

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מיצ"ב תשס"ט

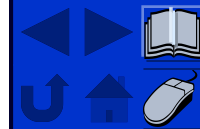
מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

תוצאות מבחני הישגים

ונתוני האקלים והסביבה הפדגוגית

כסלו תש"ע - נובמבר 2009

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

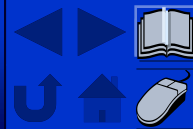
ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 1

תוכן העניינים



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 2

הקדמה

חלק א': הישגים במבחני המיצ"ב

ההישגים במבחני המיצ"ב - השוואה רב שנתית
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים
מגזרי השפה; רקע חברתי-כלכלי; מגדר

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום ממצאים

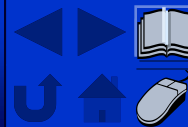
חלק ב': אקלים בית ספרי וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום ממצאים

ובשורה התחתונה...



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 3

הקדמה

המיצ"ב מהו?



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

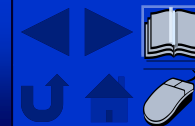
ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 4

מחזוריות מיצ"ב חיצוני ופנימי לפי אשכולות ושנות לימוד



תש"ע	תשס"ט	תשס"ח	תשס"ז	תחום הדעת	אשכול בתי-הספר
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מדע וטכנולוגיה	א
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	אנגלית	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ב
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	אנגלית	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ג
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	שפת-אם	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ד
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	שפת-אם	

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

דוח המיצ"ב הבית-ספרי

משרד החינוך
وزارة التربية والتعليم

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

מיצ"ב

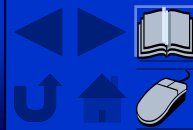
מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

בית ספר

סמל מוסד

שם יישוב

תמונת בית הספר לשנת הלימודים התשס"ח



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

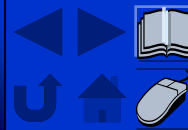
סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 6



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...

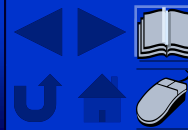


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 7

חלק א':

הישגים במבחני המיצ"ב



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



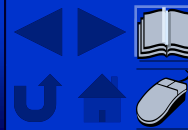
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 8

המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני

במבחני המיצ"ב בתשס"ט נבחנו:

- 1,058 בתי הספר
- 3,926 כיתות
- 107,334 תלמידים



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

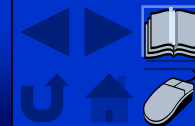
סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

מס' הנבחנים בכלל בתיה"ס בכיתות ה' ו-ח'



שיעור התלמידים שנבחנו	מספר התלמידים שנבחנו	מספר הכיתות שנבחנו	מספר בתיה"ס שנבחנו	שכבה	המגזר
94%	15,289	584	288	ב* ¹	דוברי עברית
92%	31,733	1,220	584	ה'	
89%	29,245	1,036	307	ח'	
91%	76,267	2,840	813	כלל השכבות	
92%	7,069	238	90	ב* ²	דוברי ערבית
91%	12,859	462	190	ה'	
84%	11,139	386	102	ח'	
89%	31,067	1,086	245	כלל השכבות	
94%	22,358	822	378	ב* ³	כלל בתיה"ס
92%	44,592	1,682	774	ה'	
87%	40,384	1,422	409	ח'	
90%	107,334	3,926	1,058	כלל השכבות	

* מבחני המיצ"ב בשפת אם לכיתות ב' הועברו בבתי הספר שבאשכול א' ועל כן נתוני שכבת ב' כוללים כרבע מבתי הספר בארץ בלבד

שיעור ההשתתפות של התלמידים בשכבות ב' זה' הוא מעל 90%

בשכבת ח' שיעור ההשתתפות הוא כ-87%

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

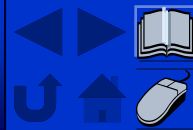
דיווחי מורים

סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...

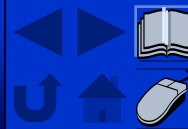


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



**הישגים במבחני המיצ"ב -
השוואה רב-שנתית
כיתות ה' וכיתות ח'**

סולם מיצ"ב רב-שנתי - השוואה רב-שנתית



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 12

לשם השוואה רב-שנתית של ציוני המיצ"ב הנהיגה ראמ"ה, החל משנת תשס"ח, מערך **כיוול** של ציוני המבחנים

מערך זה מאפשר תרגום הציונים בכל שנה לסולם אחיד - **סולם מיצ"ב רב-שנתי**

שנת הלימודים **תשס"ח** משמשת **כשנת הבסיס** למדידת ההישגים בסולם הרב-שנתי

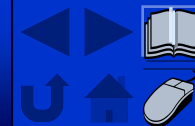
הממוצע הכלל-ארצי של ציוני הנבחנים בשנת הבסיס **תשס"ח** נקבע בכל תחום דעת על - **500**, וסטיית התקן - **100**

ההישגים של **כיתות ה' בתשס"ט** משווים להישגים בשנים **תשס"ח ותשס"ז**

ההישגים של **כיתות ח' בתשס"ט** משווים להישגים **בתשס"ח** בלבד (בתשס"ז נבחן שיעור קטן בלבד של תלמידים וזאת בשל שביתות ועיצומים של חלק מהמורים העל-יסודיים).

המבחנים בשפת אם בכיתות ב' ידווחו בנפרד (בציוני גלם) תוך הצגת מודל להגדרת **רמות שליטה**

הנהגת סולם מיצ"ב רב-שנתי



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

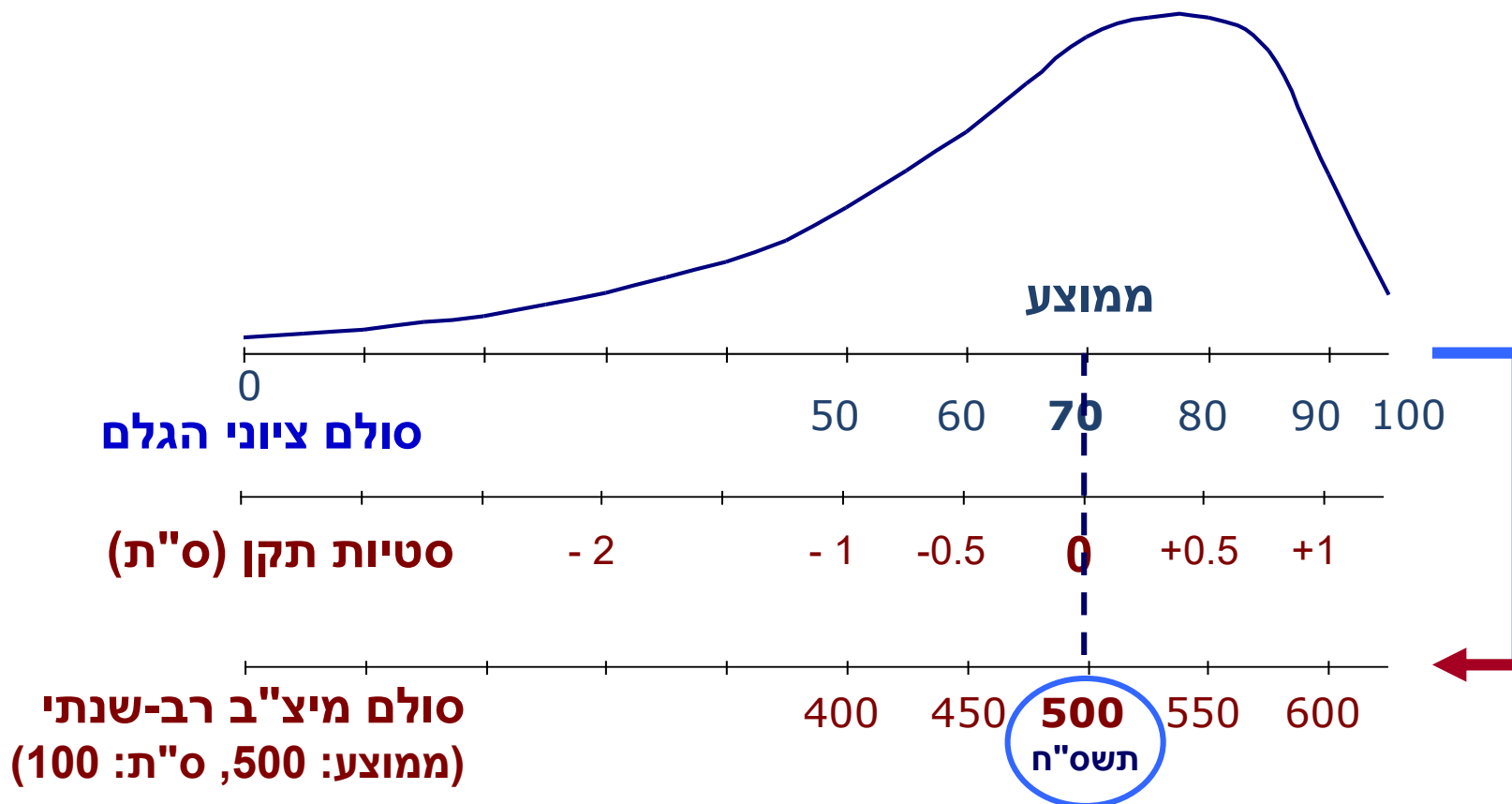
סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

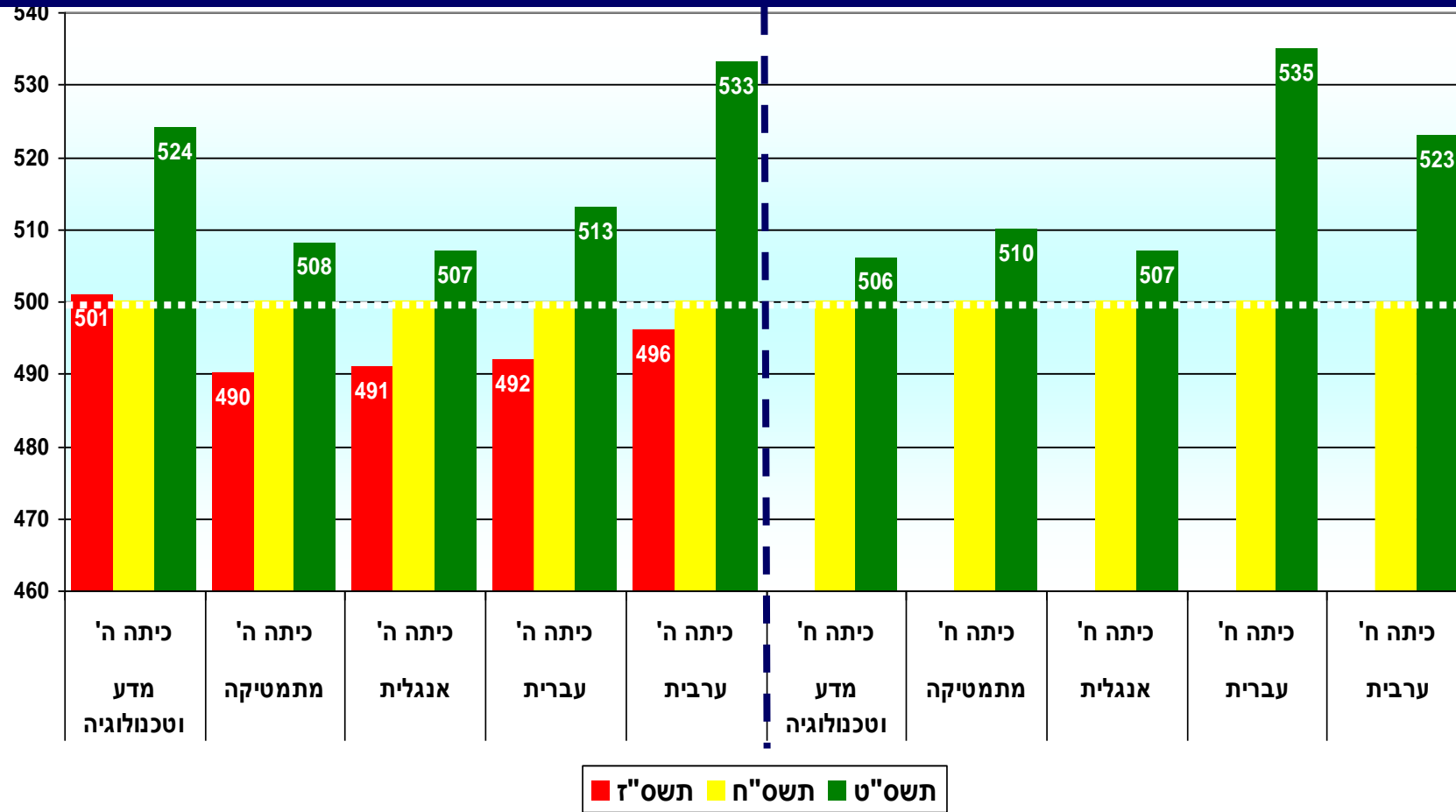
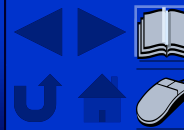
© 2009 # 13



סולם המיצ"ב הרב-שנתי נועד לאפשר השוואה לאורך זמן של ההישגים (לאחר כיול) בכל תחום דעת **בנפרד**

מיצ"ב תשס"ח משמש כשנת הבסיס בסולם המיצ"ב הרב-שנתי

מבט כללי על תוצאות מבחני המיצ"ב תשס"ז-תשס"ט



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתה ה' וכיתה ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתה ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...

