

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
חלק ראשון: סיפור – מירי וג'ודי			
1	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	א. 1. 1 = צביקי/צביקי גרין 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - חייב אורי	1, 0
		2. 1 = ארה"ב/ארצות הברית/אמריקה/ניו יורק 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		3. 1 = משפחתו/אחותו/מירי/ג'ודי/(ה)חברה החדשה 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - צביקי, נוקאס חדש, לילויס, אחיל	1, 0
	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	ב. 3 = התשובה הנכונה: (4) להציג את הרקע לסיפור. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
2	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	2 = תשובה העוסקת בשני קשיים של צביקי מבין אלה: - לימוד שפה חדשה/זרה - מציאת חברים חדשים - הסתגלות למקום חדש הערה: כתיבת שני קשיים בשורה אחת תיחשב תשובה מלאה. 1 = תשובה העוסקת באחד הקשיים הכתובים לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - פס יצא ללילויס סארפ"ב. (קושי זה אינו מופיע בתחילת הסיפור.)	2-0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
3	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>1 = תשובה העוסקת בהיתקלות של ג'ודי במירי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פן נפלטה במקרה בהקאלה כחאה. - פן נקלל לא סא. - ג'ודי לא נאגה אג מידי אפלטל פפילפ אאג. <p>הערה: יתקבלו גם תשובות תמציתיות כגון "התנגשות", "היתקלות" וגם העתקה גורפת משורות 6-9.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ג'ודי מידי נפלטה בנסיהאג מוללוג. - פוא צלקה על פילדפ: אגלא לואל אאן אג פולכג? <p>(הכתוב הוא רק חלק מתיאור המקרה של הפגישה הראשונה.)</p>	1, 0
4	ר"ב פרשנות	<p>2 = התשובה הנכונה: (2) לנוף בג'ודי.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
5	ר"ב פרשנות	<p>2 = התשובה הנכונה: (3) בושה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	<p>1 = תשובה העוסקת בהתנצלות של מירי על כך שהתנהגה בחוסר רגישות כלפי ג'ודי, לפי שורות 18-20, לדוגמה: מירי מתנצלת על כך ש-</p> <ul style="list-style-type: none"> - היא הגלגלה. - היא צחקת/החייבה/דיברה לא יפה. - לא ידעה שג'ודי חילוק. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות ציטוט של מילות ההתנצלות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לא ראגה אגה. - "אני מצטער אמרה מירי". - "פשוט לא ידעתי, אג סאחה אי?" 	1, 0
		<p>2 = תשובה העוסקת בהתנצלות של ג'ודי על כך שהתנהגה בחוסר זהירות, לפי שורות 18-20, לדוגמה: ג'ודי מתנצלת על כך ש-</p> <ul style="list-style-type: none"> - פסלה אגה. - הגלגלה/נקמה במירי. - היא רצה כאילו שפוא לאה. - היא ירדה באפילוה ולא נכרה. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות ציטוט של מילות ההתנצלות, אבל ללא הסיבה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "אג לא שצריכה אסאח אי". 	1, 0
7	ר"ב פרשנות	<p>3 = התשובה הנכונה: (1) כדי להוסיף ולשכנע את מירי להיות חברה שלה. 0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0
8	ר"ב פרשנות	<p>2 = התשובה הנכונה: (4) בעלת הומור עצמי - יודעת לצחוק על עצמה. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
9	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = תשובה שיש בה שתי דוגמאות מבין אלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ג'ודי מגששת בידיה בזהירות כדי לתפוס את גדר האבן. - ג'ודי קוראת כתב לעיוורים/כתב ברייל. - ג'ודי מרפרפת באצבעותיה על השעון כדי לדעת מה השעה. - ג'ודי מעבירה את ידיה על פניה של מירי. - ג'ודי הולכת עם מקל. <p>הערות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • התלמיד יכול לצטט את הסיפור או לתאר את המקרה בלשונו. • כתיבת שתי דוגמאות בשורה אחת תיחשב תשובה נכונה. <p>1 = תשובה שיש בה דוגמה אחת מבין אלה הכתובות לעיל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכתובה בהכללה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שלג'ודי לא יכלה לראות את האבן באשף. - אני יכולה לראות / לצייר / לרשום / לקרוא. - היא ממשלת דברים. (התשובה מנוסחת בהכללה). - היא ג'ודי בלתי ידיה כפולות. 	2-0
10	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = תשובה שיש בה דוגמה מן הסיפור, שאפשר ללמוד ממנה שמירי משתפת את צביקי אחיה ומתייעצת עמו או שצביקי אינו מקנא במירי או שהוא מפרגן למירי או שהוא תומך במירי או שהוא שמח בשמחתה של מירי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מירי מגיף לך צביקי. - צביקי שמו בשמחה לך אחי. - צביקי לא קינא באחיו. - מירי מספרת לך צביקי על ג'ודי. - אספר לך מה לסיפור אי מירי. (מהתשובה משתמע שמירי משתפת את צביקי). - הביט סיפרה לי מירי על הפולס של ג'ודי. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי הם אחים. - היו לפני חוליה ביחד. (התשובה לא באה לידי ביטוי בסיפור). 	2, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		שאלה 11 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון, 11כ).	
