

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		חלק ראשון: טקסט מידע – מגדלים של גידולים	
1	סגור הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר מאפיינים בטקסט. 2 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד שתי התשובות האלה: (2) שימוש בטרקטור (3) זריעה בשדות עצומים. 1 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד אחת התשובות שלעיל או מסומן בה ✓ ליד שתי תשובות, אך אחת מהן שגויה. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
2	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין בעיה לפי הכתוב בשורות נתונות בטקסט. 3 = התשובה הנכונה: (4) האוכלוסייה מתרבה ולא יהיו די שטחים חקלאיים כדי לגדל גידולים למאכל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
3	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	מטרה: להעריך קשר לוגי שאינו מפורש בין שתי פסקות בטקסט (בעיה ופתרון). 2 = התשובה הנכונה: (2) פתרון הבעיה. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
4	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	מטרה: להעריך קשר לוגי בין שתי פסקות בטקסט (הדגמה). 3 = התשובה הנכונה: (4) כדי להביא דוגמה למקום שיש בו חקלאות לגובה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	פתוח	מטרה: להבין תהליך מפורש בטקסט ולהשלים את החסר בקטע חדש, שהוא פרפרזה של הכתוב בטקסט המקורי (שורות 12-17).	
	הבנת המשמעות הגלויה	3 = תשובה בארבעת הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) חקלאות אנכית או גידול אנכי או שיטת החקלאות האנכית (2) אדניות או האדניות (3) מעלה (4) שם תואר המתאר את החלק העליון של מגדל האדניות ומתאים למשפט מבחינה תחבירית (אין להפחית נקודות אם כתב התלמיד מילה מיוחדת [ה' הידיעה]), לדוגמה: – גבול – עליון – אחרון הערה: תתקבל גם תשובה הכתובה בשגיאות כתיב. 2 = תשובה בשלושה סעיפים כפי שמפורט לעיל. 1 = תשובה בשני סעיפים או רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: – אנכי – אנכי – גידול גלגל – מלך אדני סעיף 2: – אדני – מלך – מבנים סלריים סעיף 3: – מלך – מלך סעיף 4: – מלך – ראש	3-0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	ר"ב הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר סיבה מפורשת בטקסט (שורות 24–29).	3, 0
		3 = התשובה הנכונה: (4) המים מטפטים מכל אדנית לאדנית שמתחתיה. 0 = כל תשובה אחרת	
7	סגור הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין קשרים לוגיים שאינם מפורשים בטקסט (שורות 30–33) ולייצג אותם בטקסט חזותי (תרשים).	2, 0
		2 = שלושת המשפטים כתובים בתרשים כפי שמתואר להלן: מגדלים גידולים בתוך מבנים סגורים ↓ לכן יש מעט מזיקים ↓ לכן אין צורך להשתמש בחומרי הדברה רבים ↓ לכן הנוק לסביבה קטן יותר הערה: תתקבל גם תשובה שבה לא הועתקו המשפטים במדויק. 0 = כל תשובה אחרת	

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	א. מטרה: לאתר מידע בטקסט (שורות 17-23) ולכתוב יתרון נוסף ליתרונות שבשאלה. 2 = תשובה העוסקת באחד היתרונות האלה: - חיסכון בשטח - היעדר תלות בעונות השנה או בתנאי האקלים באזור. לדוגמה: - חקלאים כבד גופסם פחית מקום - מנצלים את הפניינים מכיוון שאין הרבה שטחים. - שזה גבוה בכל העולם. - לא צריך להחליש בעונה שאין נמצאים בה. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מלצאים בגן מבנה סלול (התשובה היא עובדה ואין היא עוסקת ביתרון שבגידול במבנה סגור.) - כל האדניאג מולסקל בעל אבולוציה אחת. - זה ילד בריא - יש פחית מציקים (תשובה זו נוגעת ליתרון שכתוב בשאלה – חומרי הדברה.)	2, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר מידע בטקסט (שורות 34–38) ולכתוב שני חסרונות. 2 = תשובה העוסקת בשני חסרונות מהחסרונות האלה: – הכסף הרב הדרוש כדי לבנות את המגדלים ולהפעילם – הקושי לפנות פסולת חקלאית מהעיר – אי-ההתאמה לגידול כל סוגי הגידולים (חוסר האפשרות לגדל עצי פרי גדולים באדניות). הערות: – שני חסרונות העוסקים באותו נושא ייחשבו חיסרון אחד. – אין להפחית נקודות אם שני החסרונות כתובים באותה שורה. לדוגמה: – מאגדלים גלויים הרבה כסף – אי אפשר לגדל דברים מסוימים כמו עצים ושיחים. – השטח הוא יבש ומצומצם ולא לכל הצמחים יש מקום לגדול ולהתפתח. – לא יפיה ניגן לגדל עצים פרי 1 = תשובה העוסקת באחד החסרונות שלעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – קשה לבנות אלגם (אין הסבר למקור הקושי). – יש אוכלוסיות גדולות ומעט צמחים שאפשר לשים באדניות.	2–0
9	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	מטרה: להבין את הרעיון המרכזי בכל פסקה ולשבץ משפט נתון (חוץ-טקסטואלי) בפסקה מתאימה. 3 = התשובה הנכונה: (3) בסוף הפסקה השישית (שורה 33) 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10	פתוח פרשנות	מטרה: לאתר מידע בטקסט וליישם אותו בהקשר אחר. 3 = תשובה העוסקת בכך שהגידול אינו אנכי ונימוק העוסק בכך שאיילת לא גידלה את החסה במגדל של אדניות, לדוגמה: - זה לא מלך של אדניא - בחקלאה אנכי, האדניא נמצא אחר מלך פשוני בקומה ואין מדובר באדניא אחר. - לפי דלג, איילת לא משלמטל בעידול אנכי מכיוון שהעידול האנכי נעשה בעזרת מכשיר מיוחד שמסופק אג פלדוליים. איילת מלך חסה בצורה נלילה גם אם היא בגן בניין. (ה"מכשיר המיוחד" הוא מגדל של אדניות). 2 = תשובה העוסקת בכך שהגידול אינו אנכי ונימוק שיש בו קשר בין החסה שגידלה איילת ובין מאפיינים של החקלאות האנכית שאינם "גידול במגדל של אדניות", לדוגמה: - לא, כי במרפס ים בעיקר גאים של פטל נאור ואור. - זה לא במבנה סלר. - לא, כי זה לא אטומטי. - לא כי היא לא גוססר במים. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה העוסקת רק בגידול לגובה, לדוגמה: - איילת לא מלך גידול אנכי כי גידול אנכי הוא גידול אלופה. (התשובה אינה עוסקת במבנה של אדנית מעל לאדנית). - לפי דלג, זה שאיילת מלך זה לא נקרא גידול אנכי. גידול אנכי הוא שימוש מופת בחומרי פדבר ושימוש מופת במים. (אמנם התשובה עוסקת במאפיינים של החקלאות האנכית, אך אין קשר בין המאפיינים האלה ובין האופן שבו גידלה איילת את החסה). - זה לא גידול אנכי מכיוון שאנכי זה מלך אטם - כן זה סלר של גידול אנכי כי גידול אנכי הוא באדניא ופוא גם מלך אג חסה באדניא. - לא משום שהיא מלך אג חסה מחוץ לבינה ואדניא לא חל שום מגן.	0, 2, 3
11	ר"ב פרשנות	מטרה: להבין את הרעיון המרכזי שבטקסט ולבחור כותרת אחרת המתאימה לטקסט. 2 = התשובה הנכונה: (1) איך תיראה החקלאות בעתיד? 0 = כל תשובה אחרת	0, 2

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
12	ר"ב פרשנות	מטרה: ליישם את המידע בטקסט בהקשר אחר.	2, 0
		2 = התשובה הנכונה: (2) במדינה שיש בה תושבים רבים והשטח שלה קטן. 0 = כל תשובה אחרת	
13	ר"ב לשון	ידע קודם נדרש: להכיר מילות קישור ולהבין את משמעותן. מטרה: לזהות את הקשר הלוגי במשפט הנתון ולבחור את מילת הקישור המתאימה.	2, 0
		2 = התשובה הנכונה: (3) ואילו 0 = כל תשובה אחרת	
14	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר שמות תואר. מטרה: ליצור שמות תואר משורשים נתונים ולהתאימם לשמות עצם נתונים.	2-0
		2 = תשובה בשלושת הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) ירוקים (2) קטנות (3) טעימים 1 = תשובה בשני סעיפים או רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שגויה.	
