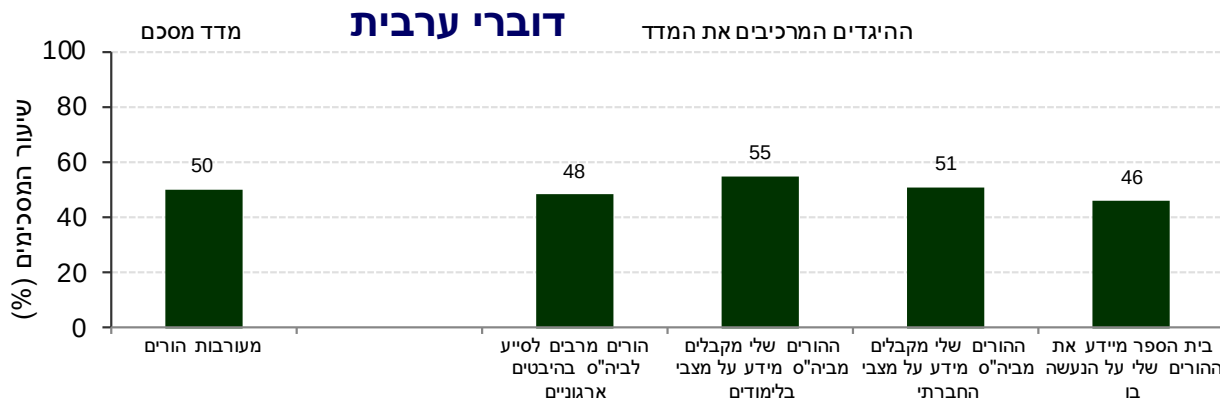
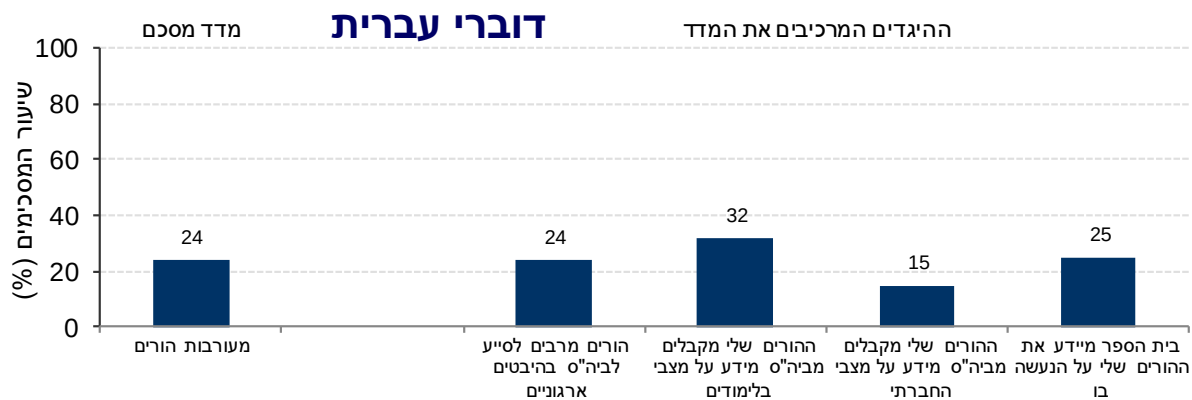
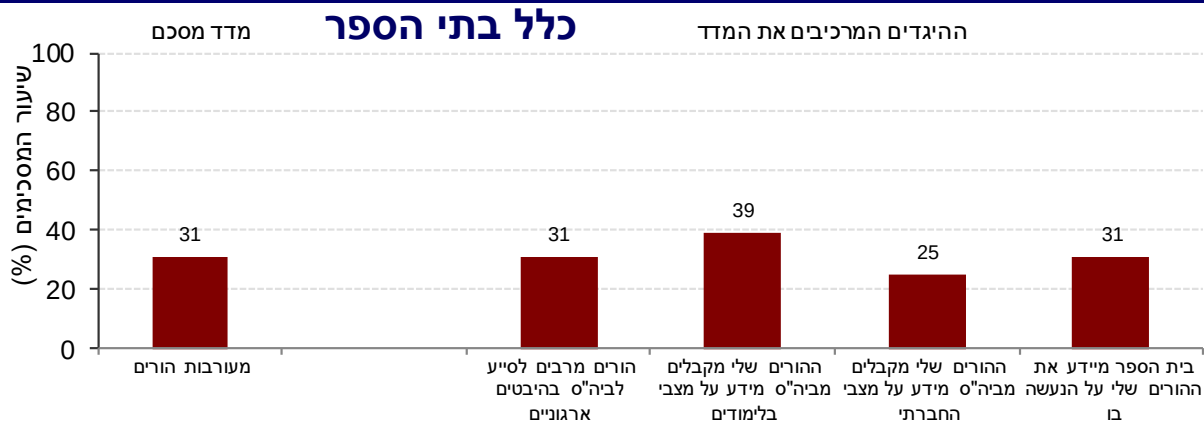
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 25

• כשליש מתלמידי י-יא'
מדווחים על יחסים
חיוביים בין ביה"ס
להורים

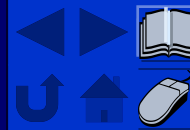
• 32% מהתלמידים
בבתי"ס דוברי עברית
מדווחים כי הוריהם
מקבלים מידע על
מצבם הלימודי, לעומת
15% בלבד המדווחים
כי ההורים מקבלים
מידע על **מצבם
החברתי**

• שיעורים גבוהים יותר
בבתי"ס דוברי עברית
בהשוואה לבתי"ס
דוברי ערבית (פי
שניים)