11	פתוח פרשנות	<p>3 = תשובה המציינת דבר שלילי המתואר בתחילת הסיפור (כגון המכה שקיבלה מירי, הקשיים בארץ חדשה), שהופך בהמשך הסיפור לדבר חיובי (כגון החברות שהתפתחה, ההתגברות על הקשיים בארץ חדשה). שני הדברים צריכים להיות קשורים זה לזה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שלילי נקרא במירי ופיה קצב כלם בהגחא ואלסוף נפיו חבלג פכי טאלג. - אדלגי פדבר פול שפמלסמה לברה לארפי"ב ופיה אפם קלש לם אפדבר פטלם למירי מצאם לם חברה חדלם. - גילדי גילוגם אכא זאלם פצליחה אפגחבר לם מירי. <p>2 = תשובה שמוזכרים בה הדבר השלילי והדבר החיובי, אך חסר פירוט של אחד מהם, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בגחילם מירי וגילדי לא פכילו זא אג זא אחר כך אלס אלס פגחילו אפגחבר אפילג חבלג טאלג. ("לא הכירו" אינו דבר שלילי באופן חד-משמעי.) - גילדי נקרא בחלוקה במירי אל זפ יצא טאלפ. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שמוזכר בה רק הדבר השלילי או רק הדבר החיובי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - צביקי לא מצא חברים ואלסוף מירי מצאם חברה טאלפ. (הדבר החיובי אינו נובע מהדבר השלילי.) - למירי וגילדי פיו חבלג טאלג. (חסר הדבר השלילי.) 	0, 2, 3

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11ב	פתוח הבעה בכתב	<p>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 11).</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה:</p> <p>מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית, לדוגמה:</p> <p>– פדבר פתך - שגיאוי פפואל אג מויו לויוי צקקפ לוי. פדבר פטא - שפן נפיו חבלא פקקבאג פנפואל ש לו מויו.</p> <p>– פפפואל מויו ככספ לל לוידי אנכפפ פפ, אפא אח"כ פן פפכא לפואל חבלאג טאבאג מאל. (כל רכיבי הלשון תקינים).</p> <p>2 = איכות כתיבה בינונית, לדוגמה:</p> <p>– שמויו נקלפ בלוידי לאל פוא ראגפ שפוא ליוולג לאל פפ נפיו חבלא טאבאג (התחלת המשפט במילית השעבוד 'ש' והחזרה על מילת הקישור 'ואז' הולמות לשון דבורה).</p> <p>1 = איכות כתיבה נמוכה, לדוגמה:</p> <p>– שפוא נקלפ פפ לאל פפ נפיו חכוי. (התשובה קצרה מאוד; משלב הלשון נמוך והולם לשון דבורה).</p> <p>0 = תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי אפשר להעריך אותה או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד או העתקה גורפת מהסיפור.</p>	4, 2, 1, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה		אפשרויות הציון
12	פתוח לשון	א.	1. 1 = המשפחה שלו/משפחה שלו	1,0
			0 = כל תשובה אחרת	
			2. 1 = הבגדים שלה/בגדים שלה	
		0 = כל תשובה אחרת		
		3. 1 = בלב שלה/הלב שלה/לב שלה		
		0 = כל תשובה אחרת		
	הערה: מילים הכתובות בשגיאות כתיב ייחשבו תשובה שגויה.			
