

מבחן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		חלק ראשון: סיפור – מכתב ללינקה	
1	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	3 = התלמיד השלים את החסר בקטע כפי שמפורט להלן: (1) גרמנים או נאצים (2) מילה או מילים העוסקות ברופא, לדוגמה: – לופט – ד"ר – דוקטור – ד"ר קולי – פולסא לאש (3) מילה העוסקת ביהדותה של לינקה או בהסתתרותה, לדוגמה: – יפאדיי – מסגור – באקט (4) מכתבים או מכתב הערה: גם תשובה העוסקת ברופא תתקבל. 2 = התלמיד השלים את החסר בשלושה מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל. 1 = התלמיד השלים את החסר במקום אחד או בשני מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 3: – לא אחייני (התשובה אינה נכונה מפני שאין היא מבוססת על הכתוב בקטע שבמסגרת.) – ישראל סעיף 4: – פבט – דין נסגור – סוף	3-0
		הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד מילה מיודעת (ה' היידוע).	

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
2	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	2 = תשובה העוסקת בשתי הסיבות האלה: - לינקה רצתה לעזור לד"ר קולי. - לינקה הרגישה שד"ר קולי סומך עליה או עד אותו יום ד"ר קולי לא הרשה לה לרקוח תרופות. הערה: תתקבל גם תשובה העוסקת בכך שלינקה רצתה ללמוד רפואה או רוקחות כשתגדל. 1 = תשובה העוסקת באחת הסיבות שלעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - כי הגרופה פייגה קלה אפכה. - כי בלגיד היא לא רצתה להכין גרופה מסובכת יארי. - פלא הגרופה בפכנה הגרופה.	2-0
3	פתוח לשון	2 = תשובה שארבעת הפעלים שלהלן כתובים בה או מסומנים בקטע: - שקלה - מדדה - ערבבה - פקקה. 1 = תשובה ששלושה פעלים מהפעלים שלעיל כתובים בה או מסומנים בקטע, והרביעי חסר או שגוי. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות העתקה של חלקי משפט ולא של הפועל, לדוגמה: - שקלה אבקה על האלניי. - שקלה, אלניי, מדידה, פקקה (יש בתשובה רק שני פעלים). - שקלה אבקה, מדדה מים הערה: פועל הכתוב בשגיאת כתיב ייחשב שגוי.	2-0
	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	2 = התשובה הנכונה: (4) הם ממחישים את העבודה הרבה שנדרשה להכנת התרופות. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	2 = תשובה העוסקת בשני הפרטים האלה: – לינקה היא אחייניתו של הרופא. – לינקה הגיעה לכפר בגלל הרעב. לדוגמה: – ד"ר קולי סיפר שלינקה אחייניתו של הרופא וכך היא הגיעה לכפר בגלל הרעב. 1 = תשובה העוסקת באחד הפרטים שלעיל, לדוגמה: – ד"ר קולי סיפר שלינקה היא אחייניתו. – שלינקה הגיעה לכפר בגלל הרעב. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – לפי שיש לינקה אחי. – לפי שיש לינקה אחי. – לפי שיש לינקה אחי. – לפי שיש לינקה אחי.	2-0
5	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	3 = התשובה הנכונה: (2) כי הוא רצה להיות בטוח שאין אף אחד בסביבה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	2 = תשובה שיש בה שני משפטים מהמשפטים האלה: – "... חיכתה למכתבים המצוירים של אביה..." (המשפט הוא ציטוט מהמסגרת שלפני הסיפור.) – "המכתבים... נטעו בה תקווה שהיא ואביה... ישובו הביתה." (המשפט הוא ציטוט מהמסגרת שלפני הסיפור.) – "... אבל מרוב התרגשות לא יכלה לפתוח אותה." (שורה 28) – "הרגשה חמימה החלה להתפשט בתוכה כשפתחה אותה." (שורות 32–33) – "בתשומת לב [גדולה] היא התבוננה בציורים, קראה את המשפטים..." (שורה 34) – "... ובראשה שמעה את קולו העבה של אביה." (שורות 34–35) – "המכתב החזיר אותה אל ימים רחוקים..." (שורה 35) – "... והיא חזרה לקרוא אותו שוב מהתחלה." (שורות 35–36) – "... אני רוצה [להישאר בבית] ולכתוב לאבא בחזרה." (שורות 54–55) – "[...] שכבה לינקה במיטתה] וראתה בעיני רוחה את המכתב." (שורות 58–59) – "נתראה בבית, [לחשה לתוך הכר, "מיד אחרי המלחמה."]" (שורה 60) הערות: 1. שני משפטים מהמשפטים שלעיל הכתובים בשורה אחת ייחשבו תשובה מלאה. 2. המשפטים עשויים להיות כתובים בלשון התלמיד, אך צריכים להוכיח הבנה של הכתוב ולהמחיש געגוע, לדוגמה: – פִּיאָ פֶּגֶלְשֶׁל אֶקְבָּל מִכָּתֵב 3. אין הכרח לכתוב את המילים שבסוגריים המרובעים – [].	2–0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6		1 = תשובה שיש בה רק אחד המשפטים שלעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - אילן טאב נגראל מאר (במשפט זה התכוונה לינקה לרופא ולא לאביה). - אינקה פסגאל חן פאטלפא אפליש חמימה. (הצירוף "הרגשה חמימה" הועתק באופן שגוי, ולפיו ברור שהתלמיד לא הבין את הדרוש). - אני לא נוצר אלכאליס פספר מאר. - פיא פאנאנא פאליאריס. (חסרות המילים "בתשומת לב", המעידות על געגוע).	
