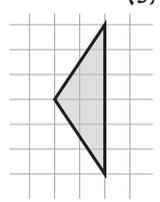


מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
2,0	$800,528 = 2(4)$ $0 =$ כלّ إمكانيّة أخرى	متعدّد الخيارات	1
1,0	$1 =$ تلوين مساحة تُساوي 6 مربّعات على الرسم $0 =$ إجابة غير صحيحة	مفتوح	2א
2,0	$2 = \frac{9}{100}$ أو כלّ كسر عاديّ مكافئ $0 =$ إجابة غير صحيحة	مفتوح	2ב
2,0	$2 = (3)$  $0 =$ כלّ إمكانيّة أخرى	متعدّد الخيارات	3
3,0	$3 = 40 \times 100,000 = 4,000,000$ $0 =$ إجابة غير صحيحة	مفتوح	4
2,0	$2 = 1,074$ $0 =$ إجابة غير صحيحة	مفتوح	5א
3,0	$3 = 1,533$ $0 =$ إجابة غير صحيحة	مفتوح	5ב
2,0	$2 = 40$ $0 =$ إجابة غير صحيحة	مفتوح	5ج

מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
2, 0	<p>2 = إجابة تتطرق إلى ترتيب العمليات الحسابية. يُمكن أن تكون الإجابة عامّة (كتب فيها أن الخطأ هو في ترتيب العمليات الحسابية، أو كتب فيها قانون ترتيب العمليات الحسابية) أو إجابة مُحدّدة (تتطرق إلى العمليات الحسابية في التمرين المُعطى)، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لم يحلّ مُنبر التمرين بحسب ترتيب العمليات الحسابية. - عملت ضرب والقسمة تسقان عمليتي الجمع والطرح. - لم يستعمل مُنبر قانون ترتيب العمليات الحسابية. يجب أن يبدأ بعملية الضرب والقسمة وبعد ذلك يُنفذ عملية الجمع. - كان يجب أن يبدأ بعملية الضرب ثم بعملية القسمة وبعد ذلك يُنفذ عملية الجمع. - كان يجب أن يبدأ بعملية الضرب. - بدل أن يعمل $2 : 7 \times 4$، عمل $2 : 7 \times 10$. <p>0 = كلّ إمكانية أُخرى، بما في ذلك الإجابة "منبر جَمَعَ قبل أن يقسم".</p>	مفتوح	16
3, 0	<p>3 = 20</p> <p>0 = إجابة غير صحيحة</p>	مفتوح	6
2, 0	<p>2 = كلّ مسألة كلامية يصف فيها التلميذ حالة من الواقع وي طرح فيها سؤالاً يجب تقسيم 300 على 15 للإجابة عنه، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وزعت ليلي 300 طابع بريد على 15 صديقة لها بالتساوي. كم طابع بريد أخذت كل صديقة؟ - وزع سمير 300 وردة على مزهريات، فوضع في كلّ مزهريّة 15 وردة. كم مزهريّة استعمل سمير؟ <p>ملاحظة: الإجابة التي لم يُذكر فيها أنّ التقسيم كان لأقسام متساوية تُعتبر إجابة صحيحة.</p> <p>0 = كلّ إمكانية أُخرى</p>	مفتوح	7

