

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

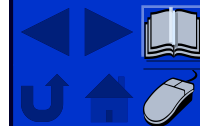
מיצ"ב תשע"א

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

חלק ב' - נתוני אקלים וסביבה פדגוגית

תשרי תשע"ב - אוקטובר 2011

מדידה בשירות הלומדים



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

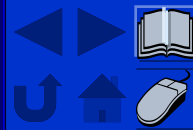
עיקרי הממצאים



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 1

הקדמה: על סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

■ מטרת הסקרים: הצגת תמונת מצב השוואתית במגוון נושאים הקשורים לאקלים ולסביבה הפדגוגית בבתי הספר

■ בסקרי האקלים והסביבה הפדגוגית לקחו חלק מורים ותלמידים מ-803 בתי ספר יסודיים ומ-290 חט"ב שהשתתפו במבחני המיצ"ב החיצוני. כמו כן השתתפו בסקרים תלמידים מ-227 חט"ע

□ נסקרו 211,964 תלמידים בשכבות ה'-ט' (90% משיבים)

□ נסקרו 5,070 תלמידים בשכבות י'-י"א (85% משיבים)

□ תשובות תלמידי י'-י"א המדווחות החל מתש"ע מובאות בהשוואה לתשובות התלמידים בשכבות ה'-ט' בכל נושא בו השאלות שהוצגו היו זהות

□ רואיינו 17,290 מחנכים ומורים בבתי ספר יסודיים ובחטיבות ביניים המלמדים את המקצועות הנבדקים במיצ"ב (84% משיבים)

■ המצגת הנוכחית מתמקדת בנושאים נבחרים העוסקים באקלים ובסביבה פדגוגית. להרחבה ליתר הנושאים ניתן לעיין בחלק ב' של דוח המיצ"ב שבאתר ראמ"ה

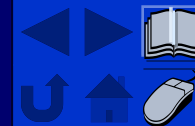
■ הסקרים והראיונות נערכו בינואר - מרץ 2011



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 2

השוואה בין השנים תשס"ח-תשע"א לפי שלבי גיל ומגזר שפה: דיווחי תלמידים בשכבות ה'-ט'



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

שכבות ז'-ט'		שכבות ה'-ו'		מדד/היגד	תלמידים
דוברי ערבית	דוברי עברית	דוברי ערבית	דוברי עברית		
♦♦	♦	♦♦	♦	תחושה חיובית כללית כלפי בית הספר	
♦♦	♦	♦♦	♦	יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים	
♦	♦	♦	♦	מעורבות במקרי אלימות	
♦♦	♦♦	♦♦	♦	התנהגות נאותה של התלמידים בכיתה	
♦	♦	♦♦	♦	תפיסות התלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולתם	
♦♦	♦♦	♦♦	♦♦	שימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה	
~	♦	~	♦	היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב	

♦ יציבות ♦ שיפור קל או קל מאד ♦♦ שיפור משמעותי ♦ הרעה קלה או קלה מאד ♦♦ הרעה משמעותית

~ ללא מגמה ברורה

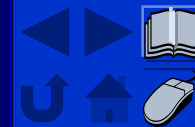


רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 3

השוואה בין השנים תשס"ח-תשע"א לפי שלבי גיל ומגזר

שפה: דיווחי מורים (יסודי וחט"ב)



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

חט"ב		יסודי		מדד/היגד	מורים
דוברי ערבית	דוברי עברית	דוברי ערבית	דוברי עברית		
◆◆	◆	◆	◆	שביעות רצון המורים מבית הספר	
~	◆	~	◆	יחסים חיוביים בין בית הספר להורים	
◆	◆◆	◆	◆	התערבות יתר של ההורים	
◆◆	◆	◆	◆	מורים חשים מאוימים מתלמידים	
◆◆	◆	◆◆	◆	מורים חשים מאוימים מהורים	

◆ יציבות ◆ שיפור קל או קל מאד ◆◆ שיפור משמעותי ◆ הרעה קלה או קלה מאד ◆◆ הרעה משמעותית

~ ללא מגמה ברורה



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 4

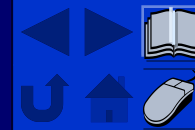
אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

- תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר
- יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים
- מעורבות באירועי אלימות
- התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה
- תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם
- שימוש בתקשוב בתהליכי למידה
- היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב

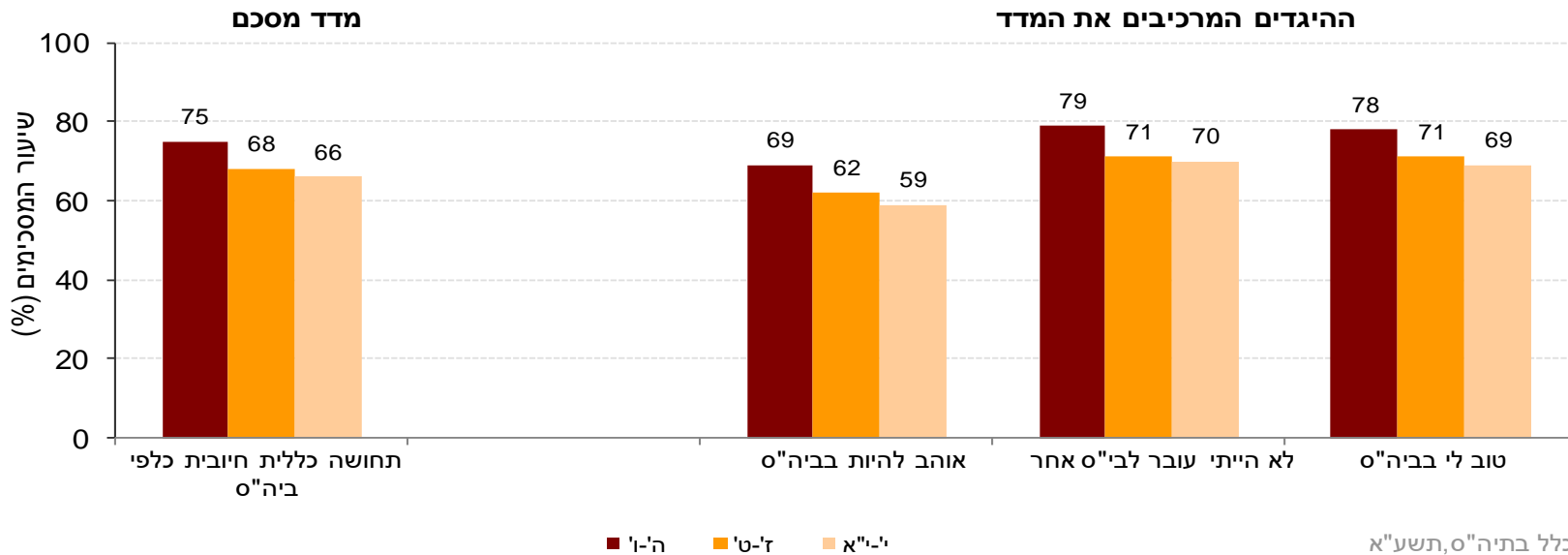


תחושה כללית חיובית של תלמידים כלפי בית הספר



מיצ"ב תשע"א

כלל בתי הספר



הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

- יותר משני שלישים מהתלמידים מדווחים על תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר
- תלמידי כיתות ה'ו' מדווחים על תחושה חיובית יותר כלפי ביה"ס בהשוואה לתלמידי ז'ט' ולתלמידי י'י"א (75%, 68% ו-66% בהתאמה)
- השוואת נתוני המדד המסכם בין תלמידים דוברי עברית לדוברי ערבית מגלה כי רמת התחושה הכללית היא דומה, כך שבשני מגזרי השפה כ-75% מתלמידי כיתות ה'ו' וכשני שלישים מתלמידי כיתות ז'ט' ו-י"א מדווחים על תחושה חיובית כלפי בית הספר

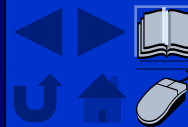


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

תחושה כללית כלפי בית הספר:

השוואה לאורך זמן

כלל בתי הספר



מיצ"ב תשע"א

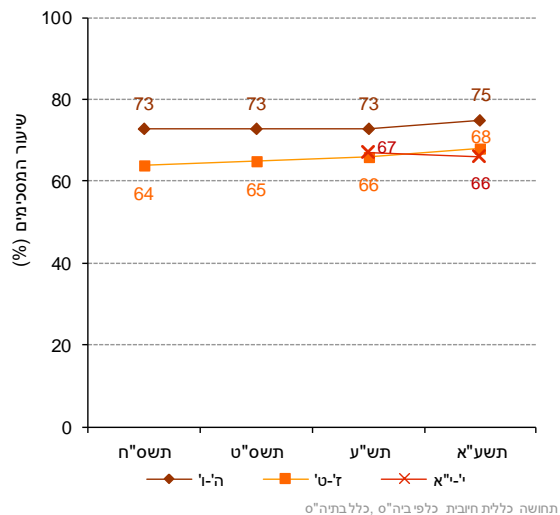
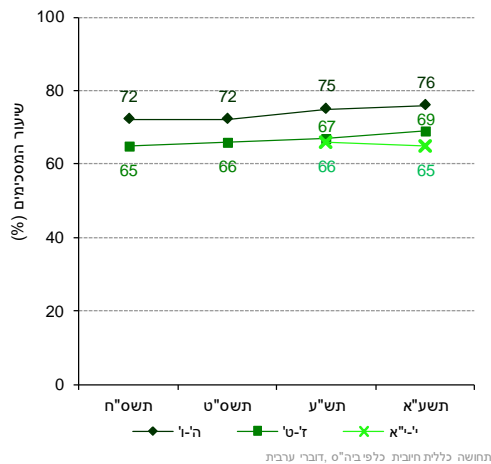
הקדמה

דיווחי תלמידים

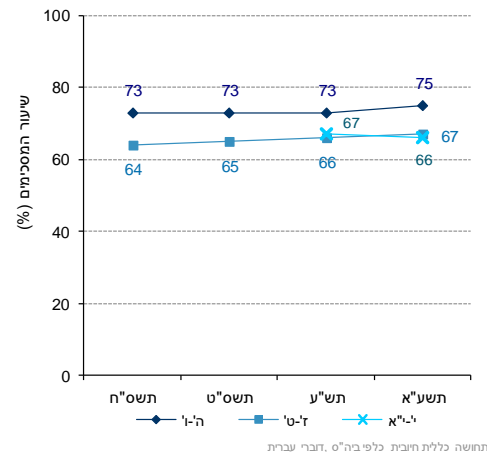
דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

דוברי ערבית



דוברי עברית



• תלמידי ה'ו':

• דוברי עברית: עליה קלה מאוד בנתוני המדד בין השנים תשס"ח-תשע"א

• דוברי ערבית: עלייה משמעותית בין השנים תשס"ח-תשע"א

• תלמידי ז-ט':

• דוברי עברית: עלייה קלה ועקבית בין השנים תשס"ח-תשע"א

• דוברי ערבית: עלייה משמעותית ועקבית בין השנים תשס"ח-תשע"א

• תלמידי י-יא':

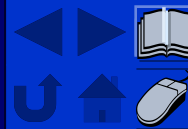
• יציבות בין השנים תש"ע ותשע"א בקרב דוברי עברית ודוברי ערבית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 7

יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים



מיצ"ב תשע"א

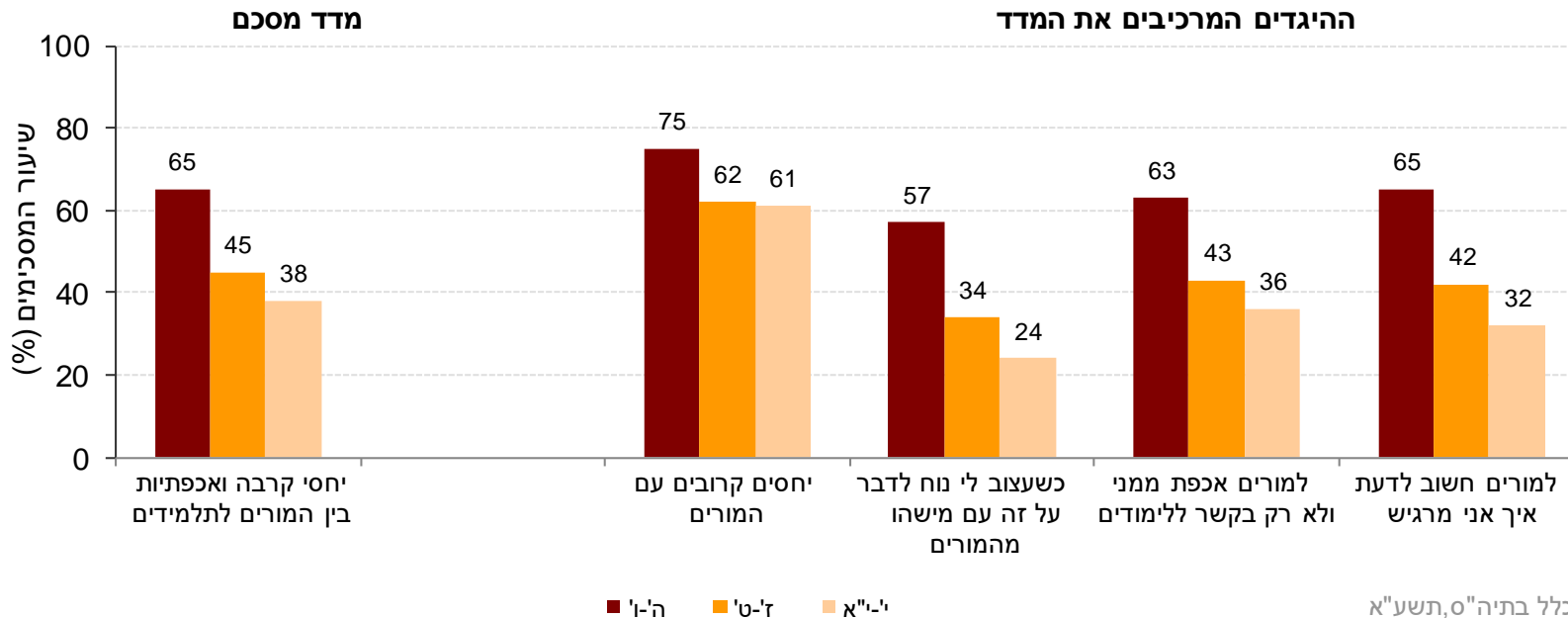
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר



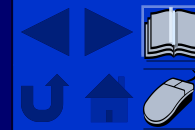
- קיימת מגמת ירידה ברמת יחסי הקרבה והאכפתיות בין המורים לתלמידים עם העלייה בגיל התלמיד: תלמידי כיתות ה'ו' מדווחים על רמה גבוהה של יחסי קרבה ואכפתיות בינם לבין המורים (65%), שיעור זה יורד בקרב תלמידי ז'ט' ל-45% ול-38% בקרב תלמידי י'א'
- בהשוואה בין מגזרי השפה, תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על רמה גבוהה יותר של יחסי קרבה ואכפתיות בינם לבין מוריהם, בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית (65% לעומת 49% בכיתות ה'ט'; 48% לעומת 35% בכיתות י'א')



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 8

יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים: השוואה לאורך זמן



מיצ"ב תשע"א

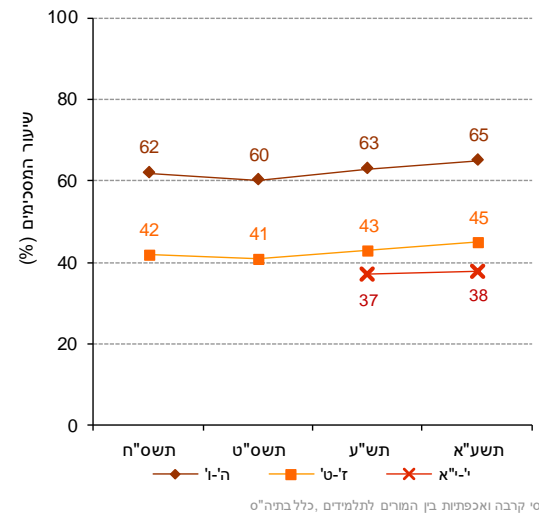
הקדמה

דיווחי תלמידים

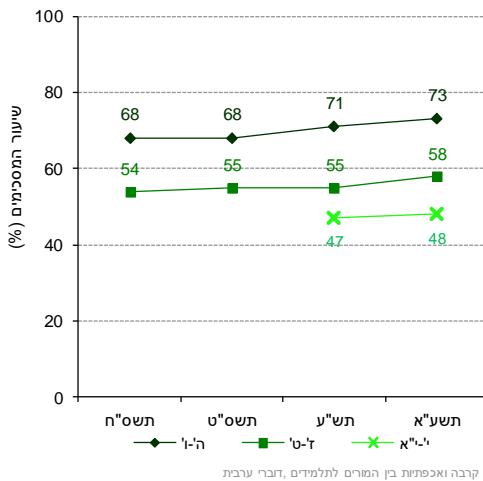
דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

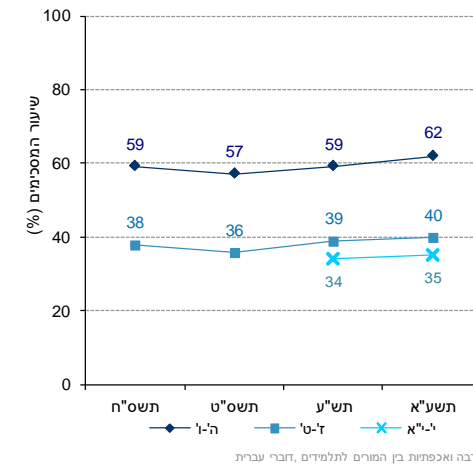
כלל בתי הספר



דוברי ערבית



דוברי עברית



• תלמידי ה'ו':

- דוברי עברית: תנודתיות, עם עליה קלה בין השנים תשס"ח-תשע"א
- דוברי ערבית: עלייה משמעותית בין השנים תשס"ח-תשע"א

• תלמידי ז'ט':

- דוברי עברית: תנודתיות, עם עליה קלה בין השנים תשס"ח-תשע"א
- דוברי ערבית: עלייה משמעותית בין השנים תשס"ח-תשע"א

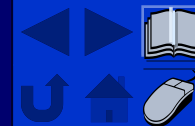
• תלמידי י'י"א:

- יציבות בין השנים תש"ע ותשע"א בקרב דוברי עברית ודוברי ערבית



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מעורבות באירועי אלימות



מיצ"ב תשע"א

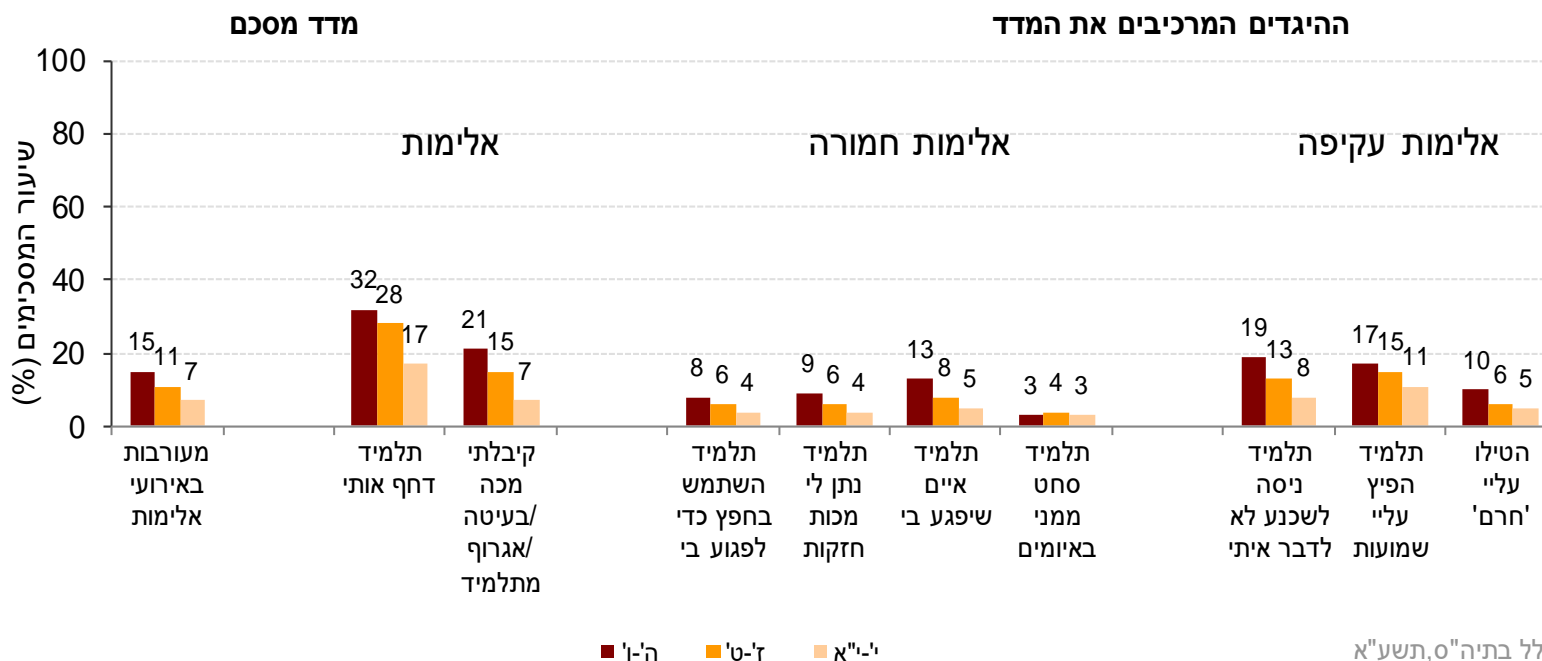
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר



כלל בתי"ס, תשע"א

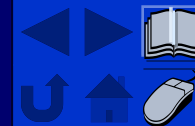
• השיעור הממוצע של תלמידים המדווחים על מעורבות באירוע אלים מסוג כלשהו פעם אחת או יותר בחודש שקדם להעברת השאלון, עומד על 15% בכיתות ה'ו', על 11% בכיתות ז'-ט' ועל 7% בכיתות י-י"א. ככל שעולים בשכבות הגיל כך יורדת שכיחות הדיווחים על מעורבות באירועי אלימות

• תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים מעט גבוהים יותר על מעורבות באירועי אלימות בהשוואה לחבריהם הלומדים בבתי ספר דוברי עברית. תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על מעורבות באירועי אלימות חמורה, וכן על מעורבות באירועים של אלימות חברתית/עקיפה. לעומתם, תלמידים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על מעורבות באלימות פיזית



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

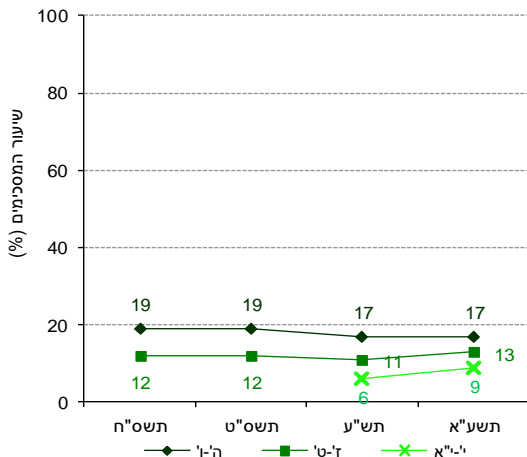
מעורבות באירועי אלימות: השוואה לאורך זמן



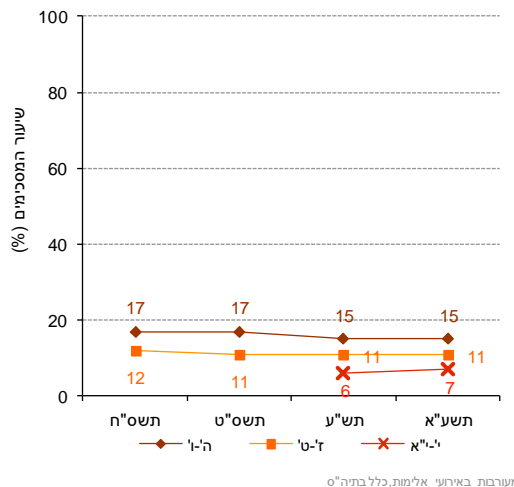
מיצ"ב תשע"א

כלל בתי הספר

דוברי ערבית

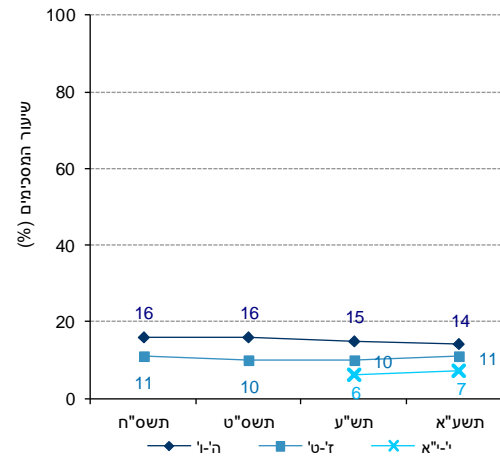


מעורבות באירועי אלימות, דוברי ערבית



מעורבות באירועי אלימות, כלל בתי"ס

דוברי עברית



מעורבות באירועי אלימות, דוברי עברית

• תלמידי ה'ו':

