

חלק שני: סיפור – זהב

שאלה 14

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה
מטרת השאלה: לאתר פרטי מידע גלויים המפוזרים בפסקות אחדות בסיפור ולכתוב אותם בטקסט אחר שהוא פרפרזה של הכתוב בסיפור.

3 נק' תשובה נכונה בארבעת הסעיפים

2 נק' תשובה נכונה בשלושה סעיפים

1 נק' תשובה נכונה בשני סעיפים או בסעיף אחד

0 נק' כל תשובה אחרת

הערה: יתקבלו תשובות הכתובות בשגיאות כתיב.

סעיף 1

תשובה נכונה: תשובה העוסקת בכך שהילדה הייתה לבד בבית, ומתאימה למשפט מבחינה תחבירית, לדוגמה:

■ *לֹבֵד / לֹבֵדָה*

■ *בִּלְדָה*

■ *בִּלְדִי אֵל אֶחָד*

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:

■ *בִּמְרֶסֶת*

■ *בְּתוֹךְ*

סעיף 2

תשובה נכונה: תשובה העוסקת בערמה, ומתאימה למשפט מבחינה תחבירית, לדוגמה:

■ *עֲרָמָה*

■ *עֲרָמַת פְּחִילֹת*

■ *פְּסוּלָה*

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:

■ *זֶהָ / עֲרָמַת זֶהָ*

■ *פְּחִילֹת*

■ *קוֹפֶסֶת שִׁמְאוֹרִיט*

■ *זִכּוּכִית*

■ *אִשָּׁה / חֲתִיכָה*

שאלה 14 (המשך)

סעיף 3

תשובה נכונה : תשובה העוסקת בהישארות בבית, ומתאימה למשפט מבחינה תחבירית, לדוגמה :

- *להישאר*

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

סעיף 4

תשובה נכונה : תשובה העוסקת ביציאה מהבית, ומתאימה למשפט מבחינה תחבירית, לדוגמה :

- *לברוק את הצרמה*
- *לברוק לצרמה*
- *לצלוק את הבית*
- *לצלוק את הצרמה*
- *לצלוק את הצרמה*
- *לצלוק את הצרמה*

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת, לדוגמה :

- *ללכת ללון השעשועים*
- *להישאר בבית*
- *לקרוא לאביבה וורדה*

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.



שאלה 15

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה מטרת השאלה: לאתר את המעשים של הדמות.

2 נק' תשובה העוסקת באחת האפשרויות האלה :

- בכוונה של הילדה להכין שיעורי בית
- בניסיון של הילדה שלא להביט בערמה
- בניסיון של הילדה לשכנע את עצמה שהערמה אינה אמיתית.

לדוגמה :

- *ניסתה להכין שיעורים*
- *ניסתה להפתוח את התיק ולהוציא מחברות*
- *ניסתה להסתיר את הציוד*
- *ניסתה להסתיר את הציוד*
- *ניסתה להסתיר את הציוד*
- *ניסתה להסתיר את הציוד*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה :

- *לשבת לצפות בטלוויזיה ולאשת צמח*

שאלה 16

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות הגלויה
מטרת השאלה: לאתר את המחשבות של הדמות.

3 נק' תשובה שכתובות בה שתי מחשבות מהמחשבות האלה :

- האם ייתנו לי חלק מהאוצר?
- האם יכתבו עליי בעיתונים?
- האם יחקרו אותי איך מצאתי את זה?
- אבל אני מתביישת ללכת למשטרה.
- צריך לחכות להורים.
- נניח שאגיד למשטרה, מה יהיה אז?

הערות:

- שתי תשובות הכתובות באותה שורה יוערכו בנפרד.
- תשובה שכתובות בה שתי מחשבות נכונות וגם מחשבה שאינה נכונה, תיחשב תשובה נכונה.
- שתי תשובות העוסקות באותו נושא ייחשבו תשובה אחת.

לדוגמה:

- הילדה פחדה ש"יחל את הלה הלה.
- אולי יחקרו אותה
- היא חששה שהמשטרה לא תביא לה חלק מן הלה
- היא רצתה את הלה לצמנה.
- כי היא רצתה אופניים ושיצור פסנתר

2 נק' תשובה שכתובה בה רק אחת המחשבות שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה :

- אט מוצאים כל כך הרבה זה מה צושים? מודיעים למשטרה.
- היא חששה שהיא לא תגיד להוריה ואז אולי הם יכעסו עליה שלא אמרה להם כלום.
- מה אט לא יאמינו לי?
- הילדה פחדה (התשובה כללית מדי, והיא חוזרת על הכתוב בשאלה – "היא חששה לעשות זאת").

