



מדינת ישראל
משרד החינוך
دولة إسرائيل
وزارة التربية

ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך
راما
السلطة القطرية
للقياس والتقييم في التربية

המזכירות הפדגוגית
السكرتارية التربوية

מיטסאף


דליל الإجابات للامتحان في الرياضيات


الصفّ الخامس | الصيغة ب



توجيهات عامة لفحص الامتحان


أمامك دليل لإجابات امتحان المیتساف. يوجد في دليل الإجابات توجيهات لمصححي الامتحان الخارجي الذين يستخدمون منظومة الفحص الموحّدة وأيضاً لمستخدمي نسخة الإنترنت.

- توجيهات خاصة لمصححي الامتحان الخارجي مكتوبة بجانب الرمز التالي: 



 إذا لم تكن هناك إجابة أو إذا تبين أنّ التلميذ لم يحاول أن يجيب عن السؤال أو أنّه أجاب إجابات مثل "لا أعرف" أو إذا رسم رسمة، نسخ تعليمات وما شابه ذلك، فعلى مصححي المیتساف الخارجي أن يطبعوا: "لم يُجب".

- على مُستخدمي نسخة الإنترنت أن يعطوا العلامة 0.

الأسئلة المفتوحة:

- يجب فحص التمارين التي أُجريت فيها الحسابات جانباً، وقبول إجابات صحيحة حتى لو لم تُنسخ إلى المكان المُخصّص لذلك.
- بالنسبة للإجابة التي فيها معلومات زائدة:
 - إذا كانت المعلومات الزائدة غير صحيحة، فيجب اعتبار الإجابة كلّها غير صحيحة، إلا إذا كانت هناك تعليمات تفيد بغير ذلك.
 - إذا كانت المعلومات الزائدة صحيحة، فلا تُخصّم درجات على الرغم من المعلومات الزائدة، إلا إذا كانت هناك تعليمات تفيد بغير ذلك.
-  في امتحان المیتساف الخارجي على يسار الأسئلة المفتوحة، هناك خانة مُخصّصة لاستعمال المُصحح. على مصححي المیتساف الخارجي أن يكتبوا العلامة على كلّ بند في السؤال المفتوح في الخانة الملائمة، وبعد ذلك أن يطبعوا العلامة في منظومة الفحص الموحّدة.

الأسئلة متعددة الخيارات:

-  على مصححي المیتساف الخارجي أن يطبعوا ما أشار إليه التلميذ.
- على مُستخدمي نسخة الإنترنت أن يقيموا إجابة التلميذ بحسب دليل الإجابات.
-  إذا أشار التلميذ إلى عدّة إجابات، فعلى مصححي المیتساف الخارجي أن يطبعوا: "تأشير زائد".
- على مُستخدمي نسخة الإنترنت أن يعطوا العلامة 0.

السؤال 1أ

الأعداد الصحيحة، تفكير خوارزمي (חשיבה אלגוריתמית)
هدف السؤال: التمكن من العمليات الحسابية - الجمع والطرح

3 درجات 627

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 1ب

الأعداد الصحيحة، تفكير خوارزمي
هدف السؤال: التمكن من العمليات الحسابية وترتيبها - الجمع والقسمة

3 درجات 37

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 2

الأعداد الصحيحة، تفكير سيروري (חשיבה תהליכית)
هدف السؤال: فهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية و"ترجمتها" إلى تمرين ضرب

3 درجات 8,000 قنينة

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 3

الكسور، تفكير خوارزمي
هدف السؤال: فهم ماهية الكسر وموقع الكسر بين عددين صحيحين

2 (درجتان) الإجابة 2: أكبر من 1 وأصغر من 2

0 درجات كل إجابة أخرى

لمصححي المیتساف الخارجی: ما أشار إليه التلميذ.



السؤال 4

الهندسة، تفكير سيروري

هدف السؤال: فُهم معنى مصطلح المساحة، القُدرة على الرسم، ماهية الكسر كجزء من كميّة

2 (درجتان) كلّ مستطيل مساحته 6 مربّعات

ملاحظة: تُقبَل إجابة رَسَم فيها التلميذ المُستطيل المطلوب على المستطيل المُعطى.