- דוברי עברית: ירידה קלה במעורבות באירועי אלימות בין השנים תשס"ח -תשע"א
- דוברי ערבית: ירידה קלה במעורבות באירועי אלימות בין השנים תשס"ח -תשע"א

• תלמידי ז'ט':

- דוברי עברית: יציבות במעורבות באירועי אלימות בין השנים תשס"ח -תשע"א
- דוברי ערבית: יציבות במעורבות באירועי אלימות בין השנים תשס"ח -תשע"א

• תלמידי י'יא':

- דוברי עברית: יציבות במעורבות באירועי אלימות בין השנים תש"ע ותשע"א
- דוברי ערבית: עליה משמעותית במעורבות באירועי אלימות בין השנים תש"ע ותשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

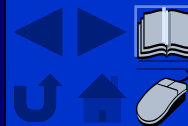
עיקרי הממצאים



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 11

התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה



מיצ"ב תשע"א

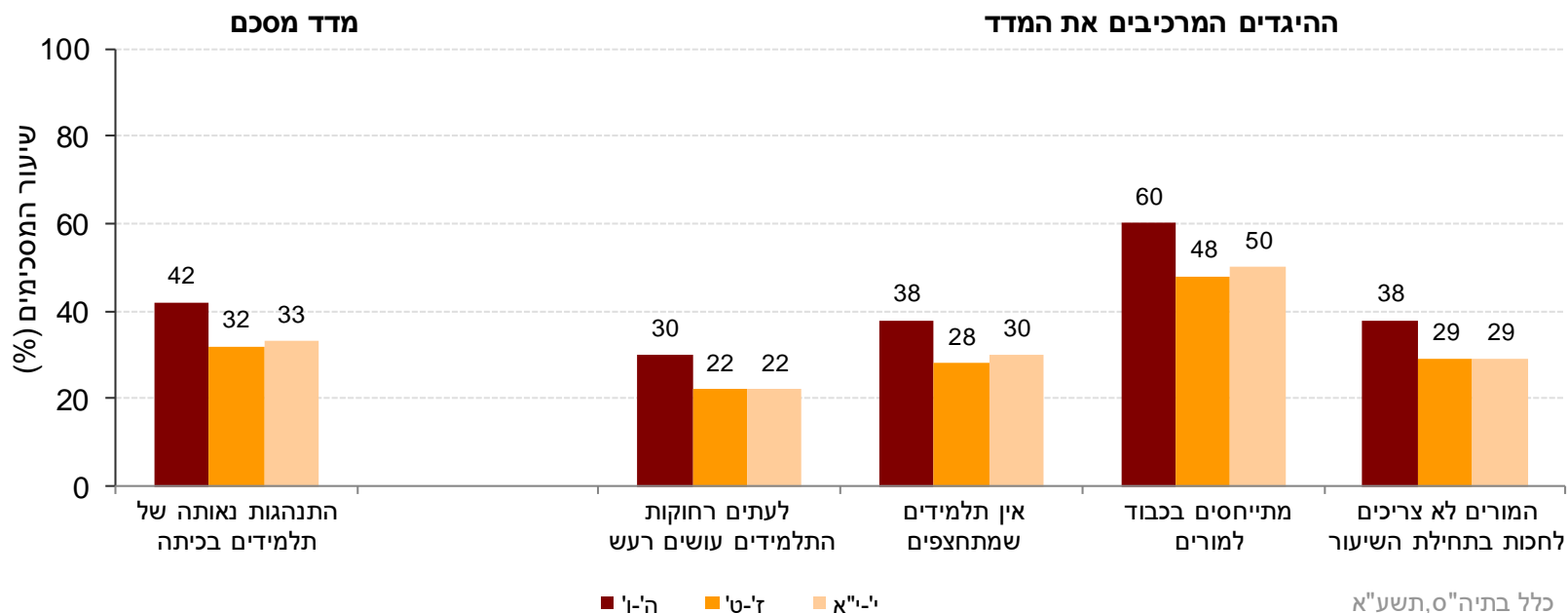
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר



- 42% מתלמידי ה'ו', וכ-33% מתלמידי ז'ט' ו-י'א מדווחים כי תלמידים בכיתתם מתנהגים בצורה נאותה המאפשרת אווירה לימודית נינוחה
- מתוך הממצאים נראה כי שכבות הגיל ה'ו' (המשתייכות לבתי הספר היסודיים) הן שכבות הגיל בהן מתרחשות התופעות המעטות ביותר של רעש, הפרעות והיעדר כבוד למורים
- תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשכיחות גבוהה יותר בכל שכבות הגיל על התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה, בהשוואה לחבריהם בבתי ספר דוברי עברית

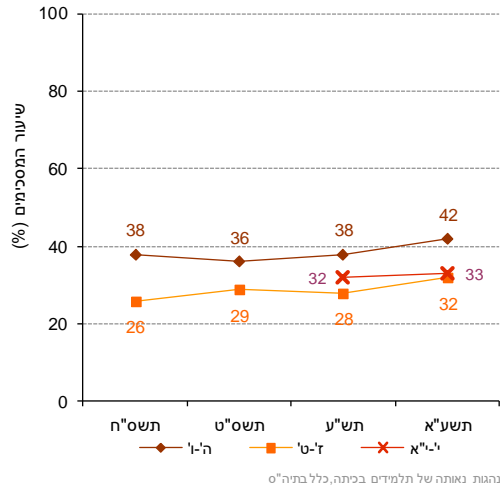
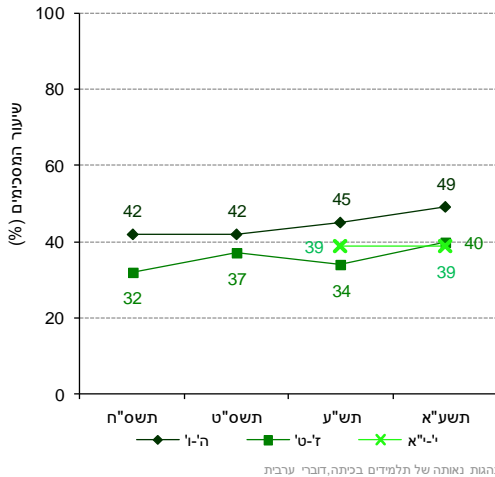


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

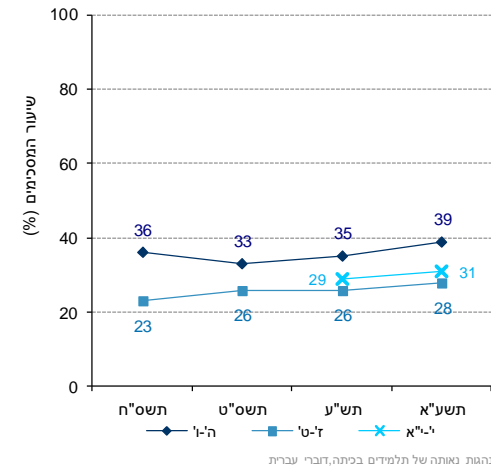
השוואה לאורך זמן

כלל בתי הספר

דוברי ערבית



דוברי עברית



• תלמידי ה'ו':

• דוברי עברית: תנודתיות במדד, ובסה"כ עליה קלה בין השנים תשס"ח-תשע"א

• דוברי ערבית: מגמת עלייה משמעותית בין תשס"ח-תשע"א

• תלמידי ז'ט':

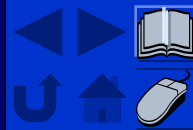
• דוברי עברית: מגמה של עלייה משמעותית בין השנים תשס"ח-תשע"א

• דוברי ערבית: נרשמה תנודתיות, עם עלייה משמעותית בין השנים תשס"ח-תשע"א

• תלמידי י'א':

• דוברי עברית: עלייה קלה מאוד בין השנים תש"ע ותשע"א

• דוברי ערבית: יציבות בין השנים תש"ע ותשע"א



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

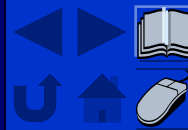
דיווחי מורים

עיקרי הממצאים



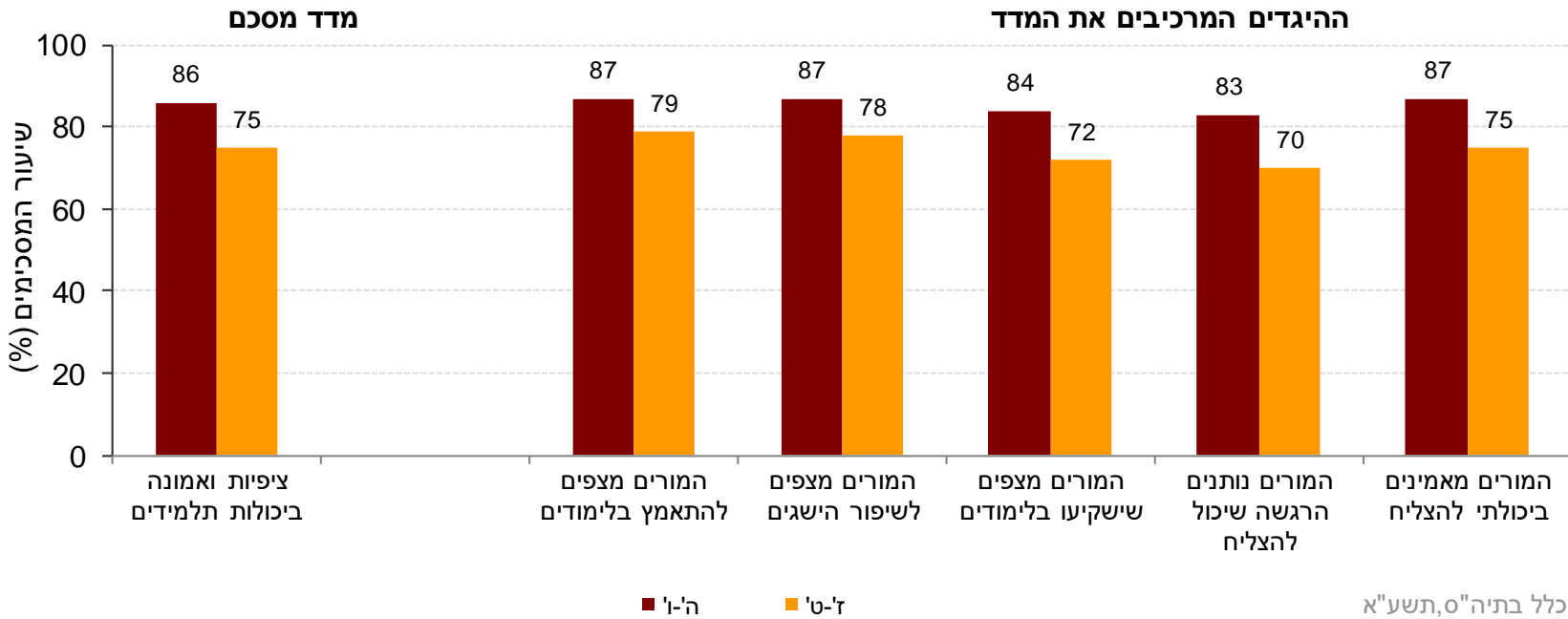
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם



מיצ"ב תשע"א

כלל בתי הספר



הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

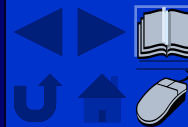
עיקרי הממצאים

- שיעורים גבוהים של תלמידים מדווחים כי הם חשים שהמורים מצפים מהם להתאמץ, להשקיע ולהצליח בלימודיהם: במוצע, 86% מתלמידי כיתות ה'ו' ו-75% מתלמידי ז'ט' מדווחים כי הם חשים כך
- ממצאים דומים נרשמו בקרב תלמידים מבתי ספר דוברי עברית ומבתי ספר דוברי ערבית



