

תלמידים יקרים,

← לפניכם מבחן בעברית:



- לרשותכם 90 דקות.
- קראו בעיון את כל הקטעים, וענו בתשומת לב על כל השאלות.
- אפשר לכתוב בעיפרון או בעט.
- בחלק מן השאלות הודגשו מילים חשובות. שימו לב למילים אלה.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה, כתבו אותה במקום המיועד לכך.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, בחרו את התשובה וסמנו לידה ☒. אם תסמנו ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיפסל.← אם אתם רוצים לשנות את תשובתכם, מחקו את מה שסימנתם כך:  , וסמנו ליד תשובה אחרת.

✓ לפני מסירת המבחן –
בדקו היטב את תשובותיכם,
ותקנו לפי הצורך.

בהצלחה! 😊

פרק ראשון

קראו את הקטע שלפניכם וענו על השאלות שאחריו.

חנה סנש – הצנחנית שלא שבה

מעובד לפי אנציקלופדיית יבנה, כרך 11, 2005 ולפי אנציקלופדיית אביב חדש, כרך 13, 2004



חנה סנש
(1921–1944)

חנה סנש נולדה למשפחה יהודית בבודפשט, בירת הונגריה. אביה, שהיה סופר, עיתונאי ומחזאי ידוע בהונגריה, נפטר כשהייתה בת שש. אמה הייתה מורה למוזיקה, וחנה גדלה בבית שבו הרבו לבקר בתאטרון, בקונצרטים ובמוזאוני. כשהייתה בת שלוש-עשרה קיבלה חנה במתנה יומן וכתבה בו כתשע שנים. כבר אז גילתה כישרון ספרותי.

חנה למדה בבית ספר לא יהודי לבנות ולא השתייכה לתנועת נוער יהודית כלשהי. היא נבחרה למועצה הספרותית של בית הספר, אך כשגילו שהיא יהודייה,

לא אפשרו לה להשתתף בה. מאז החלה להעסיק אותה הזהות היהודית שלה.

בקיץ של שנת 1938, כשהייתה בת שבע-עשרה, החלה חנה את שנת הלימודים האחרונה בבית הספר. בתקופה ההיא התחזקה זהותה היהודית של חנה, והתגבשה בה ההחלטה לעלות לארץ ישראל כשתסיים את לימודיה.

בשנת 1939, כשמלאו לה שמונה-עשרה שנים, עלתה חנה סנש לארץ ישראל והחלה ללמוד בבית הספר החקלאי בנהלל. אחר כך הצטרפה לקיבוץ שדות-ים שליד קיסריה.

חודשים מעטים לאחר עלייתה לארץ ישראל פרצה מלחמת העולם השנייה, והיא נמשכה עד שנת 1945. במהלכה כבשו הנאצים עוד ועוד מדינות באירופה והשמידו יהודים שחיו בהן.

באותה תקופה, לפני קום המדינה, שלטו הבריטים בארץ ישראל. הם אסרו על היהודים בארץ להקים צבא משלהם, אבל אישרו להקים יחידה של צנחנים יהודים כחלק מהצבא הבריטי שנלחם בנאצים. מטרתם העיקרית של הצנחנים הייתה להגיע לארצות אירופה הכבושות, ובהן הונגריה, כדי להציל יהודים רבים ככל האפשר מציפורני הנאצים. כשנודע לחנה שמתארגנת משלחת הצלה, היא התנדבה מיד לצאת להונגריה, לארץ שבה נולדה, כדי לסייע ליהודים, ובהם גם לאמה, לברוח משם.

30 חנה הוצנחה עם חבריה ביוגוסלביה, מדינה שגבלה בהונגריה. כשלושה חודשים הם שהו ביערות ונלחמו בנאצים, מחכים בקוצר רוח להזדמנות הראשונה להיכנס להונגריה.

