

תלמידים יקרים,

← לפניכם מבחן בעברית:



- לרשותכם 90 דקות.
- קראו בעיון את כל הקטעים, וענו בתשומת לב על כל השאלות.
- אפשר לכתוב בעיפרון או בעט.
- בחלק מן השאלות הודגשו מילים חשובות. שימו לב למילים אלה.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה, כתבו אותה במקום המיועד לכך.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, בחרו את התשובה וסמנו לידה ☒.

← אם אתם רוצים לתקן את תשובתכם, מחקו את התשובה שסימנתם כך: , וסמנו ☒ ליד תשובה אחרת.

← אם תסמנו ☒ ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיחשב שגויה.

✓ לפני מסירת המבחן –
בדקו היטב את תשובותיכם,
ותקנו לפי הצורך.

בהצלחה! 😊

פרק ראשון

קראו את הקטע שבמסגרת ואת הסיפור שלפניכם, וענו על השאלות שאחריהם.

לפני הקמתה של מדינת ישראל שלטו הבריטים בארץ ולא אישרו ליהודים להיכנס אליה. למרות זאת, ניסו יהודים שניצלו מן השואה להגיע לארץ. רבים מן הפליטים האלה נתפסו על ידי הבריטים, חלקם נכלאו, חלקם נשלחו בחזרה לאירופה וחלקם הצליחו להגיע אל החוף המקוּוֶה, לארץ ישראל.

אל החוף המקוּוֶה

לפי סיפורו של י' אריכא, "מקראות ישראל", מסדה, תשכ"ה.

כגוש שחור ואפל חתרה האנייה בחשכת הלילה ועליה יהודים רבים, כולם פליטי השואה. האנייה התקרבה אל החוף, אל חופה של ארץ ישראל. רב־החובל, המלחים והנוסעים – לבוֹתִיהֶם דפקו כאחד: "האם הרגישו בנו?" שקט ודממה. מסביב לא נשמע קול. המלחים לא הורידו עוגן כי חששו שמא יישמע רעש השלשלאות ויגיע לאוזניהם של שומרי החוף הבריטים. הפליטים עמדו על הסיפון בנשימה עצורה ומבטיהם ננעצו באֶפְלָה. אחד מהם משך במעילו של הָרָמָן ולחש:

– "רואה אתה? שם החוף של ארץ ישראל".

– "איפה?"

– "שם, מנגד". 10

– "אינני רואה, אך מרגיש אני", אמר הָרָמָן.

בינתיים הורידו המלחים בשקט ובזהירות את סולם האנייה והתירו את הכבלים של אחת הסירות. הפליטים נמלאו התרגשות וחרדה. מרחוק נצנצו שלושה הֶבְזָקִים של פנס חשמלי. הָרָמָן, שצפה לעֵבֶר החוף, נותר פתאום ממקומו: "זה הסימן", אמר, "הם מסמנים לנו שאפשר להתחיל... שהחוף בטוח... שהבריטים אינם באזור...". הוא ניגש במהירות אל רב־החובל וקרא בהתרגשות גדולה: "בבקשה להתחיל!"

הָרָמָן הכין פתקאות ורשם עליהן מספרים, הֵחֵל באחת וכָּלָה בשמונים. את הפתקאות שם בתוך כובעו רחב השוליים, נענע אותו ואמר בבת־צחוק: "יוציא לו כל אחד פתקה ויֵרֵד לסירה לפי המספר שקיבל". 20

בלב דופק הוציא כל נוסע פתקה. הָרָמָן לקח לעצמו את הפתקה האחרונה שנותרה בכובע. הוא התבונן בה ופניו לבשו רצינות. המספר היה 68. עתה עמד וניצח על הורדת האנשים מהאנייה. עשרים הראשונים נכנסו לתוך הסירה. "דרך צלחה", לחשו הנשארים על הסיפון ועקבו במבטי קנאה אחרי הסירה שנבלעה בחשכה. 25

