

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

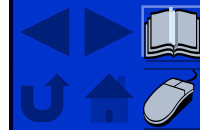
# מיצ"ב תש"ע

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

חלק ב - נתוני אקלים וסביבה פדגוגית

חשוון תשע"א - אוקטובר 2010

מדדי יעילות וצמיחה פדגוגית



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

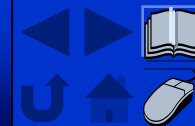


רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 1

# על סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית

- **מטרת הסקרים:** הצגת תמונת מצב השוואתית במגוון נושאים הקשורים לאקלים ולסביבה הפדגוגית בבתי הספר
- **בסקרי האקלים והסביבה הפדגוגית לקחו חלק מורים ותלמידים מ-1,073 בתי ספר** שהשתתפו במבחני מיצ"ב חיצוני
  - נסקרו 211,370 תלמידים בשכבות ה'-ט' (90% משיבים)
  - רואיינו 16,849 מחנכים ומורים בבתי ספר יסודיים ובחטיבות ביניים המלמדים את המקצועות הנבדקים במיצ"ב (81% משיבים)
- **חדש בתש"ע!** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית שהועברו בקרב מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות י'-יא'
  - נסקרו 5,039 תלמידים בשכבות י'-יא' (79% משיבים)
  - תשובות תלמידי י'-יא' מוצגות כאן בהשוואה לתשובות התלמידים בשכבות ה'-ט' (בכל נושא בו השאלות שהוצגו היו זהות)
- **הסקרים והראיונות נערכו בינואר - מרץ 2010**



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

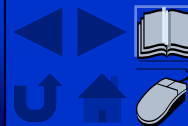
סיכום הממצאים



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 2

# השוואה בין השנים תשס"ח ותש"ע לפי שלבי גיל ומגזר שפה: דיווחי תלמידים



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

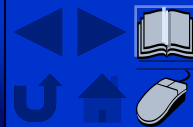
שכבות ז'-ט'		שכבות ה'-ו'		מדד/היגד	תלמידים
דוברי ערבית	דוברי עברית	דוברי ערבית	דוברי עברית		
◆	◆	◆	◆	תחושה כללית כלפי ביה"ס	
◆	~	◆	~	יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים	
◆	◆	◆	◆	מעורבות במקרי אלימות	
~	◆	◆	~	התנהגות נאותה של התלמידים בכיתה	
◆	◆	◆	◆	תפיסות התלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולתם	
◆◆	~	◆◆	◆	שימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה	
◆◆	◆	~	◆	היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב	

◆ יציבות    ◆ שיפור קל או קל מאד    ◆◆ שיפור משמעותי    ◆ הרעה קלה או קלה מאד    ◆◆ הרעה משמעותית  
 ~ תנודתיות, ללא שינוי בין תשס"ח לתש"ע    ~ תנודתיות, שיפור בין תשס"ח לתש"ע    ~ תנודתיות, הרעה בין תשס"ח לתש"ע



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# השוואה בין השנים תשס"ח ותש"ע לפי שלבי גיל ומגזר שפה: דיווחי מורים



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

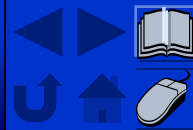
חט"ב		יסודי		מדד/היגד
דוברי ערבית	דוברי עברית	דוברי ערבית	דוברי עברית	
◆	◆	◆	◆	שביעות רצון המורים מביה"ס
~	~	~	~	יחסים חיוביים בין ביה"ס להורים
◆	~	~	~	התערבות יתר של ההורים
◆	◆	~	◆	מורים חשים מאוימים מתלמידים
◆	◆	◆	~	מורים חשים מאוימים מהורים

מורים

◆ יציבות    ◆ שיפור קל או קל מאד    ◆◆ שיפור משמעותי    ◆ הרעה קלה או קלה מאד    ◆◆ הרעה משמעותית  
 ~ תנודתיות, ללא שינוי בין תשס"ח לתש"ע    ~ תנודתיות, שיפור בין תשס"ח לתש"ע    ~ תנודתיות, הרעה בין תשס"ח לתש"ע



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך



# אקלים וסביבה פדגוגית

## דיווחי תלמידים

- תחושה כללית כלפי בית הספר
- יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים
- מעורבות באירועי אלימות
- התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה
- תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם
- שימוש בתקשוב בתהליכי למידה
- היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב



# דיווחי תלמידים על תחושה כללית כלפי בית ספר



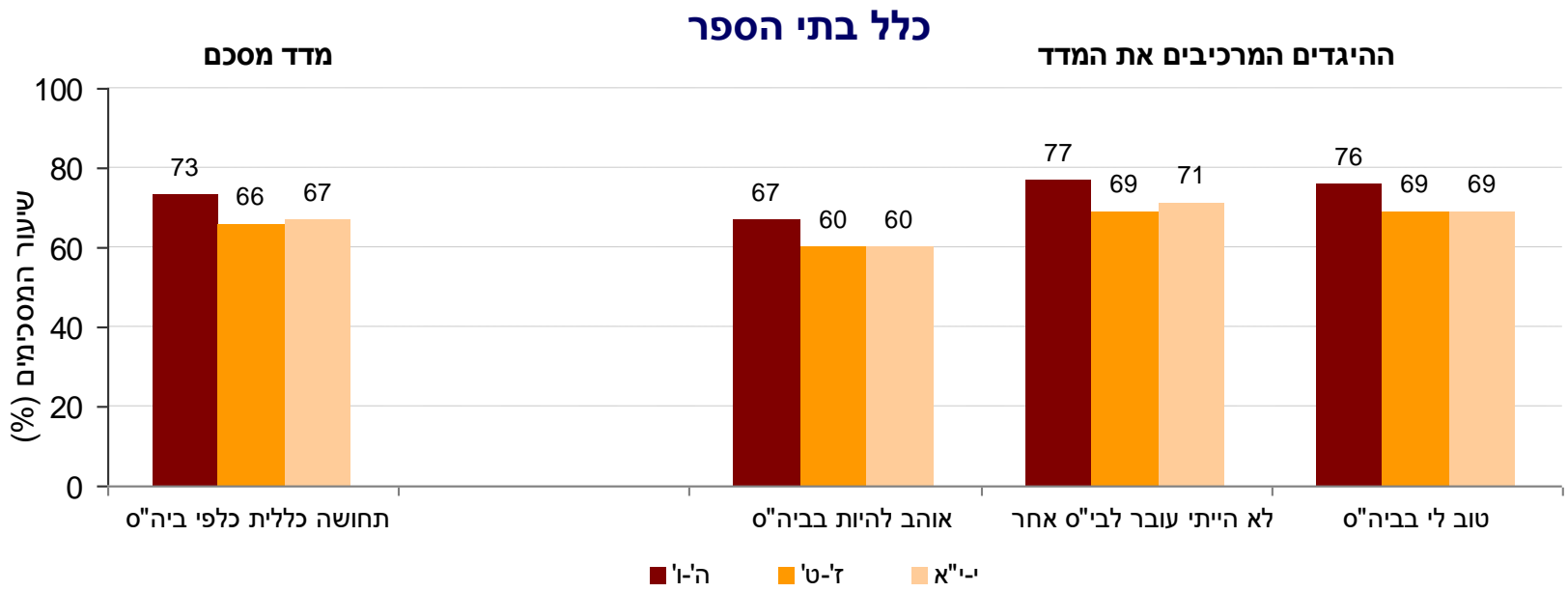
מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים



- יותר משני שלישים מהתלמידים מדווחים על תחושה כללית חיובית כלפי בית הספר.

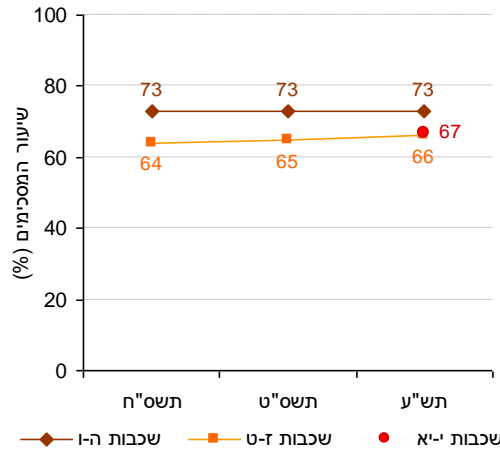
- תלמידי כיתות ה'ו' מדווחים על תחושה חיובית יותר כלפי ביה"ס בהשוואה לתלמידי ז'ט' ולתלמידי י-יא' (73%, 66% ו-67% בהתאמה).

- השוואת נתוני המדד המסכם בין תלמידים דוברי עברית לדוברי ערבית מגלה כי רמת התחושה הכללית היא די דומה, כך שבשני מגזרי השפה כ-75% מתלמיד כיתות ה'ו' וכשני שלישים מתלמידי כיתות ז'-יא' מדווחים על תחושה חיובית כלפי בית הספר.

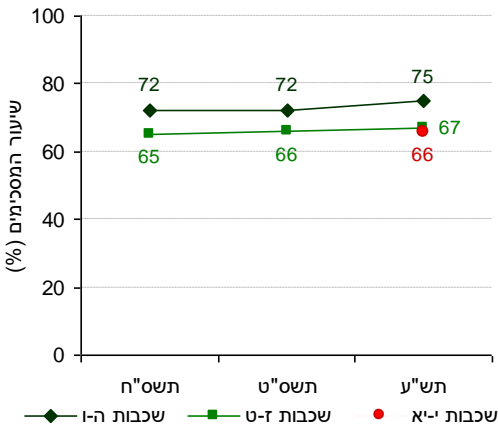


# תחושה כללית כלפי בית הספר: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע

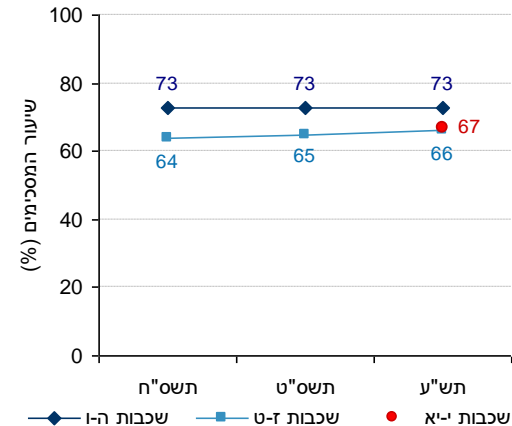
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית



### • תלמידי ה'ו':

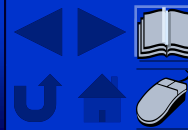
• דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח ותש"ע.

• דוברי ערבית: עלייה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.

### • תלמידי ז'-ט':

• עלייה קלה מאד ועקבית בין השנים תשס"ח ותש"ע, בקרב תלמידים דוברי עברית

ובקרב תלמידים דוברי ערבית.