35 בחודש יוני 1944, כשחצתה חנה סנש את הגבול בחשאי מיוגוסלביה להונגריה, היא נתפסה על ידי חיילים הונגרים והואשמה בריגול ובבגידה. ההונגרים החזיקו אותה בבית כלא בבודפשט, עיר הולדתה. המשטרה ההונגרית ניסתה להוציא מפיה של חנה מידע סודי. היא נחקרה ועונתה. הרגע הקשה ביותר מבחינתה היה כשהובאה לבית הכלא בבודפשט, הוכנסה לחדר קטן, ובו מצאה לתדהמתה את אמה. ההונגרים איימו על חנה שאם לא תגלה את סודותיה יענו את אמה, אבל היא לא גילתה דבר.

40 בחודש אוקטובר 1944 נערך המשפט של חנה סנש, ובו הגנה בנאום אמיץ על מעשיה. היא הודתה כי באה להציל יהודים, הצהירה בתוקף על אמונתה היהודית, וסירבה להגיש בקשת חנינה. חודש אחרי כן, בהיותה בת עשרים ושלוש בלבד, הוצאה חנה סנש להורג.

45 חבריה של חנה מצאו את היומן שכתבה, וכן שירים וקטעי ספרות בעברית. לאחר מותה יצאו לאור היומן והשירים. מפורסמים במיוחד הם השירים "הליכה לקיסריה" ו"אשרי הגפרור".

הליכה לקיסריה

אֵלִי אֵלִי,
שְׁלֹא יִגְמַר לְעוֹלָם
הַחוּל וְהַיָּם,
רְשָׁרוֹשׁ שֶׁל הַמַּיִם,
בְּרֶק הַשָּׁמַיִם,
תְּפִלַּת הָאָדָם.

(קיבוץ שדות-ים, 24/11/1942)

המשיכו לקרוא בעמוד הבא.

בשנת 1950 הובא ארונה של חנה סנש לארץ על ידי אניית מלחמה של חיל הים הישראלי. המונים חָלְקוּ לה כבוד במסע הלוויה שהתחיל ברחובות חיפה, נמשך בקיבוץ שדות-ים והסתיים בבית הקברות הצבאי בהר הרצל בירושלים. 50

משום שהקריבה את חייה למען הצלת יהודים ובשל עֲמִידָתָהּ הָאֵיתָנָה בעינויי השבי, הפכה דמותה של חנה סנש לסמל ולמופת בעיני רבים.

קטע מיומנה של חנה סנש

2/11/1940

אני חולמת חלומה גאניאל. אני יושבת בארץ ישראל הקטנה שלנו וחושה על
 פלגים. ומה אני חושבת על פלגים פה? שיש?
 אחת הגאניאלים היפה: אפילו מדריכה בארבעים, אנסה ממקום למקום,
 איך ולעצור, אארגן, אפילו את העץ (גידול גרנדולו). אדיר אצל,
 אפילו את האנשים, את חייכם, אפילו את קצת בארץ.
 גאניאל שנייה: אפילו מדריכה באיזה בית ספר לחקלאות. אקשור את
 העבודה החקלאית בטיפוח בידים.
 אפילו שלישי - גאניאל שלישי אחשוב רק אפילו רחוקה: לא חקלאות ולא
 יודים, אלא אכילה. אכילה ספרים או מחזאים או לא אדע מה עוד.
 אפילו אני חושבת, נראה מה יביא פלגים...

מתוך: חנה סנש, חייה, שליחותה ומותה, תש"ו, בעריכת משה ברסלבסקי
 © כל הזכויות שמורות להוצאת הקיבוץ המאוחד.

טקסט: אנציקלופדיית יבנה © כל הזכויות שמורות להוצאת לרוס פריס ולהוצאת יבנה תל אביב.
 אנציקלופדיית אביב חדש © כל הזכויות שמורות להוצאות עם-עובד, זמורה ביתן, טריואקס, כנרת
 וספרי חמד.