- המרחק מן האנייה אל החוף לא היה רב, אולם לנשאים בה נראה היה שחלף נצח. הפליטים ירדו מן הסירה אל החוף המקווה של ארץ ישראל, וצעדו בחולות למקום בטוח. אחרי כמחצית השעה חזרה הסירה לאנייה. עוד עשרים איש מאושרים קפצו לסירה. ושוב עמדו הנשאים על הסיפון, חרדים ודואגים, וכססו בעצבנות את ציפורניהם. הָרָמָן התהלך נרגש על הסיפון והחזיק בכף ידו הקמוצה את הפתקה הגורלית. הסירה חזרה שוב לאנייה. עוד עשרים איש עלו עליה וחתרו אל החוף.
- פתאום נשמע קול טרטור באוויר. כאשר הרימו הפליטים שעל הסיפון את עיניהם, ראו אורות של אווירון. "זהו אווירון בריטי", לחשו זה לזה. הָרָמָן הלך והתחזק, רקטה נורתה מן האווירון והאירה את האנייה ואת הסירה החותרת אל החוף.
- "אָבדנו!" לחשו האנשים.
- האווירון חג מעל האנייה, ורקטה שנייה האירה את האנשים שעל הסיפון. רוחם נפלה.
- באותה שעה עמד הָרָמָן על הסיפון רציני וקודר. הוא היה צריך להחליט במהירות כיצד לנהוג. תחילה פָּקַק והיסס, אך לבסוף חלץ את נעליו בידיים רועדות, קשר לצווארו מטפחת ובה תעודותיו ומעט הכסף שהיה לו, והתחיל לרדת בסולם.
- "לאן?" צעקה אליו אחת הצעירות.
- "לארץ ישראל..." ענה הָרָמָן. הוא ירד בחיפזון וקפץ למים.
- "חזור!" קרא אחריו אחד החברים, "חזור!!"
- אך הָרָמָן המשיך לשחות בעקשנות.
- בשארית כוחותיו הגיע הָרָמָן אל החוף, הביט סביבו וצעד לעבר האורות שבישרו על מקומו של יישוב יהודי.
- רועד מקור טיפס במעלה גבעת החול...

השאלות**שאלה 1**

קראו את הקטע שבמסגרת וסמנו את השאלה שאפשר להשיב עליה לפי הקטע הזה.

- 1 ☐ כמה זמן שלטו הבריטים בארץ?
- 2 ☐ לאילו מדינות באירופה נשלחו הפליטים?
- 3 ☐ מתי והיכן התרחשה השואה?
- 4 ☐ מדוע היה קשה ליהודים להיכנס לארץ?

.....

שאלה 2**מה קרה אחרי מה?**

סדרו את המשפטים שלפניכם לפי זמן התרחשותם בסיפור.
כתבו את המספר המתאים בכל משבצת.

- ☐ הרמן שָׁחַה אל החוף.
- ☐ קבוצות פליטים התחילו לרדת לסירה.
- ☐ האנייה התגלתה על-ידי הבריטים.
- ☐ 1 האנייה חתרה בחשכת הלילה אל חופי הארץ.
- ☐ על האנייה נערכה הגרלה.

שאלה 3

בשורות 13–14 כתוב: "מרחוק נצנצו שלושה הבזקים של פנס חשמלי".

מה סימנו שלושת ההבזקים של הפנס?

.....

שאלה 4

מה, לדעתכם, הרגישו האנשים כאשר לחשו: "אָבדנו!" (שורה 37)?

הסבירו את תשובתכם.

.....

שאלה 5

מדוע, לדעתכם, קרא אחד החברים להִרְמָן לחזור (שורה 46)?

שאלה 6

בשורות 40–47 מסופר שהרמן החליט לעזוב את חבריו, לקפוץ מהאנייה ולשחות אל החוף.

דן וגלי קראו את הסיפור ולאחר מכן התווכחו על ההחלטה של הרמן: דן טען שהחלטתו הייתה נכונה, וגלי טענה שהחלטתו הייתה מוטעית.

עם מי אתם מסכימים? נמקו את תשובתכם.

כתבו 3–5 שורות.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח, על סימני הפיסוק, על כתיב נכון ועל כתב־יד ברור.



שאלה 7

לפני הסיפור מופיע קטע במסגרת.

מיהם הפליטים המוזכרים בקטע הזה?

