دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الأوّل: رحلة إلى كنوز المايا			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
1	**مغلق** **فهم المعنى الصريح**	**3 =** الإجابة الصحيحة: (3) قبل 4000 سنة. **0 =** كل إجابة أخرى.	3,0
2	**مفتوح** **تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغويّة والنصيّة**	**2 =** الإجابة الكاملة تشمل: كتابة أنّ الخريطة تذكر/ تبيّن موقع شعب المايا **أو** أيّ إجابة تربط بين الدول الظاهرة في الخريطة وموقع شعب المايا (مضمون الفقرة الأولى). أمثلة: _ *تدلّنا على موقعهم.* _ *أين يعيشون.* **1 =** الإجابة الجزئية تشمل كتابة أنّ الخريطة تذكر / تبيّن موقع دولة واحدة من الدول المذكورة في النص أو أكثر من دولة، بدون ربطها مع موقع شعب المايا. أمثلة: _ *لنعرف أين يقع الهندورس.* _ *تبيّن أين يقع المكسيك وجواتيمالا.* _ *موقع الدول.* **0 =** كل إجابة أخرى، يشمل إجابة عن وظيفة الخريطة عامّة. أمثلة: _ *تدلّهم على المكان.* _ *معلومات عن المايا.* _ *تعلّمنا عن المايا.*	2,1,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الأوّل: رحلة إلى كنوز المايا			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
3	مفتوح **فهم المعنى الخفي/ استنتاج**	**2=** الإجابة الصحيحة تشمل ذكر أنّ الدليل على أنّ حضارة المايا كانت عظيمة هو آثارها المتبقيّة حتى اليوم **أو** ذكر إنجاز واحد من إنجازاتها. أمثلة: _ *لأنّ لهذا الشعب الكثير من الإنجازات الهامّة.* _ *لأنّهم وصلوا إلى مستوى علميّ متقدّم.* _ *لأنّهم أنشأوا مباني عظيمة/ الأهرامات.* _ *لأنّهم أوّل من طوّر اللغة المكتوبة.* **0=** كل إجابة أخرى.	2,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الأوّل: رحلة إلى كنوز المايا

رقم السؤال	نوع السؤال / بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
4	مفتوح **تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغويّة والنصيّة**	**3=** الإجابة الصحيحة تشمل إبداء الرأي حول تصرّف الملوك **مع** الشرح. رأي التلميذ قد يكون واحدًا ممّا يلي: سلبيًّا/ إيجابيًّا. كما ويُقبل أيّ شرح منطقيّ لرأي التلميذ حول تصرّف ملوك المايا. أمثلة لإبداء رأي سلبيّ: ـ *رأيي أنهم كانوا طماعين ولم تعجبني أعمالهم أنّهم يملكون كلّ شيء والشعب لا يملك إلا القليل.* ـ *أنّهم كانوا غير جيدين لأنهم كانوا يدفّعون الشعب ضرائب كثيرة.* ـ *تصرفوا بقسوة، كانوا يطمعون بالسلطة كثيرا.* ـ *الملوك كانوا أشرار لأنهم قتلوا الكثير من الشعب.* ـ *تصرّف ليس جيدا لأنهم هجّروا الشعب من بلادهم.* أمثلة لإبداء رأي إيجابيّ: ـ *تصرفوا بحكمة، لأنّهم يريدون أن يسيطروا.* **1=** إجابة جزئيّة تشمل إبداء الرأي **بدون** الشرح **أو** إبداء رأي مع شرح منطقيّ لا يدعم الرأي الذي أبداه التلميذ. أمثلة: ـ *كانوا ظالمين/ طمّاعين.* ـ *ليس جيّد.* ـ رأيي في ملوك المايا أنّ معهم حقّ أن يحاربوا ولكن يزداد الأمر سوء. ـ يعجبني تصرّف المايا، فحضارة المايا عريقة. **0=** كل إجابة أخرى، يشمل مناقضة الشرح للرأي **أو** كتابة شرح بدون رأي. أمثلة: ـ *لا يُعجبني، لأنّهم يحافظون على الحياة.* ـ *لا أعرف، فهم أقوياء ولكّنهم أيضًا ظلموا.*	3,1,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الأوّل: رحلة إلى كنوز المايا			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