15	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר צורות של סמיכות. מטרה: ליצור צירופי סמיכות לפי צירופי מילים נתונים.	2-0
		2 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) מגדל אדניות (2) חומרי הדברה הערה: אין להפחית נקודות אם נוספה ה' הידיעה בסומך. 1 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: - מלכי אפולו סעיף 2: - חלומים אפדברה - חלום אפדברה הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שגויה.	

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		חלק שני: סיפור – החתול שחשב כי כלב הוא, והכלב שחשב כי חתול הוא	
16	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין רעיון מרכזי שאינו מפורש לפי הכתוב בפסקה הראשונה. 2 = התשובה הנכונה: (2) כי מראה היא חפץ שאפשר להסתדר בלעדיו. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
17	ר"ב לשון	ידע קודם נדרש: להכיר מילות קישור ולהבין את משמעותן. מטרה: לזהות את הקשר הלוגי במשפט הנתון ולבחור את מילת הקישור המתאימה. 2 = התשובה הנכונה: (3) אף-על-פי ש... 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
18	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין רעיונות שאינם מפורשים (לבטיו של הרוכל). 3 = תשובה העוסקת באחת הסיבות האלה: – בחשש שבני המשפחה לא יוכלו לעמוד בתשלומים. – באופן התשלום, למשל עסקה בתשלומים, תשלום מועט בכל חודש. הערה: תתקבל גם תשובה העוסקת רק בעוני של המשפחה. לדוגמה: – כי הוא חשב שלא באמון יחזירו אל הכסף כל חודש. – הוא ידע שלא יקבל אל כי הכסף בבג אחת. – הרוכל הגרוב כי הם לא יכלו לשלם אל פאחיר בבג אחת אלא כל פעם 5 גרושים עד שילחץ למחיר המלא. – הוא הגרוב כי הוא גשם אל 5 גרושים בחודש גמור פאחיר. – בגלל שידע שהם עניים. – כי יש להם קצת כסף. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – הרוכל חשב שלא כדאי למכור אל פאחיר מכיון שהוא לא חשב שבאמון צריך מראש בביג. – כי פאחיר שקיבל לא היה פאחיר. – הרוכל חשב שלא כדאי כי גרפס מקום רב ויכול לפיג שפיג גשבר. – כיוון שפאחיר יקרה	3, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
18	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר סיבה להחלטה (שורות 22–25). 3 = תשובה העוסקת באחת הסיבות האלה: – המראה תפסה מקום רב בשק. – המראה הייתה עלולה להישר. – הרוכל חשב שבני המשפחה הם אנשים ישרים (הרוכל סמך עליהם שישלמו את החוב). – הרוכל הבין שבכל זאת ירוויח מהעסקה. לדוגמה: – כי פאראא גפסה מקום רב בשק שלו – כי הייגה חלואה לפיטבר – פאא ידע שמשפחה של יאן סקיבה ישרה ונחמדה. – כי סמך חן בני המשפחה שישלמו את החוב – כי ידע שזה לא משנה מאי פאא יוליו אל סכא פכס, פליקר שילווה. – כי אשגל של פאיכר פצילה אל פצלה שכא חודש פיא גשם אל חמישה גלושים. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – בגלא שפיה חני ושהוא צריך כסף. – כדי שידעו איך הם נראים. – כי פאא יבקר יאג בכפר, בביגל של פאיכר. – בגלא פצלה של אשגל של פאיכר. – פאא ידע שמשפחה זאג חנייה מאוד.	3, 0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר את המידע העוסק בשינוי שחל בהתנהגותם של הכלב והחתול (שורות 42-52).	3, 0
		3 = תשובה העוסקת באלימות שהפגינו הכלב והחתול או בכך שחדלו לאכול. הערות: - תתקבל גם תשובה העוסקת בכך שהכלב והחתול הבינו שאין הם נראים כפי שחשבו. - התשובה צריכה לעסוק בשתי החיות יחד או בכל אחת מהן בנפרד. לדוגמה: - הם פסקו לאכול - הם הפסיקו לריב - החתול ירץ מול דמרג'א במראה ופלא נבהל פלא במראה. - הם לא אכלו. - הם פסקו לפגוע חברים. - הם הבינו שהם לא צריכים - החתול ראה שפלא חגן ופלא ראה שפלא כאב. - הם הפסיקו - פלא ופלא הפסיקו לשלול זה את זה. 0 = תשובה העוסקת בשינוי שחל רק באחת החיות או כל תשובה אחרת, לדוגמה: - פלא נשך את פלא - החתול שרץ את פלא של פלא - החתול ירק על פלא - החתול חשב שפלא כאב ופלא חשב שפלא חגן.	
20	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין סיבה שאינה מפורשת.	3, 0
		3 = התשובה הנכונה: (3) כי הם רצו דברים שלא היה להם כסף לשלם עבורם. 0 = כל תשובה אחרת	

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר מידע העוסק בכלב ובחתול (שורות 58–59).	3, 0
		3 = תשובה שיש בה לפחות אחד המשפטים האלה: – "... שבו בורק וקוט להיות מה שהיו." – "שוב חשב בורק שהוא חתול, וקוט היה בטוח כי כלב הוא." הערה: תתקבל גם תשובה שבה לא הועתקו המשפטים במדויק. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – שלב חשב בורק שלבא כלב וקוט חשב שלבא חגל.	
22	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין משמעות של מילה ("בבואה") בהקשר.	2, 0
		2 = התשובה הנכונה: (4) דמות משתקפת 0 = כל תשובה אחרת	
23	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להסיק מסקנה הנובעת מהסיפור (המסר המרכזי).	3, 0
		3 = התשובה הנכונה: (4) אדם המרוכז רק בעצמו מפסיד את ההנאה מהיופי של העולם. 0 = כל תשובה אחרת	

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		שאלה 24 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון 24כ).	