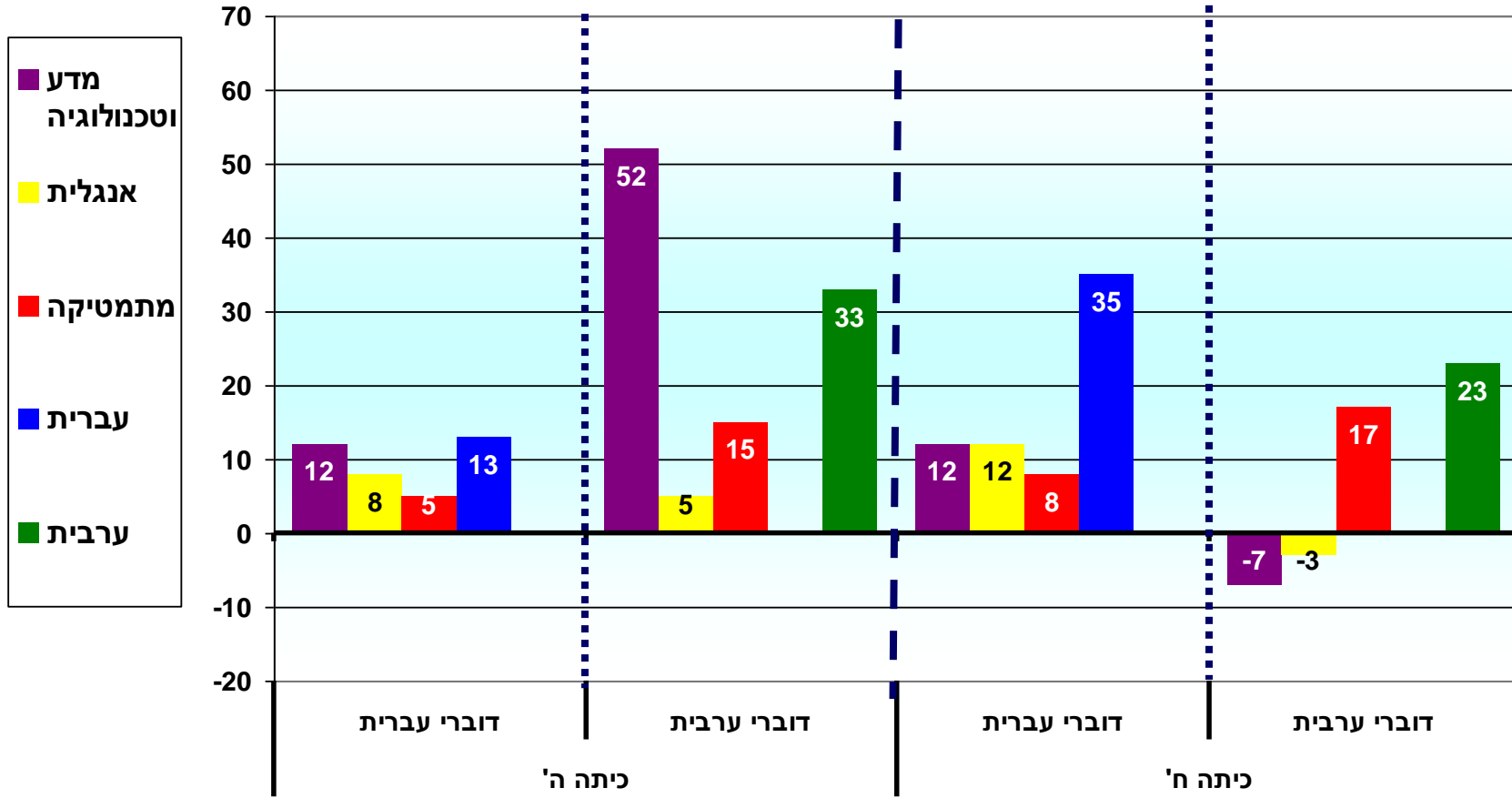
מגמת עלייה בהישגים בכל תחומי הדעת:

**ההישגים בתשס"ט גבוהים מתשס"ח (בכיתה ה' ובכיתה ח')
וההישגים בתשס"ח גבוהים מתשס"ז (בכיתה ה')**



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

מבט כללי על הפער בהישגים בסולם הרב-שנתי תשס"ט לעומת תשס"ח לפי דרגת כיתה, מגזר שפה ותחום לימודים



מגמה כללית של שיפור בהישגים:

- בקרב דוברי עברית: עליה קלה/מתונה בהישגים בכיתה ה' ובכיתה ח' בכל ארבעת תחומי הדעת (בעברית - עליה ניכרת בכיתה ח')
- בקרב דוברי ערבית: בכיתה ה' - עליה בהישגים (עם עליה ניכרת בערבית ועליה חריגה במדעים). בכיתה ח' - עליה מתונה בהישגים במתמטיקה וערבית, וירידה קלה במדעים (אין שינוי משמעותי באנגלית)



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתה ה' וכיתה ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתה ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

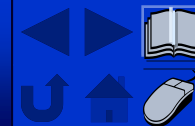
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן באנגלית



כיתות ה'

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			מיצ"ב תשס"ז			אנגלית ה'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
100	507	21,085	100	500	21,334	103	491	18,457	כלל בתי הספר
97	517	14,986	96	509	14,408	100	499	12,925	דוברי עברית
104	483	6,099	107	478	6,926	106	471	5,532	דוברי ערבית

כיתות ח'

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			אנגלית ח'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
100	507	19,083	100	500	18,995	כלל בתי הספר
95	531	13,754	99	519	13,142	דוברי עברית
87	449	5,329	86	452	5,853	דוברי ערבית

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

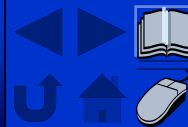
ובשורה
התחתונה...



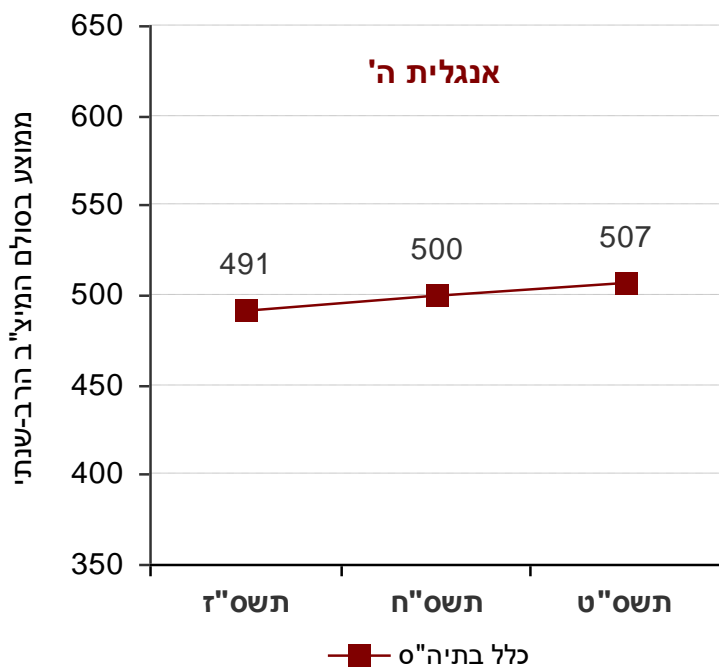
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 16

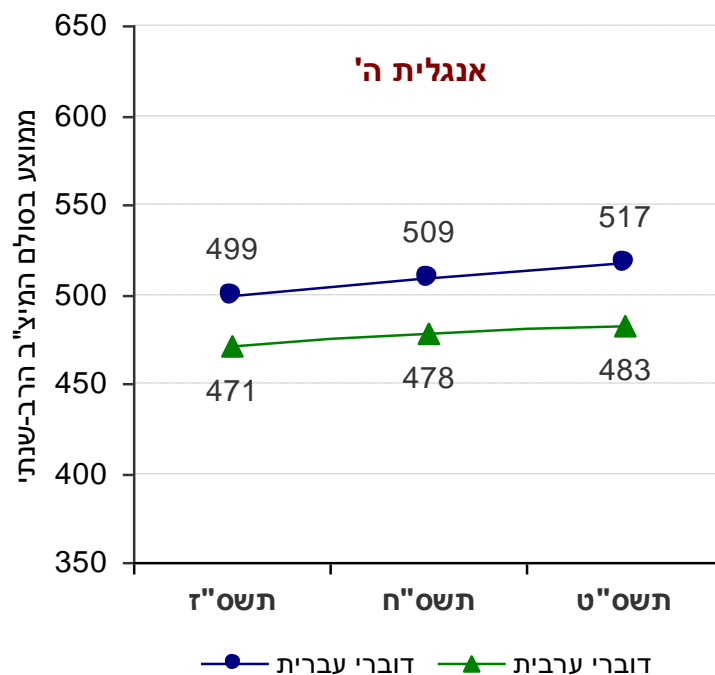
המבחן באנגלית לכיתות ה'



כלל בתי"ס - כיתות ה'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ה'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...

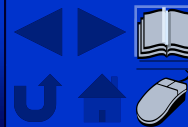


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

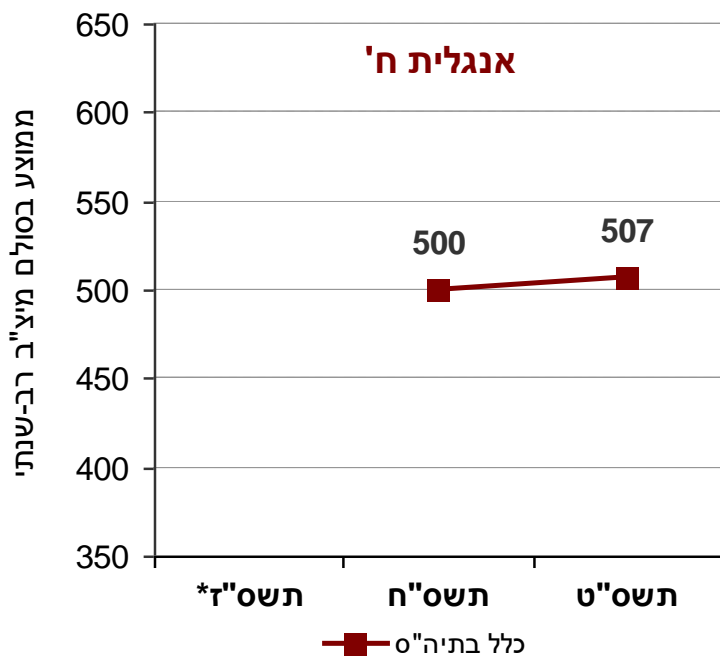
© 2009 # 17

- **מגמה מתונה של עלייה על-פני שלוש שנים:**
- בתשס"ט לעומת תשס"ח - עלייה של 7 נקודות בסולם הרב שנתי
- בתשס"ח לעומת תשס"ז - עלייה של 9 נקודות
- מגמה זו ניכרת בשני מגזרי השפה, בקרב דוברי העברית, ובאופן מתון מעט יותר בקרב דוברי הערבית
- הישגי התלמידים **דוברי העברית גבוהים** מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית וערבית **יציב** על-פני השנים ועומד על 30 נקודות

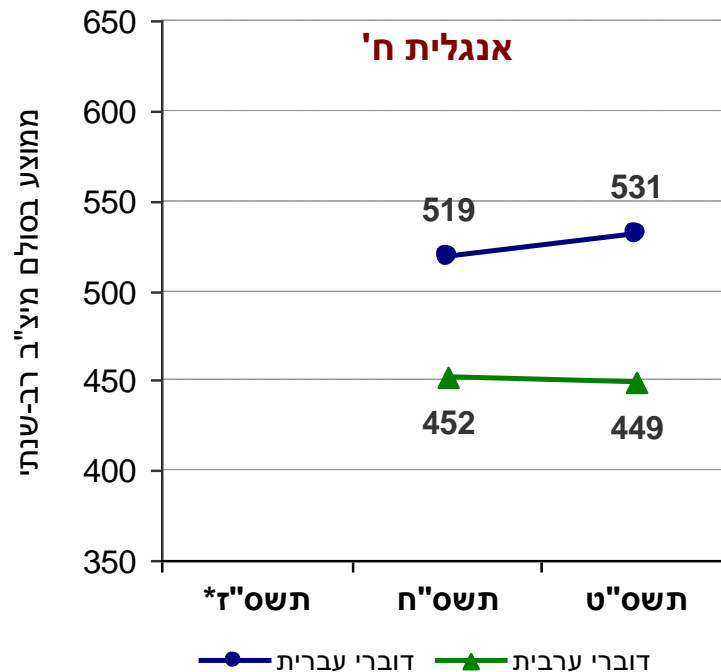
המבחן באנגלית לכיתות ח'



כלל בתיה"ס - כיתות ח'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ח'



* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

- עלייה קלה של 7 נקודות בסולם הרב שנתי בקרב כלל בתי הספר, בתשס"ט לעומת תשס"ח :
- בקרב דוברי העברית - עלייה של 12 נקודות
- בקרב דוברי הערבית - לא חל שינוי של ממש
- הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית וערבית התרחב ב-15 נקודות (מ-67 נקודות בתשס"ח ל-82 נקודות בתשס"ט)

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

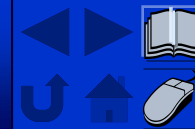
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המבחן במתמטיקה



כיתות ה'

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			מיצ"ב תשס"ז			מתמטיקה ה'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
98	508	19,681	100	500	19,825	98	490	19,826	כלל בתי הספר
93	526	13,642	93	521	13,884	93	508	14,184	דוברי עברית
95	465	6,039	97	450	5,941	96	445	5,642	דוברי ערבית

כיתות ח'

מיצ"ב תשס"ט			מיצ"ב תשס"ח שנת הבסיס			מתמטיקה ח'
ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
99	510	18,345	100	500	18,233	כלל בתי הספר
100	520	13,221	102	512	13,475	דוברי עברית
94	488	5,124	89	471	4,758	דוברי ערבית

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

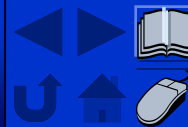
סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...