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

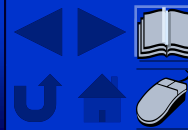
סיכום הממצאים



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 7

# יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים



מיצ"ב תש"ע

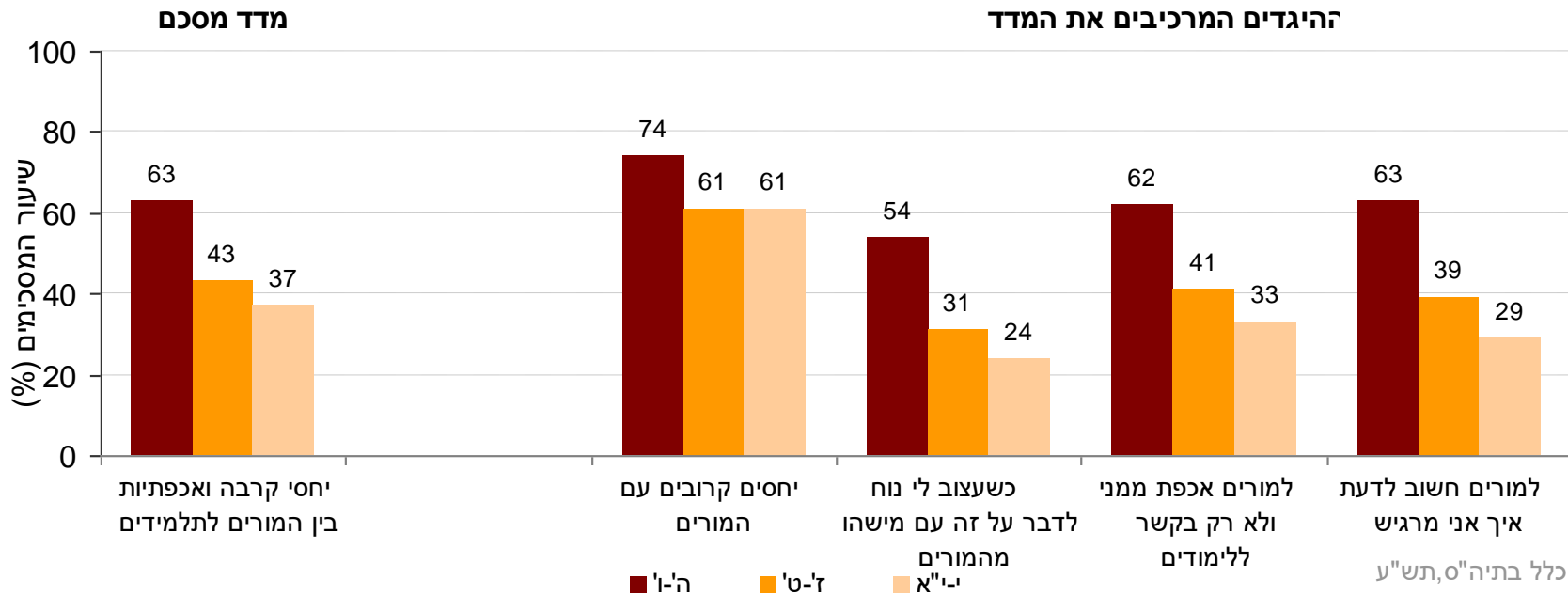
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

## כלל בתי הספר



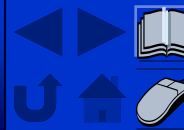
- קיימת מגמת ירידה ברמת יחסי הקרבה והאכפתיות בין המורים לתלמידים עם העלייה בגיל התלמיד: תלמידי כיתות ה'ו' מדווחים על רמה גבוהה של יחסי קרבה ואכפתיות בינם לבין המורים (63%), שיעור זה יורד בקרב תלמידי ז'ט' ל-43% ול-37% בקרב תלמידי י'א'.
- בהשוואה בין מגזרי השפה, תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על רמה גבוהה יותר של יחסי קרבה ואכפתיות בינם לבין מוריהם, בהשוואה לתלמידים מבתי ספר דוברי עברית (62% לעומת 47%, בכיתות ה'ט').



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך



# יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

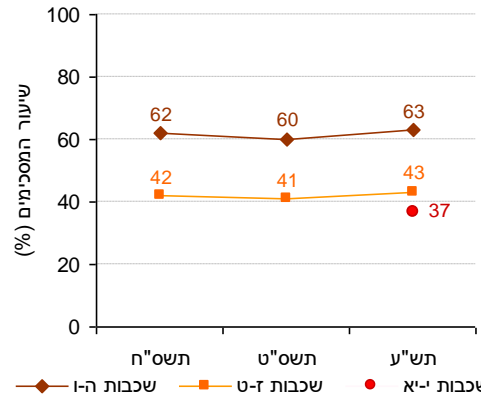
הקדמה

דיווחי תלמידים

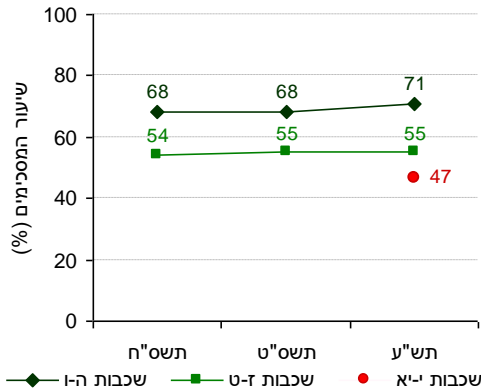
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

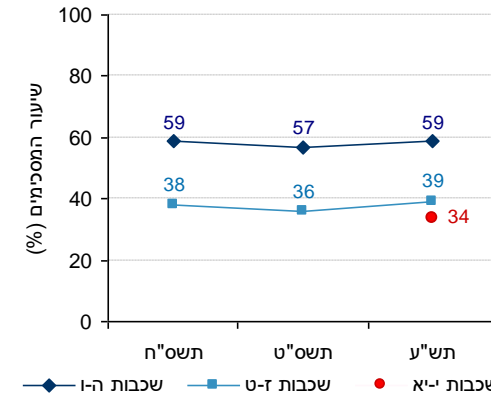
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית



### • תלמידי ה'ו':

- דוברי עברית: תנודתיות, וללא שינוי של ממש בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: עלייה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.

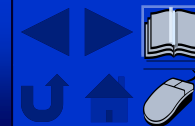
### • תלמידי ז'-ט':

- דוברי עברית: תנודתיות, וללא שינוי של ממש בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח ותש"ע.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# מעורבות באירועי אלימות



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

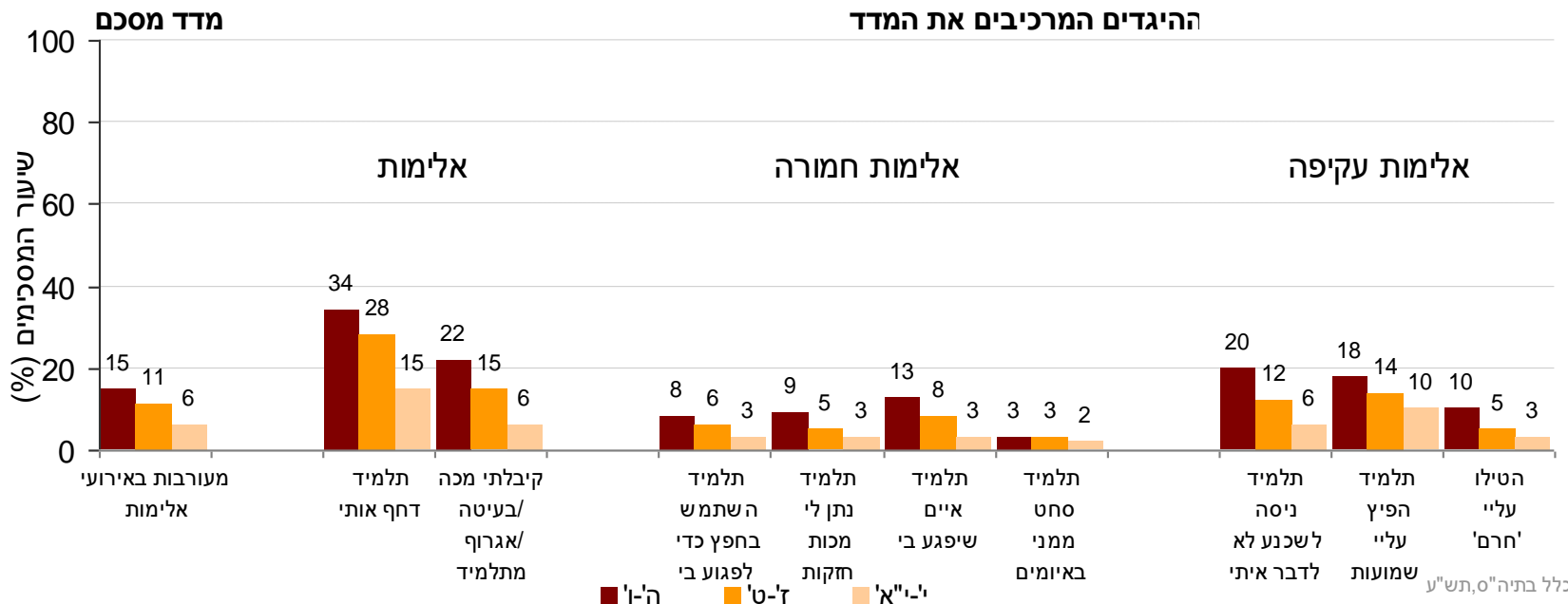
דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

## כלל בתי הספר

ההיגדים המרכיבים את המדד



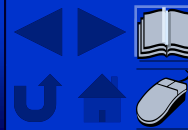
- השיעור הממוצע של תלמידים המדווחים על מעורבות באירוע אלימים מסוג כלשהו פעם אחת או יותר בחודש שקדם להעברת השאלון, עומד על 15% בכיתות ה'ו', 11% בכיתות ז'ט' ו- 6% בכיתות י'א'. ככל שעולים בשכבות הגיל כך יורדת שכיחות הדיווחים על מעורבות באירועי אלימות.

- תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים מעט גבוהים יותר על מעורבות באירועי אלימות מאשר חברים הלומדים בבתי ספר דוברי עברית. תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על מעורבות באירועי אלימות חמורה, וכן על מעורבות באירועים של אלימות חברתית/עקיפה. לעומתם, תלמידים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על מעורבות באלימות פיזית.



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

# מעורבות באירועי אלימות: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

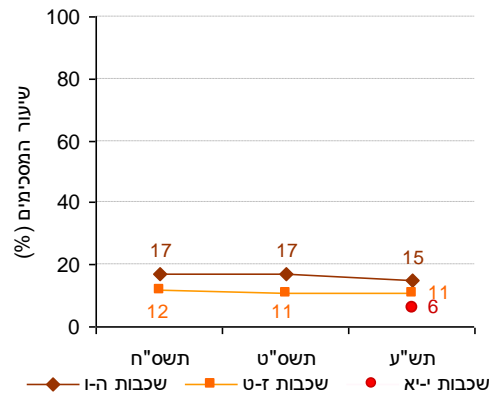
הקדמה

דיווחי תלמידים

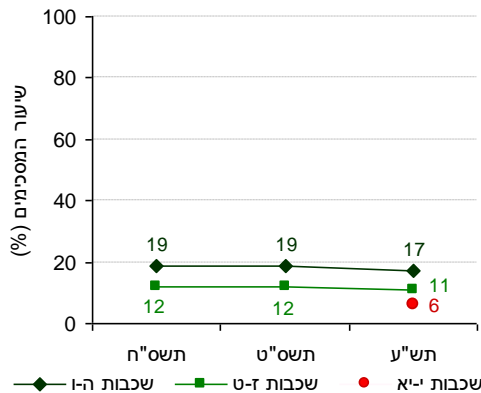
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

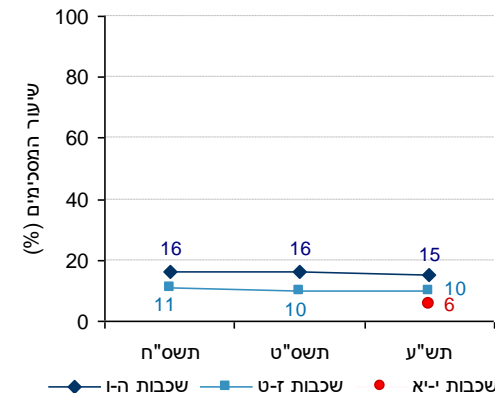
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית



### • תלמידי ה'ו':

- דוברי עברית: ירידה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: ירידה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.

