



מיצ"ב

מחווון למבחן בעברית



כיתה ה' | פנימי

לפניכם מחווון למבחן מיצ"ב פנימי. במחווון הסברים מפורטים בנוגע לרמות הביצוע השונות בכל שאלה. כמו כן כתובה המטרה של כל שאלה ומובאות דוגמאות מגוונות לתשובות של תלמידים.

מידע כללי

- בעמודה שכותרתה "אפשרויות הציון" הערכים או טווח הערכים הם אפשרויות הציון לתשובת התלמיד (האפשרויות האלה כתובות גם בדף חישוב הציונים). למשל אם טווח הערכים הוא 0-2, אפשרויות הציון הן אפס נקודות, נקודה אחת או שתי נקודות. ואם טווח הערכים הוא 0, 2, אפשרויות הציון הן אפס נקודות או שתי נקודות ללא ניקוד ביניים.
- **בכל שאלות המבחן** אין להפחית נקודות בשל שגיאות כתיב או בשל ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- בשאלות מסוימות חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתוב בין **סוגריים**. הכתוב בין הסוגריים אינו חייב להיות בתשובת התלמיד.
- **דוגמאות** הכתובות בגופן כתב יד הן דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם.
- אם לא ברור כיצד להעריך תשובה, ובמחווון אין דוגמה לתשובה הדומה לתשובת התלמיד, יש לפעול בשיקול דעת ולהחליט מה הוא הציון לתשובה הזו.
- אם נעשה בבית הספר שינוי במבחן שהועבר לתלמידים, יש לזכור זאת ולעדכן את המחווון לפי השינוי שנעשה.
- הצוות המקצועי בבית הספר רשאי לעדכן את המחווון לפי שיקול דעתו ולפי היקף הלמידה בכיתה והדגשים שהושמו בהוראה.

הערה: בית הספר יוכל לשלב את נתוני הממוצע הארצי (נורמות) ב"מיצבית" לאחר שיפורסמו תוצאות מבחן המיצ"ב החיצוני, ולהשוות בין הישגי תלמידיו ובין ההישגים הארציים. השוואה כזו תהיה תקפה רק אם השיבו התלמידים על שאלות המבחן **במתכונתו המלאה**, והוא נבדק לפי המחווון, **ולא נערך בו שינוי כלשהו**.



מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		חלק ראשון: סיפור – החתול שחשב כי כלב הוא, והכלב שחשב כי חתול הוא	
1	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין רעיון מרכזי שאינו מפורש לפי הכתוב בפסקה הראשונה. 2 = התשובה הנכונה: (3) כי מראה היא חפץ שאפשר להסתדר בלעדיו. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
2	ר"ב לשון	ידע קודם נדרש: להכיר מילות קישור ולהבין את משמעותן. מטרה: לזהות את הקשר הלוגי במשפט הנתון ולבחור את מילת הקישור המתאימה. 2 = התשובה הנכונה: (4) אף-על-פי ש... 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
3	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין רעיונות שאינם מפורשים (לבטיו של הרוכל). 3 = תשובה העוסקת באחת הסיבות האלה: – בחשש שבני המשפחה לא יוכלו לעמוד בתשלומים. – באופן התשלום, למשל עסקה בתשלומים, תשלום מועט בכל חודש. הערה: תתקבל גם תשובה העוסקת רק בעוני של המשפחה. לדוגמה: – כי הוא חשב שלא באמת יחזירו את הכסף כל חודש. – הוא ידע שלא יקבל את הכסף בבג אחת. – הרוכל הגרוב כי הם לא יוכלו לשלם את המחיר בגב אחת אלא כל פעם 5 גרושים עד שיגיעו למחיר המלא. – הוא הגרוב כי הוא גרוב אל 5 גרושים בחודש גמור המראה. – בגלל שידע שהם עניים. – כי יש להם קצת כסף. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – הרוכל חשב שלא כדאי למכור את המראה מכיוון שהוא לא חשב שבאמת צריך מראה בבית. – כי המחיר שקיבל לא היה גבוה. – הרוכל חשב שלא כדאי כי גרובם מקום רב ויכולו לפיגל שהיא גרבר. – כיוון שהמראה יקר	3, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
3	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר סיבה להחלטה (שורות 22–25). 3 = תשובה העוסקת באחת הסיבות האלה: – המראה תפסה מקום רב בשק. – המראה הייתה עלולה להישר. – הרוכל חשב שבני המשפחה הם אנשים ישרים (הרוכל סמך עליהם שישלמו את החוב). – הרוכל הבין שבכל זאת ירוויח מהעסקה. לדוגמה: – כי הוא לא גפס מקום רב בשק שלו – כי הייגף חלואה אפילו – הוא ידע שמשפחה של יאן סקיבה ישרה ונחמדה. – כי סמך על בני המשפחה שישלמו את החוב – כי ידע שזה לא משנה מתי הוא יחליט אם סכום הכסף, הדיקור שיוחל. – כי אשגל של האיכר הציעה לו הצעה שכזו חודש היא גשם או חמישה גלשים. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – בגלל שהיה חצי ושהוא צריך כסף. – כדי שידעו איך הם נראים. – כי הוא יבקר יאן בכפר, בביגל של האיכר. – בגלל הצעה של אשגל של האיכר. – הוא ידע שמשפחה זאג חנייה מאוד.	3, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
4	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר את השינויים שחלו בהתנהגות של בני המשפחה (שורות 32–41).	3, 2, 0
		3 = תשובה העוסקת בשני שינויים שחלו בבני המשפחה - במעשיהם, ברגשותיהם או במחשבותיהם, לדוגמה: - לא עלו מילא בביא - לא פניו אלוהא ערב - לא סידלו אג פמיטל - פמיטל אפגלנד - פיו עלובל - קינאל בעלשיים - שמו לב יאג אעני שלפ - ניסו אקן אג פפליים הערה: אין להפחית נקודות אם שני השינויים כתובים באותה שורה. 2 = תשובה העוסקת בשינוי אחד שחל בבני המשפחה. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה העוסקת בגילוי הפגמים בפניהם של בני המשפחה או תשובה העוסקת בכלב ובחתול, לדוגמה: - מריאנל גילגל שחסרה אפ שן. - פכלא אפחלל פמיטל אריב - נעמי פכסל - פלצפ מלומה בביא (התשובה כללית ואינה עוסקת בשינוי מסוים).	
5	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין סיבה שאינה מפורשת.	3, 0
		3 = התשובה הנכונה: (2) כי הם רצו דברים שלא היה להם כסף לשלם עבורם. 0 = כל תשובה אחרת	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	פתוח הבנת המשמעות המשתמעת	ידע קודם נדרש: להכיר מאזכרים מסוגים שונים. מטרה: להבין למי רומז המאזכר במשפט נתון.	
		3 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) תשובה העוסקת בבנות המשפחה, לדוגמה: – בנאגא מלפחה סקיפה – מריאנה אפנאג – בנליס – פילדאג (2) תשובה העוסקת בקוט החתול. הערה: תתקבל גם התשובה "דמותו של החתול במראה". 2 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: – בני פאמלפה – פנאג בליז – יאן אפנאג סעיף 2: – אכא – חגאן שחשכ שפאא אכא – חגאן אחר	3, 2, 0
7	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין משמעות של מילה ("בבואה") בהקשר.	
		2 = התשובה הנכונה: (1) דמות משתקפת 0 = כל תשובה אחרת	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
8	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר מידע העוסק בכלב ובחתול (שורות 58–59).	3, 0
		3 = תשובה שיש בה לפחות אחד המשפטים האלה: – "... שבו בורק וקוט להיות מה שהיו." – "שוב חשב בורק שהוא חתול, וקוט היה בטוח כי כלב הוא." הערה: תתקבל גם תשובה שבה לא הועתקו המשפטים במדויק. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – שלב חשב בורק שהוא כלב וקוט חשב שהוא חתול.	
9	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להסיק מסקנה הנובעת מהסיפור (המסר המרכזי).	3, 0
		3 = התשובה הנכונה: (1) אדם המרוכז רק בעצמו מפסיד את ההנאה מהיופי של העולם. 0 = כל תשובה אחרת	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		שאלה 10 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון 10כ).	
10	פתוח בחינה והערכה של רכיבים	מטרה: לנמק דעה בעזרת דוגמאות מהסיפור. 3 = תשובה שיש בה הסבר מדוע כדאי לקרוא סיפורים כמו הסיפור במבחן, ובהסבר יש דוגמאות מהסיפור, לדוגמה: – ילן, כדאי לך לקרוא סיפורים כאלה כי הם יכולים לפתור מלחמות ואפשר ללמוד מהם. בסיפור הזה יש מוסר פשוט שבגלל פחדאלי אנשים כל פיוס מגייסים אינסי שלום ולא תסלקים בינסי פלואס. – כדאי לקרוא סיפורים ישנים עם מילים לא מוכרות כי הם יפיוס ואפשר לפתור אה פסיפור עם אה לא מוכנים בו כל מילה. אמל אנן לא מכיר אה מילים "אורב" ו"לפל נחג" אבל פבנגי בלךך מה פכאלנה שלפן. 2 = תשובה שיש בה הסבר מדוע כדאי לקרוא סיפורים כמו הסיפור במבחן, אך אין בה דוגמאות מהסיפור או הדוגמאות אינן נכונות או אינן נוגעות לסיפור, לדוגמה: – בסיפורים כאלה מוסר פשוט ולפוקה באים לידו בינסי בלורה בלורה ילג מאלסר בסיפורים אחרים. (יש בתשובה הסבר – מוסר ההשכל של הסיפור, אך אין בה דוגמה מהסיפור). – כדאי לקרוא סיפורים כאלה כי יש לפם לקח – אחלום רק על עץמך ולא על אחרים. 0 = תשובה שאין בה הסבר מדוע כדאי לקרוא סיפורים כמו הסיפור במבחן או תשובה שיש בה הסבר, אך הוא כללי ועשוי להתאים לכל סיפור או כל תשובה אחרת, לדוגמה: – כדאי לקרוא סיפורים כאלה כי הם מאל מלחמות. (ההסבר כללי ועשוי להתאים לכל סיפור). – צריכים לקרוא סיפורים כאלה כדי ללמוד אבל גלוי אינפ כי לא מכי סיפור אפשר או צריך ללמוד משל. (התשובה עוסקת בצורך לקרוא סיפורים ככלל, אך אינה עוסקת בסיפור שבמבחן).	3, 2, 0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
10ב	פתוח	מטרה: לכתוב כהלכה תשובה קצרה לשאלה. בפריט זה יש להעריך רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 10). כדי להעריך את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה: מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, כתיב וסימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק). 4 = איכות כתיבה מיטבית, לדוגמה: יף שלום, שמעתי מה אמרת ואני חושב שאולי כדאי ליצור קשר עם הסיפור הזה כדי ללמוד מילים חדשות ולפתח את אזור המילים. זה חשוב מאוד, ואני ממליץ לקרוא עוד סיפורים. 2 = איכות כתיבה בינונית, לדוגמה: זה טוב לקרוא סיפורים כאלה. כי זה גם מעשיר את אזור המילים שלך וזה טוב גם לקרוא. ואם יש מילים שאולי מכירה את שאלת המקביל גשמה ומילה חדשה. (המאזכר זה כתוב יתר על המידה; יש שגיאת כתיב: אם; הסיום אינו מנוסח כראוי: ומילה חדשה). 1 = איכות כתיבה נמוכה, לדוגמה: יף שלום אני אומר שכאלה סיפורים צריך לקרוא משום שהם מעניינים מאוד לדברים אלו ולדברים אחרים (המשלב אופייני ללשון דיבור: אני אומר [...] לדברים [...] אחרים; אין סימני פיסוק; לכידות הטקסט פגומה). 0 = תשובה קצרה שיש בה שלוש עד ארבע מילים, ואי-אפשר להעריך אותה. או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד. או תשובה שיש בה העתקה גורפת מהסיפור.	0, 1, 2, 4