שאלה 17

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת
מטרת השאלה: להבין את הרעיון המרכזי בסיפור ואת מטרת השימוש באמצעי אומנותי (האנשה).

3 נק' תשובה העוסקת באחת האפשרויות האלה:

- הערמה נראתה כמו זהב אך התגלתה כערמת פחיות.
- הערמה דומה לזהב.
- הערמה אינה ערמת זהב.

לדוגמה:

- *לדעתי הילדה אומרת "ערמה מסקרת" בגלל שהיא חשבה שזה זהב ואז זה היה "סקר" אז הילדה התאכזבה.*
- *הערמה הטעתה אותה.*
- *כי זו לא הייתה הערמה של הזהב.*
- *כי הערמה נראתה כמו ערמת זהב.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *קראה לערימה כק מכיוון שאין שיצורי פסנתר אין אופניים ואין צורה לנזקקים.*
- *מפני שחשבה וציפתה להגיע לערימה וקסול התברר שאין בגלל ערימה ולכן זה כאילו הערימה מסקרת.*

שאלה 18

הבנת הנקרא: פרשנות
מטרת השאלה: לזהות רמז מטרים בסיפור.

2 נק' תשובה (4): "איך ייתכן שהילדות האלה לא ראו את הזהב?... הן היו מוכרחות לעבור לידו..."
(שורות 29–30)

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 19

הבנת הנקרא: הערכה
מטרת השאלה: להבין את מטרת השימוש באמצעי אומנותי (חזרתיות).

2 נק' תשובה (3) : מתלבטת.

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 20

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת
מטרת השאלה: להתאים אמצעים חזותיים בשאלה לרצף הכרונולוגי של ההתרחשויות בסיפור.

3 נק' תשובה נכונה בשלושת האירורים

0 נק' כל תשובה אחרת

אזור ראשון

תשובה נכונה : תשובה (3) : מוטב שאגש לשם בעצמי, הערמה אינה רחוקה.

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

אזור שני

תשובה נכונה : תשובה (4) : אינני יכולה לעצור, אני ממהרת.

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

אזור שלישי

תשובה נכונה : תשובה (2) : איזו ערמה משקרת!

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד בכל אזור.



שאלה 21

הבנת הנקרא: פרשנות
מטרת השאלה: להבין את הרעיון המרכזי בסיפור.

3 נק' תשובה (2) : תקווה שלא התממשה.

0 נק' כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד.



שאלה 22

הבנת הנקרא: פרשנות (שאלת עמ"ר)
מטרת השאלה: לכתוב פרשנות אישית המנומקת על-סמך הכתוב בסיפור.

2 נק' תשובה שיש בה כל הרכיבים האלה:

- **תגובה:** אהדה כלפי הילדה, כעס עליה או ביקורת על מעשיה. התגובה נוגעת למצב המתואר בשאלה, והיא עשויה להיות אמירה ישירה או פעולת דיבור כללית ("מנחם", "מרגיע").
 - **הסבר:** ההסבר נוגע לתגובה ומבוסס על הכתוב בסיפור.
 - **קשר הגיוני:** הקשר בין התגובה להסבר הגיוני וברור.
- לדוגמה:
- **הייתי מנחם אותה (תגובה) כי הילדה מאוד התאכזבה שלא מצאה לה (הסבר), והייתי אומר לה שפצצת הבאב היא תמצא לה.**
 - **הייתי צוחק על הדמיון שלה (תגובה) ואומר לה שאין דבר כזה לה ברחוב (הסבר).**
 - **אני הייתי אומרת לה נורא זה קורה גם לי זה יכול לקרות כי מרחוק זה נראה כמו ערמת לה (תגובה). הייתי אומרת זאת בגלל שהילדה גם ככה באכזבה ומאשימה לא בנוח אז אין צורך לגרום לה יותר תחושה רעה אלא לתמוך בה (הסבר).**
 - **אני הייתי אומר לה שמהתחלה לא האמנתי (תגובה) כי לא יכול להיות שערמת לה תהיה פסדה פתוח זמן מה ולא יקחו אותה (הסבר).**
 - **לא נורא ילדה, אולי פצצת אחרת זו תהיה ערמת לה (תגובה). הייתי אומר לה את זה כדי לגרום אותה (הסבר).**