- ☐ 1 יהודים שהפליגו מארץ ישראל לאירופה.
- ☐ 2 אנשים שעמדו על החוף וחיכו לניצולים.
- ☐ 3 יהודים שניצלו מהשואה וניסו להגיע לארץ.
- ☐ 4 אנשים שאסרו על יהודים להיכנס לארץ.

.....

שאלה 8

מדוע המילים **בבקשה להתחיל** (שורה 17) כתובות בין מירכאות?

- ☐ 1 כדי לציין שהמילים הן ציטוט.
- ☐ 2 כדי לציין את חשיבותן של המילים.
- ☐ 3 כדי לציין שהמילים נאמרו בהתרגשות.
- ☐ 4 כדי לציין שמשמעות המילים שונה מן הכתוב.

.....

שאלה 9

ברובו של הסיפור שוררת אווירה של **מתח וחרדה**. הביאו שלוש דוגמאות של מילים או של ביטויים שבעזרתם יוצר הסופר את האווירה הזאת.

1. _____

2. _____

3. _____

שאלה 10

העתיקו את המשפט שבו חל שינוי חשוב (מִפְנֵה) בעלילה של הסיפור.

הסבירו מדוע בחרתם במשפט הזה.

המשפט:

ההסבר:



שאלה 11

האם הייתם ממליצים לחבריכם לקרוא את הסיפור הזה?

נמקו את תשובתכם על-פי הסיפור.

פרק שני



שכנעו את המנהל בעזרת נימוקים לקבל את דעתכם.
כתבו לפחות 7 שורות.



פרק שלישי

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

המנורה



הסמל הרשמי של מדינת ישראל הוא מנורה ולה שבעה קנים. בצדיה שני ענפי זית ומתחתיה כתוב "ישראל".

המנורה מלווה את העם היהודי מאז ראשית קיומו ועד ימינו. לראשונה נזכרת המנורה בתורה בספר "שמות". מסופר כי כאשר נדדו בני ישראל במדבר 5 בדרכם ממצרים לארץ ישראל, הם נשאו עִמָם את המנורה. המנורה הייתה עשויה כולה זהב. היה לה קנה מרכזי אחד וממנו יצאו שישה קנים נוספים, שלושה מכל צד.

כאשר בני ישראל הגיעו ממצרים לארץ, הם הציבו את המנורה במשכן בְּשִׁילָה, והיא דלקה שם יומם ולילה. כעבור שנים בנה שלמה המלך את בית המקדש בירושלים, והציב בו מנורת זהב. כאשר נחרב בית המקדש מנורה זו נשדדה. 10 זמן רב לאחר מכן, כשהוקם בית המקדש השני, הציבו גם בו מנורה. מנורה זו וכלי קודש אחרים נשדדו ונלקחו לרומא, לאחר שהרומאים הרסו את בית המקדש והגלו את עם ישראל מארצו.

לזכר הניצחון שלהם, בנו הרומאים ברומא את "שער טיטוס", ועליו יצרו 15 תבליט שבו נראים שבויים יהודים נושאים את המנורה על כתפיהם. שער זה קיים עד היום ברומא.



1. מנורת בית המקדש בתבליט על "שער טיטוס"



2. עיטור על קיר של מערת קבורה בבית שערים

את דגם המנורה אפשר למצוא במקומות שונים, למשל: ציורים של מנורות נמצאים על רצפותיהם ועל קירותיהם של בתי כנסת מתקופות שונות. הם מעטרים בתים רבים של יהודים ואף מופיעים על גבי מטבעות עבריים עתיקים. בחפירות ארכאולוגיות שנערכו ביישוב "בית שערים" נמצאו מערות ובהן ארונות קבורה. על קירות המערות נתגלו כתובות בעברית וכן ציורים ותבליטים של סמלים יהודיים, ביניהם המנורה. כך אנחנו יודעים היום איך נראתה המנורה לפני שנים רבות.