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
11	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר צירופי קניין חבורים. מטרה: לפרק צירופי קניין חבורים בהקשר.	
		2 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) הפנים שלהן או פנים שלהן או בפנים שלהן (2) הפה שלה או פה שלה או בפה שלה 1 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: - פנים שלהם - פנים שלהן הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שגויה.	2-0
12	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר פעלים ואת המונח "שורש". מטרה: ליצור פעלים מהשורש ד-ה-מ ולהתאימם למשפטים הנתונים.	
		2 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) נדהמתי או נידהמתי (2) ידהים 1 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שגויה.	2-0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר את משמעות המונח "מילים נרדפות". מטרה: להפיק מילים נרדפות למילים בהקשר.	
		2 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) הוציא (2) מהיכן או מאין (תתקבל גם המילה "מאיפה"). הערה: תתקבל גם תשובה הכתובה בשגיאות כתיב. 1 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: - אָק סעיף 2: - אִיפּ	2-0
14	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר שמות עצם. מטרה: לזהות שמות עצם בלשון נקבה בטקסט נתון.	
		2 = תשובה שכתובים בה שני שמות עצם משמות העצם האלה: מראה (או המראה), סכנה (או הסכנה), משפחה (או המשפחה). הערה: יתקבל גם השם "מריאנה" (שם עצם פרטי). 1 = תשובה שכתוב בה שם עצם אחד משמות העצם שלעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - סכּיפּ הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, היא תיחשב שגויה.	2-0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	הבעה בכתב	הבעה בכתב מטרה: לכתוב סיפור אמיתי או דמיוני ההולם את הסוגה "סיפור". בדקו את הטקסט שכתב התלמיד, לפי הקריטריונים שלהלן. שימו לב! הטקסטים האלה לא ייבדקו: • טקסט שכתוב בו רק משפט אחד. • טקסט שאינו סיפור (נרטיב). בטקסטים כאלה יש לתת ציון 0 בכל הקריטריונים. הערות: - סיפור אינו חייב להיות כתוב במבנה כרונולוגי של התחלה, אמצע וסוף. לפיכך יתקבל גם סיפור שיש בו תיאור של קונפליקט. - אם הסיפור אינו עוסק בשינוי (השינוי עשוי להיות חיצוני או פנימי - מחשבות, רגשות או רצונות), יש להעריך אותו לפי הקריטריונים בקטגוריה איכות התוכן, ולאחר מכן יש להפחית נקודה אחת מהציון בקטגוריה הזו. את שאר הקטגוריות יש לבדוק לפי ההנחיות שבמחווין. - אם שחזר התלמיד את תוכן הסיפור על בני משפחת סקיבה, יש לתת ציון 0 בכל הקריטריונים של תוכן ומבנה ולהעריך רק את רכיבי הלשון. - בנספח שבעמודים 22-28 יש דוגמאות לתשובות של תלמידים, המנותחות לפי הקריטריונים שלהלן.	
		א. תוכן ומבנה	
פתוח	תוכן ומבנה	① איכות התוכן בקטגוריה זו מפורטות ההנחיות לציונים 0, 2, 4, 6. עם זאת הבודק רשאי לתת ציוני ביניים (1, 3, 5) לפי שיקול דעתו. 6 = בעלילת הסיפור יש כל הרכיבים שלהלן והם מפותחים היטב: • רקע וסביבה - מי? איפה? מתי? • דמויות - מעשיהן וקורותיהן (התלמיד רשאי לכתוב רק על דמות אחת). • מאפיינים פנימיים - מחשבות, רגשות ורצונות של הדמויות. 4 = כל הרכיבים שלעיל קיימים, אך הם מפותחים באופן חלקי או רק חלק מהרכיבים שלעיל קיימים והם מפותחים היטב. 2 = כל הרכיבים שלעיל קיימים, אך הם אינם מפותחים או רק חלק מהרכיבים שלעיל קיימים והם מפותחים באופן חלקי. 0 = הסיפור בסיסי. רק חלק מהרכיבים שלעיל קיימים והם אינם מפותחים.	0-6