5	مفتوح **فهم المعنى الخفي/ استنتاج**	**3 =** الإجابة الصحيحة تشمل ذكر التأثيرَيْن السلبيّ والإيجابيّ للقضاء على الغابات ونقص الأشجار. *التأثير السلبيّ: انجراف التربة* ***و/أو*** *عدم صلاحها للزراعة.* *التأثير الإيجابيّ: اتّساع الأراضي الزراعيّة.* أمثلة: – *التأثير السلبيّ: التربة لم تعد صالحة للزراعة.* *التأثير الإيجابيّ: توسيع الأراضي.* – *التأثير السلبيّ: انجراف التربة ممّا جعلها تخف تدريجيًّا.* *التأثير الإيجابيّ: يوسعوا مكان للزراعة.* **1 =** الإجابة الجزئيّة تشمل ذكر أحد التأثيرَيْن المذكورَيْن أعلاه. **0 =** كل إجابة أخرى.	3,1,0
6	مغلق **فهم المعنى الخفي/ استنتاج**	**2 =** الإجابة الصحيحة: (3) مجموعة من الكهوف متداخِلة يَصعُب التنقّل بينها. **0 =** كل إجابة أخرى.	2,0
7	مغلق **فهم المعنى الخفي/ استنتاج**	**2 =** الإجابة الصحيحة: (1) لأنّ شعب المايا لم يملكوا أدوات الغوص والبناء المتطوّرة. **0 =** كل إجابة أخرى.	2,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الأوّل: رحلة إلى كنوز المايا			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
8	**مفتوح** **فهم المعنى الصريح**	**2 =** الإجابة الصحيحة تشمل ذكر ثلاث من الوسائل التالية: — *آلات الحفر / عمليّة الحفر / الحفر.* — *الخرائط.* — *السكّان الأصليّون.* — *آلات البحث / عمليّة البحث / البحث.* **1 =** إجابة تشمل ذكر وسيلتَيْن من الوسائل المذكورة أعلاه. **0 =** ذكر وسيلة واحدة فقط أو كلّ إجابة أخرى.	2,1,0
9	**مغلق** **فهم المعنى الخفي/ استنتاج**	**2 =** الإجابة الصحيحة: (3) عن طريق الصُّدفة، حين أخطأ طريقه. **0 =** كل إجابة أخرى.	2,0
10	**مفتوح** **فهم المعنى الخفي/ استنتاج**	**3 =** الإجابة الصحيحة: الإجابة تشمل ذكر الجدار (الجدران) **و/أو** النقوش (اللوحات/ الرسومات...) **و/أو** حقيقة كون ما رآه من أهمّ كنوز العالم. أمثلة: — *لأنّه وجد كهفًا رَسَم فيه المايا لوحات جميلة.* — *لأنّه وجد كنزًا من أهمّ كنوز العالم.* **0 =** كل إجابة أخرى. مثال: — *لأنّه رأى كنزًا.*	3,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الأوّل: رحلة إلى كنوز المايا			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
11	مفتوح **تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات**	**ملاحظات للتصحيح:** – كل إجابة منطقيّة لا تتنافى مع روح النص تُعتبر صحيحة. – يُمكن أن تتعدّى الإجابة في الفراغ الكلمة الواحدة شرط أن تتناسب مع معنى الجملة/ الفقرة.	
		الإجابات الصحيحة هي: أ. الإجابات الصحيحة: الرمال/ التراب/ الأشجار/ الأعشاب. ب. الإجابات الصحيحة: الآثار/ الأهرامات/ الخزف/ الكهوف/ الغرائب/ الذهب/ الكنوز. ج. الإجابات الصحيحة: تحت/ في/ ممتلئة/ مليئة. د. الإجابات الصحيحة: جدرانه/ الجدران/ الآثار/ الحائط / الكهف/ الأقلّ. **3 = أربع** إجابات صحيحة للبنود أ-د أعلاه. **2 = ثلاث** إجابات صحيحة للبنود أ-د أعلاه. **1 = إجابتان** صحيحتان أو إجابة صحيحة **واحدة** للبنود أ-د أعلاه. **0 =** عدم الإجابة عن أي من البنود أعلاه بشكل صحيح.	3,2,1,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الأوّل: رحلة إلى كنوز المايا			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
12	مفتوح **المعرفة اللغويّة**	**أ. 1=** الإجابات الصحيحة: كهفهم/ لهم. **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
		ب. 1= الإجابات الصحيحة: كنزهُنَّ/ لهُنَّ. **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