שיר © כל הזכויות שמורות למחברת ולאקו"ם.

תצלום © כל הזכויות שמורות למשפחת סנש ולארכיון בית חנה סנש, שדות-ים.

השאלות**שאלה 1**

השלימו את פרטי המידע על חנה סנש לפי הקטע.

שם: <u>חנה סנש</u>
1. שנת לידה: _____
2. ארץ לידה: _____
3. מקצוע האב: _____
4. מקצוע האם: _____
5. שנת עלייתה של חנה לארץ ישראל: _____

.....

שאלה 2

השלימו את המילים החסרות, לפי מה שקראתם.

במהלך מלחמת העולם השנייה השתלטו _____ על מדינות רבות באירופה, והיהודים שחיו במדינות האלה היו נתונים ב _____ חיים. באותה תקופה שלטו הבריטים ב _____. הם אסרו על היהודים שחיו בארץ להקים _____, אך הרשו להם להקים יחידת צנחנים מיוחדת. מטרת הצנחנים הייתה _____ יהודים שחיו בארצות אירופה הכבושות.

שאלה 3

השיר "הליכה לקיסריה" של חנה סנש בעמוד 7 הובא כדי –

- ☐ 1 להדגים את יצירתה הספרותית.
- ☐ 2 לתאר את חייה בקיבוץ שדות-ים.
- ☐ 3 להדגים את גבורתה ואת אומץ לבה.
- ☐ 4 לתאר את פעולותיה למען הצלת יהודים.

שאלה 4

בחרו את הפעלים המתאימים והשלימו את המשפטים.
היעזרו בדוגמה.

לאחר שחנה סנש _____ **פאָנאָפּ** _____ ביוגוסלביה, היא חצתה את הגבול להונגריה
תצנח/הצניחה/הוצנחה

ו _____ על ידי ההונגרים. שם היא _____ לבית כלא. לאחר
נתפסה/תפסה/תופסים הכניסה/הוכנסה/תיכנסה

כמה חודשים היא _____ למשפט. במשפט היא הואשמה בריגול.
העמידה/הועמדה/תעמדי

שאלה 5

בסוף הקטע כתוב שדמותה של חנה סנש הפכה לסמל ולמופת בעיני רבים.
דמות ההופכת **לסמל ולמופת** היא דמות שמעשיה –

- ☐ 1 מלמדים על אופייה ועל כישרונה.
- ☐ 2 הוקדשו להצלת יהודים.
- ☐ 3 פורסמו ברבים לאחר מותה.
- ☐ 4 מהווים דוגמה וראויים לחיקוי.

שאלה 6

בשורה 49 כתוב: "המונים חֲלָקוּ לָהּ כְּבוֹד..."
למילה חֲלָקוּ יש כמה משמעויות.

באיזה משפט משמעות המילה חֲלָקוּ זהה למשמעותה במשפט הכתוב בשורה 49?

- ☐1 אימא ודנה חלקו מנה אחרונה בסוף הארוחה.
- ☐2 מפקדי המשטרה חלקו שבחים לנער שהציל חיי אדם.
- ☐3 עורכי הדין חלקו על החלטת השופטים.
- ☐4 בשנות לימודיהם אימא ואבא חלקו דירה שכורה.

.....

שאלה 7

בשורות 52–53 כתוב: "משום שהקריבה את חייה למען הצלת יהודים ובשל
עֲמִידָתָהּ הָאֵיתָנָה בעינויי השבי..."

למה הכוונה בצירוף המילים עֲמִידָתָהּ הָאֵיתָנָה במשפט הזה?

- ☐1 חנה לא נפצעה בזמן השבי.
- ☐2 חנה עמדה על רגליה במשפט.
- ☐3 חנה הייתה חזקה ברוחה.
- ☐4 חנה עמדה יציבה וזקופה.

שאלה 8

מה קרה אחרי מה?

