

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
		חלק ראשון: סיפור – עשירי למניין	
1	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה שיש בה שתיים מהפעולות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • כתיבת ביאורי מילים (בשוליים); • כתיבת ברכה להצלחה בלימודים (בסוף הסיפור); • כתיבת הערות (בשוליים); • נשיאת הסיפור לכל מקום / נשיאת הסיפור לבית סבא וסבתא (תתקבל גם תשובה המנוסחת על דרך השלילה, לדוגמה: אינו יכול לנסוף בוי הסיפור); • הנחת הסיפור בשקית התפילין / שמירה על הסיפור (תתקבל גם תשובה שכתוב בה שהסיפור מונח בשקית התפילין). <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – בסבאנא כגב ביאורי מילים באגרא קטנא בשלוי דפטיא. – בדקדקנא פלגיק אפוא אפצחה באימאד גרפ אן אחד דפטיא פריקים לשבסוף הסיפור. – מה פפא אפא שאפוא פרטיש שאינו מסאן לנסוף אסבא אסבא שלא בוי הסיפור. – אפוא שמר אג הסיפור בגיק אפיון. – אפוא נסוף עם הסיפור אן סבא אסבא שלא. – הסיפור אינו מהריק ואינו מדויף ריח של דפוס אך דייין מונח בגר גיק אפיון של אפוא. <p>1 = תשובה שיש בה פעולה אחת מביין אלה הנזכרות למעלה. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – הסיפור יקר לויב לאפא. – דפטיש אג בשלויים שלא. – זאכר אג פפגרלשל שאחצה בו כלקיבא אג הסיפור. – שלוי גדאשים פלגא (התשובה אינה מתקבלת כי היא אינה מעידה על פעולה של אליהו. ישנם סיפורים שכתובות בהם הערות). – פאא פגרלש לקיבא אגא (התשובה אינה מתקבלת כי התרגשות אינה נחשבת פעולה). 	2-0
2	ר"ב הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = התשובה הנכונה: (4) כי הוא רצה להתפלל בסיפור בדרך. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
3	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה העוסקת בשני הדברים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> מצבה הרפואי של אשתו (דאג לאשתו החולה / אשתו אושפזה בבית החולים). העובדה שלא הביא לאשתו ספר תהילים (שכח להביא ספר תהילים לאשתו / לא היה לאשתו ספר תהילים). <p>לדוגמה:</p> <p>1. שאטל ביקשה לפלא יביא לה ספר תהילים (פלא לא זכר).</p> <p>2. שאטל הביא חלום.</p> <p>הערה: תשובה שייכתב בה "סידור" ולא "ספר תהילים", תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>1 = תשובה העוסקת בדבר אחד בלבד.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>1. שאטל ג'אס ח'יו.</p> <p>2. פלא פאטל שיט תהילים בסוף פסוק.</p>	2-0
4	ר"ב לשון	<p>2 = התשובה הנכונה: (3) המחשבות שהיו לו הופרעו.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
5	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	<p>3 = תשובה שיש בה שתי דוגמאות לקשר שבין אליהו ובין סבו, מבין הדוגמאות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> הסב נתן לאליהו סידור במתנה. הסב חיבק את אליהו (כשנתן לו את הסידור). הסב אמר לאליהו שהוא הנכד הבכור והמיוחד שלו. אליהו שמר על הסידור שקיבל מסבו וסבתו / אליהו חש צער עמוק על אובדן הסידור שקיבל במתנה מסבו ומסבתו. אליהו נענה ברצון לבקשת אימו ללוות את סבו למרפאה / אליהו ליווה את סבו למרפאה. אליהו רצה להישאר עם סבו במרפאה / אליהו ביקש מסבו רשות ללכת עם רבי משה / הסב עודד את אליהו ללכת עם רבי משה. הסב התעניין בלימודיו של אליהו. הסב הביט באליהו בחיבה וחיך חיוך אוהב. <p>2 = תשובה שיש בה דוגמה אחת מבין הדוגמאות שלמעלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– אליהו ח'ל צ'ק ח'ל אובדן פסוק (התשובה אינה מעידה בהכרח על הקשר שבין אליהו ובין סבו).</p>	3, 2, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
6	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	3 = התשובה הנכונה: (2) להבין עד כמה היה מצער לאבד את הסידור. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
7	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	2 = העתקה של משפט אחד לפחות מבין המשפטים האלה: "מדוע לא כתבתי את שמי ואת כתובתי בסידור?!" איך שכחתי אותו על הספסל?!" הערה: העתקה לא מדויקת שחלקה בלשון התלמיד תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: – "למה לא כתיבתי את השם שלי על הסידור ואם כתיבתי שמי?" 0 = כל תשובה אחרת, לרבות העתקה של כל הפסקה (שורות 34–37).	2, 0
8	פתוח פרשנות	2 = תשובה העוסקת בכך שקבלת הסידור מהאיש הנוכרי הייתה בדיוק בזמן המתאים לרבי משה או שענתה על צורך של רבי משה או שנתנה פתרון לבעיה שהייתה לרבי משה, לדוגמה: – כי פלא שכתב את ספר הגפויים שהיה צריך לכתוב לאט לאט ובדיוק האיש הנכרי פנה לכתוב את ספר הגפויים אכן פלא חשב שזה אולי הנביא (מענה על צורך). – כי פלא מצא את הסידור בדיוק בזמן שפלא היה צריך (עיתוי מתאים). – מפני שפלא היה טרוד בדאגה אפנה בא איש פגאום ופגרו אל אר כו בדאגה וזה דבר שקשה לפגאום לקרוא במקרה (מתן פתרון לבעיה). או תשובה העוסקת במאפיינים הייחודיים של דמותו של אליהו הנביא, הבאים לידי ביטוי בסיפור, לדוגמה: – בגלל שנאכרי מופיעו אנשים בסיפור פגאום. – מפני שמה פגאום שנאכרי יביא איבוד סידור. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – כי פלא חשב לכתוב אולי זה אולי הנביא ששאל סידור (חזרה על מה שכתוב בגזע).	2, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
9א	סגור הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה שבה המספרים כתובים בסדר הזה:</p> <p>4 2 3 5 1</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0
9ב	פתוח בחינה והערכה של רכיבים	<p>2 = תשובה שיש בה בחירה באחד האירועים בסעיף א, בתוספת נימוק רלוונטי המסביר מדוע האירוע מרגש. הנימוק צריך להיות קשור לתוכן הסיפור, לדוגמה:</p> <p>– הכי מרגש לרבי משה קיבל את הסיפור כי אשליה הייתה חולה בביג חלום ומאוד רצתה גפויים ולא היה אף.</p> <p>– הכי מרגש שאליה מצא את הסיפור כי אליה היה מאוד עצוב כשאובד את הסיפור פיקר ושמה אמצא אלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות בחירה באחד האירועים ללא נימוק או נימוק שאינו מתאים לסיפור, לדוגמה:</p> <p>– אדלגה הרעל המרגש ביוגר בסיפור הוא הרעל שבו סבגא של אליה נגנה או את החבילה מפני שכגאב "עד היוא אליה זאכר את הפגרגלשג שאחצה בו כאשר פגח את החבילה" (התלמיד לא הסביר למה האירוע מרגש לדעתו, אלא הביא הוכחה מהסיפור להתרגשות).</p>	2,0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