13	مفتوح **المعرفة اللغويّة**	**1=** الإجابة الصحيحة: تلميذٌ. **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
14	مغلق **المعرفة اللغويّة**	**1=** الإجابة الصحيحة: (2) احتمل. **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
15	مفتوح **المعرفة اللغويّة**	**أ. 1=** الإجابات الصحيحة: لبسوا/ لبسو. **ملاحظة:** يفحص هذا السؤال موضوع الصرف عند التلميذ لا الإملاء، عليه تُعطى للتلميذ الذي كتب الكلمة بدون الألف الفارقة علامة كاملة رغم الخطأ الإملائيّ في ذلك. **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
		ب. 1= الإجابة الصحيحة: ساعدتا. **0=** كل إجابة أخرى.	1,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثاني: من أجل صديقي!			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
16	**مغلق** **فهم المعنى الصريح**	**2 =** الإجابة الصحيحة: (3) لأنّه سيترك المدرسة في نهاية السنة. **0 =** كل إجابة أخرى.	2,0
17	**مفتوح** **فهم المعنى الصريح**	**2 =** الإجابة الصحيحة تشمل ذكر تجنّب عدنان الاحتكاك بالتلاميذ الآخرين. مثال: — *لأنّه يقلّل احتكاكه بالتلاميذ.* **0 =** كل إجابة أخرى. مثال: — *لأنّه يبقى وحيدًا.*	2,0
18	**مفتوح** **فهم المعنى الخفي/ استنتاج**	**2 =** الإجابة الكاملة تشمل كتابة واحدٍ ممّا يلي: أ. لأنّ عائلته سترحل. ب. لأنّه مضطرّ للرحيل. ج. طلبًا للرزق. د. لأنّ ظروفهم الماليّة لا تسمح لهم بالبقاء. **0 =** كل إجابة أخرى. مثال: — *ليلتحق بمدرسة أخرى.*	2,0
19	**مغلق** **فهم المعنى الصريح**	**2 =** الإجابة الصحيحة: (4) لأنّه كان يخاف من سخرية أصدقائه. **0 =** كل إجابة أخرى.	2,0
20	**مغلق** **تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغويّة والنصيّة**	**2 =** الإجابة الصحيحة: (1) قلِق ويخاف من المستقبل. **0 =** كل إجابة أخرى.	2,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثاني: من أجل صديقي!

رقم السؤال	نوع السؤال / بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
21	مفتوح **فهم المعنى الصريح**	**2 =** الإجابة الصحيحة تشمل كتابة هذَيْن الأمرَيْن **أو** أحدهما: أ. تظاهرَ عدنان بقراءة قصّة (بالقراءة)/ قرأ قصّة. ب. جلس عدنان في الصف (وحيدًا). مثال: ـــ *قرأ قصّة.* **0 =** كل إجابة أخرى. مثال: ـــ *أغمض عينيه وسدّ أذنيه.*	2,0
22	مغلق **فهم المعنى الصريح**	**2 =** الإجابة الصحيحة تشمل ترتيب الجمل بحسب تسلسلها في النصّ وعلى النحو التالي: 3 سقَط أمير عن المنصّة. 2 طلَب العامل من أمير أن ينتبه. 4 اجتمع التلاميذ حول أمير. **1** بدأ أمير بالتمرّن على الخُطبة. 5 لم يستطع أمير النهوض. **0 =** كل إجابة أخرى.	2,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثاني: من أجل صديقي!			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
23	**مفتوح** **تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات**	**3 =** الإجابة تشمل ذكر إحدى الإمكانيتَيْن التاليتَيْن: أ. عدم قدرة أمير على المشاركة في الحفلة **و/أو** عدم تمكّنه من قراءة الخطبة. ب. ذكر أهمّيّة هذه الحفلة **و/أو** الخطبة بالنسبة إليه. أمثلة: — *لأنّه لن يحضر الحفلة لذلك فهو يتألم.* — *لأهمّيّة الحفلة بالنسبة له (لأمير).* — *لأنّه لن يقرأ الخطبة بعد أن تعب عليها.* — *لأنّه تدرّب على الخطبة جيّدًا.* **0 =** كل إجابة أخرى. مثال: — *لأنّ قدمه تؤلمه.*	3,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثاني: من أجل صديقي!

