

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למידה והערכה בחינוך

מחווון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: טקסט טיעון/שכנוע - מים מהברז לעומת מים הנמכרים בבקבוקים	
1	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (2) כי רבים חושבים שמקורם של המים בבקבוקים הוא ממעינות בלבד. 0 = כל תשובה אחרת	3,0
2	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (3) חברות המשווקות מים בבקבוקים 0 = כל תשובה אחרת	4,0
3	סגור איתור מידע	3 = סימון שתי ההשלמות - רק 1 ו-3 1 = סימון רק אחת ההשלמות - 1 או 3 0 = כל תשובה אחרת	3,1,0
4	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (1) לשכנע ששתיית מים ברוז עדיפה משתיית מים הנמכרים בבקבוקים. 0 = כל תשובה אחרת	4,0
5	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (4) החברות המשווקות מים בבקבוקים מוכרות אותם במחיר גבוה מאוד. 0 = כל תשובה אחרת	4,0
6	פתוח איתור מידע	3 = תשובה הנוגעת לשני הגורמים האלה: גורם מהטקסט: שימוש בבקבוקי פלסטיק / שימוש בדלק / יצירת פסולת גורם מקטע נלווה ב: שאיבה רבה מדי של מי מעיינות (שכמותם מוגבלת) / ייבוש מעיינות 2 = תשובה הנוגעת לאחד הגורמים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - סיפאם אלליר. - שאיפה של מי מעיינות.	3,2,0
7	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (1) גמול. 0 = כל תשובה אחרת	3,0



3065

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למידה והערכה בחינוך

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 8 נבדקת פעמיים - פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (8כ).	
8	פתוח הערכה וביקורת	4 = תשובה שיש בה בחירה של התלמיד באחת ההצעות ונימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט או על הקטעים הנלווים, לדוגמה: – על סמך פנאור בטקסט יש להפסיק לכתוב מים בבקבוקים, מכיוון שיש בהם מלח פלואוריד, ובלעז הפה יודים צריכים להגן על השיניים, וגם אם יחלקו בבקבוק פלסטיק אלא יודו וידו בכל בוקר ספר באלף, פזיפוא יגבר, והפסולא גפיה רבה יגרי. – אדלגי, הפצלה של חלוקה בבקבוקי מים יגרי טובה, כי יש יודים שהמים האלה טעימים אדם יגרי והם חושבים שהם נקיים יגרי, וזו זכאם אלגא אלגא. – הפצלה של חלוקה בבקבוקי מים פחול טובה, מכיוון שהם בריאים פחול ממי ברז ומכיגם טובה ורבה כסף על מקוואה פשייכים אלא פגלשים. 2 = תשובה שאין בה בחירה באחת ההצעות, אך יש בה נימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט או על הקטעים הנלווים. או: תשובה שיש בה בחירה באחת ההצעות ונימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט או על הקטעים הנלווים, אך הנימוק אינו מתאים להצעה, לדוגמה: – אדלגי כדאי אדם לחלק מים בבקבוקים כי אם הם יחלקו הרבה זה יגרום נזק אסביבה. (הנימוק רלוונטי אך אינו מתאים להצעה). 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה בחירה באחת ההצעות ללא נימוק, או שהנימוק בה אינו מבוסס על הטקסט, לדוגמה: – כל אחד יכול להחליט לעצמו אם לשלג מפאכא או מהבקבוקים. (חסר נימוק). – יש לחלק מים בבקבוקים כי פאכא יפיה כבד והמים חמים ולא קרים כוא בבקבוקים. (הנימוק אינו מבוסס על הטקסט).	4,2,0