10	פתוח פרשנות	<p>3 = תשובה שיש בה בחירה (מפורשת או משתמעת) של אחד השמות לסיפור ונימוק התומך בבחירה. הנימוק צריך לעסוק בקשר שבין תפקידי הכותרת (לעורר עניין, לרמוז על תוכן הסיפור, לתמצת את תוכן הסיפור ועוד) ובין תוכן הסיפור. התשובה יכולה לשלול את התאמתה של אחת הכותרות בליווי נימוק מתאים. תפקידי הכותרת יכולים להיכתב בצורה מפורשת או בצורה משתמעת, לדוגמה:</p> <p>– השם תלשי אומנין הוא שם יפה ואומנין כי הוא מדבר על המצאה מהלם אומניאלי ודליל מה יקרר בסיפור וצריך לקרוא עד הסוף כדי לדעת תלשי אומנין שאם המצאה של אומנין מקיים מצא אה הסיוד (הנימוק עוסק בתפקיד: לעורר עניין, וגם קושר אותו לסיפור).</p> <p>– השם תלאלו של סיוד מלאים יגר כי בסיפור מספרים איך הסיוד תגליל מיד איך (הנימוק עוסק באופן משתמע בתפקיד של תמצות תוכן הסיפור).</p> <p>הערה: תשובה שאין בה בחירה של אחד השמות, ויש בה נימוק מתאים התומך בשני השמות או ששולל אותם, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– תלאלו של סיוד כי בסוף אומנין מצא אה הסיוד (הנימוק אינו מקשר בין השם ובין תוכן הסיפור).</p> <p>– תלשי אומנין כי זה שם יפה (התשובה סתמית).</p>	3, 0
10	פתוח הבעה בכתב	<p>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 10).</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p>4 = איכות כתיבה מיטבית 2 = איכות כתיבה בינונית 1 = איכות כתיבה נמוכה 0 = תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי אפשר להעריך אותה. או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד. או העתקה גורפת מהקטע.</p>	4, 2, 1, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
11	פתוח פרשנות	<p>3 = תשובה שיש בה דוגמה אחת של קיום מצווה שהזדמנה לדמות מהסיפור, מבין האפשרויות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • אליהו רצה להתפלל תפילות של מוצאי שבת באוטובוס בדרך הביתה מסבא וסבתא. • אליהו נענה מיד לבקשה של אמו ללכת לסבא שלו. • אליהו הלך ללוות את סבו למרפאה. • סבו של אליהו שלח אותו עם רבי משה להשלים מניין. • אליהו הלך עם רבי משה לבית הכנסת להשלים מניין. <p>הערות:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. תתקבל גם התשובה שהאיש הנוכרי מצא את הסיודור של אליהו ומסר אותו ליהודי שפגש בדרכו. 2. תתקבל גם תשובה הנוגעת למצווה שהוחמצה – השבת אבדה על ידי רבי משה. <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – שאליהו פֿאך עָם סבא שווא אבדיקולא צפ נקרא מצוה. – אליהו לא פֿאמליך אַלסבא איד סבא שווא אלא פֿאך אביג פֿכנסג כדי אפֿפֿא אפֿיול פֿלטימי מניין וכך מצא אג פֿסידור שאפֿד א (יש אזכור של מציאת הסיודור, אך הדגש הוא על קיום המצווה שהזדמנה לאליהו). – פֿפֿצא שווא פֿמניין פֿייגה מצוה "פֿמצוה באה אידך" אליהו חשב שפֿילו אפֿילאז עָם סבא שווא אך סבא שווא אמר אן אכג שצפ "אלא אפֿפֿינפֿ". <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות הסבר של האמירה, או תיאור המדגיש את מציאת הסיודור בעקבות קיום המצווה של השלמת מניין, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – שאם יש אפֿפֿילא אפֿפֿילא אפֿפֿילא מצוה אצ שווא יפֿספֿס אאגה כי אפֿפֿילא פֿמצוה פֿצאג יכאל אפֿפֿילא פֿפֿירוש האמירה). – שפֿנפֿ משל קיבא אג פֿסידור מאדס נאכרי אפֿפֿילא צפ שאליהו פֿאך עָם משל אביג פֿכנסג פֿאל מצא שם אג פֿסידור (יש בתיאור אזכור למצווה, אך הדגש הוא על מציאת הסיודור ולא על קיום מצווה שהזדמנה לאליהו). – שכמו שאליהו פֿיפֿ אן מצוה פֿאל אלא פֿפֿפֿילא קייס אאגה (אין תיאור מקרה). 	3, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
12	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	1 = סידור תפילות 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		1 = רבי משה או משה 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		1 = האיש ואלהיו או רבי משה ואלהיו או המבוגר ואלהיו 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
13	סגור לשון	2 = תשובה שמסומנות בה שלוש התשובות האלה: (3) הַשְּׁלֵמָה (4) מְשָׁלֵם (7) שְׁלֵמִים 1 = תשובה שמסומנות בה שתיים מהתשובות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
		2 = תשובה שמסומנות בה שתי התשובות האלה: (2) כל המילים הן בלשון רבים. (5) כל המילים הן פעלים. 1 = תשובה שמסומנת בה אחת התשובות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
15	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	2 = התשובה הנכונה: (1) לבטא התרגשות 0 = כל תשובה אחרת	2, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיודוד	הערכים לקיודוד
		חלק שני: הבעה בכתב	
16	הבעה בכתב	<p>בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. שימו לב!</p> <p>– טקסט שייכתב בו רק משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים.</p> <p>– טקסט שהנושא שבו אינו קשור למשימה לחלוטין, לא ייבדק.</p> <p>בנספח שבעמוד 19 יש דוגמאות לתשובות של תלמידים, המנותחות לפי הקריטריונים שלהלן.</p>	
		א. תוכן ומבנה	
3-0	פתוח תוכן ומבנה	<p>1 הצגת נסיבות הכתיבה</p> <p>3 = הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה (עידוד התלמידים לעזור לתלמידים עולים להשתלב בבית הספר) מוצגת בו במפורש, לדוגמה: חשוב שנגיע כאן אל האנשים האלו (בית הספר) מוצג בו במפורש, לדוגמה: אולי הם יקליטו אותנו (בית הספר) מוצג בו במפורש, לדוגמה: אולי הם יקליטו אותנו.</p> <p>הטקסט הוא מכתב, כלומר יש בו פנייה לנמענים שבמשימה (תלמידי בית הספר). הנמענים עשויים להיות כתובים במפורש, לדוגמה: אנשי בית הספר, או לא במפורש, לדוגמה: אנשים.</p> <p>2 = הטקסט הוא מכתב, כלומר יש בו פנייה לנמענים שבמשימה, אולם מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים בו במפורש.</p> <p>או</p> <p>מטרת הכתיבה ו/או ההקשר מוצגים בטקסט במפורש. הטקסט הוא מכתב, אך הפנייה שבו היא לנמענים אחרים ולא לנמענים שבמשימה, לדוגמה: אנשים.</p> <p>או</p> <p>מטרת הכתיבה ו/או ההקשר מוצגים בטקסט במפורש. הטקסט אינו מכתב, כלומר אין בו פנייה לנמענים כלל.</p> <p>1 = מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים בטקסט במפורש. כמו כן הטקסט הוא מכתב, אולם הפנייה שבו היא לנמענים אחרים ולא לנמענים שבמשימה.</p> <p>0 = הטקסט אינו יחידת שיח עצמאית: הוא כתוב כתשובה למשימה ואינו עומד לעצמו. מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים, והטקסט אינו מכתב, כלומר אין פנייה לנמענים.</p>	