رقم السؤال	نوع السؤال / بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
24	مفتوح **تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات**	**3 =** الإجابة الصحيحة تشمل واحدة من الإمكانيتَيْن التاليتَيْن: أ. نعم، **مع** كتابة شرح يناسب رأي التلميذ الذي يتطرّق إلى كلمة **أو** جملة قالتها المربّية، **أو** تصرّف قامت به تشجّع فيه عدنان على أن يلقي الخطبة، **أو** يظهر رغبتها في أن يلقي عدنان الخطبة. أمثلة: – نعم، *لأنّها أخبرت عدنان كم الخطبة مهمّة.* – نعم، *لأنّها ربّتت على كتفه.* – نعم، *لأنّها شجّعته على قراءة الخطبة.* – نعم، *كانت المربيّة ترغب في أن يُلقي عدنان الخُطبة بحسب رأيي لأنّ هذه السنة الأخيرة لأمير والحفلة والخُطبة هامّتان جدًّا بالنسبة لأمير.* ب. لا، **مع** كتابة شرح يناسب رأي التلميذ الذي يتطرّق إلى كلمة **أو** جملة قالتها المربّية، **أو** تصرّف قامت به تشجّع فيه عدنان على ألّا يلقي الخطبة، **أو** يظهر رغبتها في ألّا يلقي عدنان الخطبة **أو** ملاحظة لاحظتها على عدنان. أمثلة: – *لا، لأنّها قالت له: أنت لم تستعدّ كفاية.* – *لا، لأنّها لم تضغط عليه.* – *لا، لأنّها رأتهُ مرتبكًا ولأنّه لم يستعد كافيًّا.* **0 =** كل إجابة أخرى بما في ذلك إجابة لا يتلاءم فيها الرأي مع الشرح.	3,0
25	مغلق **فهم المعنى الخفي/ استنتاج**	**2 =** الإجابة الصحيحة: (2) أنّ عدنان يشعر بالكثير مِن التوتّر والهمّ. **0 =** كل إجابة أخرى.	2,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثاني: من أجل صديقي!

رقم السؤال	نوع السؤال / بُعد الفهم	العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة	العلامات الممكنة
26	مغلق تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغويّة والنصيّة	**2 =** الإجابة الصحيحة: (3) أنّهم مندهشون مِن تصرّف عدنان. **0 =** كل إجابة أخرى.	2,0
27	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	**3 =** الإجابة الصحيحة تشمل أحد الأسباب التالية: أ. سبب يتعلّق بالمحيط: الخوف من الجمهور والسخرية (سخرية الأصدقاء، أقوالهم...). مثال: — *أغلق أذنيه لكي لا يسمع صوت التلاميذ.* ب. سبب يتعلّق بشخصيّته: التوتّر، ضعف الشخصيّة، والارتباك والخجل. أمثلة: — *بدأ يخجل ويتذكر وهم يلعبون في الحقل.* — *لأنّه كان متوتّرًا وخائفًا من الفشل.* ج. سبب يتعلّق بتخيّل طريقة أمير في إلقاء الخطبة بشكل جيّد. مثال: — *لكي يتخيّل كيف كان أمير سيلقي الخطبة.* **1 =** الإجابة الجزئيّة تشمل ذكر علاقته مع أمير أو ذكرياته أو شعوره تجاهه. مثال: — *لقد خاف على صديقه أن يحدث له مكروه.* — *لأنه يفكّر في صديقه أمير وهو في المستشفى.* — *لأن أمير في المستشفى ولا يستطيع أن يقرأ الخطبة.* **0 =** كل إجابة إخرى. أمثلة: — *لأنّ صديقه يريد أن يخرج من المدرسة.* — *فكّر أنّه يعيش في عالم خاصّ.*	3,1,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثاني: من أجل صديقي!			
رقم السؤال	**نوع السؤال** **بُعد الفهم**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
28	**مغلق** **فهم المعنى الخفي/ استنتاج**	**3 =** الإجابة الصحيحة: (4) أنّه ألقى الخُطبة دون أن يقرأها مِن الورقة. **0 =** كل إجابة أخرى.	3,0
29	**مفتوح** **تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغويّة والنصيّة**	**3 =** إجابة صحيحة تشمل اختيار إحدى الشخصيتَيْن مع ملاءمة التعليل للاختيار. أمثلة: — عدنان، *لأنّه ألقى الخطبة بدلًا من صديقه.* — أمير، *لأنّه شجّع عدنان ليقرأ الخطبة.* — عدنان، *لأنّه أوفى صديق.* — عدنان، *لأنّه سيبذل قصارى جهده لمساعدة صديقه.* **0 =** كل إجابة أخرى. أمثلة: — عدنان، *لأنّه أنقذ أمير من السيارة.* — أمير وعدنان، *هما الإثنان كانا صديقان مقرّبان جدًّا.*	3,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثاني: من أجل صديقي!			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
30	مفتوح **المعرفة اللغويّة**	**أ. 1=** الإجابات الصحيحة: هاتان (هاتين). **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
		ب. 1= الإجابات الصحيحة: مخلصتان/ مخلصتَيْن. **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
		ج. 1= الإجابات الصحيحة: الأخرى/ الأُخْرا. **0=** كل إجابة أخرى. أمثلة: ـ *الأُخرة / الأُخره/ الأخرتان/ الأخرَ.*	1,0
31	مفتوح **المعرفة اللغويّة**	**أ. 1=** الإجابة الصحيحة: ثلاثة. **0=** كل إجابة أخرى. مثال: ـ ثلاثت.	1,0
		ب. 1= الإجابة الصحيحة: تسع. **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
32	مفتوح **المعرفة اللغويّة**	**أ. 1=** الإجابة الصحيحة: أسافر **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
		ب. 1= الإجابات الصحيحة: اجتمعنَ **0=** كل إجابة أخرى.	1,0
33	مغلق **المعرفة اللغويّة**	الإجابات الصحيحة للبنود أــج هي: أ. (4) تسلَّم. ب. (3) استَسْلَم. ج. (1) سَلِم. **2= ثلاث** إجابات صحيحة للبنود أــج أعلاه. **1= إجابتَيْن** صحيحتَيْن للبنود أــج أعلاه. **0=** إجابة صحيحة **واحدة** أو عدم الإجابة بشكل صحيح عن أيّ من البنود أــج أعلاه.	2,1,0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ/ رسالة إلى الجار			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
		0= كتابة نصّ **لا يتعلّق** مطلقًا بالموضوع المطلوب في مهمّة التعبير أو كتابة **جملة واحدة فقط**. (علامة 0 تُعطى في جميع مستويات التقييم: المضمون، المبنى واللغة).	