מעורבות באירועי אלימות - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע



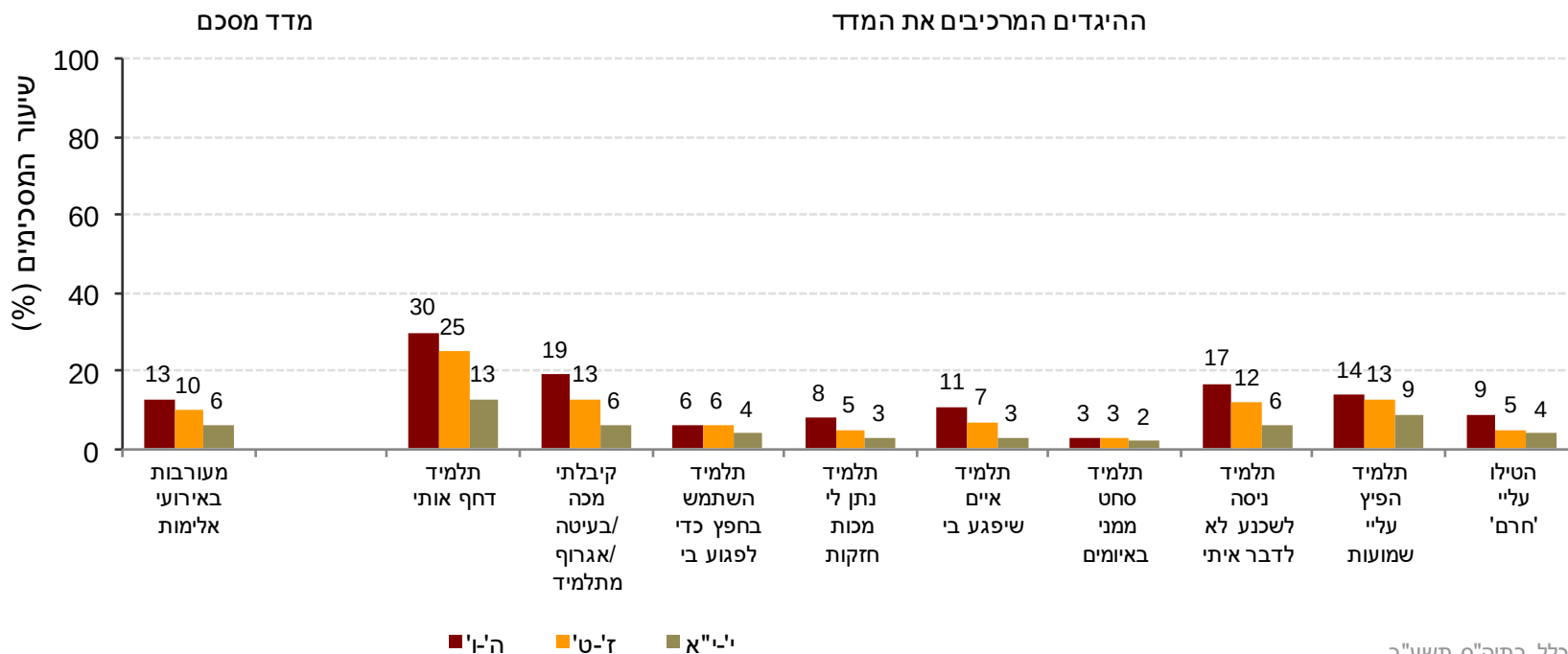
מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית



כלל בתי"ס, תשע"ב

• כ-10% מכלל התלמידים מדווחים כי בחודש האחרון היו מעורבים באירועי אלימות

- ככל שהתלמידים בוגרים יותר כך שיעורי המדווחים על מעורבות באלימות נמוכים יותר
- השיעורים בבתי"ס דוברי ערבית מעט גבוהים יותר מאשר בבתי"ס דוברי עברית
- מהתבוננות בהיגדים עולה:

- שיעורי התלמידים המדווחים על אלימות נמוכים יותר ככל שהאלימות חמורה יותר
- כדאי לשים לב לשכיחות גבוהה יחסית של דיווחים על תופעות של אלימות חברתית (שמועות, חרם) ושל דיווחים על מכות/אגרופים/בעיטות

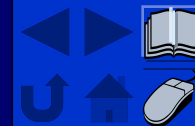


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 26

מעורבות באירועי אלימות - השוואה לאורך זמן

דיווחי תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

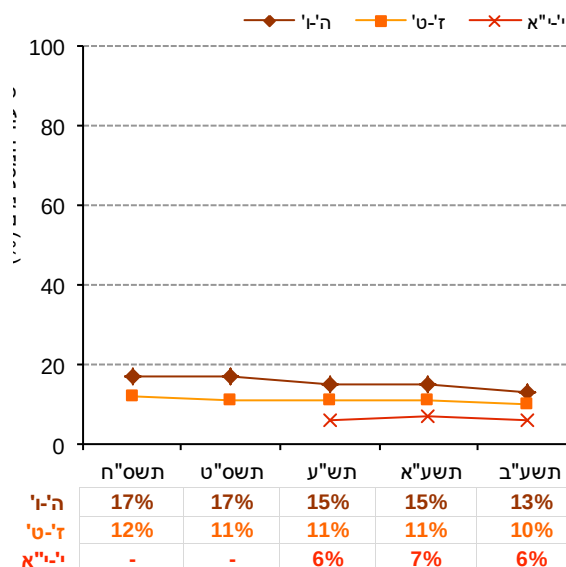
סביבה
פדגוגית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

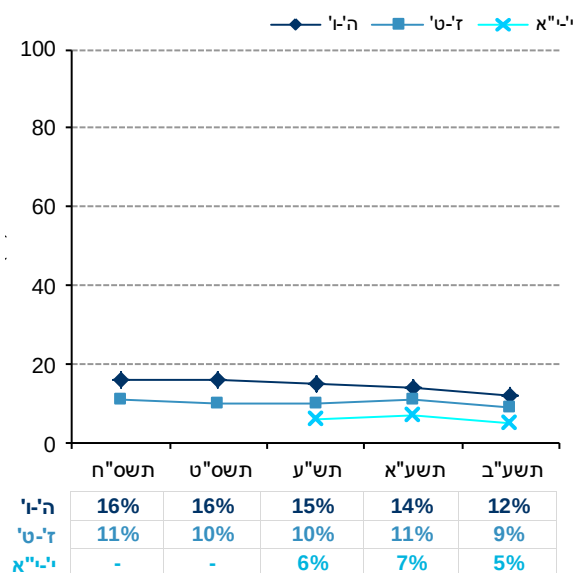
© 2012 # 27

כלל בתי הספר

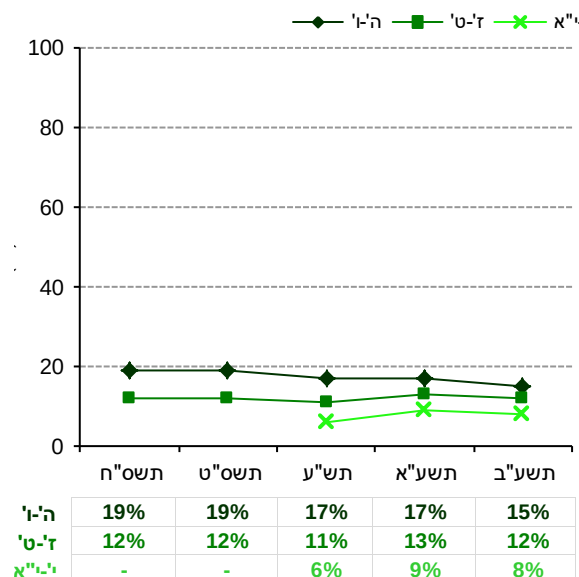


- בבתי"ס יסודיים ניכרת מגמה מתונה של ירידה לאורך השנים בשיעורי המדווחים על מעורבות באלימות, וזאת בשני מגזרי השפה
- לעומת זאת, אי אפשר להצביע על מגמה ברורה של שינוי בקרב תלמידי ז'-ט' ובקרב תלמידי י'י"א