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
	פתוח תוכן ומבנה	<p>2) רכיבי תוכן</p> <p>בקטגוריה זו לא פורטו כל רמות הביניים. אפשר לתת ניקוד ביניים בטווח הנקודות הנתון לפי שיקול דעתו של הבודק.</p> <p>6 = יש בטקסט ארבעת רכיבי התוכן האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שני קשיים; - הצעה לפתרון; - רכיב עידוד (עידוד התלמידים לעזור לתלמידים עולים להשתלב בבית הספר); או ארבעת רכיבי התוכן האלה: - קושי אחד; - שתי הצעות לפתרון; - רכיב עידוד. <p>לפחות אחד הרכיבים האלה (קושי, הצעה או עידוד) כתוב בהרחבה.</p> <p>ההצעות לפתרון צריכות להיות רלוונטיות לקשיים. דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מלילים אלוני אביג פספר גלמידים חלום. כדאי שנלצור אהם (רכיב עידוד). גלמיד חלום חדל לא מכיר חברים בביג פספר (קושי ראשון) ולא יודע אג פלפ, אכן אינו מבין מה פאורג אומר בשיחורים ומה פלמידים מדברים (קושי שני מורחב). גלמיד שידע אג פלפ של חלום יכול לשבר אידו בכיגה ואגלגם מה שפאורג אפלמידים אומרים (הצעה לפתרון מורחבת). - גלמידים חלום חדלים לא מבינים אג פלפ אהם לא מבינים מה פאורג מלמד ומה פילדים אומרים בפפסקה (קושי ראשון מורחב). הם לא מכירים אג פמלחקים שלנו (קושי שני). אני מציל שנלחק איגם ונלמד אגם אג פמלחקים (הצעה לפתרון). ככה גם לנו יכולים אפיוג יאג חברים (רכיב עידוד). - הם לא מבינים אג פלפ (קושי ראשון) אהם לא מכירים אף אחד (קושי שני). כדאי אפצמין אגם פביג (הצעה לפתרון). כדאי אכס אלצור אהם אפלטג כי זו מצווה חסובה אלצור לשני שירגיש כמו כולם (רכיב עידוד מורחב). - הם לא יודעים טוב לבריק (קושי). צריך ללמד אגם קצב אפחג (הצעה לפתרון) ולארה אהם חברה טובה אפצמין אגם אלוני פביג ולחק איגם (הצעה לפתרון מורחבת). זה חלוב כי ככה הם ירגישו שהם שייכים אהם ולא אלוץ פקודמג שלהם (רכיב עידוד). 	6-0

מחוון למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
		<p>4 = יש בטקסט שלושה רכיבים מארבעת רכיבי התוכן שלעיל. לפחות אחד הרכיבים האלה כתוב בהרחבה. ההצעות לפתרון צריכות להיות רלוונטיות לקשיים.</p> <p>דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - יודף חלף חדש מרגיש בודד כי פלא לא מכיר אף אחד (קושי מורחב). אני מציע אדאלג שרדים פלרים בשכונה שלו ישחקה איגה בפסקה (הצעה לפתרון). חלוב שפם ישלבל איגה (רכיב עידוד). - יודף חלף חדש לא מכיר אג ביה פספר ולא יודף לאיזל כיגה צריך אפליף אחרי פצצול. אמלל אספרייה (קושי ראשון מורחב). בפסקה אין אף מי אפילר כי פלא צדיין לא מכיר אג פילדים מפכיגה (קושי שני מורחב). כדאי שנלחק איגה בפסקה (הצעה לפתרון). <p>או</p> <p>יש בטקסט ארבעת רכיבי התוכן שלעיל, אך הם אינם כתובים בהרחבה. ההצעות לפתרון צריכות להיות רלוונטיות לקשיים.</p> <p>דוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אף חלף חדש אין ציוד אביג פספר (קושי ראשון) ואינו מכיר אג פלפ (קושי שני), אכן פלמידיס צריכים אדאלג אן אספריה ומחבלג (הצעה לפתרון). ממל חלוב אף אפם (רכיב עידוד). <p>2 = יש בטקסט שני רכיבים מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, ולפחות אחד מהם כתוב בהרחבה. אין הכרח שההצעות לפתרון יהיו רלוונטיות לקשיים.</p> <p>דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אני רוצה, כאל אומה מקל, שלפחל ננסה אף אגמידיס פחדלים. כה ממל חלוב שפם ישלבל מפר בביג פספר וגם אן כה יפיה טוב (רכיב עידוד מורחב). צריך אף אפם כי פם לא יודף אפרי (קושי). - פלמידיס אינם מבינים מה שפמורה אומר, אכן מגקלים פפבנה פחומר פנלוד בליחלים (קושי מורחב). ביה פספר צריך אקנל אפם ספריה ומחבלג (הצעה לפתרון). <p>או</p> <p>יש בטקסט שלושה רכיבים מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, אך הם אינם כתובים בהרחבה. אין הכרח שההצעות לפתרון יהיו רלוונטיות לקשיים.</p> <p>דוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלמידיס לא יודף אפרי (קושי) וכדאי אשבל אידם אף אג (הצעה ראשונה לפתרון). כדאי גם אפמין אגם פביגה (הצעה שנייה לפתרון). 	