לפניכם חמישה משפטים המציינים אירועים שונים בחייה של חנה סנש.
סדרו את האירועים לפי הסדר שבו התרחשו.
כתבו את המספר המתאים בכל משבצת.

היא התגייסה ליחידת הצנחנים היהודים.

היא חצתה את גבול יוגוסלביה-הונגריה ונתפסה על ידי ההונגרים.

היא עזבה את בית ילדותה ועלתה לארץ ישראל.

היא הוצאה להורג.

קטעים מיומנה ושירים שכתבה יצאו לאור.

.....

שאלה 9

בקטע מיומנה של חנה סנש מתוארות תוכניותיה לעתיד.
כתבו את התוכנית הקשורה לילדים.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח,
על סימני הפיסוק, על כתיב נכון
ועל כתב־יד ברור.



שאלה 10

מדוע לדעתכם הפכה חנה סנש לגיבורה בעיני רבים?

ענו לפי הקטע שקראתם.

כתבו 2-3 שורות.



11. תלמידי כיתות ה' בבית ספרכם העלו הצעה שבמקום שיעור עברית הם ידריכו את תלמידי כיתות ב' בספרייה פעם בשבוע.

הציגו למנהלת בית הספר את ההצעה, ונסו **לשכנע** אותה לאשר את ההצעה הזאת.

כתבו 7 שורות לפחות.



המשיכו לעבוד בעמוד הבא.

פרק שלישי

קראו את הסיפור שלפניכם וענו על השאלות שאחריו.

לאן נעלם קפיטן קוק?

מעובד לפי פרק ו' בספר "לאן נעלם קפיטן קוק" מאת דבורה עומר, הוצאת יוסף שרברק, 1995

רוני היה ילד חדש בכיתה והתקשה למצוא חברים. הוא בא לארץ לאחר שגר כמה שנים באפריקה עם משפחתו. כדי להשתלב בחברת הילדים בכיתה, הוא הבטיח להביא לקבלת שבת הפתעה.

"אני לא מבינה מה קרה לרוני", אמרה המורה חנה והביטה בשעונה.

כל ילדי הכיתה ישבו במקומותיהם, מוכנים ומזומנים לקבלת שבת ומצפים להפתעה של רוני. הכול היה מוכן, אך רוני עדיין לא בא. הילדים היו חסרי סבלנות.

5 "נתחיל", אמרה חנה כעבור דקות אחדות, "נפתח בשירי שבת".

הם פתחו בשירה, אך שרו בחוסר רצון, וכל תשומת לבם מופנית החוצה: מתי כבר יבוא רוני?

10 "רוני הזה..." רטן גל. הוא לא האמין לו. ילד המסוגל לעולל מין תעלול כזה ולספר כי קפיטן קוק, רב־חובל שמת לפני מאתיים שנה, נמצא בביתו – מסוגל לכול, חשב גל. "אמרתי לך שהוא..." לחש ללימור שקנתו.

"ששש", היסטה אותו לימור, "נדמה לי שהוא בא".

ואכן, במסדרון הארוך נשמעו צעדים מהירים קרבים ובאים.

"סוף סוף!" פלטה לימור אַנְחַת רְוֹחָה.

15 הצעדים קרבו, ונשמעה נקישה קלה על הדלת. חנה נחפזה ופתחה את הדלת. על הסף עמדה גברת גת, אמו של רוני, נושמת ונושפת כלאחר הליכה מהירה, פניה נרגשות ושערותיה פרועות במקצת.

"מה קרה?" שאלה חנה.

"איפה רוני?" סקרה גברת גת מבעד לפתח הדלת את התלמידים היושבים ומצפים.

20 "הוא הלך להביא את ההפתעה ועדיין לא חזר", השיבה חנה, "גם אני התפלאתי..."