	פתוח לשון	ב.	1. 1 = חברתי	1,0
			0 = כל תשובה אחרת	
2. 1 = אצבעותיה				
0 = כל תשובה אחרת				
3. 1 = ראשך				
0 = כל תשובה אחרת				
הערה: מילה הכתובה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.				

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח לשון	<p>א. 2 = תשובה שכתובים בה ארבעה פעלים שונים, או שהם מסומנים בקטע הנתון, מבין הפעלים שלהלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> - יצאה - מיהרה - עברה - סיימו (לבנותו) - ירדה - נתקלה - הפילה. <p>1 = תשובה שכתובים בה שלושה פעלים מבין הפעלים שלעיל, או שהם מסומנים בקטע הנתון, והרביעי חסר או שגוי.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות העתקה של חלקי משפט ולא של הפועל בלבד, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כליצא מיוי מביא ספרה. - פיא ירדה מאפילא מאדלגא. <p>הערות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כתיבת הפועל עם אותיות השימוש שלו כפי שמופיע בקטע, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: - אפלא - פועל הכתוב בשגיאת כתיב ייחשב תשובה שגויה, לדוגמה: - ניקא - פיפא - כתיבת הפועל "יצאה" פעמיים תיחשב פועל אחד (אף על פי שהוא כתוב בקטע פעמיים). 	2-0
	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	<p>3 = התשובה הנכונה: (1) הם ממחישים את הקצב המהיר של האירוע.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
הבעה בכתב – כתיבת מכתב			
14	הבעה בכתב	בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. יש לתת ציון 0 בכל הקריטריונים בשני המקרים האלה: – טקסט שכתוב בו רק משפט אחד. – טקסט שהנושא שלו אינו קשור למשימה לחלוטין. בנספח שבעמוד 17 במחווין של נוסח ג יש דוגמאות לתשובות של תלמידים, המנותחות לפי הקריטריונים שלהלן.	
		א. תוכן ומבנה	
2-0	פתוח תוכן ומבנה	1 מסגרת הטקסט 2 = לטקסט יש מבנה של מכתב, כלומר יש בו פנייה , יש בו סיום ויש בו ביטוי ליחסי מוען-נמען בין צביקי לחברו בישראל, כפי שמפורט להלן: – פנייה : בראש המכתב יש פנייה גלויה לחבר, לדוגמה: – אכבוד שאלו, מה שאלו? – אחבי פיקל! – שאלו – סיום : בסוף המכתב יש סיום גלוי, לדוגמה: – שאלו צביקי. – אני מוגלגל אליו – יחסי מוען-נמען : בגוף המכתב יש ביטוי ליחסי מוען-נמען בין צביקי לחברו. צביקי מיוצג בגוף ראשון, לדוגמה: אני נאא מוגלגל אליו, אני רוצה אספר לך, והחבר מיוצג בגוף שני, לדוגמה: אני נאא מוגלגל אליו, אני רוצה אספר לך. 1 = במכתב יש ביטוי ליחסי מוען-נמען בין צביקי לחבר, אבל חסרה בו פנייה גלויה או שחסר בו סיום גלוי. 0 = כל תשובה אחרת	

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח תוכן ומבנה	<p>2 רכיבי תוכן</p> <p>בקטגוריה זו מפורטות הנחיות לניקוד 0, 2, 4, 6. הבודק רשאי לתת ניקוד ביניים (1, 3, 5) לפי שיקול דעתו.</p> <p>6 = המכתב עוסק בשני הנושאים האלה (הם עשויים להיות משולבים זה בזה):</p> <ul style="list-style-type: none"> - חיי היום-יום של צביקי; - רגשותיו ומחשבותיו של צביקי, כגון געגועיו לארץ, בדידותו ורצונו למצוא חברים. <p>שני הנושאים מפותחים היטב בעזרת תיאורים, דוגמאות, סיבות, הסברים וכדומה.</p> <p>4 = המכתב עוסק בנושא אחד והנושא מפותח היטב.</p> <p>או</p> <p>המכתב עוסק בשני נושאים, האחד מפותח היטב והאחר אינו מפותח.</p> <p>או</p> <p>המכתב עוסק בשני נושאים, אך הם מפותחים באופן חלקי.</p> <p>2 = המכתב עוסק רק בנושא אחד והנושא מפותח באופן חלקי.</p> <p>או</p> <p>המכתב עוסק בשני נושאים אך הם אינם מפותחים כלל.</p> <p>0 = המכתב עוסק בנושא אחד, אך הוא אינו מפותח או שהכתוב בו סתמי וכללי מדי.</p>	6-0
	פתוח תוכן ומבנה	<p>3 לכידות וקישוריות</p> <p>4 = לכידות רבה וקישוריות רבה - הטקסט לכיד ומקושר היטב: הקשר בין הרעיונות לוגי וברור, השימוש במילות קישור או בקשרים לוגיים אחרים נכון ומגוון.</p> <p>2 = לכידות חלקית ו/או קישוריות חלקית - לכידות הטקסט ו/או קישוריות הטקסט פגומות מעט.</p> <p>0 = לכידות מועטה וקישוריות מועטה - הטקסט כמעט אינו לכיד וכמעט אינו מקושר.</p>	4, 2, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14		ב. לשון	
	פתוח	1 אוצר מילים ומשלב	2-0
	לשון	2 = אוצר מילים עשיר ומגוון, משלב הלשון הולם לשון מכתב בין חברים. 1 = אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו, משלב הלשון הולם לשון מכתב בין חברים, אך יש בו חריגה אחת או שתיים. 0 = אוצר המילים דל מאוד, משלב הלשון אינו הולם לשון מכתב בין חברים (נמוך מדי או רשמי מדי).	