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	פתוח תוכן ומבנה	לכידות הסיפור (2) בקטגוריה זו מפורטות ההנחיות לציונים 0, 3, 5, 6. עם זאת הבודק רשאי לתת ציוני ביניים (1, 2, 4) לפי שיקול דעתו. 6 = הסיפור לכיד: - הסיפור עצמאי (אוטונומי) ואפשר להבינו ללא הקשר נוסף. - יש קשר (כרונולוגי, סיבתי) הגיוני (גלוי או סמוי) בין אירועי הסיפור. - כל האירועים ותיאורי הדמויות בסיפור (רצף העלילה) מקושרים ותורמים להבנתו. 5 = יש פגימה קלה בלכידות הסיפור. 3 = יש פגימה בינונית בלכידות הסיפור. 0 = יש פגימה רבה בלכידות הסיפור.	6-0
		ב. לשון	
	פתוח לשון	קישוריות (1) 2 = הסיפור מקושר היטב: - מילות הקישור, המאזכרים והקשרים האחרים מגוונים, והשימוש בהם מדויק. - זמני הפועל מתאימים לאירועי הסיפור. 1 = קישוריות בינונית – יש פגימה בקישוריות הסיפור. 0 = קישוריות מועטה – הסיפור כמעט אינו מקושר.	2-0
	פתוח לשון	אוצר מילים (2) 2 = אוצר המילים עשיר ומגוון, השימוש במילים מדויק. 1 = אוצר המילים בסיסי ואינו מגוון דיו או השימוש במילים אינו מדויק תמיד. 0 = אוצר המילים דל או השימוש במילים אינו מדויק.	2-0
	פתוח לשון	תחביר (3) 1 = מבנה המשפטים תקני, יש התאם דקדוקי (במין, במספר וביידוע). 0 = יש שגיאות רבות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי.	1, 0

מחוון למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
15	פתוח לשון	④ פיסוק 1 = השימוש בסימני הפיסוק נכון ברוב הטקסט (נקודה, סימן שאלה, נקודתיים, מירכאות וסימן קריאה). 0 = השימוש בסימני הפיסוק אינו נכון ברוב הטקסט או אין שימוש בהם כלל. הערה: שימוש תקני בסימן פסיק אינו נדרש.	1, 0
	פתוח לשון	⑤ כתיב 2 = אין יותר משתי שגיאות כתיב שונות. 0 = יש שלוש שגיאות כתיב שונות או יותר. הערות: – שגיאת כתיב חוזרת תיחשב שגיאת כתיב אחת. – הקפדה על כללי הכתיב חסר הניקוד אינה נדרשת.	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		חלק שני: טקסט מידע – מגדלים של גידולים	
16	סגור הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר מאפיינים בטקסט. 2 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד שתי התשובות האלה: (2) זריעה בשדות עצומים (4) שימוש בטרקטור. 1 = תשובה שמסומן בה ✓ ליד אחת התשובות שלעיל או מסומן בה ✓ ליד שתי תשובות, אך אחת מהן שגויה. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
17	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין בעיה לפי הכתוב בשורות נתונות בטקסט. 3 = התשובה הנכונה: (3) האוכלוסייה מתרבה ולא יהיו די שטחים חקלאיים כדי לגדל גידולים למאכל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
18	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	מטרה: להעריך קשר לוגי בין שתי פסקות בטקסט (הדגמה). 3 = התשובה הנכונה: (2) כדי להביא דוגמה למקום שיש בו חקלאות לגובה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח	מטרה: להבין תהליך מפורש בטקסט ולהשלים את החסר בקטע חדש, שהוא פרפרזה של הכתוב בטקסט המקורי (שורות 12-17).	
	הבנת המשמעות הגלויה	3 = תשובה בארבעה הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) חקלאות אנכית או גידול אנכי או שיטת החקלאות האנכית (2) אדניות או האדניות (3) מעלה (4) שם תואר המתאר את החלק העליון של מגדל האדניות ומתאים למשפט מבחינה תחבירית (אין להפחית נקודות אם כתב התלמיד מילה מיוחדת [ה' הידיעה]), לדוגמה: – גבול – עליון – אחרון הערה: תתקבל גם תשובה הכתובה בשגיאות כתיב. 2 = תשובה בשלושה סעיפים כפי שמפורט לעיל. 1 = תשובה בשני סעיפים או רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: – אנכי – אנכי – גידול גלובל – מלך אדניא סעיף 2: – אדניא – מלךאים – מבנים סלורים סעיף 3: – מטה – אחרון סעיף 4: – אחרון – ראש	3-0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	מטרה: לזהות את הקשר בין קטע מסוים בטקסט (שורות 14–17) ובין טקסט חזותי (איור).	2, 0
		2 = התשובה הנכונה: (1) את הפעולה של מגדל האדניות 0 = כל תשובה אחרת	
21	ר"ב הבנת המשמעות הגלויה	מטרה: לאתר סיבה מפורשת בטקסט (שורות 24–29).	3, 0
		3 = התשובה הנכונה: (2) המים מטפטים מכל אדנית לאדנית שמתחתיה. 0 = כל תשובה אחרת	
22	סגור הבנת המשמעות המשתמעת	מטרה: להבין קשרים לוגיים שאינם מפורשים בטקסט (שורות 30–33) ולייצג אותם בטקסט חזותי (תרשים).	2, 0
		2 = שלושת המשפטים כתובים בתרשים כפי שמתואר להלן: מגדלים גידולים בתוך מבנים סגורים ↓ לכן יש מעט מזיקים ↓ לכן אין צורך להשתמש בחומרי הדברה רבים ↓ לכן הנוק לסביבה קטן יותר הערה: תתקבל גם תשובה שבה לא הועתקו המשפטים במדויק. 0 = כל תשובה אחרת	