24	פתוח בחינה והערכה של רכיבים	מטרה: לנמק דעה בעזרת דוגמאות מהסיפור. 3 = תשובה שיש בה הסבר מדוע כדאי לקרוא סיפורים כמו הסיפור במבחן, ובהסבר יש דוגמאות מהסיפור, לדוגמה: – ילן, כדאי לך לקרוא סיפורים כאלה כי הם יכולים לפתור מלחמות ואפשר ללמוד מהם. בסיפור הזה יש מוסר פשוט שבגלל פחדו של האדם לא היה יכול להשיג את מה שהוא רצה. – כדאי לקרוא סיפורים ישנים עם מילים לא מוכרות כי הם יפים ואפשר ללמוד מהם. בסיפור זה גם יש מוסר מבריק. אמרנו לא מוכיח אדם את עצמו "אדם" אלא "אדם נאמן" אבל הפנינו בדרך מה הכולל שלפני. 2 = תשובה שיש בה הסבר מדוע כדאי לקרוא סיפורים כמו הסיפור במבחן, אך אין בה דוגמאות מהסיפור או הדוגמאות אינן נכונות או אינן נוגעות לסיפור, לדוגמה: – בסיפורים כאלה מוסר פשוט ואף באים לידי ביטוי בצורה ברורה ילד מאשר בסיפורים אחרים. (יש בתשובה הסבר – מוסר ההשכל של הסיפור, אך אין בה דוגמה מהסיפור). – כדאי לקרוא סיפורים כאלה כי יש להם אקט – אחלום רק על עצמי ולא על אחרים. 0 = תשובה שאין בה הסבר מדוע כדאי לקרוא סיפורים כמו הסיפור במבחן או תשובה שיש בה הסבר, אך הוא כללי ועשוי להתאים לכל סיפור או כל תשובה אחרת, לדוגמה: – כדאי לקרוא סיפורים כאלה כי הם מאד מלחמות. (ההסבר כללי ועשוי להתאים לכל סיפור). – צריכים לקרוא סיפורים כאלה כדי ללמוד אבל גלוי איפה כי לא מכי סיפור אפשר או צריך ללמוד משהו. (התשובה עוסקת בצורך לקרוא סיפורים ככלל, אך אינה עוסקת בסיפור שבמבחן).	3, 2, 0

מחווון למבחן 22 בעברית לכיתה ה, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
24כ	פתוח	מטרה: לכתוב כהלכה תשובה קצרה לשאלה. בפריט זה יש להעריך רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 24). כדי להעריך את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, כתיב וסימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק). 4 = איכות כתיבה מיטבית, לדוגמה: יֵלְךָ שְׁלֹמֶה, שְׁמֹעֵלִי מֵהָ אִמָּה וְאֵנִי חֹשֶׁה שֶׁאֶסְטָלֶה. כִּדְאִי אִילָדִים אֶקְרָא אֶל הַסִּיפּוֹר הַזֶּה כִּדִּי אֶלְמֹד מִלִּים חֲדָשׁ וְלִפְנֵי אֶל אֶלְדֵּר הַמִּלִּים. זֶה חֲשׁוֹב מְאֹד, וְאֵנִי מְחַלֵּץ אֶקְרָא חֶלֶד סִיפּוֹרִים. 2 = איכות כתיבה בינונית, לדוגמה: זֶה טֹב אֶקְרָא סִיפּוֹרִים כֵּאלֹה. כִּי זֶה עִם מְעִלִי אֶל אֶלְדֵּר הַמִּלִּים שֶׁלֹךְ וְזֶה טֹב עִם אֶקְרָא. וְעַם יֵשׁ מִלִּים שֶׁאֵלֵךְ מְכִידָה אֶל שְׁאֵלֶה וּמְקַבֵּל גְּשֻׁמָּה וְחִילָה חֲדָשָׁה. (הַמְאֻזְכָּר זֶה כְּתוּב יֵתֵר עַל הַמִּידָה; יֵשׁ שְׂגִיאת כְּתִיב: עִם; הַסִּיּוֹם אֵינוֹ מְנוּסַח כְּרָאוּ: וְחִילָה חֲדָשָׁה). 1 = איכות כתיבה נמוכה, לדוגמה: יֵלְךָ שְׁלֹמֶה אֵנִי אִמָּה שֶׁכֵּאלֹה סִיפּוֹרִים צִרִיךְ אֶקְרָא מְשֹׁם שֶׁהֵם מְחַלֵּינִים מְאֹד לְדַבְרִים אֵלּוֹ חֲזָרִים אֶלְמָחֶבֶר אֶלְדֵּר (הַמְשֻׁלֵּב אֹפִינִי לְלִשׁוֹן דִּיבּוּר: אֵנִי אִמָּה [...] לְדַבְרִים [...] אֶלְמָחֶבֶר; אֵין סִימְנֵי פִיסוּק; לְכִידוֹת הַטֵּקְסֵט פְּגוּמָה). 0 = תשובה קצרה שיש בה שלוש עד ארבע מילים, ואי־אפשר להעריך אותה. או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד. או תשובה שיש בה העתקה גורפת מהסיפור.	0, 1, 2, 4

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
25	פתוח	ידע קודם נדרש: להכיר מאזכרים מסוגים שונים. מטרה: להבין למה או למי רומז המאזכר במשפט נתון.	