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
		<p>1 = יש בטקסט רק רכיב אחד מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, והוא כתוב בהרחבה. דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלואים לא יודעים לדבר עברית, אכן יפיה אפס קלפ אפבין מה לפמארפ אלמר ומה לפמאידים אלמרים בליעלרים אפפסקל (קושי מורחב). - אנחנא מצמינים אגכא אבאלא אלעזר כי פלואים פחדלים צריכים מאלד אל עזגנא (רכיב עידוד מורחב). <p>או</p> <p>יש בטקסט שני רכיבים מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, אך הם אינם כתובים בהרחבה. דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלואים לא יודעים לדבר עברית (קושי). אכן כדאי אפולטיב אידס גלמיד פמדבר בלפמ (הצעה לפתרון). - פלואים פחדלים לא מבינים אל פלפ (קושי ראשון), אפס לא מכירים אלף אחד (קושי שני). <p>0 = יש בטקסט רק רכיב אחד מארבעת רכיבי התוכן שלעיל, אך הוא אינו כתוב בהרחבה. דוגמאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פלואים צריכים אפמין אל פלואים אלפס פביג (הצעה לפתרון). - פלואים פחדלים לא יבין מה פמארפ אלמרג בליעלרים (קושי). <p>או כל תשובה אחרת</p>	
0, 2, 4	פתוח תוכן ומבנה	<p>3 לכידות וקישוריות</p> <p>4 = לכידות רבה וקישוריות רבה – הטקסט לכיד ומקושר היטב: הקשר בין הרעיונות לוגי וברור, השימוש במילות קישור או בקשרים לוגיים אחרים נכון ומגוון.</p> <p>2 = לכידות חלקית ו/או קישוריות חלקית – לכידות הטקסט ו/או קישוריות הטקסט פגומות מעט.</p> <p>0 = לכידות מועטה וקישוריות מועטה – הטקסט כמעט אינו לכיד וכמעט אינו מקושר.</p>	

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
		ב. לשון	
	פתוח לשון	① אוצר מילים ומשלב 2 = אוצר המילים עשיר ומגוון, משלב הלשון הולם לשון כתובה (ולא לשון דיבור). 1 = אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו, משלב הלשון הולם לשון כתובה, אך יש בו חריגות מעטות (אחת או שתיים). 0 = אוצר המילים דל מאוד, משלב הלשון אינו הולם לשון כתובה.	2-0
	פתוח לשון	② תקניות מורפולוגית ותחבירית 1 = רוב המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי (במין, במספר ובידוע). 0 = השגיאות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי רבות.	1,0
	פתוח לשון	③ פיסוק 2 = השימוש בסימני פיסוק תקני (נקודה, סימן שאלה, נקודתיים, מירכאות וסימן קריאה). 1 = השימוש בסימני פיסוק תקני רק בחלק מהטקסט. 0 = השימוש בסימני פיסוק אינו תקני בכל הטקסט או שאין שימוש בהם כלל. הערה: שימוש תקני בסימן פסיק אינו נדרש.	2-0
	פתוח לשון	④ כתיב 2 = אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות . 0 = יש שלוש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: - שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת. - הקפדה על כללי הכתיב חסר הניקוד אינה נדרשת.	2,0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיודוד	הערכים לקיודוד
		חלק שלישי: קטע מידע – המוציא לחם מן הארץ	
17	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = תשובה העוסקת בכך שבלחם יש חומרים חשובים לאדם, העוזרים לו לבנות את גופו ולקיים אותו, או תשובה שמפורטים בה כל החומרים שבלחם (גם אם לא כתוב שהם חשובים), לדוגמה:</p> <p>- כי פלא מכול חומרים חיוניים אלו.</p> <p>- כי יש בו פחמימה, איטניום, מינרלים וחלבונים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>- כי יש בו פחמימה (לא מפורטים כל החומרים שבלחם).</p> <p>- ראוי שלם סלודג שבה בוי חרף?</p> <p>- קשה לדמיין ללא בוי לחם.</p>	2, 0
18	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>3 = התשובה הנכונה: (2) כי כך הגדיל האדם את כמות הדגן למאכל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0
19	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה העוסקת בכך שהלחם תפח בעקבות הוספת השמרים, לדוגמה:</p> <p>- פאחם גפח.</p> <p>- פשמרים גרמו לפאחם אפוא, כך אלאווי.</p> <p>- פוא כפר לא פיה שטוח אדק.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>- פאחם פיה טלים יאג.</p> <p>- פאחם נפיה בריא יאג.</p>	3, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
20	פתוח פרשנות	<p>3 = תשובה שיש בה שני שינויים שחלו בתהליך ייצור הלחם מן העבר הרחוק ועד ימינו, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - טחינת קמח בין אבנים לעומת טחינת קמח בטחנת קמח; - אפיית לחם בבית לעומת אפיית לחם במאפיות; - פריסת לחם ביד לעומת פריסת לחם במכונה; - לישה ביד לעומת לישה במכונה; - הוספת מים לקמח לעומת הוספת מים, שמן, תבלינים ושמרים לקמח; - תהליך ידני לעומת תהליך ממוכן. <p>הערות:</p> <ul style="list-style-type: none"> - תתקבל גם תשובה שיש בה השוואה בין הכנת לחם לקניית לחם. - אם ההשוואה באחד השינויים אינה מאותו תחום, השינוי ייחשב שגוי, לדוגמה: - בלֶבֶר פֶּחֶק פֶּאָדָּס טֶחֶן קֶמַח בֵּין אֲבָנִים, אֶלְמַגְּלֵס בִּישׁוּן אֲלֵפִים לֶחֶם בַּמֶּאֲפִיָּה (ההשוואה אינה מאותו תחום – טחינה לעומת אפייה). <p>2 = תשובה שיש בה רק שינוי אחד.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פֶּלֶס פִּיפּ קֶשֶׁף אֶפִּיָּה קָא. 	3, 2, 0
21	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = התשובה הנכונה: (2) לסוג הדגן</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד
22	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	<p>2 = תשובה שיש בה שלושת הסעיפים האלה:</p> <p>1. המילה "חיטה"</p> <p>2. המילה "אורז"</p> <p>3. תשובה העוסקת באקלים באופן כללי או בתקופה הקרה (בצפון) או בכך שבדרום חם כל השנה, לדוגמה:</p> <p>- פאקיא</p> <p>- מצל האליר</p> <p>- טמפרטורה</p> <p>- פאקיא בצפון קר יאג.</p> <p>- אחיטה דולשה גקאפה קרה.</p> <p>- בדואס חם כל השנה.</p> <p>1 = תשובה שיש בה שני סעיפים מבין הסעיפים שלעיל או אחד הסעיפים שלעיל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p> <p>דוגמאות לסעיף 3:</p> <p>- שבדואס חם (התשובה אינה נכונה. גם בצפון חם).</p> <p>- פבדאי פאקיא ומבנה פלטה (התוספת אינה נכונה, לכן התשובה נפסלת).</p>	2-0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקידוד	הערכים לקידוד								
23	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>2 = השלמת השורה האחרונה בטבלה (שלוש השלמות נכונות), כפי שמפורט להלן:</p> <table border="1" data-bbox="341 544 1035 692"> <thead> <tr> <th>המדינה</th> <th>שם הלחם</th> <th>סוג הדגן</th> <th>הכלי שבו מכינים את הלחם</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ארגנטינה</td> <td>אין'ל'רפ</td> <td>טף</td> <td>מחבט</td> </tr> </tbody> </table> <p>הערה: השלמה שיש בה מידע עודף שגוי תיחשב השלמה שגויה, לדוגמה:</p> <p>- מחבט אטלנטי (בעמודה הכלי שבו מכינים את הלחם).</p> <p>1 = שתי השלמות נכונות בטבלה</p> <p>0 = השלמה נכונה אחת או כל תשובה אחרת</p>	המדינה	שם הלחם	סוג הדגן	הכלי שבו מכינים את הלחם	ארגנטינה	אין'ל'רפ	טף	מחבט	2-0
המדינה	שם הלחם	סוג הדגן	הכלי שבו מכינים את הלחם								
ארגנטינה	אין'ל'רפ	טף	מחבט								
	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	<p>3 = תשובה שיש בה חמש התשובות הנכונות:</p> <p>1. רוסיה</p> <p>2. תימן, צרפת, איטליה (סדר הכתיבה של שמות המדינות אינו חשוב).</p> <p>3. תשובה העוסקת בתנור או בכלי שבו מכינים את הלחם, לדוגמה:</p> <p>- נאפיס בג'וקי.</p> <p>- פכאי שבו מכינים את הלחם.</p> <p>2 = תשובה שכתובות בה ארבע או שלוש תשובות נכונות.</p> <p>1 = תשובה שכתובות בה שתי תשובות נכונות או תשובה נכונה אחת.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3-0								
24	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	<p>2 = התשובה הנכונה: (1) להוסיף מידע על אחד מסוגי הדגן.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0								