7	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	2 = התשובה הנכונה: (1) לבקש שיהיה ביניהם קשר מכתבים קבוע ורצוף. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
8	סגור בחינה והערכה של רכיבים	3 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד שתי התשובות האלה: (1) הוא מציג את הכתיבה המיוחדת של האב. (4) הוא מדגיש שהסיפור התרחש במציאות. 2 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד אחת התשובות שלעיל או שמסומן בה ✓ ליד שתי תשובות, אך אחת מהן שגויה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 2, 0
9	סגור פרשנות	3 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד שתי התשובות האלה: (2) לדעתי ד"ר קולי חייך כי הוא הבין שלינקה רוצה להיעדר מבית הספר אף-על-פי שאינה חולה. (4) לדעתי ד"ר קולי חייך בגלל הצעתו להיות הדוור הפרטי של לינקה. 2 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד אחת התשובות שלעיל או שמסומן בה ✓ ליד שתי תשובות, אך אחת מהן שגויה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 2, 0
10	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	2 = התשובה הנכונה: (3) היא דמיינה לעצמה את המכתב. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11	פתוח פרשנות	2 = תשובה שכתובות בה תכונה ודוגמה מהסיפור למעשה שעשה ד"ר קולי או למשהו שאמר, והדוגמה מלמדת על התכונה שנבחרה. בתשובה צריך להיות קשר לוגי סביר בין התכונה לדוגמה מהסיפור. הערה: אותה דוגמה עשויה ללמד על תכונות שונות. לדוגמה: - התכונה: אחראי - דוגמה: הוא שמר על אינקתו ודאג שהמכשירים שלו אכילה לא יגלגלו אידיים אחלה - התכונה: טוב לב - דוגמה: ד"ר קולי הגייס טוב את אינקתו אמר שהוא נגן את הכין גרופה וגם חיך אולי. - התכונה: טוב לב - דוגמה: זו סיבה מצוינת לפיטסאר בביג - התכונה: טוב לב - דוגמה: נגן את אלתה בביג המדקח - התכונה: אמין - דוגמה: ד"ר קולי סיכן את עצמו כדי לשמור על אינקתו. 0 = תשובה שכתובה בה תכונה ללא דוגמה מהסיפור או תשובה שכתובה בה דוגמה מהסיפור ללא תכונה או כל תשובה אחרת, לדוגמה: - התכונה: טוב לב - דוגמה: ד"ר קולי הגייס יפה אינקתו. (התשובה כללית ואין בה דוגמה). - התכונה: אמין - דוגמה: מכיוון שכאשר נגן אלתה הכין את הגרופה אולי לא פייגה מצוינת וספ מלשם אמין. (אמנם הרופא אפשר ללינקתה להכין תרופה, אך דוגמה זו אינה מעידה על אומץ).	2, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		שאלה 12 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון, 12ב).	
12	פתוח פרשנות	3 = תשובה שיש בה שני נימוקים: האחד מדוע הסיפור עצוב, והאחר מדוע הסיפור מעורר תקווה, והנימוקים מסתמכים על הכתוב בסיפור, לדוגמה: - הסיפור עצוב בגלל ש"איןק" לא גרם להם המשפחה שלו ולא ידעו איפה אבא שלו ואם מילר גקוה כי היא קיבלה ממנו מכבים וכך ידעו שלא חי. - הסיפור "מכבים" הוא לא עצוב ואם מילר גקוה מפני שבמחנה קצר עצוב הם פלאה וסוף מילר גקוה בגלל שהד"ר עזר לו. - בגילוי זה מסביר ה"חיים" הקשים של "איןק" ואז מילר גקוה לו ושוחר ח"ה. (לא כתוב במפורש מדוע הסיפור עצוב וגם מעורר תקווה, אך אפשר להבין זאת לפי התשובה). - מפני שהיא צריכה לדבר עם אביה דרך מכבים. ואם בגלל שיש לו חזק גקוה אפילו אל אל אביה. (לא כתוב במפורש מדוע הסיפור עצוב וגם מעורר תקווה, אך אפשר להבין זאת לפי התשובה). - הסיפור עצוב כי מספר ח"ה פלאה ולא מילר גקוה כי הם נפלו. 2 = תשובה שיש בה אחד הנימוקים שלעיל והוא מסתמך על הכתוב בסיפור, או תשובה שיש בה שני נימוקים אך רק אחד מהם נכון והוא מסתמך על הכתוב בסיפור, לדוגמה: - עצוב כי "איןק" לא ידעו איפה אביה ומילר גקוה כי "איןק" רוצה למצוא את אביה ואם מנסה. (הנימוק מדוע הסיפור מעורר תקווה אינו נכון ואינו מסתמך על הכתוב בסיפור). - הסיפור מילר גקוה בגלל שהם מסרו אחד לשני מכבים, אמרו איך מילר גקוה (הנימוק מתקבל אף שהחלק השני אינו מסתמך על הכתוב בסיפור. נוסף על כך אין נימוק מדוע הסיפור עצוב). - הסיפור מילר גקוה כי המכבים ש"איןק" ואביה שלהם אחד לשני שימחו את "איןק" (אל אביה). 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - אפי דלגי הוא לא עצוב ואם כי בגלל יש אבא שלא שומר ח"ה הילד שלו.	0, 2, 3