דוברי עברית

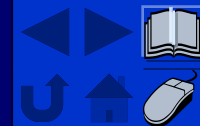


דוברי ערבית



אלימות מילולית : קללות - השוואה לאורך זמן

דיווחי תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

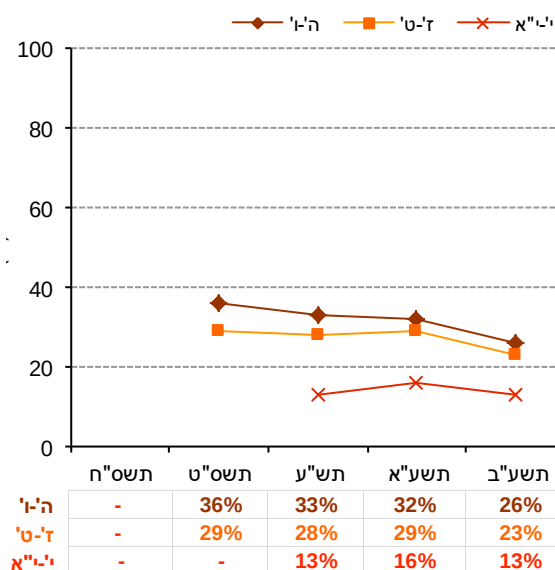
במבט על

אקלים

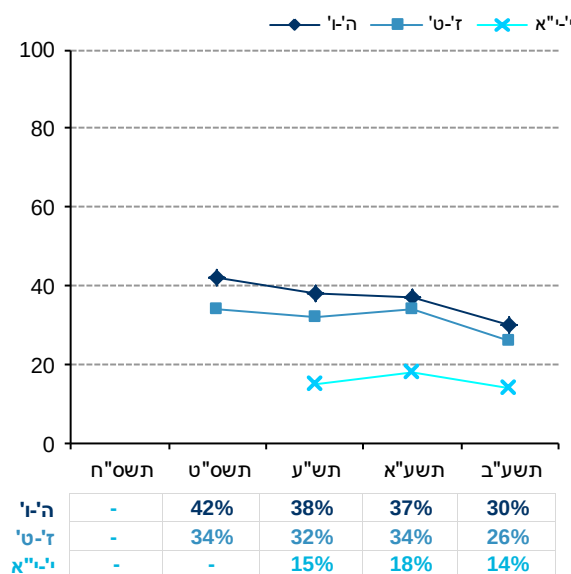
סביבה
פדגוגית

- שיעורי התלמידים המדווחים כי במהלך החודש האחרון מישהו מהתלמידים קילל אותם בכוונה לפגוע בהם, הם 26% בכיתות ה'ו', 23% בכיתות ז'-ט' ו-13% בכיתות י'-יא'
- שיעורים גבוהים יותר נרשמו בקרב דוברי העברית בהשוואה לדוברי הערבית
- בקרב תלמידי ה'ו' וז'-ט', נרשמה בתשע"ב ירידה בשיעורי המדווחים בהשוואה לשנים קודמות; בכיתות י'-יא' לא ניתן להצביע על מגמה