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למידה והערכה בחינוך

מבחן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
כ8	פתוח הבעה בכתב	הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה ללא תלות באיכות התוכן (התוכן נבדק בשאלה 8). בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד לפי הרכיבים האלה: • משלב לשון משלב הלשון בינוני-גבוה, הלשון עניינית, ואין שימוש בסלנג. • לכידות וקישוריות הטקסט רציף (אינו כתוב בנקודות) ויש קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים של הטקסט. יש שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי בין רכיבי התוכן. • מורפולוגיה הקפדה על תקינות התצורה. • תחביר הקפדה על תחביר המשפט, על התאמה במין, במספר וביידוע. • פיסוק שימוש תקני בסימני פיסוק (חוץ מהסימן פסיק באמצע משפט). • כתיב כתיב נכון. אין להפחית נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר. אין להפחית נקודות על שגיאת כתיב אחת. הערה: שגיאת כתיב החוזרת על עצמה תיחשב שגיאת כתיב אחת. 5 = תשובה באיכות כתיבה טובה שיש בה שלוש שורות לפחות (כעשרים מילים). הערה: אין לכלול במניין השורות/המילים העתקה מלאה של הכתוב בשאלה. 4 = תשובה באיכות כתיבה בינונית שיש בה שלוש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה טובה הקצרה משלוש שורות. 2 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה שיש בה שלוש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה בינונית הקצרה משלוש שורות. 0 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה מאוד או כתיבת משפט קצר אחד בלבד.	5,4,2,0
9	פתוח לשון ומטה-לשון	3 = תשובה שיש בה ארבע השלמות, כפי שמפורט להלן: (1) נשאבים; (2) מוכנסים; (3) מובלים; (4) ימכרו/מוכרים; או: (1) נשאבו; (2) הוכנסו; (3) הובלו; (4) מוכרים/ימכרו. 2 = תשובה שיש בה שלוש השלמות מאחת האפשרויות שלעיל. 1 = תשובה שיש בה שתי השלמות מאחת האפשרויות שלעיל. 0 = תשובה שיש בה רק השלמה אחת מאחת האפשרויות שלעיל או פחות.	3-0

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																									
10	סגור לשון ומטה-לשון	4 = תשובה שיש בה כל הסימונים הנכונים בשלוש שורות, כפי שמפורט בטבלה שלהלן: <table><tr><th>המילים</th><th>אותו שורש</th><th>אותה תבנית</th><th>אותו חלק דיבור (כגון שם עצם)</th><th>מילים נרדפות</th></tr><tr><td>דוגמה</td><td>סנון</td><td>חבור</td><td>☒</td><td>☐</td></tr><tr><td>1. עֲשִׂשִׁית</td><td>אֲדָמַת</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☐</td></tr><tr><td>2. מְשָׁמִיד</td><td>מְחַסֵּל</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☒</td></tr><tr><td>3. נְשָׁאִיכָה</td><td>נְשָׂאָכָה</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☒</td></tr></table> 2 = תשובה שיש בה כל הסימונים הנכונים בשתי שורות בטבלה. 1 = תשובה שיש בה כל הסימונים הנכונים רק בשורה אחת בטבלה. 0 = כל תשובה אחרת	המילים	אותו שורש	אותה תבנית	אותו חלק דיבור (כגון שם עצם)	מילים נרדפות	דוגמה	סנון	חבור	☒	☐	1. עֲשִׂשִׁית	אֲדָמַת	☒	☒	☐	2. מְשָׁמִיד	מְחַסֵּל	☐	☒	☒	3. נְשָׁאִיכָה	נְשָׂאָכָה	☐	☐	☒	4,2,1,0
המילים	אותו שורש	אותה תבנית	אותו חלק דיבור (כגון שם עצם)	מילים נרדפות																								
דוגמה	סנון	חבור	☒	☐																								
1. עֲשִׂשִׁית	אֲדָמַת	☒	☒	☐																								
2. מְשָׁמִיד	מְחַסֵּל	☐	☒	☒																								
3. נְשָׁאִיכָה	נְשָׂאָכָה	☐	☐	☒																								
11	פתוח לשון ומטה-לשון	3 = תשובה הנוגעת למשמעות הזאת: נמוך (מאוד) / קטן (מאוד) הערה: תתקבל גם תשובה הנוגעת לכל הצירוף ולא רק למילה "זעום". למשל "מחיר נמוך/זול". 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה המסבירה את המשפט כולו.	3,0																									