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
12ב	פתוח הבעה בכתב	בפריט זה יש לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 12). כדי להעריך את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט. 4 = איכות כתיבה מיטבית, לדוגמה: – פסיפס מילר גקאל כי פאכאבים שלינקא ואביה שאלו אחד לשני שימחו אגלינקא אלא אביה. (כל רכיבי הלשון תקינים.) 2 = איכות כתיבה בינונית, לדוגמה: – בגחילא זא מסביר חל פחיים פקלים של אינקא ואז מישל חזר אה ושאר חליה. (התשובה קצרה ואינה מוסברת דייה; המאזכר זא והמילה מישל הם סתמיים; הלשון דבורה.) – פסיפס חזב כי פיא פיה רחוקה מאבא שלה. אזה מילר גקאל מזה שפיה מלחמה ואלא ידלים איך נלחמה פלחמה. (המאזכר אזה סתמי; מילת הקישור מזה ש אינה תקנית, צריך להיות "מפני ש"; שפיה מלחמה – ההתאם הדקדוקי אינו תקני, צריך להיות "שהייתה מלחמה".) 1 = איכות כתיבה נמוכה, לדוגמה: – לפי דליג פוא לא לא כי בלזא יש אבא שפוא שומר חל פילדה שאל. (התשובה קצרה מאוד; משלב הלשון נמוך והולם לשון דבורה – לא לא, בלזא.) 0 = תשובה קצרה שיש בה שלוש עד ארבע מילים או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד או תשובה שיש בה העתקה גורפת מהסיפור.	0, 1, 2, 4

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה				אפשרויות הציון
13	פתוח לשון	א.	1.	1 = החשדנות שלהם או חשדנות שלהם 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - החשד שלהם - החשדא שלהם	1, 0	
			2.	1 = האחיינית שלו או אחיינית שלו או האחינית שלו או אחינית שלו 0 = כל תשובה אחרת	1, 0	
		הערה: מילים הכתובות בשגיאות כתיב ייחשבו תשובה שגויה.				
	פתוח לשון	ב.	1.	1 = עבודתה 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - פלכאדא	1, 0	
			2.	1 = ציוריו 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - ציולו	1, 0	
הערה: מילה הכתובה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.						