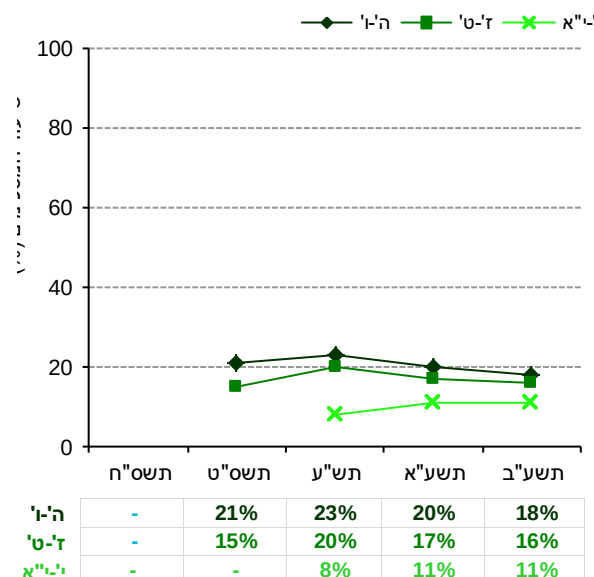
כלל בתי הספר



דוברי עברית



דוברי ערבית

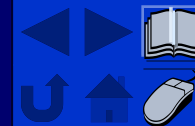


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

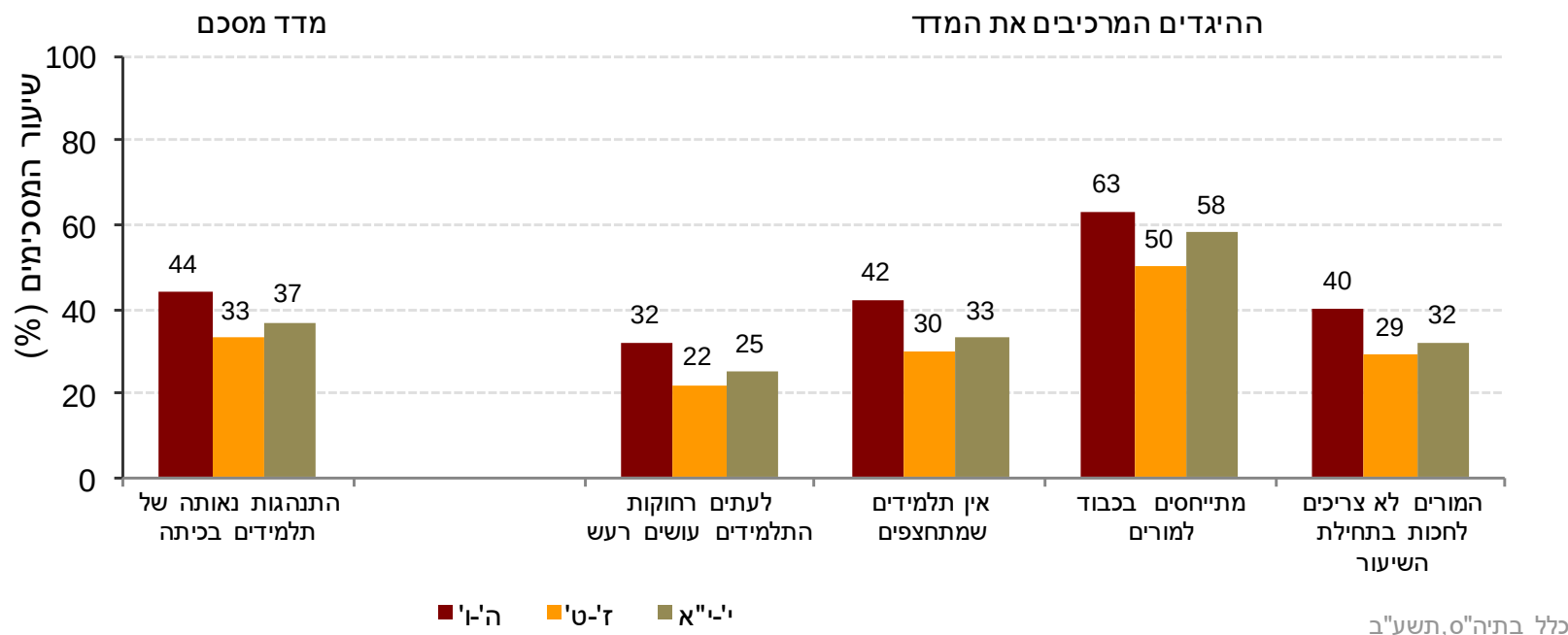
© 2012 # 28

התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע



מיצ"ב תשע"ב



כלל בתיה"ס, תשע"ב

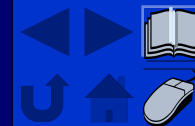
- 44% מתלמידי ה'ו', 33% מתלמידי ז'ט' ו- 37% מתלמידי י'א' מדווחים כי השיעורים בכיתות מתאפיינים בהתנהגות נאותה של תלמידים
- שיעורים גבוהים יותר נרשמו בקרב דוברי ערבית בהשוואה לדוברי עברית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה - השוואה לאורך זמן

דיווחי תלמידים: יסודי, חט"ב וחט"ע



מיצ"ב תשע"ב

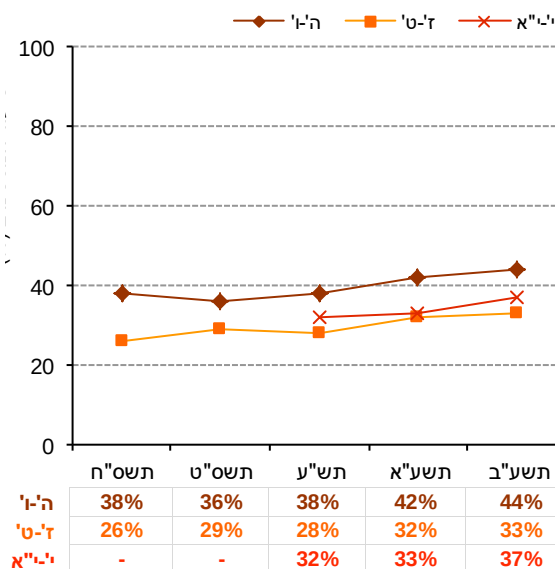
הקדמה

במבט על

אקלים

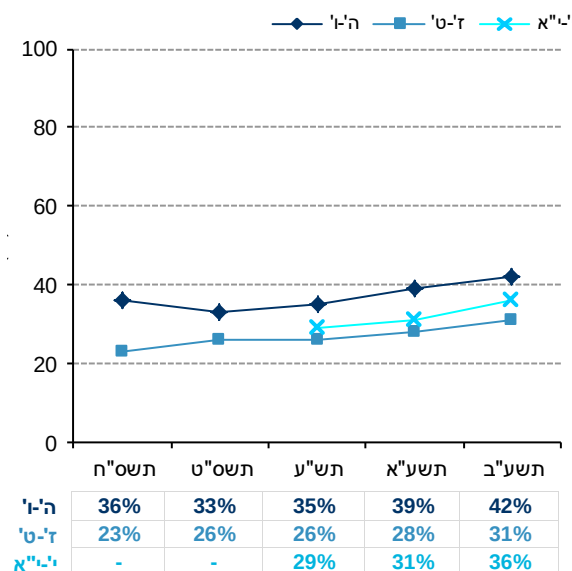
סביבה
פדגוגית

כלל בתי הספר

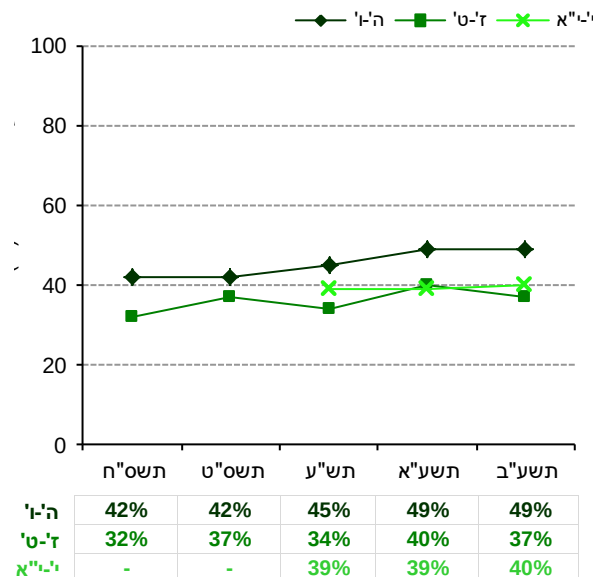


- לאורך השנים אפשר לזהות מגמה, גם אם לא עקבית, של שיפור במדד זה
- השיפור מאפיין את כל שלבי הגיל ואת שני מגזרי השפה, פרט לחט"ע במגזר דובר הערבית שם נרשמת יציבות

דוברי עברית



דוברי ערבית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

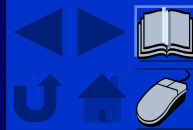
© 2012 # 30

סביבה פדגוגית

- **ציפיות המורים מתלמידיהם להתקדמות בלימודים ואמונה ביכולותיהם (תלמידים: יסודי, חט"ב)**
- **תמיכה ועידוד המורים בלימודי התלמידים (תלמידים: חט"ע)**
- **תפיסת חשיבות תעודת הבגרות (תלמידים: חט"ע)**
- **תפיסת ההוראה בעיני התלמידים (תלמידים: חט"ע)**
- **מאמצי בית הספר לעידוד ולמעורבות חברתית ואזרחית (תלמידים: חט"ע)**

ציפיות המורים מתלמידיהם ואמונה ביכולותיהם - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: יסודי וחט"ב