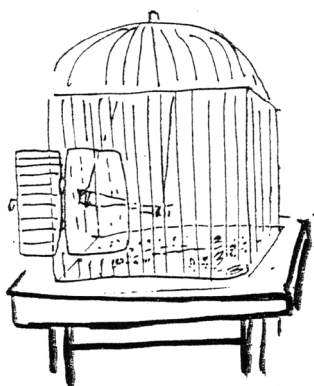
"מזה חששתי", הפסיקה אותה גברת גת, "חשבתי שאצליח למצוא אותו לפני שיגיע הביתה ו..."

"מה קרה?" שאלה חנה.

25 היא יצאה עם גברת גת אל המסדרון וסגרה אחריה את הדלת.

הכול ציפו בדריכות למורה חנה שתחזור ותספר מה קרה.

מאחורי הדלת הסגורה ניסתה אמו של רוני להסביר זאת לחנה.



30 "את מבינה", אמרה בהתרגשות, "החלטתי הבוקר לשחרר את קפיטן קוק, התוכי, מן הכלוב שלו. רוני היה מודאג פן התוכי לא ידבר דווקא ביום שבו

הוא רוצה להראות לילדים במה כוחו גדול. אם התוכי מסתובב חופשי בבית, הוא מדבר אחר כך ביקר רצון. לכן שחררתי אותו, שיתעופף ויסתובב לו בדירה. סגרתי את כל החלונות, ובכל זאת הוא

35 ברח. באמת איני יודעת איך התוכי נעלם."

"באמת חבל", השתתפה חנה בצערה.

"אני מתארת לעצמי את אכזבתו של רוני, לאחר שבא הביתה ולא מצא את התוכי", נאנחה גברת גת. "חשבתי שאצליח לבוא לכאן לפני שילך להביא את התוכי. רציתי לספר לו בעצמי מה קרה..."

40 גברת גת נפרדה לשלום מחנה ומיהרה לביתה.

חנה נכנסה לכיתה. הקולות השתקו, ועיניים מצפות ושואלות קידמו את פניה.

"מה קרה?"

"איפה רוני?"

"קרה לו משהו?"

45 "מה בנוגע להפתעה שהבטיח לנו?" שאלו המבטים, וחנה סיפרה לילדים את כל מה שקרה לקפיטן קוק.

לרגע אחד השתררה בכיתה דממת תדהמה, ואחר כך פרץ גל וקרא: "אני בכלל לא מאמין שיש לו מין תוכי כזה שיודע לדבר בעברית. הוא סתם המציא את זה."

50 "נכון, נכון, סתם שקרן אחד!" קראו גם ילדים אחרים.

"שקט, ילדים!" קראה חנה וניסתה להרגיע את הרוחות.

הילדים השתתקו לרגע, ואז אמרה לימור:

"מי שאומר שלרוני אין תוכי מדבר, הוא בעצמו שקרן!"

"מאין לך שיש לו?" אמר גל.

55 "כי ראיתי את התוכי הזה אתמול!" הכריזה לימור.

"באמת?!" ננעצו בה עיניים תמהות.

"כן", ענתה לימור, "אבל רוני ביקש ממני לא לגלות, אז לא גיליתי. באמת יש

לו תוכי, ושמו קפיטן קוק. כשהוא רצה להציג לפנינו את קפיטן קוק, הוא

התכוון לתוכי ולא לרבה־החובל. זהו תוכי מאולף מאפריקה, הוא מדבר ויודע

60 המון מילים בעברית, והוא נקרא על שם קפיטן קוק."

הילדים הקשיבו בסקרנות ובעניין.

"עכשיו אני מבין הכול", אמר פתאום גל. "מי יכול היה לדעת? תוכי מדבר!

ואני חשבתי שהוא משקה. ראש דלעת שכמותי", טפח גל על ראשו בכעס,

"סתם חשדתי ברוני והצקתי לו בלי סיבה!"

65 "ילדים", הכריז גל, "צריך לעזור לרוני לחפש את התוכי שלו! כולנו! כל

הכיתה!"