	פתוח	2 תקניות מורפולוגית ותחבירית	2-0
	לשון	2 = רוב המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי (במין, במספר וביידוע). 1 = התקניות המורפולוגית והתחבירית חלקית. 0 = שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.	
פתוח	3 פיסוק	2-0	
לשון	2 = השימוש בסימני הפיסוק תקני ברוב הטקסט (נקודה, סימן שאלה, נקודתיים, מירכאות וסימן קריאה). 1 = השימוש בסימני הפיסוק תקני רק בחלק מהטקסט. 0 = השימוש בסימני הפיסוק אינו תקני בכל הטקסט או שאין בהם שימוש כלל. הערה: שימוש תקני בסימן פסיק אינו נדרש.		
פתוח	4 כתיב	2, 0	
לשון	2 = אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות. 0 = יש שלוש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: - שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת. - אין להקפיד על כללי הכתיב חסר הניקוד.		

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
חלק שני: טקסט מידע – השעון הביולוגי – השעון הפנימי שבגופנו			
15	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	2 = התשובה הנכונה: (2) מאותת על השינויים בזמן. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
16	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	1. 1 = תשובה העוסקת בערנות, לדוגמה: - פגלולג - צריך לקום - לא נפיים לייפיה - פלזים 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - כמאג פמאטאנין לזאפ בפדלג	1, 0
		2. 1 = תשובה העוסקת בכמות גבוהה של מלטונין, לדוגמה: - כמאג לזאפ של מאטאנין 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		3. 1 = תשובה העוסקת בשינה או בעייפות, לדוגמה: - ישנאניג - פירדמאג - צריך לזכג אישון - נפיים לייפיה 0 = כל תשובה אחרת	1, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
17	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה העוסקת בשעון הביולוגי, שהקב"ה נתן לנו, או במלטונין, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אפסכמפ בבוקר אופידמאג אחראי מלין שלין פנימי שנמצא בלפני. - אפסכמפ בבוקר אופידמאג אחראי מלין שלין פנימי שפקב"ה ברא בלפני. - כי יש לנו שלין ביולוגי. - פללן פביולוגי מליז אלגא. - בלל שפמאח יש מנלנן שמכריב אללף מגי אפיוג לרני ומגי אפיוג ישלני. - כי אור פיוג משפיע על פמאלנין. - אפלמיס לם כשלא מליזים אלגא אנמנא מגלוריים מוקדם מכיון שפמאח מפריש כמאג נמאכפ של מלסנין. - כמאג פמאלנין אמריג לנו מגי לקום אוישן. <p>1 = תשובה העוסקת רק באור השמש או רק בקב"ה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בלל אור פלמש. - ככאג פקב"ה. <p>0 = תשובה העוסקת רק בהרגל או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי לא פגללנו אלכר אישן בללפ מסיממ אלכר אישן בללפ מאלמריג. - פגללנו לקום מוקדם. - פללן פביולוגי רלזי שלנו קמיס אפיג ספי. <p>(התשובה עוסקת רק בהרגל.)</p>	2-0
18	ר"ב פרשנות	<p>3 = התשובה הנכונה: (3) ליעל היה קשה להתעורר בזמן לבית הספר אחרי חופשת הקיץ.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = התלמיד השלים את החסר בקטע כפי שמפורט להלן:</p> <p>(1) יעפת או ג'ט לג</p> <p>(2) מילה או מילים העוסקות באחד הסימנים האלה: קושי להירדם, עייפות, רגזנות, סחרחורת, והן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית.</p> <p>(3) מילה או מילים העוסקות באחד הסימנים שבסעיף 2 בתנאי שהן שונות ממה שכתב התלמיד בסעיף 2, והן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית.</p> <p>הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד את ו' החיבור לפני המילה.