

מחונן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		נושא 1: מערכות אקולוגיות	
1	פתוח	<p>א. 2 = תשובה העוסקת בכך שהצמחים (הטורפים) מבצעים פוטוסינתזה או מייצרים (בעצמם) מזון או סוכרים או חומרים אורגניים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בג'אן פטאסינג'ה. - מפני שהם מייצרים חלק מהמזון שלהם. <p>1 = תשובה העוסקת באחת האפשרויות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • הצמחים (הטורפים) מייצרים חומרים (הדרושים לקיומם), לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - כי הם יוצרים אלצמא חומרים. (המילה "חומרים" כללית, והתשובה אינה עוסקת בייצור מזון או סוכרים או חומרים אורגניים.) • תשובה מלאה כפי שמפורט ברמת ביצוע 2, אך יש בה גם מידע שאינו נוגע במפורש להגדרת הצמחים (הטורפים) כיצרנים, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - הם יוצרים אלצמא אל האוכל ולוקחים אלצמא מינרלים מהאדמה. (המינרלים אינם נוגעים במפורש להגדרת הצמחים הטורפים כיצרנים.) - כי הם מבצעים פטאסינג'ה שבה מופק חמצן. (הפקת החמצן אינה נוגעת במפורש להגדרת הצמחים הטורפים כיצרנים.) <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה מלאה שיש בה מידע שגוי בנוגע לתהליך הפוטוסינתזה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי הם הולכים פטאסינג'ה שבה הם מייצרים אלצמא מינרלים. 	2-0

מחונן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
1	פתוח	<p>ב. 2 = תשובה העוסקת בכך שהצמחים (הטורפים) משיגים מזון ממקור חיצוני או צורכים בעלי חיים או ניזונים מבעלי חיים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מפני שפס מקבאים אג מסנן מחילג אחלג. - מכילן שפס אכדים בלוי חיים קטנים אמטג פילוק לאפס אסאפליס גלזרי פילוק. (צירוף המילים "פירוק גופם וסופגים תוצרי פירוק" - כוונתו השגת מזון ממקור חיצוני.) - בגלל שפס צדים אג פטלף שפס. (צירוף המילים "צדים את הטרף" - כוונתו השגת מזון ממקור חיצוני.) - כי פס טאופיס. (המילה "טורפים" - כוונתה השגת מזון ואכילתו.) <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות התשובות האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • תשובה מלאה כפי שמפורט ברמת ביצוע 2, אך יש בה גם מידע שגוי, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - כי פס צורכים אכל מפהי, בלוי חיים אצמחים. (יש בתשובה מידע שגוי: הצמחים הטורפים אינם טורפים צמחים.) • תשובה שלא כתוב בה במפורש שהצמחים (הטורפים) ניזונים מבעלי חיים, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - כי פס מסאליס אפדק בלוי חיים קטנים. (לא כתוב במפורש שהצמחים ניזונים מבעלי החיים לאחר שפירקו אותם.) - כי פצמחים סאפליס אג גלזרי פילוק פאלה אמטגמליס בפס. (לא כתוב במפורש שהצמחים ניזונים מתוצרי הפירוק של בעלי החיים.) - מכילן שפס צדים חרקים. (המילה "צדים" אינה נוגעת להזנה במפורש.) - מכילן שפס אכדים חילג קטנאג. (המילה "לכודים" אינה נוגעת להזנה במפורש.) - כי פס צריכים אכאד חרקים על מנגלדא. (המילה "לגדול" אינה נוגעת להזנה במפורש.) - כי פס פורליס חילג בלבוז אפקיים. (המילה "להתקיים" אינה נוגעת להזנה במפורש.) 	2, 0

מחווך למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
2	סגור	2 = החסר במשפטים כתוב כפי שמפורט להלן: בין הטללית ובין החרקים הנמשכים לפרחי הטללית יש יחסי גומלין מסוג <u>הדדיות</u> . יחסי גומלין אלה מאפשרים לטללית לקיים את מאפיין החיים <u>רבייה</u> . 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
3	פתוח	2 = הסבר העוסק בכך שהחומרים המפרקים (את גוף החרקים) יפגעו באיברים המושתלים, בתאים של האדם או בגוף האדם, לדוגמה: - כדי שלא יפיקו לא אג פאיברים פואלטיים. - מפני שהחומר פופ יוכל לפרוס אג פאיברים בגוף. - כדי שפנול לא יזיק בגאים שלנא. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מכילון שלא מסוכן לא אלפנא. (ההסבר כללי ואינו עוסק במהות הסכנה).	2, 0
4	סגור	א. 2 = החסר במשפט כתוב כפי שמפורט להלן: בניסוי זה נבדקה ההשפעה של גורם <u>אביוטי</u> על גורם <u>ביוטי</u> . 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
	סגור	ב. 3 = החסר במסקנה כתוב כפי שמפורט להלן: ככל שכמות תרכובות החנקן בקרקע רבה יותר, כך הצמח זקוק פחות לתרכובות חנקן שמקורן בחרקים. לכן כמות הנוזל העשיר בסוכרים שהצמח מפריש מעטה יותר. 2 = החסר במסקנה כתוב רק בשני מקומות. 0 = כל תשובה אחרת	3, 2, 0

מחונן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4 (המשך)	פתוח	<p>ג. 2 = הסבר העוסק בתהליך הפוטוסינתזה (או בכך שהאור משפיע על תהליך הפוטוסינתזה), שבו נוצרים סוכרים או מזון, לדוגמה:</p> <p>– מכיוון שכך הצמח יקלט יאג פוטוסינתזה וייצר יאג סוכרים.</p> <p>1 = אחד ההסברים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • הסבר העוסק בתהליך הפוטוסינתזה, אך אינו עוסק גם בסוכרים או במזון הנוצרים בתהליך, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> – מכיוון שאור האל אחד ממרכיביהם של הצמח לקלט פוטוסינתזה. – בלי אור הצמח לא יוכל להקיים את תהליך האנרגיה הפוטוסינתזה (אנרגיה יולצת פנול) ולכן יפסיק לסוכרים. • הסבר מלא כפי שמפורט ברמת ביצוע 2, אך יש בו גם מידע שגוי, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> – מכיוון שבצמח האור הצמח מבצע פוטוסינתזה שמספק לו מזון אנרגיה מכך יצטרך פחם סוכרים כדי ללכוד את המזון. לכן כליפיה יאג אור הצמח יצטרך לייצר פחם נוסף. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות הסבר העוסק רק בתהליך הפוטוסינתזה, אך אינו עוסק גם בסוכרים או במזון הנוצרים בתהליך ויש בו גם מידע שגוי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> – האור משפיע על גוף הפוטוסינתזה שבו הצמח צורך סוכרים רבים יאג. (הצמח מייצר סוכרים בתהליך הפוטוסינתזה ואינו צורך אותם). – אור האל ממרכיב החיוני ביאג הפוטוסינתזה, ולכן אם לא אגאפטר הפוטוסינתזה הצמח, האל יאלץ לקבל יאג מינרלים מהחוקים הצמח. (הקשר בין תהליך הפוטוסינתזה ובין צריכת מינרלים שגוי). – האור יטפיע על הייצור מפני שאם הצמחים ייצרו יאג פוטוסינתזה כך הם יצדקו לפחם נוסף ולכן יפסיק לסוכרים. – (הקשר בין תהליך הפוטוסינתזה ובין הנוזל העשיר בסוכרים שגוי). – בגוף הפחם האל אחד ממרכיביהם האנרגטיים על ייצור הסוכרים הצמח. (ההסבר אינו עוסק בתהליך הפוטוסינתזה). 	2-0

מחונן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	פתוח	<p>א. 2 = (הפרשת) נוזל עשיר בסוכרים</p> <p>הערה: תשובה העוסקת בהפרשת סוכר או במשיכת חרקים באמצעות סוכר, אך אין בה המילה "נוזל", תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שגיפן מפריש מלח למ סוכרים. - שגיפן מלחמלח בסוכרים שלפול לפלג חרקים לפול אלוין. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - שגיפן מפריש מלח למ סוכרים. (התשובה אינה עוסקת בסוג הנוזל - נוזל עשיר בסוכרים). - שגיפן מייצר מלח סוכרים. (התשובה אינה עוסקת בהפרשת סוכר). - ריח מלח חרקים מלח למ סוכרים. (יש בתשובה מידע שגוי: לפי הקטע, רק הכדנית מפיצה ריח). 	2, 0
	ר"ב	<p>ב. 1 = התשובה הנכונה: (3) התאמה פיזיולוגית תהליכית.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1, 0
6	ר"ב	<p>3 = התשובה הנכונה: (1) אחד הצמחים הוא בעל מלכודת פעילה, ואילו האחר הוא בעל מלכודת שאינה פעילה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0

מחונן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון															
		נושא 2: חומרים																
7	סגור	<p>3 = ארבעת המשפטים המסומנים כפי שמפורט להלן.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>משפט</th> <th>נכון</th> <th>לא נכון</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. היסוד רובידיום מבודד חשמל היטב.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. היסוד רובידיום הוא גז בטמפרטורת החדר.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. היסוד רובידיום מגיב עם מים.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. ליסוד רובידיום יש ברק.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 = שלושה משפטים מסומנים כפי שמפורט לעיל. 1 = שני משפטים מסומנים כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת</p>	משפט	נכון	לא נכון	1. היסוד רובידיום מבודד חשמל היטב.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. היסוד רובידיום הוא גז בטמפרטורת החדר.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. היסוד רובידיום מגיב עם מים.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. ליסוד רובידיום יש ברק.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-0
משפט	נכון	לא נכון																
1. היסוד רובידיום מבודד חשמל היטב.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																
2. היסוד רובידיום הוא גז בטמפרטורת החדר.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																
3. היסוד רובידיום מגיב עם מים.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
4. ליסוד רובידיום יש ברק.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
8	ר"ב	<p>2 = התשובה הנכונה: (2) הנפח של גוף 1 קטן מהנפח של גוף 2. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0															
9	סגור	<p>3 = תשובה שכתוב בה מה מייצג כל סוג עיגול באיור, כפי שמפורט להלן:</p> <p>• <u>אלקטרון</u></p> <p>● <u>נויטרון</u></p> <p>○ <u>פרוטון</u></p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0															
10	ר"ב	<p>3 = המאפיין המתאים מסומן ליד הציר האנכי שבכל גרף כפי שמפורט להלן:</p> <p>גרף 1 התשובה הנכונה: (2) גודל החלקיקים</p> <p>גרף 2 התשובה הנכונה: (1) מהירות החלקיקים</p> <p>2 = המאפיין המתאים מסומן ליד הציר האנכי שבאחד הגרפים. 0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 2, 0															
11	סגור	<p>א. 3 = מספר הכלי החסר כתוב בכל משפט כפי שמפורט להלן:</p> <p>1. כלי 1.</p> <p>2. כלי 2.</p> <p>2 = מספר הכלי החסר כתוב באחד המשפטים. 0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 2, 0															

מבחן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11 (המשך)	פתוח	<p>ב. 3 = התשובה "לא" (סימון התשובה או כתיבתה) ונימוק המבוסס על מודל החלקיקים: בכלי 1 החלקיקים צמודים זה לזה או צפופים או קרובים או מסודרים או אינם מפוזרים בכלי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בכלי 1 החלקיקים נמצאים במבנה צפוף שמאפיין נוזל או מוצק. - החלקיקים בכלי 1 מסודרים בצורה סדירה מה שמראה על חומר מוצק. - החלקיקים בכלי נפח פזורים או בכלי 1 הם כולם בקרקעית. <p>הערה: הנימוק שבכלי 1 כוחות משיכה חזקים פועלים בין החלקיקים (אף שכוחות משיכה אינם מיוצגים באיור), ייחשב נימוק נכון, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - חלק מכלי 1, החלקיקים נמצאים במצב צבירה גז. בכלי 1 כוחות המשיכה הפועלים ביניהם גדולים. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שאינה עוסקת בכלי 1, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - חלק מהחלקיקים מסודרים נמצא צבירה מוצק או חלק לא מסודרים. (התשובה אינה עוסקת בכלי 1). - מכיוון שבכלי 1 היסוד אינו גאס אלא נפח פזורים או מוצק או נוזל או גז (הנימוק אינו מבוסס על מודל החלקיקים). - מפני שבכלי 1 החומר נמצא במצב צבירה מוצק ולא גז. (הנימוק אינו מבוסס על מודל החלקיקים). 	3, 0

מחוון למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
12	פתוח	א. 2 = פעפוע או דיפוזיה	2, 0
		0 = כל תשובה אחרת, לרבות התשובה "ערבוב" או התשובה "התערבבות" או התשובה "התמוססות".	
	פתוח	ב. 2 = טמפרטורה של 25 מעלות צלזיוס	2, 0
		0 = כל תשובה אחרת	
	פתוח	ג. 1. 3 = תשובה שיש בה אחד התיאורים האלה: <ul style="list-style-type: none"> • תיאור של קשר הפוך בין שני המשתנים האלה: <ul style="list-style-type: none"> - טמפרטורה או חימום - הזמן שעובר עד שמתקבלת תערובת אחידה. לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - כאשר הטמפרטורה לבאפה יוגר, כך פטמן קצר יוגר אקבאג אקבאג אחידה. • תיאור של קשר ישיר בין שני המשתנים האלה: <ul style="list-style-type: none"> - טמפרטורה או חימום - קצב הפעפוע או קצב ההתערבבות (של הנוזלים). לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - ככל שטמפרטורה לבאפה יוגר, כך אפאך פפאקבאג יפיה מפיה יוגר. (צירוף המילים "תהליך ההתערבבות" - כוונתו קבלת תערובת אחידה; המילה "מהיר" נוגעת לקצב.) - ככל שיוגר חם, קצב הפטפוף גדול יוגר. 	3, 2, 0
		2 = תשובה שיש בה תיאור של קשר בין שני המשתנים כפי שמפורט ברמת ביצוע 3, אך שמו של אחד המשתנים חלקי או אינו כתוב בשפה מדעית או שגוי, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - ככל שטמפרטורה יוגר נאכה, כך פטמן שנדרש יוגר גדול. (משתנה הזמן כתוב באופן חלקי. צריך להיות "הזמן שעובר עד שמתקבלת תערובת אחידה" ולא רק המילה "הזמן".) - ככל שיש יוגר מאלא צלזיוס אס אוקה פחאג פטמן אקבאג אקבאג אחידה. (משתנה הטמפרטורה אינו כתוב בשפה מדעית.) - ככל שטמפרטורה לבאפה יוגר, כך יציה פאקבאג מפיה יוגר. (משתנה הזמן שגוי. צריך להיות "הזמן שעובר עד שמתקבלת תערובת אחידה" ולא "יצירת התערובת" מפני שברגע שמוזגים את הנוזלים לכלי נוצרת תערובת.) 	

מחונן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
12 (המשך)	1.ג	<p>- ככל שפוטנציאלו גבוה יותר, כך הפריט הוא גלובלי יותר. (משתנה הזמן שגוי. בניסוי שבשאלה לא התרחש תהליך התרכבות.)</p> <p>- המסקנה היא שככל שטמפי המים גבוה יותר, כך גולגולת החלקיקים גדולה יותר והפוטנציאל מפיץ יותר. (משתנה הטמפרטורה שגוי. בניסוי שבשאלה אין מים.)</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>- הפוטנציאל משפיע על כמות אקולוגיה אחידה. (אין בתשובה תיאור של מהות הקשר בין שני המשתנים - אין הטמפרטורה משפיעה על הזמן.)</p> <p>- ככל שטמפי הקבוצה של גלובלי אחידה קטן, הפוטנציאל גדול. (תיאור הקשר בין המשתנים שגוי. הטמפרטורה משפיעה על הזמן שעובר עד שמתקבלת תערובת אחידה ולא להפך.)</p> <p>- המסקנה היא שכמה שיותר טמפרטורה, כך גלובלי יותר יותר יותר. (הקשר בין המשתנים נכון, אך שמם של המשתנים אינו כתוב בשפה מדעית. צריך להיות "ככל שהטמפרטורה גבוהה יותר" ולא "כמה שיותר טמפרטורה" וגם "תערובת אחידה נוצרת" ולא "התערובת נוצרת".)</p>	0, 2, 3

מבחון למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
12	פתוח	<p>2.ג. 3 = הסבר המבוסס על מודל החלקיקים: ככל שהטמפרטורה עולה, כך החלקיקים נעים מהר יותר או שאנרגיית התנועה שלהם רבה יותר, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ככל שטמפרטורה גדולה יותר, החלקיקים זזים מהר יותר. - ככל שטמפרטורה גולה, כך פאנרלייב פקינטיג של החלקיקים גולה ופולפול יגהש מהר יותר. - כשטמפרטורה של פנולאים יגה קטנה, חלקיקי פנולא מגפלטים יגה לאט. (המילה "מתפשטים" - כוונתה שהחלקיקים נעים). <p>הערה: הסבר העוסק בחימום ולא בעליית הטמפרטורה, ייחשב הסבר נכון, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כשמחממים חומר, החלקיקים נעים מהר יותר. - חום מאזן אגולג החלקיקים. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - החלקיקים זזים ומגלרכבים יגה מהר. (ההסבר אינו עוסק בטמפרטורה). - ככל שטמפרטורה החלקיקים לבאפה יגה, מפילג החלקיקים לבאפה יגה. (המונח "טמפרטורת החלקיקים" שגוי). 	3, 0
13	ר"ב	<p>2 = התשובה הנכונה: (2) יצירת תרכובת</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחונן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח	<p>א. 2 = התשובה "לא תשתנה" והסבר העוסק בכך שלא נגרע חומר (או גז או חלקיקים מהכלי) או לא נוסף חומר (או גז או חלקיקים לכלי) או שהמערכת סגורה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיוון שלא פוסיפא אף גז לא נוסף גיטא. - כי פאליכט סלואה אפלס רק חלבר מקא. <p>0 = התשובה "תגדל" והסבר נכון או התשובה "תקטן" והסבר נכון או התשובה "חוק שימור המסה" או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - חוק שימור פאסה. - פאסה לא גלגה מכיוון שלא מוסיפים אף גזים. (לא כתוב בתשובה מה מוסיפים או מה גורעים - חומר, גז או חלקיקים). - כי לא פוסיפא אף פארידא אג פאסה. (צריך להיות "חומר", "גז" או "חלקיקים" ולא "מסה"). - משום שלא באה שום דבר פארידא. (צריך להיות "חומר", "גז" או "חלקיקים" ולא "שום דבר"). - פאשקל לא יגלה כי לא פוסיפא אף פכניסו חומר. (צריך להיות "מסה" ולא "משקל"). 	2, 0
	פתוח	<p>ב. 2 = התשובה "יגדל" והסבר העוסק בכך שגז תופס את כל הנפח או את כל המקום (של הכלי שבו הוא נמצא), לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיוון שפלס יגפלט באופן שווה בשני פכאים אכא חלל. - פחלקיקים יגפלטו אכא פכיוונים. (המילים "לכל הכיוונים" - כוונתן לכל נפח הכלי). - בגלל שפלס יגפלט בכל פאקא. <p>0 = התשובה "יקטן" והסבר נכון או התשובה "לא ישתנה" והסבר נכון או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בגלל שפלס ייקח יאגר מקא. (צירוף המילים "ייקח יותר מקום" הוא חזרה על הכתוב בסעיף הקודם בשאלה). 	2, 0

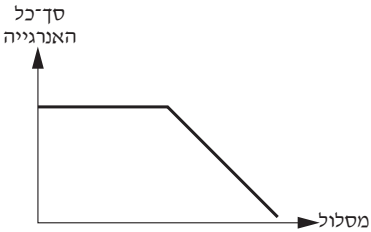
מחווין למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	סגור	<p>א. 2 = החסר במקרא כתוב כפי שמפורט להלן:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> גזים אחרים</p> <p><input type="checkbox"/> חנקן</p> <p><input type="checkbox"/> חמצן</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
	פתוח	<p>ב. 3 = תשובה 2 (סימון התשובה) והסבר העוסק בכך שבטמפרטורה של 190°C- החנקן והחמצן הם במצב צבירה שונה, לדוגמה:</p> <p>- בטמפ' 15 החנקן הוא גז וחמצן הוא נוזלי וכך הם יופרדו.</p> <p>- אם שנייה נוזלים, היא לא גזית אפריד. אם שנייה גזים, היא לא גזית.</p> <p>- אם אחד מהם נוזלי ואחד גז, הפפרדפ פלטפ.</p> <p>- בטמפ' פפפפ החומרים במצב צבירה שונים וקל אפריד ביניהם.</p> <p>- כי רק החנקן יפיה גז בטמפרטורה פפפפ אפפפ יפיה אפריד ביניהם.</p> <p>(המילה "רק" היא סימן להשוואה, ולפיכך ברור שאם רק החנקן הוא גז, הרי החמצן אינו גז.)</p> <p>- כי כך רק החמצן יגלפ.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות הסבר העוסק בכך ששני החומרים הם במצב צבירה שונה אך מצב הצבירה שגוי, לדוגמה:</p> <p>- בטמפרטורה פפפ גז וחמצן יגפ וחנקן יפפפ רלזו וכך היא גלפ אפריד ביניהם.</p> <p>(צריך להיות "יתעבה" ולא "ירתח").</p> <p>- בטמפרטורה פפפ פלפ חמצן קפפפ ופפפ אפפפ אפ פלפ חנקן לא קפפפ.</p> <p>(צריך להיות "מתעבה" ולא "קופא").</p>	3, 0

מחווון למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		נושא 3: אנרגייה, כוחות ותנועה	
16	פתוח	<p>3 = תשובה 1 (סימון התשובה) והסבר העוסק בכך שהמשקל או (כוח) המשיכה או (כוח) הכבידה בירח קטנים יותר מבכדור הארץ, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי אנתון שוקאים שישיג על פניה ממה ששוקאים על כדור הארץ. - בינה כוח הכבידה חלש יאגר. (המילה "יותר" היא סימן להשוואה בין כוח המשיכה על כדור הארץ ובין כוח המשיכה בירח). - הלאה פארכי פיה לבאפ יאגר כי יש פחאג כא שמופא על פיה למטה. (צירוף המילים "כוח שמופעל עליה למטה" הוא למעשה כוח המשיכה). - בינה פלרכיטציה קטנה יאגר מאשר על פני כדור הארץ. - גאולאג פכאבד בינה נמוכה מגאולאג פכאבד בכדור הארץ. <p>0 = תשובה 1 (סימון התשובה) והסבר שגוי או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בינה אין כא משיכה אלמאג כדור הארץ. (בירח יש כוח משיכה). - בינה כא פאשיכה שונה מאל כדור הארץ. (לא ברור היכן כוח המשיכה גדול יותר). - בינה כאחאג פאשיכה חלשים. (אין השוואה בין כוח המשיכה על כדור הארץ ובין כוח המשיכה על הירח). 	3, 0

מבחן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
17	פתוח	<p>3 = התשובה "להגדיל" (סימון התשובה או כתיבתה) ואחת הדרכים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> להוסיף צרכן, למשל נורה או נגד. להחליף את החוטים במעגל בחוטים ארוכים יותר או דקים יותר או שניהם. להחליף את החוטים במעגל בחוטים העשויים מחומר מוליך פחות (מהחומר שבמעגל). <p>לדוגמה:</p> <p>- אפסוף נורה אחד זכא.</p> <p>(הצירוף "מד זרם" הוא מידע עודף שאינו נוגע לתשובה אך אינו שגוי, ולכן התשובה נכונה.)</p> <p>0 = התשובה "להגדיל" ודרך שגויה או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>- סול פאולר, קלבי לאורן.</p> <p>(לא ברור אם המוליך עבה יותר או דק יותר, ארוך יותר או קצר יותר.)</p> <p>- אפסוף קוד נורה אחת ולפאולר סוללה אחת.</p> <p>(המילה "סוללה" היא מידע עודף שגוי: הוצאת סוללה מהמעגל תשנה את המתח במעגל, אך לא תשנה את ההתנגדות שבו.)</p>	3, 0
18	פתוח	<p>א. 3 = החסר בתרשים כתוב כפי שמפורט להלן:</p> <ol style="list-style-type: none"> אנרגיית גובה אנרגיית תנועה חום או אנרגיית תרמית. <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0
	ר"ב	<p>ב. 3 = התשובה הנכונה (4)</p>  <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0

מחונן למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	סגור	<p>א. 2 = שמו של כל ילד או של גודל הכוח שהילד מפעיל כתוב במלבן שליד הכוח שהוא מפעיל, כפי שמפורט להלן:</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
	ר"ב	<p>2 = התשובה הנכונה: (4) לכיוון של אור</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
	פתוח	<p>3 = אחד ההסברים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • הכוחות שזוהר ונדב מפעילים מאזנים זה את זה, והכוח שאור מפעיל חזק יותר מהכוח שבוועז מפעיל, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - נדב וזאפר מבטלים זה את זה, ואור מפעיל יותר מאשר כוח הפולס. - כוח הפולס מכיוון ימין וכיוון שמאל שווה ולכן הוא יכול אחרי כן הפולס גדול יותר מאשר שמאל. (צירוף המילים "הוא יזוז אחורה" - כוונתו לכיוון של אור.) - מכיוון שימינה ושמאלה מאזנים $2N = 1N$, וקדימה חלש יותר מאחורה $2N > 1N$. • הכיוון של הכוח השקול הוא לכיוון של אור, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - שקול כוחות של הפולס הוא $4N$ מכיוון של אור. 	3, 2, 0

מחוון למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19 (המשך)	פתוח	<p>2.ב = הסבר העוסק בכך שהכוח שאור מפעיל חזק יותר מהכוח שבועז מפעיל, אך אינו עוסק גם בכוחות השווים שנדב וזוהר מפעילים על השולחן, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי אור מפעיל כוח גדול יותר מאשר. (ההסבר אינו עוסק גם בכוחות שנדב וזוהר מפעילים על השולחן.) - כי כוח אור מפעיל כוח גדול יותר מאשר כוח אור שנדב וזוהר מפעילים על השולחן. (ההסבר אינו עוסק בכך שהכוחות שזוהר ונדב מפעילים מאזנים זה את זה.) - כוח אור מפעיל כוח גדול יותר מאשר כוח אור שנדב וזוהר מפעילים על השולחן. (לפי צירוף המילים "הקטן ביותר", בהסבר משתמעת השוואה בין הכוח שאור מפעיל ובין הכוח שבועז מפעיל, אך ההסבר אינו עוסק גם בכוחות שזוהר ונדב מפעילים.) <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיוון שאור מפעיל כוח גדול יותר מאשר כוח אור שנדב וזוהר מפעילים על השולחן. (צריך להיות "כוח" ולא "משקל"). - נדב וזוהר מפעילים כוח גדול יותר מאשר כוח אור מפעיל על השולחן. (ההסבר אינו עוסק בהשוואה בין הכוח שאור מפעיל ובין הכוח שבועז מפעיל.) 	0, 2, 3
	פתוח	<p>1.ג = החסר במשפט כתוב כפי שמפורט להלן: גודל הכוח הנוסף הוא 4 ניוטון.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	0, 2
	סגור	<p>2.ג = החסר במשפט כתוב כפי שמפורט להלן: כיוון הכוח הנוסף הוא לכיוון של <u>בועז</u>.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	0, 1

מחווך למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		נושא 4: מערכות ותהליכים ביצורים חיים	
20	ר"ב	3 = התשובה הנכונה: (3) בתא יהיו המוגלובין ואברוני מיטוכונדרייה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
21	ר"ב	2 = התשובה הנכונה: (1) חלולית 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
22	ר"ב	3 = התשובה הנכונה: (4) טסיות הדם 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
23	פתוח	2 = אחד ההסברים האלה: <ul style="list-style-type: none"> • ההפרשה (של הירודין) מאפשרת לדם לזרום, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - מפני שכך ממשיך לזרום של דם. - מכיוון שכך פן יכולה להמשיך לזרום דם באי הפרעה. • קרישת דם אינה מתרחשת, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - כי היא מונעת קרישת דם. - מכיוון שהחומר היודין מונע מהפצת שלטו לפונדקאי אפיסלר. (המילים "מונע מהפצע להיסגר" - כוונתן שקרישת דם אינה מתרחשת). <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הפרשה החומר היודין מונעת מהסיוג דם מלרפא אג הפצע ולכן הפצוקה יכולה לקבל מספיק מזון. (קרישת הדם אינה מרפאת את הפצע, אלא רק מונעת זרימת דם החוצה). 	2, 0

מבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
24	פתוח	<p>א. 3 = הסבר העוסק בשני הרכיבים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • קריש דם מונע זרימת דם לרקמות או חוסם את כלי הדם. • רקמות אינן מקבלות חמצן או מזון או פסולת אינה מפונה מהרקמות. <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כיוון שפדם לא מליץ ארקמאג מסוימאג, פן לא מקבאלג חמפן מפדם ומגלג. - מכיוון שכאשר יש קרישג יגד כאי דם יכולים אפיסגאג אבכך לא גפיה פואפא של חמרי מסן ארקמאג בגלף. <p>1 = הסבר העוסק רק באחד הרכיבים שלעיל, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיוון שפלא מונץ מפדם אפליץ ארקמאג. - מכיוון שפרקמאג עלולא לא אקבל מספיק חמרים חיוניים מפדם ומלוג (ההסבר אינו עוסק גם בחמצן או במזון או בפינוי פסולת מהרקמות). - כי אצ לא מליץ מספיק חמפן ארקמאג בגלף (ההסבר אינו עוסק גם במניעה של זרימת דם לרקמות). <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיוון שפדם יכול לעצור ולא אצתאג בגלף (הדם זורם בכל הגוף ואינו עוצר). - כי אין מספיק דם (ההסבר אינו עוסק במניעה של זרימת דם לרקמות). 	3, 1, 0

מחווין למבחן 35 במדע וטכנולוגיה לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
24 (המשך)	פתוח	<p>ב. 3 = אחד ההסברים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (אם לא מפסיקים ליטול את התרופה) יש סיכוי לדימום מוגבר או לדימום ללא הפסק. • (בזמן טיפולים רפואיים) יש דימום או פציעה ונטילת התרופה מונעת קרישה. <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - בשבילי שלם לא ידממו יגרי מידי דם לא יפיה חסר לפס דם. - כי הם יכולים לפיצול ובמקרה של פצח פדס שלפם לא ייקרל. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כדי שלא ירד לפס דם מילגר במקרה של פצח באמצע ניגוח. ("דם מיותר" אינו דימום מוגבר או דימום ללא הפסק.) - במצב של סיבוך יכולו לפיווצר מצב של ירידה בקרישג דם כגוצאג מהגלופ. ("סיבוך" אינו דימום או פציעה בהכרח.) 	3, 0
25	פתוח	<p>3 = התופעה "טיפות זיעה הופיעו על פניה" והסבר העוסק בכך שהתאדות הזיעה או התנדפות הזיעה מקררת (את הגוף) או קולטת חום (מהגוף), לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כאשר פזיפה מגאדה פזאף מגקרי. - טיפוג פזיפה פופילו על פניה, פמים קולטים חום מהזאף ומגאדים. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פזיפה שלנו גוכמג אזאף אפגקרי. (ההסבר אינו עוסק בהתאדות הזיעה.) - פזיפה מקריג אג פזאף כשפוא מגייבשג. <p>(התשובה צריכה לעסוק בהתאדות ולא בהתייבשות: בתהליך של התייבשות הדגש הוא על "היעלמות" הנוזל, ואילו בתהליך של התאדות הדגש הוא על הפיכת הנוזל לגז.)</p>	3, 0