34	مفتوح	**المضمون** يشمل المضمون قسمين: أ. وصف الحادثة والشعور؛ وصف الحادثة يشمل ما قبل الحادثة، ما بعدها وردّ الفعل، ووصف الشعور يشمل الحزن/ الندم/ الخوف/ الحيرة/ الارتباك ... ب. شرح الحلّ (أو الحلول)؛ يشمل طلب المسامحة / التعويض/ تبرير ما حدث أو أيّ حلّ منطقيّ آخر...	
		أ. وصف الحادثة والشعور: **6–8=** وصف الحادثة والشعور والتوسّع في كليهما **أو** أحدهما. **3–5=** وصف الحادثة **و/أو** الشعور باختصار. **1–2=** وصف الحادثة **و/أو** الشعور بشكل محدود. **0=** عدم التطرّق للحادثة نهائيًّا، أو وصف حادثة أخرى.	8-0
		ب. شرح الحلّ **3–4=** شرح الحلّ بتوسّع. **1–2=** شرح الحلّ باختصار. **0=** عدم تقديم حلّ أو كتابة موضوع ليست له صلة.	4-0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ/ رسالة إلى الجار			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
34 **(تتمّة)**	مفتوح	**المبنى** **4–5 =** استخدام مبنى مناسب للمهمّة، يتضمّن: – ترابطًا منطقيًّا بين الجمل و/أو الفقرات (سببيًّا، مقارنة، زمنيًّا...). – استخدامًا ملائمًا للروابط (من حيث العدد والتنوّع) بحسب الحاجة، مثل: لأنّ، لذلك، بسبب، لأجل... إلخ. **2–3 =** استخدام مبنى مناسب جزئيًّا فيه حفاظ جزئيّ على ترابط منطقيّ بين الجمل و/أو الفقرات. **أو** فيه استخدام قليل، أو غير متنوّع للروابط. **1 =** النصّ يكاد يخلو من الترابط المنطقيّ بين الجمل و/أو الفقرات. **أو** يوظّف الروابط بشكل غير صحيح، أو قليل جدًّا. **0 =** النصّ يفتقد إلى الترابط المنطقيّ بين الأجزاء، سواء من حيث العرض العامّ للموضوع، أو من حيث استعمال الروابط.	0–5

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ/ رسالة إلى الجار			
رقم السؤال	**نوع السؤال**	**العلامة بحسب مستويات الأداء/الإجابة الصحيحة**	**العلامات الممكنة**
34 **(تتمّة)**	مفتوح	**اللغة** أ. **دلالة الألفاظ** **2=** استعمال لغة معياريّة (ليست لغة محكيّة) تشتمل على ثروة لغويّة غنيّة ومتنوّعة. **1=** استعمال لغة معياريّة (ليست لغة محكيّة) تشتمل على ثروة لغويّة بسيطة وغير متنوّعة. **أو** استعمال لغة معياريّة مع إدخال ألفاظ محكيّة. **0=** معظم الكتابة باللغة المحكيّة.	2–0
		ب. **الصرف والنحو** **2=** بناء جمل سليمة (نحوًا) وكلماتها صحيحة (صرفًا). (حتى 3 أخطاء). **1=** أخطاء قليلة (حتى 4–6 أخطاء) في التركيب والصرف. **0=** أخطاء كثيرة في المبنى اللغويّ (أكثر من 6 أخطاء). **ملاحظة:** لا يحاسب التلميذ على الأخطاء في علامات الإعراب مثال: "حضر المعلمين".	2–0
		ج. **الإملاء** **2=** إملاء صحيح (يحسب الخطأ المتكرّر مرّة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائيّ واحد). **1=** إملاء يشمل أخطاء (2–4 أخطاء إملائيّة). **0=** إملاء يشمل أكثر من 4 أخطاء إملائيّة مختلفة.	2–0
		د. **علامات الترقيم** **2=** استعمال صحيح ومتنوّع لعلامات ترقيم مناسبة بحسب ما يقتضيه النصّ (علامات ترقيم ملائمة: النقطة، الفاصلة، النقطتان، علامة الانفعال / التعجّب، علامة الاستفهام، المزدوجان). **1=** استعمال جزئيّ لعلامات ترقيم مناسبة **أو** استعمال غير مناسب لبعضها (علامة ترقيم واحدة في مكانها الصحيح). **0=** الكتابة بدون علامات ترقيم.	2–0

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

أمامكم نماذج لإجابات تلاميذ مع اقتراح لتقييمها. تمّ تحليل وتقييم الإجابات بحسب دليل الإجابات.