מחווין למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
2, 0	2 = 55 خرزة 0 = إجابة غير صحيحة	مفتوح	18أ
2, 0	2 = 440 خرزة ملاحظة: الإجابة القائمة على الإجابة في البند "أ" تُعتبر إجابة صحيحة (حتى لو كانت الإجابة في البند "أ" غير صحيحة). 0 = إجابة غير صحيحة	مفتوح	8ب
2, 1, 0	2 = 8 أساور، وكل طريقة حل صحيحة يُعرض فيها حساب عدد الأساور التي يُمكن أن تصنعها حنان من جميع الخرز. طرائق حل ممكنة: • تقسيم عدد الخرز الذي كان مع حنان على عدد الخرز في الإسورة الأولى: $440 : 55 = 8$ • تقسيم عدد الخرز الذي كان مع حنان بعد أن صنعت الإسورة الأولى على عدد الخرز في إسورة واحدة وإضافة 1 إلى النتيجة: $385 : 55 + 1 = 8$ • طرَح مُتكرّر لعدد الخرز في إسورة واحدة من عدد الخرز الذي بقي بعد صنع الإسورتين حتى الوصول إلى 0 وإضافة 2 إلى النتيجة. ملاحظة: الإجابة القائمة على إجابات في البندين السابقين تُعتبر إجابة صحيحة (حتى لو كانت الإجابتان في هذين البندين غير صحيحتين). 1 = إحدى الإمكانيات التالية: • طريقة حل صحيحة وإجابة غير صحيحة لأن التلميذ لم يأخذ في الحساب الإسورتين الأولى أو الإسورة الأولى. • كتابة تمرين صحيح بدون حل • كتابة تمرين صحيح، خطأ في الحساب وإجابة قائمة على الخطأ، مثل: $(15) 7 = 440 : 55$ وكتابة الجواب 7 • إجابة صحيحة بدون طريقة حل 0 = كل إمكانيّة أخرى بما في ذلك كتابة إجابة مع باق	مفتوح	8ج
2, 0	2 = كل إكمال للأعمدة الثلاثة الناقصة من المخطط على أن يكون فيه مجموع الرميات الناجمة للأعبات الثلاث هو 15. 0 = إجابة غير صحيحة	مفتوح	9

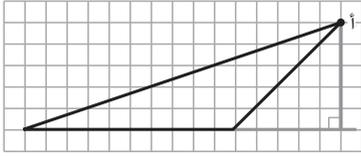
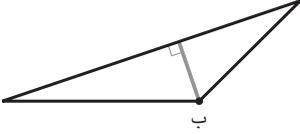
מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
2, 1, 0	<p>2 = كتابة إشارة التساوي $45,890 \times 6 \equiv 45,890 \times 12 : 2$ ، وشرح يشتمل على الأقل على المُركَّب رقم 2 من المُركَّبَيْن التاليين: 1. العامل الأول في التمرين هو نفسه. 2. الضرب بـ 6 يُساوي الضرب بـ 12 والتقسيم على 2 . ملاحظة: تُقبل أيضًا إجابة بدون كتابة إشارة أو إجابة كُتبت فيها إشارة غير صحيحة وذلك إذا فهم من الشرح أن التعبيرين متساويان. 1 = كتابة إشارة صحيحة وشرح لا يشتمل على المُركَّب رقم 2 ، أو كتابة إشارة صحيحة وشرح غير واضح ولكنه أيضًا ليس خطأً أو كتابة إشارة صحيحة بدون شرح 0 = كلِّ إمكانيةً أخرى بما في ذلك إشارة صحيحة وشرح غير صحيح</p>	مفتوح	10
2, 0	<p>2 = الإكمال التالي: مجموع العددين الجديدين أكبر بـ 180 من مجموع العددين السابقين. 0 = إجابة غير صحيحة</p>	مفتوح	11
2, 0	<p>2 = 10 مرّات 0 = إجابة غير صحيحة</p>	مفتوح	12
1, 0	<p>1 = الشكل الرباعي 1 ، الشكل الرباعي 3 0 = كلِّ إمكانيةً أخرى</p>	مفتوح	13أ
2, 0	<p>2 = الشكل الرباعي 4 0 = كلِّ إمكانيةً أخرى</p>	مفتوح	13ب
2, 0	<p>2 = الشكل الرباعي 1 ، الشكل الرباعي 2 ، الشكل الرباعي 5 0 = كلِّ إمكانيةً أخرى</p>	مفتوح	13ج