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	פתוח לשון	3 = התלמיד השלים את החסר בקטע כפי שמפורט להלן: (1) מרקחת הערה: יתקבלו גם התשובות האלה: רוקח, רוקחת, רוקחים, רוקחות, לרבות תשובות מיוחדות (ה' היידוע), לדוגמה הרוקחים, המרקחת. (2) רוקחת או הרוקחת (3) לרקוח (4) ארקח. 2 = התלמיד השלים את החסר בשלושה מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל. 1 = התלמיד השלים את החסר במקום אחד או בשני מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: – יקיח – מיקח סעיף 2: – יקח סעיף 3: – ארקח – איקח סעיף 4: – ארקח – יקח – ארקח	3-0
		הערה: מילה הכתובה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.	

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הבעה בכתב	
15	הבעה בכתב	בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. שימו לב! - טקסט שכתוב בו רק משפט אחד לא ייבדק, והתלמיד יקבל ציון 0 בכל הקריטריונים. - טקסט שהנושא שבו אינו קשור למשימה לחלוטין, לא ייבדק. - בנספח המחווין למבחן נוסח א יש דוגמאות לתשובות של תלמידים, המנותחות לפי הקריטריונים שלהלן.	
		א. תוכן ומבנה	
	פתוח תוכן ומבנה	1) מסגרת הטקסט 2 = לטקסט מבנה של מכתב, כלומר יש בו פנייה, סיום וביטוי ליחסי מוען-נמען בין הבת ובין האב, כפי שמפורט להלן: פנייה: בראש המכתב יש פנייה גלויה אל האב, לדוגמה: - שלום אבא! - אבא פיקר! - שלום! סיום: בסוף המכתב יש סיום גלוי, לדוגמה: - לינוק - אנא לינוק - מצפה לגשום - שלך לינוק - אני מרגעלעל אלך. יחסי מוען-נמען: בגוף המכתב יש ביטוי ליחסי מוען-נמען בין הבת ובין האב. הבת מיוצגת בגוף ראשון, לדוגמה: אני, אשוא, פאכא, והאב מיוצג בגוף שני, לדוגמה: אני מוסר לך דיל, מקלף שפאכא יליף אליך. (אין הכרח שיהיה ייצוג לאב.) 1 = יש במכתב ביטוי ליחסי מוען-נמען בין הבת ובין האב, אך אין בו פנייה גלויה או שאין בו סיום גלוי. 0 = כל תשובה אחרת	2-0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	פתוח תוכן ומבנה	2) רכיבי תוכן בקטגוריה זו מפורטות ההנחיות לניקוד 0, 2, 4, 6. הבודק רשאי לתת ניקוד ביניים (1, 3, 5) לפי שיקול דעתו. 6 = המכתב עוסק בשני הנושאים האלה (הם עשויים להיות משולבים זה בזה): - חייה של לינקה; - רגשותיה ומחשבותיה של לינקה, כגון התעניינותה באביה ויחסה למכתבו, רגשותיה כלפי מצבה, געגועיה לאביה, משאלותיה, דעתה על הרופא, על המלחמה ועוד. שני הנושאים מפותחים היטב, למשל בעזרת תיאורים, פירוט, דוגמאות, סיבות, הסברים וכדומה. דוגמאות: - רציני אפילו לא שאלו מהלחמה אליה וכבר בא לי אפילו לאיך. כול יום בילדתי מרגיש לי כאילו אקח ממני חלק. אבל רציני לא אפילו לא שאלו לאן הוא ד"ר קולי. הוא מלא אהבה אליך אפילו גרופה קלה ופלא שומר על פיגמי יפודייה בסוף. אחרי המלחמה הנאצית נשארה אני רוצה שניפולס בביג רק אני ואמה. אכשניפולס נספר על איך היה לנו במקומה המסגרת. ואני מקווה שפמלחמה גלם בקרוב. - ד"ר קולי ממשי נחמד אליי, הוא אפילו לימד אהבה אליך אפילו סירוף נלד שיעור, כל איזה אני מקווה שפמלחמה גיפסק ונחיה חיים רגילים. בינתיים ד"ר קולי אומר לאנשי הכפר שאני האחינית שלו מפליר, הוא אמר לי שפלא מוכן אפילו אפילו פדור שלי! ד"ר קולי מרגיש לי לא אפילו קצת בביג מרקחת; אחטא בקבוקים, אפסיר מפס גלילי וישנה אכילה גלילי חדשה אפילו אלאוז כדורים ואבקה בניילון דקיקים. כך שיש לי מה אפילו אני כבר מצפה למכה חזרה ממך.	6-0