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
23	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	א. מטרה: לאתר מידע בטקסט (שורות 17-23) ולכתוב יתרון נוסף ליתרונות שבשאלה. 2 = תשובה העוסקת באחד היתרונות האלה: - חיסכון בשטח - היעדר תלות בעונות השנה או בתנאי האקלים באזור. לדוגמה: - חקלאים כצא גופסם פחול מקום - מנצלים את הפניינים מכילון שאין פרופ שטחים. - שזה גדל בכל פלואה - לא צריך להחליט בלונה שאנו נמצאים בה. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - מלצים בגלל מבנה סלול (התשובה היא עובדה ואין היא עוסקת ביתרון שבגידול במבנה סגור.) - כל האדניאג מולסקל בלג אכלונה אחת - זה ילד בריא - יש פחול מציקים (תשובה זו נוגעת ליתרון שכתוב בשאלה - חומרי הדברה.)	2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
23	פתוח הבנת המשמעות הגלויה	ב. מטרה: לאתר מידע בטקסט (שורות 34–38) ולכתוב שני חסרונות. 2 = תשובה העוסקת בשני חסרונות מהחסרונות האלה: – הכסף הרב הדרוש כדי לבנות את המגדלים ולהפעילם – הקושי לפנות פסולת חקלאית מהעיר – אי-ההתאמה לגידול כל סוגי הגידולים (חוסר האפשרות לגדל עצי פרי גדולים באדניות). הערות: – שני חסרונות העוסקים באותו נושא ייחשבו חיסרון אחד. – אין להפחית נקודות אם שני החסרונות כתובים באותה שורה. לדוגמה: – המגדלים גלויים הרבה כסף – אי אפשר לגדל דברים מסוימים כמו תפוח ולימון. – פשוט פלא יאגר מזומזם ולא לכל פצמונים יש מקום לגדל ולקטף. – לא יפיה ניגן לגדל תפוחי פרי 1 = תשובה העוסקת באחד החסרונות שלעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: – קשה לבנות אלגה – (אין הסבר למקור הקושי). – יש אלוואסיה גדולה ומת' צמחים שאפשר לשים באדניה.	2–0
24	ר"ב פרשנות	מטרה: ליישם את המידע שבטקסט בהקשר אחר. 2 = התשובה הנכונה: (3) במדינה שיש בה תושבים רבים והשטח שלה קטן. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
25	ר"ב פרשנות	מטרה: להבין את הרעיון המרכזי שבטקסט ולבחור כותרת אחרת המתאימה לטקסט. 2 = התשובה הנכונה: (4) איך תיראה החקלאות בעתיד? 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
26	ר"ב בחינה והערכה של רכיבים	מטרה: להבין את הרעיון המרכזי בכל פסקה ולשבץ משפט נתון (חוץ-טקסטואלי) בפסקה מתאימה. 3 = התשובה הנכונה: (3) בסוף הפסקה השישית (שורה 33) 0 = כל תשובה אחרת	3, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
27	פתוח פרשנות	מטרה: לאתר מידע בטקסט וליישם אותו בהקשר אחר. 3 = תשובה העוסקת בכך שהגידול אינו אנכי ונימוק העוסק בכך שאיילת לא גידלה את החסה במגדל של אדניות, לדוגמה: - זה לא מלך של אדניא - בחקלאות אנכי האדניא נמצא אחר מלך פשוני בקומה ואין מדובר באדניא אחר - לפי דלגה איילת לא משלמשל בעידול אנכי מכילן שלעידול האנכי נלשם בעלזר מכשיר מיוחד שמסופק אל בעידולים. איילת מלך חסה בצורה רגילה גם אם היא בגן בניין. (ה"מכשיר המיוחד" הוא מגדל של אדניות.) 2 = תשובה העוסקת בכך שהגידול אינו אנכי ונימוק שיש בו קשר בין החסה שגידלה איילת ובין מאפיינים של החקלאות האנכית שאינם "גידול במגדל של אדניות", לדוגמה: - לא, כי במרפסת יש בעיקר גזאים של פטל (אור וחס) - זה לא במבנה סלר. - לא, כי זה לא אוטומטי. - לא כי היא לא גוססר במים. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה העוסקת רק בגידול לגובה, לדוגמה: - איילת לא מלך גידול אנכי כי גידול אנכי הוא גידול אלופה. (התשובה אינה עוסקת במבנה של אדנית מעל לאדנית.) - לפי דלגה מה שאיילת מלך זה לא נקרא גידול אנכי. גידול אנכי הוא שימוש מופתח בחומרי פדבר ושימוש מופתח במים. (אמנם התשובה עוסקת במאפיינים של החקלאות האנכית, אך אין קשר בין המאפיינים האלה ובין האופן שבו גידלה איילת את החסה.) - זה לא גידול אנכי מכילן שאנכי זה מלך חסה - כן זה סל של גידול אנכי כי גידול אנכי הוא באדניא ופיא גם מלך חסה חסה באדניא - לא משום שהיא מלך חסה מחר אביה ואדניא לא חל שום מקן.	3, 2, 0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
28	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר צורות של סמיכות. מטרה: ליצור צירופי סמיכות לפי צירופי מילים נתונים.	
		2 = תשובה בשני הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) מערכות השקיה או מערכות השקיה (2) חומרי הדברה הערה: אין להפחית נקודות אם נוספה ה' הידיעה בסומך. 1 = תשובה רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: סעיף 1: - מלכך פלסקי - מלכך אלפסקי - מלכך פלסקי סעיף 2: - חלואים אלפדבר - חלוא אלפדבר הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שגויה.	2-0
29	פתוח לשון	ידע קודם נדרש: להכיר שמות תואר. מטרה: ליצור שמות תואר משורשים נתונים ולהתאימם לשמות עצם נתונים.	
		2 = תשובה בשלושת הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) קטנות (2) טעימים (3) גדולות 1 = תשובה בשני סעיפים או רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת הערה: אם מילה כתובה בשגיאת כתיב, התשובה שגויה.	2-0