"כן!" עלו קריאות הסכמה נלהבות של כל ילדי הכיתה.

טקסט © כל הזכויות שמורות לדני ספרים, קרית גת.

איור © כל הזכויות שמורות לתרצה טנאי.

השאלות**שאלה 12**

בקטע שבמסגרת כתוב: "... הוא הבטיח להביא לקבלת שבת הפתעה".
מה ההפתעה שרוני רצה להביא לכיתה?

.....

שאלה 13

בשורות 2-3 כתוב: "כל ילדי הכיתה ישבו במקומותיהם, מוכנים ומזומנים לקבלת שבת ומצפים להפתעה של רוני".
העתיקו מעמוד 16 עוד שני משפטים המתארים את אוירת הציפייה בכיתה.

1.

2.

.....

שאלה 14

בשורה 8 כתוב: "ילד המסוגל לעולל מין תעלול כזה..."
לאיזה תעלול התכוון גל?

שאלה 15

בשורה 10 כתוב: " 'אמרתי לך שהוא...' לחש ללימור שקנתו".
שִׁעְרוּ מה רצה גל ללחוש ללימור.

.....

שאלה 16

בשורה 13 כתוב שלימור פָּלְטָה אֲנִיחַת רְוּחָה.
מביטוי זה אפשר ללמוד –

1 ☐ שהיא התאכזבה.

2 ☐ שהיא חשה הקלה.

3 ☐ שהיא התפלאה.

4 ☐ שהיא הייתה חסרת סבלנות.

.....

שאלה 17

מה התברר משיחתה של גברת גַּת עם המורה חָנָה?

1 ☐ שְׁרוּנִי מכיר את קפיטן קוק שהיה רב־חובל.

2 ☐ שהתוכי מסתובב חופשי בבית של רוני.

3 ☐ שהתוכי שְׁרוּנִי תכנן להביא לכיתה נעלם.

4 ☐ שְׁרוּנִי שחרר את קפיטן קוק כדי שידבר בִּיטֵר רצון.

שאלה 18

כתבו בזמן עבר את הפעלים המודגשים.

דוגמה: הילדים **ישחררו** את התוכי מן הכלוב.
הילדים שחררו את התוכי מן הכלוב.

1. ילדי הכיתה **יושבים** מוכנים לקבלת שבת ומצפים להפתעה של רוני.
ילדי הכיתה _____ מוכנים לקבלת שבת ו _____ להפתעה של רוני.
2. אני **מתארת** לעצמי את אכזבתו של רוני.
אני _____ לעצמי את אכזבתו של רוני.
3. גל לא **יאמין** שיש לרוני מין תוכי כזה.
גל לא _____ שיש לרוני מין תוכי כזה.

.....

שאלה 19

כתבו מה השינוי שחל בדמותו של גל במהלך הסיפור, והעתיקו מן הסיפור משפט המלמד על השינוי הזה.

שאלה 20

אילו מילים נחפש במילון כדי למצוא את הפירוש של המילים שלפניכם?

דוגמה: את הפירוש של המילה **הִלָּדִים** נחפש במילון במילה ילד.

1. במקומותיהם _____

2. ושואלות _____

.....

שאלה 21

הוסיפו **נקודתיים ומירכאות** במקומות המתאימים.

דוגמה: המורה חנה שאלה: "היכן רוני וההפתעה שלו?"

1. לימור הכריזה ראיתי את התוכי אתמול.

2. אני חוששת שרוני יתאכזב כשלא ימצא את התוכי, נאנחה גברת גת.

.....

שאלה 22

תמר קראה את הסיפור ואמרה: "לדעתי תלמיד הכיתה התייחסו באופן לא הוגן כלפי רוני".

האם אתם מסכימים עם תמר?

נמקו את תשובתכם לפי הסיפור.