انتبِهوا إلى أنّه قد تكون هناك اختلافات بسيطة بين تقييمات المُصحِّحين، لكن جميع التقييمات يجب أن تعتمد على دليل الإجابات.

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ/ رسالة إلى الجار			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابيّ			
نموذج 1:	**أ. التوسّع في وصف الحادثة والشعور**	**ب. إعطاء شرح موسّع للحلّ**	
النصّ	**المضمون** **العلامة: 11 درجة**	**المبنى** **العلامة: 5 درجات**	**اللغة** **العلامة: 8 درجات**
أيها الجار العزيز، إني خائف ومحتار لقد وقعت في مشكلة كبيرة وإني سأخبرك بها من أجل أن تعلم. لقد كنت ألعب وأتدرب على كرة السلة فجأة ومن دون قصد لقد كسرت زجاج بيتك ولم أكن بفاعلٍ غدار لقد كنت أقصد أن اتدرب ولكن لم يحالفني الحظ وكسرت النافذة فبكل اعتذاري واسفي أنا أقول لك واعترف لك عن ما حصل والحل أمام يداك أن تسامحني أو تأتي وتطلب من أبي النقود لتصلح النافذة انت الذي تختار الحل وأخيرا انا اسف واعتذر كثيرا وحقك علي وسامحني.	**وصف الحادثة والشعور (7)** توسّع التلميذ في وصف الحادثة (وقعت في مشكلة كبيرة، لقد كنت ألعب وأتدرب على كرة السلة). وتوسّع التلميذ في وصف الشعور أيضًا (إني خائف ومحتار). **شرح الحلّ (4)** هناك حلّ واحد موسّع: التبرير (دون قصد، لم أكن بفاعل غدار)؛ وهناك ثلاثة حلول مختصرة: الاعتذار (فبكل اعتذاري واسفي أنا أقول لك..، اعتذر كثيرا)؛ التعويض (تطلب من أبي النقود)؛ حلّ منطقيّ (والحل أمام يداك).	في النصّ استخدام مبنى مناسب فيه ترابط منطقيّ بين الجمل والأفكار: رواية ما حدث بالتدريج، عرض الحلّ والاعتذار. كذلك هناك استخدام ملائم ومتنوّع للروابط (وإني، سَ، فجأة، ف).	**دلالة الألفاظ (2)** الثروة اللغويّة غنيّة (وقعت في مشكلة، قصد، لم أكن بفاعل غدار، لم يحالفني الحظّ...) واللغة عامّة معياريّة. **الصرف والنحو (2)** المبنى النحويّ سليم وليست هناك أخطاء في الصرف. **الإملاء (2)** ليست هناك أخطاء إملائيّة. **علامات الترقيم (2)** استعمال متنوّع لعلامات الترقيم. استعمل النقطة في وسط النصّ، وفي نهايته، والفاصلة في مكانها الصحيح.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ/ رسالة إلى الجار			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابيّ			
نموذج 2:	**أ. التوسّع في وصف الشعور**	**ب. إعطاء شرح موسّع للحلّ**	
النصّ	**المضمون**	**المبنى**	**اللغة**
	العلامة: 10 درجات	**العلامة: 5 درجات**	**العلامة: 7 درجات**
جاري العزيز سوف أتأسف لك عما حدث أمس لأنني كسرت زجاج بيتك كنا نلعب بالكرة فرميناها عاليا فتوجهت إلى بيتك. صديقي الآخر هرب لأنه خائف منكم سوف ندفع لك الثمن لأنك أغلى صديق وجار عندنا فسوف يأتي يوما من الأيام وينكسر زجاج بيتنا أنت صديقنا وحبيبنا نتمنى أن تسامحنا ولا نكررها مرة أخرى يا أغلى صديق عندنا. نحن نحبك ولا نريد أن تزعل منا فـأنت أكبر منا ونتمنى أن لن نعيدها مرة أخرى	**وصف الحادثة والشعور (6)** وصف التلميذ الشعور بتوسّع (الأسف، الخوف، الزعل، حب الجار). ومن جهة ثانية، وصف التلميذ الحادثة باختصار (حدث أمس ... كنا نلعب، فرميناها عاليا، فتوجهت إلى بيتك). **شرح الحلّ (4)** هناك حلّ واحد موسّع: طلب المسامحة، والتلطّف والتحبّب للجار (نتمنّى أن تسامحنا، لا نكررها، يا أغلى صديق عندنا، لا نريد أن تزعل)؛ وهناك حلّ مختصر (سوف ندفع لك الثمن).	