מחונן למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה, תשע"ח

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון לפי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
30	סגור לשון	ידע קודם נדרש: להכיר את סימני הפיסוק ואת תפקידם. מטרה: לשבץ סימני פיסוק (סימן שאלה [?], נקודה [.], נקודתיים [:]), מירכאות [" "] במשפטים נתונים.	
		2 = תשובה בשלושת הסעיפים כפי שמפורט להלן: (1) אבנר שאל: "מה כדאי לגדל באדניות?" או אבנר שאל: "מה כדאי לגדל באדניות?" (2) נועה שתלה באדניות שלושה סוגי ירקות: עגבנייה, צנונית וחסה. (3) מיכל אמרה לדניאל שבעתיד תתפתח החקלאות האנכית. הערה: אין להפחית נקודות אם נכתבו פסיקים. 1 = תשובה בשני סעיפים או רק בסעיף אחד כפי שמפורט לעיל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

נספח

דוגמאות לתשובות של תלמידים במשימה בהבעה בכתב

דוגמה 1

שם הסיפור: שניו בלזכר מחשב

אבא נכנס אדא, אבידו ארלז גדול ורחב, בגחילא לא
הבנו מה זה אבא אז שראינו אג פאור שפיה מצויר על
לב פארלז הבנו, זה מחשב. אברלז שאבא חיבר אג
המחשב, מחשבאג פגראצצו בראשי מה יקרה זכשיו במשפחה?
איך גפיה פאלויר? פאם נמשך לפוא אחים אופבים?
אופגל נוצר ריב זצום של צלוקא, קאלא, דיבורים
בטונים גבופים ואחד אמר לשני: ילא אני ראשון אג
אחרון! חוקם קאלו אחד אג פשני, חוקם צלוקא לאמא
אבא: "אבא גלניש אלגיל! וכך שבוז שום של פריב פפה,
הגחולו לשנא אחד אג פשני, למחבא אבא פוציא
אג המחשב מפביא, חזכנו לפוא אחים אופבים ומאלשרים.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. איכות התוכן	6-0	6	הסיפור עוסק בשינוי - קניית מחשב חדש. בעלילת הסיפור יש כל הרכיבים והם מפותחים היטב: רקע וסביבה - אבא נכנס אדא, אבידו ארלז גדול ורחב [...] זה מחשב. דמויות - יש תיאור מפורט של מעשי הדמויות בעקבות קניית המחשב. מאפיינים פנימיים - יש תיאור מפורט של מחשבות ורגשות: מה יקרה זכשיו במשפחה? [...] פאם נמשך לפוא אחים אופבים? [...] הגחולו לשנא אחד אג פשני [...]
2. לכידות הסיפור	6-0	6	הסיפור לכיד - הוא עצמאי ויש קשר כרונולוגי הגיוני בין אירועי הסיפור.
ב. לשון			
1. קישוריות	2-0	2	הסיפור מקושר היטב.
2. אוצר מילים	2-0	2	אוצר המילים עשיר ומגוון: אבידו, פגראצצו בראשי, אופגל, ריב זצום.
3. תחביר	1, 0	1	מבנה המשפטים תקני.
4. פיסוק	1, 0	1	השימוש בסימני הפיסוק נכון ברוב חלקי הסיפור.
5. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול	20 נקודות (מתוך 20 נקודות)		

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

דוגמה 2

שם הסיפור: "הכלב שלי"

יום אחד בני המשפחה הלך בלילה שנאמר
כלב. בהתחלה רצו בראשון מחשבה:
שלא יגרום אנזק וצ'לה... למחרת
כלבג'ורג'י בבוקר שמע'י קול של נביחה זה היה
הכלב! כולנו הגרשנו והגססנו רק
בו, הוא השפיע על ביג'ו אטמה הוא
נגן אוליג שמחה ואולר גמיד היו לו
אנזליג אפא גמיד קפ' אפג'א. מאס
שהכלב אצ'נו בביר גמיד יש לנו
בביג'ו פרשג שמחה ואולר.
הכלב מאס השפיע אטמה...

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. איכות התוכן	6-0	4	הסיפור עוסק בשינוי - אימוץ כלב והבאתו הביתה. בעלילת הסיפור יש כל הרכיבים, אך רק חלק מהם מפותח: רקע וסביבה - יום אחד בני המשפחה [...] - המשפט אינו מפותח דיו. דמויות - יש תיאור של דמות הכלב והוא מפותח באופן חלקי: [...] גמיד היו לו אנזליג אפא גמיד קפ' אפג'א. מאפיינים פנימיים - יש תיאור מפורט של מחשבות ורגשות: בהתחלה רצו בראשון מחשבה: שלא יגרום אנזק וצ'לה [...] כולנו הגרשנו [...] פרשג שמחה ואולר [...] השפיע אטמה ...
2. לכידות הסיפור	6-0	5	יש פגימה קלה בלכידות הסיפור - פער פוגם ברצף העלילה: בני המשפחה חששו לאמץ כלב ולהביאו לביתם, אך פתאום למחרת אימצו כלב והביאו אותו לביתם.
ב. לשון			
1. קישוריות	2-0	2	הסיפור מקושר היטב במילות זמן.
2. אוצר מילים	2-0	2	אוצר המילים מגוון: השפיע אטמה, אנזליג, אוליג שמחה, ראשנו.
3. תחביר	1, 0	1	מבנה המשפטים תקני.
4. פיסוק	1, 0	1	השימוש בסימני הפיסוק נכון ברוב חלקי הסיפור.
5. כתיב	2, 0	2	אין שגיאות כתיב.
סך-הכול	17 נקודות (מתוך 20 נקודות)		

