



## מיטסאף

# דילל הإجابات للامتحان في اللغة العربية



## الصف الخامس | داخلي

أمامك دليل لإجابات امتحان المیتساف الداخلي. يوجد في دليل الإجابات شروح مفصلة في ما يتعلق بمستويات الأداء المختلفة في كل سؤال، ويشتمل على أمثلة متنوعة لإجابات تلاميذ.

### معلومات عامة

- العلامات أو مجال العلامات، التي تظهر في العمود الذي عنوانه "العلامات الممكنة"، هي إمكانيات العلامة على إجابة التلميذ (هذه الإمكانيات مكتوبة أيضًا في ورقة حساب العلامات). فعلى سبيل المثال، إن كان مجال العلامات هو 0-2، فإن إمكانيات العلامة هي صفر درجات، درجة واحدة أو درجتان. وإن كان مجال العلامات هو 0،2 فإن إمكانيات العلامة هي صفر درجات أو درجتان بدون علامة بينهما.
- في جميع أسئلة الامتحان، يجب عدم خصم درجات على أخطاء إملائية أو صياغة غير صحيحة لغويًا، إلا إذا نُكر غير ذلك.
- الأمثلة المكتوبة بخط مختلف هي أمثلة لإجابات تلاميذ حقيقية، وقد كُتبت كما كتبها التلاميذ.
- إن لم يكن واضحًا كيف يتم تقييم إحدى الإجابات، ولا يوجد في دليل الإجابات مثال لإجابة تشبه إجابة التلميذ، يجب التشاور بين أفراد الطاقم، ثم اتخاذ قرار مشترك.
- إذا أُجري في المدرسة تغيير في الامتحان الذي أُجري للتلاميذ، يجب تذكر ذلك وتعديل دليل الإجابات بحسب هذا التغيير.

ملاحظة: بعد نشر نتائج امتحان المیتساف الخارجي، يكون من الممكن دمج معطيات المعدل القطري (المعايير) في "المیتسافيت" لكي تستطيع المدرسة أن تُقارن بين تحصيل تلاميذها والتحصيل القطري. مقارنة كهذه تكون سارية المفعول فقط إذا أجاب التلاميذ عن أسئلة الامتحان بصيغته الكاملة، وتم فحصه بحسب دليل الإجابات بدون أن يُجرى عليه أي تغيير.



מחונן למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דליל الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الأول: مغامرة صيد			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة أنّ الطبيعة المتجمّدة في فصل الشتاء في فنلندا تمكّن ماهر من ممارسة هواياته المفضّلة/ التزلج/ الصيد في الجليد. أمثلة: - يمكنه ممارسة بعض هواياته كالتزلج والصيد في الجليد. - لأنه يستطيع التزلج على الجليد وصيد الأسماك. - لأنه يمارس هواياته. 0 = كلّ إجابة أخرى. مثال: - البحيرات والانهار المتجمّدة.	مفتوح	1
		فهم المعنى الصريح	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) لأنه يريد أن يرى كيف يصطاد ماهر السمك في الجليد. 0 = كلّ إجابة أخرى.	مغلق	2
		فهم المعنى الصريح	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (3) يوم فيه الكثير من الأحداث. 0 = كلّ إجابة أخرى.	مغلق	3
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דلیل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الأول: مغامرة صيد			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة تشمل ذكر شعور صديق ماهر بالدهشة/ التعجب. أمثلة: - الغرابة والتعجب. - يشعر صديق ماهر بحماس. - يشعر صديق ماهر بالفرح والدهشة. 0 = كل إجابة أخرى. أمثلة: - بالحزن. - بالخوف لأنه ظن أن الجليد ليس آمن.	مفتوح	4
		تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصيّة	
3,0	3 = الإجابة الصحيحة: (2) لأنّ الجليد يكون سميكاً، فلا خوف من انكساره. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	5
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: المكشّطة. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	6
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: المثقاب. 0 = كل إجابة أخرى.	مفتوح	6
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (4) أنّه تفاجأ وخاف قليلاً. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	7
		تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصيّة	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الأول: مغامرة صيد			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2-0	<p>2 = الإجابة الصحيحة تشمل ذكر الأمرين التاليين:</p> <p>1. ماهر: فحص قوّة الشدّ في الخيط/ نظر من الفتحة.</p> <p>2. صديق ماهر: شعر بشيء يجذبه بقوّة/ لم يستطع إخراج السمكة لوحده.</p> <p>أمثلة:</p> <p>- ماهر: لانه فحص قوّة الشد في الخيط.</p> <p>صديق ماهر: لأنّ الصنارة كانت ثقيلة ولأنّ كان شيئاً يجذب صديق ماهر.</p> <p>- ماهر: رأى السمكة في الفتحة بعدما وصلوها إلى السطح.</p> <p>صديق ماهر: لأنّ السمكة كانت تشدّ الصنارة بقوّة.</p> <p>- ماهر: من الفتحة.</p> <p>صديق ماهر: من قوّة الحبل.</p> <p>1 = الإجابة الجزئية تشمل ذكر أمر واحد صحيح من الأمرين أعلاه.</p> <p>مثال:</p> <p>- ماهر: فحص ماهر قوّة الشدّ في الخيط لهذا عرف. (صحيح)</p> <p>صديق ماهر: نظر الى الثقب فرأى سمكة. (غير صحيح)</p> <p>0 = كلّ إجابة أخرى، يشمل الإشارة إلى قول الصديق: "يبدو أنّ هناك شيئاً ضخماً".</p>	مفتوح	8
		تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: (4) لأنّه أراد الاطمئنان على ماهر.</p> <p>0 = كلّ إجابة أخرى.</p>	مغلق	9
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الأول: مغامرة صيد			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
3, 0	3 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة عدم التزام صديق ماهر بنصيحة ماهر بالإرخاء والشدّ. أمثلة: - لم يرخ الحبل وشد مرة واحدة. - اصبح يشد الخيط اكثر واكثر. - انه لم يرخي الحبل بل شده أكثر. - انه لم يرخي. - انه شد الحبل بقوة. - شدّ بقوة/ لم يلتزم بما قاله ماهر. 0 = كلّ إجابة أخرى. أمثلة: - الخطا الذي قام به صديق ماهر فأفقدته السمكة لان انقطع الحبل. - وقع مثقاب.	مفتوح	10
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الأول: مغامرة صيد			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
0, 1, 3	<p><b>3 =</b> الإجابة الصحيحة تشمل إعطاء صفة تناسب شخصية صديق ماهر والتعليل بشكل منطقي يتطرق إلى عمل أو تصرف أو قول له من القصة.</p> <p>صفات مناسبة: وفي / مساعد / محب / محب للمعرفة / فضولي.</p> <p>صفات غير مناسبة: كريم / صديق / ذكي / قوي / خائف / شجاع / خبير.</p> <p>أمثلة:</p> <p>- الصفة: مغامر</p> <p>الشرح: لأنه رغم فشل المحاولة إلا أنه يشعر بمتعة المغامرة.</p> <p>- الصفة: مستكشف</p> <p>الشرح: لأنه يحب استكشاف الأشياء وخاصة صيد السمك بالجليد.</p> <p><b>1 =</b> ذكر صفة تناسب شخصية صديق ماهر دون تعليل أو ذكر الاثنين دون ملاءمة منطقية بينهما (شرط أن تكون الصفة مناسبة).</p> <p>مثال:</p> <p>- الصفة: متسرع</p> <p>الشرح: متسرع لأنه عندما وضع الصنارة بدأ يسأل ماهر متى أرفع الصنارة؟</p> <p><b>0 =</b> ذكر تعليل يتناقض مع الصفة أو ذكر تعليل دون صفة أو كل إجابة أخرى.</p> <p>أمثلة:</p> <p>- الصفة: صادق</p> <p>الشرح: لأنه كان جيّدًا مع ماهر.</p> <p>- الصفة: ذكي</p> <p>الشرح: قال لماهر إرخ الخيط ولم يردّ عليه إلا أن قطع الخيط.</p>	<p>مفتوح</p> <p>تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصيّة</p>	11