3. "מנורת הכנסת"

כיום ניצב דגם של מנורה מול רחבת הכנסת בירושלים. "מנורת הכנסת" עשויה מנחושת, רוחבה ארבעה מטרים וגובהה חמישה מטרים. על הקנים שלה ועל הבסיס שלה מופיעים תבליטים המתארים חפצים עתיקים, אירועים ודמויות מן העבר של העם היהודי, למשל: לוחות הברית, הקרב בין דויד לגוליית, המכבים נלחמים ביוונים, מרד היהודים בתקופת השואה, חלוצים עובדים את האדמה וילדים נוטעים שתילים בארץ ישראל. התבליטים שעל המנורה מסמלים את המאבק של העם היהודי על חירותו במשך דורות, את השיבה לארץ ישראל ואת בנייתה מחדש.

לאחר הקמת מדינת ישראל, נבחרה המנורה להופיע בסמל הרשמי שלה. את הסמל אפשר לראות על מסמכים רשמיים של המדינה, למשל: על תעודות הזהות הישראליות, על הדרכונים הישראליים וגם על מטבעות כסף ישראליים.



"מנורת ירושלים"

שנים רבות ניסו חוקרים להבין מדוע נבנתה המנורה דווקא בצורה זו. שני חוקרי טבע ישראלים מצאו צמח הגדל בארץ הדומה בצורתו למנורה המתוארת בתורה, והוא נקרא "מנורת ירושלים".

"מנורת ירושלים" צומחת בהרי יהודה. יש לה גבעול מרכזי ושישה ענפים פרוסים לצדדים, שלושה מכל צד. החוקרים טוענים שבני ישראל בנו את המנורה על-פי צורתה של "מנורת ירושלים".

השאלות**שאלה 13**

כיצד נראתה המנורה לפי ספר שמות?

.....

שאלה 14

בשורה 5 כתוב: "... הם נשאו עִמָּם את המנורה".

מה פירוש המילה **נשאו** במשפט הזה?

1 ☐ נדדו

2 ☐ לקחו

3 ☐ הדליקו

4 ☐ שמרו

.....

שאלה 15

לשם מה נבנה שער טיטוס ברומא?

1 ☐ כדי להראות את הניצחון של הרומאים על היהודים.

2 ☐ כדי להנציח את כלי הקודש שנשדדו מבית המקדש.

3 ☐ כדי לתאר שבויים יהודים הנושאים את המנורה.

4 ☐ כדי להדגיש עד כמה המנורה חשובה ליהודים.

שאלה 16

לפי שורות 18–20 אנו יודעים שציורים של מנורות מעטרים מאז ועד היום בתי כנסת, בתים של יהודים ומטבעות עבריים. אפשר ללמוד מכך כי

- ☐ 1. המנורה שימשה לצורכי מסחר.
- ☐ 2. המנורה היא סמל של המלחמה ברומאים.
- ☐ 3. בעבר שימשה המנורה להפצת אור בבתים היהודים.
- ☐ 4. למנורה יש חשיבות רבה במסורת של העם היהודי.

שאלה 17

למה הכוונה במילה **הם** בשורה 19?

- ☐ 1. לקירות
- ☐ 2. ליהודים
- ☐ 3. לציורים
- ☐ 4. לבתי כנסת

שאלה 18

בשורות 24–25 כתוב: "כך אנחנו יודעים היום איך נראתה המנורה לפני שנים רבות".

לפי מה אנו יודעים איך נראתה המנורה?

- ☐ 1. לפי הצורה של הצמח "מרנות ירושלים".
- ☐ 2. לפי עיטורים שנותרו מתקופות שונות בעבר.
- ☐ 3. לפי דגם המנורה המוצב מול הכנסת.
- ☐ 4. לפי הסמל הרשמי של מדינת ישראל.

שאלה 19

השלימו את המשפטים בעזרת מילים מן הרשימה שלפניכם, לפי המידע שבקטע.

לפני	פעם	אחרי	כיום	לפני כן	כאשר	לאחר מכן
------	-----	------	------	---------	------	----------

א. המנורה הייתה מוצבת במשכן _____ שבית המקדש היה קיים.

ב. הרומאים החריבו את בית המקדש ו _____ הם העבירו את המנורה לרומא.

ג. דגם המנורה ניצב _____ מול רחבת הכנסת.

.....