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 5

الهندسة، معرفة وتشخيص (ייעוץ וזיהוי)

هدف السؤال: تشخيص مقادير الزوايا في مُضَلَع ومقارنة بين هذه المقادير

2 (درجتان) الإجابة 3: الزاوية "ج"

0 درجات كلّ إجابة أخرى

لمصحّحي المیتساف الخارجی: ما أشار إليه التلميذ.



السؤال 6

الهندسة، معرفة وتشخيص

هدف السؤال: التعرّف على صفات الأشكال الرباعيّة - المُعيّن والمربّع

2 (درجتان) مُعيّن

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 7أ

الأعداد الصحيحة، تفكير خوارزمي

هدف السؤال: التمكن من العمليات الحسابية - الطرح

2 (درجتان) 1,446

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 7ب

الأعداد الصحيحة، تفكير خوارزمي

هدف السؤال: التمكن من العمليات الحسابية - القسمة

2 (درجتان) 44

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 7ج

الأعداد الصحيحة، تفكير خوارزمي

هدف السؤال: التمكن من العمليات الحسابية - ضرب عدد ثنائي المنزلة بعدد ثنائي المنزلة

2 (درجتان) 2,040

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 8أ

الأعداد الصحيحة، تفكير سيروري

هدف السؤال: التمكن من العمليات الحسابية وترتيبها، التعرف على صفات ال 0 وال 1 وحل معادلة

3 درجات $5 = 0 : (7 - 7)$

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 8ب

الأعداد الصحيحة، تفكير سيروري

هدف السؤال: التمكن من العمليات الحسابية وترتيبها، التعرف على صفات ال 0 وال 1 وحل معادلة

3 درجات $11 = 1 : (29 - 18)$

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 9

الأعداد الصحيحة، بحث مفتوح (חיפוש פתוח)

هدف السؤال: فهم معنى المصطلحين التاليين: المجموع والأعداد المتتالية، الإدراك (الحسن) العددي وإجراء حسابات لا تظهر مباشرة في السؤال

2 (درجتان) 123 ، 122

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 10

الأعداد الصحيحة، تفكير سيروري

هدف السؤال: فهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية، "ترجمتها" إلى تمارين في العمليات الحسابية الأربعة وعرض طريقة حل

3 درجات 11 شهرًا، وطريقة حل صحيحة تشمل على الأقل المركب رقم 1 المذكور فيما يلي:

المركب رقم 1: حساب المبلغ الإضافي الذي يجب أن تُوفّره ريم.

المركب رقم 2: حساب عدد الأشهر التي تحتاجها ريم لتُوفّر بقية المبلغ المطلوب.

1 (درجة واحدة) إحدى الإمكانيات التالية:

■ طريقة حل صحيحة فيها خطأ واحد في الحساب وإجابة قائمة على هذا الخطأ.

■ إجابة صحيحة بدون طريقة حل.

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 11

الأعداد الصحيحة، تفكير سيروري

هدف السؤال: فُهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية، "ترجمتها" إلى تمارين في الجمع والطرح وعرض طريقة حل

2 (درجتان) 405 أولاد، وطريقة حلّ صحيحة فيها طُرِح عدد البنات اللواتي يدرسن في المدرستين من عدد التلاميذ الذين يدرسون في المدرستين، مثل:

$$(605 + 315) - 515 = 405 \quad \checkmark$$

$$605 - 515 + 315 = 405 \quad \checkmark$$

1 (درجة واحدة) إحدى الإمكانات التالية:

- طريقة حلّ صحيحة فيها خطأ واحد في الحساب وإجابة قائمة على هذا الخطأ.
- إجابة صحيحة بدون طريقة حلّ.

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 12

الهندسة، تفكير سيروري

هدف السؤال: التعرّف على مصطلح المحيط، حساب المحيط وحساب طول الضلع بحسب المحيط

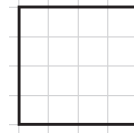
2 (درجتان) 5 سم

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 13

الهندسة، معرفة وتشخيص

هدف السؤال: التعرّف على مصطلح القطر، والتعرّف على صفات الأقطار في الأشكال الرباعية



3 درجات الإجابة 3:

0 درجات كلّ إجابة أخرى

لمصححي المبتسأف الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.