מיצ"ב תשע"ב

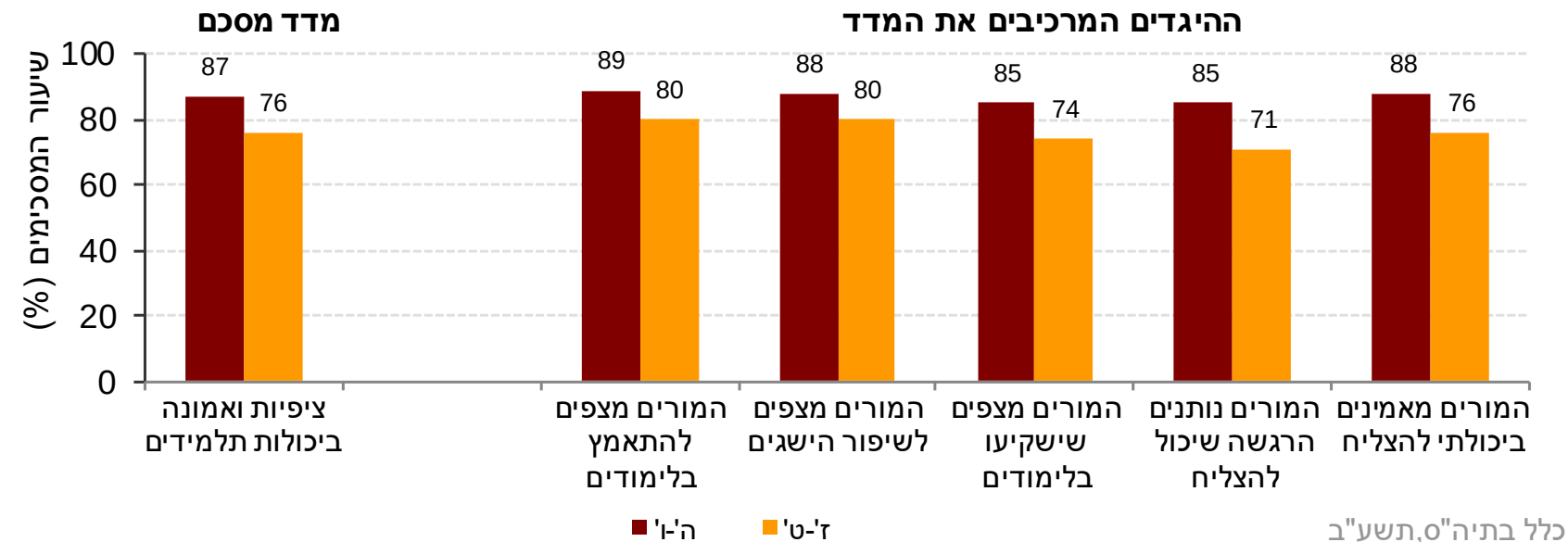
הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

כלל בתי הספר



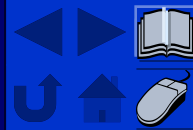
- הרוב הגדול של התלמידים מדווחים כי הם חשים שהמורים מציבים בפניהם ציפיות גבוהות להתקדם ולהצליח בלימודיהם וכי הם מאמינים ביכולותיהם:
- למעלה מ-85% מהתלמידים בכיתות ה'ו' ולמעלה מ-75% מתלמידי ז'ט' מדווחים כך
- שיעורים דומים בבתי"ס דוברי עברית ובבתי"ס דוברי ערבית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

ציפיות המורים מתלמידיהם ואמונה ביכולותיהם - השוואה לאורך זמן

דיווחי תלמידים: יסודי וחט"ב



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

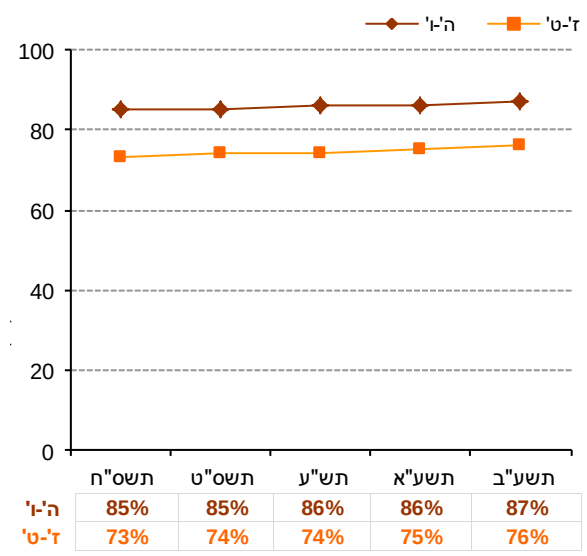
במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

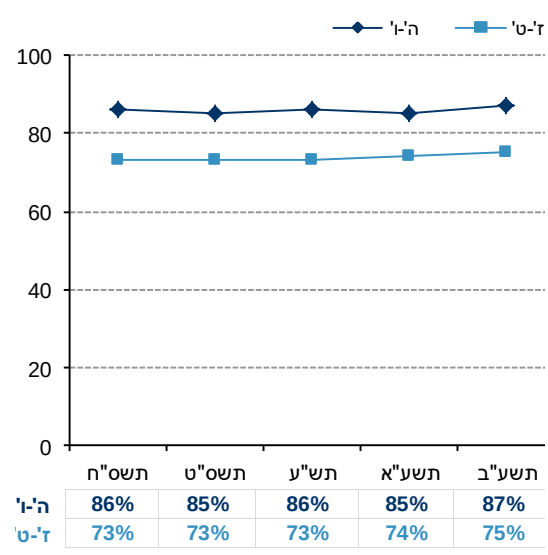


כלל בתי הספר

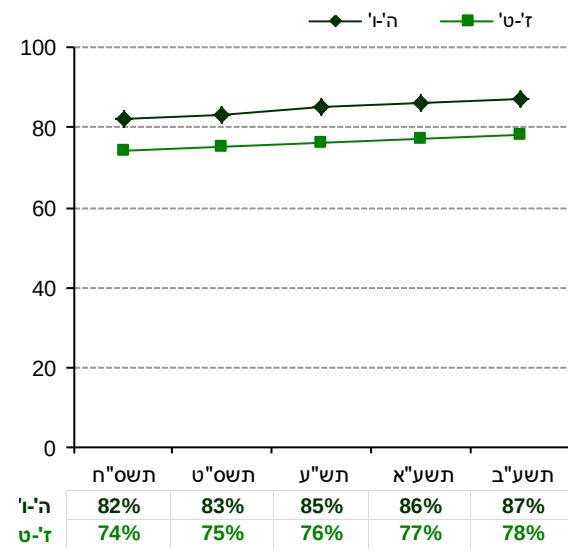


• לאורך השנים ניכרת מגמה מתונה ועקבית של שיפור, בעיקר בבתי"ס דוברי ערבית

דוברי עברית

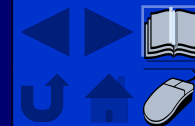


דוברי ערבית



תמיכה ועידוד המורים בלימודי התלמידים - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: חט"ע



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

• מעל שני שלישים מתלמידי י-יא' מדווחים כי הם חשים שהמורים מציבים בפניהם ציפיות גבוהות להתקדם ולהצליח בלימודיהם וכן כי הם מאמינים ביכולותיהם