שאלה 20

לפי שורות 28–33, על הקנים של "מנורת הכנסת" ועל הבסיס שלה מופיעים **תבליטים** המתארים את מלחמות העם היהודי ואת בנייתה של ארץ ישראל מחדש.

א. ציינו תבליט אחד המתאר **אחת ממלחמות העם היהודי**.

ב. ציינו תבליט אחד המתאר את **בניית הארץ מחדש**.

שאלה 21

בשורה 28 כתוב: "על הקנים שלה ועל הבסיס שלה..."
 כדי להבין את המילה **הקנים** אפשר להיעזר במילון.
 איזו מילה יש לחפש במילון?

- 1 ☐ קני
 2 ☐ קנה
 3 ☐ קניָה
 4 ☐ קנים

.....

שאלה 22

לפי הקטע, המנורה נבחרה להופיע בסמל מדינת ישראל כי

- 1 ☐ היא מופיעה בשער טיטוס.
 2 ☐ היא מלווה את העם היהודי בתקופות שונות.
 3 ☐ היא דלקה במשכן יומם וליל.
 4 ☐ היא נשדדה מבני ישראל בתקופות שונות.

שאלה 23

בשורות 28–31 כתוב: "על הקנים שלה ועל הבסיס שלה מופיעים תבליטים המתארים חפצים עתיקים, אירועים ודמויות מן העבר של העם היהודי, **למשל**: לוחות הברית, הקרב בין דויד לגוליית, המכבים נלחמים ביוונים..." המילים הכתובות אחרי המילה **למשל** הן:

- ☐ 1 תוצאות של מלחמות שהתנהלו בעבר.
- ☐ 2 מסקנות מאירועים שהתרחשו בעבר.
- ☐ 3 דוגמאות לחפצים, לאירועים ולדמויות.
- ☐ 4 סיבות לבחירת חפצים, אירועים ודמויות.

.....

שאלה 24

לפי הקטע שבמסגרת, מהו הקשר בין מרוות ירושלים ובין המנורה?

- ☐ 1 בהרי יהודה מגדלים מרווה מכיוון שצורתה דומה למנורה.
- ☐ 2 מרוות ירושלים והמנורה הם סמלים של העם היהודי.
- ☐ 3 עיצוב המנורה הושפע, כנראה, מצורתו של צמח המרווה.
- ☐ 4 משערים כי בעבר השתמשו במרווה לקישוט המנורה.

שאלה 25

תלמידי כיתה ה' תכננו לצאת לטיול לירושלים. מדריך הטיול אמר שלדעתו חשוב שכל תלמיד בישראל יבקר ברחבת הכנסת כדי לראות את דגם המנורה. האם אתם מסכימים עם המדריך? נמקו את תשובתכם בעזרת הקטע על המנורה. כתבו 2-3 שורות.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח, על סימני הפיסוק, על כתיב נכון ועל כתב-יד ברור.



פרק רביעי

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

מד-גשם בִּיתִי

באלפי תחנות לחיזוי מזג האוויר בעולם אוספים נתונים על מזג האוויר. לשם-כך החזאים זקוקים למכשירי מדידה מיוחדים. למשל, את כמות מֵי הגשם אפשר למדוד באמצעות מכשיר הנקרא **מד-גשם**.

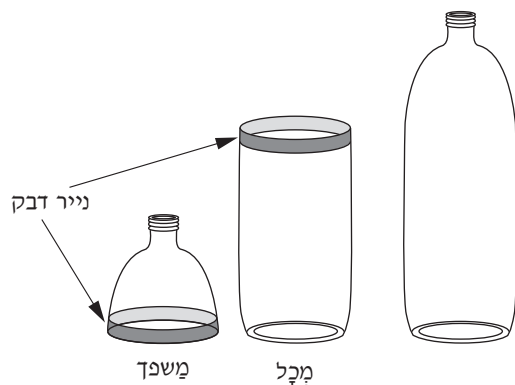
גם אתם, ילדי הכיתה, יכולים לבנות מד-גשם בִּיתִי ולמדוד את כמות מֵי הגשם היורדים באזור מגוריכם.