	הבנת המשמעות המשתמעת	3 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) תשובה העוסקת ברוכלים, לדוגמה: - פולאים - סלמנים - פקאנים - אלה שלמים אקנא - מוכרי פדורים (2) תשובה העוסקת בהתקנת שן או ברופא שיניים, לדוגמה: - אגקין שן במקום החסר - אטל בלניים - רופא שיניים - רפאל שיניים 2 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: - אנשים גלירים - בני פולספה - אנשי הכפר - סוכנים סעיף 2: - לא היה אדם כסף אקנא דברים אבנא שופא - אגקין פלמנים של פולדא - רופא - אשן חסרה - פלסק בין פולא אואן - אקניא אונסילא אטיפואים	3, 2, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
26	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר את זמני הפועל. מטרה: לזהות פעלים בזמן עבר בטקסט נתון. 2 = תשובה שכתובים בה שלושה פעלים מהפעלים האלה: תפסה, נשקפה, הסכים, לקח, השאיר (או והשאיר), היה (או היה מרבה או היה מרבה לבקר), ידע (או וידע). 1 = תשובה שכתובים בה שני פעלים מהפעלים שלעיל או אחד מהם. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מרבה הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, היא תיחשב שגויה.	2-0
27	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר שמות תואר, פעלים ואת המונח "שורש". מטרה: ליצור שמות תואר ופעלים מהשורש ד-ה-מ ולהתאימם למשפטים הנתונים. 2 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) מדהים או שמדהים או המדהים (2) נדהמתי או נידהמתי 1 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: - אנדמנן הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שגויה.	2-0
28	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר צירופי קניין חבורים. מטרה: לפרק צירופי קניין חבורים בהקשר. 2 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) הבנות שלו או בנות שלו (2) הפנים שלהן או פנים שלהן או בפנים שלהן 1 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 2: - פנים שלהם - פנים שלהן הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שגויה.	2-0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
29	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר את משמעות המונח "מילים נרדפות". מטרה: להפיק מילים נרדפות למילים בהקשר.	
		2 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) הוציא (2) כסף או רכוש או כסף רב או הון הערה: תתקבל גם תשובה הכתובה בשגיאות כתיב. 1 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: - אקה סעיף 2: - זפפ	2-0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30	הבעה בכתב	הבעה בכתב מטרה: לכתוב סיפור אמיתי או דמיוני ההולם את הסוגה "סיפור". בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. שימו לב! הטקסטים האלה לא ייבדקו: • טקסט שכתוב בו רק משפט אחד. • טקסט שאינו סיפור (נרטיב). בטקסטים כאלה יש לתת ציון 0 בכל הקריטריונים. הערות: - סיפור אינו חייב להיות כתוב במבנה כרונולוגי של התחלה, אמצע וסוף. לפיכך יתקבל גם סיפור שיש בו תיאור של קונפליקט. - אם הסיפור אינו עוסק בשינוי (השינוי עשוי להיות חיצוני או פנימי – מחשבות, רגשות או רצונות), יש להעריך אותו לפי הקריטריונים בקטגוריה איכות התוכן, ולאחר מכן יש להפחית נקודה אחת מהציון בקטגוריה הזו. את שאר הקטגוריות יש לבדוק לפי ההנחיות שבמחווין. - אם שחזר התלמיד את תוכן הסיפור על בני משפחת סקיבה, יש לתת ציון 0 בכל הקריטריונים של תוכן ומבנה ולהעריך רק את רכיבי הלשון. - בנספח המחווין למבחן נוסח א יש דוגמאות לתשובות של תלמידים, המנותחות לפי הקריטריונים שלהלן.	