מחונן למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الأول: مغامرة صيد			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
3, 0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) أن علينا أن نصبر ولا نتسرع. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	12
		تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصيّة	
3-0	الإجابات الصحيحة هي: أ. الإجابات الصحيحة: الصيد / أن تصطاد / الاضطهاد. ب. الإجابات الصحيحة: باردة / قاسية / قويّة / عاصفة / شديدة / تهبّ. ج. الإجابات الصحيحة: البحر / البحيرات / المياه / الجليد. د. الإجابة الصحيحة: انقطع. هـ. الإجابات الصحيحة: هربت / أفلتت / عادت. 3 = خمس إجابات صحيحة للبنود أ-هـ أعلاه. 2 = ثلاث أو أربع إجابات صحيحة للبنود أ-هـ أعلاه. 1 = إجابتان صحيحتان أو إجابة صحيحة واحدة للبنود أ-هـ أعلاه. 0 = عدم الإجابة عن أيّ من البنود أعلاه بشكل صحيح.	مفتوح	13
		تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	

מחונן למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דליל الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الأول: مغامرة صيد			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2,0	2 = الإجابة الصحيحة: (2) عاد، اعتاد. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	14
		المعرفة اللغوية	
2-0	الإجابات الصحيحة للبنود أ-ج هي: أ. الإجابة الصحيحة: (5) اضطربت. ب. الإجابة الصحيحة: (2) أضربت. ج. الإجابة الصحيحة: (3) ضربت. 2 = ثلاث إجابات صحيحة للبنود أ-ج أعلاه. 1 = إجابتان صحيحتان للبنود أ-ج أعلاه. 0 = إجابة صحيحة واحدة أو عدم الإجابة بشكل صحيح عن أي من البنود أ-ج أعلاه.	مغلق	15
		المعرفة اللغوية	
1,0	1 = الإجابات الصحيحة: الطيران/ الطير. 0 = كل إجابة أخرى.	أ. مفتوح	16
		المعرفة اللغوية	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: طائر. 0 = كل إجابة أخرى.	ب.	
1,0	1 = الإجابة الصحيحة: خمس. 0 = كل إجابة أخرى.	أ. مفتوح	17
		المعرفة اللغوية	
1,0	1 = الإجابات الصحيحة: عشرة/ عشرة. ملاحظة: يفحص هذا السؤال موضوع الصرف عند التلميذ، لا الإملاء. تُعطى للتلميذ الذي كتب الكلمة منتهية بالهاء بدل التاء المربوطة، علامة كاملة رغم الخطأ الإملائي في ذلك. 0 = كل إجابة أخرى.	ب.	