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

דוגמה 3

שם הסיפור: שינוי חיי

פיי קוראים אי ילד רציני

אספר סיפור ששינוי אל חיי שפייגי קטנה
אל היה אי דאקל אלכניס מאד כאלבא אפוארי
שאי לא ידע איך אפגאדד האכנא אלאפא אלא נא
אי טיפא טיפאל לא עזא דאקל אלכניס נאשכא
נאשכא ארבה שנים עד מאפני בדרך שנה
אקצא עשא אי נאחא באשן אפייגי בביג
חואיס ומאד כאא אי אמלא שפדימא אא
דאקל מאא עבא באלכניס חיי פלגא
לא כאא יאג אפייגי יכולא אשחא במים
באי שיכאא אי אני מקואה שפסיפור מלניין
בכרכא ילד

ההסבר	הציון	אפשרויות הציון	הקריטריונים
א. תוכן ומבנה			
1. איכות התוכן הסיפור עוסק בשינוי – שינוי במצב הבריאות. בעלילת הסיפור יש כל הרכיבים והם מפותחים היטב: רקע וסביבה – התיאור מפותח: פיי קוראים אי ילד רציני אספר סיפור ששינוי אל חיי שפייגי קטנה [...] פואריש שאי לא ידע איך אפגאדד [...] דמויות – האירוע המרכזי בחייה של הדמות מתואר במפורט: אל היה אי דאקל אלכניס מאד כאלבא [...] עשא אי נאחא [...] חיי פלגא לא כאא יאג אפייגי יכולא אשחא במים באי שיכאא אי [...] מאפיינים פנימיים – יש תיאור מפורט של רגשות ומחשבות: כאא אי, חיי פלגא, באי שיכאא אי.	6	6-0	
2. לכידות הסיפור הסיפור לכיד – הוא עצמאי ויש קשר כרונולוגי הגיוני בין אירועי הסיפור.	6	6-0	
ב. לשון			
1. קישוריות יש פגימה בקישוריות הסיפור – שפייגי במקום "כשהייתי" (מילת השעבוד אינה תקינה), אמצעי הקישור העיקרי הוא ו' החיבור: אפוארי [...] אפייגי בביג חואיס ומאד כאא אי [...] אפייגי יכולא [...]	1	2-0	
2. אוצר מילים אוצר המילים בסיסי: עד מאפני בדרך שנה אקצא	1	2-0	
3. תחביר המבנה התחבירי של רוב המשפטים תקני אף שיש ליקויים תחביריים: פיה אי דאקל במקום "היו לי דלקות", דאקל אלכניס במקום "דלקות האוזניים", לא כאא יאג במקום "האוזניים שלי לא כאבו יותר".	1	1, 0	
4. פיסוק אין סימני פיסוק.	0	1, 0	
5. כתיב הכתיב תקין.	2	2, 0	
17 נקודות (מתוך 20 נקודות)			סך-הכול

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

דוגמה 4

שם הסיפור: שינוי הילדה

היה הילדה פלם ילדה בביג ספר "מולדג". היא היגה כמו "חנניג".
היא אהבה אקלא ספרים, היה לה משקפיים ואהבה רק דברים של בנים.
כל הילדה גמיד פזיקה, קיאלה אלה ופליבה אלה. הילדה
מאוד נפגעה מכך. כלבוב שבול פחליטה הילדה אטלה שינוי
בפגמה. היא באה אביג הספר עם צמידים ושרשראלה לא הכינה
שינוי ביג קיאלה ילדים אחרים, פזיקה ילדים והיו לה פאון חברים
כמה. רק מקובלים שאהבים אפזיק. היא שכחה מכל הדברים
שהיא אהבה אטלה אבינה שהשינוי שהיא אטלה היה רק אמן
הסביבה, אלוך שהסביבה לאה אלה אבינה שזא לא היא. יום
אחרת חזרה אפוא שוב היא אבינה שאף בנאדם בלואם לא
יכל אטלה כי זאלה היא!

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. איכות התוכן	6-0	5	הסיפור עוסק בשינוי – ילדה ששינתה את התנהגותה. בעלילת הסיפור יש כל הרכיבים, אך רק חלק מהם מפותח: רקע וסביבה – רוב התיאור מפותח: היה הילדה פלם ילדה בביג ספר "מולדג". היא היגה כמו "חנניג" [...] אהבה רק דברים של בנים. – לא ברור מה הם "דברים של בנים". דמויות – תיאור הדמות לפני השינוי מפותח היטב וכך גם תגובת הסביבה אליה לפני השינוי ובמהלכו. מאפיינים פנימיים – ההבנה בנוגע לשינוי שחל בדמות מפותחת באופן חלקי (המחשבות והרגשות שנלוו לתהליך אינם מתוארים): פבינה שהשינוי שהיא אטלה היה רק אמן הסביבה [...] אבינה שזא לא היא. יום אחרת חזרה אפוא שוב היא [...]
2. לכידות הסיפור	6-0	4	יש פגימה בינונית בלכידות הסיפור – לא ברור למה התחרטה הילדה והשתנתה שוב ביום אחד.
ב. לשון			
1. קישוריות	2-0	2	הסיפור מקושר היטב.
2. אוצר מילים	2-0	2	אוצר המילים מגוון: אמן הסביבה, פזיקה, פליבה.
3. תחביר	1, 0	1	המבנה התחבירי של רוב המשפטים תקני. המשפט היה לה משקפיים אינו תקני. צ"ל: "היו לה משקפיים".
4. פיסוק	1, 0	1	השימוש בסימני הפיסוק נכון.
5. כתיב	2, 0	2	יש שגיאת כתיב אחת: בנאדם. צ"ל: "בן אדם".
סך-הכול	17 נקודות (מתוך 20 נקודות)		