כתבו 2-3 שורות.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח,
על סימני הפיסוק, על כתיב נכון
ועל כתב-יד ברור.



המשיכו לקרוא בעמוד הבא.

פרק רביעי

קראו את ידיעון החוגים שלפניכם וענו על השאלות שאחריו.

	ידיעון המתנ"ס הקהילתי תשע"ג 2013–2012
מידע כללי	
	• מערכת החוגים תחל לפעול בתאריך ט' באלול תשע"ב, 27/8/2012, ותסתיים בתאריך כ' בתמוז תשע"ג, 28/6/2013. • מספר המקומות בכל חוג מוגבל ל-20 משתתפים. • תינתן הנחה לילד שני מאותה משפחה. • כל ילד רשאי להתנסות במפגש אחד ללא תשלום. • לפרטים ולהרשמה אפשר לפנות למזכירות המתנ"ס.
לוח חופשות	
	חופשות החוגים מקבילות לחופשות של בית הספר.
בערב יום השואה והגבורה	
החוגים יסתיימו בשעה 16:00.	
בערב יום הזיכרון לחללי צה"ל	
לא יתקיימו חוגים.	
בל"ג בעומר	
יתקיימו חוגים כרגיל.	
ספרייה	
בספריית המתנ"ס מתקיימות פעילויות פנאי ותרבות מגוונות: השאלת ספרים, עיון במאגרי מידע, מפגשים עם סופרים, הרצאות, כתיבה יוצרת ושעת סיפור.	
תמצאו בה אוספי ספרים לכול – לילדים, לנוער ולמבוגרים – ספרי עיון, אוסף סרטים להשאלה ועמדות מחשב המחוברות למְשֶׁתֶת (אינטרנט).	
שעות הפתיחה:	
ימים א'–ה' 16:00–18:45	
ימים ב', ג' 8:00–10:00	
יום ו' 10:00–12:00	

חוגים לילדים ולנוער

הסייר הצעיר

חוג זה מיועד לילדים האוהבים להרגיש בני בית בטבע. בחוג נכיר את היער, נחדד את החושים, נלמד לעקוב אחר חיות, נרקח תרופות מצמחי מרפא ונתחבר אל הטבע.

יום	שעה	כיתה
ג'	16:00-13:30	ה'-ו'



החוג כולל ארוחה קלה ושתייה, איסוף מבית הספר והליכה קבוצתית ליער.

קפואָרה

חוג זה מיועד לילדים המעוניינים ללמוד אומנות לחימה. בחוג נלמד תרגילים המשלבים תנועות התקפה והגנה, נגינה וקצב. בעזרת הקפואָרה נפתח שליטה גופנית וביטחון עצמי.

יום	שעה	כיתה
ד'	17:00-16:00	ג'
	18:00-17:00	ד'
	19:00-18:00	ה'-ו'



אפשר לרכוש תלבושת קפואָרה אצל מדריך החוג. החוג יתקיים באולם מספר 2.

פסנתר

חוג זה מיועד לילדים ברמת מתחילים וברמת מתקדמים. בשיעורים נלמד קריאת תווים וכתובת תווים, ליווי שירים ועוד.



יום	שעה	כיתה
ד'	17:00-16:00	א'-ב'
	18:00-17:00	ג'-ו'

החוג יתקיים בחדר מספר 2 באגף המוזיקה.

שחמט

בפדרכא אולף שחמט

חוג זה מיועד לילדים המעוניינים לפתח את החשיבה. בחוג נלמד את כללי משחק השחמט ונפתח מְשמעת, התמדה ושאיפה למצוינות.

יום	שעה	כיתה
ה'	17:00-16:00	א'-ב'
	18:00-17:00	ג'-ו'



החוג יתקיים בחדר מספר 5.

השאלות

שאלה 23

מה המטרה העיקרית של הידיעון?