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
25	פתוח פרשנות	<p>3 = השלמת החסר בתרשים (שתי השלמות נכונות), כפי שמפורט להלן:</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">סוג הדגן או דגן או דגנים</div> <p style="text-align: center;">משפיע על</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">סוג הלחם או לחם או לחמים</div> <p style="text-align: center;">2 = השלמה נכונה אחת במקום הנכון 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">הלחם</div> <p style="text-align: center;">משפיע על</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">אכילתם של בני האדם או טעם הלחם</div> </div>	3, 2, 0
26	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	<p>3 = התשובה הנכונה: (2) איך מייצרים לחם היום? (שורות 18-27)</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0
27	ר"ב לשון	<p>1 = התשובה הנכונה: (4) משום כך</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1, 0
		<p>1 = התשובה הנכונה: (3) בניגוד לכך</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1, 0

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות להערכה ולקיוד	הערכים לקיוד
28	פתוח לשון	1. = התזונה שלהם או תזונה שלהם = כל תשובה אחרת = 0	1,0
		2. = הטעם שלה או טעם שלה = כל תשובה אחרת = 0	1,0
הערה: כתיבת המילים בשגיאות כתיב תיחשב תשובה שגויה.			
29	ר"ב לשון	= התשובה הנכונה: (1) פירוט = כל תשובה אחרת = 0	2,0
		= התשובה הנכונה: (3) פרנסה = כל תשובה אחרת = 0	2,0
31	פתוח לשון	3 = תשובה שכתובים בה המשפטים בלשון רבים, כפי שמפורט להלן: בני האדם הבינו שהם יכולים להשתמש בדגנים למאכל. הם אספו זרעים של הדגנים הגדלים בשדות הבר וזרעו אותם בשדות שלהם. הערות: - מילה מודגשת הכתובה בשגיאת כתיב, תיחשב שגויה. - פועל הכתוב בלשון רבים אך אינו מוטה לפי הזמן במשפט המקורי, ייחשב שגוי, לדוגמה "מבינים" במקום "הבינו" (הפועל כתוב בזמן הווה במקום בזמן עבר). - המילה "בשדותיהם" (במקום "בשדות שלהם") תיחשב נכונה. 2 = תשובה שיש בה טעות במילה אחת או בשתי מילים (המודגשות או שאינן מודגשות). 1 = תשובה שיש בה טעות בשלוש מילים או בארבע מילים (המודגשות או שאינן מודגשות). 0 = כל תשובה אחרת	3-0

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

דוגמה 3

אכבוד גלמידי בוגר הפסר.

אביג ספרנו לומדים אפליג עלוים חדשים, ואנו, גלמידיים, יכולים לזכור במצוה חלופה אפליג אפליג בכיגה. אני חושב שכדאי אפליג אפליג, מכיוון שבאים עלוים חדשים, הם לא כל כך מבינים אג הפשפ שלנו, כי ביום יום הם דיברו בשפה אחת עם החברים. אמש, מישל וכו' אבא מלוסי, אבא לא יודע כל כך עברי, ויפיה או מבטא לסי, ובמקום אפליג או, נאכל אפליג או אמוא עברי. אסיכום, רק אנחנו גלמידיים, יכולים אפליג אפליג אפליג בנח, וזה מאוד חשוב שנעשה זאת בכבוד רב, יאס.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: אכבוד גלמידי בוגר הפסר. אביג ספרנו לומדים אפליג עלוים חדשים, ואנו, גלמידיים, יכולים לזכור במצוה חלופה אפליג אפליג בכיגה.
2. רכיבי תוכן	6-0	5	יש שלושה רכיבי תוכן – קושי, הצעה רלוונטית לפתרון ורכיב עידוד, ולפחות אחד מהם כתוב בהרחבה: קושי מורחב: הם לא כל כך מבינים אג הפשפ שלנו, כי ביום יום הם דיברו בשפה אחת עם החברים. אמש, מישל וכו' אבא מלוסי, אבא לא יודע כל כך עברי, ויפיה או מבטא לסי הצעה לפתרון: נאכל אפליג או אמוא עברי. רכיב עידוד מורחב: אני חושב שכדאי אפליג אפליג... אסיכום, רק אנחנו גלמידיים, יכולים אפליג אפליג אפליג בנח, וזה מאוד חשוב שנעשה זאת. הציון הוא 5 מפני שרכיב הקושי מורחב מאוד.
3. לכידות וקישוריות	4, 2, 0	4	הטקסט לכיד, יש קשר לוגי וברור בין הרעיונות. הטקסט מקושר היטב במילות קישור ובציני שיח: מכיוון ש..., כי, אמש, אסיכום.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	אוצר המילים עשיר ומגוון, ומשלב הלשון הולם לשון כתובה: אביג ספרנו לומדים אפליג, מכיוון שבאים עלוים חדשים, יכולים אפליג אפליג.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	1, 0	1	המילים והמשפטים תקינים.
3. פיסוק	2-0	2	השימוש בסימני פיסוק תקני.
4. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		19	