السؤال 14

القياسات، تفكير سيروري

هدف السؤال: فُهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية وحساب الزمن

3 درجات 14 ساعة

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 15أ

الهندسة، معرفة وتشخيص

هدف السؤال: التعرّف على العلاقة بين مساحة المثلث ومساحة المستطيل الذي يحصره

3 درجات الإجابة 4: $\frac{1}{2}$ مساحة المربع.

0 درجات كلّ إجابة أخرى

لمصحّي المبتسأف الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.



السؤال 15ب

الهندسة، تفكير سيروري

هدف السؤال: حساب مساحة مثلث وعرض طريقة حلّ

3 درجات 6 سم²، وطريقة حلّ صحيحة فيها حساب لمساحة المثلث، مثل:

$$3 \times 4 : 2 = 6 \quad \checkmark$$

✓ مساحة المثلث هي $\frac{1}{2}$ مساحة مستطيل مكوّن من 12 مربعًا.

ملاحظة: يُمكن عرض طريقة الحلّ على الرسم.

1 (درجة واحدة) إجابة صحيحة بدون طريقة الحلّ

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 16

القياسات، تفكير سيروري

هدف السؤال: ففهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية، "ترجمتها" إلى تمرين وانتقال بين وحدات طول

2 (درجتان) 2 كم

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 17

الكسور، تفكير خوارزمي

هدف السؤال: ففهم ماهية الكسر البسيط وتوسيع الكسر

3 درجات 24 عشرًا

ملاحظة: الإجابة $\frac{24}{10}$ والإجابة $\frac{24}{10} = \frac{4}{10} \times 2$ تُعتبران إجابتين صحيحتين.

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 18أ

الكسور، معرفة وتشخيص

هدف السؤال: ففهم ماهية الكسر البسيط

3 درجات كل عدد يقع بين $\frac{1}{2}$ و 1، مثل:

$\frac{2}{3}$ ✓

0.6 ✓

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 18ب

الكسور، تفكير سيروري

هدف السؤال: فهم ماهية الكسر البسيط ومقارنة كسور

2 (درجتان) كل عدد يقع بين $1\frac{3}{4}$ و 2، مثل:

$1\frac{6}{7}$ ✓

1.76 ✓

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 19أ

الكسور، تفكير خوارزمي

هدف السؤال: التمكن من جمع كسور بسيطة ذات مقامات مختلفة

3 درجات $\frac{23}{20}$ ، $1\frac{3}{20}$ أو كل تمثيل عددي مكافئ

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 19ب

الكسور، تفكير خوارزمي

هدف السؤال: التمكن من طرح كسور بسيطة فيها أحد المقامين هو ضعف المقام الآخر

3 درجات $\frac{3}{6}$ ، $\frac{1}{2}$ أو كل تمثيل عددي مكافئ

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 19 ج

الكسور، تفكير خوارزمي

هدف السؤال: التمكن من طرّح كسور بسيطة مع القَرط

3 درجات $\frac{7}{10}$ أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 19 د

الكسور، تفكير خوارزمي

هدف السؤال: التمكن من جَمع كسور عشريّة

3 درجات 0.5 أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 20

الكسور، تفكير سيروري

هدف السؤال: حلّ معادلة فيها كسور بسيطة

3 درجات $5\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = 5\frac{1}{2}$ أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 21

الكسور، تفكير سيروري

هدف السؤال: فَهَم الحالة المعروضة في مسألة كلاميّة و"ترجمتها" إلى تمرين ملائم

3 درجات $31\frac{1}{2}$ كم أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 22

الكسور، تفكير سيروري

هدف السؤال: فُهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية و"ترجمتها" إلى تمرين يجب فيه إيجاد الكمية الكاملة بحسب الجزء

3 درجات 75 قطعة حلوى

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 23

الكسور، معرفة وتشخيص

هدف السؤال: فُهم ماهية الكسر العشري والانتقال من كسر بسيط إلى كسر عشري

2 (درجتان) الإجابة 2: 0.56

0 درجات كلّ إجابة أخرى

لمصححي الميساف الخارجي: ما أشار إليه التلميذ.