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם: השוואה לאורך זמן



מיצ"ב תשע"א

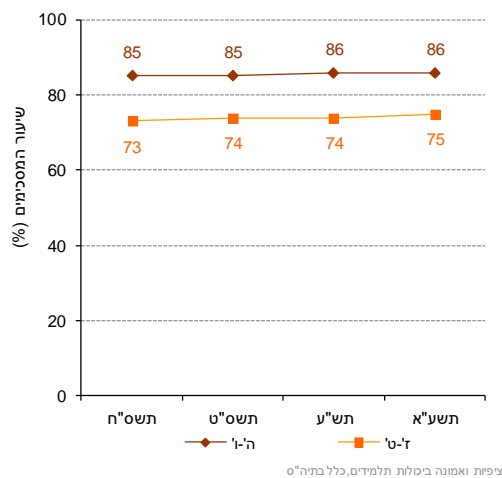
הקדמה

דיווחי תלמידים

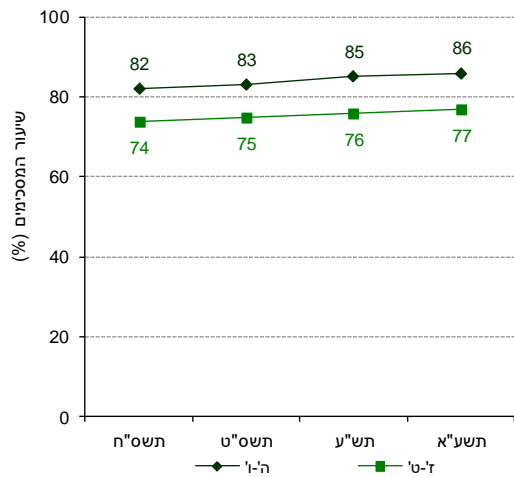
דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר

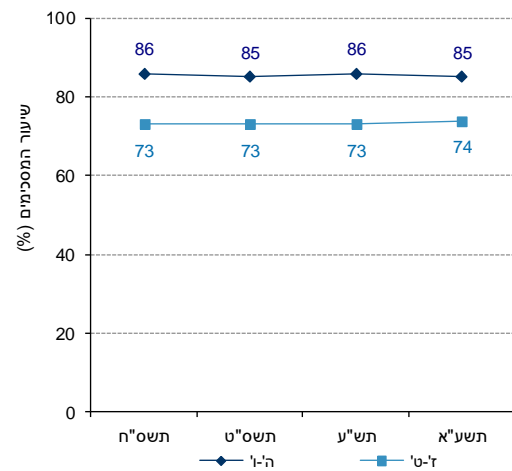


דוברי ערבית



ציפיות ואמונה ביכולות תלמידים, דוברי ערבית

דוברי עברית



ציפיות ואמונה ביכולות תלמידים, דוברי עברית

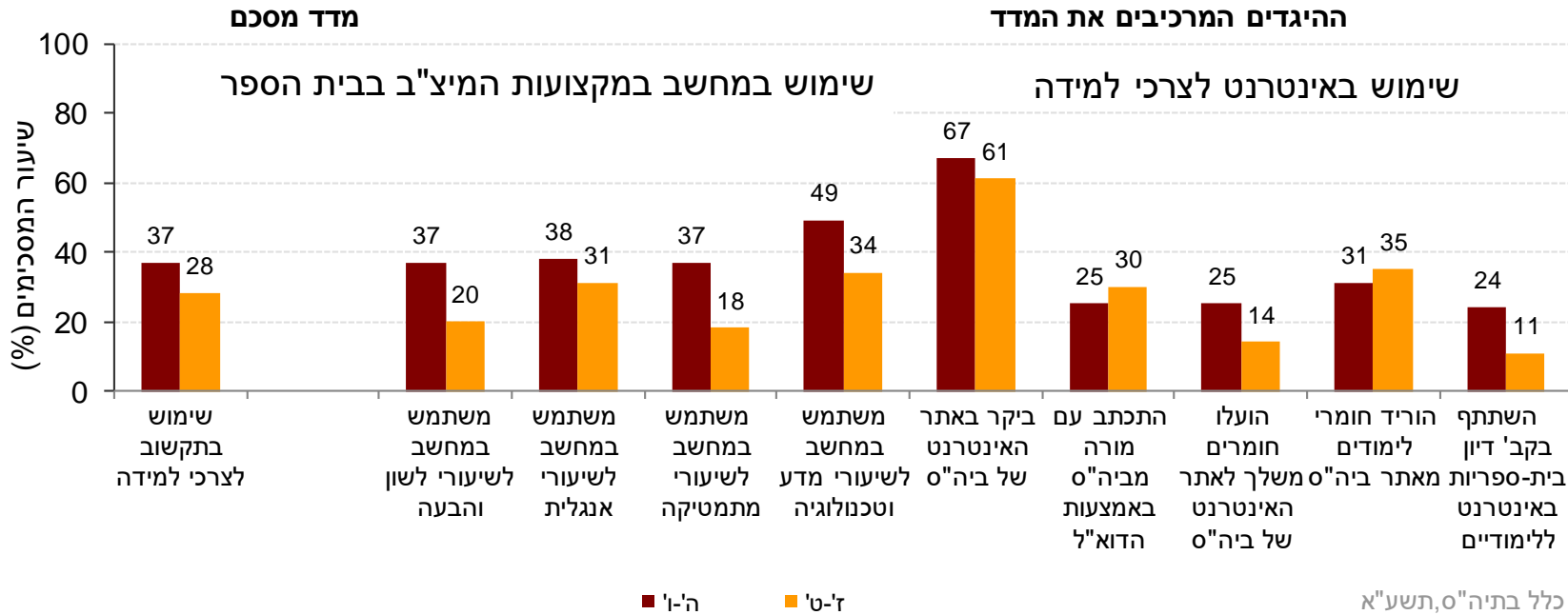
- תלמידי ה'ו':
 - דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח -תשע"א
 - דוברי ערבית: עלייה משמעותית ועקבית בנתוני המדד בין השנים תשס"ח -תשע"א
- תלמידי ז-ט':
 - דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח - תשע"א
 - דוברי ערבית: עלייה קלה ועקבית בין השנים תשס"ח - תשע"א



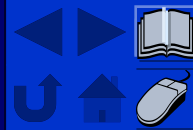
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

שימוש בתקשוב בתהליכי למידה

כלל בתי הספר



- 37% מתלמידי ה'ו' מדווחים על שימוש בתקשוב לצורך למידה לעומת 28% מתלמידי ז'ט'*
- השימוש הרב יותר בתקשוב של תלמידי ה'ו', בהשוואה לחבריהם הלומדים בכיתות ז'ט', בא לידי ביטוי במרבית המישורים: הם מדווחים על שימוש נרחב יותר במחשבים במהלך השיעורים בבית הספר, על שימוש רב יותר באתר האינטרנט של בית הספר לצורך למידה וכן על השתתפות רבה יותר בקבוצות דיון אינטרנטיות בנושאים לימודיים
- ככלל, תלמידים מבתי ספר דוברי עברית (39% בקרב תלמידי ה'ו' ו-30% בקרב תלמידי ז'ט') מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על שימוש בתקשוב לצורכי למידה בהשוואה לחבריהם מבתי ספר דוברי ערבית (31% בקרב תלמידי ה'ו' ו-24% בקרב תלמידי ז'ט')



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

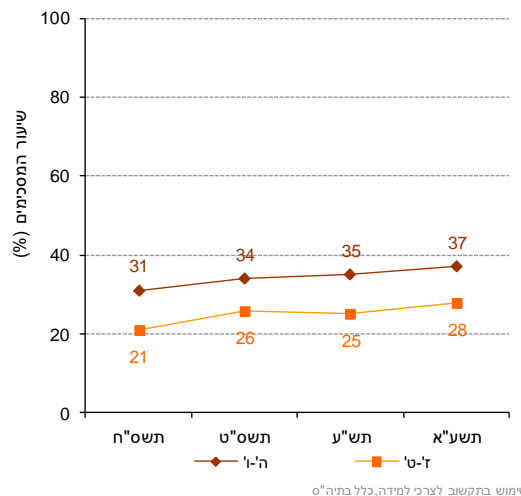


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

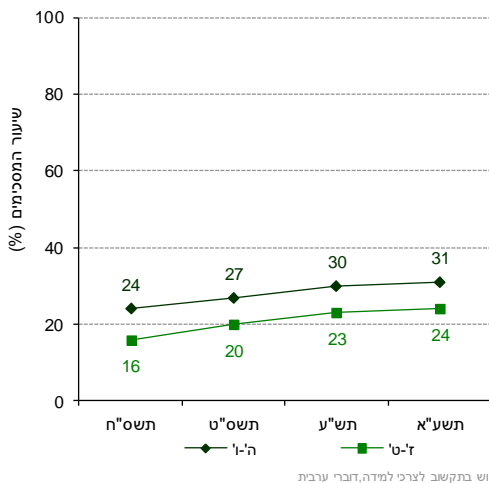
שימוש בתקשוב בתהליכי למידה:

השוואה לאורך זמן

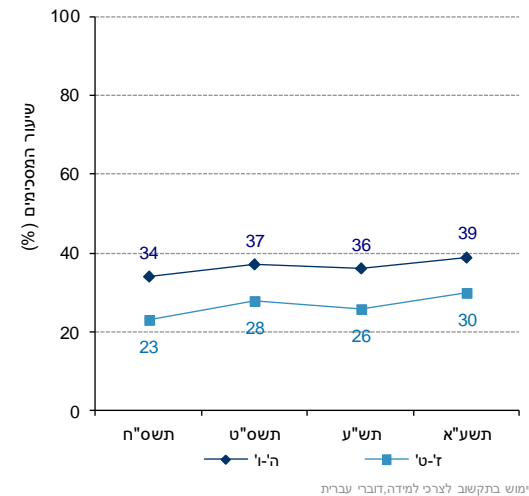
כלל בתי הספר



דוברי ערבית



דוברי עברית



• תלמידי ה'ו':

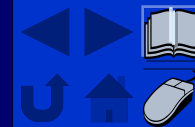
• דוברי עברית: עלייה משמעותית בנתוני המדד בין השנים תשס"ח -תשע"א

• דוברי ערבית: עלייה משמעותית ועקבית בין השנים תשס"ח - תשע"א

• תלמידי ז'ט':

• דוברי עברית: נרשמה תנועתיות, עם עלייה משמעותית בין השנים תשס"ח -תשע"א

• דוברי ערבית: עלייה משמעותית ועקבית בין השנים תשס"ח -תשע"א



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

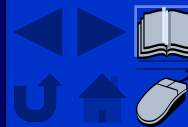
דיווחי מורים

עיקרי הממצאים



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב



מיצ"ב תשע"א

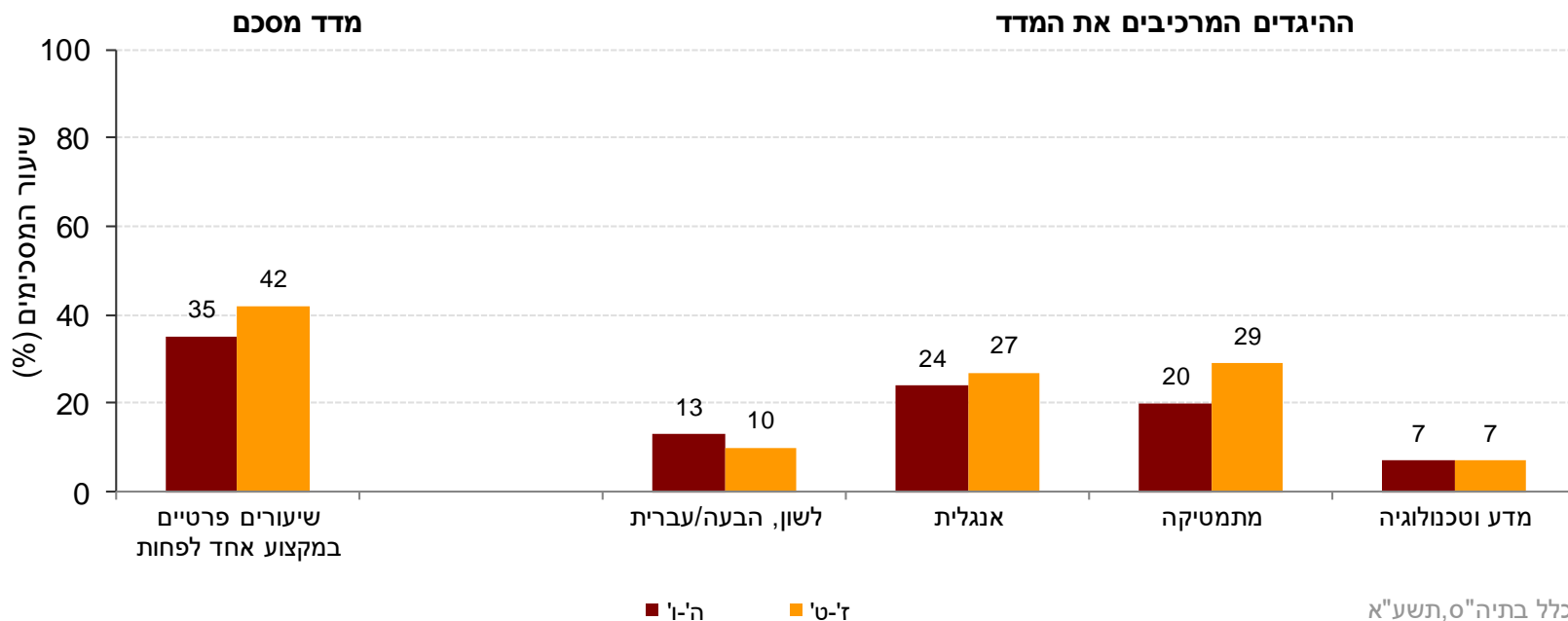
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר

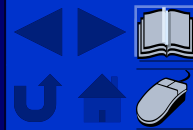


- **35% מתלמידי ה'ו' מדווחים כי הם נעזרים בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב (מתמטיקה, שפת אם, אנגלית ומדע וטכנולוגיה), לעומת 42% מתלמידי ז'ט'**
- **המקצועות הנפוצים ביותר בהם תלמידים מסתייעים בשיעורים פרטיים הם: אנגלית (26% מכלל התלמידים) ומתמטיקה (25% מכלל התלמידים)**
- **באופן כללי, תלמידים מבתי ספר דוברי עברית (37% בקרב תלמידי ה'ו' ו-46% בקרב תלמידי ז'ט') מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על הסתייעות בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב בהשוואה לחבריהם מבתי ספר דוברי ערבית (32% בקרב תלמידי ה'ו' ו-33% בקרב תלמידי ז'ט')**



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

היקף שיעורים פרטיים במקצועות המי"צ"ב: השוואה לאורך זמן



מי"צ"ב תשע"א

הקדמה

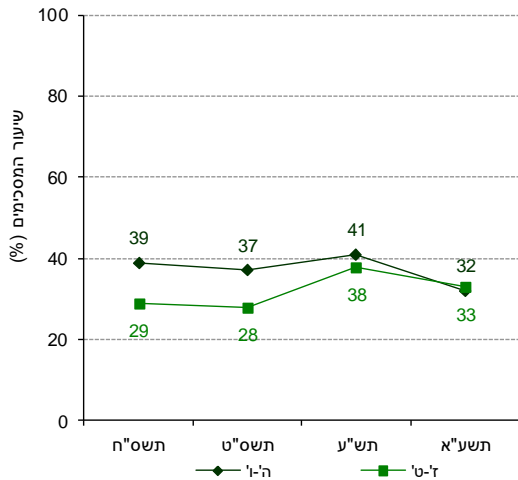
דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

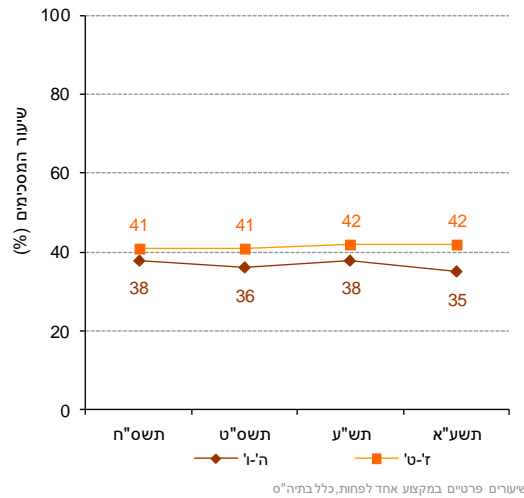
כלל בתי הספר

דוברי ערבית*



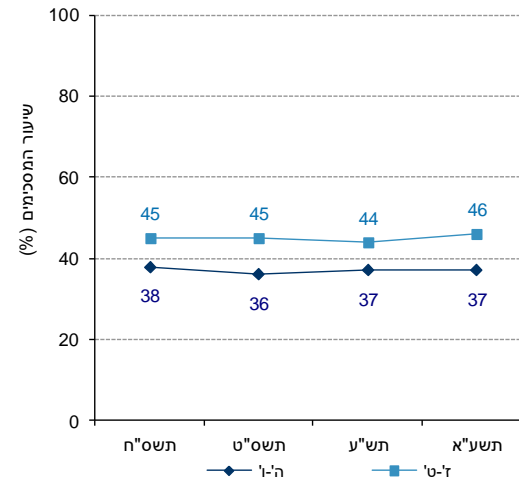
שיעורים פרטיים במקצוע אחד לפחות, דוברי ערבית

* מקור הירידה ביסודי בין תש"ע לתשע"א הוא בדיווחי תלמידים מבתי"ס בדואים בדרום ובתי"ס ערבים (ירידה של 10% ו-5%, בהתאמה, בשיעור המדווחים על הסתייעות בשיעורים פרטיים בשפת אם)



שיעורים פרטיים במקצוע אחד לפחות, כלל בתי"ס

דוברי עברית



שיעורים פרטיים במקצוע אחד לפחות, דוברי עברית

• תלמידי ה'ו':

- דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח -תשע"א
- דוברי ערבית: תנודתיות, ללא מגמה ברורה בין השנים תשס"ח -תשע"א

• תלמידי ז-ט':

- דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח -תשע"א
- דוברי ערבית: תנודתיות, ללא מגמה ברורה בין השנים תשס"ח -תשע"א



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

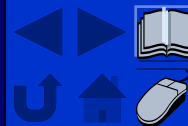
אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי מורים

- שביעות רצון של המורים בבית הספר
- יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים
- התערבות יתר של הורים
- תחושת מוגנות של המורים



שביעות רצון של המורים מבית הספר



מיצ"ב תשע"א

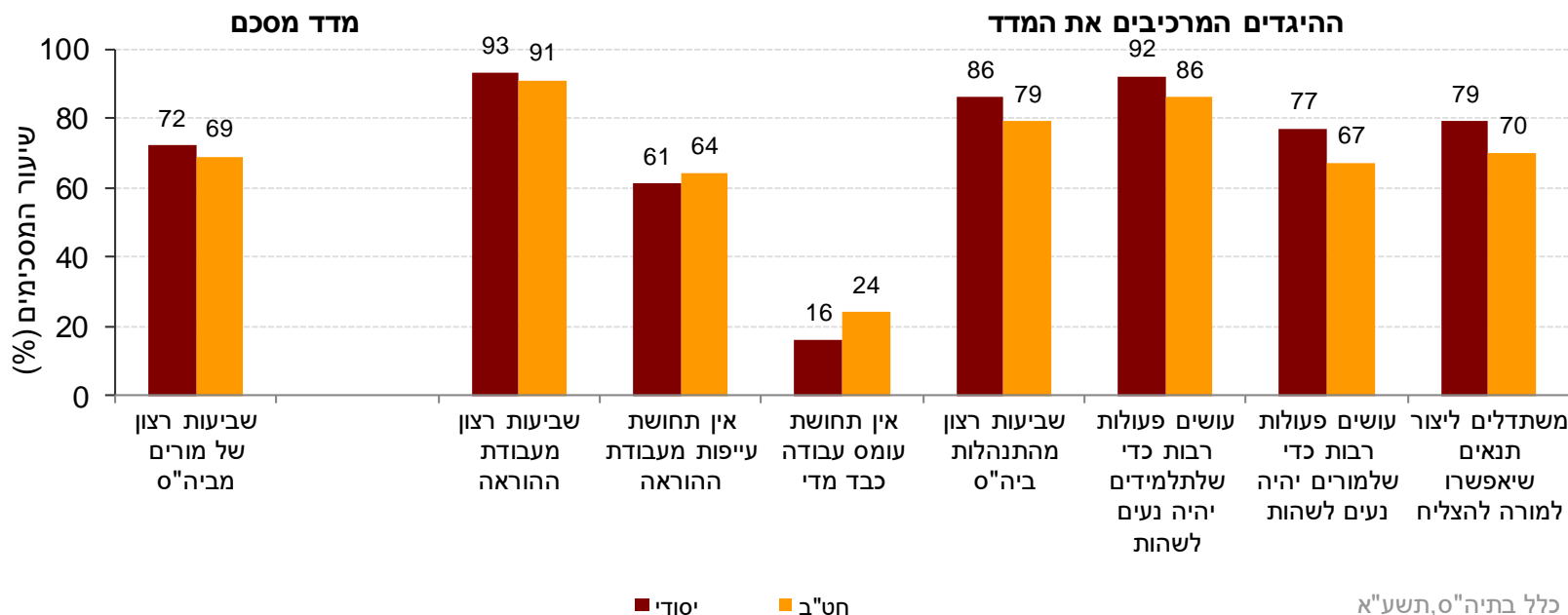
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר



כלל בתי"ס, תשע"א

• 72% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים מדווחים על שביעות רצון מעבודתם בבית הספר, לעומת 69% מהמורים המלמדים בחט"ב

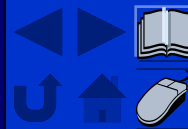
• רבים מהמורים, בשני מגזרי השפה ובשתי שכבות הגיל, מדווחים כי הם מרוצים מעבודתם כמורים (92%) מעריכים את מאמצי בית הספר ליצירת אקלים חיובי לתלמידים (90%) ולמורים (73%) ושבעי רצון מהתנהלות בית הספר (84%). 63% מדוברי העברית ו-58% מדוברי הערבית מדווחים שלא התעייפו מעבודת ההוראה, אך רק כחמישית מהמורים מדווחים כי הם אינם חשים עומס יתר בעבודתם

• מורים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעור מעט גבוה יותר על שביעות רצון מעבודתם בבית הספר (72%) בהשוואה למורים מבתי ספר דוברי ערבית (69%)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

שביעות רצון של המורים מבית הספר: השוואה לאורך זמן



מיצ"ב תשע"א

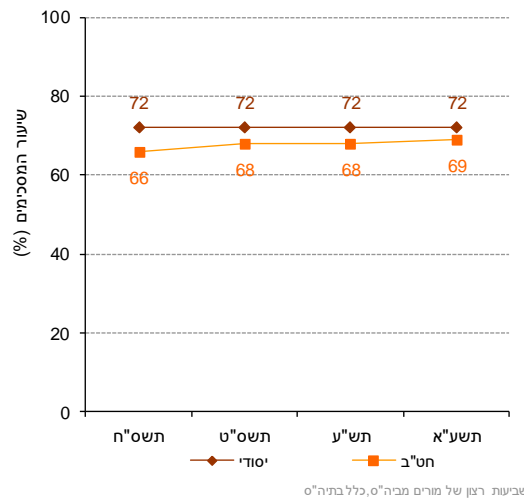
הקדמה

דיווחי תלמידים

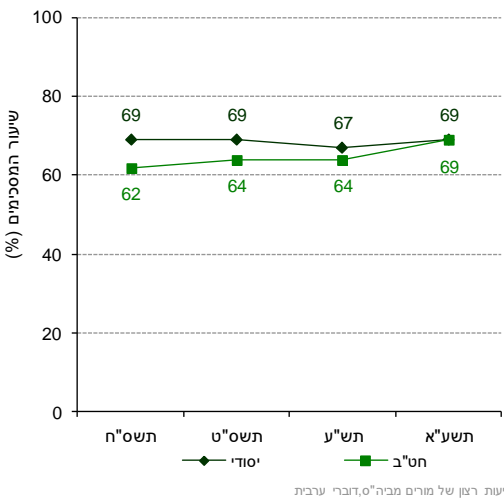
דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

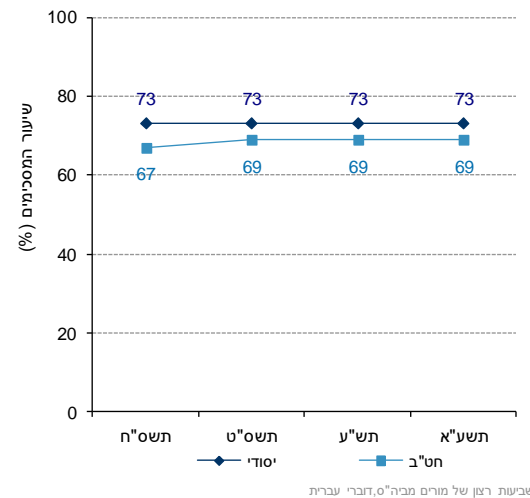
כלל בתי הספר



דוברי ערבית



דוברי עברית



• מורי יסודי:

• דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח - תשע"א

• דוברי ערבית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח - תשע"א

• מורי חט"ב:

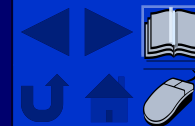
• דוברי עברית: עליה קלה מאוד בנתוני המדד בין השנים תשס"ח - תשע"א

• דוברי ערבית: עליה משמעותית בין השנים תשס"ח - תשע"א



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים



מיצ"ב תשע"א

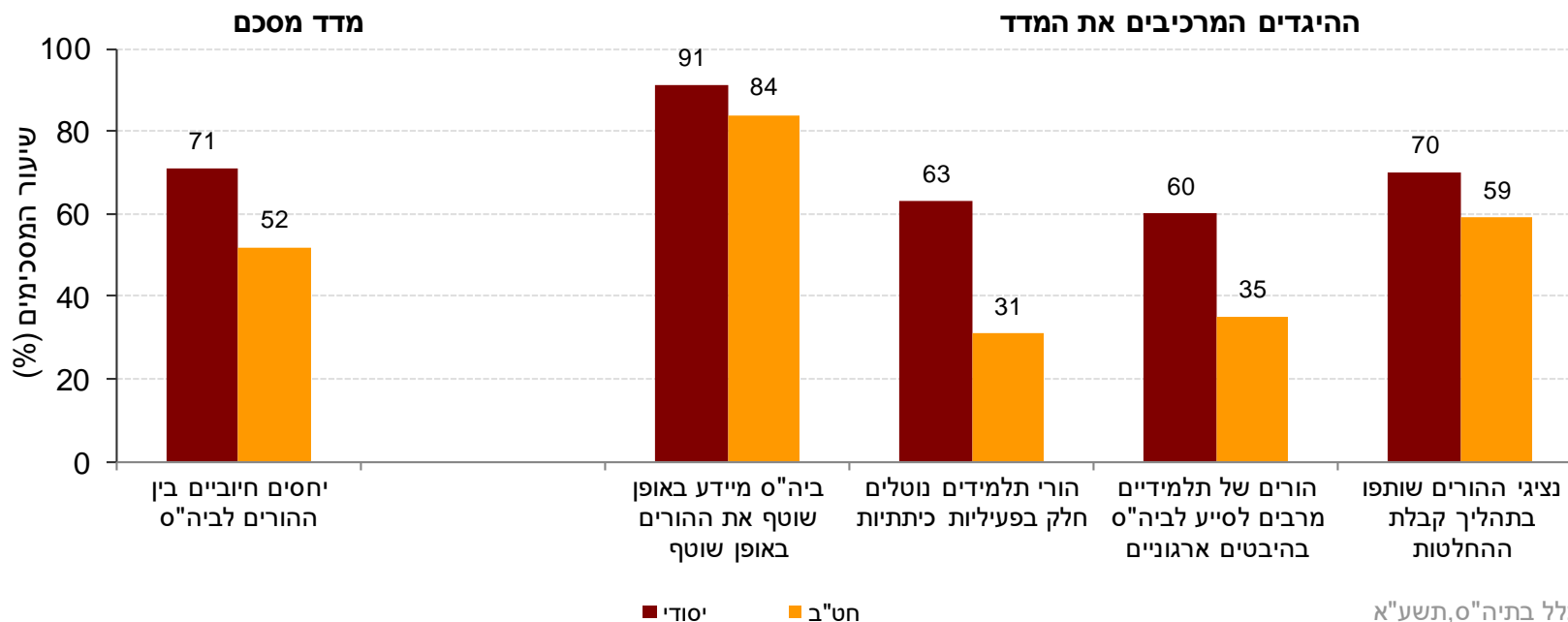
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר

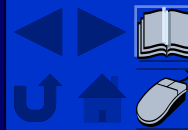


- פערים גדולים נרשמו לפי שכבות הגיל של בית הספר: מורים בבתי ספר יסודיים מדווחים בשיעור גבוה יותר על יחסים חיוביים עם ההורים (71%) מאשר מורים בחט"ב (52%)
- בנוסף, פערים גדולים נרשמו בהשוואה עפ"י מגזר-שפה: מורים בבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעור גבוה יותר על יחסים חיוביים עם ההורים (70%) מאשר מורים בבתי ספר דוברי ערבית (51%)
- בעוד שהמורים סבורים שבית הספר ממלא את חלקו ביחסי הגומלין עם ההורים (89% מדווחים כי בית הספר מעדכן את ההורים באופן שוטף, ו-67% מדווחים שבית הספר משתף את ההורים בתהליכי קבלת החלטות), הרי ששיעור נמוך יותר מדווחים כי ההורים ממלאים את חלקם ומשתתפים בעשייה הבית ספרית (53% מדווחים שההורים נוטלים חלק בפעילויות כיתתיות, ו-52% מדווחים שההורים מסייעים לבית הספר בהיבטים ארגוניים)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים: השוואה לאורך זמן



מיצ"ב תשע"א

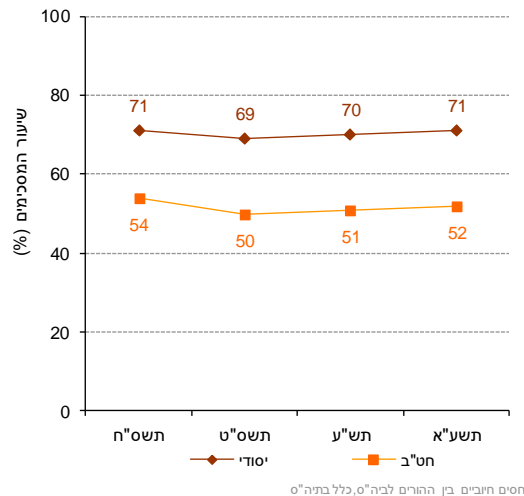
הקדמה

דיווחי תלמידים

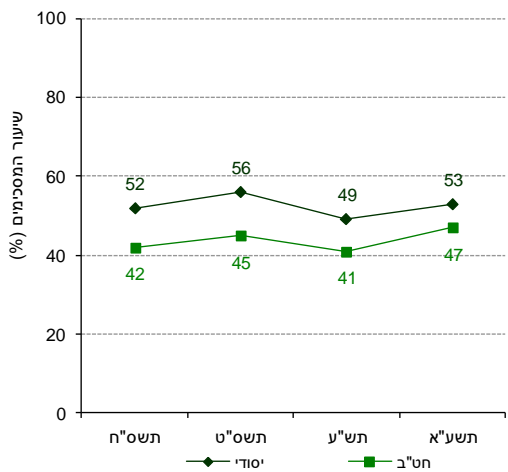
דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר

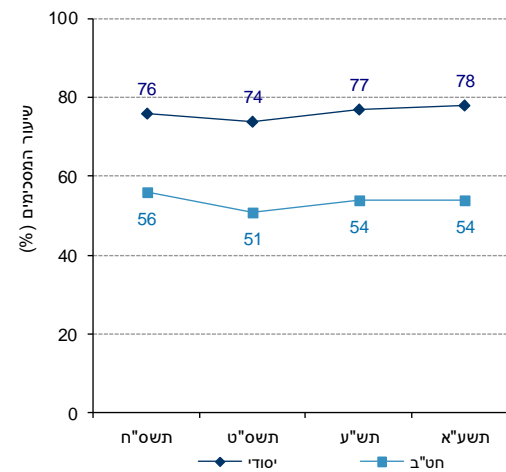


דוברי ערבית



יחסים חיוביים בין ההורים לבה"ס, דוברי ערבית

דוברי עברית



יחסים חיוביים בין ההורים לבה"ס, דוברי עברית

• מורי יסודי:

- דוברי עברית: נרשמה תנודתיות, עם עליה קלה מאוד בין השנים תשס"ח -תשע"א.
- דוברי ערבית: נרשמה תנודתיות, ללא מגמה ברורה בין השנים תשס"ח -תשע"א.

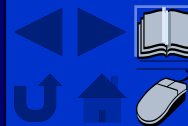
• מורי חט"ב:

- דוברי עברית: נרשמה תנודתיות, עם ירידה קלה מאד בין השנים תשס"ח -תשע"א.
- דוברי ערבית: נרשמה תנודתיות, ללא מגמה ברורה בין השנים תשס"ח -תשע"א.



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

התערבות יתר של ההורים



כלל בתי הספר

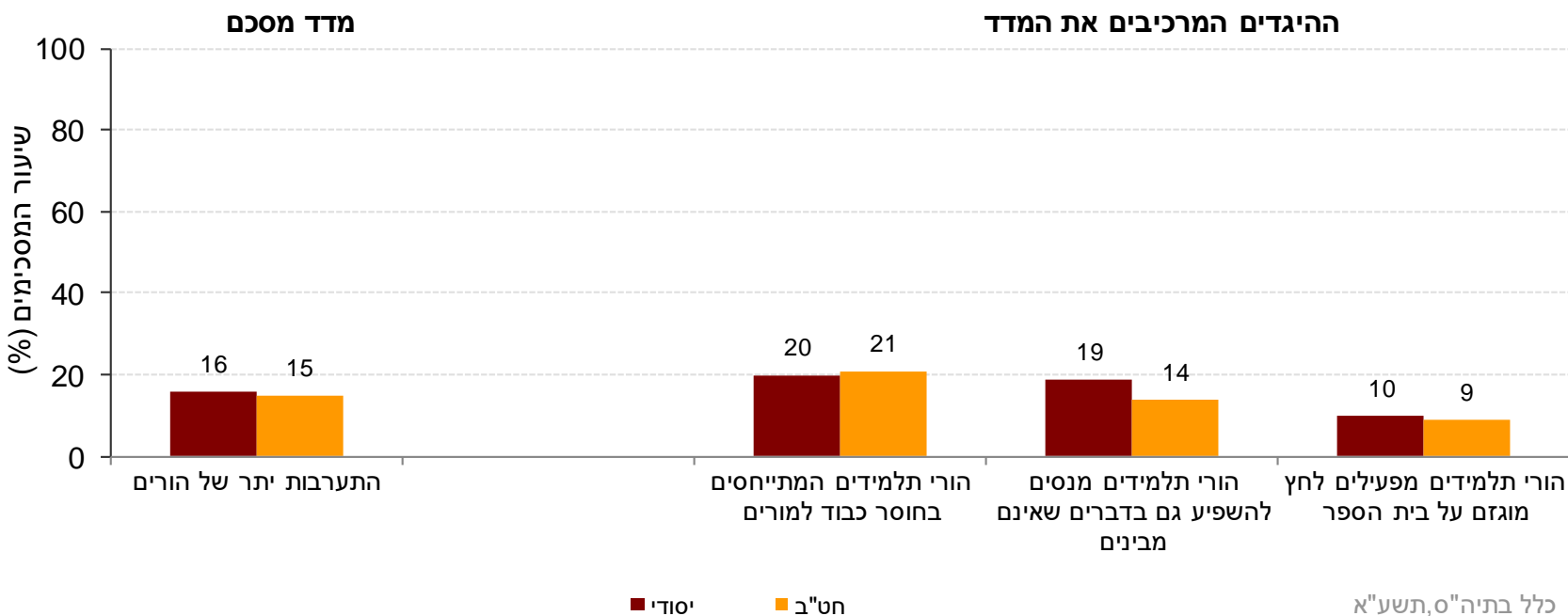
מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

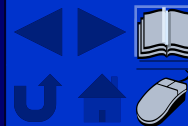


- באופן כללי, 16% מהמורים בבתי הספר היסודיים, ו-15% מהמורים בחטיבות הביניים מדווחים על התערבות יתר של ההורים בנעשה בבית הספר, התערבות מהסוג שאינו מכבד את המורים ואת בית הספר ופוגע בעבודתם
- שיעורים דומים מאד של מורים המלמדים בבתי"ס דוברי עברית ושל מורים המלמדים בבתי"ס דוברי ערבית מדווחים על התערבות יתר של הורים (16% ו-17%, בהתאמה)