מחונן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15		4 = המכתב עוסק בנושא אחד, והנושא מפותח היטב. או המכתב עוסק בשני הנושאים, האחד מפותח היטב והאחר אינו מפותח. או המכתב עוסק בשני הנושאים, אך הם מפותחים באופן חלקי. דוגמאות: – זה המכתב הראשון שאני כותב. רציתי לספר לך שלמדתי לפני סיום נגד שילוח דוד מסי. אי המכתב שלך וקראתי אלה. אני חושב בדי המדקח דוד נגד אי חטא המבקבקים. אפסיד המגילת פישלן אלה גילוי חדש אלה אלה כדורים אלה בן ילד דקיקים. (המכתב עוסק רק בנושא אחד – חייה של לינקה – והנושא מפותח היטב.) – לא פשוט אי אפסיד כל כמון אני מפתח ואני מגלגל אליך, ספר אי מה המגלגל כמון כזה איפה המגל, ומה המגל מרגיש אלה גלגל אי אני בטוח מולך. (המכתב עוסק רק בנושא אחד – רגשותיה של לינקה – והנושא מפותח היטב.) – קיבלתי המכתב ופנה מכתב חזרה שלי מקליט אני חזרה אלה פכפר דוקטור קלי. פוא איש טוב מאד. אני חזרה אלה דברים אפסיד פמון דברים. אני כל כך שמחה שאנחנו שומרים חל קשר. באמת אני מגלגל אליך מאד אני כל יום חושב עליך ומקווה אלה. (המכתב עוסק בשני הנושאים, אך הם מפותחים באופן חלקי.)	

מחוז למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15		2 = המכתב עוסק רק בנושא אחד, והנושא מפותח באופן חלקי. או המכתב עוסק בשני הנושאים, אך הם אינם מפותחים כלל. דוגמאות: – כל איזה אני מקוּלל שפאחמה ג'יפסק אנחיה חיים רג'ילים...אני כבר מצפפ לאמכב חכרפ מאך. (המכתב עוסק רק בנושא אחד – רגשותיה של לינקה – והנושא מפותח באופן חלקי.) – אני רוצה לשגף אלגך בחוליה שלי אצל ד"ר קאוי. אמדגי לפכין סילופ נלד שיגלו כה משמח אלגי שאני מכינה גרופלג וד"ר קאוי סאוך קליי. (המכתב עוסק בשני הנושאים, אך הם אינם מפותחים כלל.) 0 = המכתב עוסק בנושא אחד, אך הוא אינו מפותח או שהכתוב בו סתמי וכללי. דוגמה: – שלואוי טאב. בביג פספר כיץאי ואני מסכימה לך. (הכתוב סתמי וכללי.)	
	פתוח תוכן ומבנה	③ לכידות וקישוריות 4 = לכידות רבה וקישוריות רבה – הטקסט לכיד ומקושר היטב: הקשר בין הרעיונות לוגי וברור, השימוש במילות קישור או בקשרים לוגיים אחרים תקני ומגוון. 2 = לכידות חלקית ו/או קישוריות חלקית – לכידות הטקסט ו/או קישוריות הטקסט פגומות מעט. 0 = לכידות מועטה וקישוריות מועטה – הטקסט כמעט אינו לכיד וכמעט אינו מקושר.	0, 2, 4

מבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15		ב. לשון	
	פתוח לשון	① אוצר מילים ומשלב 2 = אוצר המילים עשיר ומגוון, משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה. 1 = אוצר המילים אינו עשיר ומגוון דיו, משלב הלשון הולם לשון מכתב של בת לאביה, אך יש בו חריגות מעטות (אחת או שתיים). 0 = אוצר המילים דל מאוד, משלב הלשון אינו הולם לשון מכתב של בת לאביה.	2-0
	פתוח לשון	② תקניות מורפולוגית ותחבירית 2 = רוב המילים והמשפטים תקינים, יש התאם דקדוקי (במין, במספר וביידוע). 1 = התקניות המורפולוגית והתחבירית חלקית. 0 = השגיאות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי רבות.	2-0
	פתוח לשון	③ פיסוק 2 = השימוש בסימני פיסוק תקני ברוב הטקסט (נקודה, סימן שאלה, נקודתיים, מירכאות וסימן קריאה). 1 = השימוש בסימני פיסוק תקני רק בחלק מהטקסט. 0 = השימוש בסימני פיסוק אינו תקני בכל הטקסט או שאין שימוש בהם כלל. הערה: שימוש תקני בסימן פסיק אינו נדרש.	2-0
	פתוח לשון	④ כתיב 2 = אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות. 0 = יש שלוש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: – שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת. – הקפדה על כללי הכתיב חסר הניקוד אינה נדרשת.	2, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		חלק שני: טקסט מידע השעון הביולוגי – השעון הפנימי שבגופנו	
16	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	2 = התשובה הנכונה: (2) מאותת על השינויים בזמן. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
17	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	1 = תשובה העוסקת בערנות, לדוגמה: – גלגול – צירוף אקראי – אלא נפיים לייפיים – פליליים 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – כמאל פאלטאנין לולא בפדלג	1, 0
		2 = תשובה העוסקת בכמות גבוהה של מלטונין, לדוגמה: – כמאל לולא של מלטאנין 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		3 = תשובה העוסקת בשינה או בעייפות, לדוגמה: – ישנאניאל – פירמאל – צירוף אלא לילאני – נפיים לייפיים 0 = כל תשובה אחרת	1, 0

מבחן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
18	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	2 = תשובה העוסקת בשעון הביולוגי או במלטונין, לדוגמה: - אפשכמפ בבוקר ואפידמאמ אחראי מלין שלין פנימי שנמצא בעלפני. - כי יש לרא שלין ביולוגי. - פשלין פביולוגי מלין אאגא. - בעלל פשלין. - בעלל שבמאמ יש מנעלן שמכניס אלף מלי אפילא ערני ומלי אפילא ישלני. - כי אור פילא משפיע על פמאלינין. - אפלימיס למ בעופש מליאריים מוקדם מכילן שפמאמ מפריש כמאמ נמאכפ של מליאלינין. - כמאמ פמאלינין אומרגלני מלי לקאמ ולישלין. 1 = תשובה העוסקת רק באור השמש, לדוגמה: - בעלל אור פשמש 0 = תשובה העוסקת רק בהרגל או כל תשובה אחרת, לדוגמה: - כי לא פרגלני אכאלישלין בעלפ מלימאמ אכאלישלין בעלפ מליארימ. - פלף שלני מרגל בשנימ אכופש מליאריים מוקדם. - פרגלני לקאמ מוקדם. - בעלל שכמאמ פמאלינין אחרמ. - כי פשלין פביולוגי חושב שיש פיר ספרי. (אמנם התשובה עוסקת בשעון הביולוגי, אך לא ברור אם התלמיד הבין את הטקסט.) - פשלין פביולוגי רלין שלני קמיס אפיר ספרי. (התשובה עוסקת רק בהרגל.)	2-0
19	ר"ב פרשנות	3 = התשובה הנכונה: (3) ליעל היה קשה להתעורר בזמן לבית הספר אחרי חופשת הקיץ. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מבחן למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	3 = התלמיד השלים את החסר בקטע כפי שמפורט להלן: (1) יעפת או ג'ט לג (2) מילה או מילים העוסקות באחד הסימנים האלה: קושי להירדם, עייפות, רגזנות, סחרחורת, והן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית. (3) מילה או מילים העוסקות באחד הסימנים שבסעיף 2 בתנאי שהן שונות ממה שכתב התלמיד בסעיף 2, והן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית. הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד את ו' החיבור לפני המילה. (4) מילה העוסקת בהתאמה ומתאימה למשפט מבחינה תחבירית, לדוגמה: – מאלים – מאלים – מאלים – מאלים – מאלים – מאלים – מאלים – מאלים – מאלים 2 = התלמיד השלים את החסר בשניים או בשלושה מקומות בקטע כפי שמפורט לעיל. 1 = התלמיד השלים את החסר במקום אחד בקטע כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: – תיפס סעיף 2: – ילנלני – תצבני – מליפס (המילים אינן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית). סעיף 4: – כמ – מאלים דבר (המילים אינן מתאימות למשפט מבחינה תחבירית).	3-0
		הערה: אין להוריד נקודות אם כתב התלמיד מילים בשגיאות כתיב.	