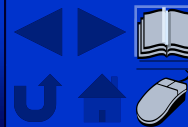
### • תלמידי ז'ט':

- ירידה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע בקרב תלמידים מבתי ספר דוברי עברית ומבתי ספר דוברי ערבית.



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

# התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה



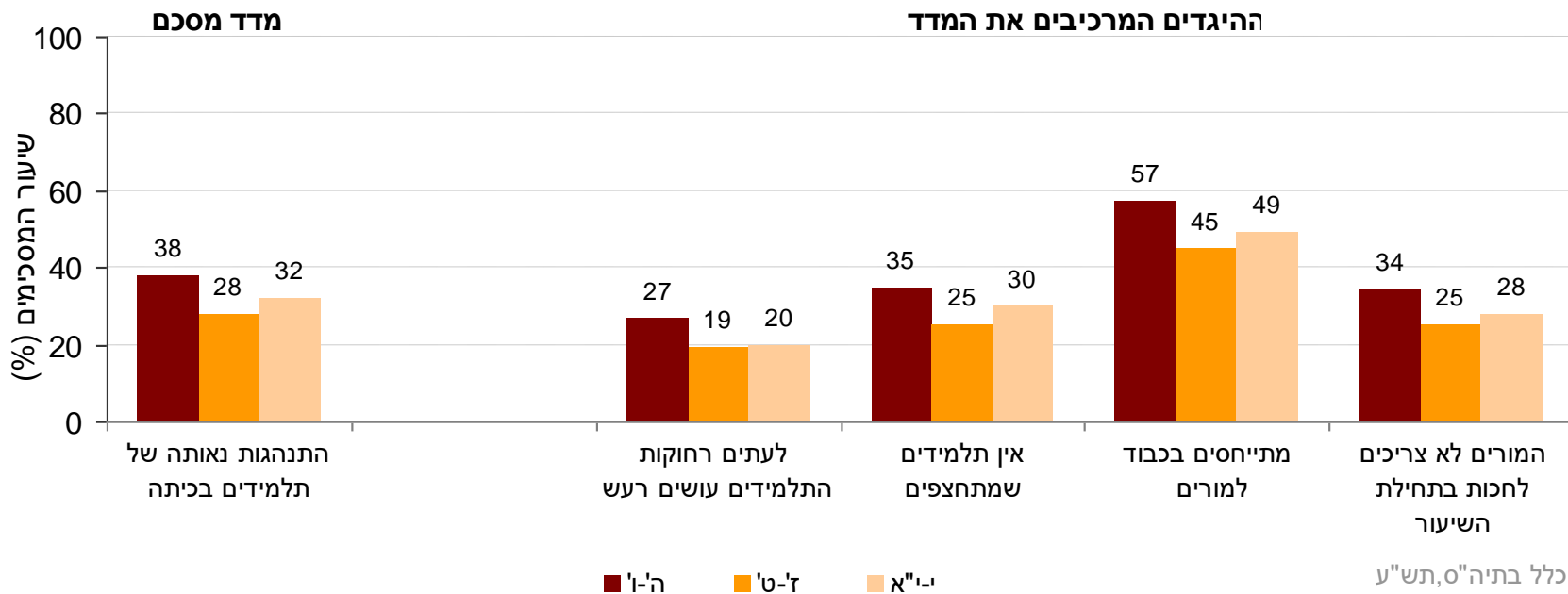
מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

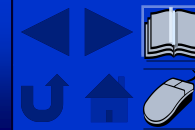


- 38% מתלמידי ה'ו', 28% מתלמידי ז'ט' ו-32% מתלמידי יו"א מדווחים כי תלמידים בכיתתם מתנהגים בצורה נאותה המאפשרת אווירה לימודית נינוחה.
- מתוך הממצאים נראה כי שכבות הגיל ז'ט' (המשתייכות ברובן לחטיבות הביניים) הן שכבות הגיל בהן מתרחשות התופעות הרבות ביותר של רעש, הפרעות והיעדר כבוד למורים.
- תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית מדווחים בשכיחות גבוהה יותר על התנהגות נאותה של התלמידים בכיתה, בהשוואה לחבריהם בבתי ספר דוברי עברית.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

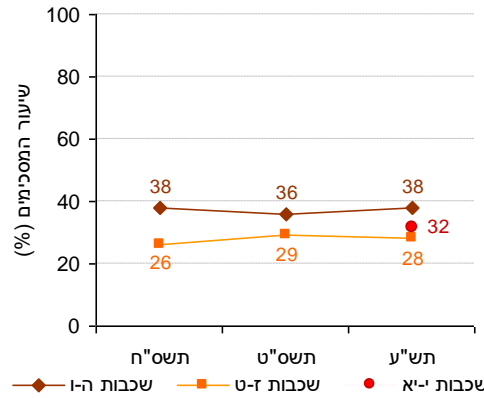
הקדמה

דיווחי תלמידים

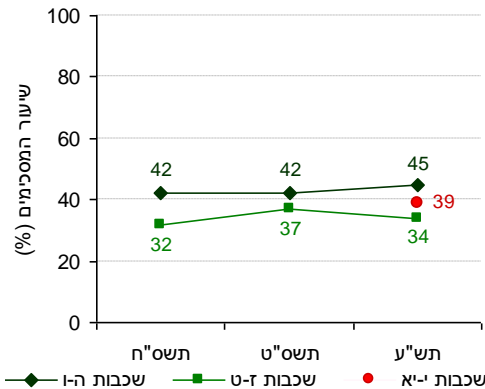
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

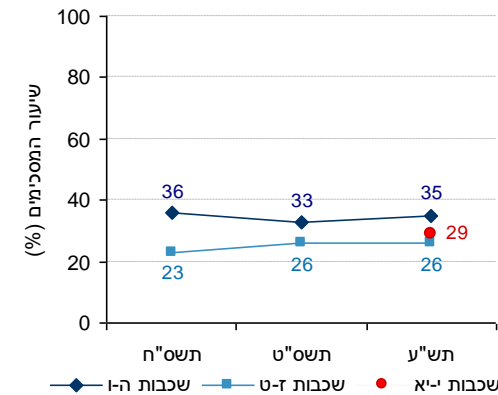
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית



### • תלמידי ה'ו':

• דוברי עברית: נרשמה תנודתיות במדד, וללא שינוי של ממש בין השנים תשס"ח ותש"ע.

• דוברי ערבית: מגמה של עלייה קלה בין תשס"ח ותש"ע.

### • תלמידי ז-ט':

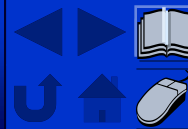
• דוברי עברית: מגמה של עלייה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.

• דוברי ערבית: נרשמה תנודתיות, עם עלייה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם



מיצ"ב תש"ע

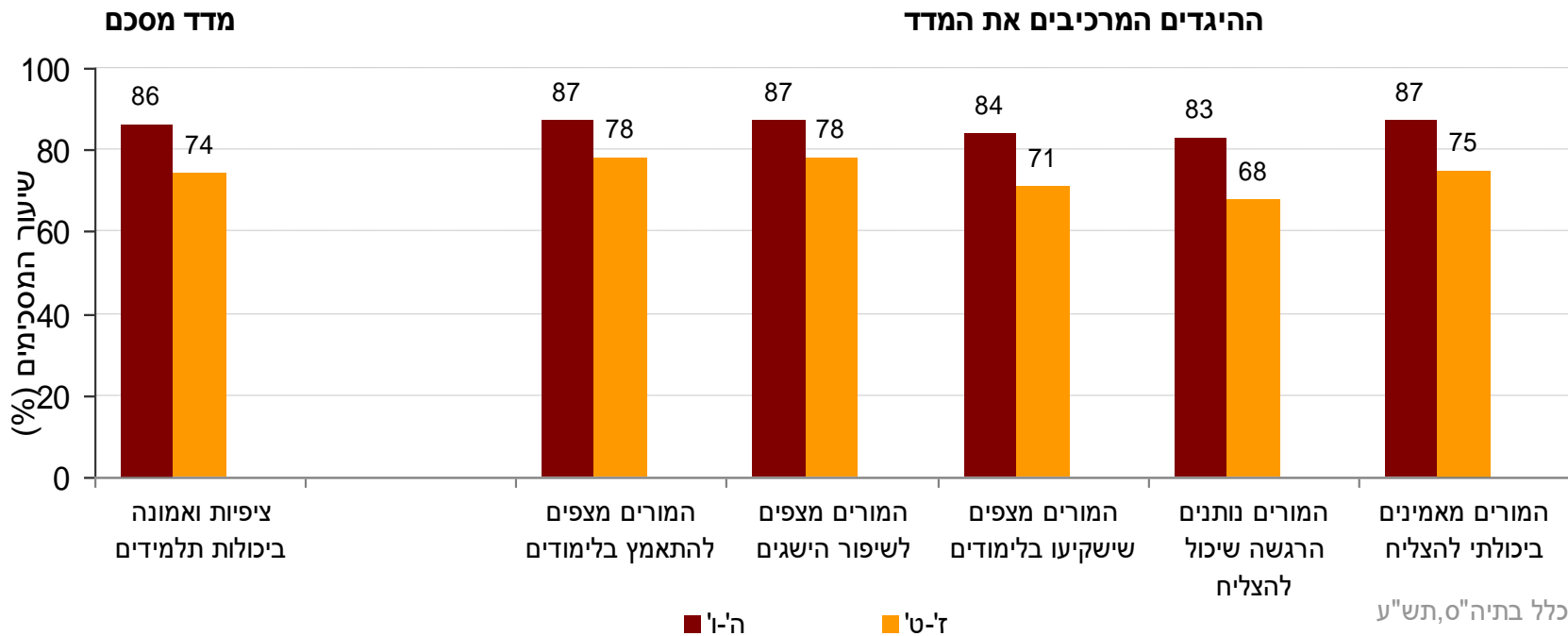
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