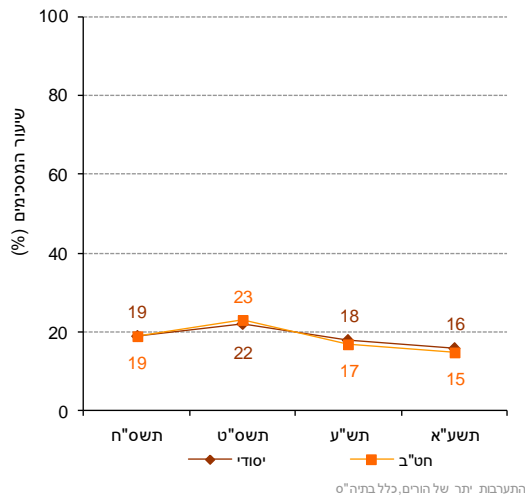


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

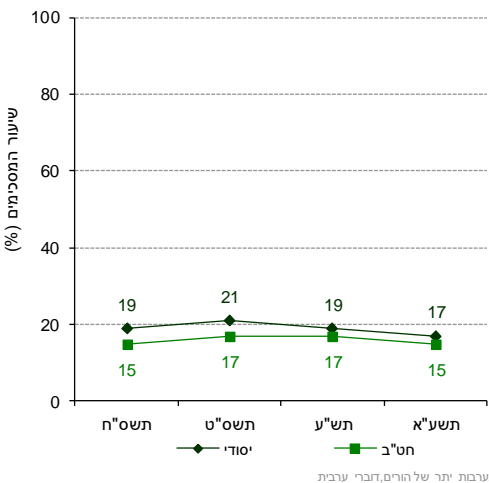
התערבות יתר של ההורים: השוואה לאורך זמן



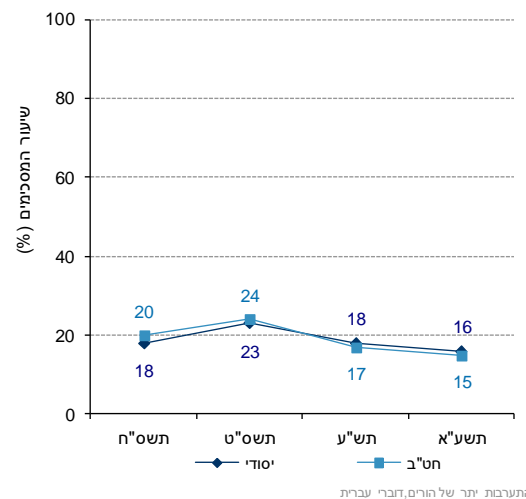
כלל בתי הספר



דוברי ערבית



דוברי עברית



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

• מורי יסודי:

• בקרב מורים מבתי ספר **דוברי עברית** ומבתי ספר **דוברי ערבית** נרשמה תנודתיות במדד עם ירידה קלה מאוד בהתערבות יתר של הורים בין השנים תשס"ח -תשע"א

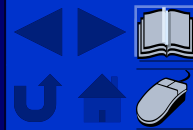
• מורי חט"ב:

- **דוברי עברית:** נרשמה תנודתיות, עם ירידה משמעותית בין השנים תשס"ח -תשע"א
- **דוברי ערבית:** נרשמה יציבות בין השנים תשס"ח -תשע"א



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

היעדר תחושת מוגנות של המורים



מיצ"ב תשע"א

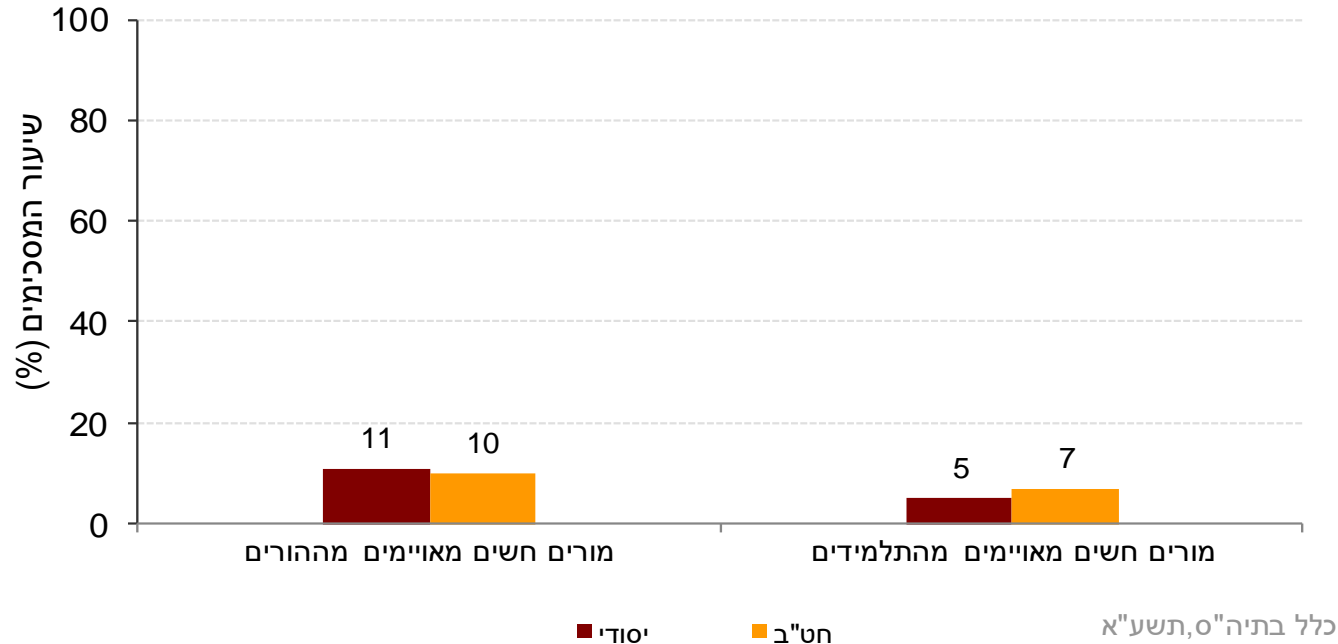
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר

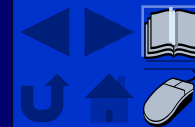


- באופן כללי, 11% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים ו- 10% מהמורים המלמדים בחט"ב מדווחים כי הם חשים מאויימים מצד ההורים. 5% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים ו- 7% מהמורים המלמדים בחט"ב מדווחים כי הם חשים מאויימים מצד תלמידים
- מורים מבתי"ס דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר בהשוואה לעמיתיהם בבתי"ס דוברי עברית, על תחושת איום מצד הורים (14% לעומת 10%, בהתאמה) ומצד תלמידים (9% לעומת 4%, בהתאמה)



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

היעדר תחושת מוגנות של המורים – מורים החשים מאוימים מצד תלמידים: השוואה לאורך זמן



מיצ"ב תשע"א

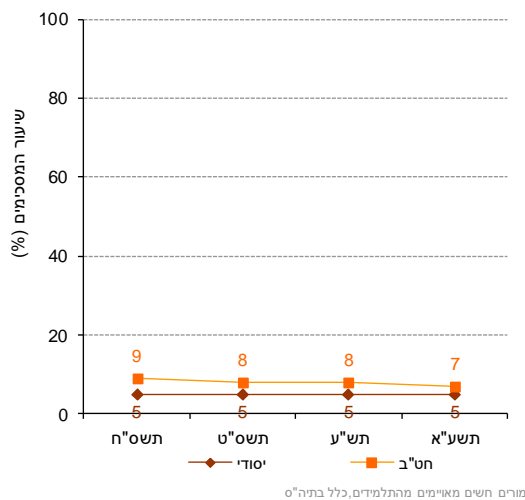
הקדמה

דיווחי תלמידים

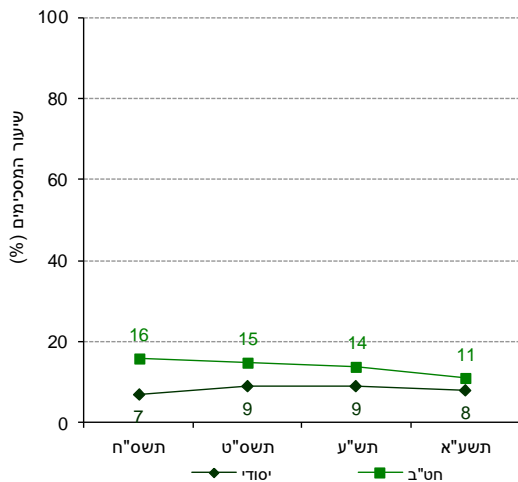
דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

כלל בתי הספר

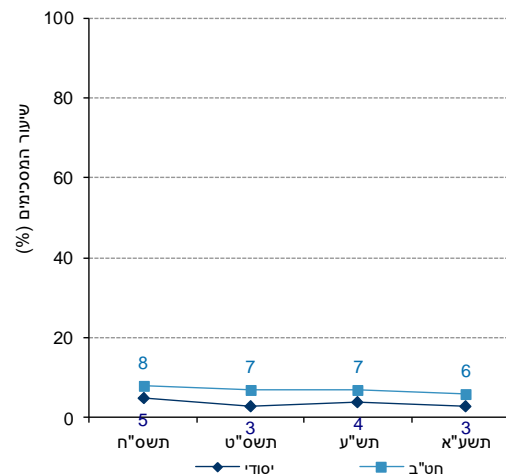


דוברי ערבית



מורים חשים מאוימים מהתלמידים, דוברי ערבית

דוברי עברית



מורים חשים מאוימים מהתלמידים, דוברי עברית

• מורי יסודי:

- **דוברי עברית:** תנודתיות, עם ירידה קלה בתחושת האיום של מורים מצד תלמידים בין השנים תשס"ח -תשע"א
- **דוברי ערבית:** תנודתיות עם עליה קלה מאוד בתחושת האיום של מורים מצד תלמידים בין השנים תשס"ח -תשע"א

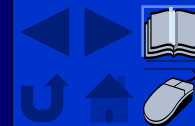
• מורי חט"ב:

- **דוברי עברית:** ירידה קלה בתחושת האיום של מורים מצד תלמידים בין השנים תשס"ח - תשע"א
- **דוברי ערבית:** ירידה משמעותית בתחושת האיום של מורים מצד תלמידים בין השנים תשס"ח -תשע"א



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

היעדר תחושת מוגנות של המורים – מורים החשים מאוימים מצד הורים: השוואה לאורך זמן



מיצ"ב תשע"א

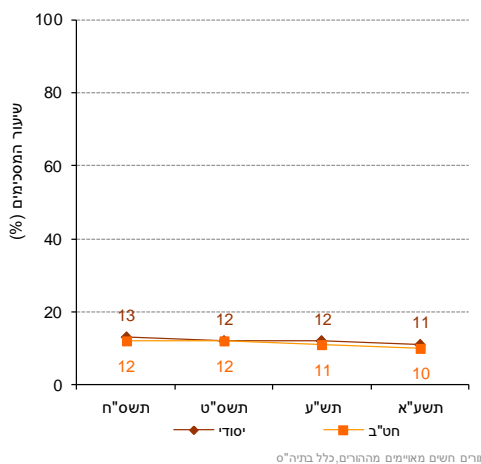
הקדמה

דיווחי תלמידים

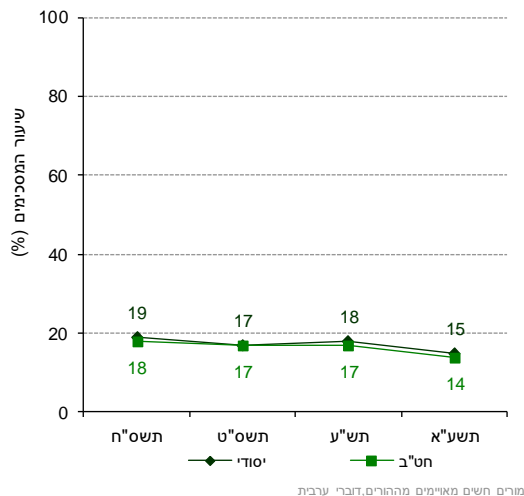
דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

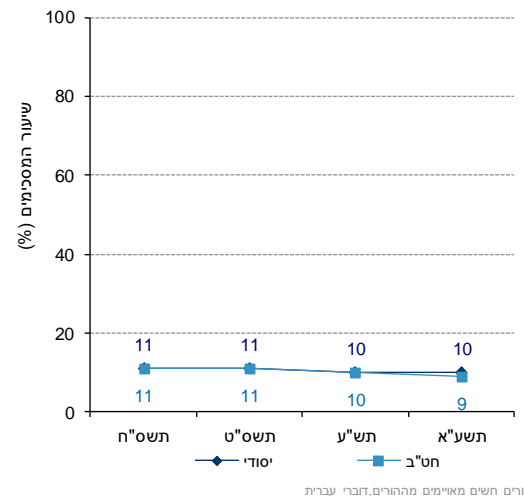
כלל בתי הספר



דוברי ערבית



דוברי עברית



• מורי יסודי:

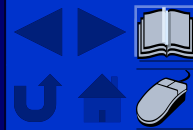
- דוברי עברית: יציבות בתחושת האיום של מורים מצד הורים בין השנים תשס"ח-תשע"א
- דוברי ערבית: נרשמה תנודתיות, עם ירידה משמעותית בתחושת האיום של מורים מצד הורים בין השנים תשס"ח-תשע"א