מחונן למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الثاني: ضربة الحرّ والوقاية منها				
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال		رقم السؤال
		بُعد الفهم	فهم المعنى الصريح	
1,0	1 = الإجابات الصحيحة: حرارة/ حمّ/ حرّ/ شمس/ أشعة الشمس. 0 = كلّ إجابة أخرى. أمثلة: - ضربة حرّ. - أشعة.	أ.	مفتوح	18
			فهم المعنى الصريح	
1,0	1 = الإجابات الصحيحة: أربعين/ أربعون/ 40 / 40 درجة مئوية. 0 = كلّ إجابة أخرى.	ب.		

מחונן למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דליל الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصّف الخامس، 2017

الفصل الثاني: ضربة الحرّ والوقاية منها				
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال	
			بُعد الفهم	
1,0	<p><b>1 =</b> الإجابة الصحيحة: يمنع تبخّر العرق وانخفاض درجة حرارة الجسم، أو يمنع تبخّر العرق أو يمنع انخفاض درجة حرارة الجسم. أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمنع تبخّر العرق.</li> <li>- يمنع العرق من التبخّر لتبريد الجسم وخفض درجة الحرارة.</li> <li>- لا تساعد على تبخّر العرق.</li> </ul> <p><b>0 =</b> كلّ إجابة أخرى. أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يمنع العرق من التسرب.</li> <li>- تزداد حرارة الجسم.</li> <li>- يمنع العرق من الخروج.</li> <li>- يمنع تبخّر الماء.</li> </ul>	أ.	مفتوح	19
			فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
1,0	<p><b>1 =</b> الإجابة الصحيحة: عدم شرب كمّيّات كافية من الماء. أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم شرب السوائل.</li> <li>- لا يشرب الشخص كمّيّات كافية من الماء.</li> <li>- لا يشرب كمّيّات من الماء.</li> <li>- فقدان السوائل قد يؤدي إلى مشاكل صحية.</li> </ul> <p><b>0 =</b> كلّ إجابة أخرى. مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من التبخير لتبريد الجسم وخفض الحرارة.</li> </ul>	ب.		

מחונן למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الثاني: ضربة الحر والوقاية منها			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
3, 0	3 = الإجابة الصحيحة: (3) ضربة الحر تؤثر على تدفق الدم، مما يضر أعضاء الجسم، فتحدث الصدمة. 0 = كل إجابة أخرى.	مغلق	20
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	
3, 1, 0	3 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة ثلاثة من الأمور التالية: 1. ضعف نشاط الجسم. 2. تحول لون الشفاه/ الأظافر إلى الأزرق. 3. برودة الجلد. 4. تعرق الجلد. 5. التعب الشديد. 6. الدوار. 7. فقدان الوعي. أمثلة: - تحول لون الشفاه والأظافر إلى أزرق. - برودة الجلد وتعرقه. - الشعور أحيانا بالتعب الشديد والدوار (الدوخة). 1 = إجابة تشمل كتابة أمرين من الأمور المذكورة أعلاه. 0 = إجابة تشمل كتابة أمر واحد من الأمور المذكورة أعلاه أو كل إجابة أخرى. أمثلة: - تدفق الدم. - ضربة حرارية. - يرتدي ملابس كثيرة.	مفتوح	21
		فهم المعنى الصريح	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الثاني: ضربة الحرّ والوقاية منها			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2-0	<p><b>=2</b> الإجابة الصحيحة تشمل كتابة واحدة من بين النصائح الثلاث الآتية أو كل صياغة تعطي نفس المعنى:</p> <p>1. لا تبق في بيئة حارّة، لفترة طويلة. 2. لا تتعرّض لأشعة الشمس لمدة طويلة، خاصّة في الأيام الحارّة. 3. لا تمارس نشاطاً جسدياً مبالغاً به في بيئة حارّة.</p> <p><b>=1</b> الإجابة الجزئية تشمل الاعتماد على الأسطر 10-13 في النصّ، بشرط أن يتوفّر العاملان التاليان: الجهد الجسدي والحرّ. وتُعتبر جزئية لأنها تبين سبب الإصابة بضربة الحرّ ولا تقدّم نصيحة واضحة. مثال: - كما أن القيام بجهد جسدي كالرياضة بشكل مبالغ به في جوّ حارّ يؤدي إلى ارتفاع في درجة حرارة الجسم.</p> <p><b>=0</b> كلّ إجابة أخرى. مثال: - لأن الحر يسبب الجفاف للجسم.</p>	مفتوح تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	22