• שיעורים מעט גבוהים יותר נרשמו בבתי"ס דוברי ערבית בהשוואה לבתי"ס דוברי עברית



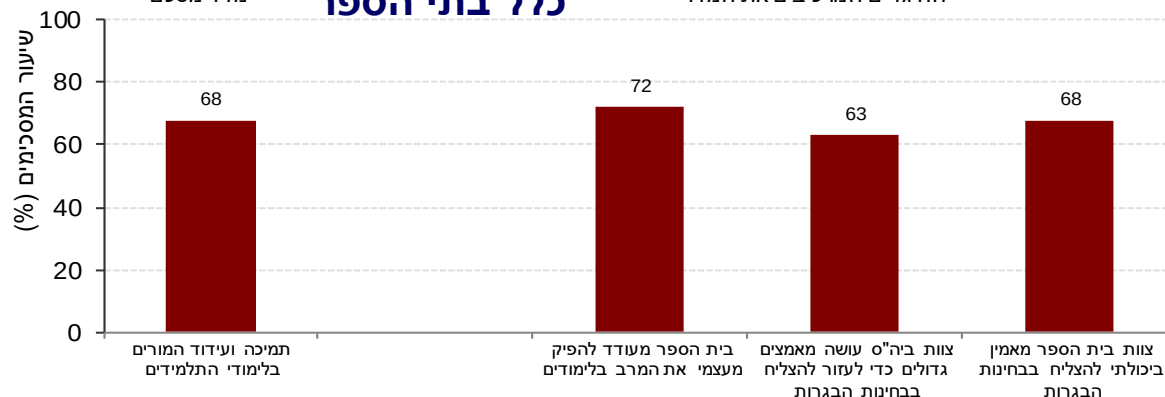
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 34

מדד מסכם

כלל בתי הספר

ההיגדים המרכיבים את המדד

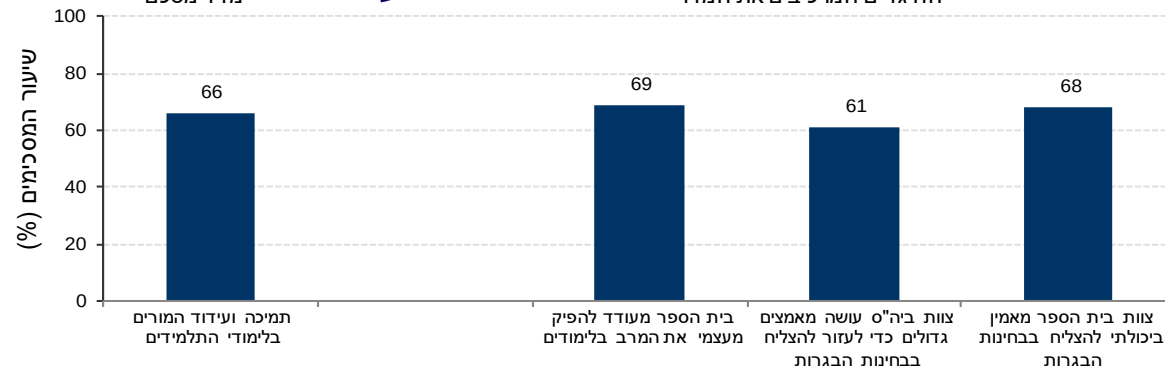


כלל בתי"ס תשע"ב

מדד מסכם

דוברי עברית

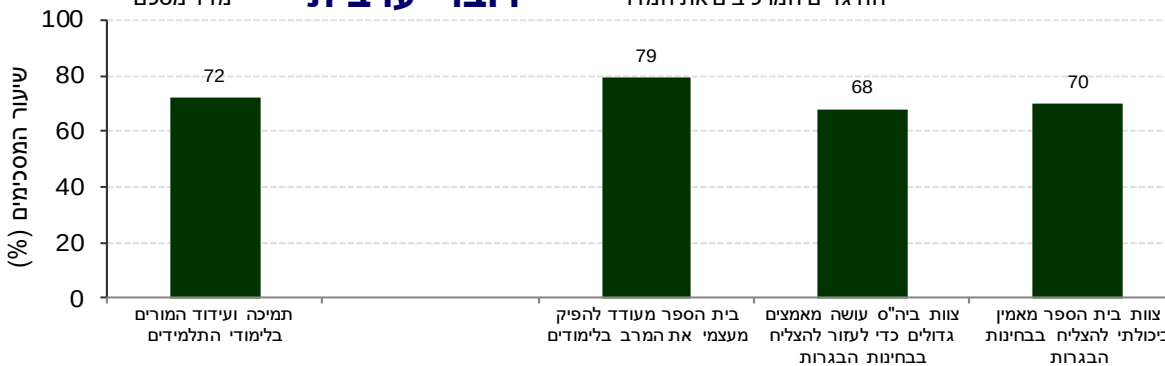
ההיגדים המרכיבים את המדד



מדד מסכם

דוברי ערבית

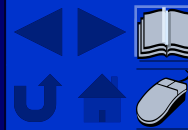
ההיגדים המרכיבים את המדד



דוברי ערבית, תשע"ב

תפיסת חשיבות תעודת הבגרות - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: חט"ע



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

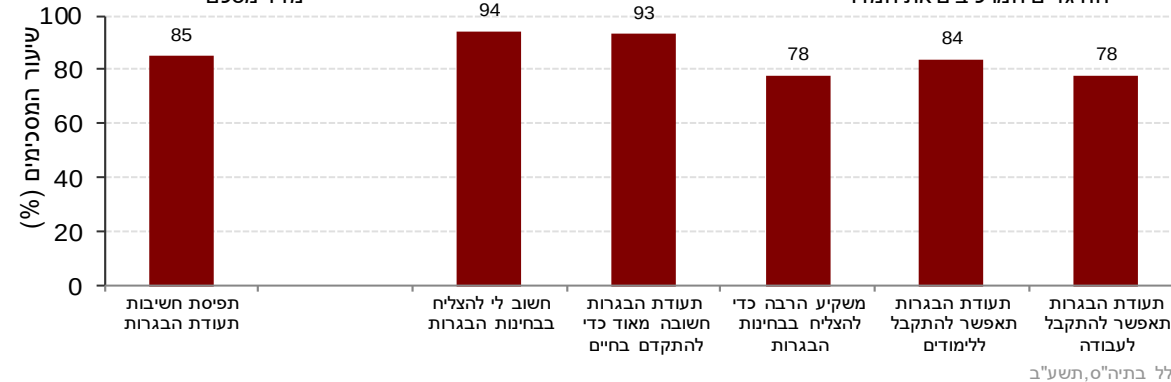
© 2012 # 35

- רוב תלמידי י-יא' (85%) מדווחים כי הם מייחסים חשיבות לתעודת הבגרות ומאמינים ביכולתם להשיג תעודה שתסייע להם בעתיד (בלימודים ובעבודה)
- מעל 90% מדווחים שחשוב להם להצליח בבחינות הבגרות וכי התעודה חשובה כדי להתקדם בחיים
- 78% מהתלמידים מדווחים שהם משקיעים הרבה לשם כך