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למידה והערכה בחינוך

מחווין למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: הבעה בכתב – סיכום טקסט טיעון/שכנוע	
12	הבעה בכתב	מטלת ההבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות תוכן ומבנה ולשון. במטלה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות הנתון בכל אחד מהפרמטרים לפי שיקול דעתו של המעריך.	
		0 = כתיבה שאינה סיכום; או: כתיבת משפט אחד בלבד; או: העתקה גורפת ללא קשר למטלה (שימו לב: העתקה מושכלת של משפטים מהטקסטים וקישורים באופן הולם – תיבדק).	
		א. כללי	
	פתוח התאמה לסוגה ולמטלה	הערה: יש לחבר את מספר הנקודות בשני הרכיבים (התאמה לסוגה והתאמה למטלה). התאמה לסוגה (2-0) 2 = תמציתיות, הכללות, אזכור של הטקסט/הטקסטים, כתיבה בגוף שלישי ללא דוגמות, ללא עמדה אישית של התלמיד. התאמה למטלה (2-0) 2 = סיכום המכיל רק את רכיבי התוכן הנדרשים במטלה ושאין בו רכיבי התוכן האלה: תיאור התופעה (צריכה מרובה של מים הנמכרים בבקבוקים, תעשייה ה"מגלגלת" מיליוני דולרים, פרסום), העתקה מקטע נלווה א, ההמלצה מקטע נלווה ב (הגנה על המעיינות והפסקת השאיבה).	4-0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. תוכן ומבנה	
	פתוח תוכן ומבנה	הערה: יש לחבר את מספר הנקודות בשני הרכיבים (תוכן: הטענה והנימוקים של הכותבים ומבנה). תוכן: הטענה והנימוקים (7-0) 7 = סיכום שיש בו ציון מפורש של הטענה העיקרית של הכותבת ולפחות ארבעה נימוקים שונים לטענתה המופיעים בטקסט וגם נימוק אחד מקטע נלווה ב. הנימוקים יכולים להיות מנוסחים לחיוב או לשלילה. הטענה (2 נק') – מי ברז עדיפים לשתייה ממים בבקבוקים / מים מהברז בריאים ובטוחים יותר ממים הנמכרים בבקבוקים / אין תועלת לבריאות משתיית מים הנמכרים בבקבוקים. הנימוקים מהטקסט (4 נק') 1. במי ברז יש פלואוריד / מים בבקבוקים דלים בפלואוריד. 2. למי ברז מוסיפים כלור בכמות מועטה, והוא משמיד חיידקים ומונע את התרבותם / במים בבקבוקים יש יותר חיידקים מבמי ברז מפני שלא מוסיפים להם כלור. 3. הפיקוח על מי ברז רחב יותר / הפיקוח על מים בבקבוקים הוא רק עד שהבקבוקים נשלחים מהמפעל / משרד הבריאות מפרסם אזהרות כשהוא מוצא שהמים אינם טובים לשתייה. 4. יש חומרים מזיקים המופרשים מהבקבוקים לתוך המים. 5. איכות מי הברז שופרה בזמן האחרון (עקב סינון מי הכינרת והוספת מים ממתקני ההתפלה). 6. בחלק מהבקבוקים יש מים מרשת המים העירונית (ולא מי מעיינות). 7. שימוש בבקבוקי פלסטיק גורם ליצירת פסולת רבה המזיקה לסביבה / הובלת הבקבוקים מצריכה דלק רב, והשימוש בו מזהם את הסביבה. 8. מחיר המים בבקבוקים גבוה. הנימוק מקטע נלווה ב (1 נק') כמות מי המעיינות מוגבלת / שאיבת מי המעיינות עלולה לייבש את המעיינות או לגרום לפגיעה בטבע.	10-0