## כלל בתי הספר

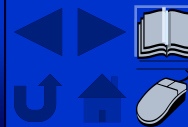


- שיעורים גבוהים של תלמידים מדווחים כי הם חשים שהמורים מצפים מהם להתאמץ, להשקיע ולהצליח בלימודיהם: במוצע, 86% מתלמידי כיתות ה'-ו' ו-74% מתלמידי ז'-ט' מדווחים כי הם חשים כך.
- ממצאים דומים נרשמו בקרב תלמידים מבתי ספר דוברי עברית ומבתי ספר דוברי ערבית.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואת האמונה ביכולותיהם: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

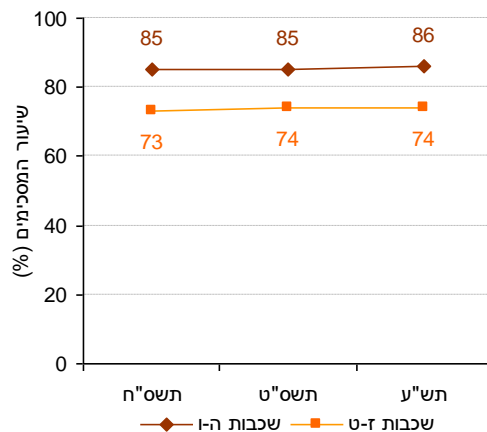
הקדמה

דיווחי תלמידים

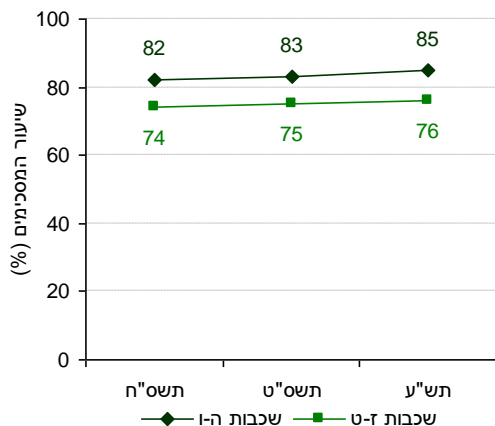
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

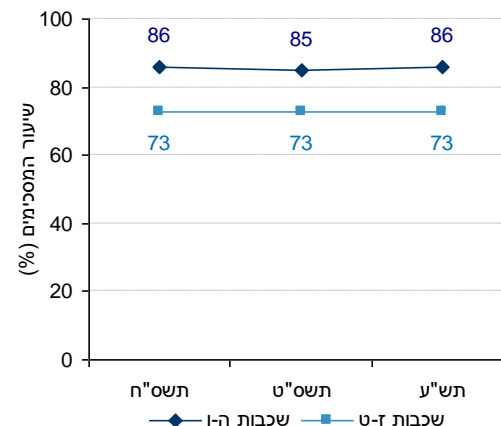
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית



### • תלמידי ה'ו':

• דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח ותש"ע.

• דוברי ערבית: עלייה קלה ועקבית בנתוני המדד בין השנים תשס"ח ותש"ע.

### • תלמידי ז-ט':

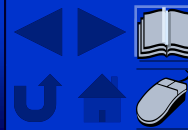
• דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח ותש"ע.

• דוברי ערבית: עלייה קלה מאד ועקבית בין השנים תשס"ח ותש"ע.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# שימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה



מיצ"ב תש"ע

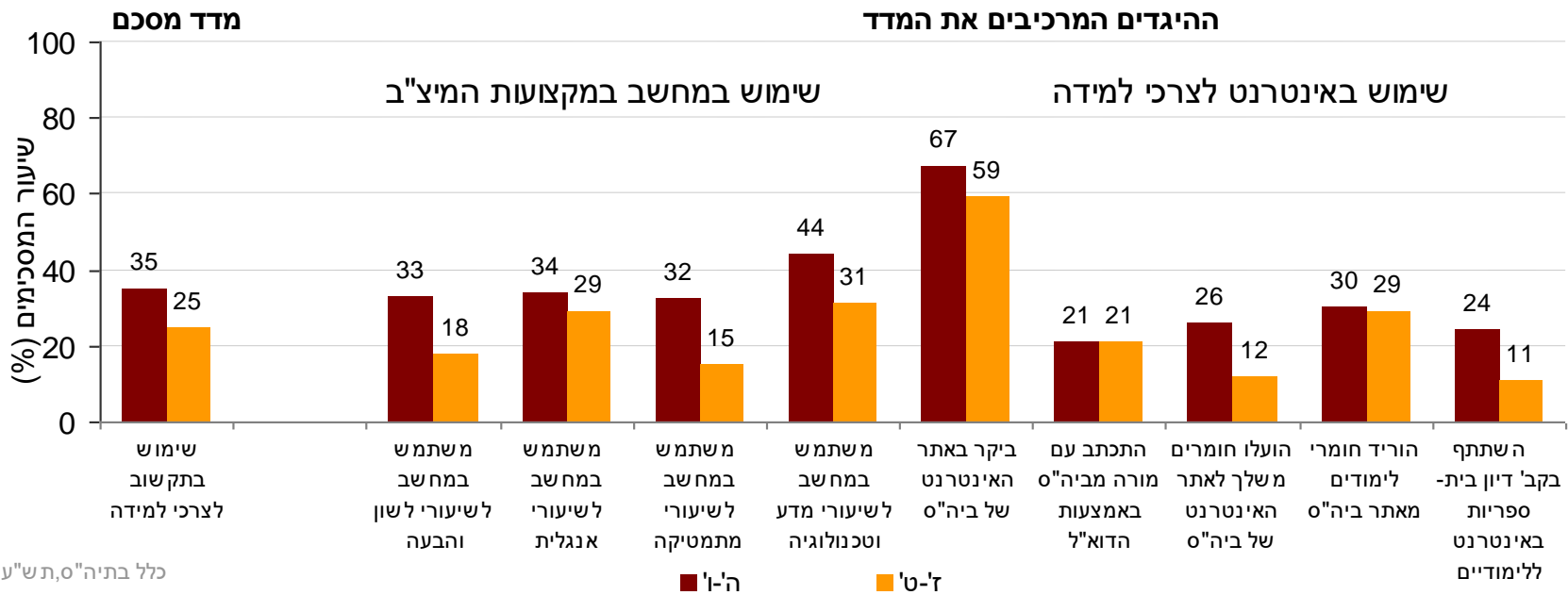
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

## כלל בתי הספר



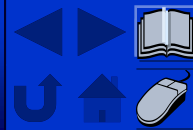
כלל בתי"ס, תש"ע

- **35% מתלמידי ה'ו' מדווחים על שימוש רב בתקשוב במהלך לימודיהם, בין אם בבית הספר ובין אם בביתם, לעומת 25% מתלמידי ז'ט'.**
- **השימוש הרב יותר בתקשוב של תלמידי ה'ו', בהשוואה לחבריהם הלומדים בכיתות ז'ט', בא לידי ביטוי במרבית המישורים: הם מדווחים על שימוש נרחב יותר במחשב במהלך השיעורים, על שימוש רב יותר באתר האינטרנט של בית הספר לצורך למידה וכן על השתתפות רבה יותר בקבוצות דיון אינטרנטיות בנושאים לימודיים.**
- **ככלל, תלמידים מבתי ספר דוברי עברית (36% בקרב תלמידי ה'ו' ו-26% בקרב תלמידי ז'ט') מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על שימוש במחשב לצרכי למידה מאשר חבריהם מבתי ספר דוברי ערבית (30% בקרב תלמידי ה'ו' ו-23% בקרב תלמידי ז'ט').**





# שימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

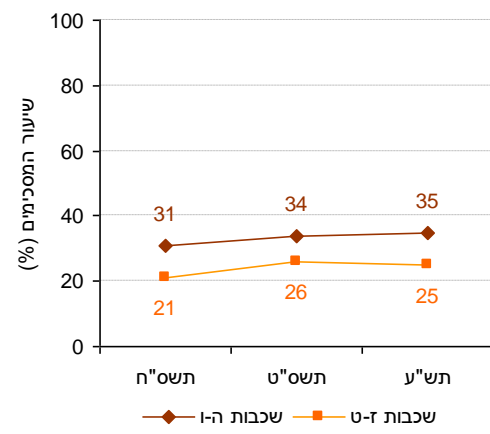
הקדמה

דיווחי תלמידים

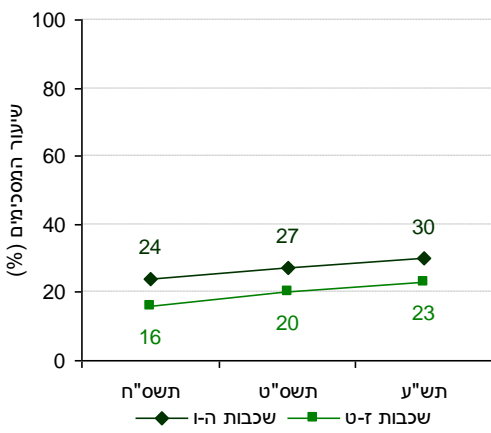
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

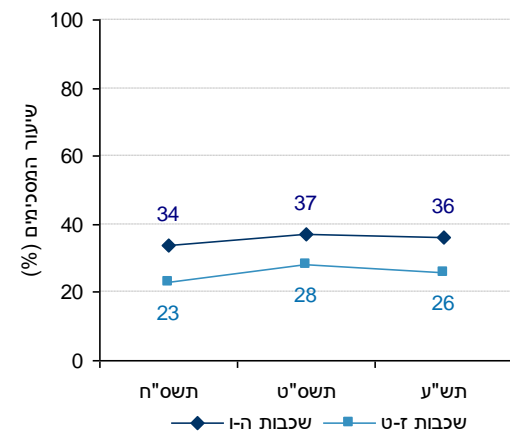
כלל בתי הספר



דוברי ערבית



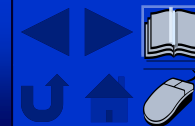
דוברי עברית



- תלמידי ה'-ו':
  - דוברי עברית: עלייה קלה מאד בנתוני המדד בין השנים תשס"ח ותש"ע.
  - דוברי ערבית: עלייה משמעותית ועקבית בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- תלמידי ז'-ט':
  - דוברי עברית: נרשמה תנודתיות, עם עלייה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.
  - דוברי ערבית: עלייה משמעותית ועקבית בין השנים תשס"ח ותש"ע.



# היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב



מיצ"ב תש"ע

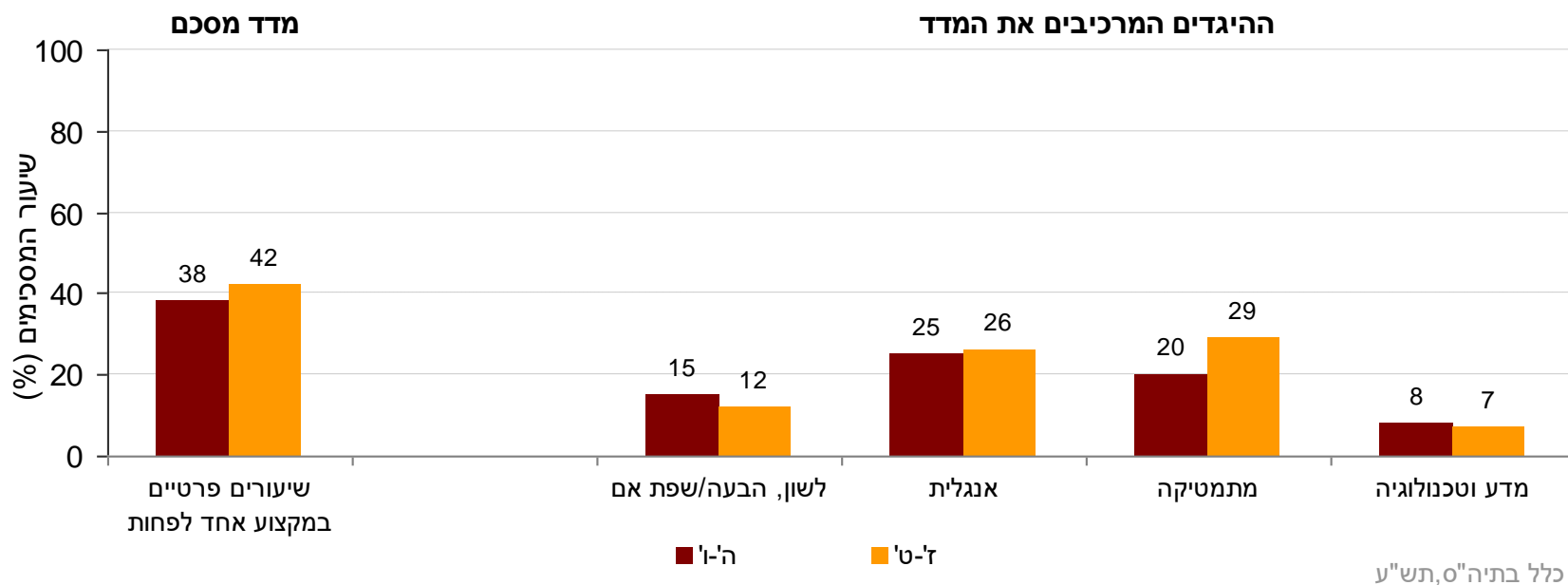
הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

## כלל בתי הספר



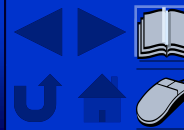
• **38% מתלמידי ה'ו' מדווחים כי הם נעזרים בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב (מתמטיקה, שפת אם, אנגלית ומדע וטכנולוגיה), לעומת 42% מתלמידי ז-ט'.**

• **המקצועות הנפוצים ביותר בהם תלמידים מסתייעים בשיעורים פרטיים הם: אנגלית (26% מכלל התלמידים) ומתמטיקה (25% מכלל התלמידים).**



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# היקף שיעורים פרטיים במקצועות המי"צ"ב: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מי"צ"ב תש"ע

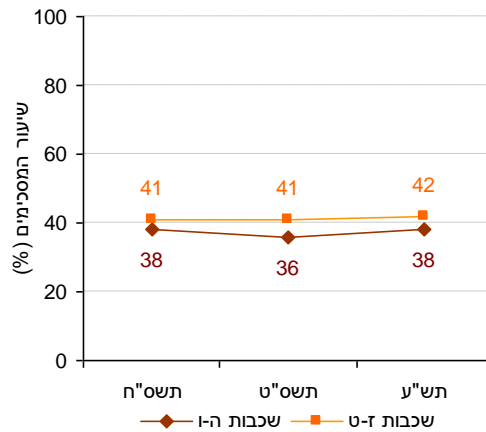
הקדמה

דיווחי תלמידים

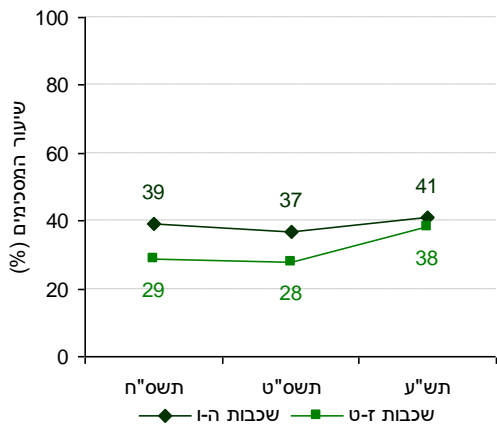
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

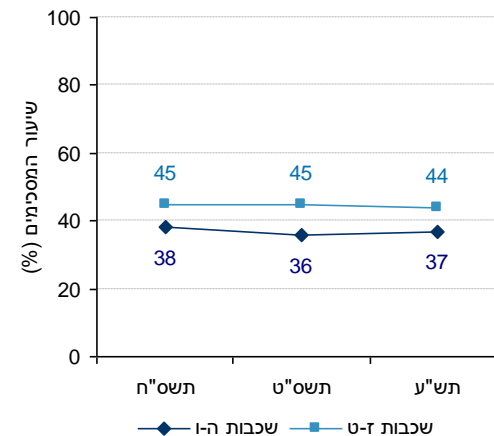
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית



### • תלמידי ה'ו':

- דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: נרשמה תנודתיות, עם עלייה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.

### • תלמידי ז'ט':

- דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: עלייה משמעותית מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

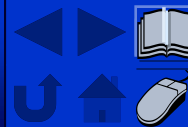
# אקלים וסביבה פדגוגית

## דיווחי מורים

- שביעות רצון של המורים בבית הספר
- יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים
- התערבות יתר של הורים
- תחושת מוגנות של המורים



# שביעות רצון של המורים מבית הספר



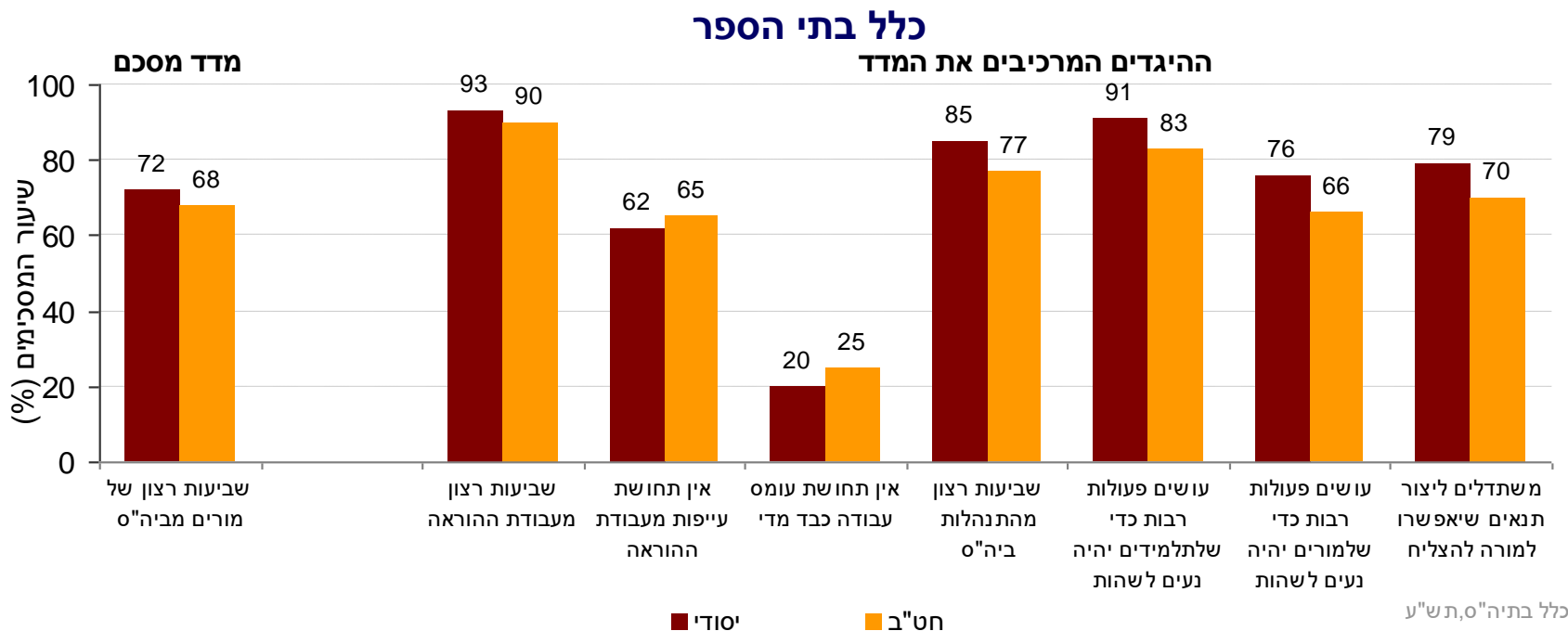
מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים



• **72% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים מדווחים על שביעות רצון מעבודתם בבית הספר, לעומת 68% מהמורים המלמדים בחט"ב.**

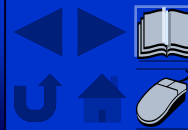
• **רבים מהמורים, בשני מגזרי השפה ובשתי שכבות הגיל, מדווחים כי הם מרוצים מעבודתם בבית הספר (92%) ומעריכים את מאמצי בית הספר ליצירת אקלים חיובי לתלמידים (88%) ולמורים (72%). 65% מדוברי העברית ו-57% מדוברי הערבית מדווחים שלא התעייפו מעבודת ההוראה, אך רק כחמישית מהמורים מדווחים כי הם אינם חשים עומס יתר בעבודתם.**

• **מורים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעור גבוה יותר על שביעות רצון (72%) מאשר מורים בבתי ספר דוברי ערבית (66%).**



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# שביעות רצון של המורים מבית הספר: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

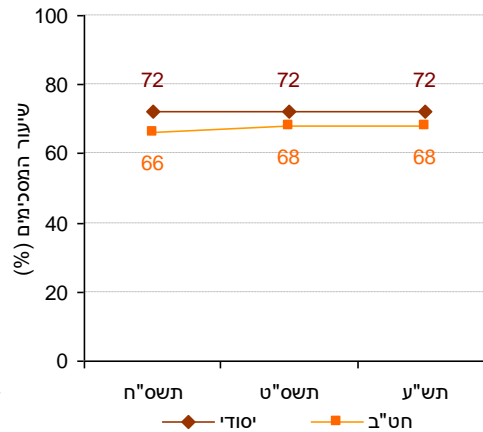
הקדמה

דיווחי תלמידים

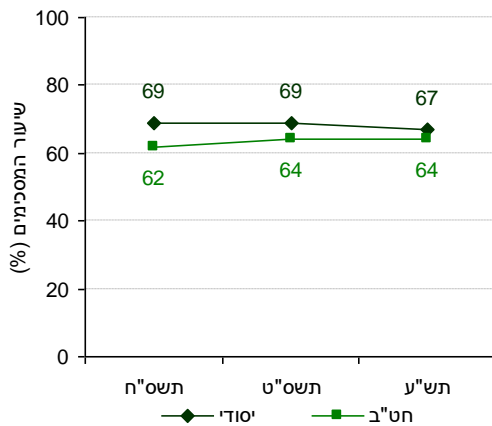
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

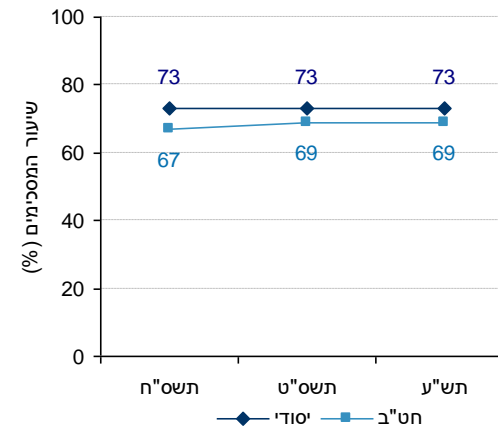
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית



### • מורי יסודי:

- דוברי עברית: יציבות בנתוני המדד בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: ירידה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.