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الثاني: ضربة الحرّ والوقاية منها			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2-0	<p><b>2 =</b> الإجابة الصحيحة تشمل كتابة أنّ الملابس السوداء/ الغامقة تمتصّ أشعة الشمس أو لا تعكس أشعة الشمس. أمثلة:</p> <p>– أثرت الملابس السوداء عليه أصابته بضربة الحر لأنّ اللون الأسود يمتصّ الحرّ. – الملابس السوداء تمتصّ الأشعة.</p> <p><b>1 =</b> الإجابة الجزئية تشمل التطرّق إلى الملابس الغامقة فقط وتأثيرها على الجسم. دون التطرّق إلى عملية امتصاص أشعة الشمس. مثال:</p> <p>– لأنّ الملابس الغامقة تساعد على تعلية درجة حرارة الجسم.</p> <p><b>أو</b></p> <p>الإجابة الجزئية تشمل التطرّق إلى الملابس الفاتحة وربطها مع امتصاص الأشعة. مثال:</p> <p>– لأنّ الملابس الفاتحة لا تمتصّ الحرارة.</p> <p><b>0 =</b> كلّ إجابة أخرى، يشمل نسخ الأسطر 32-35 كاملة. مثال:</p> <p>– لأنه لم يرتدي ملابس خفيفة وبقي في الحرّ وقت طويل.</p>	<p>مفتوح</p> <p>تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات</p>	23

מבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الثاني: ضربة الحرّ والوقاية منها			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2,0	<p><b>=2</b> الإجابة الصحيحة تشمل ذكر واحد من الأمرين التاليين:</p> <p>1. التحدّث إلى إنسان بالغ. 2. استشارة طبيب. أمثلة:</p> <p>- يجب عليها التحدّث الى إنسان بالغ ليقدم لها المساعدة أو كان يجب عليها استشارة الطبيب. - عليها أن تستشير طبيب/ تستدعي الطبيب. - سوسن عليها أن تذهب إلى شخص بالغ. <b>=0</b> كلّ إجابة أخرى، يشمل نسخ الأسطر 53-55، أو التطرق إلى موضوع استدعاء الطوارئ. أمثلة:</p> <p>- عدم تحريك المصاب. - أن يبقى شخص إلى جوار المصاب. - عليها أن تستدعي الطوارئ في الحال.</p>	مفتوح	24
		تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	
2,0	<p><b>=2</b> الإجابة الصحيحة: (1) الشُّرب. <b>=0</b> كلّ إجابة أخرى.</p>	مغلق	25
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	

מחונן למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الثاني: ضربة الحرّ والوقاية منها			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
3,0	<p>3 = الإجابة الصحيحة تشمل كتابة الهدف من التحدّث مع المُصاب وهو التأكّد من عدم فقدانه للوعي. أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التأكّد من وعيه، ولكي نضمن أنّه لن يفقد الوعي.</li> <li>- التحدّث مع المصاب من فترة لأخرى لتفحص مدى وعيه وتضمن عدم فقدان وعيه.</li> <li>- كي لا يغمى عليه أو يصيبه شيئاً.</li> </ul> <p>0 = كلّ إجابة أخرى. أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لكي أرى إذا كان يريد ماء أو أي شيء.</li> <li>- لكي ينسى الوجع الألم بضربة.</li> </ul>	مفتوح	26
		فهم المعنى الصريح	
2,0	<p>2 = الإجابة الصحيحة: (3) لم تنفع المحاولات التي قمتَ بها. 0 = كلّ إجابة أخرى.</p>	مغلق	27
		فهم المعنى الخفي/ استنتاج	

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الثاني: ضربة الحرّ والوقاية منها			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2,0	<p><b>=2</b> الإجابة الصحيحة تشمل ذكر حدوث الأمرين التاليين:</p> <p>1. تعريض الجسم للشمس. 2. الرغبة في الحصول على اللون البرونزيّ أو الأسمر. أمثلة:</p> <p>- تعرّض الجسم للشمس للحصول على اللون البرونزيّ أو الأسمر. - تعرّض الجسم لحرارة الشمس من اجل الحصول على اللون البرونزي او الأسمر. <b>=0</b> كلّ إجابة أخرى. أمثلة:</p> <p>- التسفّع هو أن نبقى طويلا تحت الشمس. - الجلوس أو الشمس. - النوم على الشاطئ ولكن يجب أن يرتدي القبعات كي لا يشعر بالحرّ الشديد. - هو أخذ لون برونزيّ أو أسمر. - أنّ جلده يغيّر لونه.</p>	مفتوح	28
		فهم المعنى الصريح	
2,0	<p><b>=2</b> الإجابة الصحيحة: (2) أمير عمِلَ في الحديقة لفترة طويلة. <b>=0</b> كلّ إجابة أخرى.</p>	مغلق	29
		تفسير، دمج وتطبيق أفكار ومعلومات	



מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفصّ الخامس، 2017

الفصل الثاني: ضربة الحرّ والوقاية منها			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
		بُعد الفهم	
2,0	= 2 الإجابة الصحيحة: (3) ترُقّب. = 0 كلّ إجابة أخرى.	مغلق	30
		المعرفة اللغوية	
1,0	= 1 الإجابة الصحيحة: كلي. = 0 كلّ إجابة أخرى. مثال: - كل.	أ. مفتوح	31
		المعرفة اللغوية	
1,0	= 1 الإجابات الصحيحة: العبوا/ العبوا. ملاحظة: يفحص هذا السؤال موضوع الصرف عند التلميذ، لا الإملاء. عليه، تُعطى للتلميذ الذي كتب الكلمة بدون الألف الفارقة علامة كاملة رغم الخطأ الإملائي في ذلك. = 0 كلّ إجابة أخرى.	ب.	
1,0	= 1 الإجابة الصحيحة: مشكوران. = 0 كلّ إجابة أخرى.	أ. مفتوح	32
		المعرفة اللغوية	
1,0	= 1 الإجابات الصحيحة: منقولة/ منقولات. = 0 كلّ إجابة أخرى.	ب.	
1,0	= 1 الإجابة الصحيحة: (1) الثلج. = 0 كلّ إجابة أخرى.	مغلق	33
		المعرفة اللغوية	