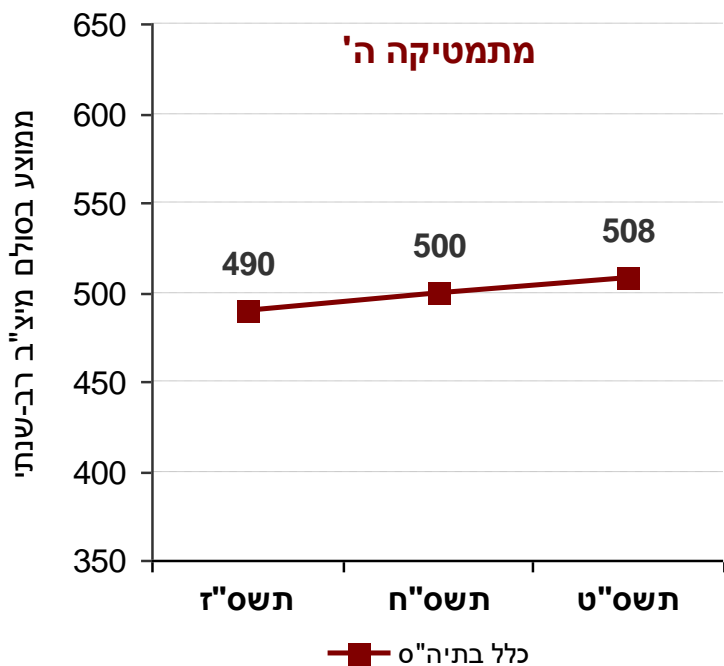


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

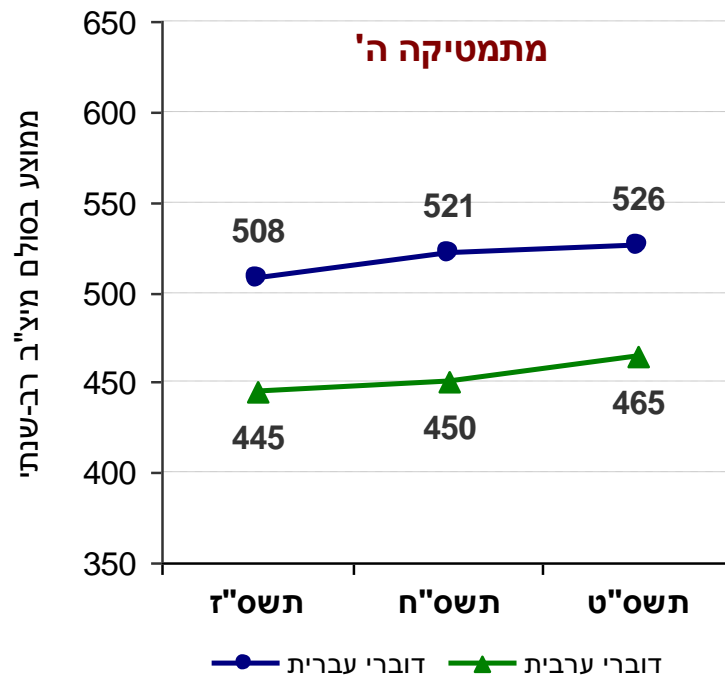
המבחן במתמטיקה לכיתות ה'



כלל בתיה"ס - כיתות ה'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ה'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...

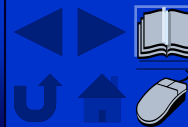


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

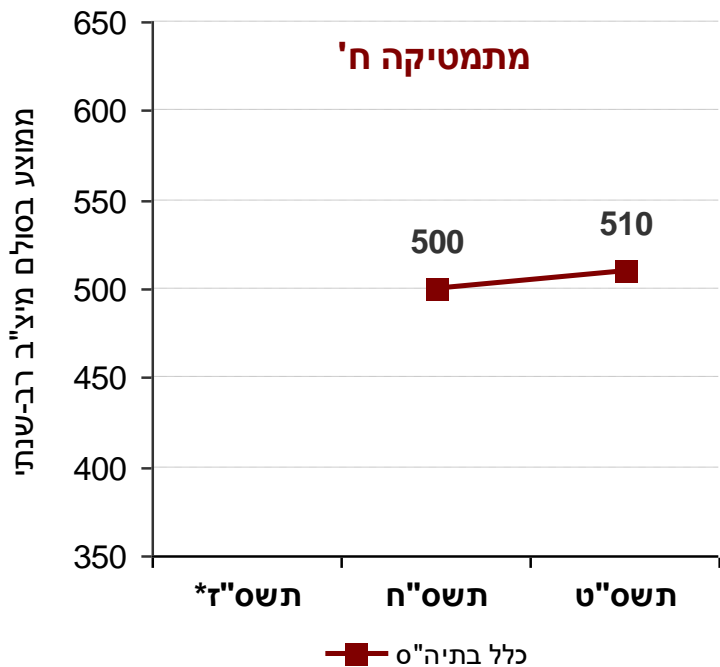
© 2009 # 20

- **מגמה של עלייה על-פני שלוש שנים בקרב כלל בתיה"ס:**
- בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח - עלייה של 8 נקודות בסולם הרב שנתי
- בתשס"ח בהשוואה לתשס"ז - עלייה של 10 נקודות
- מגמה זו ניכרת בשני מגזרי השפה
- הישגי התלמידים **דוברי העברית גבוהים** מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית וערבית **יציב** על-פני השנים ועומד על כ-65 נקודות

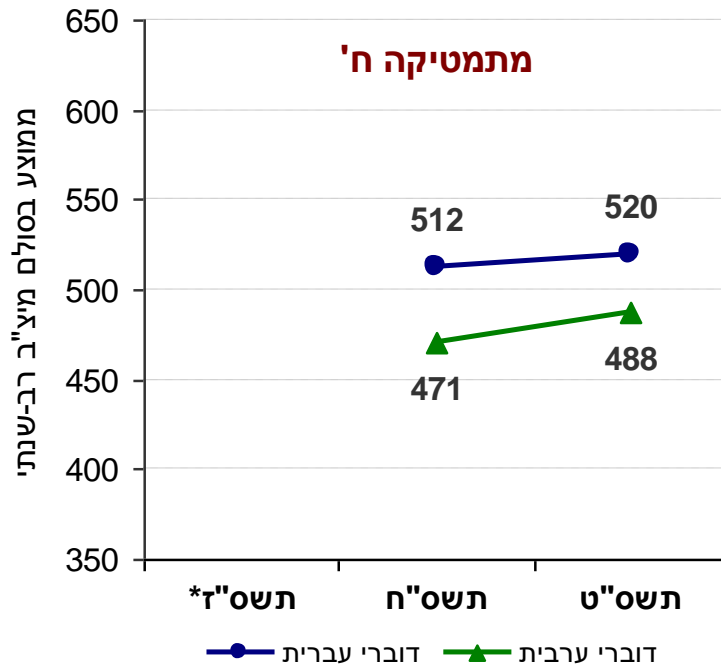
המבחן במתמטיקה לכיתות ח'



כלל בתיה"ס - כיתות ח'



דוברי עברית ודוברי ערבית - כיתות ח'



* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בתשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בהשוואה שנת תשס"ז

- עלייה של 10 נקודות בסולם הרב שנתי בקרב כלל בתי הספר בתשס"ט לעומת תשס"ח:
- בקרב דוברי העברית - עלייה קלה של 8 נקודות
- בקרב דוברי הערבית - עלייה גדולה יותר של 17 נקודות
- הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי דוברי הערבית
- הפער בין דוברי עברית וערבית הצטמצם מעט ב-9 נקודות (מ-41 נקודות בתשס"ח ל-32 נקודות בתשס"ט)

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

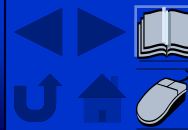
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

סיכום הישגים: כיתה ה' (תשס"ז-תשס"ח-תשס"ט)



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 22

■ הישגי כלל התלמידים במבחני המיצ"ב בתשס"ט בכיתות ה'
גבוהים מההישגים בתשס"ז ובתשס"ח בכל המקצועות
הנבדקים ובקרב שני מגזרי השפה

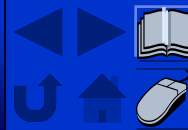
■ מגמה של **עלייה מתונה** בהישגי כלל התלמידים **באנגלית**
ובמתמטיקה על פני שלוש שנות המחקר -- תשס"ז, תשס"ח
תשס"ט (7 עד 10 נקודות בסולם הרב שנתי בכל שנה). מגמה
זו נרשמה בשני מגזרי השפה

■ בהישגי כלל התלמידים **במדע וטכנולוגיה** חלה **עלייה ניכרת**
בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח (24 נקודות). זאת לאחר שבין
השנים תשס"ח ותשס"ז לא חל שינוי של ממש בהישגים. הישגי
התלמידים **דוברי העברית עלו במידה מתונה** יחסית (12
נקודות), בעוד שהישגי התלמידים **דוברי הערבית עלו במידה**
ניכרת (52 נקודות)

■ ניכרת מגמה של **עלייה** בהישגי התלמידים שנבחנו **בשפת-אם**
עברית על פני שלוש השנים המדווחות (13 נקודות בין תשס"ח
לתשס"ט ו-8 נקודות בין תשס"ז לתשס"ח)

■ בתשס"ט חלה **עלייה ניכרת** בהישגי התלמידים שנבחנו **בשפת**
אם ערבית בהשוואה לתשס"ח (33 נקודות). זאת לאחר שבין
השנים תשס"ח ותשס"ז לא חל שינוי משמעותי בהישגים

סיכום הישגים: כיתה ח' (תשס"ח-תשס"ט)



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

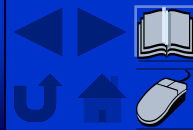
ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 23

- הישגי כלל התלמידים במבחני המיצ"ב תשס"ט בכיתות ח' **גבוהים** מההישגים בתשס"ח. בדרגת כיתה זו נמצאו דפוסים שונים בקרב דוברי העברית ובקרב דוברי הערבית
- **דוברי העברית: הישגי התלמידים בתשס"ט עלו בכל ארבעת מקצועות הליבה בהשוואה לתשס"ח.** בתחומי הדעת **אנגלית, מתמטיקה ומדע וטכנולוגיה חלה עלייה מתונה של 8 עד 12 נקודות בסולם הרב שנתי.** לעומת זאת, **ההישגים בעברית עלו במידה ניכרת (35 נקודות בסולם הרב שנתי)**
- **דוברי הערבית: השינויים בהישגי התלמידים אינם מצביעים על מגמה אחידה. במתמטיקה ובשפת-אם ערבית עלו ההישגים בתשס"ט בהשוואה לתשס"ח ב-17 ו-23 נקודות, בהתאמה. מנגד, ההישגים במדע וטכנולוגיה ירדו (ירידה קלה של 7 נקודות). לא חל שינוי משמעותי בהישגים באנגלית**



פערים בהישגים במבחני המיצ"ב

בסולם הרב-שנתי

בכיתות ה' ובכיתות ח'

מגזרי שפה, רקע חברתי-כלכלי, מגדר

פערים בהישגים בין דוברי עברית ודוברי ערבית לאורך שנים – בסולם הרב-שנתי

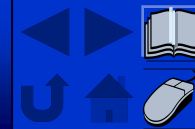
פערים בין דוברי עברית ודוברי ערבית*			
מיצ"ב תשס"ט	מיצ"ב תשס"ח	מיצ"ב תשס"ז	
			מדע וטכנולוגיה
40	80	67	ה'
66	47	**	ח'
			אנגלית
34	31	28	ה'
82	67	**	ח'
			מתמטיקה
61	71	63	ה'
32	41	**	ח'

* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני דוברי הערבית מנתוני דוברי העברית.
 ** בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא היה ערך לכלול בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו את נתוני שנת תשס"ז.

• הפערים בהישגים (לטובת דוברי העברית) הם עקביים לאורך שלוש שנים בשלושת תחומי הדעת

• גודלם של הפערים בתחומי דעת ודרגות כיתה שונות, משתנה משנה לשנה ולא ניתן להצביע על מגמה אחידה של שינוי:

- במדע וטכנולוגיה - הפער הצטמצם בכיתות ה', והתרחב בכיתות ח'
- באנגלית - הפער לא השתנה משמעותית בכיתות ה', והתרחב בכיתות ח'
- במתמטיקה - הפער הצטמצם בשתי דרגות הכיתה, ה' ו-ח'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

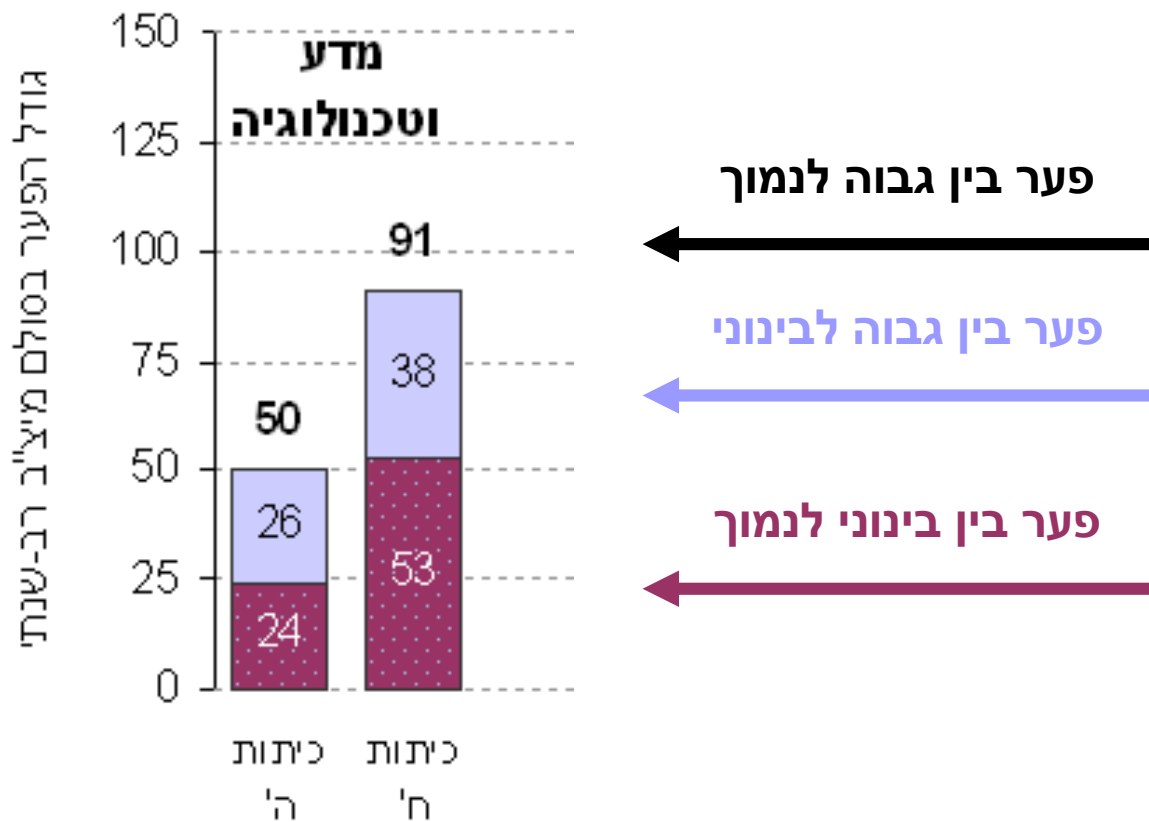
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