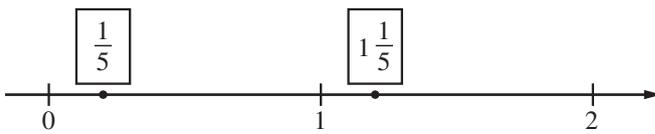
מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
4, 0	<p>4 = رسم صحيح للارتفاع الذي يخرج من الرأس "أ".</p>  <p>ملاحظة: يجب عدم خصم درجات إذا لم يُشير التلميذ إلى الزاوية القائمة. ملاحظة: يجب عدم خصم درجات إذا لم يكمل التلميذ الضلع على استقامته ولكنه رَسَم الارتفاع بشكل صحيح. 0 = إجابة غير صحيحة بما في ذلك رسم ارتفاع يتجاوز نقطة التقائه مع امتداد الضلع أو لا يصل إلى نقطة الالتقاء مع امتداد الضلع.</p>	مفتوح	14أ
3, 0	<p>3 = رسم صحيح للارتفاع الذي يخرج من الرأس "ب".</p>  <p>ملاحظة: يجب عدم خصم درجات إذا لم يُشير التلميذ إلى الزاوية القائمة. 0 = إجابة غير صحيحة</p>	مفتوح	14ب
2, 0	<p>2 = 40 سم تقريباً 0 = كل إمكانيّة أخرى</p>	متعدد الخيارات	15
1, 0	<p>1 = 5 تلاميذ 0 = إجابة غير صحيحة</p>	مفتوح	16أ
2, 0	<p>2 = 3 تلاميذ 0 = إجابة غير صحيحة</p>	مفتوح	16ب
1, 0	<p>1 = 2 تلاميذ (تلميذان) 0 = إجابة غير صحيحة</p>	مفتوح	16ج
2, 0	<p>2 = $\frac{3}{20}$ أو كل تمثيل عدديّ مكافئ 0 = إجابة غير صحيحة</p>	مفتوح	16د

מחונן למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
 נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
 الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
3, 1, 0	<p> $\frac{1}{5}$ תלמידי הַסֵּף קראוּ כתאבין بالضبط. $\frac{1}{2}$ תלמידי הַסֵּף קראוּ אַכְּתָר מן תּלָּתֵּ קְטָב. $\frac{1}{4}$ תלמידי הַסֵּף קראוּ אֶפְסָר מן כתאבין. 3 = إشارة إلى ثلاث إجابات صحيحة 1 = إشارة إلى إجابتين صحيحتين 0 = كلّ إمكانيّة أخرى </p> <p> <input type="checkbox"/> 2 غير صحيحة <input checked="" type="checkbox"/> 1 صحيحة <input checked="" type="checkbox"/> 2 غير صحيحة <input type="checkbox"/> 1 صحيحة <input type="checkbox"/> 2 غير صحيحة <input checked="" type="checkbox"/> 1 صحيحة </p>	مغلق	16هـ
3, 0	<p> $3 = \frac{7}{14} = 5 \frac{1}{2}$ أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ 0 = إجابة غير صحيحة </p>	مفتوح	17א
3, 0	<p> $3 = 2 \frac{6}{8} , 2 \frac{3}{4}$ أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ 0 = إجابة غير صحيحة </p>	مفتوح	17ב
3, 0	<p> $3 = 3 \frac{1}{3} , \frac{10}{3}$ أو كلّ تمثيل عدديّ مكافئ 0 = إجابة غير صحيحة </p>	مفتوح	17ג
2, 0	<p> 2 = (2) 0 = كلّ إمكانيّة أخرى </p> 	متعدد الخيارات	18