</p> <p>(4) מילה העוסקת בהתאמה ומתאימה למשפט מבחינה תחבירית, לדוגמה:</p> <p>– מלאים</p> <p>– מואגים</p> <p>– גלים</p> <p>– מכלון</p> <p>– דואם</p> <p>– ספה</p> <p>– רגלי</p> <p>– מורח</p> <p>2 = התלמיד השלים את החסר בשניים או בשלושה מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל.</p> <p>1 = התלמיד השלים את החסר במקום אחד בקטע כפי שמפורט לעיל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>סעיף 1:</p> <p>– עייפה</p> <p>סעיף 2:</p> <p>– ילנניים</p> <p>– עפניים</p> <p>– מעייפא</p> <p>(המילים אינן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית).</p> <p>סעיף 4:</p> <p>– כוא</p> <p>– אלא דבר</p> <p>(המילים אינן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית).</p> <p>הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד מילים בשגיאות כתיב.</p>	3-0

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	3 = התשובה הנכונה: (1) המלצות. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
21	סגור הבנת המשמעות הגלויה	3 = תשובה שמסומנות בה שלוש התשובות האלה: 1. נכון 2. לא נכון 3. נכון. 2 = תשובה שמסומנות בה רק שתי תשובות נכונות. 0 = תשובה שמסומנת בה רק תשובה נכונה אחת או כל תשובה אחרת.	3, 2, 0
22	פתוח פרשנות	2 = תשובה העוסקת ב אחד ההבדלים שלהלן, וההבדל נוגע לשעון הביולוגי היומי וגם לשעון הביולוגי העונתי: • המחזוריות השונה של השעון הביולוגי היומי לעומת השעון הביולוגי העונתי; • התפקיד השונה של השעון הביולוגי היומי לעומת השעון הביולוגי העונתי; • מי שיש לו שעון ביולוגי יומי לעומת מי שיש לו שעון ביולוגי עונתי. לדוגמה: - פלגון פיומי פולץ במחזור של יומיים, ולגני - במחזור של חלואה. - אחד מולפסל מפיאם ואחד מולפסל מפלונפ. - פלגון פיומי אחראי על חלואה ושינה פלגון פלונגי על שנה חורף וקיץ. - לפני פאדס אין שלון חלונגי ואילו אפלוי פחיים יש לא שלון חלונגי ואם יומי. - אחד מולפסל מפלונפ ופשוני לא. 1 = תשובה העוסקת ב אחד ההבדלים שלעיל, וההבדל נוגע רק לשעון הביולוגי היומי או רק לשעון הביולוגי העונתי. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - אחד יומי ואחד חלונגי (התשובה היא חזרה על השאלה).	2-0
23	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	3 = התשובה הנכונה: (2) להדגים את פעולת השעון העונתי. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
24	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	3 = תשובה שכתובות בה המילים האלה: 1. אחת האפשרויות האלה: מקומות רחוקים, בין שני מקומות, למקומות, ארצות שפער השעות ביניהן רב, בין הארצות, ארצות הברית וישראל, מדינות. 2. חורף 2 = תשובה נכונה רק לאחד הסעיפים שלעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: - בין שני - בלילה סעיף 2: - אקו אולט - אלו	3, 2, 0
25	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	2 = התשובה הנכונה: (4) השעון הביולוגי הוא השעון הפנימי שבגופנו. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
26	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (4) פָּעִיל. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
27	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (3) שימוש במילה במשמעות שונה מהמשמעות המקובלת 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
28	סגור לשון	1. 1 = כגון 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		2. 1 = אם 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		3. 1 = בעקבות 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
29	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (2) הגענו בזמן לבית הספר _____ ההסעה שהגיעה מוקדם. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0