פערים בהישגים לפי רקע חברתי-כלכלי



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

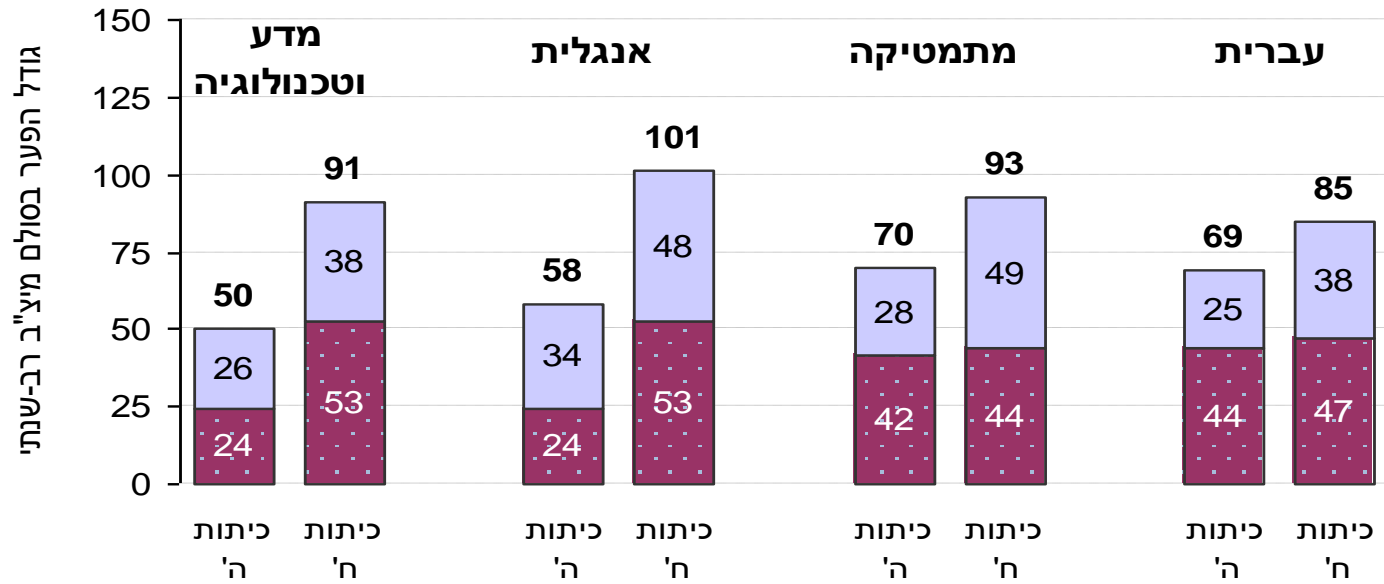
ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - דוברי עברית

דוברי עברית, תשס"ט



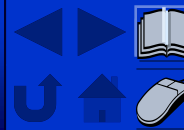
• **פערים גדולים בהישגים בקרב דוברי עברית בין שלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי**

• בכיתות ה' הפערים עקביים ונעים מ-50 נקודות בסולם הרב שנתי במדע וטכנולוגיה עד 70 נקודות במתמטיקה

• בכיתות ח' מתרחבים הפערים בהשוואה לכיתות ה'

• בכיתות ח' פערים גדולים מאוד בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעומת נמוך, הנעים מ-85 נקודות בשפת-אם עברית עד 101 נקודות באנגלית

• התרחבות הפערים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי, בכיתות ח' בהשוואה לכיתות ה', חלה הן בפער שבין הישגי תלמידים מרקע נמוך לעומת רקע בינוני והן בפער שבין הישגי תלמידים מרקע בינוני לעומת רקע גבוה. זאת למעט במקצועות עברית ומתמטיקה בהם נמצאו פערים דומים בין הישגי תלמידים מרקע נמוך לעומת בינוני בשתי דרגות הכיתה



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

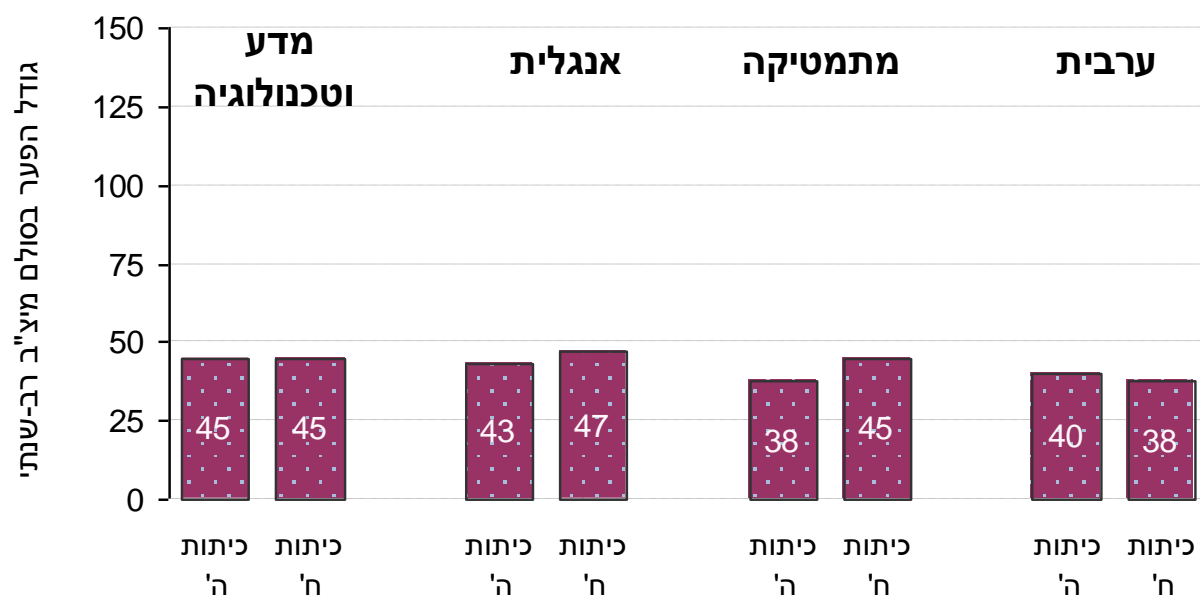
ובשורה התחתונה...



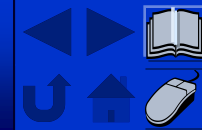
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

פערים בהישגים בין קבוצות רקע חברתי-כלכלי - דוברי ערבית

דוברי ערבית, תשס"ט



- בקרב דוברי הערבית מוצגים פערים בין רמות הרקע החברתי-כלכלי הבינוני והנמוך בלבד (זאת בשל מיעוט התלמידים הבאים מרקע חברתי-כלכלי גבוה)
- בכל מקצועות המיצ"ב ובכל שכבות הגיל נמצאו **פערים עקביים** בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לעומת הישגיהם של תלמידים מרקע נמוך. הפערים נעים מ-38 עד 47 נקודות בסולם הרב שנתי
- אין הבדלים משמעותיים בין שכבות הגיל השונות ובין המקצועות השונים בקרב דוברי הערבית, זאת בשונה מהמצאים בקרב דוברי העברית
- הפערים בהישגים בין תלמידים מרקע בינוני לעומת נמוך בקרב דוברי הערבית דומים לפערים המקבילים בקרב דוברי העברית מאותן קבוצות. וזאת למעט במקצועות מדע וטכנולוגיה ואנגלית בכיתות ה', שם הפערים בקרב דוברי הערבית גבוהים מהפערים בקרב דוברי העברית (כ- 45 נקודות לעומת 24 נקודות)



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

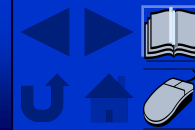
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

דוברי עברית: שינויים בהישגים בין תשס"ט לתשס"ח - לפי רקע חברתי-כלכלי



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתה ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

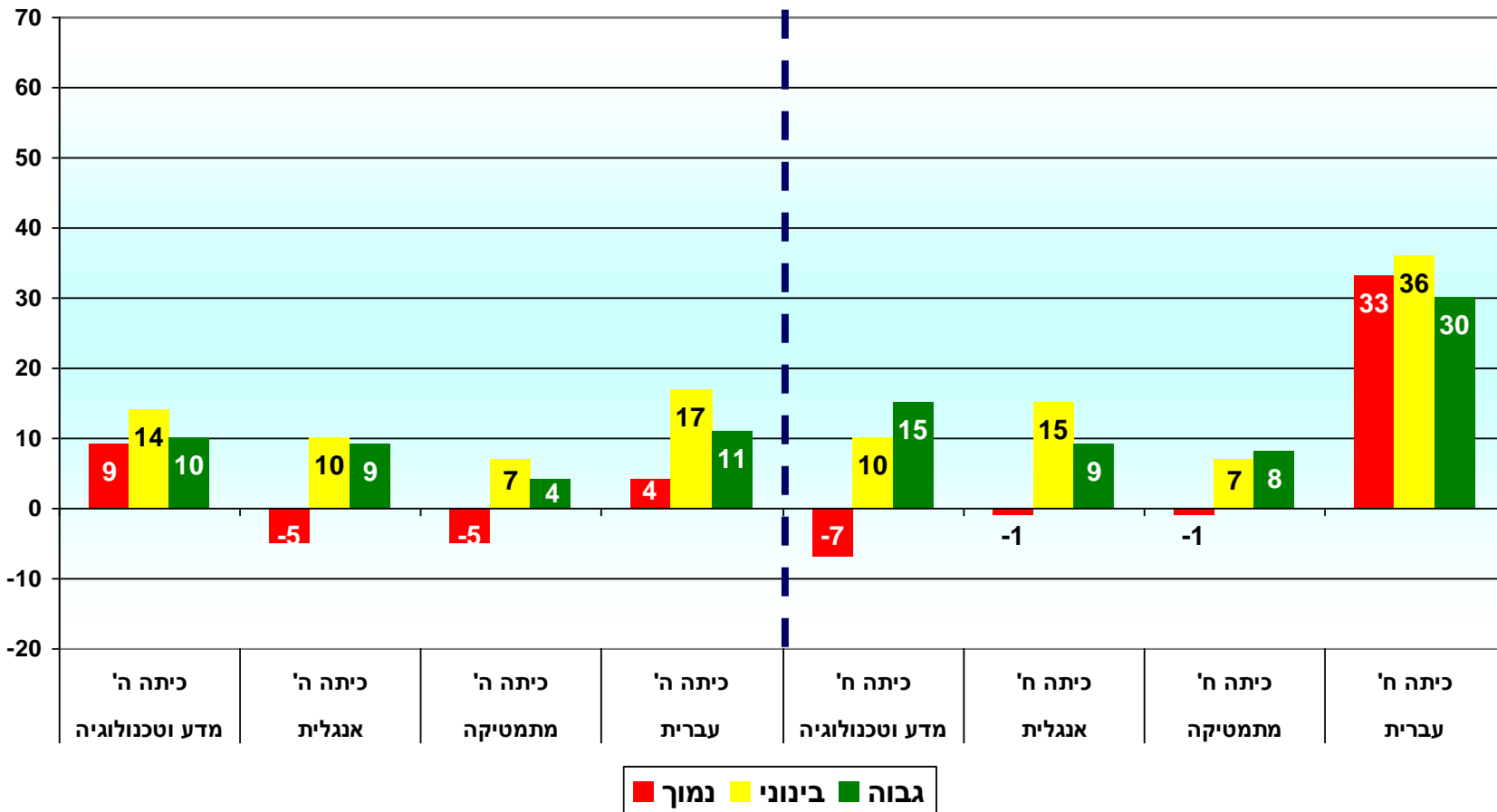
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