السؤال 24

الكسور، تفكير سيروري

هدف السؤال: فُهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية، مقارنة مجموع الأجزاء بالواحد الصحيح وكتابة شرح

3 درجات الإشارة إلى (2): خصّص تامر ساعة بالضبط لتحضير الوظائف البيئية في العلوم وفي اللغة الإنجليزية، وشرح

صحيح يتطرق إلى أنّ مجموع الكسرين يُساوي 1 أو إلى أنّ عدد الدقائق يُساوي 60، مثل:

$$\frac{2}{5} + \frac{6}{10} = 1 \quad \checkmark$$

$$24 + 36 = 60 \quad \checkmark$$

ملاحظة: تُقبَل أيضًا إجابة بدون إشارة أو إجابة فيها إشارة غير صحيحة، وذلك إذا فُهم من الشرح أنّ تامر خصّص ساعة واحدة بالضبط لتحضير الوظائف البيئية.

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 25أ

الكسور، تفكير سيروري

هدف السؤال: فُهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية، قراءة مُعطيات من جدول وإيجاد جزء من كميّة

3 درجات $\frac{1}{8}$ أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ

0 درجات كلّ إجابة أخرى

السؤال 25ب

الكسور، بحث مفتوح

هدف السؤال: فُهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية، قراءة مُعطيات من جدول والانتقال من تمثيل في جدول إلى تمثيل بيانيّ



3 درجات الإجابة 1:

0 درجات كلّ إجابة أخرى

لمصححي المبتسأف الخارجيّ: ما أشار إليه التلميذ.



السؤال 26أ

الأعداد الصحيحة، بحث مفتوح

هدف السؤال: فُهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية تحتوي على رسم توضيحي، إيجاد قانونية، إجراء حساب وكتابة شرح

3 درجات في الطابق 10، وشرح صحيح لطريقة الحل (بالكلمات، بالتمارين أو بالرسم).

شروح مُمكنة:

شرح I: قسمة رقم الشقة على عدد الشقق في كل طابق، مثل:

$$(1) 28 : 3 = 9$$

شرح II: إضافة طوابق إلى الرسم حتى الوصول إلى الشقة الملائمة، مثل:

الطابق	أرقام الشقق
10	28
9	25 26 27
8	22 23 24
7	19 20 21
6	16 17 18
5	13 14 15
4	10 11 12

1 (درجة واحدة) إجابة صحيحة بدون شرح أو مع شرح جزئي

0 درجات كل إجابة أخرى

ملاحظة: لا يُقبل شرح كتب فيه التلميذ أنه عدّ الشقق بدون أن يكون هناك ما يدلّ على ذلك.

السؤال 26ب

الأعداد الصحيحة، بحث مفتوح

هدف السؤال: فُهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية تحتوي على رسم توضيحي، إيجاد قانونية وإجراء حساب

3 درجات 49 ، 50 ، 51

0 درجات كل إجابة أخرى

السؤال 26 ج

الأعداد الصحيحة، بحث مفتوح

هدف السؤال: فُهم الحالة المعروضة في مسألة كلامية تحتوي على رسم توضيحي، إيجاد قانونية، إجراء حساب وكتابة شرح

2 (درجتان) 4 طوابق، وشرح صحيح لطريقة الحل (بالكلمات، بالتمارين أو بالرسم).

شروح مُمكنة:

شرح I: حساب الفرق بين أرقام الطوابق، مثل:

✓ الشقّة 20 تقع في الطابق 7، والشقّة 9 تقع في الطابق 3.

شرح II: حساب الفرق بين أرقام الشُّق، مثل:

$$✓ 3(2) = 3 : (20 - 9)$$

شرح III: كتابة أرقام الشُّق حتى الشقّة 20 وعدّ الطوابق.

1 (درجة واحدة) إجابة صحيحة بدون شرح أو مع شرح جزئي

0 درجات كل إجابة أخرى

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.