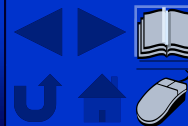
### • מורי חט"ב:

- מגמה של עלייה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע בקרב מורים מבתי ספר דוברי עברית ומבתי ספר דוברי ערבית.



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

# יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים



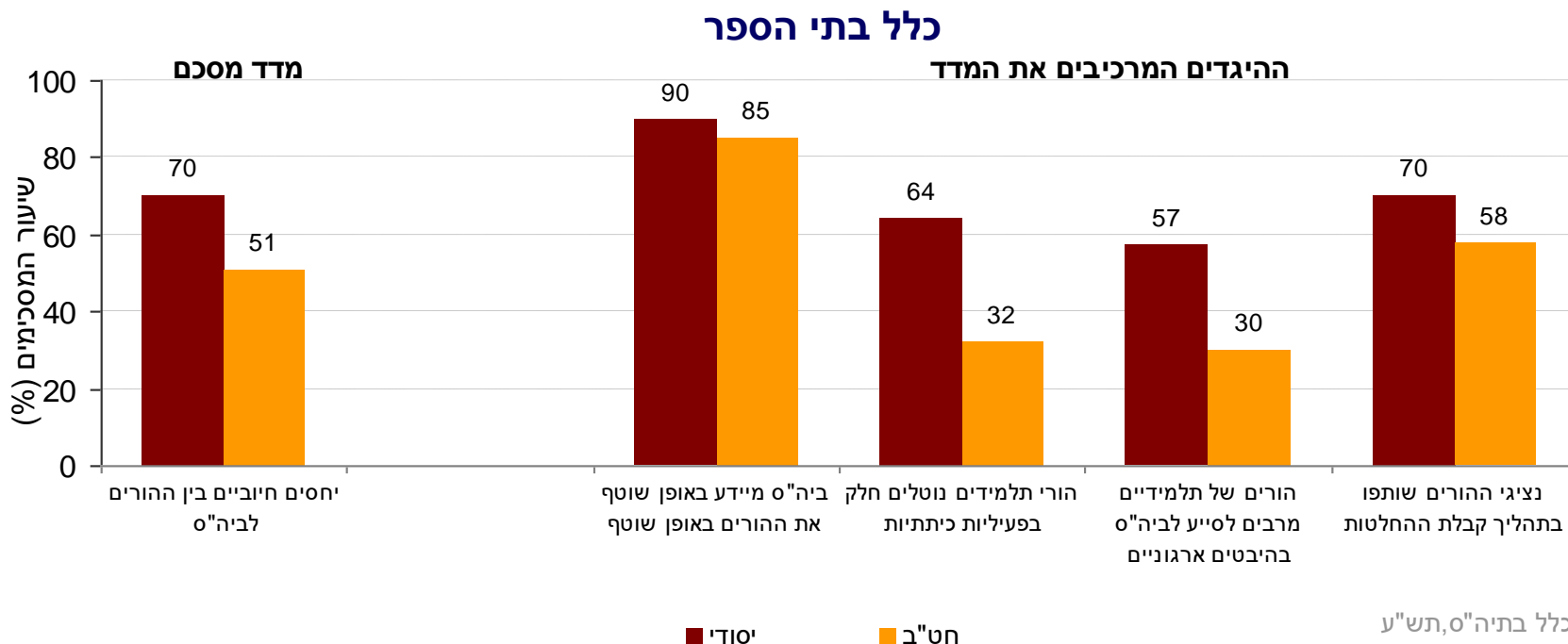
מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

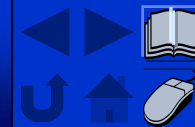


- פערים גדולים נרשמו לפי שכבות הגיל של בית הספר: מורים בבתי ספר יסודיים מדווחים בשיעור גבוה יותר על יחסים חיוביים עם ההורים (70%) מאשר מורים בחט"ב (51%).
- בנוסף, פערים גדולים נרשמו בהשוואה עפ"י מגזר-שפה: מורים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעור גבוה יותר על יחסים חיוביים עם ההורים (69%) מאשר מורים בבתי ספר דוברי ערבית (47%).
- בעוד שהמורים סבורים שבית הספר מבצע את החלק שלו ביחסי הגומלין עם ההורים (88% מדווחים כי בתי הספר מעדכנים את ההורים באופן שוטף, ו-66% מדווחים שבית הספר משתף את ההורים בתהליכי קבה"ח), הרי ששיעור נמוך יותר מדווחים כי ההורים מבצעים את החלק שלהם ומשתתפים בעשייה הבית ספרית (54% מדווחים שההורים נוטלים חלק בפעילויות כיתתיות, ו-48% מדווחים שההורים מסייעים לבית הספר בהיבטים ארגוניים).



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# יחסים חיוביים בין בית הספר לבין ההורים: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

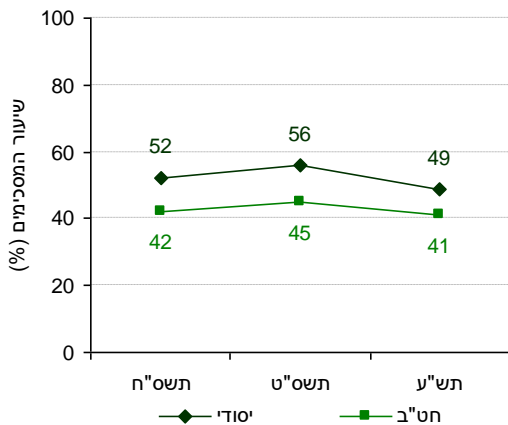
הקדמה

דיווחי תלמידים

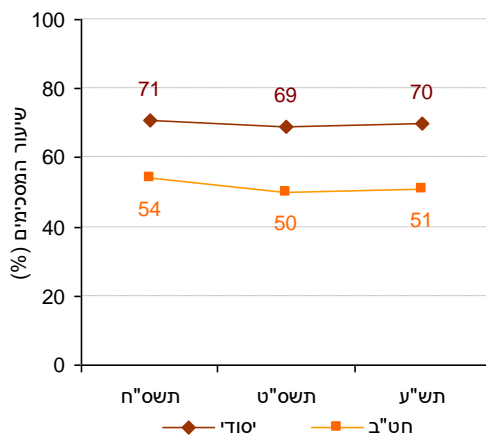
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

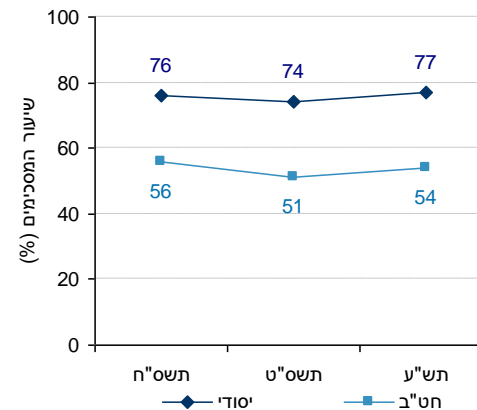
## דוברי ערבית



## כלל בתי הספר



## דוברי עברית



### • מורי יסודי:

- דוברי עברית: נרשמה תנודתיות, וללא שינוי של ממש בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: נרשמה תנודתיות, עם ירידה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.

### • מורי חט"ב:

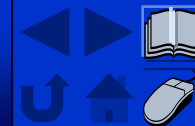
- דוברי עברית: נרשמה תנודתיות, עם ירידה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: נרשמה תנודתיות, וללא שינוי של ממש בין השנים תשס"ח ותש"ע.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך



# התערבות יתר של ההורים



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

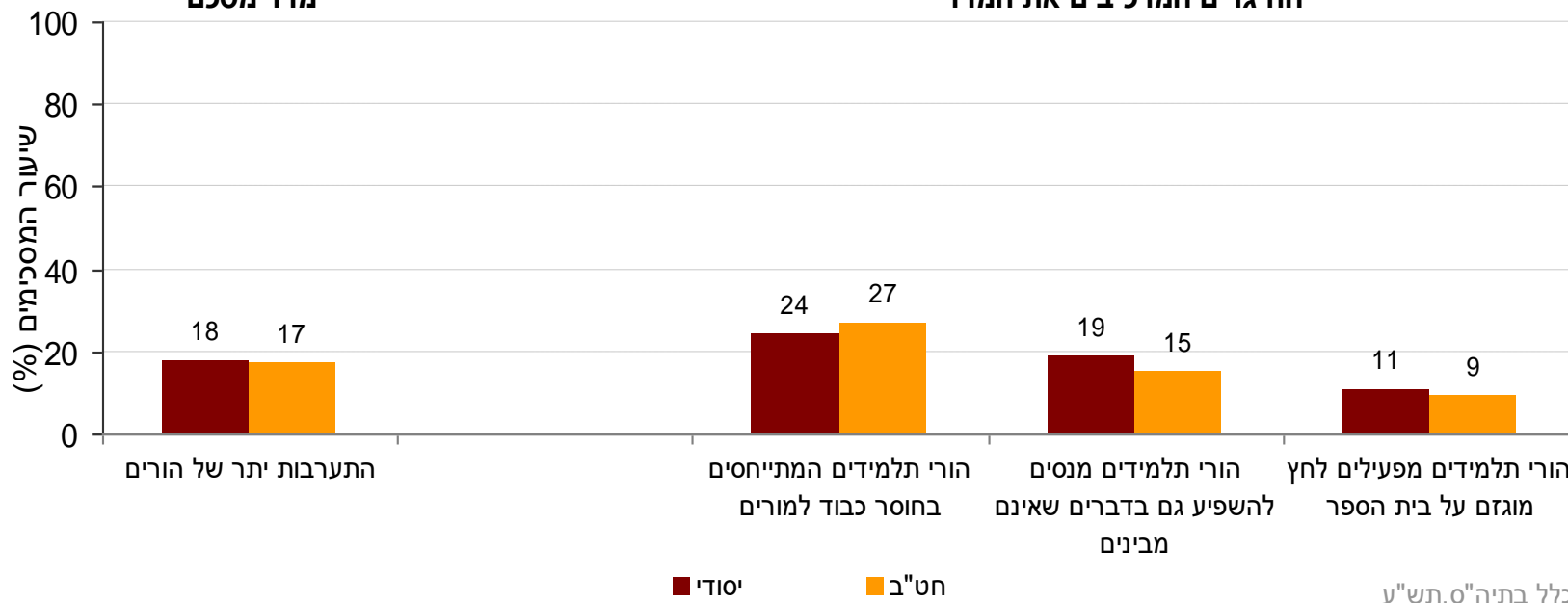
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

## כלל בתי הספר

מדד מסכם

ההיגדים המרכיבים את המדד

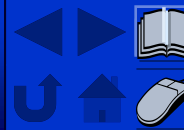


- באופן כללי, 18% מהמורים בבתי הספר היסודיים, ו-17% מהמורים בחטיבות הביניים מדווחים על התערבות יתר של ההורים בנעשה בבית הספר, התערבות מהסוג שאינו מכבד את המורים ואת בית הספר ופוגע בעבודתם.
- שיעורים דומים מאד נרשמו בהשוואה בין מורים המלמדים בבתי"ס דוברי עברית לבין מורים המלמדים בבתי"ס דוברי ערבית (17% ו-19%, בהתאמה).