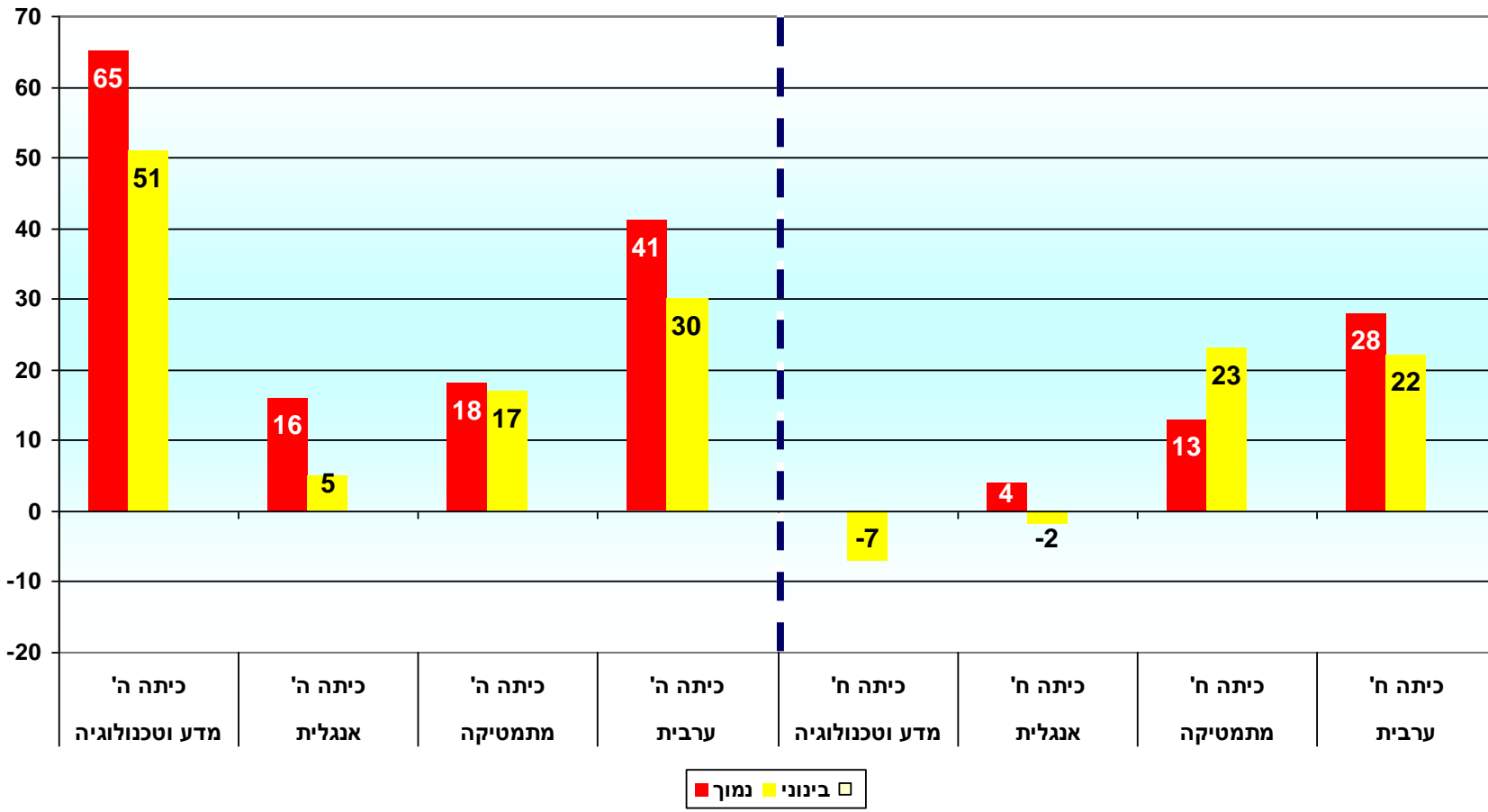
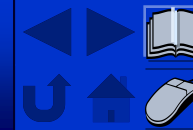
רשות למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 29



- השיפור בהישגים קיים בכל המקצועות בקרב תלמידים מרקע בינוני וגבוה
- שיפור בולט בעברית כיתה ח' בכל שלושת הרמות של רקע חברתי-כלכלי
- בקרב תלמידים מרקע נמוך יש ירידה קלה בכיתות ה' באנגלית ומתמטיקה ובכיתה ח' במדעים

דוברי ערבית: שינויים בהישגים בין תשס"ט לתשס"ח לפי רקע חברתי-כלכלי



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

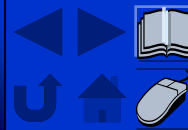
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...

- השיפור הבולט יותר הינו ברקע הנמוך (למעט מתמטיקה כיתה ח')
- השיפור ברקע הנמוך בולט במדעים בכיתה ה' ובערבית בכיתות ה' ו-ח'
- ירידה קלה בהישגים ברקע הבינוני במדעים בכיתה ח' (ירידה זעירה באנגלית)



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...

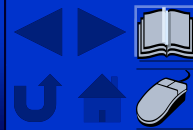


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 31

פערים בהישגים בסולם המיצ"ב הרב-שנתי בין בנים לבנות

פערים בהישגיהם של בנים ובנות בקרב דוברי עברית ודוברי ערבית



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

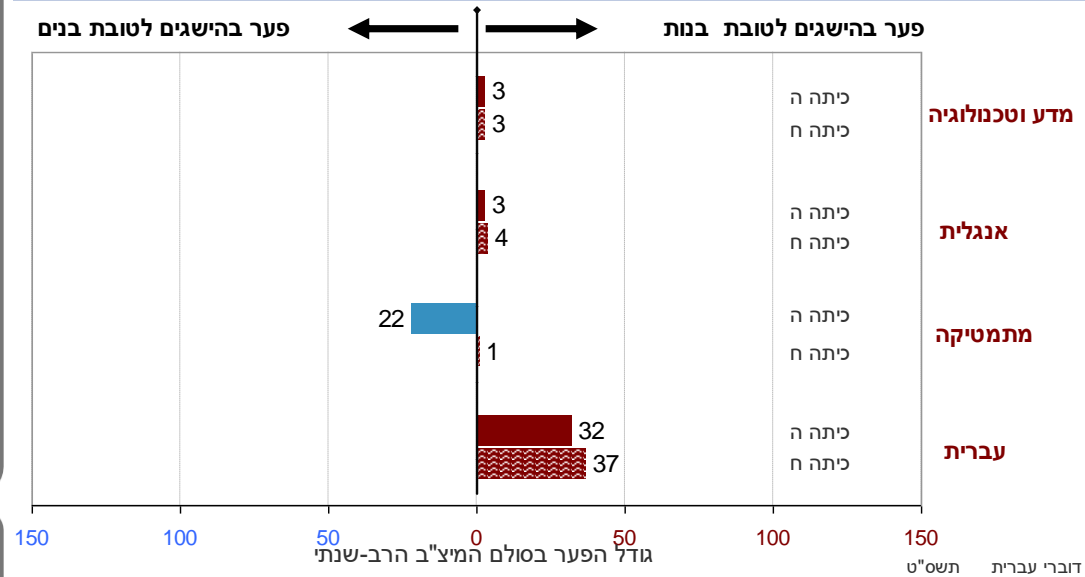
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...

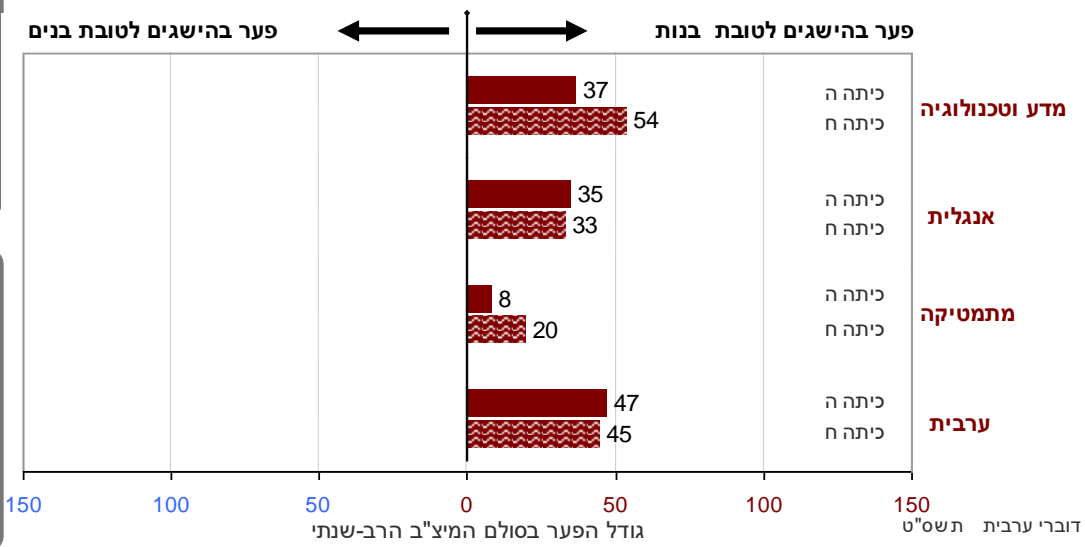


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

דוברי עברית



דוברי ערבית



בקרב דוברי עברית:

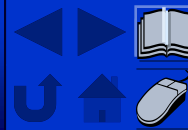
- בעברית בכיתות ה' ו-ח', הישגי הבנות גבוהים באופן ניכר מהישגי הבנים (32 ו-37 נקודות בסולם רב-שנתי, בהתאמה)
- במתמטיקה:
- בכיתות ה' הישגי הבנים גבוהים מהישגי הבנות (22 נקודות)
- בכיתות ח' הישגי הבנות והבנים דומים
- במדע וטכנולוגיה ובאנגלית לא נמצאו הבדלים של ממש בשתי דרגות הכיתה

בקרב דוברי ערבית:

- פערים בהישגים לטובת הבנות בכל שכבות הגיל ובכל מקצועות המיצ"ב
- הפערים בשפת-אם (ערבית) גדולים יותר מהפערים המקבילים בשפת-אם בקרב דוברי העברית
- הפער הגדול ביותר הם במדע וטכנולוגיה בכיתות ח' (54 נקודות) והקטן ביותר - במתמטיקה לכיתות ה' (8 נקודות)

בשני מגזרי השפה:

- פערים גדולים לטובת הבנות בשפת אם
- הפערים הקטנים ביותר ואף היפוך כיוון הפער במתמטיקה לכיתות ה'
- הממצא עקבי עם ממצאי שנים קודמות



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 33

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

הצבת תקנים במבחן מיצ"ב עברית לכיתה ב'

■ על מנת לסייע במתן פשר רלוונטי לתוצאות, הונהג בתשס"ט, לראשונה ובאורח ניסיוני, הליך של "הצבת תקנים" (Standard Setting) במבחן בשפת אם עברית לכיתות ב'

■ זהו הליך חדשני המקובל במדידה חינוכית, ומיושם במבחנים שונים כולל במבחנים הבינלאומיים כדוגמת PISA, TIMSS ו-PIRLS

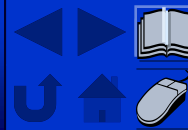
■ מטרתו לקבוע נקודות חתך על גבי סולם הציונים אשר מבחינות בין **רמות שליטה** שונות בתחום הנמדד

■ נקודות החתך שנקבעו מבחינות בין שלוש רמות שליטה בהבנת הנקרא בכיתה ב':

(1) רמה נמוכה

(2) רמה בסיסית-בינונית

(3) רמה טובה ומעלה



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

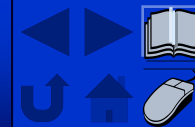
סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

תיאור רמות השליטה בהבנת הנקרא במבחן עברית בכיתה ב'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 35

1. תלמידים ברמת שליטה **נמוכה** בהבנת הנקרא הצליחו:

- להבין הוראות פשוטות הכתובות במשפט נתון ולבצע פעולות על-פי הוראות אלו
- להשלים מילות תוכן מתוך ההקשר במשפט ובטקסט קצר, עד שלושה משפטים ללא שימוש במילים נתונות
- להשלים קשרים לוגיים פשוטים (כמו סיבה ותוצאה) במשפט ובטקסט קצר על-פי ההקשר בעזרת מילים נתונות
- לאתר באופן חלקי פרטי מידע גלויים ברמת מורכבות נמוכה בטקסט שלם (סיפורי או מידעי)
- להבין מספר מצומצם של אירועים מפורשים בטקסט סיפורי ולסדר אותם בהתאם לרצף

2. תלמידים ברמת שליטה **בינונית-בסיסית** הצליחו בנוסף לכך:

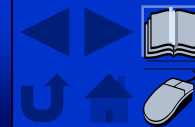
- להשלים קשרים לוגיים פשוטים (כמו סיבה ותוצאה) במשפט ובטקסט קצר על-פי ההקשר ללא מילים נתונות
- להשלים קשרים לוגיים מורכבים (כמו ניגוד והסתייגות) במשפט ובטקסט קצר על-פי ההקשר בעזרת מילים נתונות
- לאתר באופן מלא פרטי מידע גלויים בטקסט שלם (סיפורי ומידעי) ברמת מורכבות נמוכה
- לפרש ולהסיק מסקנות גלויות מטקסט סיפורי, ולהעריך באופן חלקי מניעים ועמדות בטקסט זה

3. תלמידים ברמת שליטה **טובה ומעלה** הצליחו בנוסף לכך:

- לאתר באופן מלא פרטי מידע גלויים בטקסט שלם (סיפורי ומידעי) ברמת מורכבות בינונית וגבוהה
- לפרש ולהסיק מסקנות מטקסט (סיפורי ומידעי) ברמת מורכבות בינונית
- להעריך מניעים ועמדות לא מפורשים בטקסט סיפורי
- להעריך ולהתייחס בצורה מנומקת לרכיבים הקשורים לטקסט סיפורי ומידעי
- להבין טקסט מידעי בנושא מופשט ולהשיב בהצלחה על שאלות פתוחות
- להקיש מתוך נתונים בטקסט מידעי, להשתמש בידע עולם חוץ טקסטואלי וליישם את המידע בסיטואציות אחרות

הצבת תקנים - עברית כיתה ב' בתשס"ט

ממצאים אמפיריים



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...