כלל בתי הספר

מדד מסכם

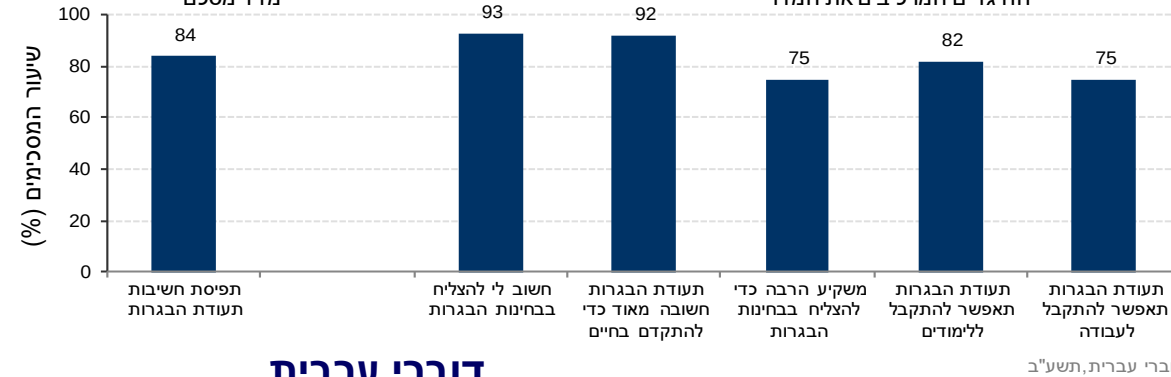
ההיגדים המרכיבים את המדד



דוברי עברית

מדד מסכם

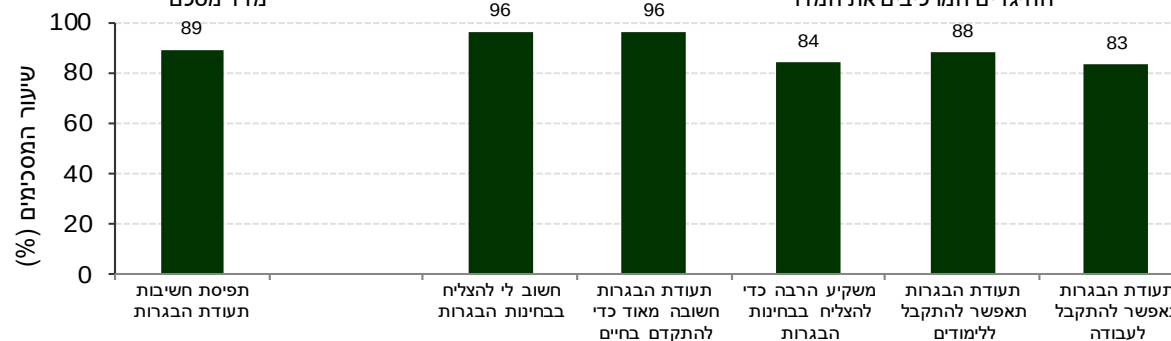
ההיגדים המרכיבים את המדד



דוברי ערבית

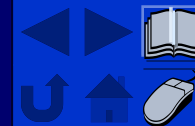
מדד מסכם

ההיגדים המרכיבים את המדד



תפיסת ההוראה בעיני התלמידים - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: חט"ע



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית

- כמחצית מהתלמידים בכיתות י'-יא' מדווחים כי המורים מלמדים היטב

- פער בין בתי"ס דוברי עברית (42%) לבתי"ס דוברי ערבית (63%)

- כמחצית מהתלמידים סבורים שהמורים מלמדים באופן ברור ומובן, אך רק כשליש מציינים שהמורים מלמדים באופן מעניין ומעודד חשיבה והעמקה

- הפער בולט במיוחד בבתי"ס דוברי עברית



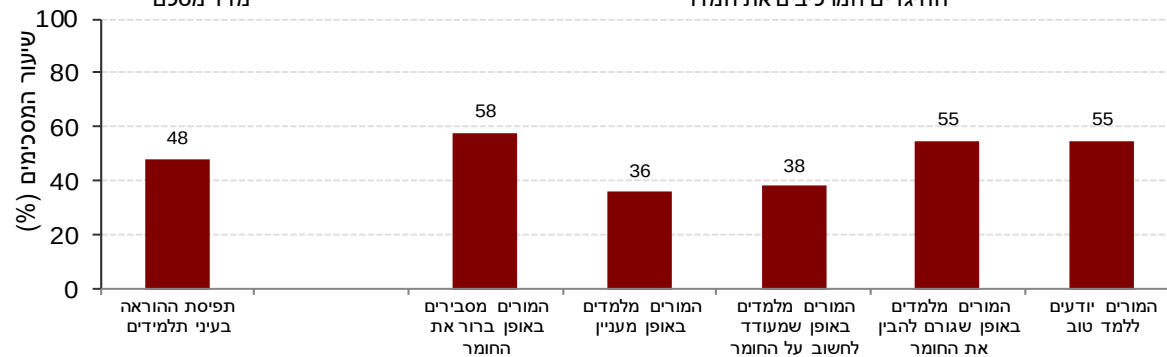
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 36