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# התערבות יתר של ההורים: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

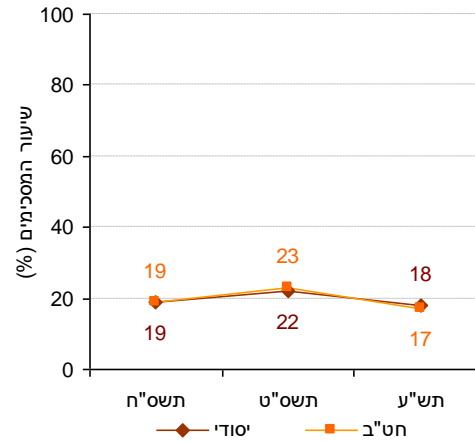
הקדמה

דיווחי תלמידים

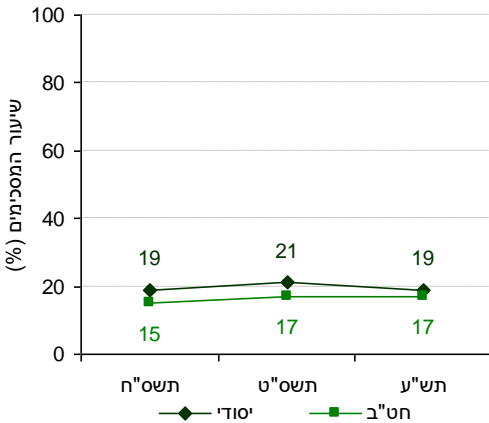
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

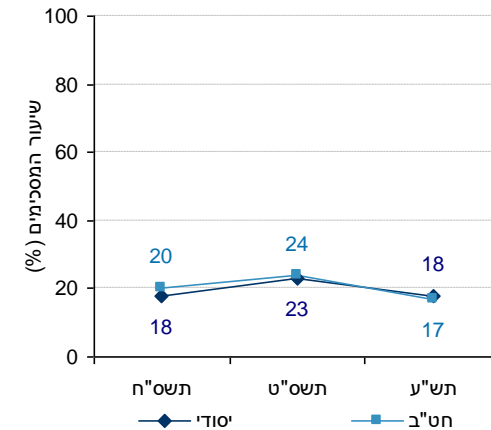
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית



### • מורי יסודי:

• נרשמה תנודתיות, וללא שינוי של ממש בין השנים תשס"ח ותש"ע בקרב מורים מבתי ספר דוברי עברית ומבתי ספר דוברי ערבית.

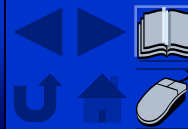
### • מורי חט"ב:

- דוברי עברית: נרשמה תנודתיות, עם ירידה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: נרשמה עלייה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.



רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך

# תחושת מוגנות של המורים



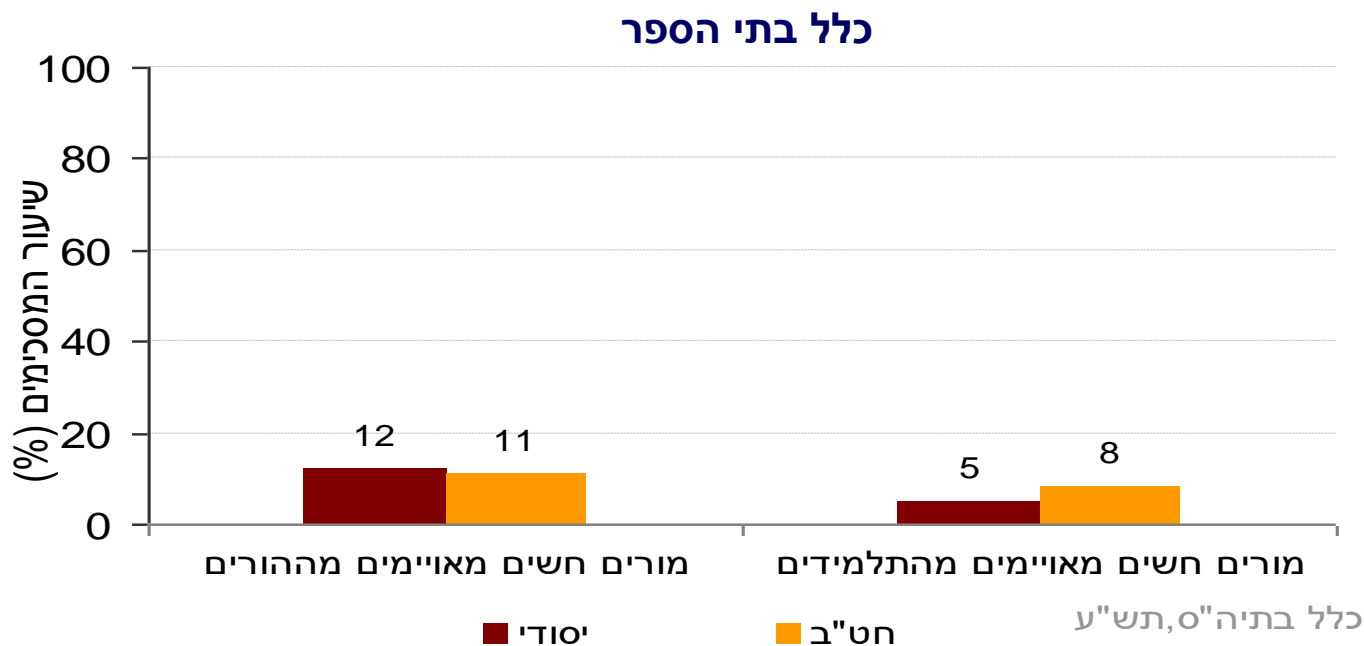
מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים



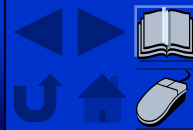
- באופן כללי, 12% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים ו- 11% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים כי הם חשים מאויימים מצד הורים. 5% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים ו- 8% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים כי הם חשים מאויימים מצד תלמידים.
- מורים מבתי"ס דוברי ערבית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר מעמיתיהם המלמדים בבתי"ס דוברי עברית, על תחושת איום מצד הורים (18% לעומת 10%, בהתאמה) ומצד תלמידים (10% לעומת 5%, בהתאמה).



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 27

# תחושת מוגנות של המורים - מורים החשים מאוימים מצד תלמידים: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

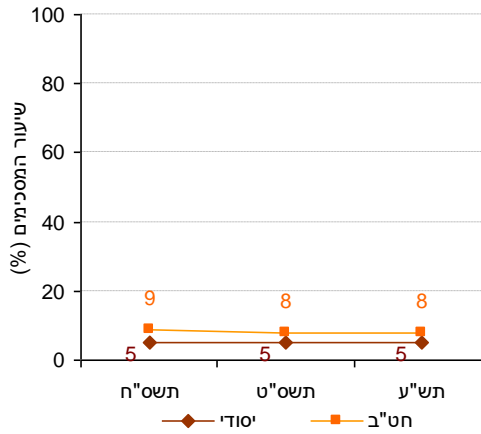
הקדמה

דיווחי תלמידים

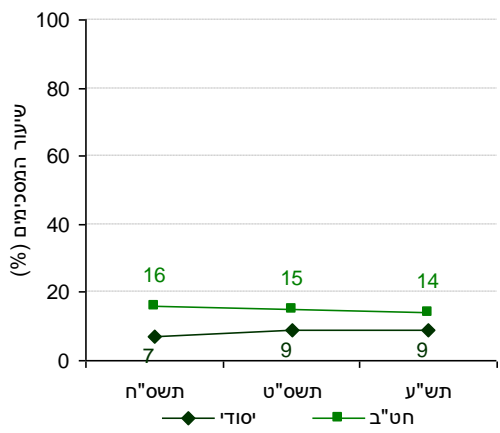
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

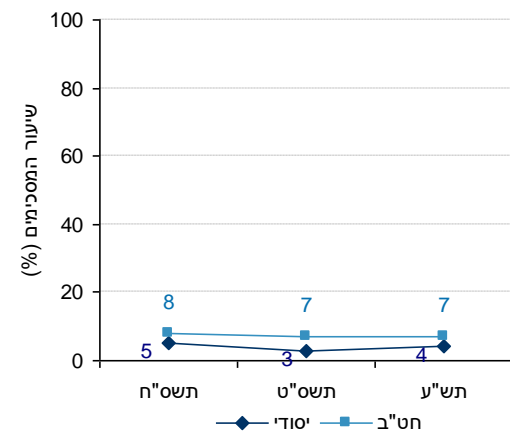
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית



### • מורי יסודי:

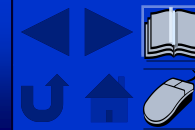
- דוברי עברית: תנודתיות, עם ירידה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: עליה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.

### • מורי חט"ב:

- דוברי עברית: ירידה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: ירידה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.



# תחושת מוגנות של המורים - מורים החשים מאוימים מצד הורים: השוואה בין תשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

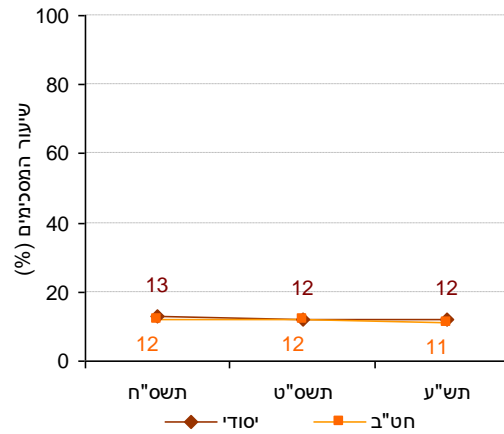
הקדמה

דיווחי תלמידים

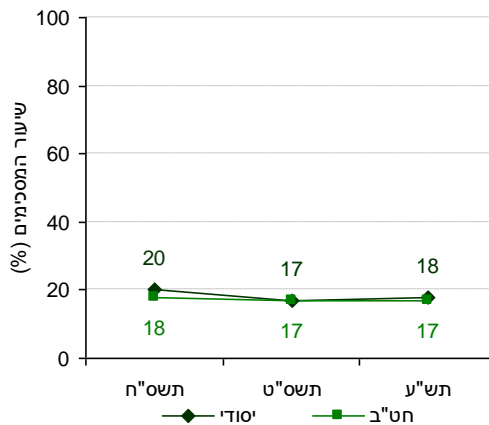
דיווחי מורים

סיכום הממצאים

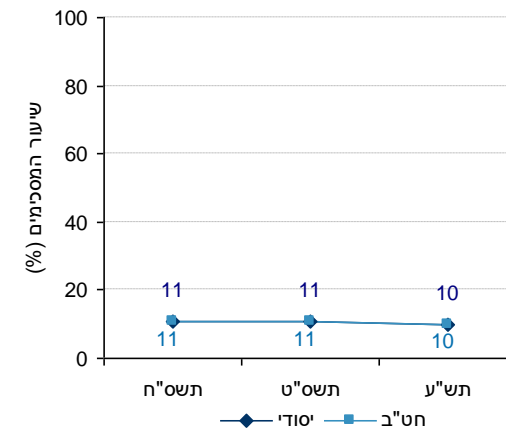
## כלל בתי הספר



## דוברי ערבית



## דוברי עברית

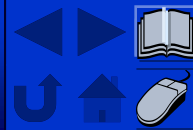


### • מורי יסודי:

- דוברי עברית: ירידה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- דוברי ערבית: נרשמה תנודתיות, עם ירידה קלה בין השנים תשס"ח ותש"ע.
- מורי חט"ב: נרשמה ירידה קלה מאד בין השנים תשס"ח ותש"ע בקרב מורים מבתי ספר דוברי עברית ומבתי ספר דוברי ערבית