في النصّ استخدام مبنى مناسب فيه ترابط منطقيّ بين الجمل والأفكار (هرب لأنه خائف، أتأسف لك عما حدث). كذلك هناك استخدام ملائم ومتنوّع للروابط (لأنني، ف، سوف، لأنه).	**دلالة الألفاظ (2)** اللغة معياريّة وتشتمل على ثروة لغويّة غنيّة ومتنوّعة نسبيًّا (فرميناها، أتأسف لك عما حدث أمس). **الصرف والنحو (2)** هناك خطأ نحويّ واحد (أن لن نعيدها)، وليست هناك أخطاء في الصرف. **الإملاء (2)** ليست هناك أخطاء إملائيّة. **علامات الترقيم (1)** استعمال جزئيّ لعلامات الترقيم، النقطة في مكانَيْن مختلفَيْن.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ/ رسالة إلى الجار			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابيّ			
نموذج 3:	**أ. الاختصار في وصف الشعور والحادثة**	**ب. إعطاء شرح محدود للحلّ**	
النصّ	**المضمون** **العلامة: 6 درجات**	**المبنى** **العلامة: 3 درجات**	**اللغة** **العلامة: 6 درجات**
انا لم أقصد كسر زجاج بيتك كنت ألعب بالكرة ففجأة ضربت زجاجك. انا آسف على الدمار في شباك منزلك ولاكن إذا كان لهذه الدرجة غالي على قلبك سأدفع ثمنه اتمنى أن تفهم انني لست بالجبان فعندما كنت ألعب انكسر زجاج بيتك ليس عمدا سمعت صوت تك تك ورأيت شباك بيتك الجميل انكسر هل هو غالي بنسبةِ لك؟ اتمنى أن لا يؤثر بك	**وصف الحادثة والشعور (4)** وصف التلميذ الشعور باختصار وذلك من خلال جملة واحدة عبّر فيها عن الأسف (انا آسف على الدمار في شباك منزلك). ووصف التلميذ الحادثة باختصار أيضًا (كنت ألعب بالكرة ففجأة ضربت زجاجك). **شرح الحلّ (2)** هناك حلّ واحد محدود (سأدفع ثمنه)، بالإضافة إلى كلمات تبرير متفرّقة (لست بالجبان).	في النصّ استخدام مبنى مناسب جزئيًّا فيه ترابط منطقيّ بين الجمل واستخدام صحيح ومتنوّع للروابط (ف، لكن، عندما).	**دلالة الألفاظ (2)** اللغة معياريّة والثروة اللغويّة غنيّة نسبيًّا (الدمار، لست بالجبان). **الصرف والنحو (2)** المبنى النحويّ سليم وليست هناك أخطاء في الصرف. **الإملاء (1)** ورد خطآن إملائيّان (لاكن، بنسبةِ). **علامات الترقيم (2)** استعمال متنوّع لعلامات الترقيم، علامة الاستفهام والنقطة في المكان الصحيح.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ/ رسالة إلى الجار			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابيّ			
نموذج 4: أ. الاختصار في وصف الشعور ب. إعطاء شرح مختصر للحلّ			
النصّ	**المضمون**	**المبنى**	**اللغة**
	العلامة: 5 درجات	**العلامة: 4 درجات**	**العلامة: 5 درجات**
كنا نلعب أنا وجاري فعندما ضرب الطابة قويان انكسر زجاج بيتك كنت خائفا ومرتبكا ذهبت إلى جاري ومعي نقود قلت له هات نقودوك وسنشتري لجارنا العزيز زجاج يلائم بيته ذهبنا انا وجاري على الدكان ودفعنا ما معنا أريد أن أقول لك أنا وجاري نحن متأسفين	**وصف الحادثة والشعور (3)** وصف التلميذ الشعور باختصار (كنت خائفا ومرتبكا) ووصف التلميذ الحادثة بشكل محدود (كنا نلعب أنا وجاري...). **شرح الحلّ (2)** هناك حلّ واحد مختصر: التعويض (سنشتري لجارنا العزيز زجاج يلائم بيته ...، ودفعنا ما معنا)؛ وهناك حلّ واحد محدود: الاعتذار (نحن متأسفين).	في النصّ استخدام مبنى مناسب فيه ترابط منطقيّ بين الجمل واستعمال ملائم للروابط (ف، عندما، و).	**دلالة الألفاظ (2)** اللغة معياريّة والثروة اللغويّة غنيّة (مرتبكا، هات، يلائم) كما أدخل تعبيرًا واحدًا من اللغة المحكيّة (ذهبنا على). **الصرف والنحو (2)** المبنى النحويّ سليم وليست هناك أخطاء في الصرف. **الإملاء (1)** ورد خطآن إملائيّان (قويان، نقودوك). **علامات الترقيم (0)** كتابة بدون علامات الترقيم.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה'**,