		א. תוכן ומבנה	
פתוח	תוכן ומבנה	1) איכות התוכן בקטגוריה זו מפורטות ההנחיות לציונים 0, 2, 4, 6. עם זאת הבודק רשאי לתת ציוני ביניים (1, 3, 5) לפי שיקול דעתו. 6 = בעלילת הסיפור יש כל הרכיבים שלהלן והם מפותחים היטב: • רקע וסביבה – מי? איפה? מתי? • דמויות – מעשיהן וקורותיהן (התלמיד רשאי לכתוב רק על דמות אחת). • מאפיינים פנימיים – מחשבות, רגשות ורצונות של הדמויות. 4 = כל הרכיבים שלעיל קיימים, אך הם מפותחים באופן חלקי או רק חלק מהרכיבים שלעיל קיימים והם מפותחים היטב. 2 = כל הרכיבים שלעיל קיימים, אך הם אינם מפותחים או רק חלק מהרכיבים שלעיל קיימים והם מפותחים באופן חלקי. 0 = הסיפור בסיסי. רק חלק מהרכיבים שלעיל קיימים והם אינם מפותחים.	6-0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה, נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30	פתוח תוכן ומבנה	לכידות הסיפור (2) בקטגוריה זו מפורטות ההנחיות לציונים 0, 3, 5, 6. עם זאת הבודק רשאי לתת ציוני ביניים (1, 2, 4) לפי שיקול דעתו. 6 = הסיפור לכיד: - הסיפור עצמאי (אוטונומי) ואפשר להבינו ללא הקשר נוסף. - יש קשר (כרונולוגי, סיבתי) הגיוני (גלוי או סמוי) בין אירועי הסיפור. - כל האירועים ותיאורי הדמויות בסיפור (רצף העלילה) מקושרים ותורמים להבנתו. 5 = יש פגימה קלה בלכידות הסיפור. 3 = יש פגימה בינונית בלכידות הסיפור. 0 = יש פגימה רבה בלכידות הסיפור.	6-0
		ב. לשון	
	פתוח לשון	קישוריות (1) 2 = הסיפור מקושר היטב: - מילות הקישור, המאזכרים והקשרים האחרים מגוונים, והשימוש בהם מדויק. - זמני הפועל מתאימים לאירועי הסיפור. 1 = קישוריות בינונית – יש פגימה בקישוריות הסיפור. 0 = קישוריות מועטה – הסיפור כמעט אינו מקושר.	2-0
	פתוח לשון	אוצר מילים (2) 2 = אוצר המילים עשיר ומגוון, השימוש במילים מדויק. 1 = אוצר המילים בסיסי ואינו מגוון דיו או השימוש במילים אינו מדויק תמיד. 0 = אוצר המילים דל או השימוש במילים אינו מדויק.	2-0
	פתוח לשון	תחביר (3) 1 = מבנה המשפטים תקני, יש התאם דקדוקי (במין, במספר ובידוע). 0 = יש שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.	1, 0

מחוון למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30	פתוח לשון	④ פיסוק 1 = השימוש בסימני הפיסוק נכון ברוב הטקסט (נקודה, סימן שאלה, נקודתיים, מירכאות וסימן קריאה). 0 = השימוש בסימני הפיסוק אינו נכון ברוב הטקסט או אין שימוש בהם כלל. הערה: שימוש תקני בסימן פסיק אינו נדרש.	1, 0
	פתוח לשון	⑤ כתיב 2 = אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות. 0 = יש שלוש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: – שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת. – הקפדה על כללי הכתיב חסר הניקוד אינה נדרשת.	2, 0