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למידה והערכה בחינוך

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		מבנה (0-3) 3 = סיכום שהמאפיינים שלו הם אלה: • טקסט רציף שאינו כתוב בנקודות או בראשי פרקים. • טקסט לכיד. • קישוריות: שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי בין המשפטים ובין הפסקות בסיכום.	
		ג. לשון	
	פתוח לשון	תקינות 4 = מורפולוגיה – הקפדה על תקינות הצורה. תחביר – הקפדה על תחביר המשפט, על התאמה במין, במספר ובידוע. פיסוק – שימוש תקני בסימני פיסוק (חוץ מהסימן פסיק באמצע משפט). כתיב – כתיב נכון. אין להפחית נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר. אין להפחית נקודות על שגיאת כתיב אחת. הערה: שגיאת כתיב החוזרת על עצמה, תיחשב שגיאת כתיב אחת.	4-0
	פתוח לשון	משלב לשון 2 = משלב הלשון בינוני-גבוה, הלשון עניינית, ואין שימוש בסלנג.	2-0

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

מבחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: טקסט שימושי – "קומפוסט בחצר הבית – הנחיות למשתמשים"	
13	פתוח איתור מידע	3 = תשובה הכוללת שני יתרונות של הקומפוסט המצוינים בטקסט והמתייחסים לשניים מההיבטים האלה: • מחזור/הפחתת פסולת/שמירה על איכות הסביבה/הפחתת עלויות הטיפול בפסולת • העשרת הקרקע/הזנת הצמח/טיוב הקרקע/דישון הקרקע • הקומפוסט אורגני/מפחית את השימוש בדשנים כימיים • לקומפוסט אין ריח רע • הקומפוסט זול • אפשר לאחסן את הקומפוסט לתקופה בלתי מוגבלת הערה: אם נכתב יותר מיתרון אחד בשורה, יש לבדוק רק את היתרון שנכתב ראשון (גם אם בשורה האחרת לא נכתבו יתרונות כלל). 2 = תשובה הכוללת את אחד היתרונות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	3,2,0

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למידה והערכה בחינוך

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח פרשנות והיסק	3 = כתיבה של שני הפריטים האלה (או סימונם ברשימה): פחיות משקה וגביע יוגורט ריק, והסבר המתייחס לכך שהם עשויים מחומר שאינו אורגני או שאינו מתפרק (באופן ביולוגי), לדוגמה: – לביץ' וילארט ופחית משקה, משום שהם עשויים ממאכלים ומפאסטיק ואם לא מפרקים באופן ביולוגי, ואינם מאכלים. 1 = כתיבה של שני הפריטים הנכונים בלבד ללא הסבר או כתיבה של שני הפריטים הנכונים בלבד והסבר חלקי או לא רלוונטי, לדוגמה: – פחית משקה, לביץ' וילארט ריק, כי הם נמצאים ברשימה של מה שאסור לשים. (הסבר חלקי) – לביץ' וילארט ופחית משקה כי הם עשויים ממאכלים ומפאסטיק. (הסבר חלקי) – שומל פפריטיים שאינם מאכלים הם לביץ' וילארט ריק ופחית משקה, כי הם אינצואר ולא מזון. (הסבר לא רלוונטי) או כתיבה של שני הפריטים הנכונים ושל פריט אחד שגוי והסבר רלוונטי, לדוגמה: – פחית משקה, חולצת כמנה קדושה ולביץ' וילארט ריק, כי הם עשויים מחומרים שאינם מאכלים. או כתיבה של פריט אחד נכון (גם אם נכתב פריט נוסף שגוי) והסבר רלוונטי, לדוגמה: – פחית משקה אינה אולג'ינא וחולצת כמנה לא אולג'ינא. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות: א. כתיבה של פריט אחד נכון ללא הסבר. ב. כתיבה של פריט אחד נכון והסבר חלקי או לא רלוונטי, לדוגמה: – אסור לזרוק קליפות ערעורים ופחית משקה עשויים ממאכלים מפני שזה פולחן באיכילא פקומפוסט. ג. כתיבה של שני הפריטים הנכונים ושל פריט אחד שגוי והסבר חלקי או לא רלוונטי.	3,1,0