1 נק' תשובה שיש בה תגובה הנוגעת למצב המתואר בשאלה, אך אין בה הסבר או ההסבר אינו נוגע לתגובה או ההסבר אינו מבוסס על הכתוב בסיפור, לדוגמה:

- **אני הייתי אומר לילדה שלא נורא ואני מבין אותה.**
(אין הסבר.)
- **הייתי אומרת לילדה שלא נורא, אבל יפה שהיא חשבה על אחרים ולא רק על עצמה.**
(אין הסבר.)

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- **אם הייתי ליד הילדה פסדה עם הנהג אז הייתי אומרת לילדה שאני יכולה לבוא איתה לבדוק האם זה באמת לה. אם כן היינו מתקשרות למשטרה. ואילו זה לא היה לה, אז לא וסתם היינו מבאסות אבל לפחות ידענו שניסנו.**
(התגובה אינה נוגעת למצב המתואר בשאלה כי הילדה כבר הגיעה לערמת הזהב.)
- **גם אני הייתי חושב שיש לה על הצצה והייתי מתאכזב אבל גם אם היה לה לא הייתי יודע מה הייתי עושה בו**
- **אילו הייתי עם הילדה פסדה הייתי מתעצבן, בוצע ומקלף את הערמה מכיוון שהיא אכזבה אותי, דמיינתי מה אני אעשה איתה.**

שאלה 22כ

הבעה בכתב

מטרת השאלה: לכתוב כהלכה תשובה לשאלה.

בשאלה זו יש לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בשאלה 22).

כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: (1) לכידות וקישוריות (רצף המשפטים ומילות הקישור); (2) אורך הטקסט; (3) מבנה המשפטים; (4) משלב הלשון; (5) סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק); (6) הכתיב.

יש לבדוק את איכות הכתיבה באופן **הוליסטי**.

בודקי המיצ"ב החיצוני יכתבו את ציון השאלה בחלק הנוגע לשימוש הבודק (במבחן) במשבצת שלצד האות כ.



3 נק' הכתיבה מיטבית, לדוגמה:

- אני הייתי אומר לה שמהתחלה לא האמנתי כי לא יכול להיות שצמח זה יהיה בשדה פתוח זמן מה ולא יקחו אותו.
- אם הייתי איתה בשדה, הייתי אומר לה שאין לה צל מה להתאכזב, מכיוון שלכל ילד יש חלומות כמו לקנות מצנע אופניים או ללמוד לנגן בפסנתר, אך אם אתה רוצה, אתה יכול להצליח, כי "השמיים הם הגבול"...

2 נק' הכתיבה ברמה בינונית, לדוגמה:

- אני הייתי אומר לה נורא זה קורה עם לי זה יכול לקרות כי מרחוק זה נראה כמו צמח זה. הייתי אומר לה זאת בגלל שהילדה עם ככה באכזבה ומרטישה לא פנוח אז אין צורך ללמוד לה יותר תחושה רעה אלא לתמוך בה.
- (המשפט הראשון אינו מנוסח כראוי והשימוש במאזכר "זה" סתמי; הצירוף "ככה באכזבה" אינו תקין – צריך להיות "מאוכזבת"; חסרים סימני פיסוק.)
- אם אני הייתי חושב שיש זהה על המצאה והייתי מתאכזב אבל עם אם היה זהה לא הייתי יודע מה הייתי צוה בו (הפועל "הייתי" חוזר ונשנה; השפה דבורה; אין סימני פיסוק.)
- הייתי צוחק על הדמיון שלה ואומר לה שאין דבר כזה זהה ברחוב. (התשובה קצרה.)

1 נק' הכתיבה ברמה נמוכה, לדוגמה:

- אני הייתי אומר לה שאם כל הילדות בכפר לא נלשו לזה אז זה אומר שזה לא חושב כי הילדות בכפר יודעות יותר מהילדה.
- (השימוש במאזכר "זה" סתמי; יש פגימה בלכידות – הקשר בין החלק הראשון של המשפט לחלק השני אינו ברור.)

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות אחת התשובות האלה:

- תשובה קצרה שיש בה 3–4 מילים ואי אפשר להעריך אותה.
- תשובה שבה הכתוב משובש מאוד.
- תשובה שבה כל הכתוב מועתק מהטקסט.

שאלה 23

הבנת הנקרא: הבנת המשמעות המשתמעת
מטרת השאלה: להבין למי המאזכר רומז או למה הוא רומז במשפט נתון.

3 נק' תשובה נכונה בשני הסעיפים

2 נק' תשובה נכונה בסעיף אחד

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

תשובה נכונה : תשובה העוסקת במציאת הזהב או בזהב, לדוגמה :

- הצמח / צמח הלהק
- הצמח / צמח הלהק
- הצמח / צמח הלהק
- הצמח / צמח הלהק

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

סעיף 2

תשובה נכונה : תשובה העוסקת בהורים של הילדה.

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת, לדוגמה :

- המשפחה

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.



שאלה 24

לשון

מטרת השאלה: לבחור מילת קישור מתאימה למשפט.

2 נק' תשובה נכונה בשלושת הסעיפים

1 נק' תשובה נכונה בשני סעיפים או בסעיף אחד

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

תשובה נכונה : לכן

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

סעיף 2

תשובה נכונה : למשל

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

סעיף 3

תשובה נכונה : אילו

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.



שאלה 25

לשון

מטרת השאלה: לזהות צמדי מילים נרדפות.

3 נק' סימון נכון בחמשת הסעיפים

2 נק' סימון נכון בארבעה סעיפים

1 נק' סימון נכון בשלושה סעיפים או בשני סעיפים

0 נק' סימון נכון בסעיף אחד או כל תשובה אחרת

התשובות הנכונות:

לא נרדפות	נרדפות	צמדי המילים
☒ ₂	☐ ₁	1. אוצר – זהב
☐ ₂	☒ ₁	2. הבטתי – הסתכלתי
☐ ₂	☒ ₁	3. להרהר – לחשוב
☒ ₂	☐ ₁	4. סוד – הפתעה
☒ ₂	☐ ₁	5. שטוף שמש – מוצל

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו את מה שסימן התלמיד בכל סעיף.



שאלה 26

לשון

מטרת השאלה: לזהות מילים שיש ביניהן קשר סמנטי.

2 נק' תשובה שמסומנות בה רק שלוש המילים האלה: קרן, זרח, נצנץ.

1 נק' תשובה שמסומנות בה רק שתי מילים מהמילים שלעיל, והמילה השלישית חסרה או אינה מהמילים שלעיל.

0 נק' תשובה שמסומנת בה רק אחת המילים שלעיל, ושתי המילים האחרות חסרות או אינן מהמילים שלעיל או כל תשובה אחרת.

שאלה 27

לשון

מטרת השאלה: לכתוב צירופי קניין חבורים בהקשר.

2 נק' תשובה נכונה בארבעת הסעיפים

1 נק' תשובה נכונה בשלושה סעיפים או בשני סעיפים

0 נק' תשובה נכונה בסעיף אחד או כל תשובה אחרת

הערות:

- מילה הכתובה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.
- הוספת הא היידוע תיחשב תשובה שגויה.

סעיף 1

תשובה נכונה : מחשבותיי או מחשבותי

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

סעיף 2

תשובה נכונה : עלילתו

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

סעיף 3

תשובה נכונה : להוריה או הוריה

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת

סעיף 4

תשובה נכונה : חלומם

תשובה שגויה : כל תשובה אחרת, לדוגמה :

■ חלומה

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.



שאלה 28

לשון

מטרת השאלה: לכתוב צירופים (הכתובים בלשון יחיד) בלשון רבים.

2 נק' תשובה נכונה בשני הסעיפים

1 נק' תשובה נכונה בסעיף אחד

0 נק' כל תשובה אחרת

הערה: מילה הכתובה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.

סעיף 1

תשובה נכונה: שדות מלאים או שדות המלאים או שדות מלאי

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

סעיף 2

תשובה נכונה: ערים משתנות

תשובה שגויה: כל תשובה אחרת

בודקי המיצ"ב החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה.