כלל בתי הספר

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

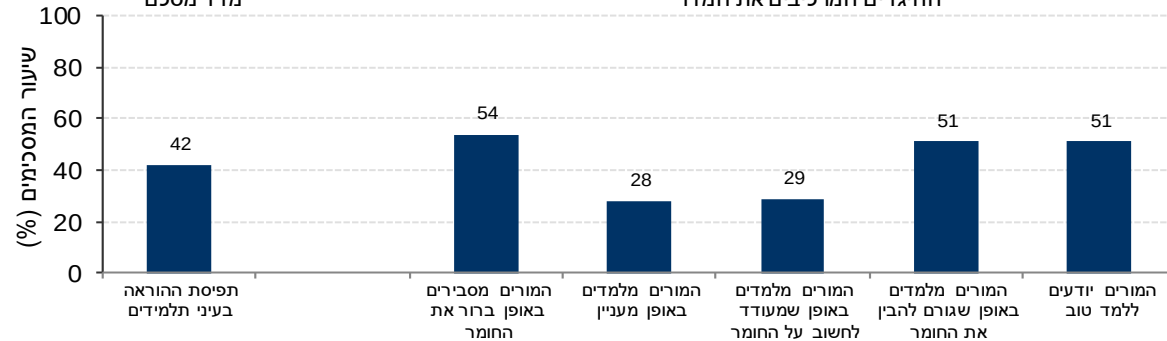


כלל בתי"ס, תשע"ב

דוברי עברית

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

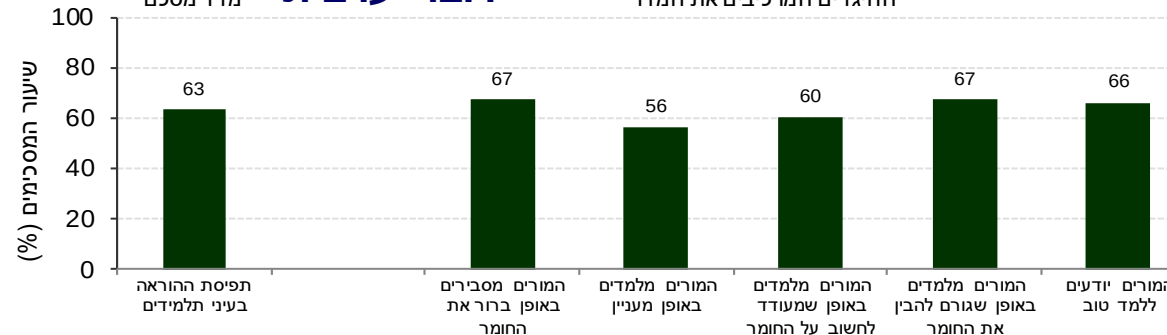


דוברי עברית, תשע"ב

דוברי ערבית

ההיגדים המרכיבים את המדד

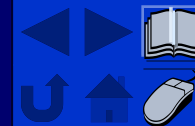
מדד מסכם



דוברי ערבית, תשע"ב

מאמצי בית הספר לעידוד ולמעורבות חברתית ואזרחית - נתוני תשע"ב

דיווחי תלמידים: חט"ע



מיצ"ב תשע"ב

הקדמה

במבט על

אקלים

סביבה
פדגוגית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2012 # 37

- כ-40% מתלמידי י-יא' מדווחים כי ביה"ס מעודד אותם לגלות מנהיגות, להיות מעורבים חברתית ולקחת חלק פעיל בחיים האזרחיים

- כמחצית ציינו כי ביה"ס מעודד אותם להתנדב וקצת פחות משליש ציינו כי ביה"ס מעודד אותם להיות חברים בתנועות נוער

- שיעור התלמידים שדווחו על עידוד ביה"ס למעורבות חברתית גבוה בבתי"ס דוברי ערבית בהשוואה לדוברי עברית

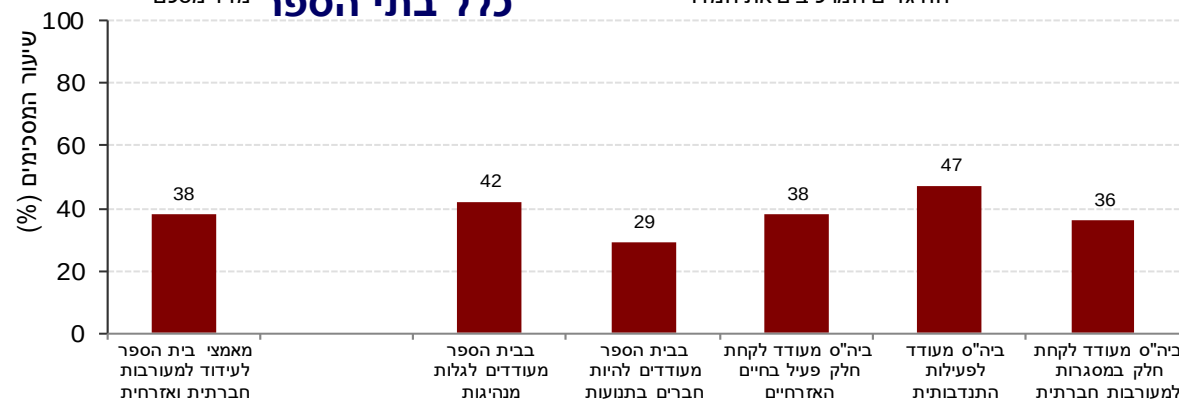
- שיעור התלמידים שדווחו על עידוד פעילות אזרחית והתנדבותית בקהילה דומה בשני מגזרי השפה

דוברי ערבית, תשע"ב

ההיגדים המרכיבים את המדד

כלל בתי הספר

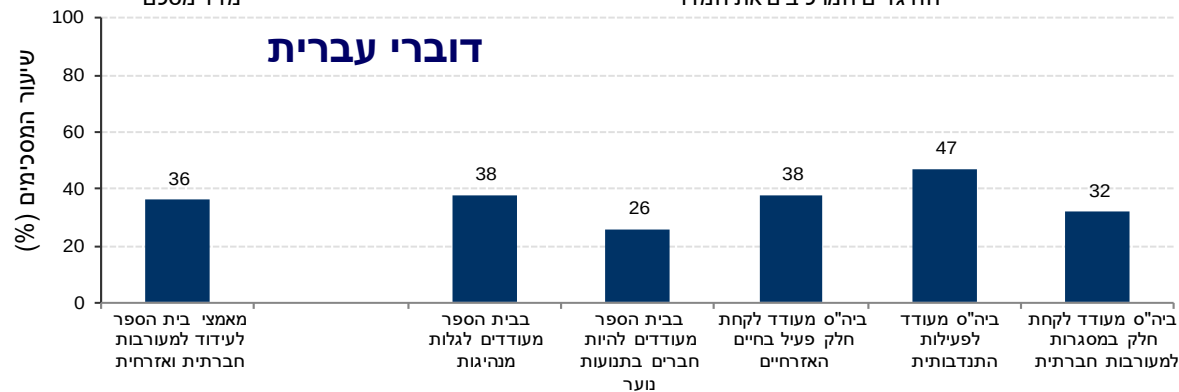
מדד מסכם



ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

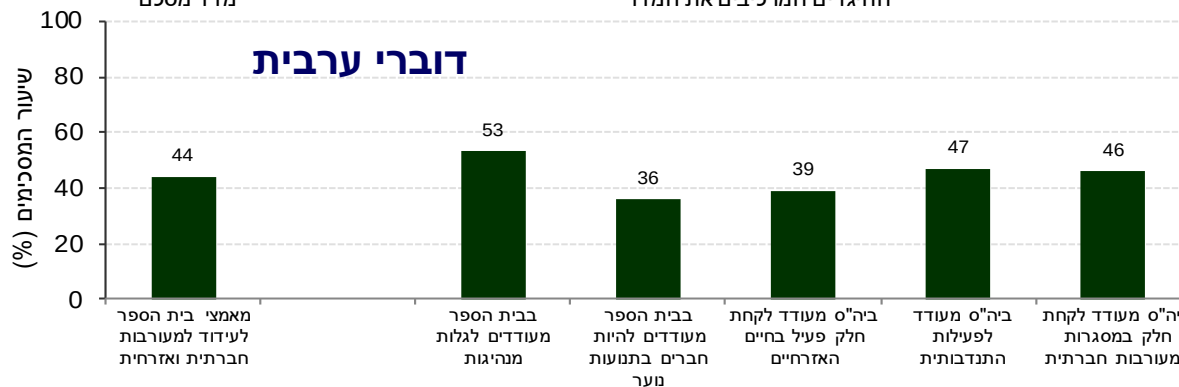
דוברי עברית



ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

דוברי ערבית



תודה!