הציוד הדרוש:

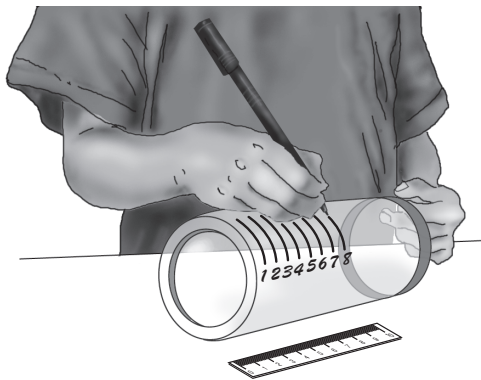
- בקבוק פלסטיק של משקה קל, שקוף וריק
- מספריים
- נייר דָּבֵק
- סרגל
- עט עמיד במים

אופן ההכנה

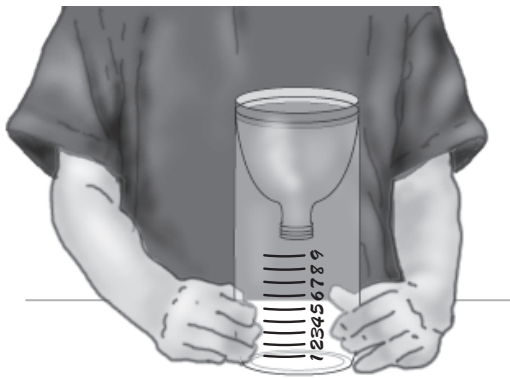
1. גוזרים במספריים את השליש העליון של בקבוק הפלסטיק, וכך מתקבלים שני חלקים: **מָכָל** שנוצר מגוף הבקבוק ו**מִשְׁפָּךְ** שנוצר מראש הבקבוק.
2. עוטפים בנייר דָּבֵק את השוליים החדים של המָכָל ושל המִשְׁפָּךְ (ראו איור א').



איור א'



איור ב'



איור ג' – מד-גשם

3. מסמנים קווים לרוחב המִקָּל בעזרת סרגל ובעזרת עט עמיד במים: מסמנים את הקו הראשון במרחק של סנטימטר אחד מתחתית הבקבוק וכותבים לידו את המספר 1. ממשיכים לסמן קווים במרחק של סנטימטר אחד זה מזה וכותבים מספר ליד כל קו (ראו איור ב').

4. מכניסים את המשפך לתוך המִקָּל כך שהחלק הצר שלו פונה כלפי מטה (ראו איור ג').

מדידת כמות מי הגשם

כדי למדוד את כמות מי הגשם באמצעות מד-הגשם שהוכן, כל אחד מתלמידי הכיתה צריך:

1. להניח את מד-הגשם במקום פתוח ליד הבית כך שלא יתהפך.
2. לסרטט במחברת טבלה לרישום גובה מי הגשם שנאספו במד-הגשם (לפניכם טבלה לדוגמה).

טבלה לרישום גובה מי הגשם	
היום	גובה המים במד-הגשם (בס"מ)
יום ראשון	
יום שני	
יום שלישי	
יום רביעי	
יום חמישי	
סך-הכול	

3. למדוד את גובה המים במד-הגשם בכל יום בשעה קבועה, במשך חמישה ימים, ולרשום בטבלה לאיזה גובה הגיעו המים. אם באחד הימים לא יורד גשם, כותבים בטבלה את המספר 0.
4. לרוקן בכל יום את מד-הגשם לאחר המדידה ולהניח אותו בחזרה במקומו.
5. לחבר את כל המספרים שנרשמו במשך חמשת הימים בטבלה, ולכתוב את הסכום במקום המתאים.

כל אחד מהתלמידים יציג את הטבלה שלו בכיתה.

השאלות**שאלה 26**

רשימת הציוד הדרוש להכנת מדגשם בִּיתִי כוללת כמה חפצים.

א. לשם מה זקוקים לכל אחד מהחפצים האלה בזמן ההכנה של מדגשם בִּיתִי? השלימו כל משפט לפי הקטע שקראתם:

1. מספריים דרושים כדי _____.
2. נייר דבק דרוש כדי _____.
3. סרגל דרוש כדי _____.