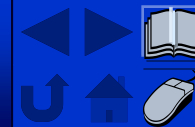
רשות ארצית  
למדידה  
והערכה  
בחינוך



# עיקרי הממצאים



# דיווחי תלמידים - תש"ע



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

- תחושה כללית כלפי בית הספר\*: 73% מתלמידי ה'ו' מדווחים על תחושה חיובית כללית כלפי בית הספר, לעומת 66% מתלמידי ז'ט' ו- 67% מתלמידי י'א'.
- יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים\*: 63% מתלמידי ה'ו' מדווחים כי בינם לבין מוריהם שוררים יחסי קרבה ואכפתיות, לעומת 43% מתלמידי ז'ט' ו- 37% מתלמידי י'א'.
- מעורבות באירועי אלימות\*: 15% מתלמידי ה'ו' מדווחים כי במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים הם חוו אלימות מסוג כלשהו, לעומת 11% מתלמידי ז'ט' ו- 6% מתלמידי י'א'.
- התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה\*: 38% מתלמידי ה'ו' מדווחים כי במהלך השיעורים שוררת בכיתתם אווירה לימודית רגועה וחיובית, לעומת 28% מתלמידי ז'ט' ו- 32% מתלמידי י'א'.
- תפיסות תלמידים את ציפיות המורים מהם ואמונה ביכולותיהם: 86% מתלמידי ה'ו' מציינים כי הם חשים שהמורים מעמידים בפניהם ציפיות גבוהות להתקדם ולהצליח בלימודים, לעומת 74% מתלמידי ז'ט'.
- שימוש בתקשוב בתהליכי למידה: 35% מתלמידי ה'ו' מדווחים על שימוש רב בתקשוב במהלך לימודיהם, בין אם בבית הספר ובין אם בביתם, לעומת 25% מתלמידי ז'ט'.
- היקף השיעורים הפרטיים במקצועות המיצ"ב: 38% מתלמידי ה'ו' מדווחים כי הם נעזרים בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב (מתמטיקה, שפת אם, אנגלית ומדע וטכנולוגיה), לעומת 42% מתלמידי ז'ט'.

\* השאלונים שהועברו לתלמידי י'א' היו שונים במקצת מאלו שהועברו לתלמידי ה'ט', והשוואה נעשתה רק עבור המדדים הזוהים (אשר מסומנים ב- "\*\*).



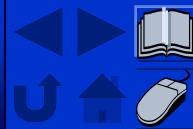
רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 31

- שביעות רצון של המורים מבית הספר: 72% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים מדווחים על שביעות רצון מעבודתם בבית הספר, לעומת 68% מהמורים המלמדים בחט"ב.
- יחסים חיוביים בין בית הספר וההורים: 70% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים מדווחים על יחסים תקינים בינם ובין בית הספר לבין הורי התלמידים, לעומת 51% בקרב המורים המלמדים בחט"ב.
- התערבות יתר של ההורים: 18% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים מדווחים כי הורי התלמידים מתערבים בעשייה הבית-ספרית, לעומת 17% מהמורים המלמדים בחט"ב.
- תחושות מוגנות של מורים: 12% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים ו- 11% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים כי הם חשים מאוימים מצד הורים. 5% מהמורים המלמדים בבתי"ס יסודיים ו- 8% מהמורים המלמדים בחטיבות ביניים מדווחים כי הם חשים מאוימים מצד תלמידים.



# השוואה על פי שכבות גיל - תש"ע



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

■ מעורבות באירועי אלימות: עם העלייה בגיל התלמידים, חלה ירידה בהיקף הדיווחים על מעורבות באירועי אלימות (בממוצע 15% מתלמידי ה'-ו' מדווחים על מעורבות באירועי אלימות, לעומת 11% מתלמידי ז'-ט', ו- 6% מתלמידי י'-יא').

■ עם העלייה בגיל התלמידים, ניכרת ירידה, ולפרקים ירידה בולטת, במספר פרמטרים: יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, התחושה הכללית של התלמידים כלפי בית הספר, תפיסות התלמידים את ציפיות המורים מהם להתקדם ולהצליח בלימודים, והיקף השימוש בתקשוב לצורך למידה.

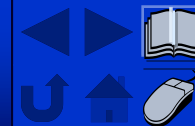
■ תלמידי כיתות ז'-ט' מדווחים על תמונת מצב פחות טובה, בהשוואה לחבריהם הצעירים מהם (ה'-ו') והבוגרים מהם (י'-יא') במדד התנהגות נאותה של תלמידים במהלך השיעורים.

■ מורים: ניכר כי מורי יסודי מדווחים על תמונת מצב טובה יותר מעמיתיהם המלמדים בחט"ב במדדים שביעות הרצון של מורים מעבודתם וטיב היחסים בין ההורים לבית הספר.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

# השוואה בין תלמידים דוברי עברית לתלמידים דוברי ערבית - תש"ע



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

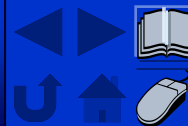
- מעורבות באירועי אלימות: שיעור גבוה יותר של תלמידים דוברי ערבית, בהשוואה לתלמידים דוברי עברית, מדווחים כי היו מעורבים במקרים של אלימות חמורה ועקיפה, בעוד שתלמידים דוברי עברית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר כי היו מעורבים באירועי אלימות כגון דחיפות ומכות.
- תלמידים מבתי ספר דוברי ערבית מדווחים על תמונת מצב חיובית יותר, בהשוואה לחבריהם מבתי ספר דוברי עברית, במספר מישורים: יחסים חיוביים עם המורים והתנהגות נאותה של תלמידים בכיתה.
- תלמידים דוברי עברית בכיתות ז'-ט' דיווחו על שיעור גבוה יותר של הסתייעות בשיעורים פרטיים במקצועות המתמטיקה והאנגלית, בהשוואה לתלמידים דוברי ערבית באותן שכבות גיל.
- מאידך, תלמידים דוברי ערבית דיווחו על שיעור גבוה יותר של הסתייעות בשיעורים פרטיים במקצועות השפה ובמדע וטכנולוגיה, בהשוואה לתלמידים דוברי עברית.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 34

# השוואה בין דיווחי התלמידים בתשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

## דוברי עברית:

- באופן כללי, ניכרת יציבות או שיפור קל במרבית המדדים. מגמות השיפור אופייניות יותר לדיווחי תלמידים מכיתות ז'-ט'. המדדים שנרשמו בהם שינויים בולטים:
  - בין תשס"ח לתש"ע, ירידה קלה מאוד בשיעור תלמידי ה'-ו' ותלמידי ז'-ט' המדווחים על מעורבות באירועי אלימות.
  - בין תשס"ח לתשס"ט - עלייה של כ-3%-5% בשיעור התלמידים, משתי שכבות הגיל, המדווחים על שימוש בתקשוב לצורכי למידה. בין תשס"ט לתש"ע - יציבות במדד זה.
  - בקרב תלמידי ז'-ט' בלבד חל שיפור קל במדדים הבאים: התנהגות של תלמידים בכיתות ותחושה כללית שלהם כלפי בית הספר.

## דוברי ערבית:

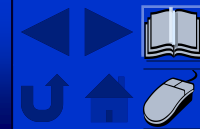
- באופן כללי, ניכרת יציבות או שיפור במרבית המדדים. מגמות השיפור אופייניות יותר לדיווחי תלמידים מכיתות ה'-ו'. המדדים שנרשמו בהם שינויים בולטים:
  - בין תשס"ח לתש"ע - מגמת ירידה קלה מאד בשיעור תלמידי ה'-ו' ותלמידי ז'-ט' המדווחים על מעורבות באירועי אלימות.
  - בין תשס"ח לתש"ע - עלייה ניכרת של כ-6%-7% בשיעור התלמידים, משתי שכבות הגיל, המדווחים על שימוש בתקשוב לצורכי למידה.
  - בין תשס"ט לתש"ע חלה עלייה ניכרת בשיעור התלמידים המדווחים כי הם נעזרים בשיעורים פרטיים לפחות באחד ממקצועות המיצ"ב (כיתות ה'-ו': עלייה של כ-4%; כיתות ז'-ט': עלייה של כ-10%).
  - בקרב תלמידי ה'-ו' נרשם שיפור קל במדדים הבאים: תחושה כללית כלפי בית הספר, יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה, ותפיסת התלמידים בדבר ציפיות המורים מהם.
  - בקרב תלמידי ז'-ט' נרשם שיפור קל במדדים הבאים: תחושה כללית כלפי בית הספר ותפיסת התלמידים בדבר ציפיות המורים מהם.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 35

# השוואה בין דיווחי המורים בתשס"ח, תשס"ט ותש"ע



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

## ▪ דוברי עברית:

□ לאורך השנים ניכרת יציבות או שיפור קל במרבית המדדים.

□ שיפור קל נרשם **בשביעות הרצון של המורים** בחטיבות הביניים.

□ ירידה קלה בשיעור המורים בשני שלבי החינוך המדווחים כי הם **חשים מאוימים מצד הורים ומצד תלמידים**.

## ▪ דוברי ערבית:

□ השוואה בין דיווחי המורים לאורך השנים מצביעה על מגמות מעורבות.

□ בקרב מורים בבתי ספר יסודיים חלה ירידה קלה במרבית המדדים: **שביעות רצון של המורים מבית הספר, יחסים חיוביים בין בית הספר וההורים ותחושת איום של מורים מצד תלמידים**.

□ בקרב מורים בחטיבות ביניים חל שיפור קל במרבית המדדים: **שביעות רצון של המורים מבית הספר ותחושת איום של מורים מצד תלמידים**.

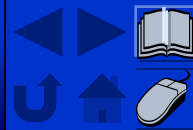
□ עלייה קלה חלה בשיעור המורים בחטיבות הביניים המדווחים על התערבות **יתר של הורים** בנעשה בבית הספר.

□ בקרב שתי קבוצות המורים חלה בשיעור המדווחים כי הם **חשים מאוימים מצד הורים**.



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 36



מיצ"ב תש"ע

הקדמה

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום הממצאים

# תודה!



רשות ארצית  
למידה  
והערכה  
בחינוך

© 2010 # 37