מבחן פנימי 115 בערבית,  
 לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
 للصف الخامس، 2017

الفصل الثالث: التعبير الكتابي / يوم في المنتزه			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
	0 = كتابة نص لا يتعلق مطلقاً بالموضوع المطلوب في مهمة التعبير أو كتابة جملة واحدة فقط. (علامة 0 تُعطى في جميع مستويات التقييم: المضمون، المبنى واللغة).		
12-0	<p><b>المضمون</b></p> <p><b>وصف التصرف</b></p> <p>عرض التصرف الملائم أو طريقة التواصل مع العائلة.                      قد يتطرق التلميذ في عرض التصرف إلى العناصر التالية:                      (العنصر = الفكرة أو التصرف)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التوجه المباشر إلى العائلة، الخطاب ومحاولة الإقناع.</li> <li>• ترك العائلة في حال سبيلها ثم إرسال رسالة لها.</li> <li>• التوجه إلى الشرطة أو حماية الطبيعة.</li> <li>• أي تصرف منطقي آخر.</li> </ul> <p><b>رد فعل العائلة</b></p> <p>وصف رد الفعل العملي للعائلة، أو تغيير موقفها، أو التحول في تصرفاتها، أو ردها السلبي وردود فعلها العنيفة مثلاً.</p> <p>الوصف الموسع:</p> <p><b>11-12 =</b> التطرق إلى التصرف ورد الفعل، مع التوسع في وصف كليهما أو أحدهما.</p> <p><b>9-10 =</b> التطرق إلى التصرف أو رد الفعل، مع التوسع في الوصف.</p> <p>الوصف المختصر:</p> <p><b>7-8 =</b> التطرق إلى التصرف ورد الفعل، مع الاختصار في وصف كليهما أو أحدهما.</p> <p><b>5-6 =</b> التطرق إلى التصرف أو رد الفعل، مع الاختصار في الوصف.</p> <p>الوصف المحدود:</p> <p><b>3-4 =</b> التطرق إلى التصرف ورد الفعل بشكل محدود.</p> <p><b>1-2 =</b> التطرق إلى التصرف أو رد الفعل بشكل محدود.</p> <p><b>0 =</b> كتابة كلمات قليلة غير مترابطة أو موضوع ليست له صلة.</p>	مفتوح	34

מבחן פנימי 115 בערבית,  
 לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
 للصف الخامس، 2017

الفصل الثالث: التعبير الكتابي / يوم في المتنزه			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
5-0	<p><b>المبنى</b></p> <p>4-5 = استخدام مبنى مناسب للمهمة، يتضمّن:</p> <p>- ترابطاً منطقيّاً بين الجمل و/أو الفقرات (سببياً، مقارنة، زمنياً...).</p> <p>- استخداماً ملائماً للروابط (من حيث العدد والتنوع) بحسب الحاجة، مثل: لأنّ، لذلك، بسبب، لأجل... إلخ.</p> <p>2-3 = استخدام مبنى مناسب جزئياً فيه حفاظ جزئيّ على ترابط منطقيّ بين الجمل و/أو الفقرات.</p> <p>أو فيه استخدام قليل، أو غير متنوع للروابط.</p> <p>1 = النصّ يكاد يخلو من الترابط المنطقيّ بين الجمل و/أو الفقرات.</p> <p>أو يوظّف الروابط بشكل غير صحيح، أو قليل جداً.</p> <p>0 = النصّ يفتقد إلى الترابط المنطقيّ بين الأجزاء، سواء من حيث العرض العامّ للموضوع، أو من حيث استعمال الروابط.</p>	مفتوح	34 (تقمة)

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الثالث: التعبير الكتابي / يوم في المنتزه			
العلامات الممكنة	العلامات بحسب مستويات الأداء / الإجابة الصحيحة	نوع السؤال	رقم السؤال
2-0	اللغة أ. دلالة الألفاظ 2 = استعمال لغة معيارية (ليست لغة محكية) تشتمل على ثروة لغوية غنية ومتنوعة. 1 = استعمال لغة معيارية (ليست لغة محكية) تشتمل على ثروة لغوية بسيطة وغير متنوعة، أو استعمال لغة معيارية مع إدخال ألفاظ محكية. 0 = معظم الكتابة باللغة المحكية.	مفتوح	34 (تتمة)
2-0	ب. الصرف والنحو 2 = بناء جمل سليمة (نحوًا) وكلماتها صحيحة (صرفًا). (1-2 أخطاء). 1 = أخطاء قليلة (3-4 أخطاء) في التركيب والصرف. 0 = أخطاء كثيرة في المبنى اللغوي (أكثر من 4 أخطاء). ملاحظة: لا يحاسب التلميذ على الأخطاء في علامات الإعراب مثال: "حضر المعلمين".		
2-0	ج. الإملاء 2 = إملاء صحيح (يحسب الخطأ المتكرر مرة واحدة فقط. ولا تخصم علامات على خطأ إملائي واحد). 1 = إملاء يشمل أخطاء (2-4 أخطاء إملائية). 0 = إملاء يشمل أكثر من 4 أخطاء إملائية مختلفة. ملاحظة: لا يحاسب التلميذ على أخطاء غير مطلوبة منه بحسب المنهج، مثال الهمزة في وسط الكلمة.		
2-0	د. علامات الترقيم 2 = استعمال صحيح ومتنوع لعلامات ترقيم مناسبة بحسب ما يقتضيه النص (علامات ترقيم ملائمة: النقطة، علامة الاستفهام، النقطتان، الفاصلة، علامة الانفعال، المزدوجان، الخط المائل والفاصلة المنقوطة). 1 = استعمال جزئي لعلامات ترقيم مناسبة أو استعمال غير مناسب لبعضها. (علامة ترقيم واحدة في مكانها الصحيح). 0 = الكتابة بدون علامات ترقيم.		