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
0, 2, 3	<p>ملاحظة: تُقبل أيضًا إجابة بدون إشارة أو مع إشارة إلى إجابة غير صحيحة إذا فهم من الشرح أن يوسف كان أسرع في ركضه من أدهم.</p> <p>3 = الإشارة إلى يوسف، وشرح فيه مقارنة صحيحة بين سرعة ركض يوسف وسرعة ركض أدهم إذا كان الوقت ثابتًا أو إذا كانت المسافة ثابتة. فيما يلي شرحان ممكنان:</p> <p>الشرح I: مقارنة بين مسافات الركض في نفس المدة الزمنية شرح يشتمل على المركبات التالية:</p> <p>1. مدة الركض: ركض أدهم ويوسف نفس المدة الزمنية. 2. مسافة الركض: مقارنة بين جزء المسار الذي قطعه كل من أدهم ويوسف، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأنه في نفس المدة ركض يوسف نصف المسافة وركض أدهم ثلث المسافة. النصف أكبر من الثلث. - لأنه في 15 دقيقة ركض أدهم $\frac{2}{6}$ المسافة وركض يوسف $\frac{3}{6}$ المسافة. (الشرح صحيح مع أنه لم يُكتب فيه أن $\frac{3}{6}$ أكبر من $\frac{2}{6}$ بسبب الانتقال إلى المقام المشترك). - لأنه في نفس المدة ركض يوسف $\frac{4}{9}$ المسافة وركض أدهم $\frac{1}{3}$ المسافة فقط. (الكلمة "فقط" تدلّ على أن $\frac{1}{3}$ أصغر من $\frac{1}{2}$). <p>الشرح II: مقارنة بين مدّتي الركض إذا كانت المسافات متساوية الشرح الذي يشتمل على مقارنة بين المدّتين الزمنيّتين اللّتين يحتاجهما أدهم ويوسف ليركضا نفس المسافة (كل المسار أو جزءًا منه).</p> <p>2 = إجابة صحيحة بحسب الشرح I تشتمل على المركب رقم 2 فقط، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأن يوسف ركض $\frac{4}{9}$ المسافة وأدهم ركض $\frac{1}{3}$ المسافة و $\frac{4}{9}$ أكبر من $\frac{1}{3}$. <p>0 = كل إمكانيّة أخرى، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لأن يوسف ركض نصف المسار وأدهم ركض ثلث المسار (شرح التلميذ بحسب الشرح I، ولكنّه لم يذكر تساوي مدّتي الركض، ولم يقارن بين جزأي المسار اللّذين ركضهما يوسف وأدهم، أي أنه لم يكتب أن النصف أكبر من الثلث). - لأنّ الاثنَيْن ركضا 15 دقيقة. ركض يوسف $\frac{4}{9}$ المسافة وركض أدهم $\frac{1}{3}$ المسافة. 	مفتوح	19

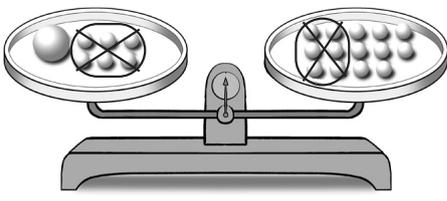
מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
2, 1, 0	<p>2 = 15 دقيقة، وشرح (بالكلمات، بالتمارين أو بالرسم) فيه طريقة حلّ صحيحة تشتمل على حساب المدة الزمنية التي يحتاجها يوسف وأدهم لكي يركضا كل المسار أو الجزء الذي بقي لهما من المسار، مثل:</p> <p>- قطع يوسف نصف المسار في ربع ساعة، وقطع كل المسار في 30 دقيقة. وقطع أدهم ثلث المسار في ربع ساعة، وهذا يعني أنه قطع كل المسار في 45 دقيقة.</p> <p>1 = إحدى الإمكانات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابة غير صحيحة نتيجة لخطأ في الحساب وشرح صحيح • إجابة صحيحة بدون شرح • إجابة صحيحة وشرح لا يوجد فيه حساب المدّتين الزمنيّتين بحسب معطيات السؤال، مثل: <p>- 15، لأنني حسبت كم من الوقت يحتاج يوسف وأدهم للوصول إلى نهاية المسار وحصلت على الفرق وهذه هي المدة.</p> <p>0 = كلّ إمكانية أخرى بما في ذلك إجابة صحيحة وشرح غير صحيح، مثل:</p> <p>- 15، لأنه كُتب في البداية أنهما ركضا بفارق 15 دقيقة.</p>	مفتوح	19ب
3, 0	<p>$\frac{1}{20} (1) = 3$ 0 = كلّ إمكانية أخرى</p>	متعدّد الخيارات	20

מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
3, 1, 0	<p>$2 = 3$ כגם: $\frac{8}{4}$ כגם או כל־ל־תְּמִינִיל עִדְדִי מְכַאֲפִי, וְשֵׁרַח (בַּלְּכֻמַּת, בַּלְּתֻמַּרִינ אֻ בַּלְּרִסֻמ) יִתְפָּרֵק אֶל־יִכּוֹן הַכֹּרֶת הַכִּבֵּירֶת מְכַאֲפֶת ל־8 כֹּרַת סְגִירֶת, אֻ שֵׁרַח יִעֲרֻשׁ פִּיֶּה חֲסַב סְחִיב לֻזֵּן הַכֹּרֶת הַכִּבֵּירֶת, מִתְּל:</p> <p>- הַכֹּרֶת הַכִּבֵּירֶת תְּסַאֻוִי 8 כֹּרַת סְגִירֶת. $8 \times \frac{1}{4} = 2$</p> <p>- וּזֵן 14 כֹּרֶת סְגִירֶת הֻוּ 3,5 כֻּגֻם, וּזֵן 6 כֹּרַת סְגִירֶת הֻוּ 1,5 כֻּגֻם, וְלִזְלֵק פִּיֶּן וּזֵן הַכֹּרֶת הַכִּבֵּירֶת הֻוּ 2 כֻּגֻם.</p> <p>-</p>  <p>(יִפְהֻם מִן הַרִסֻם אֲן־הַכֹּרֶת הַכִּבֵּירֶת מְכַאֲפֶת ל־8 כֹּרַת סְגִירֶת, וְלִזְלֵק תֻּקְבֵּל הַיִּבָּאֶת מַע־אֲנֶה לֹא יֻוּגַד פִּיֶּיהָ חֲסַב וְלֹא יֻוּגַד פִּיֶּיהָ שֵׁרַח בַּלְּכֻמַּת.)</p> <p>1 = אֶחָדִי הַיִּמְכַאֲנִיָּת הַתַּלְיָיֶת:</p> <ul style="list-style-type: none"> • אֶיבָאֶת גִּירֶת סְחִיבָה קְאֻמֶת עַל־חֻטָּא פִּי הַחֲסַב וְשֵׁרַח סְחִיב • אֶיבָאֶת סְחִיבָה בַּלְּגֻרַמַּת בְּדֻלָּא מִן הַכִּילֻוגֻרַמַּת וְשֵׁרַח סְחִיב • אֶיבָאֶת סְחִיבָה בְּדֻן שֵׁרַח • אֶיבָאֶת סְחִיבָה וְשֵׁרַח לִישׁ חֻטָּא, וְלִכְנֶה לֹא יִתְפָּרֵק אֶל־יִכּוֹן הַכֹּרֶת הַכִּבֵּירֶת מְכַאֲפֶת ל־8 כֹּרַת סְגִירֶת אֻ אֶל־יִכּוֹן חֲסַב וּזֵן הַכֹּרֶת הַכִּבֵּירֶת. <p>0 = כָּל־יִמְכַאֲנִיָּת אֲחֻרִי בְּמַא פִּי זֵלֵק אֶיבָאֶת סְחִיבָה וְשֵׁרַח גִּירֶת סְחִיב</p>	מפתוח	21
2, 0	<p>$4 \times \frac{1}{2} = 2$ כֻּגֻם אֻ כָּל־תְּמִינִיל עִדְדִי מְכַאֲפִי</p> <p>0 = אֶיבָאֶת גִּירֶת סְחִיבָה</p>	מפתוח	22

מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
2, 1, 0	<p>1. ما هو ثمن القلم الواحد الذي اشتريته مني؟</p> <p>1 <input type="checkbox"/> من الممكن الإجابة عنه 2 <input checked="" type="checkbox"/> ليس من الممكن الإجابة عنه</p> <p>2. ما هو المبلغ الذي كان مع مني قبل شراء الأقلام؟</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> من الممكن الإجابة عنه 2 <input type="checkbox"/> ليس من الممكن الإجابة عنه</p> <p>3. بكم يزيد المبلغ الذي دفعته مني ثمن الأقلام عن المبلغ الذي بقي معها؟</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> من الممكن الإجابة عنه 2 <input type="checkbox"/> ليس من الممكن الإجابة عنه</p> <p>2 = إشارة إلى ثلاث إجابات صحيحة 1 = إشارة إلى إجابتين صحيحتين 0 = كل إمكانية أخرى</p>	مغلق	23
3, 1, 0	<p>3 = كل عدد بين 0.4 و 0.5</p> <p>1 = إجابة فيها دمج الكسر 0.4 مع كسر عادي أصغر من 1 (الكسر العادي كُتب على يمين الرقم 4)، مثل:</p> <p>$0.4 \frac{1}{2}$ - $0.4 \frac{1}{4}$ -</p> <p>0 = كل إمكانية أخرى</p>	مفتوح	24
3, 1, 0	<p>3 = اقتراحان مختلفان لعدد من القناني على أن يكون مجموع أحجامها في كل اقتراح 3 لتر بالضبط، ويشتملان فقط على قناني تظهر في الرسم (أحجامها 2 لتر، $\frac{3}{4}$ لتر، $\frac{1}{2}$ لتر).</p> <p>1 = اقتراح واحد صحيح أو اقتراحان صحيحان متماثلان</p> <p>0 = كل إمكانية أخرى</p>	مفتوح	25

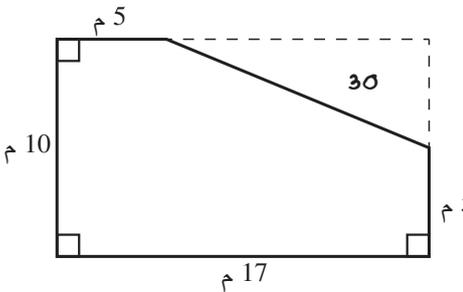
מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