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ/ رسالة إلى الجار			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابيّ			
نموذج 5:	**أ. وصف محدود للشعور والحادثة**	**ب. إعطاء شرح مختصر للحلّ**	
النصّ	**المضمون**	**المبنى**	**اللغة**
	العلامة: 4 درجات	**العلامة: 3 درجات**	**العلامة: 6 درجات**
كنت ألعب بلكرة ركلت الكرة بعيدا وانكسر زجاج بيتك ولاكن ليس عمدا انكسر زجاج البيت كله واستغربت! سوف أصلح الشبابيك ولا أعيدها مرة أخرا	**وصف الحادثة والشعور (2)** وصف التلميذ الشعور بشكل محدود (استغربت!). وصف التلميذ الحادثة أيضًا بشكل محدود (ركلت الكرة بعيدا، وانكسر زجاج بيتك). **شرح الحلّ (2)** هناك شرح مختصر للحلّ من خلال 3 حلول بكلمات محدودة: التبرير (ليس عمدا)، التعويض (سوف أصلح الشبابيك) الوعد (ولا أعيدها).	في النصّ استخدام مبنى مناسب فيه ترابط منطقيّ بين الجمل، وفيه استخدام قليل للروابط (و، لكن، سوف).	**دلالة الألفاظ (2)** اللغة معيارية ومناسبة تشمل بعض المفردات الغنيّة (ركلت الكرة، استغربت). **الصرف والنحو (2)** المبنى النحويّ سليم وليست هناك أخطاء في الصرف. **الإملاء (1)** وردت ثلاثة أخطاء إملائيّة (ولاكن، بلكرة، أخرا). **علامات الترقيم (1)** استعمال جزئيّ لعلامات الترقيم، علامة التعجّب في مكانها الصحيح.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.

دليل الإجابات لامتحان **في اللغة العربية،**
للصف **الخامس، الصيغة ب، 2016**

מחוון למבחן 42 **בערבית** לכיתה **ה',**
נוסח ב, תשע"ו

الفصل الثالث: التعبير الكتابيّ/ رسالة إلى الجار			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابيّ			
نموذج 6:	**أ. وصف محدود للشعور والحادثة**	**ب. إعطاء شرح مختصر للحلّ**	
النصّ	**المضمون** **العلامة: درجتان**	**المبنى** **العلامة: درجتان**	**اللغة** **العلامة: 5 درجات**
أنا اسف بأن كسرت زجاج بيت كنت عندك لكن لم أستطيع الآن اريد التوجه إليك يا جاري العزيز اتمنا ان تقبل الاعتزار يا جاري.	**وصف الحادثة والشعور (1)** وصف التلميذ الشعور بشكل محدود (أنا اسف). ووصف التلميذ الحادثة أيضًا بشكل محدود (كسرت زجاج بيتك، كنت عندك). **شرح الحلّ (1)** هناك حلّ واحد مختصر: الاعتذار (اتمنا ان تقبل الاعتزار يا جاري).	النص يكاد يخلو من الترابط المنطقيّ بين الجمل، وفيه استخدام قليل للروابط (لكن).	**دلالة الألفاظ (1)** الثروة اللغويّة بسيطة وغير متنوّعة (أنا اسف بأن كسرت). **الصرف والنحو (2)** المبنى النحويّ سليم وليست هناك أخطاء في الصرف. **الإملاء (1)** ورد خطآن إملائيّان (اتمنا، الاعتزار). **علامات الترقيم (1)** استعمال جزئيّ لعلامات الترقيم، استعمل النقطة مرّة واحدة فقط.

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך.