

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: טקסט טיעון – "שעתם היפה: על נעורים והתנדבות"	
1	סגור פרשנות והיסק	4 = סימון שתי האפשרויות 2 ו-4 2 = סימון אחת האפשרויות 2 או 4 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משתי אפשרויות	4, 2, 0
2	ר"ב הערכה וביקורת	2 = תשובה נכונה: (1) להפנות להערת שוליים. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
3	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (2) פירוט והכללה. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
4	ר"ב לשון	1 = תשובה נכונה: (4) העדפת כסף ורכוש על פני ערכים רוחניים. 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
5	פתוח איתור מידע	3 = תשובה העוסקת בשני ההסברים האלה: <ul style="list-style-type: none"> • נדירות התופעה, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - הגנאלוגי לא נדיר. - בני פולקר כמעט ולא נאטים אפגנדים. - שמעט צ'יזים אסקים בכך. • התמקדות בהתנהגות שלילית, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - המבולעים מגמקדים רק בדברים הנעים לפנלים אלים. - לינון מגמקד רק בליזויים השליזיים של הגנאלוג בני פולקר. - שחל מגייחסיים אבני פולקר בצורה חיובית. <p>2 = תשובה העוסקת באחד ההסברים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מעט מאוד ידוע לנו על מגבלים פמלניניים בנולאיים חבגיים, פמלביים בשאלה מוסרית ארכיאל, פמכנים אלוטי יד מסיילג אפגנדים יבאי חלבון. (התשובה היא פרפרזה של הציטוט בשאלה.) 	3, 2, 0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (4) אולי 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
7	פתוח איתור מידע	3 = תשובה שמצוין בה סוג הפעילות ההתנדבותית של בני נוער בישראל, שמנוסחת בפירוט (מסייעים בבתי חולים, חונכים תלמידים מתקשים, חוברים לקשישים בודדים, משתתפים בעשייה לקידום איכות הסביבה) או בהכללה (מעורבים בפעילויות שיש בהן כדי לחזק יחידים וקבוצות בחברה). לדוגמה: - פסקרים מכאים שיש ילדים שמגדבים בבגדי חלואים וגם בחונכיות (התשובה מנוסחת בפירוט). או תשובה שמצוין בה היקף ההתנדבות של בני נוער בישראל (23%). לדוגמה: - כרפף מבני פולקס מגדבים (ניסוח במילים של היקף ההתנדבות) 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - שבני נאלי לא יכולים לנגן אחרים כי בסקר שנבדק אז 3,500 בני נאלי רק שיש ביקש משאלה אם אחרים ולא רק אצלם. (התשובה אינה עוסקת בסקרים בישראל).	3, 0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה שיש בה שתי שאלות שונות המנוסחות לפי ממצאי הסקרים ועוסקות בהתנדבות בפועל, במקום ההתנדבות, בסוג ההתנדבות או במשך ההתנדבות. לדוגמה:</p> <p>- האם אגף חוסך בפחיתות פגועה? / האם אגף מנדב? - באיזה מקום אגף מנדב? / האם אגף מנדב בבית חולים? - באיזה סוג פגועה אגף מנדב? / אמי אגף חוזר כלאגף מנדב? / אם כן, באיזה? (כשאלת המשך לשאלה "האם אתה מתנדב?") / האם אגף חוזר לקליטים? - כמה זמן אגף כבר מנדב? / כמה זמן אגף מנדב?</p> <p>2 = תשובה שיש בה רק שאלה אחת המנוסחת לפי הכתוב לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>- האם מסלולים מוגדרים איטלי חן זמון מחויבות חבילה? (שאלת מחקר ולא שאלה שיכולה להופיע בסקרים). - כיצד אפשר לחזק הגנה אלה בחיים? - איך אגף מרגיש כלאגף מנדב? (ממצאי הסקרים אינם עוסקים ברגשות). - האם אגף מחזק יחידים וקבוצה בחברה?</p>	4, 2, 0
9	ר"ב הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה נכונה: (1) כדי להעלות את אמינות המידע במאמר. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0
10א	ר"ב הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה נכונה: (2) לחזק טענה שהיא מעלה. 0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
110	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה דעה חיובית או דעה שלילית (מפורשת או משתמעת) ונימוק העוסק באחד מתפקידי הסגיר של טקסט.</p> <p><u>דעה שלילית</u>: הנימוק חייב לעסוק במפורש בכך שבפסקה זו אין אחד התפקידים האלה: סיכום / איסוף רעיונות מרכזיים מהמאמר, מסקנה (העולה מן הנאמר), העלאת נושא חדש (להמשך דיון).</p> <p><u>דעה חיובית</u>: הנימוק חייב לעסוק במפורש באחד מתפקידי הסגיר המתאימים לטקסט הזה: לתת חומר למחשבה, להטביע חותם, להניע לפעולה, לעורר עניין וסקרנות, לעודד קריאה בנושא.</p> <p>לדוגמה:</p> <p><u>דעה שלילית</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - לא, כי זה ציטוט וכדאי לכתוב סיכום או מסקנה. - לא מאיים, כי זה טען וצריך לסיים טען במסקנה. <p><u>דעה חיובית</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - כן, כי הפסקה לומדת לי לזכור את הנאמר ולמלא את השאלה. (חומר למחשבה) - הפסקה מאימה אפוא אחרונה כי תכליתו אני יוגר רוצה להגיד בלתי. (הנעה לפעולה) <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לא מאיים, כי לא מסיימים בציטוט. (הנימוק אינו עוסק באחד התפקידים המצוינים למעלה). - סיום טוב מכיון המוצג בפסקה פלאגיאט אין המוצג. (הנימוק אינו עוסק באחד התפקידים המצוינים למעלה). - כן, כי הפסקה מקשרת אכארה של המאמר. - כן, כי הפסקה מבינים שהפסקה לומדת לי לזכור את המאמר ולמלא את השאלה. (הנימוק אינו עוסק באחד מתפקידי הסגיר המצוינים למעלה). 	2, 0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11	פתוח לשון	<p>2 = תשובה שבה הכתוב במסגרת מנוסח בדיבור עקיף, כפי שמפורט להלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ללא המירכאות וללא נקודתיים; • המשפט שלפני הנקודתיים והמשפט המצוטט מקושרים במילת השעבוד "ש" או "כי"; • "אני" מומרת ב"היא"; • "לי" מומרת ב"לה". <p>לדוגמה:</p> <p>– פאמאנדבא אמרה שבכל פלם לפיא מבקרג אל פקלילים בביג פאלאג פדבר לוקם אפ שמחה.</p> <p>– פאמאנדבא אמרה כי פיא שמחה בכל פלם לפיא מבקרג אל פקלילים בביג פאלאג.</p> <p>הערות:</p> <p>1. תשובה שיש בה פועל אמירה נייטרלי אחר במקום "אמרה" (למשל סיפרה), תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>2. תשובה שבה פועל האמירה הוא בזמן הווה (אומרת), תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– בכל פלם לפיא מבקרג אל פקלילים בביג פאלאג פדבר לוקם אפ שמחה.</p>	2, 0
12א	פתוח לשון	<p>1 = (ה)מרכז (ה)ישראלי להתנדבות ערך את המחקרים / ערך מחקרים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1, 0
12ב	פתוח לשון	<p>1 = המחשב (של הקשישה) תוקן (על ידי המתנדב / מתנדב).</p> <p>הערה: התשובה "מחשבה של הקשישה תוקן (על ידי המתנדב / מתנדב)", תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1, 0
13	ר"ב לשון	<p>1 = תשובה נכונה: (1) מהר מאוד</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1, 0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: הבעה בכתב – כתיבת טיעון / שכנוע	
14		<p>אלה ממדי ההערכה של המשימה בהבעה בכתב: הבנת המטלה, תוכן ומבנה, לשון.</p> <p>שימו לב! דרגות ביניים להערכה אינן מופיעות כאן. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות שבכל ממד, לפי שיקול דעתו של הבודק.</p> <p>יש לתת ציון 0 בכל הממדים במקרים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • אם כתב התלמיד חיבור שאינו בסוגה הנדרשת. • אם כתב התלמיד על נושא אחר. • אם כתב התלמיד חיבור שבו 20 מילים או פחות. <p>בנספח שבעמוד 16 יש דוגמאות לתשובות של תלמידים, המנותחות לפי הקריטריונים שלהלן.</p>	
	פתוח הבנת המטלה	<p>יש לחבר את מספר הנקודות של התבחינים שלהלן:</p> <p>1, 0 = כתיבה על הנושא "האם יש לחייב בני נוער להשתתף בפעילויות התורמות לחברה", ללא גלישה לנושאים אחרים.</p> <p>2-0 = כתיבה בהיקף מספק:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60-21 מילים אינן מזכות בנקודות. • 100-61 מילים מזכות בנקודה אחת. • 101 מילים ויותר מזכות בשתי נקודות. 	3-0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p>יש לחבר את מספר הנקודות של התבחינים שלהלן:</p> <p><u>הבניית הטיעון ואיכותו</u></p> <p>2-0 = כתיבת עמדה/טענה ברורה בנוגע לשאלה אם יש לחייב בני נוער להשתתף בפעילויות התורמות לחברה.</p> <p>אפשר לכתוב עמדה/טענה בעד הרעיון או נגד הרעיון או בעד הרעיון ונגדו, בתנאי שהטיעונים רלוונטיים.</p> <p>7-0 = כתיבת נימוק אחד לפחות, הרלוונטי לעמדה המוצגת, כגון תועלת אישית, תרומה לחברה ולסביבה, חינוך, בחירה חופשית ועוד.</p> <p>הנימוק צריך להיות מפותח ומבוסס היטב, למשל בעזרת סיפורים אישיים (מן החיים או מן הטקסט).</p> <p>כל הנימוקים צריכים להיות אמינים (לא מומצאים).</p> <p>שימו לב, המלצות אינן תחליף לנימוקים.</p> <p><u>התחשבות בידע קודם של הנמענים</u></p> <p>2-0 = כתיבת טקסט עצמאי שאינו מהוקשר, כלומר טקסט שיש בו כל המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים.</p> <p><u>לכידות וקישוריות</u></p> <p>3-0 = כתיבת טקסט לכיד ומקושר מבחינה רעיונית, כלומר הרעיונות כתובים בו באופן לוגי ויש בו שימוש באמצעי קישור מתאימים ומגוונים.</p>	14-0
	פתוח לשון	<p>יש לחבר את מספר הנקודות של התבחינים שלהלן:</p> <p><u>אוצר מילים ומשלב</u></p> <p>3-0 = כתיבת טקסט עשיר מבחינה לשונית, מדויק מבחינת המשמעות ומותאם לנסיבות התקשורת.</p> <p><u>תקינות</u></p> <p>5-0 = בהערכת תקינות הלשון ייבדקו ההיבטים האלה: מבנה משפט; התאם דקדוקי (במין, במספר, בזמן, בגוף וביידוע); מילות יחס ומילות קישור; שימוש בפסיק, בנקודה, בסימן שאלה ובסימן קריאה; כתיב נכון (למעט כתיב מלא וחסר).</p> <p>הערה: יש להעריך את התקינות הלשונית באופן הוליסטי, ואין להוריד את כל הנקודות אם אחד ההיבטים הנ"ל לוקה בחסר.</p>	8-0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: טקסט מידע – "תלבושת אחידה בבתי ספר"	
15	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (4) להציג את נושא התלבושת האחידה בתרבויות שונות בתקופות שונות. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
16	סגור איתור מידע	3 = סימון שלוש האפשרויות 1, 2 ו-6 2 = סימון שתיים מהאפשרויות 1, 2 או 6 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משלוש אפשרויות	3, 2, 0
17	ר"ב הערכה וביקורת	2 = תשובה נכונה: (3) להגדיר. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
18א	פתוח איתור מידע	2 = תשובה העוסקת באחד הערכים האלה: שמירה על הייחודיות של כל אדם, קבלת האחר, (מתן) חופש ביטוי. לדוגמה: - כדי לייחס חשיבות לייחודיות של כל אחד. - כי בלבב הגי הספר חושבים שזה פאזל ביכולת הביטוי של הגאומטרים. (כתיבה על חופש הביטוי) 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - האמריקנים מאמינים שאחרי פדרכים אפקטואל אדם ערכים אלו היא על ידי חופש בחירה פאבול. (אילו ערכים?) - כדי לא אכפול על הגאומטרים. (לכפות מה? חסר ציון של ערך ספציפי.) - כי הגאומטרים יכולים אבחר מפ אפול. (חזרה על הגזע.)	2, 0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
118	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה העוסקת בהצבת גבולות ("לכל חופשי") או בחשיבות של לבוש הולם / צנוע / נקי / ללא קרעים / ללא חורים. לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - יש המאמינים שלא חופש צריך אדג'ר אפציה גבולא. - יש קוד אבול כדו אפציה גבולא אגמדיים שלא אפגהש יאגד מדי מולצס אא אפג'ע בפגדיים מולכוכים, קולחים, גצורים אא שיש בפג חורים. - כדו שוכבדו ויקאא מסודרים. - משום שיש חשיבול אסדר אולג'אן של הפופגה החיצוניה של ביה"ס. - כדו שידים לא יג'עו ע'ם אבול קולע. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כדו שגפיה אחידול שלא סג' יוכלו אפוכנס אביג ספר אנשים זרים בל'יקר כדו שזפ יפיה סמל זיפוי. (התשובה מבוססת על ידע כללי של התלמיד ולא על הטקסט). - כדו לא אג'ול אאי סדר. (התשובה מנוסחת באופן עמום). 	2, 0
119	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה העוסקת בחשיפה לתרבות המערב. לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - פיפנים החלו אפיוג מולשפעים מפמ'רה. - פיפנים אימצו אעצמם סע'נון אבול פדומה אסע'נון מפמ'רה. - פאמריקאים השפיעו על פיפנים בנושא אבולג אפידה. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיוון שהם נאגים חינוך ע'ם פיקוח ושליטה אגמדיים. - פיפניג מולמדג אצייג אכ'לי פקבוצה. 	2, 0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19ב	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה עמדה העוסקת בכך שהחינוך ביפן עדיין קפדני, ונימוק רלוונטי התומך בעמדה. לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לא, מכיוון שמדי בגי הספר לאהם מלידה לז כך שביפן לדיין נוקטים לישל של "חינוך לם פיקוח ולליטה". - החינוך ביפן לדיין קפדני משום ששינוי הגלבוש לאהם פלגה בצורה של אהם "חופש" אהמידים. כאמר צורה הבלש פלגה אך לא פלךר שלהם. הגרבה פויניג ממשיכה אמה צוייג אכאוי הקבוצה. - החינוך ביפן קפדני משום שלדיין הם נוקטים בהגי הספר להכי כז דבר כאלל הגלבוש האחידה. - לם אחרי שינויים אלה החינוך ביפן קפדני, כיוון שהגמידים מחויבים להליח לביג הספר לם גלבוש אחידה ופיא: חוצה אבנה ולניבה, זיקט שלזיו סמו ביג הספר, מכנסיים מחויבים אן חצאיה נלזיים ולרביים. <p>הערה: תשובה המערערת על הטענה המוצגת בשאלה באמצעות נימוק השולל את הקשר בין תלבושת אחידה ובין גישה חינוכית, תיחשב תשובה נכונה. לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אני לא חושב שאפשר להלך זאג רק לפי נושא הגלבוש ולריך אהסגל לז לז קריטריונים כדי להלך זאג. - איני מסכים לם טלנה זז. קשה לי אהאק קשר בין גלבוש להלישה חינוכית. אזוי פבלדים פלגנו אבה פמורים לא. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לא, מכיוון שהם הושלחו מהמלך הם שינו. - אחרי השינויים האלה החינוך ביפן לא קפדני משום שכאשר השינויים נלשו הגמידים יכאל אבהא לביג הספר הגלבוש שונה והם הפסיקו להקפיד לז צורה הבלש ולא דרשו אלה גלבוש אחידה. 	2, 0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = התשובה "מערכת החינוך היפנית" ונימוק העוסק ברמת הפירוט / בהקפדה על תלבושת אחידה בישראל במחצית הראשונה של המאה ה-20 או ברמת השליטה / בנוקשות של מערכת החינוך ביפן. לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מערכת החינוך ביפן כי אבולו מדיא אחידים וזא מליד לל קפדנא. - הגאאר מגאים אמלכא החינוך היפני משום שבמחצית הראשונה של המאה ה-20 קפידו אלכא גאבולא אחידה שנקבולה אכואם בלי אאגלרים כאמר כאום חייבים אפיוא לל אאגא גאבולא. כך לל מערכת החינוך היפניא פוללל. - הגאבולא האחידה בישראל במחצית הראשונה של המאה ה-20 מגאימה אמלכא החינוך ביפן משום שלל ביפן היה חינוך נוקשה בבגא פספר אלל הפקפדה לל הגאבולא הייגא מאוד לבאפה. <p>0 = תשובה נכונה אך ללא נימוק או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מערכת החינוך היפניא (אין נימוק) - הגאאר של הגאבולא האחידה בישראל במחצית הראשונה של המאה ה-20 מגאים אמלכא החינוך היפניא משום שבמחצית הראשונה של המאה ה-20 אחידה הייגא לבאפה ואחרי שלל נפגחו אמלכא יאגא פזורה של הגאבולא נלכחה אנלמה. (הנימוק עוסק בשינויים שחלו בתלבושת האחידה ביפן ולא בדמיון בין ישראל ובין יפן). - יפניא משום שהגאבולא לא הייגא חופשיא. (הנימוק כללי מדי. הצירוף "לא חופשית" אינו שווה-ערך ל"נוקשות"). 	4, 0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח איתור מידע	<p>3 = תשובה המציינת את הגישה שמעמידה את הפרט במרכז או את התפיסה שלפיה התלבושת האחידה פוגעת בייחודיות / בחופש הביטוי של התלמיד. לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - גם השנים הפגומה לילם לפעמיים אג הפרט אג ייחוד במרכז, אבקבאג זאג אגאבאג האחידה החלה אפיגפס כדבר הפולג בייחודו של אגאמיד אבאפס פביטוי שלו. (העתקה מושכלת) - פליגה אבאפס פביטוי שלו אגאמיד. <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מה שלרם אגיאגים זה של אגאמידים נמאס אפס החיטא אריב אפיוגנגד פאריס. - מה שפוביו אגיאגים זה כל מינו דברים קטנים כאול שפרשו אאז זה אגפאח אגוד אגוד קד שזה פליג אפיצו. 	3, 0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
22	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = התשובה "המחצית הראשונה של המאה ה-20" והסבר העוסק בתלבושת האחידה בתקופה זו או בתלבושות שבתמונה. התלבושת חייבת להיות מוזכרת בהסבר, ותיאורה יכול להיות כללי (כולם לובשים אותו דבר בדיוק) או מפורט (הבנות לובשות שמלות עם צווארון...).</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - המאה מגאימה אקופה של המחצית הראשונה של המאה ה-20 מלמם שכאם אבשים אלה פדבר בגלבולג אחידה, פפנאג אס חפאיוג אסרטיס בשיקר אלא יוצא מכאן אפנימ אס מכנס אחוצה. - המחצית הראשונה של המאה ה-20. בגקופה זאג פיו קפדנימ אוקלשים בקטל של פבלדימ אולאים שלמה כאם אבשים אלה דבר אלא צבא כמא שכאם בטקסט. <p>2 = תשובה שבה התקופה אינה כתובה במדויק ("המחצית הראשונה" או "המאה ה-20"), אך ההסבר נכון ומלא.</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - המאה ה-20. כי פפנאג אבשו שלמאג אכאג אס צוואלון אפנימ בלדי חאקיי כמא בגמאנה. או תשובה שבה התקופה כתובה במדויק, אך ההסבר כללי ואינו עוסק בתלבושת במפורש. לדוגמה: - המחצית הראשונה של מאה ה-20. כי פיגה משמאג נוקלש אקפדניג. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה התקופה אינה כתובה כלל או שהתקופה אינה נכונה או תשובה שבה התקופה כתובה אך ההסבר שגוי או שאין הסבר כלל.</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אקופה אחוצים, כי ככה אחוצים בגלבול. - אחצית הראשונה של המאה ה-20. (התקופה נכונה אך אין הסבר). - כיוון שבקופה זו פקפידו אג לבולג אחידה אכל בגלמדימ. (התקופה אינה כתובה וההסבר כללי מדי). - שלג ה-20 אפ-90, כי פקפידו אג לבולג פאחידה כפי שלמאג בגמאנה. 	4, 2, 0

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
23	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת שני רכיבים:</p> <p>רכיב א מציין שבפסקה הראשונה המחברות כותבות בנימה אישית (מביעות דעה, מעוררות הזדהות, כותבות על עצמן וכו').</p> <p>רכיב ב מציין (במפורש או שלא במפורש) היבט כלשהו של סוגת הטקסט (טקסט מידע) כגון תיאור, דוגמאות, פירוט.</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - משום שהכאבאל רצו להגחיל את הטקסט בצורה שפקוקאים יגחילו אליה, כאומר אולי הם יוכלו להצדק את זה, לאחר הפסקה הראשונה פן ממשיכא בגוף את משום שזה טקסט מידע ולא יומן. - מכיון שהפסקה הראשונה כגובה מנקודת מבטן של שני נשים, אשר מציגה את הגלפלה ובדרך זו אף אחת מציגה את דעתן עליה. לאחר מכן, הטקסט מציג מידע על הנושא וכך בגוף שניש השבילי אגאר את הגלפלה. <p>1 = תשובה העוסקת רק ברכיב א,</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הראשונה בגוף ראשון רבים כי פן רוצה להגיד אנה משלה אישית אומה הנושא פנה חלוא. <p>או תשובה העוסקת רק ברכיב ב,</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי פלאר זה מידע. - משום שזכא פנייה אכואם זה נאעל אכא אחד אכאן כגא בפסקה ראשונה בגוף ראשון, אפמלך הטקסט כגא בגוף שניש כי זה כבר דאזמאל אפילא. (מה שנכתב בנוגע לגוף ראשון אינו נכון ואילו מה שנכתב בנוגע לסוגה המידעית נכון.) <p>0 = כל תשובה אחרת,</p> <p>לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - משום שבהגלפה מדברים בכאלי אפמלך הטקסט מדברים על משלה מיוחד. 	2-0
24	פתוח לשון	<p>3 = כתיבת ארבע תשובות נכונות, כפי שמפורט להלן:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. שנים עשר 2. עשרים ואחד 3. ארבע 4. שלושה <p>2 = כתיבת שלוש תשובות נכונות לפי המפורט למעלה.</p> <p>1 = כתיבת שתי תשובות נכונות לפי המפורט למעלה.</p> <p>0 = כתיבת תשובה נכונה אחת לפי המפורט למעלה או פחות מכך.</p>	3-0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
25	פתוח לשון	<p>1. <u>שם פעולה</u></p> <p>1 = לבישה או לבישת או בלבישת</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1, 0
		<p>2. <u>שם פועל</u></p> <p>1 = ללבוש או להתלבש</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1, 0
		<p>3. <u>שם עצם</u></p> <p>1 = תלבושת או התלבושת או לבוש או הלבוש או לבושו</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	1, 0
26	פתוח לשון	<p>3 = הוספה של תשעה או עשרה סימני פיסוק נכונים, כפי שמפורט להלן:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>סקר שערכה הסתדרות המורים בקרב תלמידי חטיבות ביניים העלה כי רוב התלמידים מתנגדים לתלבושת אחידה. <input type="checkbox"/> רבים מהם מוצאים דרכים לעקוף את התלבושת שנכפתה עליהם. <input type="checkbox"/> מחנך באחד מבתי הספר בארץ טוען: <input type="checkbox"/> "תלמידים המחפשים דרך לבטא את ייחודם תמיד ימצאו לעצמם נתיב יצירתי" <input type="checkbox"/>. (יגקבא לא בסדר פּאָך)</p> <p>מהו אותו נתיב יצירתי? <input type="checkbox"/> תלמידים מוצאים דרכים שונות לבטא יצירתיות: <input type="checkbox"/> מכנסיים בסגנונות שונים ונעליים בעלות צורה מיוחדת. <input type="checkbox"/> הם לובשים גופיות בצבעים מגוונים מתחת לחולצה ולעתים אף מוסיפים לבגדים אביזרי אופנה ועונדים תכשיטים. <input type="checkbox"/></p> </div> <p>2 = הוספה של שמונה או שבעה או ששה סימני פיסוק נכונים</p> <p>1 = הוספה של חמישה או ארבעה או שלושה סימני פיסוק נכונים</p> <p>0 = הוספה של שני סימני פיסוק נכונים או פחות מכך</p> <p>הערות:</p> <p>1. יש להחסיר ממניין סימני הפיסוק הנכונים כל סימן פיסוק שגוי (לדוגמה: 9 סימנים נכונים ו-2 סימנים שגויים = 7 סימנים לציינון).</p> <p>2. כל סימן פיסוק שאינו מבין ארבעת הסימנים הנדרשים בשאלה (כגון פסיק, סוגריים, סימן קריאה) לא ייחשב סימן נכון ולא סימן שגוי. יש להתעלם מסימן זה.</p> <p>3. מירכאות במילים "הסתדרות המורים" או במילה "לעקוף" לא ייחשבו סימנים נכונים ולא סימנים שגויים. יש להתעלם מסימנים אלה.</p>	3-0

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

נספח

דוגמאות לתשובות של תלמידים במשימה בהבעה בכתב (שאלה 14)

לפניכם דוגמאות לתשובות של תלמידים בצירוף הצעות להערכתן. התשובות מנותחות ומוערכות לפי המחוון. בבדיקה יש מקום גם לשיקול דעת של המעריך/המורה וייתכנו הבדלים קטנים בין הערכות הבודקים. עם זאת, ההערכות צריכות להתבסס על המחוון.

דוגמה 1

במסלול חינוך של ארבע שנים, כולן בגי ספר אגוואל נולדו, נולדים ונולדו נדשים אפלטון הפעילוה מאלוה הגדולה אהבה: ניקיון הפסיקה, הגרמה, חונקה וקצב. לא כל בני הנולד היו באחרים אפלטון הפעילוה אלה מרצונם החופשי. נשאלה השאלה האם אנו חושבים שיש אחיבה בני נולד אפלטון הפעילוה הגדולה אהבה? אדגלג יש אחיבה בני נולד אפלטון הפעילוה הגדולה אהבה מכיוון שראשיה, בני הנולד לא נאטים אפלטון בחיי היומיום שלהם ומלדיפים אלהק בפאפאונים אלו אכפכב אג זמנם החופשי אמטולג לא חלובול וכן חלובול שיגרמה אגדבול וכך הם יגלו משהו מוליו במקום אכפכב אג זמנם. שניה, אגדבול אגדמה אקפיוה מלמדג אגלגו פמון דברים אמלך החיים אידלך ככלי שלנו אמלו, אם נלזור אנצולוי שואה הם יוכלו ללמד אגלגו על השואה. אבולף וכך הגרמה אפלטון אקפיוה גרמה אנו אפלטון טובה ומלדי כוח טוב שאלמנו חלזרים אגנשים אגדמים ומלדיפים אקשולג כמה שאלפלו. אסיכום, אני חושב שיש אחיבה בני נולד אפלטון הפעילוה הגדולה אהבה.

ההסבר	הציון בדוגמה זו	אפשרויות הציון	ממדי ההערכה
הבנת המטלה			
כתיבה על הנושא ללא גלישה לנושאים אחרים	1	0, 1	כתיבה על הנושא הנדרש
144 מילים	2	0-2	כתיבה בהיקף מספק
תוכן ומבנה			
העמדה חד-משמעית וברורה: אדגלג יש אחיבה בני נולד אפלטון הפעילוה הגדולה אהבה.	2	0-2	כתיבת עמדה
יש שלושה נימוקים מפותחים שניים מהם מלווים בדוגמאות ממחישות: 1. ולכן חלובול שיגרמה אגדבול וכך הם יגלו משהו מוליו... בליווי דוגמה למשהו שאינו מועיל, כמו משחק בפלאפונים. הפעילות של בני הנוער מתבצעת בזכות העובדה שחייבו אותם להתנדב (יש עיסוק מפורש בנושא החובה להתנדב). 2. ההשתתפות בפעילות שאפשר ללמוד ממנה, בליווי דוגמה על נושא השואה. 3. ההשתתפות בפעילות תורמת להרגשה טובה ולמצב רוח טוב.	7	0-7	נימוקים
הטקסט עצמאי בזכות הצגת הנושא בפתיח ובזכות הסגיר ההולם.	2	0-2	כתיבת טקסט עצמאי
הרעיונות מקושרים באמצעות מאזכרים מתאימים: אנו, שאלמנו, אגלגו, ובאמצעות מילות קישור מתאימות: אלו, אכן, כולו אכן, וכך. יש קישוריות סמנטית שבאה לידי ביטוי ברשור של הרעיונות. יש קישור באמצעות מקדמי ארגון: ראשיה, שניה, אסיכום, וגם הפתיח והסגיר יוצרים טקסט לכיד.	3	0-3	כתיבת טקסט לכיד ומקושר
לשון			
שימוש בלשון דיבור: אכפכב אג זמנם, פמון דברים, אבל גם שימוש במשלב לשון גבוה: נאטים אפלטון, מלדיפים, מלך החיים, ידלך כלי.	2	0-3	אוצר מילים ומשלב

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

ההסבר	הציון בדוגמה זו	אפשרויות הציון	ממדי ההערכה
<p>השימוש בגופים אינו אחיד: פס, אלגס, לפס (בנימוק הראשון), אלגן, שלגן, לנן, אנחנן (בנימוקים השני והשלישי).</p> <p>פגימות בהתאם במספר: מואדג (במקום מלמדות), לוואג (במקום גורמות).</p> <p>מכילון לראשיג... (במקום ביטוי מכליל כמו מהסיבות הבאות), וגם: מכילון לראשיג בני פנלזי..., צריך להשמיט את מילת השעבוד (מכילון ש...) או להשמיט את המילה ראשיג.</p> <p>אין חזרה על מיליות שעבוד: שיגרמא ויגדבא (במקום שיתרמו ושיתנדבו).</p> <p>חסרות השלמות של מושא ושל תיאור: שיגרמא (מה? למה? למה?), לראמיס (מה? למה?), ויגדבא (היכן? במה? למה?).</p> <p>יש טעויות בפיסוק: ...פגראמאג לחכרפ? (נקודה אחרי סימן שאלה).</p>	3	5-0	תקינות
22 (מתוך 25)			סך-הכול נקודות

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

דוגמה 2

במסלול חינוך שונא כמו בגי ספר גולגול נולד נזרים ונולדו נדרשים להשגיח בפוליוויא מלונגה גאומאג אסביבה: ניקיון הסביבה, הגרמה וזלזול... לא כל בני הנולד באחרים להשגיח בפוליוויא האלה מרצונם החופשי. לפי דלגי לא חייב להשגיח אלה מכמה סיבות: ראשית, כאשר אלה גורם או זלזול נכון להצד השני מקבל את זה בצורה טובה אך גם לזיך אהרליש באברך להשיג מלשה טוב אם אלה לא מרליש זאל אז לא להשיג מלשה טוב בדלגך. שנית, נזרים כאלה לא מבינים את החשיבות אלה אחר שלהם יש הרבה דברים אחרים יש קשיים רבים, חבל מאוד לבני הנולד לא מבינים זאל אך אי אפשר לחייב אלה בכוח פיזי אדולש מהם זה אמור אבאל מרצונם האישי כאלו להם מסכימים להם הנגינה הזאל. בנוסף, הנגינה צריכה אבאל מהלם להגליש טוב להם להשיג אדום אחר להם פאל יקבל את זה בשמחה וזה אלה גורם בשמחה.

ממדי ההערכה	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	ההסבר
הבנת המטלה			
כתיבה על הנושא הנדרש	1, 0	1	כתיבה על הנושא הנדרש ללא גלישה לנושאים אחרים
כתיבה בהיקף מספק	2-0	2	137 מילים
תוכן ומבנה			
כתיבת עמדה	2-0	2	העמדה ברורה וחד-משמעית: לא חייב להשגיח אלה... (אף על פי שהיה צריך לעסוק בחיוב - לא צריך לחייב אותם - ולא לעסוק בשיתוף).
נימוקים	7-0	5	לכאורה יש שלושה נימוקים, אך בעצם יש שני נימוקים שבהם יש עיסוק בבעייתיות הנובעת מהחובה להתנדב: נימוק 1: ההתנדבות צריכה להיעשות בשמחה / בהסכמה / מהלב / מרצון חופשי / להגליש טוב להם להשיג. נימוק זה אינו מפותח ואינו בהיר. נימוק 2: ההתנדבות צריכה לנבוע מהבנת החשיבות של ההתנדבות. גם נימוק זה אינו מפותח. הערה: הנימוק: הנגינה צריכה אבאל מהלם... הוא חזרה על נימוק 1.
כתיבת טקסט עצמאי	2-0	2	הטקסט עצמאי, והפתיח תורם לכך. הרעיונות והנושאים בטקסט נהירים לקורא.
כתיבת טקסט לכיד ומקושר	3-0	2	בטקסט יש מקדמי ארגון: ראשית..., שנית..., בנוסף... יש מילות קישור התורמות לכידות, אך לא תמיד הן תואמות את המשמעות שלהן: שלהם יש הרבה דברים... (ש במקום כי - קשר של סיבה: כי להם...) יש מאזכרים ומילות קישור: אלו, אך, זה, כאלו. יש שימוש מיותר ב-ש' הזיקה: להגליש טוב... (במקום עליך להרגיש טוב), להם (במקום רק ש...). יש פגימה בלכידות: הנימוק המובא כנימוק השלישי הוא חזרה על הנימוק הראשון.
לשון			
אוצר מילים ומשלב	3-0	1	שימוש בלשון דיבור: נכון להצד השני מקבל, אבאל מהלם, זה אמור אבאל, וכן מילת הקישור אז. ניכר אידיוק בבחירת מילים: כוח פיזי, להשיג מלשה טוב בדלגך, שלהם יש הרבה דברים.

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

ההסבר	הציון בדוגמה זו	אפשרויות הציון	ממדי ההערכה
<p>יש פגימות בתקינות: אלא חייב אשגף אאגם (במקום לא חייבים לשתף אותם).</p> <p>חסרות השלמות לפועל הפוגמות בהבנת הטקסט: כאלר אגפ אגם (למי?), אא אזכר (למי? במה?). חסר פיסוק מנהיר: נקודה אחרי אשגף אשגף אשגף אשגף, נקודה אחרי אגלום אאאח, נקודה אחרי אדלוש אפפ ונקודה או פסיק אחרי אבאא אפאפ.</p> <p>מבחינת התחביר המשפטים מסורבלים ואינם ברורים בשל חוסר מאזכרים, וגם בשל שימוש שגוי בהם. כמו כן יש שימוש שגוי במילות קישור ופיסוק לקוי. דוגמה למשפט שיש בו פגימה בתחביר: אלא אפוינס אג פחשיבאג אגלום אאאח.</p>	2	5-0	תקינות
17 (מתוך 25)			סך-הכול נקודות

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

דוגמה 3

דג'י היא שלא צריך ולא ניגן אחייה אג בני פולד אהלג'י בפלזיוולג אלו מכיוון שבסופו של דבר אג נחייב מישלפ הוא לא ילשפ אג פדבר בכו פלזון או יסקר ללשפ אלוולג שלא ללשפ אלו שלפא פלולג "יוחפ"י בלכודג'א.

ההסבר	הציון בדוגמה זו	אפשרויות הציון	ממדי ההערכה
הבנת המטלה			
כתיבה על הנושא ללא גלישה לנושאים אחרים	1	1, 0	כתיבה על הנושא הנדרש
38 מילים	0	2-0	כתיבה בהיקף מספק
תוכן ומבנה			
העמדה ברורה וחד-משמעית: דג'י היא שלא צריך ולא ניגן אחייה...	2	2-0	כתיבת עמדה
יש נימוק אחד לא מפותח אך מורחב מעט: פולג לא ילשפ אג פדבר בכו פלזון... יסקר... "יוחפ"י" (הדבר יגרום לו לעשות פעולות שליליות).	2	7-0	נימוקים
הטקסט אינו עצמאי, שכן אי אפשר להבין במה הדברים אמורים: אהלג'י בפלזיוולג אלו (באילו פעילויות?) חסרה הצגת הנושא בפתח.	0	2-0	כתיבת טקסט עצמאי
הטקסט הוא משפט ארוך אחד ויש פגימה בלכידות שלו. ללג ניגן (במקום וגם לא ניתן). בפלזיוולג אלו יש שימוש במאזכר ללא המאזכר. יש שימוש נכון במילות הקישור ובמילות השעבוד.	1	3-0	כתיבת טקסט לכיד ומקושר
לשון			
יש שלוש פגימות באוצר המילים ובמשלב, ומאחר שהטקסט קצר, הפגימות חמורות: פלולג יחפ"י (לשון דיבור), בכו פלזון (שימוש שאינו מדויק בביטוי), בלכודג'א (בחירה במילה שאינה מדויקת, שכן מדובר בהתנדבות ולא בעבודה).	1	3-0	אוצר מילים ומשלב
הטקסט הוא משפט מורכב אחד, ארוך ומסורבל, ללא פסיק, גם לא לפני הפסוקיות. יש שגיאות כתיב: פלולג (פשוט), אלוולג (למרות).	2	5-0	תקינות
9 (מתוך 25)			סך-הכול נקודות

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

דוגמה 4

אני אינני חושב שיש אחיבה בני נאלי אפלטון הפלזולוג הגאומטר אחברה. אפן כמה סיבוג לכך: חיוב בני נאלי שלא רוצים כל כך אפגדב בחברה יכאל אכלס בקרבגם אולנגלג הפגדבולג אפמנן הפגדבולג אא אפנולג כלל ממה שלפ חלשים אאז הפגדבולג יכאל אפפוך אולזולוג אא אין אבני פנאלד מצב לוח אפ. אא בני נאלי באמל רוצים אפגדב אגם מלגלשים שלפ רוצים אגלוג אחברה אפ הם יכאלים אפלטוג אאז אפלטוג אול אפריכום אף אחד שיכריח אאגם. בני פנאלד פמאכריחם אפגדב שאינם רוצים, יכאלים אא אפגדב חוד שלפ בלוד מקומלג בלגיד חקב מה שלפיה אפם בלכר אוקחג אא חוליה הפגדבולג שלא נפנל בה אמלפלו שלזלי שלפם אא רוצים אפלטוג חוד שלפם אף שלפם. אפסיכום, אני חושב שאין צורך בחיוב בני פנאלד אפגדב.

ממדי ההערכה	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	ההסבר
הבנת המטלה			
כתיבה על הנושא הנדרש	0, 1	1	כתיבה על הנושא ללא גלישה לנושאים אחרים
כתיבה בהיקף מספק	0-2	2	119 מילים
תוכן ומבנה			
כתיבת עמדה	0-2	2	העמדה ברורה וחד-משמעית: אני אינני חושב שיש אחיבה בני נאלי אפלטון...
נימוקים	0-7	7	יש שני נימוקים: הראשון מפותח יותר מהשני, אך שניהם רלוונטיים: 1. החיוב להתנדב יגרום תחושה שלילית / חוויה שלילית. 2. החיוב להתנדב ישפיע על הרצון להתנדב בעתיד.
כתיבת טקסט עצמאי	0-2	2	הטקסט עצמאי, והפתיח והסגיר תורמים לכך. הנושא ברור לקורא.
כתיבת טקסט לכיז ומקושר	0-3	2	הרעיונות כתובים באופן לוגי. שימוש נכון במאזכרים: הם יכאלים אפלטוג (שני מאזכרים), יכריח אאגם, פיה אפם, שלא נפנל בה (שני מאזכרים). שימוש נכון במילות קישור: אפסיכום... (עיקרון מארגן). שימוש לקוי במילות קישור: אא... (מילת קישור דבורה, במקום בעקבות זאת), חקב מה שלפיה אפם בלכר (במקום בעקבות ההתנסויות הקודמות שלהם).
לשון			
אוצר מילים ומשלב	0-3	1	שימוש בלשון דיבור: ...מצב לוח אפ... באמל רוצים אפגדב... אף אחד ש... חוד שלפם אף שלפם... אקחג (את חוויית ההתנדבות למשהו שלילי)
תקינות	0-5	3	יש פגימות בתקינות: שימוש שאינו תקני בתצורת המילה – בני נוער פמאכריחם אפגדב (במקום שמכריחים אותם), אין צורך בחיוב (במקום אין צורך לחיוב). שימוש שגוי במילת יחס: בקרבגם (במקום בקרבם). המשפטים ארוכים ומסורבלים ללא פיסוק מנהיר. אין שגיאות כתיב.
20 (מתוך 25)			סך-הכול נקודות

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

דוגמה 5

אדלג, אין אחיבה בני נאךד אפשגף בפעילויא פגאומא אחרה. מכילון שכא אחד צריך אקטוא סאא מצדא מטאבא פאישג, אדלג, בבג ספר אבגאולג נאךד צריך אפרצא אופסבי א פגאומא אפצרה, אפגאדבא שאנחא בני פנאךד נאגיא מטצמא, בלזיקר בבג פספר. צריכים גא אפראאלא, אה קורה אא לא נגאדב, אמה יפיה אא כן. אני אמאל בגאולג נאךד פצאפס, אופני כמה זמן מכרנא גאולג אא פכסף פלכרנא אביא חואים בדואא פאלף. אא חויבא אאג אפגאדב אכא אלאכור אא פאולגא, אכ פסביא אי שצה מטלשפ יפפ, אאנליא חואים נצקקיא אכסף פצה, אאגאומא שאי. אסיכאא, אני חואשבא שצריך אפסביא אבני נאךד כמה חואב אפסא אא פגאומא אולצאז אאגא. אא אחיבה אאגא אקטוא סאא.

ממדי ההערכה	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	ההסבר
הבנת המטלה			
כתיבה על הנושא הנדרש	1, 0	1	כתיבה על הנושא ללא גלישה לנושאים אחרים
כתיבה בהיקף מספק	2-0	2	108 מילים
תוכן ומבנה			
כתיבת עמדה	2-0	2	העמדה ברורה וחד-משמעית: אין אחיבה בני נאךד אפשגף...
נימוקים	7-0	2	יש נימוק אחד שנרמז מתוך ההמלצות והוא אינו מפותח כלל: שצה מטלשפ יפפ, אאנליא חואים נצקקיא אכסף פצה, אאגאומא שאי.
כתיבת טקסט עצמאי	2-0	2	הטקסט עצמאי, והפתיח והסגיר תורמים לכך.
כתיבת טקסט לכיד ומקושר	3-0	2	החזרה על המילה אדלג פוגמת בלכידות הטקסט ובהבנתו (על מה מביע התלמיד את עמדתו?) הדוגמה השנייה (מכירת העוגות) אינה מבהירה את הרעיון שנכתב לפניו, וכמו כן לא ברור מה קרה בעקבות ההתנדבות שלו. אין קשר בין אפסא אא פגאומא ובין נושא הטקסט.
לשון			
אוצר מילים ומשלב	3-0	2	יש פגימה באוצר המילים ובמשלב: כא אחד צריך אקטוא סאא מצדא מטאבא (המשפט אינו ברור בשל ניסוח לקוי: מצדא - האם הכוונה היא מרצונו החופשי? מטאבא - האם הכוונה היא למען טובתו האישית?) שימוש בלשון דיבור אמה יפיה אא כן, וגם שימוש מרובה במאוזכר הסתמי צה: פסביא אי שצה... אפגאדב אכא...
תקינות	5-0	3	שימוש לקוי במילת יחס: אפרצא אופסבי א (מרצים על ומסבירים את). שימוש שגוי בזמן של הפועל: אה קורה אא לא נגאדב (במקום מה יקרה אם לא נתנדב). שימוש לקוי בנושא סתמי: צריכים גא אפראאלא (מי צריכים? כולם?) פיסוק שגוי: לפני מכילון... צריך לבוא פסיק ולא נקודה.
סך-הכול נקודות	16 (מתוך 25)		

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

דוגמה 6

אדלגי צריך אחייה בני נאָלד אפשטאַט פּאַרענאָל אָפּאַרמאָל אַחערע מכוון שרוב בני פּאַלד אַ פּוּ אַנגרעס מאַחירגס פּאַפּשטיג, אָדלגי בני נאָלד בימינו צריכים אַמאָד צריכים כּדי שיגדאָ אָפּיאָל מאַפּאַרעס אַחראַייט אַמאַלחיים, אַמאַל אַם בן נאָלד אַנגרעס אַמאַל אַ טיפּאָל פּאַקשטיש, כּכּר זכּ יגן אָ אַחיריאָל אַפּשקלע שפּאַא יצטרכ אָלשג אָל מנג אַפּבטיט אַג שאַמפּה שֵׁל פּאַקשטיש שפּאַא אַטפּאָל בּה.

אָדלגי חאָק מבני פּאַלד פּוּאָר רוצים אָלצור אָפּפּוּאָ אַבאָ אַא אָצמאַייט מספּיק כּדי אָכּר אָלשג זאַא זכּ אַם נחייב אַג בני פּאַלד אַפּשטאַט פּאַרענאָל אָפּאַרמאָל אַחערע נאָכ אַג אַפּשטאַט אָלדּים אַאָל אָלצור אַחערע כּפי שרצו, בני נאָלד כּוּאָ מַקבּאָים אַג פּרכּש שפּאַא אַאָל חייבם כּאַאָל פּאַ מאַבניס מאַאָפּס, אָדלגי פּאַנגרעס בּפּיג אַבאָ אַא בּארכּז אַאנשטיס מאַבּאָים, אָסּיכּאָ אַני חאָשב שצריך אַחייב בני נאָלד אַנגרעס אַאשטאַ אַם ייטאַ אַג פּאַלד פּכּה בּאדינג ישראַל.

ממדי ההערכה	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	ההסבר
הבנת המטלה			
כתיבה על הנושא הנדרש	0, 1	1	כתיבה על הנושא ללא גלישה לנושאים אחרים
כתיבה בהיקף מספק	0-2	2	130 מילים
תוכן ומבנה			
כתיבת עמדה	0-2	2	העמדה חד־משמעית וברורה וחוזרת גם בסגיר.
נימוקים	0-7	7	יש שני נימוקים מפותחים: 1. כי לומדים ערכים. 2. כי רוצים לעזור אך לא יודעים איך. (אף על פי שהנימוק האחרון קטוע, הטקסט יזכה את התלמיד בכל הנקודות).
כתיבת טקסט עצמאי	0-2	2	הטקסט עצמאי. הפתיח מבהיר יפה את הנושא והסגיר מסיים יפה את הרעיונות שבטקסט.
כתיבת טקסט לכיז ומקושר	0-3	1	התלמיד מציג את העובדה שבני נוער מקבלים את מה שיש להם כדבר המובן מאליהם, אך אינו מסביר כיצד ההתנדבות תעזור להם להיפטר מתכונה שלילית זו. ניכרת אי־בהירות. ארבע פעמים חוזרת בטקסט המילה אָדלגי, ודבר זה מפריע לקורא להבין מהי עמדת התלמיד ומהו בדיוק הנימוק שלו. בין החלק הראשון ובין החלק השני, הנפתחים שניהם במילה אָדלגי, חסרה מילת קישור של הוספה. הקטע המתחיל בבני נאָלד כּוּאָ מַקבּאָים... והמסתיים בּאַאנשטיס מאַבּאָים אינו קשור לרעיונות שלפניו ולרעיונות שאחריו ועובדה זאת פוגעת בלכידות. יש שימוש בשני הכינויים בני נאָלד, יאָדיס לַסְרוּגין. המאזכר אָלדּים פּאַלד מכוון למאזכר בני נאָלד.
לשון			
אוצר מילים ומשלב	0-3	3	שימוש בלשון גבוהה: בּאַחירגס פּאַפּשטיג, צריכים, אַמאַל, אָל מנג אַפּבטיט אַג שאַמפּה, רכּש, מאַבניס מאַאָפּס, ייטאַ אַג פּאַלד, אַבּל גּם בּלשון דיבור: זכּ כּכּר יגן אָ, יגן אָ אַפּשקלע (במקום יצטרך להשקיע). במשפט אַא אַם נחייב המילה אַא מיותרת.

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

ההסבר	הציון בדוגמה זו	אפשרויות הציון	ממדי ההערכה
<p>יש פגימות בתחביר: וּדְלָגָה פּוֹגְמָה בְּפִיג אֶבֶל אִלּוּ בְּמִרְכָּב אֲנֹלִים מוֹלְבָּיִם, וְלִסְכּוֹם... (חסר הנשוא במשפט).</p> <p>יש פגימות בתקינות הלשונית:</p> <p>נֹכַח אֶל אֶפְשָׁר (במקום נוכל לאפשר), מִגְדָּב אֶמְלֵן טִיפֹּל בְּקִשְׁלֵפּ (במקום מתנדב לטפל בקשישה), יֵאָ אִלּוּ אֲחִירָה (במקום יפתח את האחריות האישית שלו),</p> <p>בֵּן נֹלֵי (במקום נער).</p> <p>הפיסוק שגוי: אין נקודות בסופי משפטים, אלא רק בסופי פסקאות.</p> <p>שגיאת כתיב אחת: מִצְלִיחִים (מצליחים).</p>	3	5-0	תקינות
21 (מתוך 25)			סך-הכול נקודות

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

דוגמה 7

אדג'ג זפ קליון מליון וכן יש לחייב אג בני פנולר אצלג בני פנולר פס סל ביג פספר אפג נאגניג אאנלסיג פלרכאפ אכן פס גס אפ צריכיס אקלסוג מלפג פלפיול פלסיפג אנקאג, אקבאד וכו... אדג'ג חאפג אנלריג אצלג אפגנדבאג.

ממדי ההערכה	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	ההסבר
הבנת המטלה			
כתיבה על הנושא הנדרש	1, 0	1	כתיבה על הנושא ללא גלישה לנושאים אחרים
כתיבה בהיקף מספק	2-0	0	38 מילים
תוכן ומבנה			
כתיבת עמדה	2-0	1	העמדה, החוזרת גם בסוף הטקסט, אינה ברורה דיה: וכן יש לחייב אג בני פנולר אצלג (לא צוין לצאת להתנדבות), ובסוף: חאפג אנלריג אצלג אפגנדבאג (במקום חובה על הנערים לצאת להתנדבות / להתנדב. הניסוחים האלה פוגמים באיכות העמדה).
נימוקים	7-0	1	הנימוק אינו מפותח ואינו ברור: בני נולד פס סל אפג נאגניג פלרכאפ.
כתיבת טקסט עצמאי	2-0	0	הטקסט אינו עצמאי, שכן חסר בו פתיח וחסר בו מידע המרמז לקורא במה דברים אמורים.
כתיבת טקסט לכיד ומקושר	3-0	1	יש פגימות בלכידות ובקישוריות. השימוש במאזכר זפ בתחילת הטקסט לקוי, שכן לא צוין שם העצם המאזכר, אך יש גם שימוש תקין במאזכר: פס נאגניג. יש שימוש במילת קישור שאינה מקשרת וכן יש לחייב... אך יש גם שימוש תקין במילת קישור: אכן. חסרה מילת קישור (כמו או כגון) לפני אנקאג אקבאד. הסיום נראה סתום, אך הוא מתבהר לאור הפתיח.
לשון			
אוצר מילים ומשלב	3-0	1	שימוש בלשון דיבור: זפ קליון מליון. חסרות מילים שיבהירו את הרעיונות: זפ קליון מליון (איזה רעיון?), אצלג (לצאת למה?) אקלסוג מלפג פלפיול (לעשות מה? וגם: במקום לפעול למען...).
תקינות	5-0	2	יש פגימות בתקינות: חאפג אנלריג (שימוש שאינו תקין במילת היחס, במקום חובה על הנערים). המילה וכן אינה מתאימה מבחינת התוכן כי היא אינה קושרת את המשפט הזה למשפט הקודם. מבחינת התחביר חסרות השלמות: לחייב אג בני פנולר אצלג... (לאן?) יש שימוש בצורה מקוצרת של מילה ללא סימן הקיצור: וכו'.
סך-הכול נקודות	7 (מתוך 25)		

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

דוגמה 8

הביג סיפרנו כי ג'אמדי כיגה חי מחויבים אָלְשֶׁלַּג הַגְּדֹבָה לֹא כ- 40 שְׁלֹג לְדֵ סוֹף שֶׁנֶּג הַיּוֹדִים וּשְׁנֵי הַיּוֹדִים שֶׁאֵינִי מְכִירָה, שֶׁמֵּאֹד אֶל אֶפְסוֹ אֶל לְיוֹן הַגְּדֹבָה בְּגִיחֵלֶּה הַשְּׁנֵה, אֶךְ אֶחָד שֶׁהִגִּיחֵלֶּה וּפְגַסָּה הֵם כֹּחַ כֵּךְ שֶׁמֵּחִים וּמְרֹצִים מִהַגְּדֹבָה בְּקִפּוּלָה. אִלֵּךְ אֶדְלָגִי יֵשׁ אֲחִיִּים בְּנֵי נֹלֵד אֶפְסֵלֶּה בְּפִלְזִיּוֹלֵה הַגְּרֹמָה אֲחֵרָה מִפְּנֵי שֶׁלְּרֹמֶה לְרֹמֶה גִּחְוֶשֶׁה טֹבֵה אֶלְצֵמֶךְ וְאִלֵּךְ מִי שֶׁמְכִירָה! אֵינִי מְכִירָה הַמֹּן יוֹדִים שֶׁהִיוּ מֵאֹד אֲנֹכִיִּים וְהַשְּׁנֵה אֶחָד שֶׁהַגְּדֹבָה הֵם הַרְבֵּה יֹגֵר רְלִישִׁים וְכֵה אֶלְשֶׁה טֹב אֲכֹלֶה. אִסִּיכֹחַ מִחֵיבֵלֶה אֲבִי נֹלֵד אֶלְרֹם אֶקְפּוּלֶה יִכֹּחַ אֶלְרֹם רֵךְ טֹב אֲמַגְדֵּב וְאִסְבִּיבֶלֶה.

ממדי ההערכה	אפשרויות הציון	הציון בדוגמה זו	ההסבר
הבנת המטלה			
כתיבה על הנושא הנדרש	1, 0	1	כתיבה על הנושא ללא גלישה לנושאים אחרים
כתיבה בהיקף מספק	2-0	1	89 מילים
תוכן ומבנה			
כתיבת עמדה	2-0	2	העמדה ברורה וחד-משמעית: אִלֵּךְ אֶדְלָגִי יֵשׁ אֲחִיִּים בְּנֵי נֹלֵד אֶפְסֵלֶּה...
נימוקים	7-0	5-6	יש נימוק אחד מפותח למדי המלווה בשתי דוגמאות. הנימוק: הֵם כֹּחַ כֵּךְ שֶׁמֵּחִים וּמְרֹצִים מִהַגְּדֹבָה...; ... גִּלְוֶמֶה לְרֹמֶה גִּחְוֶשֶׁה טֹבֵה אֶלְצֵמֶךְ וְאִלֵּךְ מִי שֶׁמְכִירָה! הדוגמאות: 1. ... וּשְׁנֵי הַיּוֹדִים שֶׁאֵינִי מְכִירָה... אֶךְ אֶחָד שֶׁהִגִּיחֵלֶּה וּפְגַסָּה הֵם... 2. אֵינִי מְכִירָה הַמֹּן יוֹדִים... הֵם הַרְבֵּה יֹגֵר רְלִישִׁים וְכֵה אֶלְשֶׁה טֹב אֲכֹלֶה.
כתיבת טקסט עצמאי	2-0	2	הטקסט עצמאי, יש בו כל המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים.
כתיבת טקסט לכיד ומקושר	3-0	2	יש פגימות בלכידות ובקישוריות: הדוגמאות מפוצלות וביניהן כתובה העמדה אִלֵּךְ אֶדְלָגִי יֵשׁ אֲחִיִּים. במקום המילה אִלֵּךְ במשפט אִלֵּךְ אֶדְלָגִי יֵשׁ אֲחִיִּים צריכה לבוא מילת קישור אחרת, כגון זו הסיבה ש או לכן.
לשון			
אוצר מילים ומשלב	3-0	2	שימוש בלשון דיבור: אֶלְשֶׁלַּג הַגְּדֹבָה, כֵּה אֶלְשֶׁה טֹב, הַמֹּן יוֹדִים, יִכֹּחַ אֶלְרֹם רֵךְ טֹב, אֲבֵל יֵשׁ גַּם שִׁמּוֹשׁ בְּמִשְׁלֵב גְּבוּהָ: לְרֹמֶה גִּחְוֶשֶׁה, מִחֵיבֵלֶה, מִהַגְּדֹבָה, אֲנֹכִיִּים.
תקינות	5-0	4	יש פגימות בתחביר המתבטאות במשפטים ללא השלמת מושא: אֶחָד שֶׁהִגִּיחֵלֶּה (במה?) וּפְגַסָּה (במה?). סימן הקריאה אינו במקומו, שכן הוא צריך לבוא אחרי ההוראה יֵשׁ אֲחִיִּים... אֲחֵרָה! ולא אחרי הנימוק המתחיל בַּמִּפְנֵי... 20-19 (מתוך 25)
			סך-הכול נקודות

מחוון למבחן 31 בעברית לכיתה ח, נוסח ב, תשע"ו

דוגמה 9

ישנם המון פעילויות מחוץ למסגרת הלימודים. בחלק מהפעילויות החינוך בני הנולד נדרשים להשתתף בפעילויות אלו. ישנה טענה שאומרת שיש לחייב בני נולד להשתתף בפעילויות מחוץ למסגרת הלימודים. אני מסכימה עם טענה זו מכיוון שכאשר מגדבים ישנו שיפור בהתנהלותם ושינוי בהתנהלותם. מחקרים מראים כי בני נולד שהפיקו רצון אהבה, אהבה ואהבה היו גם אלו שדיווחו על חוויות של אהבה, שמחה והתחברות. רוב הנוספים ציירים שמגדבים חווים רגשי אהבה בהתחברות אהבה ומבני נולד שאינם מגדבים וחווים אהבה פחות כמקום שטוב לחיות בו אצלם: "אצלם אהבה אהבה של האנשים ואהבה חיונית על פניהם בעלל משלה שאהבה הצוחקת אהבה, זה דבר משמח מאוד. זה לא דבר חלק אהבה זה נאמן אף אהבה טוב עם עצמך" זוהי תשובה של ג'ואן מוג'וב. אסיכום כאשר מגדבים ישנו שיפור חלק בהתנהלותם.

ההסבר	הציון בדוגמה זו	אפשרויות הציון	ממדי ההערכה
הבנת המטלה			
כתיבה על הנושא ללא גלישה לנושאים אחרים	1	1, 0	כתיבה על הנושא הנדרש
122 מילים	2	2-0	כתיבה בהיקף מספק
תוכן ומבנה			
העמדה ברורה וחד-משמעית: ישנה טענה שאומרת ש... אני מסכימה עם טענה זו.	2	2-0	כתיבת עמדה
יש נימוק העוסק בתרומה של ההתנדבות למתנדב והוא מבוסס ומורחב. אמנם יש העתקה מהטקסט אך היא מושכלת ואינה מיותרת. עם זאת, אין עיסוק מפורש בעניין החובה להתנדב.	5	7-0	נימוקים
הטקסט עצמאי והפתיח תורם לכך, אך הסגיר סוגר את הנימוק ולא את הטקסט כולו. הנושא והרעיונות ברורים.	2	2-0	כתיבת טקסט עצמאי
הטקסט לכיד ומקושר. הרעיונות בנויים היטב ומשורשרים באופן לוגי. יש שימוש במילות קישור מתאימות: מכיוון ש..., בנוסף, אצלם, אסיכום, כאשר, ובמאזכרים הולמים: פעילויות אלו, טענה זו.	3	3-0	כתיבת טקסט לכיד ומקושר
לשון			
שימוש בלשון דיבור: המון פעילויות יש חזרה רצופה על המילה פעילויות / פעילויות בשורות הראשונות של הטקסט.	2	3-0	אוצר מילים ומשלב
חסרים סימני פיסוק, למשל נקודה או פסיק אחרי המילה בו (לחיות בו אצלם):	4	5-0	תקינות
21 (מתוך 25)			סך-הכול נקודות