ב. מדוע, לדעתכם, חשוב שבקבוק הפלסטיק יהיה שקוף?

.....

שאלה 27

בתיאור אופן ההכנה של מדגשם (סעיף 3) כתוב: "מסמנים קווים לרוחב המִקְל בעזרת סרגל ובעזרת עט עמיד במים".

מה פירוש **עמיד במים** במשפט הזה?

- 1 ☐ צובע את המים.
- 2 ☐ צף על-פני המים.
- 3 ☐ לא שוקע במים.
- 4 ☐ לא נמחק במים.

שאלה 28

לפניכם טבלה שהכין תלמיד שהשתתף בפעילות.

טבלה לרישום גובה מי הגשם	
היום	גובה המים במד-הגשם (בס"מ)
יום ראשון	2
יום שני	6
יום שלישי	4
יום רביעי	0
יום חמישי	1
סך-הכול	13

ציינו ליד כל אחת מן השאלות אם אפשר לענות עליה בעזרת הטבלה או שאי-אפשר לענות עליה בעזרתה.

1. מדוע ביום רביעי לא ירד גשם ☐₁ אפשר לענות ☐₂ אי-אפשר לענות כלל?
2. האם חמשת הימים האלה היו הגשומים ביותר בשנה? ☐₁ אפשר לענות ☐₂ אי-אפשר לענות
3. באיזה יום כמות מי הגשם הייתה הקטנה ביותר? ☐₁ אפשר לענות ☐₂ אי-אפשר לענות
4. האם אחרי חמשת הימים שבהם נערכו המדידות ירד גשם? ☐₁ אפשר לענות ☐₂ אי-אפשר לענות
5. האם בכל אחד מהימים ירדה כמות שווה של גשם? ☐₁ אפשר לענות ☐₂ אי-אפשר לענות

שאלה 29

השם **מד־גשם** נוצר משתי מילים.

א. איזו מבין המילים הבאות נוצרה בדרך דומה?

- 1 ☐ מדריכים
2 ☐ מדחום
3 ☐ מדפסת
4 ☐ מדרון

ב. לפניכם חמש מילים. העתיקו מהן **שתיים** שנוצרו גם הן בדרך זו.

תחזית	כדורסל	מתרגש	אינסוף	מדרגה
-------	--------	-------	--------	-------

.....

שאלה 30

בקטע כתוב: "גם אתם, ילדי הכיתה, יכולים לבנות מד־גשם בִּיתִי..."
האם אתם מסכימים עם הכותב? נמקו את תשובתכם.

שאלה 31

בקטע משולבים שלושה איורים.

מה תפקידם?

1 ☐ לשכנע את התלמידים שכדאי למדוד את כמות הגשם.

2 ☐ להציג שיטות אחרות למדידת כמות הגשם.

3 ☐ להמחיש את התהליך של בניית מד-גשם.

4 ☐ לקשט את הקטע כך שייראה יפה.

.....

שאלה 32

האם כל אחד מן המשפטים הבאים כתוב כהוראה?

סמנו ליד כל משפט **כן** או **לא**.

1. עליכם למדוד בכל יום את גובה מי הגשם ☐₁ כן ☐₂ לא
שנאספו במכל.

2. אתמול ביצענו את הפעילות ורשמנו את המספרים בטבלה. ☐₁ כן ☐₂ לא

3. יש להעמיד את מד-הגשם כך שלא יתהפך. ☐₁ כן ☐₂ לא

4. האם כל אחד יכול לבנות מד-גשם? ☐₁ כן ☐₂ לא

5. הכניסו את המשפך לתוך המכל. ☐₁ כן ☐₂ לא

6. מומלץ להקפיד על כך שמד-הגשם יהיה מדויק. ☐₁ כן ☐₂ לא

שאלה 33

בכל שורה בטבלה, כתבו מילה שמשמעותה הפוכה מזו של המילה המודגשת.

המשמעות ההפוכה	צירופי המילים
כמות קטנה	כמות גדולה
בקבוק	1. בקבוק אטום
פֶּתַח	2. פֶּתַח רחב
חֵלֶק	3. חֵלֶק עליון

דוגמה:

בהצלחה!