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

דוגמה 4

שלוש גאומטרים יקרים
 שלושה שמי הוא דוד
 אביג ספרנו פאזכים אפליך גאומטרים חדשים שלחו מארץ אחרת
 וצריך לעזור אפם אפלטגאב בביג הפספר. אנחנו חושבים שצריך
 שכל יוד יצמד לעלופ חדש וכך נסיף
 אפם אפלטגאב בחברגנו.
 גאמדו אלגם במפ אלגם משחקים בפפסקולג
 אגחבלו אלגם עם יודים אחרים שלאלגם מכירים
 בכרכה,
 דוד

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: שלוש גאומטרים יקרים... אביג ספרנו פאזכים אפליך גאומטרים חדשים שלחו מארץ אחרת וצריך לעזור אפם אפלטגאב בביג הפספר.	3	3-0	1. הצגת נסיבות הכתיבה
יש שלושה רכיבי תוכן – שתי הצעות לפתרון ורכיב עידוד, ולפחות אחד מהם כתוב בהרחבה: הצעה לפתרון מורחבת: אנחנו חושבים שצריך שכל יוד יצמד לעלופ חדש וכך נסיף אפם אפלטגאב בחברגנו. הצעה לפתרון מורחבת: גאמדו אלגם במפ אלגם משחקים בפפסקולג אגחבלו אלגם עם יודים אחרים שלאלגם מכירים רכיב עידוד: וצריך לעזור אפם אפלטגאב בביג הפספר. אנחנו חושבים שצריך...	4	6-0	2. רכיבי תוכן
הטקסט לכיד ומקושר היטב. יש קשר לוגי בין הרעיונות.	4	4, 2, 0	3. לכידות וקישוריות
ב. לשון			
אוצר המילים מגוון, יש מילים במשלב גבוה: יצמד, נסיף. משלב הלשון הולם לשון כתובה, חוץ מהצירוף פאזכים אפליך.	2	2-0	1. אוצר מילים ומשלב
המילים והמשפטים תקינים.	1	1, 0	2. תקינות מורפולוגית ותחבירית
השימוש בסימני פיסוק תקיני רק בחלק מהטקסט: במשפט שלוש שמי הוא דוד אין פסיק אחרי המילה שלוש, ובסוף המשפט גאמדו אלגם במפ אלגם משחקים בפפסקולג אגחבלו אלגם עם יודים אחרים שלאלגם מכירים אין נקודה.	1	2-0	3. פיסוק
יש רק שגיאת כתיב אחת: בחברגנו.	2	2, 0	4. כתיב
17			סך-הכול

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

דוגמה 5

בס"ד

אכבוד גאומידי ביג הפספר פיקריס,

עלויס חדשים באים אביג ספריו. הם עלויס אפגבייש ולא אפגלגף ולא אפגחבר איגנו. עלויכ אפגלגף אלגם הפפסקול אפגחבר עמפם כדי שלא יפיו אבדס ולא ירגישו צלך א קנאפ.

עליו אשלב אלגם אנסול אפיוג איגם, אאמול איגם אעלך הפכפ.

מקוים שיכאויס אפגלגפיוח.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: אכבוד גאומידי ביג הפספר פיקריס, עלויס חדשים באים אביג ספריו... עליו אשלב אלגם...
2. רכיבי תוכן	6-0	4	יש שלושה רכיבי תוכן, ולפחות אחד מהם כתוב בהרחבה - קושי אחד, הצעה רלוונטית לפתרון ורכיב עידוד: קושי: הם עלויס אפגבייש ולא אפגלגף ולא אפגחבר איגנו. הצעה לפתרון מורחבת: עלויכ אפגלגף אלגם הפפסקול אפגחבר עמפם כדי שלא יפיו אבדס ולא ירגישו צלך א קנאפ. רכיב עידוד מורחב: עליו אשלב אלגם אנסול אפיוג איגם, אאמול איגם אעלך הפכפ. מקוים שיכאויס אפגלגפיוח.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	2	הטקסט לכיד, הקשר בין הרעיונות הוא לוגי וברור. הטקסט מקושר בזכות המאזכרים האלה: הם, איגנו, עלויכ, עמפם. המעבר מגוף שני בצירוף עלויכ אפגלגף לגוף ראשון בצירוף עליו אשלב והמשפט האחרון אעלך הפכפ צורמים לאוזן.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	2	משלב הלשון הולם לשון כתובה: כדי שלא יפיו אבדס ולא ירגישו צלך, עליו אשלב אלגם, עלויכ אפגלגף אלגם הפפסקול אפגחבר עמפם..., אבל הצירוף אעלך הפכפ הוא סתמי והולם לשון דיבור.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	0, 1	1	המילים ורוב המשפטים תקינים, אבל צריך להיות "מקווים שאתם יכולים ושתצליחו" במקום מקוים שיכאויס אפגלגפיוח.
3. פיסוק	2-0	2	השימוש בסימני פיסוק תקני.
4. כתיב	0, 2	2	יש רק שגיאת כתיב אחת: הפיג ספיונו במקום "בבית ספרנו".
סך-הכול		16	

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

דוגמה 6

אגלמידו בוג פספר שלום, אני מציג אסייע אגלמידים פלולים אפלגלם בביג פספר. אנחנו לוצים אצלזר אגלמידים פלולים אפכיר חכרים, אפרגליש בנח ולשמח אאגם. נוכל אצלזר אגלמידים פלולים אא אצלזר אנו בכך שגלשחקו איג אגדבלו איגם. אסיכום, אגלבלו פיטב! מקוליס שגגיסחל בחיוב, אגדפ.

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: ההקשר מוצג ויש פנייה לנמענים: אגלמידו בוג פספר שלום, אני מציג אסייע אגלמידים פלולים אפלגלם בביג פספר.	3	3-0	1. הצגת נסיבות הכתיבה
יש שני רכיבי תוכן – הצעה אחת לפתרון ורכיב עידוד. ההצעה כתובה בהרחבה: הצעה לפתרון מורחבת: אנחנו לוצים אצלזר אגלמידים פלולים אפכיר חכרים, אפרגליש בנח ולשמח אאגם. רכיב עידוד: נוכל אצלזר אגלמידים פלולים אא אצלזר אנו בכך שגלשחקו איג אגדבלו איגם.	2	6-0	2. רכיבי תוכן
הטקסט לכיד, רוב הרעיונות מקושרים באופן לוגי: המשפט אגלבלו פיטב! אינו קשור לוגית (על מה תחשבו?). במשפט נוכל... אגדבלו איגם יש צרימה לוגית. יש שימוש במילות קישור ובצייני שיח: אא, אסיכום.	4	4, 2, 0	3. לכידות וקישוריות
ב. לשון			
אוצר המילים מגוון, משלב הלשון הולם לשון כתובה: אנחנו מציגים אסייע, מקוליס שגגיסחל בחיוב.	2	2-0	1. אוצר מילים ומשלב
יש שגיאה אחת בהתאם דקדוקי: שגלשחקו איג במקום "שתשחקו אָתם".	1	1, 0	2. תקניות מורפולוגית ותחבירית
השימוש בסימני פיסוק תקני.	2	2-0	3. פיסוק
אין שגיאות כתיב.	2	2, 0	4. כתיב
16			סך-הכול

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

דוגמה 8

שלו,

אני יצחק, מכיגה פ 3

אני יודע שלגמדיים חדשים כגיגה קשה

אפגלג, בגלל שפם לא מכירים אף אחד כגיגה,

אאוי פם מכירים אחד אל שניים מפכיגה. אבא

זה קדיין קשה אפגלג ככה. אל פגלמדיים שבכיגה

פריכים אלזור אודים פחדשים אפגלג כדי שירגישו בנא.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	2	הטקסט אינו יחידת שיח עצמאית: יש פנייה לנמענים: שלו, אולם מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים.
2. רכיבי תוכן	6-0	2	יש שני רכיבי תוכן – קושי מורחב ורכיב עידוד: קושי מורחב: אני יודע שלגמדיים חדשים כגיגה קשה אפגלג, בגלל שפם לא מכירים אף אחד כגיגה, אאוי פם מכירים אחד אל שניים מפכיגה. אבא זה קדיין קשה אפגלג ככה. קושי זה מתקבל אף שאין הוא ייחודי רק לעולים חדשים אלא לכל מי שעובר ממקום למקום. רכיב עידוד: אל פגלמדיים שבכיגה פריכים אלזור אודים פחדשים אפגלג כדי שירגישו בנא. אין בטקסט הצעה לפתרון.
3. לכידות וקישוריות	4, 2, 0	2	לכידות הטקסט פגומה מעט. הקשר בין המשפטים אינו לוגי דיו ויש חזרה על הקושי העוסק בהשתלבות: בגלל שפם לא מכירים אף אחד כגיגה, אאוי פם מכירים אחד אל שניים מפכיגה. אבא זה קדיין קשה אפגלג ככה.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	0	אוצר המילים דל למדי, ומשלב הלשון אינו הולם לשון כתובה אלא לשון דיבור: אאוי פם מכירים אחד אל שניים מפכיגה. אבא זה קדיין קשה אפגלג ככה. אל...
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	1, 0	1	המילים והמשפטים תקינים.
3. פיסוק	2-0	2	השימוש בסימני פיסוק תקני.
4. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		11	

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

דוגמה 9

אכבוד

גאומידי ביג הספר החדשים,

שלום רב

אנחנו מאד שמחים שאגם בביג ספרנו ומקווים שגשגתם ומהר אמרוג

שלשפה שלכם אחרג אנחנו נשגדו אאגכא אג שלשפה הלבריה

ברמה הכי טובה כך שגפיו חברים אגם גפיו אגד אג שלני

בהצחה בביג הספר שלנו

בכבוד רב

ילקב

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	1	הטקסט אינו יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה וההקשר אינם מוצגים במפורש. הטקסט כתוב כמכתב, אולם הפנייה אינה לנמענים שבמשימה: אכבוד גאומידי ביג הספר החדשים,
2. רכיבי תוכן	6-0	2	יש שני רכיבי תוכן – קושי והצעה לפתרון, ואחד מהם כתוב בהרחבה: קושי: אמרוג שלשפה שלכם אחרג הצעה לפתרון רלוונטית ומורחבת: אנחנו נשגדו אאגכא אג שלשפה הלבריה ברמה הכי טובה כך שגפיו חברים אגם גפיו אגד אג שלני אין רכיב עידוד.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	4	הטקסט לכיד ומקושר היטב. עם זאת לא ברור הקשר בין חלקי המשפט אנחנו נשגדו אאגכא אג שלשפה הלבריה ברמה הכי טובה כך שגפיו חברים...
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	1	אוצר המילים אינו עשיר ומגוון, אך הולם לשון כתובה: בביג ספרנו, גשגתם, אמרוג.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	0, 1	1	המילים והמשפטים תקינים, חוץ מהמילה אאגכא, צריך להיות "אתכם".
3. פיסוק	2-0	0	אין שימוש בסימני פיסוק, חוץ מהסימן פסיק (רק פעם אחת).
4. כתיב	0, 2	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		11	

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

דוגמה 10
אכבוד:
הגאונים

פנדון: ילגבלג האוים החדשים

שלא, רב
שמי פנחס גאון בביג הספר
רציג, אספר אום לבקרב
יגילג אלוים חדשים,
ראשית, אומד אאג אג השלפה הפברית כדי שידג
אדבר אאג,
שניג שיהיה אום חברים אדלמה שלא יהיו באדדים

בברכה
פנחס

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3	3-0	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה מוצגת ויש פנייה לנמענים: אכבוד: הגאונים... ילגבלג האוים החדשים... רציג, אספר אום לבקרב יגילג אלוים חדשים,
2. רכיבי תוכן	2	6-0	יש שלושה רכיבי תוכן – שתי הצעות לפתרון וקושי, אך הם אינם כתובים בהרחבה: הצעה לפתרון: ראשית, אומד אאג אג השלפה הפברית כדי שידג אדבר אאג, הצעה שנייה לפתרון: שניג שיהיה אום חברים אדלמה שלא יהיו באדדים קושי (נרמז): שלא יהיו באדדים
3. לכידות וקישוריות	2	4, 2, 0	לכידות הטקסט וקישוריות הטקסט פגומות מעט. ההצעות אינן מקושרות למשפט שלפניהן: שלא, רב, שמי פנחס גאון בביג הספר רציג, אספר אום לבקרב יגילג אלוים חדשים, ראשית, אומד אאג אג השלפה הפברית כדי שידג אדבר אאג...
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2	2-0	משלב הלשון תקין והולם לשון כתובה.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	0	1, 0	המשפטים אינם תקינים: ראשית, אומד אאג... במקום "צריך ללמד", שניג שיהיה אום... במקום "צריך שיהיו".
3. פיסוק	1	2-0	השימוש בסימני פיסוק תקיני רק בחלק מהטקסט. אין נקודה בסוף המשפט הראשון: שמי פנחס גאון בביג הספר ובסוף המשפט האחרון: שניג שיהיה אום חברים אדלמה שלא יהיו באדדים יש שימוש בפסיק במקום בנקודה: רציג, אספר אום לבקרב יגילג אלוים חדשים, אומד אאג אג השלפה הפברית כדי שידג אדבר אאג,
4. כתיב	0	2, 0	יש שלוש שגיאות כתיב: ילגבלג האוים, אום.
10			סך-הכול