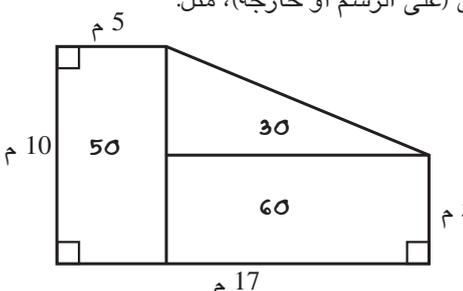
دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
2, 0	$2 = 72$ ملصقاً $0 =$ إجابة غير صحيحة	مفتوح	26أ
2, 1, 0	$2 = \frac{7}{18}$ أو كل تمثيل عددي مكافئ، وحلّ بإحدى الطرائق التالية: الطريقة I: حساب بواسطة جمع وطرح كسور. طريقة حلّ تشتمل على الأقلّ على المركّب رقم 1 أو المركّب رقم 2 من بين المركّبات التالية: 1. توسيع صحيح إلى المقام المشترك للكسور 2. حساب مجموع الأجزاء 3. الطرح من 1، مثل: • حساب مجموع أجزاء الملصقات باللون الأحمر والملصقات باللون الأزرق وإيجاد ناتج الطرح من 1. • طرح أجزاء الملصقات باللون الأحمر من 1، وبعد ذلك طرح أجزاء الملصقات باللون الأزرق (أو بترتيب عكسي). الطريقة II: حساب عدد الملصقات. طريقة حلّ تشتمل على الأقلّ على المركّب رقم 2 من بين المركّبات التالية: 1. حساب عدد الملصقات باللون الأحمر 2. حساب عدد الملصقات باللون الأخضر 3. حساب جزء الملصقات باللون الأخضر من جميع الملصقات. ملاحظة: إجابة بحسب الطريقة II قائمة على إجابة من البند "أ" تُعتبر إجابة صحيحة (حتّى لو كانت الإجابة في البند "أ" غير صحيحة). 1 = إحدى الإمكانات التالية: • حساب بحسب طريقة الحلّ I يشتمل على المركّب رقم 1، على خطأ في الحساب في المركّب رقم 2 أو في المركّب رقم 3 وعلى إجابة غير صحيحة • حساب بحسب طريقة الحلّ II يشتمل على المركّب رقم 1 وعلى خطأ في الحساب في المركّب رقم 2 • إجابة صحيحة بدون طريقة حلّ $0 =$ كلّ إمكانية أخرى بما في ذلك حلّ بطريقة صحيحة وكتابة الإجابة $\frac{11}{18}$	مفتوح	26ب

מחוון למבחן 44 במתמטיקה לכיתה ה',
נוסח ב', תשע"ו

دليل الإجابات للامتحان 44 في الرياضيات، الصف الخامس،
الصيغة "ب"، 2016

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
3, 2, 1, 0	<p>3 = 140 م² وطريقة حلّ صحيحة.</p> <p>طريقة حلّ I: حساب الفرق بين المساحات إكمال المَحْمَس إلى مستطيل وطرح مساحة المثلث الذي أُضيف من مساحة المستطيل. يجب أن تشمل طريقة الحلّ على ذِكر مساحة المثلث الذي أُضيف (على الرسم أو خارجه)، وكذلك إكمال رسم المَحْمَس ليصبح مستطيلاً أو ذِكر مساحة المستطيل، مثل:</p>  <p style="text-align: right;">- 160 - 30 = 140 -</p>	مفتوح	27

العلامات الممكنة	توجيهات للتقييم	نوع السؤال	رقم السؤال
	<p>طريقة حل II: حساب مجموع المساحات</p> <p>تقسيم مساحة المَحْمَس إلى مُضَلَّعات وجمع مساحاتها. يجب أن تشمل طريقة الحل ذِكر مساحات جميع المُضَلَّعات التي بمساعدتها حُسبت مساحة المَحْمَس (على الرسم أو خارجه)، مثل:</p>  <p style="text-align: center;">- $50 + 60 + 30 = 140$ - $95 + 85 + 30 = 140$ -</p> <p>2 = طريقة حلّ صحيحة وإجابة غير صحيحة قائمة على خطأ واحد في الحساب، شريطة أن تشمل طريقة الحل تمارين تدلّ على أنّ طريقة الحلّ صحيحة والخطأ هو خطأ في الحساب.</p> <p>1 = إحدى الإمكانيّات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابة صحيحة بدون طريقة حلّ أو مع طريقة حلّ جزئية. • إجابة غير صحيحة قائمة على خطأ واحد في طريقة حساب مساحة المثلث (بدون أيّ أخطاء أخرى)، شريطة أن تشمل طريقة الحل ما يدلّ على مصدر الخطأ (في التمارين أو في الرسم). • كتابة صحيحة لمساحات المُضَلَّعات التي بمساعدتها حُسبت مساحة المَحْمَس، وإجابة غير صحيحة بدون دلالة واضحة على مصدر الخطأ. <p>0 = كلّ إمكانيّة أخرى، بما في ذلك إجابة غير صحيحة قائمة على أكثر من خطأ واحد.</p>		27 (تكملة)