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

מבחון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	ר"ב לשון ומטה לשון	3 = תשובה נכונה: (4) המפעל _____ נייר עיתון לפני שנים רבות. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
16	סגור פרשנות והיסק	4 = סימון שתי המטרות 3 ו-6 בלבד. 2 = סימון רק אחת המטרות 3 או 6 או סימון שלוש מטרות ובהן שתי המטרות 3 ו-6. 0 = כל תשובה אחרת.	4,2,0
17	ר"ב הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה: (1) לציבור הרחב 0 = כל תשובה אחרת.	3,0
18	סגור איתור מידע	3 = כתיבת ארבעת המספרים האלה בסדר הזה: 2 5 1 4 3 2 = כתיבת שלושה או שניים מהמספרים הנ"ל בסדר הנכון. 0 = כתיבת כל סדר אחר של המספרים.	3,2,0
19	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (4) 0 = כל תשובה אחרת.	3,0

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למידה והערכה בחינוך

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון															
20	פתוח פרשנות והיסק	4 = תשובה המתייחסת לשני תנאי התחזוקה האלה: - שמירה על לחות הערמה, לדוגמה: - הצדלה זריזה /היום/ אחר כחצי שעה, לא ראובן מדי ולא יבשה. - ערבוב/אוורור הערמה, לדוגמה: - מדי פעם בפעם רזיז /ערבב/ את הצדלה. - צדלה מאווררת. הערה: אם נכתב יותר מתנאי תחזוקה אחד בשורה, יש לבדוק רק את התנאי שנכתב ראשון (גם אם בשורה האחרת לא נכתבו תנאי תחזוקה כלל). 2 = תשובה המתייחסת לאחד מתנאי התחזוקה הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - הפסולת האורגנית פולטת חום בגלל פיזור חום גדול ולכן לא מומלץ לזרוק, ופולטת חום היא צדלה אכן שהגליל מוקדם.	4,2,0															
21	סגור איתור מידע	<table><tr><th>השאלה</th><th>יש</th><th>אין</th></tr><tr><td>1. באיזו עונה כדאי להכין קומפוסט?</td><td>☐1</td><td>☒2</td></tr><tr><td>2. כמה זמן נמשכת הכנה של קומפוסט?</td><td>☐1</td><td>☒2</td></tr><tr><td>3. כיצד יודעים מתי קומפוסט מוכן?</td><td>☒1</td><td>☐2</td></tr><tr><td>4. כמה זמן אפשר להשתמש בקומפוסט לאחר שהוא מוכן?</td><td>☒1</td><td>☐2</td></tr></table> 4 = תשובה הכוללת ארבעה סימונים נכונים. 2 = תשובה הכוללת שלושה סימונים נכונים. 0 = תשובה הכוללת שני סימונים נכונים או פחות.	השאלה	יש	אין	1. באיזו עונה כדאי להכין קומפוסט?	☐ 1	☒ 2	2. כמה זמן נמשכת הכנה של קומפוסט?	☐ 1	☒ 2	3. כיצד יודעים מתי קומפוסט מוכן?	☒ 1	☐ 2	4. כמה זמן אפשר להשתמש בקומפוסט לאחר שהוא מוכן?	☒ 1	☐ 2	4,2,0
השאלה	יש	אין																
1. באיזו עונה כדאי להכין קומפוסט?	☐ 1	☒ 2																
2. כמה זמן נמשכת הכנה של קומפוסט?	☐ 1	☒ 2																
3. כיצד יודעים מתי קומפוסט מוכן?	☒ 1	☐ 2																
4. כמה זמן אפשר להשתמש בקומפוסט לאחר שהוא מוכן?	☒ 1	☐ 2																

מדינת ישראל

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

ראמ"ה

הרשות הארצית

למדידה והערכה בחינוך

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', מיוחד עבור המגזר החרדי, תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
22	פתוח לשון ומטה לשון	4 = תשובה הכוללת את שני הפעלים האלה: 1. הציבו 2. אחסנו 2 = תשובה הכוללת את אחד הפועלים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	4,2,0
23	ר"ב לשון ומטה לשון	3 = תשובה נכונה: (3) הערכה צריכה להיות לחה כמטלית סחוטה... 0 = כל תשובה אחרת.	3,0