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דلیل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

أمامكم نماذج لإجابات تلاميذ مع اقتراح لتقييمها. تم تحليل وتقييم الإجابات بحسب دليل الإجابات.  
انتبهوا إلى أنه قد تكون هناك اختلافات بسيطة بين تقييمات المُصحِّحين، لكن جميع التقييمات يجب أن تعتمد على دليل الإجابات.

الفصل الثالث: التعبير الكتابي/ يوم في المتنزه

في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابي

نموذج 1: التطرق إلى التصرف ورد الفعل والتوسع في وصف أحدهما على الأقل.

اللغة	المبنى	المضمون	النص
العلامة: 8 درجات	العلامة: 5 درجات	العلامة: 12 درجة	
<p><b>دلالة الألفاظ (2)</b> الثروة اللغوية غنية (غادرتم، غير لائق...) واللغة معيارية وإن كانت متأثرة أحياناً بالمحكية (تنظفوا ورائكم...).</p> <p><b>الصرف والنحو (2)</b> المبنى النحوي سليم وهناك خطأ واحد في الصرف (أجيال المستقبل قدر ووسخ) الأخطاء المتعلقة بعلامات الإعراب لا تחסب.</p> <p><b>الإملاء (2)</b> ليست هناك أخطاء إملائية. (ورائكم، يؤخذون - لا يحسبان).</p> <p><b>علامات الترقيم (2)</b> استعمال متنوع لعلامات الترقيم. الفاصلة، النقطة، والنقطتان وغالباً في المكان الصحيح.</p>	<p>في النص استخدام مبنى مناسب فيه ترابط منطقي بين الجمل والأفكار: خطاب مع العائلة، ثم الطلب (أرجوكم...)، ورد الفعل. كذلك هناك استخدام ملائم ومتنوع للروابط (هذا، لكي، الفاء...).</p>	<p>تطرق التلميذ إلى التصرف ورد فعل العائلة ووصفهما بشكل موسع. <b>وصف التصرف</b> وصف التلميذ تصرفه بشكل موسع: اختار الخطاب المباشر للإقناع، وفعل ذلك بشكل موسع (قلت لهم عفواً، عليكم أن تنظفوا...، هل يرضيكم ان يصبح...، عودوا من حيث كنتم جالسين...).</p> <p><b>رد فعل العائلة</b> وصف التلميذ رد فعل العائلة بشكل موسع أيضاً، وبشكل واضح (ذهبت إلى مكانها ونظفته جيداً حتى عاد كما كان، قالت لي: شكراً...).</p>	<p>توجهت اليهم بسرعة، وقلت لهم عفواً. انتم غادرتم وتركتم الاوساخ ورائكم، هذا تصرف غير لائق يجب عليكم ان تنظفوا ورائكم لكي يكون المكان نظيف ومرتب. عيب عليكم ان تتركوا الاوساخ ورائكم، فكما تنظفوا بيتكم فلتنظفوا المكان الذي جلستم فيه، فليكون مجتمعنا نظيف ومميز فأطفال يؤخذون افعالكم، هل يرضيكم ان يصبح أجيال المستقبل قدر ووسخ. هيا ارجوكم عودوا من حيث كنتم جالسين ونظفوا مكانكم، ليرضى الله عنكم، خجلت هذه العائلة. وذهبت إلى مكانها ونظفته جيداً حتى عاد كما كان، نظيف. وجميل، وشكرتني هذه العائلة كثيراً، وقالت لي: شكراً لك يا بني لانك حذرتنا وقلت لنا نصيحة مني. ان يكون مجتمعنا نظيفا وراقياً</p>