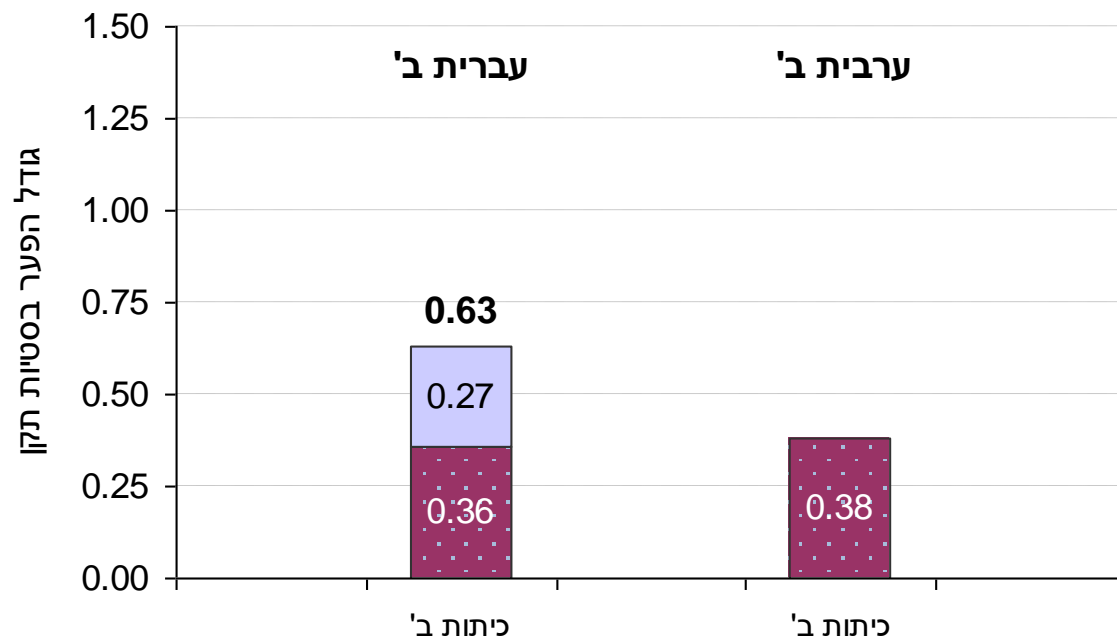


רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

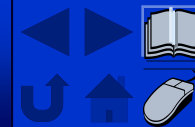
© 2009 # 36

אחוז התלמידים	רמת שליטה
6%	נמוכה
20%	בינונית-בסיסית
74%	טובה (ומעלה)

פערים בהישגים כיתות ב' לפי רקע כלכלי-חברתי



- כבר בכיתות ב', ככל שהרקע החברתי-כלכלי של התלמידים גבוה יותר כך הישגיהם במבחן גבוהים יותר
- הפערים בהישגים בין תלמידים מרקע חברתי כלכלי נמוך ותלמידים מרקע בינוני דומה בשני מגזרי השפה - 0.36 סטיות תקן בקרב דוברי עברית ו- 0.38 סטיות תקן בקרב דוברי ערבית



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

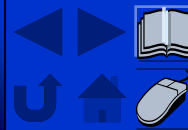
ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 37

- **כיול הציונים** איפשר הסתכלות על מגמות בהישגים לאורך שנים, על סולם המיצ"ב הרב-שנתי
- המגמה הכללית היא של **עליה מתונה בהישגים** לאורך השנים במרבית תחומי הדעת
- **הפערים** בין קבוצות האוכלוסייה השונות (בפרט בכיתה ח') **לא הצטמצמו** עדיין באורח משמעותי
- ניצול יעיל של משאבי "אופק חדש" והמשאבים שהוקצו השנה בחינוך היסודי ובחטיבת ביניים נותנים מקום לתקווה כי מגמת השיפור בהישגים תמשך



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...

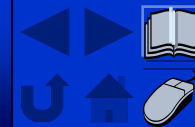


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 39

חלק ב':

אקלים וסביבה פדגוגית



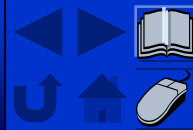
■ מטרת הסקרים: הצגת תמונת מצב השוואתית במגוון נושאים הקשורים לאקלים ולסביבה הפדגוגית בבתי הספר

■ בסקרי האקלים והסביבה הפדגוגית השתתפו מורים ותלמידים מ-1,073 בתי ספר שהשתתפו במבחני מיצ"ב חיצוני

□ נסקרו 203,664 תלמידים בשכבות ה'-ט' (89% משיבים)

□ רואיינו 16,127 מחנכים ומורים בכיתות א'-ט', המלמדים את המקצועות הנבדקים במיצ"ב (86% משיבים)

■ הסקרים והראיונות נערכו בינואר - מרץ 2009



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



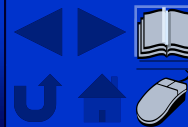
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 41

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי תלמידים על תחושה כללית כלפי בית ספר



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...

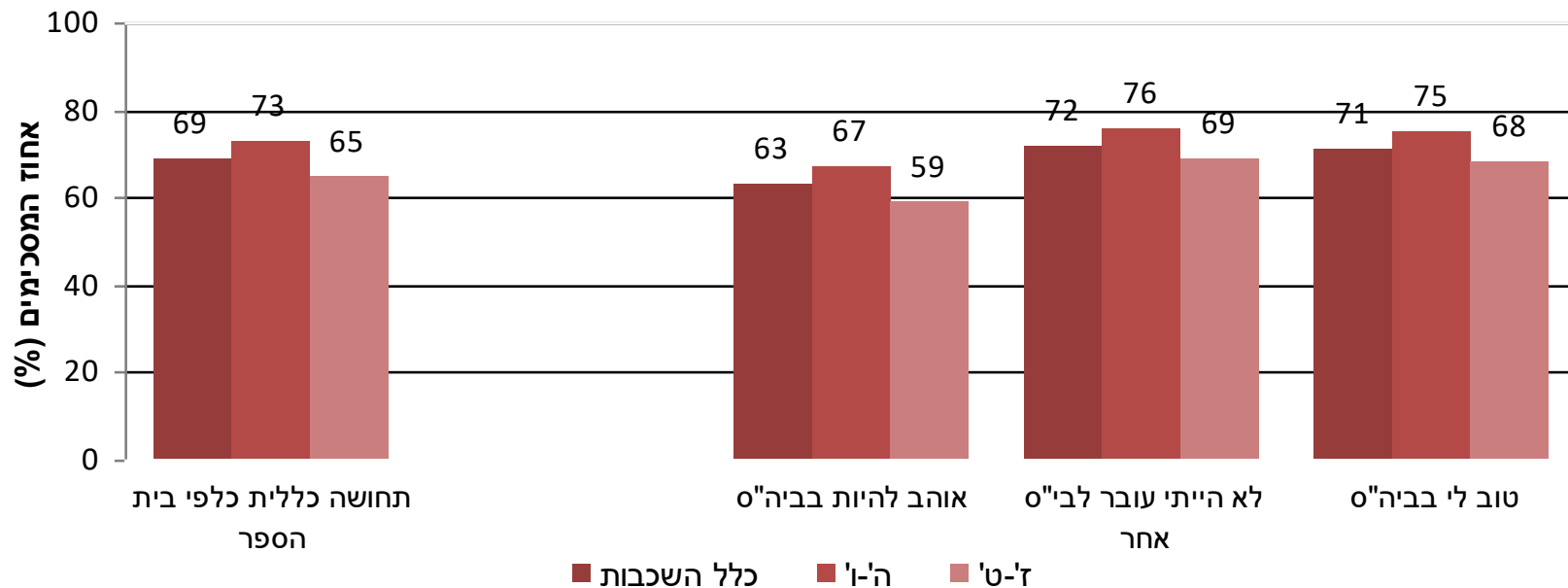


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 42

פירוט ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם:

המדד המסכם



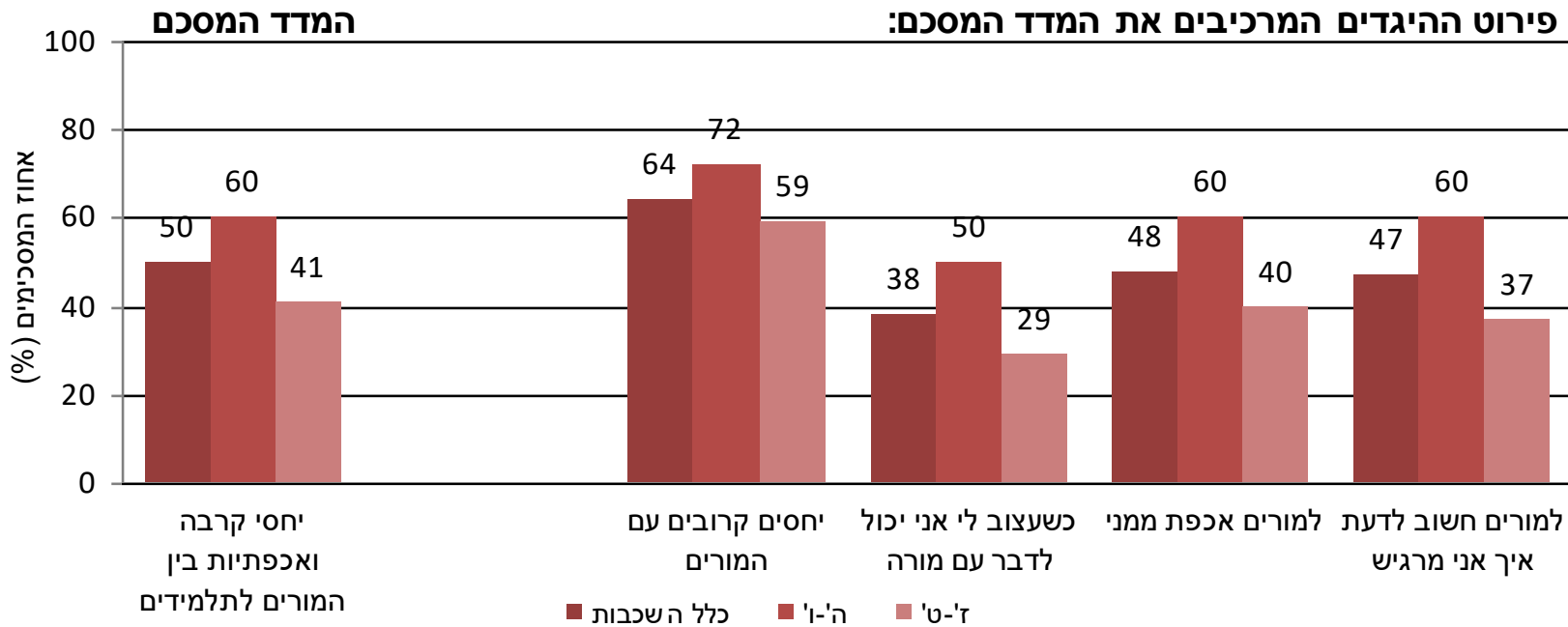
• **69%** מהתלמידים דיווחו על תחושה כללית טובה כלפי בית הספר

• תלמידי כיתות ה-ו' דיווחו על תחושה כללית חיובית יותר (73%) כלפי בית הספר בהשוואה לתלמידי כיתות ז-ט' (65%)

• לא נמצא הבדל בין תלמידים דוברי עברית לתלמידים דוברי ערבית

• לא נרשם שינוי בין השנים תשס"ח ותשס"ט

יחסים בין מורים לתלמידים (לפי דיווחי תלמידים)

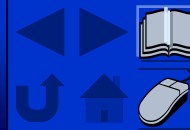


• **50%** מהתלמידים מדווחים כי בינם לבין מוריהם שוררים **יחסי קרבה ואכפתיות**

• שיעור גדול יותר של תלמידי **כיתות ה'ו' (60%)** מדווח על יחסי קרבה ואכפתיות עם המורים, בהשוואה לתלמידי **כיתות ז'ט' (41%)**

• שיעור גדול יותר של תלמידים **דוברי ערבית (61%)** מדווח על יחסים כאלה עם המורים בהשוואה **לדוברי עברית (45%)**

• בקרב תלמידים **דוברי עברית, ירידה קלה בין תשס"ח לתשס"ט בדיווחים על יחסי קרבה ואכפתיות בינם לבין מוריהם (-2%)**



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

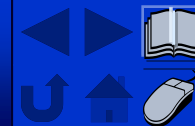
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

מעורבות באירועי אלימות (לפי דיווחי תלמידים)



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

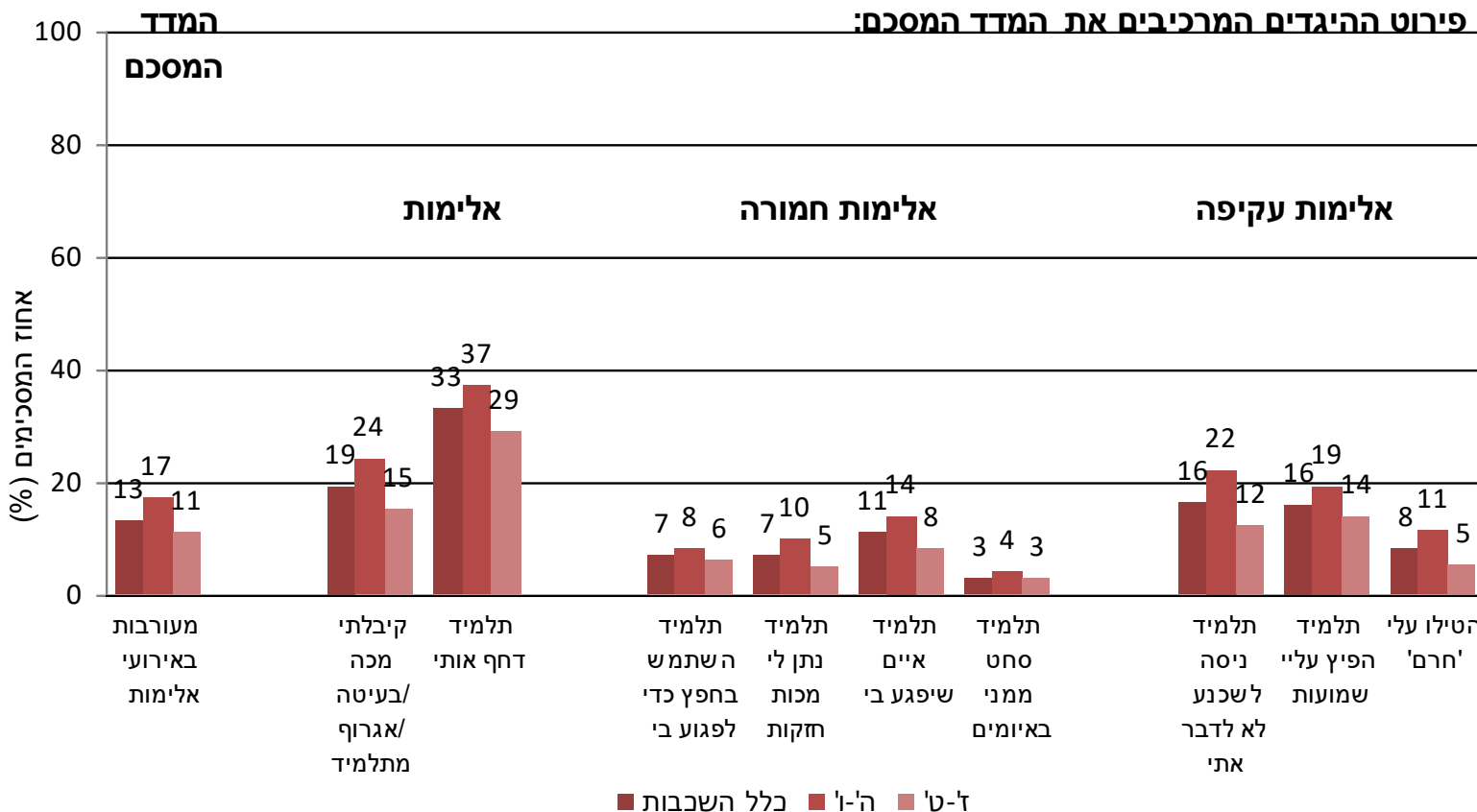
ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 44