• מורי חט"ב:

- דוברי עברית: ירידה קלה בתחושת האיום של מורים מצד הורים בין השנים תשס"ח - תשע"א
- דוברי ערבית: נרשמה ירידה משמעותית בתחושת האיום של מורים מצד הורים בין השנים תשס"ח-תשע"א



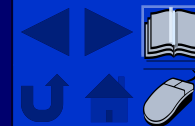
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך



עיקרי הממצאים



דיווחי תלמידים - תשע"א



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

- **תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר*:** 75% מתלמידי ה'ו', 68% מתלמידי ז'-ט' ו-66% מתלמידי י'-י"א מדווחים על תחושה חיובית כללית כלפי בית הספר
- **יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים*:** 65% מתלמידי ה'ו', 45% מתלמידי ז'-ט' ו-38% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי בינם לבין מוריהם שוררים יחסי קרבה ואכפתיות
- **מעורבות באירועי אלימות*:** 15% מתלמידי ה'ו', 11% מתלמידי ז'-ט' ו-7% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים הם חוו אלימות מסוג כלשהו
- **התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה*:** 42% מתלמידי ה'ו', 32% מתלמידי ז'-ט' ו-33% מתלמידי י'-י"א מדווחים כי במהלך השיעורים שורת בכיתתם אווירה לימודית רגועה וחיובית
- **תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואמונה ביכולותיהם:** 86% מתלמידי ה'ו' ו-75% מתלמידי ז'-ט' מציינים כי הם חשים שלמוריהם יש ציפיות גבוהות מהם בכל הנוגע ליכולתם להתקדם ולהצליח בלימודים
- **שימוש בתקשוב בתהליכי למידה:** 37% מתלמידי ה'ו' ו-28% מתלמידי ז'-ט' מדווחים על שימוש בתקשוב במהלך לימודיהם, הן בבית הספר והן בביתם
- **היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב:** 35% מתלמידי ה'ו' ו-42% מתלמידי ז'-ט' מדווחים כי הם נעזרים בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב (מתמטיקה, שפת אם, אנגלית ומדע וטכנולוגיה)

* השאלונים שהועברו לתלמידי י'-י"א היו שונים במקצת מאלו שהועברו לתלמידי ה'ט', והשוואה נעשתה רק עבור המדדים הזוהים (אשר מסומנים ב-")

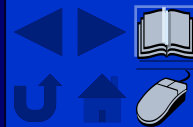


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 31

דיווחי מורים - תשע"א

- **שביעות רצון של המורים מבית הספר:** 72% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו- 69% מהמורים המלמדים בחט"ב מדווחים על שביעות רצון מעבודתם בבית הספר
- **יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים:** 71% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו- 52% מהמורים המלמדים בחט"ב מדווחים על יחסים תקינים בין בית הספר לבין הורי התלמידים
- **התערבות יתר של ההורים:** 16% מהמורים המלמדים בבתי ספר יסודיים ו- 15% מהמורים המלמדים בחט"ב מדווחים על התערבות יתר של הורי התלמידים בעשייה הבית-ספרית
- **היעדר תחושת מוגנות של המורים:** 11% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים ו- 10% מהמורים המלמדים בחט"ב מדווחים כי הם חשים מאוימים מצד הורים. 5% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים ו- 7% מהמורים המלמדים בחט"ב מדווחים כי הם חשים מאוימים מצד תלמידים



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

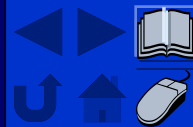
עיקרי הממצאים



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 32

השוואה על-פי שכבות גיל - תשע"א



מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

תלמידים

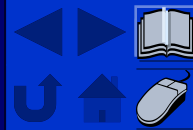
- מעורבות באירועי אלימות: עם העלייה בגיל התלמידים, נרשמה ירידה בהיקף הדיווחים על מעורבות באירועי אלימות (15% מתלמידי ה'ו', לעומת 11% מתלמידי ז'-ט', ו-7% מתלמידי י'-י"א)
- התנהגות נאותה של תלמידים במהלך השיעורים: תלמידי ה'ו' מדווחים על תמונת מצב טובה יותר בהשוואה לחבריהם הבוגרים מהם (ז'-ט' ו- י'-י"א)
- היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב: עם העלייה בגיל התלמידים נרשמה עלייה משמעותית בהיקף הדיווחים על הסתייעות בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב (35% מתלמידי ה'ו' לעומת 42% מתלמידי ז'-ט')
- עם העלייה בגיל התלמידים, ניכרת ירידה, ולפרקים ירידה משמעותית, בכמה מדדים: התחושה הכללית החיובית של התלמידים כלפי בית הספר, יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, תפיסות התלמידים בנוגע לציפיות המורים מהם והאמונה ביכולותיהם, והיקף השימוש בתקשוב לצורך למידה

מורים

- מורים בבתי ספר יסודיים מדווחים על תמונת מצב טובה יותר במדדים שביעות הרצון של מורים מעבודתם וטיב היחסים בין ההורים לבית הספר בהשוואה לעמיתיהם שבחט"ב
- היעדר תחושת מוגנות של המורים: לא נרשם הבדל משמעותי בין מורי יסודי לבין מורי חט"ב באשר לתחושת איום מצד ההורים. במעבר מיסודי לחט"ב נרשמה עלייה קלה מאד בתחושת האיום של מורים מצד תלמידים



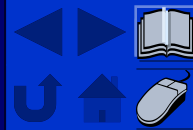
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך



השוואה על-פי מגזר שפה - תשע"א

תלמידים

- מעורבות באירועי אלימות: שיעור גבוה יותר של תלמידים דוברי ערבית, בהשוואה לתלמידים דוברי עברית מדווחים, כי היו מעורבים במקרים של אלימות חמורה ועקיפה, בעוד שתלמידים דוברי עברית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר כי היו מעורבים באירועי אלימות כגון דחיפות ומכות
- תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על תמונת מצב חיובית יותר, בהשוואה לחבריהם בבתי ספר דוברי עברית, בשני מדדים: יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים והתנהגות נאותה של תלמידים בכיתה
- שימוש בתקשוב לצורכי למידה: תלמידים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים על שימוש רב יותר בהשוואה לחבריהם מבתי ספר דוברי ערבית
- היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב:
 - אנגלית - תלמידים דוברי עברית מדווחים בשיעור גבוה יותר על הסתייעות בשיעורים פרטיים במקצוע האנגלית, בהשוואה לתלמידים דוברי ערבית
 - מתמטיקה - תלמידים דוברי עברית בכיתות ז'-ט' מדווחים בשיעור גבוה יותר על הסתייעות בשיעורים פרטיים במקצוע המתמטיקה, בהשוואה לתלמידים דוברי ערבית באותן שכבות גיל. בכיתות ה'-ו' לא נמצא הבדל בין דוברי עברית לדוברי ערבית
 - שפה, מדע וטכנולוגיה - תלמידים דוברי ערבית מדווחים בשיעור גבוה יותר על הסתייעות בשיעורים פרטיים בשפה ובמדע וטכנולוגיה, בהשוואה לתלמידים דוברי עברית

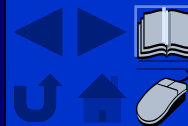


השוואה על-פי מגזר שפה - תשע"א

מורים

- מורים בבתי ספר דוברי עברית מדווחים על תמונת מצב חיובית יותר בהשוואה לעמיתיהם בבתי ספר דוברי ערבית במדדים שלהלן: יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים, תחושת איום מצד הורים ותחושת איום מצד תלמידים
- לא נרשם הבדל משמעותי בין מורים מבתי ספר דוברי עברית לבין מורים בתי ספר דוברי ערבית במדדים שלהלן: שביעות הרצון של המורים מבית הספר, והתערבות יתר של הורים

השוואה בין דיווחי התלמידים לאורך זמן לפי מגזר שפה



דוברי עברית

מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

▪ **תלמידי ה'ו' ו- ז'-ט':** במרבית המדדים נרשמה יציבות או שיפור קל בין השנים תשס"ח - תשע"א

▪ **תלמידי י'-י"א:** בין השנים תש"ע - תשע"א נרשמה בעיקר יציבות או שיפור קל

▪ **המדדים שנרשמו בהם שינויים בולטים:**

□ **מעורבות באירועי אלימות:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה ירידה קלה במדד בקרב תלמידי ה'ו'. בקרב תלמידי ז'-ט' נרשמה תנועתיות קלה. בקרב תלמידי י'-י"א נרשמה עלייה קלה מאוד בין השנים תש"ע- תשע"א

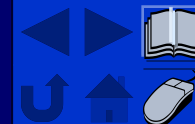
□ **שימוש בתקשוב לצורכי למידה:** בקרב תלמידים משכבות ה'ו' ו- ז'-ט' נרשמה עלייה משמעותית של 5%-7% במדד, בין השנים תשס"ח לתשע"א

□ **התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה:** בקרב תלמידים משכבות ה'ו' ו- ז'-ט' נרשמה עלייה של 3%-5% בין תשס"ח לתשע"א. עלייה קלה של 2% נרשמה בקרב תלמידים משכבות י'-י"א בין השנים תש"ע לתשע"א

□ **תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר ויחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידיהם:** בקרב תלמידי ה'ו' ו-ז'-ט' נרשם שיפור קל בשני מדדים אלו



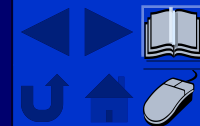
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך



דוברי ערבית

- **תלמידי ה'ו' ו- ז'-ט':** במרבית המדדים ניכרת יציבות או שיפור קל בין השנים תשס"ח - תשע"א
- **תלמידי י'-י"א:** בין השנים תש"ע - תשע"א נרשמה בעיקר יציבות
- **המדדים שנרשמו בהם שינויים בולטים:**
 - **מעורבות באירועי אלימות:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה מגמת ירידה קלה במדד, בקרב תלמידי ה'ו'. בקרב תלמידי י'-י"א בין תש"ע לתשע"א נרשמה עלייה של 3% במדד
 - **שימוש בתקשוב לצורכי למידה:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה עלייה משמעותית של 7%-8% במדד בקרב תלמידי ה'ו' ו- ז'-ט'
 - **התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה עלייה משמעותית של 7%-8% במדד בקרב תלמידי ה'ו' ו- ז'-ט'
 - **יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידיהם ותחושה חיובית כללית כלפי בית הספר:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה עלייה משמעותית (4%-5%) בשני המדדים בקרב תלמידי כיתות ה'ו' ו-ז'-ט'
 - **תפיסת התלמידים את ציפיות המורים מהם:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה עלייה של 3% במדד בקרב תלמידי ה'ו' ו- ז'-ט'
 - **הסתייעות בשיעורים פרטיים:** לאחר שבין תשס"ט לתש"ע נרשמה עלייה משמעותית בשיעור תלמידי ה'ו' ו- ז'-ט' המדווחים על הסתייעות בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב, בשנת תשע"א נרשמה ירידה ניכרת במדד זה. מקורה של הירידה הוא הסתייעות במקצועות השפה בקרב תלמידים בדואים בדרום ובקרב תלמידים ערבים בכיתות ה'ו'





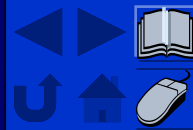
דוברי עברית:

- בין תשס"ח לתשע"א ניכרת יציבות או שיפור קל במרבית המדדים
- התערבות יתר של ההורים:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה מגמת ירידה במדד בקרב מורי יסודי וחט"ב
- היעדר תחושת מוגנות של מורים:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה ירידה קלה בשיעור המורים בשני שלבי החינוך המדווחים כי הם חשים מאוימים הן על-ידי הורים והן על-ידי תלמידים

דוברי ערבית:

- השוואה בין דיווחי המורים לאורך השנים מצביעה על יציבות או שיפור במרבית המדדים
- היעדר תחושת מוגנות של מורים:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה ירידה משמעותית בקרב מורי בתי הספר היסודיים ומורי חט"ב בשיעור המדווחים כי הם חשים מאוימים על-ידי הורים. בקרב מורי חט"ב נרשמה ירידה משמעותית בשיעור המדווחים כי הם חשים מאוימים על-ידי תלמידים
- שביעות רצון של המורים מבית הספר, יחסים חיוביים בין בית הספר וההורים:** בין תשס"ח לתשע"א נרשמה מגמת שיפור במדדים בקרב מורי חטיבות הביניים





מיצ"ב תשע"א

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

עיקרי הממצאים

תודה!



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2011 # 39