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الثالث: التعبير الكتابي / يوم في المتنزه			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابي			
نموذج 2: التطرق إلى التصرف أو رد الفعل والتوسع في وصف أحدهما.			
النص	المضمون	المبنى	اللغة
النص	العلامة: 10 درجات	العلامة: 4 درجات	العلامة: 6 درجات
<p>أيتها العائلة الجيدة، لا يجب أن تذهبوا وتتركوا الأوساخ ورائكم لأن الأوساخ تخرب منظر المكان وتخرج رائحة نتنة وتلوث الطبيعة مما يؤدي إلى تلوث الهواء وإلى أمراض عديدة وسوف يموت الأشجار، مما يقل الأكسجين وبعد ذلك إلى موت الكائنات الحية وسوف يخرب العالم ويموت كل البشر لذا أنصحكم أيتها العائلة بأن هذه الأوساخ وإذا احتجتم ألا مساعدة فسوف أساعدكم وأيضا ستأخذون حسنا إذا نظفتم والنظافة من الامان</p>	<p>تطرق التلميذ إلى التصرف فقط ووصفه بشكل موسع.</p> <p><b>وصف التصرف</b></p> <p>وصف التلميذ تصرفه بشكل موسع: اختار الخطاب المباشر للإقناع، وفعل ذلك بشكل موسع (الأوساخ تخرب منظر المكان، تلوث الهواء...، وإلى أمراض عديدة...، النظافة من الامان...).</p> <p><b>رد فعل العائلة</b></p> <p>لم يتطرق التلميذ إلى رد فعل العائلة قط.</p>	<p>في النص استخدام مبنى مناسب فيه ترابط منطقي بين الجمل والأفكار: التوجه للعائلة ومخاطبتها، ثم تقديم عرض بالمساعدة، ولكن الجملة الأخيرة يبدو جاءت في غير محلها. كذلك هناك استخدام ملائم ومتنوع للروابط (لأن، مما، لذا، فسوف...).</p>	<p><b>دلالة الألفاظ (2)</b></p> <p>اللغة معيارية والثروة اللغوية غنية نسبياً (نتنة، تلوث، حسنا...).</p> <p><b>الصرف والنحو (2)</b></p> <p>المبنى النحوي سليم وهناك خطأ واحد في الصرف (يموت الأشجار).</p> <p><b>الإملاء (1)</b></p> <p>وردت ثلاثة أخطاء إملائية (إلا، وأيضا، الامان)، ورائكم - خطأ لا يحسب).</p> <p><b>علامات الترقيم (1)</b></p> <p>استعمال جزئي لعلامات الترقيم. الفاصلة في مكانها الصحيح.</p>

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الثالث: التعبير الكتابي / يوم في المتنزه			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابي			
نموذج 3: التطرق إلى التصرف ورد الفعل والاختصار في وصف أحدهما على الأقل.			
اللغة	المبنى	المضمون	النص
العلامة: 6 درجات	العلامة: 3 درجات	العلامة: 7 درجات	
<p><b>دلالة الألفاظ (2)</b> اللغة معيارية ومناسبة تشمل المفردات الغنية (راضون، النفايات، الخلابة، شاعرون بالخجل).</p> <p><b>الصرف والنحو (2)</b> المبنى النحوي سليم وليست هناك أخطاء في الصرف.</p> <p><b>الإملاء (1)</b> ورد خطان إملايين (العائلة، حولاكم).</p> <p><b>علامات التقييم (1)</b> استعمال جزئي لعلامات الترقيم. علامة الاستفهام في مكانين مختلفين.</p>	<p>في النص استخدام مبنى مناسب جزئياً، فالانتقال من التصرف إلى رد الفعل كان سريعاً، ولكن هناك ترابط منطقي بين الجملة.</p> <p>كذلك هناك استخدام ملائم للروابط (لكي، ف، لكن...).</p>	<p>تطرق التلميذ إلى التصرف ورد الفعل، ووصفهما بشكل مختصر.</p> <p><b>وصف التصرف</b> وصف التلميذ تصرفه بشكل مختصر: اختار طريقة الحوار فجعل بينه وبين العائلة حواراً مختصراً جداً (هل أنتم راضون...، لماذا انتم ترمون...).</p> <p><b>رد فعل العائلة</b> وصف التلميذ رد فعل العائلة بشكل مختصر أيضاً (شاعرون في الخجل...، حسناً سوف ننظف...).</p>	<p>عندما ذهب إلى تلك العائلة لكي اقتنعهم قلت لهم هل أنتم راضون عن ذلك؟ فقالوا لا لماذا انتم ترمون كل هذه النفايات؟ فقالوا لكن هذا ما يفعله كل الناس فقلت انظروا إلى حولاكم انظروا إلى الطبيعة الخلابة فقالوا لي وهم شاعرون بالخجل حسناً سوف ننظف المنطقة فبدأنا في تنظيف كل المتنزه فذهبنا إلى البيت ونحن فرحون</p>



מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الثالث: التعبير الكتابي / يوم في المتنزه			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابي			
نموذج 4: التطرق إلى التصرف أو رد الفعل والاختصار في وصف أحدهما.			
النص	المضمون	المبنى	اللغة
	العلامة: 5 درجات	العلامة: 3 درجات	العلامة: 5 درجات
<p>עندما אرى العائلة تغادر, מן דון אן תחافظ על נזאפה האוסאך التي القيتموها, اذهب وأقول لهم, تسمحو ان تلقوا الاوساך في القمامة, لان النظافة من الامان وهذا يسبب امراض كسيرة, مما يؤدي الى تلوث الشاطئ وتوسخه وشكرًا لكم</p>	<p>تطرق التلميذ إلى التصرف فقط ووصفه بشكل مختصر. <b>وصف التصرف</b> وصف التلميذ تصرفه بشكل مختصر: اختار الخطاب المباشر للإقناع, وفعل ذلك من خلال أربعة أفكار مختصرة (تسمحو ان تلقوا..., النظافة من الامان..., وهذا يسبب امراض..., يؤدي الى تلوث الشاطئ...).</p> <p><b>رد فعل العائلة</b> لم يتطرق التلميذ إلى رد فعل العائلة قط.</p>	<p>في النص استخدام مبنى مناسب جزئيًا, فيه حفاظ جزئي على ترابط منطقي بين الجمل. كذلك هناك استخدام ملائم للروابط (عندما, لأن, وهذا...).</p>	<p><b>دلالة الألفاظ (1)</b> الثروة اللغوية معيارية ومناسبة تشمل بعض المفردات الغنية (تغادر, القيتموها, تلوث), وإن كانت متأثرة بالمحكية أحيانًا (تسمحو أن, من دون أن).</p> <p><b>الصرف والنحو (2)</b> المبنى النحوي سليم, وهناك خطأ واحد في الصرف (القيتموها).</p> <p><b>الإملاء (1)</b> ورد خطان إملائيان (الامان, كسيرة).</p> <p><b>علامات الترقيم (1)</b> استعمال جزئي لعلامات الترقيم. الفاصلة في مكانها الصحيح.</p>



מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דليل الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للفص الخامس، 2017

الفصل الثالث: التعبير الكتابي / يوم في المتنزه			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابي			
نموذج 5: التطرق إلى التصرف ورد الفعل بشكل محدود.			
اللغة	المبنى	المضمون	النص
العلامة: 4 درجات	العلامة: درجتان	العلامة: 4 درجات	
<p><b>دلالة الألفاظ (1)</b> الثروة اللغوية بسيطة وغير متنوعة وقريبة من المحكية (لن أسمح لهم أن تذهبوا ولم تنظفوا...، إذا ذهبوا، هذا هو الناس).</p> <p><b>الصرف والنحو (2)</b> المبنى النحوي سليم وليس هناك أخطاء في الصرف.</p> <p><b>الإملاء (1)</b> ورد خطآن إملائيان (حسنن، النظافا). (ورائهم - خطأ لا يُحسب).</p> <p><b>علامات التقييم (0)</b> كتابة بدون علامات ترقيم.</p>	<p>النص يكاد يخلو من الترابط المنطقي بين الجمل (ذهبت أنا ذهبت مسرعة لكي لا يذهبوا...، إذا ذهبوا ولن أسمح لهم أن تذهبوا...).</p> <p>وهناك استخدام قليل للروابط (عندما، لكي).</p>	<p>تطرق التلميذ إلى التصرف ورد الفعل ووصفهما بشكل محدود.</p> <p><b>وصف التصرف</b> وصف التلميذ تصرفه بشكل محدود: اختار التوجه للعائلة مباشرة (ذهبت مسرعة، قلت... لن أسمح لهم.. تنظفوا).</p> <p><b>رد فعل العائلة</b> وصف التلميذ رد فعل العائلة بشكل محدود أيضاً (قالوا لي حسنن سوف ننظف).</p>	<p>كنت أنا وعائلي في الحديقة ورأينا الناس ترمي الاوساخ وعندما اتوا لكي يذهبوا ذهبت أنا ذهبت مسرعة لكي لا يذهبوا وهم لم ينظفوا ورائهم وقلت إذا ذهبوا ولن اسمح لهم ان تذهبوا ولم تنظفوا قالوا لي حسنن سوف ننظف وهذا هو الناس التي تهتم في النظافا</p>

מחוון למבחן פנימי 115 בערבית,  
לכיתה ה', תשע"ז

דליל الإجابات لامتحان داخلي 115 في اللغة العربية،  
للمصف الخامس، 2017

الفصل الثالث: التعبير الكتابي / يوم في المنتزه			
في القائمة أدناه نماذج لتقييم التعبير الكتابي			
نموذج 6: التطرق إلى التصرف أو رد الفعل بشكل محدود.			
اللغة	المبنى	المضمون	النص
العلامة: 4 درجات	العلامة: درجة	العلامة: درجتان	
دلالة الألفاظ (1) الثروة اللغوية بسيطة وغير متنوعة (لمينا، شفنا، وضعناهم). الصرف والنحو (2) المبنى النحوي سليم، وهناك خطأ واحد في الصرف، ملاءمة الفعل للفاعل (الرجل - يغادرون). الإملاء (1) ورد خطآن إملائيان (الوساخ، بسورعة). علامات الترقيم (0) كتابة بدون علامات ترقيم.	النص يكاد يخلو من الترايط المنطقي بين الجمل، التصرف أتى سريعاً دون مقدمات. استخدام قليل جداً للروابط (الواو).	تطرق التلميذ إلى التصرف فقط ووصفه بشكل محدود. وصف التصرف وصف التلميذ تصرفه بشكل محدود: اختار تنظيف المكان بنفسه مع صديقه (ولمينا الوساخ...). رد فعل العائلة لم يتطرق التلميذ إلى رد فعل العائلة قط.	كنت انا وصديقي نتجول في احد المنتزهات وشفنا رجل يريد كب الوساخ على تراب المنتزه ويغادرون بسورعة وذهبنا ولمينا الوساخ وضعناهم في كيس