מחווין למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

דוגמה 11

אפי דגלי בשבילי פלואים החדשים אנו צריכים אנסאג אדבר איגא. אפגא אג פקטייג שלפא: כאו
 שאין אפא חברים, שקלפא אפא אפלטאב בביג ספר החדש, ואפטר גא אאמד אאגא אכגא אומצאא
 אפא חברים חדשים. אגא אפטר אפטר אפא אפלטאג שיאלי בייג.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	0	הטקסט אינו יחידת שיח עצמאית: הוא כתוב כתשובה לשאלה, ההקשר אינו מוצג ואין פנייה לנמענים.
2. רכיבי תוכן	6-0	3	יש שלושה רכיבי תוכן – שני קשיים וארבע הצעות לפתרון, אך כולם אינם כתובים בהרחבה: קושי ראשון: כאו שאין אפא חברים קושי שני: שקלפא אפא אפלטאב בביג ספר החדש ארבע הצעות לפתרון: אנו צריכים אנסאג אדבר איגא... ואפטר גא אאמד אאגא אכגא אומצאא אפא חברים חדשים. אגא אפטר אפטר אפא אפלטאג שיאלי בייג. הציון הוא 3 בשל ריבוי הצעות לפתרון.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	0	הטקסט אינו לכיד. במשפט צריכים אנסאג אדבר איגא לא ברור מדוע צריך לדבר אתם. רצף הקשיים והפתרונות אינו מאורגן באופן לוגי. יש ערבוב בין הקשיים ובין ההצעות לפתרון: תחילה כתוב פתרון כללי – אנו צריכים אנסאג אדבר איגא, אחר כך כתובים הקשיים – כאו שאין אפא חברים, שקלפא אפא אפלטאב בביג ספר החדש, ולבסוף כתובים הפתרונות – ואפטר גא אאמד אאגא אכגא אומצאא אפא חברים חדשים. אגא אפטר אפטר אפא אפלטאג שיאלי בייג.
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	1	אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו, אך ככלל משלב הלשון הולם לשון כתובה. הצירוף אפלטאג שיאלי בייג הולם לשון דיבור, צריך להיות "להכין שיעורי בית".
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	1, 0	1	רוב המילים והמשפטים תקינים: ניסוח המשפט אפי דגלי בשבילי פלואים החדשים אנו צריכים אנסאג אדבר איגא אינו מדויק. צריך להיות "לטובת" במקום בשביל. לא ברור אם המשפט אפגא אג פקטייג שלפא הוא משפט עצמאי קטוע ("אנחנו צריכים לנסות לפתור") או המשך של המשפט הקודם.
3. פיסוק	2-0	1	השימוש בסימני פיסוק אינו תקני, למשל נקודה באמצע משפט: אנו צריכים אנסאג אדבר איגא. אפגא אג פקטייג שלפא... (צריך להיות "ולפתור את הקשיים" ללא נקודה), ואפטר גא אאמד אאגא אכגא אומצאא אפא חברים חדשים. אגא אפטר אפטר אפא אפלטאג שיאלי בייג.
4. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול		8	

מחוויו למבחן 951 בעברית לכיתה ה', נוסח ד, תשע"ו

דוגמה 12

אכבוד גאמידי ביג פיקריא!

פנדון: אלכנע גאמידיא אלצור אלזוים פחדשים
גאמידי ביג פספר פיקריא! יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול אדעגי כדי אכא אלצור אלזוים פחדשים כי זה חסד
מצווה גדולה אלצור אחרים וגם זה כוף אזוי אחד מהם בסוף יפיה חכר מאד טוב וחלוף וזה מאד טוב בשבילאכא. וגנסא אדמיין איך אגם
גפיו אלזוים חדשים וגפחדו אז בקשה גנסא אלצור אכא ווארעגיש בנחא אסיכאם, אני חושב שכדי אלצור אכא אלצור אכא אפגאכאם בארץ

מקווא ששגכנאם
גקוה... אפרון מאיר

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. הצגת נסיבות הכתיבה	3-0	3	הטקסט הוא יחידת שיח עצמאית: מטרת הכתיבה כתובה במפורש, ויש פנייה לנמענים: אכבוד גאמידי ביג פיקריא! פנדון: אלכנע גאמידיא אלצור אלזוים פחדשים
2. רכיבי תוכן	6-0	1	יש רק רכיב תוכן אחד – רכיב עידוד, והוא כתוב בהרחבה: יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול אדעגי כדי אכא אלצור אלזוים פחדשים כי זה חסד מצווה גדולה אלצור אחרים וגם זה כוף אזוי אחד מהם בסוף יפיה חכר מאד טוב וחלוף וזה מאד טוב בשבילאכא... אז בקשה גנסא אלצור אכא... אמנם אפשר לראות במילה וגפחדו רמז לקושי, אך הקושי מצומצם מאוד ואינו נוגע לעניין.
3. לכידות וקישוריות	0, 2, 4	0	לכידות הטקסט מועטה וקישוריות הטקסט מועטה. הרעיונות אינם מקושרים באופן לוגי, המעבר ממשפט למשפט אינו הגיוני ויש חזרה על רעיונות: יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול אדעגי כדי אכא אלצור אלזוים פחדשים כי זה חסד מצווה גדולה אלצור אחרים... יש שימוש מרובה ושגוי ב"ו" החיבור: וגנסא אדמיין... איך אגם גפיו אלזוים חדשים וגפחדו אז בקשה גנסא אלצור אכא ווארעגיש בנחא...
ב. לשון			
1. אוצר מילים ומשלב	2-0	1	משלב הלשון דל ואינו הולם לשון כתובה: וגם זה כוף אזוי אחד מהם בסוף יפיה חכר מאד טוב וחלוף וזה מאד טוב בשבילאכא. המילים חסד, מצווה, אפגאכאם חריגות שכן הן במשלב גבוה.
2. תקניות מורפולוגית ותחבירית	0, 1	0	חלק מהמשפטים אינם תקינים: אכבוד גאמידי ביג פיקריא! (המילה "הספר" הושמטה), יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול, אדעגי כדי אכא אלצור אלזוים פחדשים כי זה חסד מצווה גדולה אלצור אחרים, אני חושב שכדי אלצור אכא אלצור אכא אפגאכאם בארץ (צריך להיות "שכדאי לכם לעזור להם"), גקוה... אפרון מאיר (צריך להיות "בתקווה").
3. פיסוק	2-0	1	השימוש בסימני פיסוק תקיני בחלק מהטקסט. אין שימוש בנקודה בסוף משפט: יש אכא זכשיו גפקיד שלא כא כך קשה וחסד מאד גדול, וגנסא אדמיין איך אגם גפיו אלזוים חדשים וגפחדו אז בקשה גנסא אלצור אכא ווארעגיש בנחא אסיכאם, אני חושב שכדי אלצור אכא אלצור אכא אפגאכאם בארץ
4. כתיב	0, 2	0	יש שלוש שגיאות כתיב שונות: אדעגי כדי אכא, שכדי אלצור אכא, אפגאכאם, ששגכנאם.
סך-הכול			6