- ☐ 1. לדווח על מגוון הפעילויות בספרייה.
- ☐ 2. להודיע על אירוע פתיחת השנה.
- ☐ 3. לעודד ילדים להירשם לחוגים.
- ☐ 4. למסור מידע על חופשות בית הספר.

.....

שאלה 24

בידיעון המתנ"ס ארבעה חלקים:

מידע כללי	לוח חופשות	ספרייה	חוגים לילדים ולנוער
-----------	------------	--------	---------------------

באיזה חלק מהידיעון מופיע כל אחד מסוגי המידע שלפניכם?

דוגמה: מידע על המועד שבו יחלו החוגים לפעול
מופיע בחלק מידע כללי.

1. מידע על המקום שבו יש עמדות מחשבים המחוברות למרשתת

מופיע בחלק _____ .

2. מידע על חוג המתאים לילדים בכיתות א'-ב'

מופיע בחלק _____ .

3. מידע על מספר הילדים היכולים להשתתף בכל חוג

מופיע בחלק _____ .

שאלה 25

האם המשפטים שלפניכם כתובים כהוראה?

סמנו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

1. יש לבוא לחוג בזמן ☐₁ כן ☐₂ לא
2. ביום הזיכרון לא יתקיימו חוגים ☐₁ כן ☐₂ לא
3. כל ילד רשאי להתנסות בשיעור אחד ללא תשלום ☐₁ כן ☐₂ לא

.....

שאלה 26

לפי הידיעון, בספרייה מתקיימות פעילויות פנאי רבות.

כאשר מישו מתלונן שאין לו **פנאי**, הוא מתכוון ש-

- ☐₁ אין לו רצון טוב.
- ☐₂ אין לו הרבה כסף.
- ☐₃ אין לו די כוח.
- ☐₄ אין לו זמן פנוי.

.....

שאלה 27

לפי הידיעון, האם אפשר לקיים את הפעילויות שלפניכם **בספרייה**?

1. האזנה למוזיקה ☐₁ כן ☐₂ לא
2. האזנה להרצאות ☐₁ כן ☐₂ לא
3. הקשבה לשעת סיפור ☐₁ כן ☐₂ לא
4. חיפוש מידע באתרי המרשתת ☐₁ כן ☐₂ לא

שאלה 28

א. שירה, תלמידה בכיתה ה', פנויה ביום ד' בשעות 17:00–19:00.

באילו חוגים היא יכולה להשתתף?

ב. אילו חוגים מתאימים לילדי כיתה ב'?

ג. עידן, תלמיד כיתה ג', מעוניין להשתתף בחוג במתנ"ס, אך הוא עסוק

בימי ד' בשעות 15:30–18:00 בפעילות בתנועת נוער.

באיזה חוג הוא יכול לבחור?

1 ☐ שחמט

2 ☐ פסנתר

3 ☐ קפוארה

4 ☐ הסייר הצעיר

ד. יואב ילד סקרן, והוא אוהב ללמוד דברים חדשים אך אינו אוהב ספורט.

באיזה חוג מן החוגים המופיעים בידיעון הייתם ממליצים לו לבחור, ומדוע?

שאלה 29

א. השלימו את המשפטים לפי הדוגמה.

דוגמה: המילה **מילון** נוצרה מהמילה **מילף**.

1. המילה **חידון** נוצרה מהמילה _____.
2. המילה _____ נוצרה מהמילה **שיר**.
3. המילה **שאלון** נוצרה מהמילה _____.
4. המילה _____ נוצרה מהמילה **ידיעה**.

ב. איזו מילה מן המילים שלפניכם נוצרה כמו המילים בסעיף א'?

- | | |
|----------------------------|--------|
| ☐ 1 | בלון |
| ☐ 2 | מחירון |
| ☐ 3 | חילזון |
| ☐ 4 | חלון |

בהצלחה!

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

21-01-05-01-01-01-012-013-05



212



מבחן 21 בעברית לכיתה ה', נוסח א'