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	3 = התשובה הנכונה: (1) המלצות. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
22	סגור הבנת המשמעות הגלויה	3 = תשובה שמסומנות בה שלוש התשובות האלה: 1. נכון 2. לא נכון 3. נכון. 2 = תשובה שמסומנות בה רק שתי תשובות נכונות. 0 = תשובה שמסומנת בה רק תשובה נכונה אחת או כל תשובה אחרת.	3, 2, 0
23	פתוח פרשנות	2 = תשובה העוסקת באחד ההבדלים שלהלן, וההבדל נוגע לשעון הביולוגי היומי וגם לשעון הביולוגי העונתי: • המחזוריות השונה של השעון הביולוגי היומי לעומת השעון הביולוגי העונתי; • התפקיד השונה של השעון הביולוגי היומי לעומת השעון הביולוגי העונתי; • מי שיש לו שעון ביולוגי יומי לעומת מי שיש לו שעון ביולוגי עונתי. לדוגמה: – פלגן פילאי פלג באמצע של יומא, אלגא – באמצע של אלגא. – אחד מולפס מפילא אחד מולפס מפלגא. – פלגן פילאי אחראי על חלג ושינא פלגן פלגא על שנג חולף אנדיא. – אבני פאדא אין שלגן אלגא ואילו אבלי פחייא יל גא שלגן אלגא וגא יומי. – אחד מולפס מפלגא אפלי אלגא. 1 = תשובה העוסקת באחד ההבדלים שלעיל, וההבדל נוגע רק לשעון הביולוגי היומי או רק לשעון הביולוגי העונתי. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – אחד יומי ואחד אלגא (התשובה היא חזרה על השאלה).	2-0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה, נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
24	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	3 = התשובה הנכונה: (2) להדגים את פעולת השעון העונתי. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
25	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	3 = תשובה שכתובות בה המילים האלה: 1. אחת האפשרויות האלה: מקומות רחוקים, בין שני מקומות, למקומות, ארצות שפער השעות ביניהן רב, בין הארצות, ארצות הברית וישראל, מדינות. 2. חורף 2 = תשובה נכונה רק לאחד הסעיפים שלעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: - בין שניים - בשל סעיף 2: - אקולוגיה - אלה	3, 2, 0
26	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	2 = התשובה הנכונה: (4) השעון הביולוגי הוא השעון הפנימי שבגופנו. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
27	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (4) פֶּעִיל 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
28	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (3) שימוש במילה במשמעות שונה מהמשמעות המקובלת 0 = כל תשובה אחרת	2, 0

מחווין למבחן 22 בעברית לכיתה ה', נוסח ב, תשע"ז

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
29	סגור לשון	1. $1 =$ כגון $0 =$ כל תשובה אחרת	1, 0
		2. $1 =$ אם $0 =$ כל תשובה אחרת	1, 0
		3. $1 =$ בעקבות $0 =$ כל תשובה אחרת	1, 0
30	ר"ב לשון	2 = התשובה הנכונה: (2) הגענו בזמן לבית הספר _____ ההסעה שהגיעה מוקדם. $0 =$ כל תשובה אחרת	2, 0