פירוט ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם:



• **13%** מהתלמידים מדווחים על מעורבות באירוע אליים כלשהו בחודש שקדם למילוי השאלון

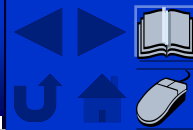
• יותר דיווחים על אלימות בכיתות ה'ו' (17%) מאשר בכיתות ז'ט' (11%)

• לא ניתן להצביע על מגמת שינוי בין השנים תשס"ח ותשס"ט

• בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית בלבד, הייתה ירידה קלה (-3%) בהיקף הדיווחים על

אלימות בין השנים תשס"ז ותשס"ח

מעורבות באירועי אלימות הבדלים בין מגזרי השפה



פער בין מגזרי שפה	דוברי ערבית	דוברי עברית	היגדים
אלימות			
5	15%	20%	קיבלתי מכה/בעיטה/אגרוף מתלמיד
8	27%	35%	תלמיד דחף אותי
אלימות חמורה			
5	10%	5%	תלמיד השתמש בחפץ כדי לפגוע בי
1	8%	7%	תלמיד נתן לי מכות חזקות
6	15%	9%	תלמיד איים שיפגעו בי
5	7%	2%	תלמיד סחט ממני באיומים
אלימות עקיפה			
7	21%	14%	תלמיד ניסה לשכנע לא לדבר אתי
3	14%	17%	תלמיד הפיץ עליי שמועות
10	15%	5%	הטילו עליי חרם

כחול – התופעה שכיחה יותר בקרב דוברי עברית ירוק – התופעה שכיחה יותר בקרב דוברי ערבית

קיימים הבדלים בין דוברי העברית ודוברי הערבית בדיווחים על סוג האלימות:

- שיעור גבוה יותר מקרב תלמידים **דוברי ערבית** מדווחים כי היו מעורבים במקרי **אלימות חמורה ועקיפה**, מאשר בקרב תלמידים דוברי עברית
- לעומת זאת, שיעור גבוה יותר מקרב תלמידים **דוברי עברית** מדווחים כי היו מעורבים באירועי אלימות כגון **דחיפות ומכות** מאשר בקרב תלמידים דוברי ערבית

מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

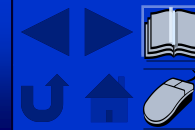
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

התנהגות נאותה של תלמידים בכיתה (לפי דיווחי תלמידים)



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...

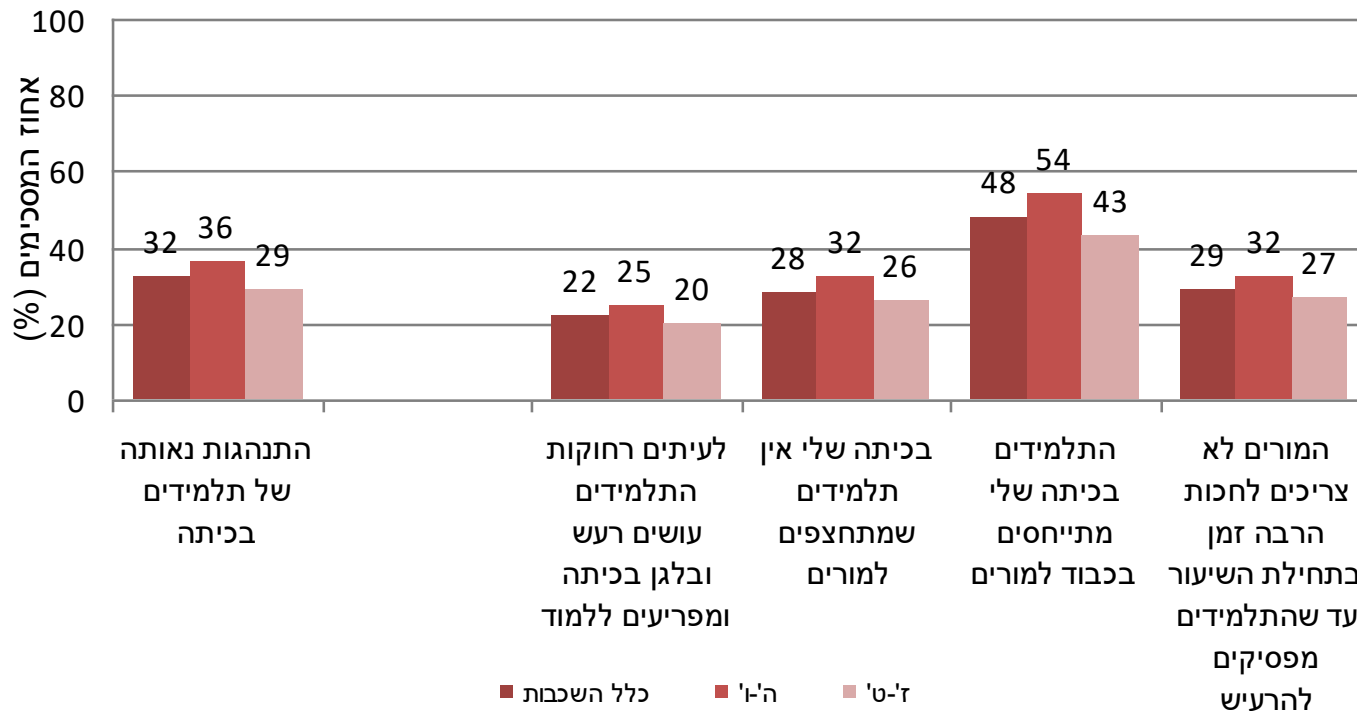


רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 46

המדד המסכם

פירוט ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם



• **32%** מהתלמידים מדווחים כי התלמידים בכיתה מתנהגים בצורה נאותה

• שיעור גדול יותר מקרב תלמידי כיתות ה'ו' (**36%**) מדווחים על התנהגות נאותה של עמיתיהם לכיתה, מאשר בקרב תלמידי כיתות ז'ט' (**29%**)

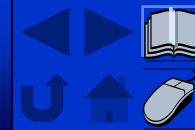
• שיעור גדול יותר של תלמידים דוברי ערבית (**39%**) מדווחים על התנהגות נאותה של עמיתיהם לכיתה, בהשוואה לדוברי ערבית (**29%**)

• בין השנים תשס"ח לתשס"ט:

• ירידה בקרב תלמידי כיתות ה'ו' דוברי ערבית (**-3%**)

• עליה בקרב תלמידי כיתות ז'ט' הן בקרב דוברי ערבית (**+3%**) והן בקרב דוברי ערבית (**+5%**)

הזמן המוקדש לשיעורי הבית ביום (לפי דיווחי תלמידים)



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

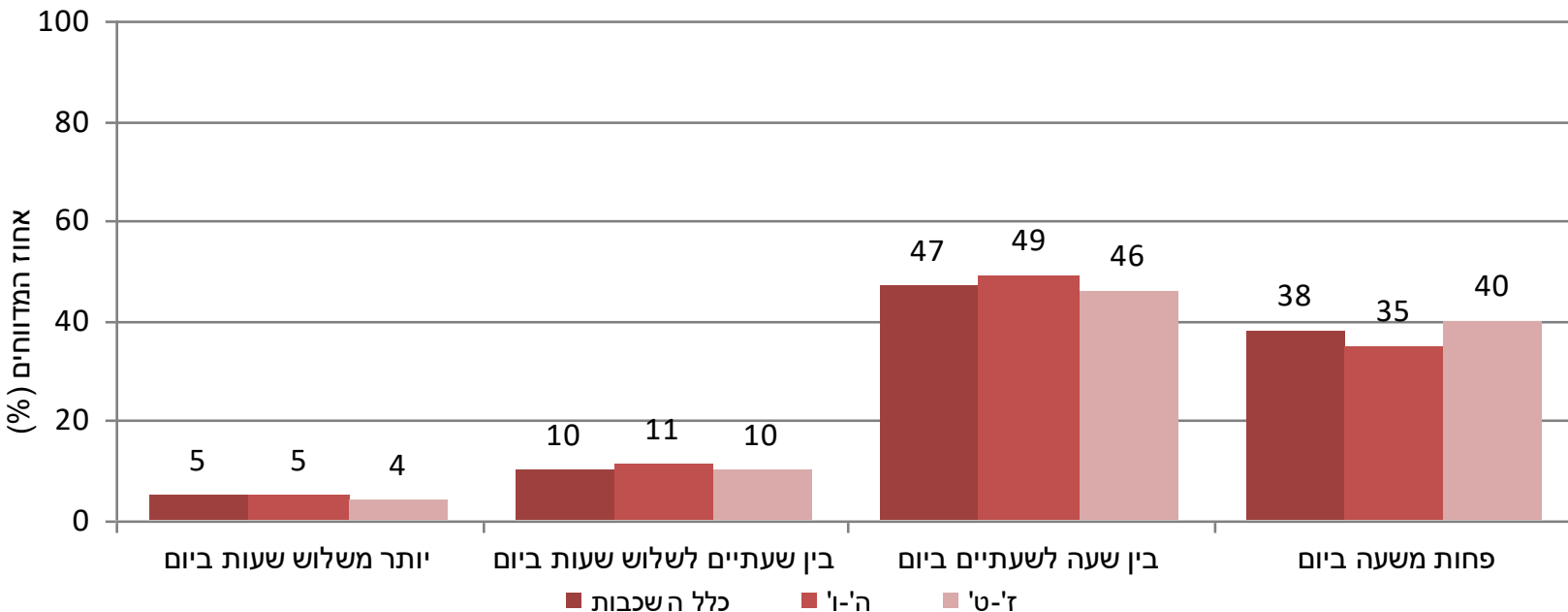
סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
...התחנתונה...



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 47



• **38%** מהתלמידים מדווחים כי הם מקדישים **פחות משעה ביום** להכנת שיעורי בית

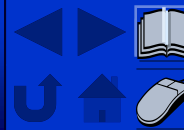
• **47%** מהתלמידים מדווחים כי הם מקדישים לשיעורי הבית **בין שעה לשעתיים**

• תלמידים **בכיתות ה'ו'** מקדישים יותר שעות ביום לשיעורי בית, מאשר תלמידי **כיתות ז'-ט'**

• תלמידים **דוברי ערבית** מקדישים יותר שעות ביום לשיעורי הבית, בהשוואה **לדוברי עברית**

• לא נמצאו שינויים על פני שלוש השנים

היקף שיעורים פרטיים במקצועות המיצ"ב (לפי דיווחי תלמידים)



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...

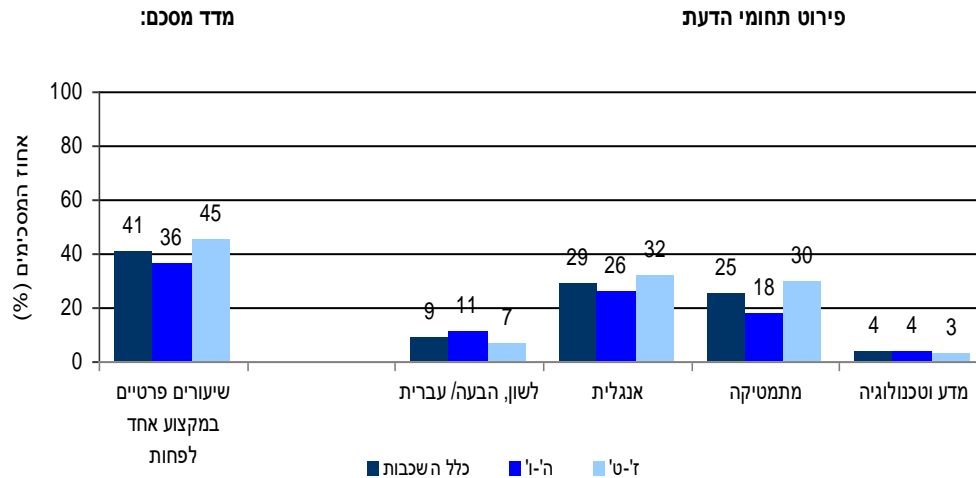


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

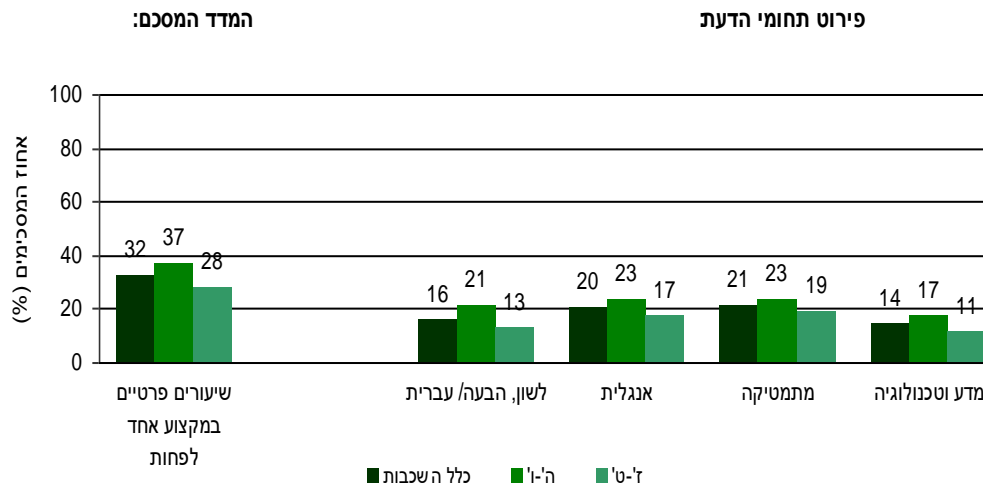
בקרב דוברי עברית:

- תלמידים בכיתות ז'-ט' מסתייעים יותר בשיעורים פרטיים במתמטיקה ובאנגלית, מאשר בכיתות ה'-ו'
- תלמידים בכיתות ה'-ו' מסתייעים יותר בשיעורים פרטיים בלשון/הבעה/עברית ומדע וטכנולוגיה, מאשר בכיתות ז'-ט'

בתי ספר דוברי עברית

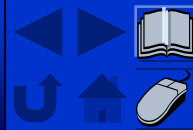


בתי ספר דוברי ערבית



בקרב דוברי ערבית:

- תלמידים בכיתות ה'-ו' מסתייעים יותר בשיעורים פרטיים בכל המקצועות, מאשר תלמידים בכיתות ז'-ט'



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



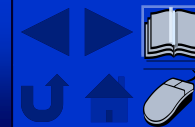
רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 49

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי מורים

דיווחי מורים על שביעות הרצון מבית הספר



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

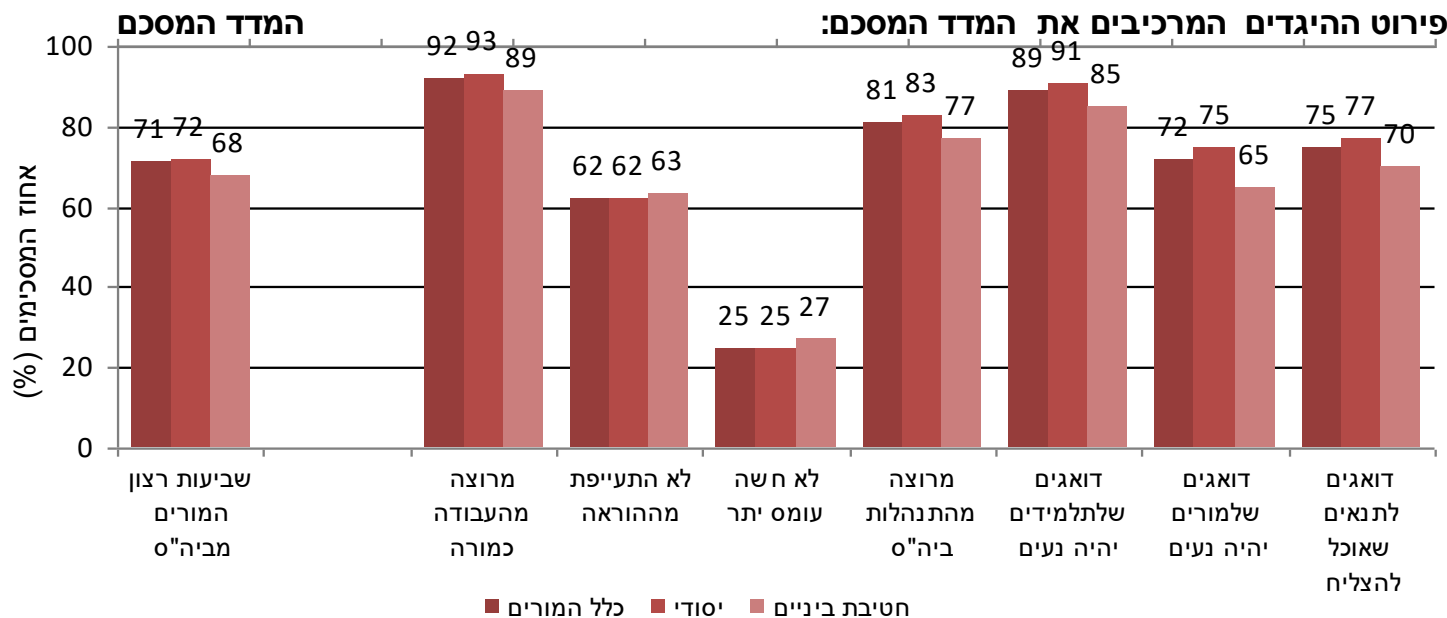
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 50



71% מהמורים מדווחים על רמה גבוהה של שביעות רצון מבית הספר

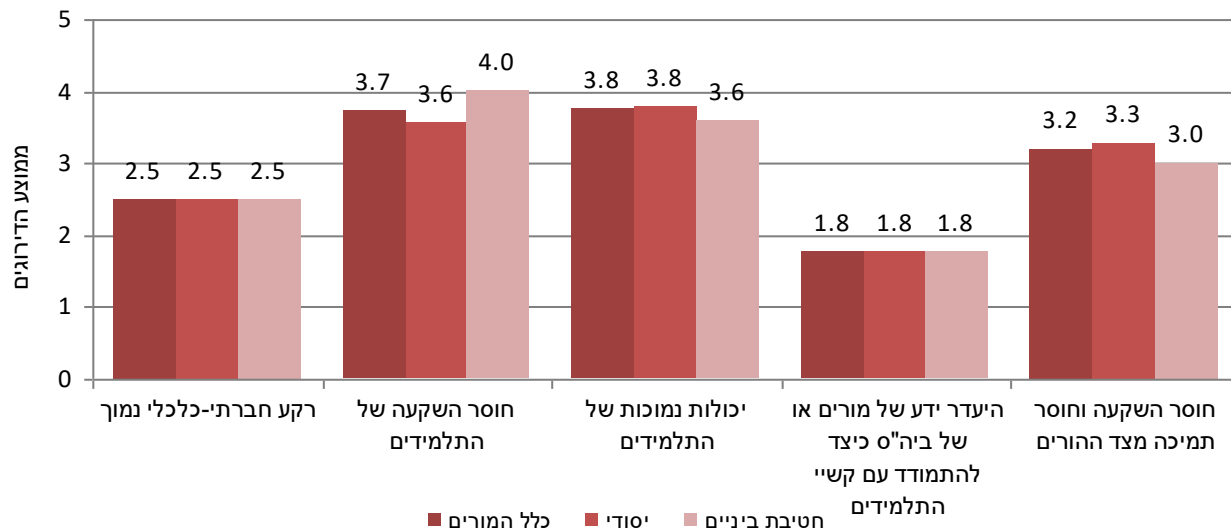
25% בלבד מהמורים סבורים שעומס העבודה המוטל עליהם אינו כבד

שיעור גבוה יותר של מורי יסודי (72%) מדווחים על שביעות רצון, מאשר בקרב מורי חט"ב (68%)

שיעור גבוה יותר של מורים מבתי ספר דוברי עברית (72%) מדווחים על שביעות רצון, מאשר מורים מבתי ספר דוברי ערבית (68%)

עלייה קלה בשביעות הרצון בין תשס"ח לתשס"ט בקרב מורים מחט"ב הן במגזר דוברי הערבית (+2%) והן במגזר דוברי העברית (+3%)

סיבות שמורים מייחסים לחוסר הצלחת תלמידים בלימודים



שתי הסיבות העיקריות שמורים מסבירים באמצעותן הישגים נמוכים של התלמידים קשורות **בתלמידים עצמם: חוסר השקעה בלימודים או יכולות נמוכות**

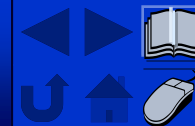
הסבר המייחס הישגים נמוכים של תלמידים למורים עצמם או לבית הספר ("היעדר ידע של מורים או של ביה"ס כיצד להתמודד עם קשיי התלמידים") דורג על ידי מורים מעטים מאד, מכל מגזרי השפה ומכל שכבות הגיל, כסיבה עיקרית המסבירה הישגים נמוכים של תלמידים

דפוסים שונים התקבלו בין מורים המלמדים בבתי ספר דוברי עברית לבין עמיתיהם המלמדים בבתי ספר דוברי ערבית:

• **דוברי עברית** מייחסים הישגים נמוכים בעיקר לחוסר השקעה של תלמידים בלימודים ו/או יכולות נמוכות

• **דוברי ערבית** ציינו חוסר השקעה וחוסר תמיכה מצד **הורי התלמידים** כסיבה מרכזית להישגים נמוכים בלימודים

• לא נמצאו שינויים על פני שלוש שנים



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים במיצ"ב

המשתתפים במיצ"ב תשס"ט

הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

פערים בהישגים

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

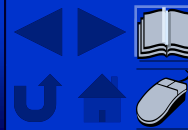
סיכום אקלים וסביבה פדגוגית

ובשורה התחתונה...



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2009 # 51



מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...

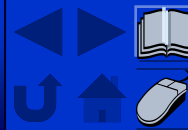


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 52

ובשורה התחתונה....

כדי להשיג היעדים



המשתתפים במיצ"ב תשס"ט הישגים במיצ"ב כיתות ה' וכיתות ח'

הישגים בשפת אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

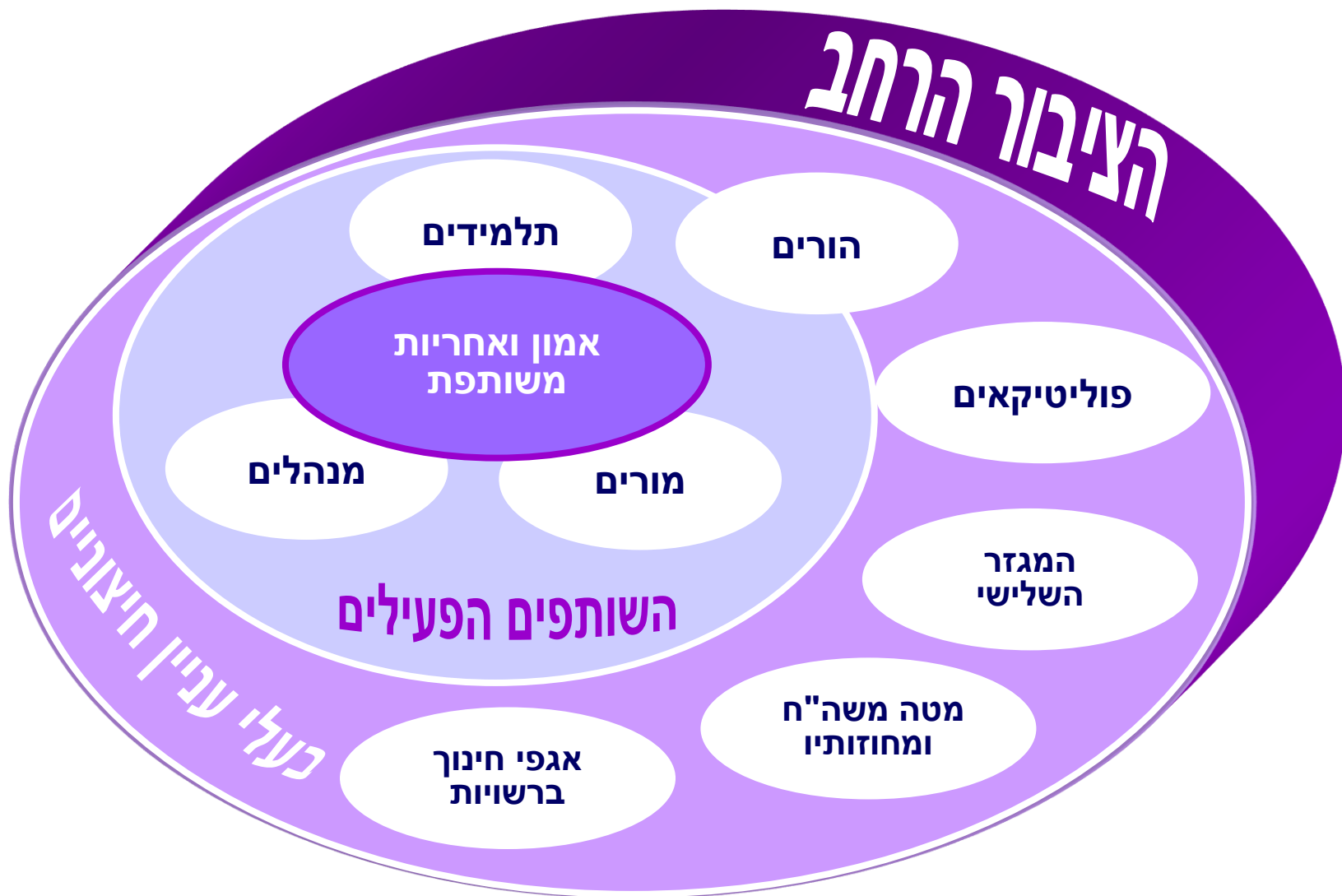
דיווחי תלמידים

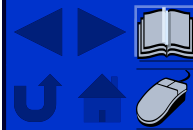
דיווחי מורים

סיכום אקלים וסביבה פדגוגית



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך





מיצ"ב תשס"ט

הקדמה

הישגים
במיצ"ב

המשתתפים
במיצ"ב תשס"ט
הישגים במיצ"ב
כיתות ה' וכיתות ח'

פערים
בהישגים

הישגים בשפת
אם - כיתות ב'

סיכום - הישגים

אקלים וסביבה
פדגוגית

דיווחי תלמידים

דיווחי מורים

סיכום אקלים
וסביבה פדגוגית

ובשורה
התחתונה...



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2009 # 54

תודה!

שאלות? הערות?

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

<http://rama.education.gov.il>