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה, תשע"ח

דוגמה 5 שם הסיפור: שני מחצי שנה סיפור זה מספר על אף פשוט שלי במחצית השנה. אכאן פא מחי ... מחצית שנה אכל החצי שלי, פרטלי קושי. פקושי היה באימונים, באנגליה. היה לי קשה אנסח פכא. פליח חצי שנה, אפלידה פיה טאבה אכא יכאלי אפליח יארי. פרטלי שבחצי השני אני חייבה אפליטה. אקחתי אפליח בידוי, קמתי באוקר, אפליחתי. בליחל פרטלי שאני יארי מאמצי. אכאן פסיפור נלמה...
--

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. איכות התוכן	6-0	3	הסיפור עוסק בשינוי – ההישגים בלימודים השתנו לטובה. בעלילת הסיפור יש כל הרכיבים, אך הם מפותחים באופן חלקי: רקע וסביבה – התיאור אינו מפותח: סיפור זה מספר על אף פשוט שלי במחצית השנה. דמויות – יש תיאור בסיסי ועמום של הדמות: קשה אנסח פכא [...] קמתי [...] אפליחתי. מאפיינים פנימיים – יש תיאור רגשות ומחשבות של הדמות: פרטלי קושי [...] היה לי קשה [...] פרטלי שבחצי השני [...] אפליחתי.
2. לכידות הסיפור	6-0	4	יש פגימה בלכידות הסיפור – בסוף הסיפור יש מעבר מעניין לעניין: מהמאמץ להשתפר אל ההצלחה: אקחתי אפליח בידוי, קמתי באוקר, אפליחתי. בליחל פרטלי שאני יארי מאמצי – יש תיאור של המאמץ להשתנות, אך הוא נקטע בתיאור ההצלחה ונמשך שוב בתיאור המאמץ.
ב. לשון			
1. קישוריות	2-0	2	הסיפור מקושר היטב באמצעות מילות קישור וקשרים מגוונים אחרים, כגון מילות זמן: מחצית שנה, פליח חצי שנה, שבחצי השני.
2. אוצר מילים	2-0	1	אוצר המילים בסיסי – יש חזרות רבות על המילה פרטלי, יש מילים וצורות בלשון דיבור: אקחתי אפליח בידוי, אפליח יארי.
3. תחביר	1, 0	1	המבנה התחבירי של רוב המשפטים תקני אף שיש ליקויים תחביריים: פליח חצי שנה. צ"ל: "בעבור חצי שנה" או "לאחר חצי שנה".
4. פיסוק	1, 0	1	השימוש בסימני הפיסוק נכון.
5. כתיב	2, 0	2	הכתיב תקין.
סך-הכול	14 נקודות (מתוך 20 נקודות)		

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

דוגמה 6

שם הסיפור: המצומה

פלם פיל שג' אחילא שאפבא אחר אחר פלניף מאד.
כשאלחא פבכור פיליף אג' 16 אילופולדג שלם אחר קנגה
אפ מצומה.
פאלחא פקטנפ קינטפ נארא כי ג' פילא פילג חלכב
ג'צ'א. אכ כשביקלפ אקחא אחר פמצומה מאחגה, פילא סיכפה
ומאד כלספ ח'יפ פאלחא פקטנפ. פם לא דיכלו פכפ
מאד זמן ח' שלקח פאלחא פקטנפ אחר פמצומה ב'י אבקל
רש'א פטלחא שברפ אגה.
פילא סיכפה לאחגה פכ' אסלחא אחר אשניף אח'י
באלשר.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. איכות התוכן	6-0	6	הסיפור עוסק בשינוי – מערכת היחסים בין שתי אחיות השתנתה בעקבות מצלמה שקיבלה אחת מהן. בעלילת הסיפור יש כל הרכיבים והם מפותחים היטב: רקע וסביבה – התיאור מפותח: פלם פיל שג' אחילא שאפבא אחר אחר פלניף מאד. כשאלחא פבכור פיליף אג' 16 אילופולדג שלם אחר קנגה אפ מצומה. דמויות – תיאור מעשי הדמויות והאירועים המרכזיים מפותח. מאפיינים פנימיים – יש תיאור מפותח של מחשבות ורגשות: אחילא שאפבא [...] פאלחא פקטנפ קינטפ נארא [...] ומאד כלספ ח'יפ [...] אסלחא [...] אח'י באלשר.
2. לכידות הסיפור	6-0	3	יש פגימה בינונית בלכידות הסיפור – יש פערים הפוגמים ברצף העלילה: לא ברור כיצד הצליחה האחות הקטנה לקחת את המצלמה, כיצד נשברה המצלמה, מה סיפורה האחות הקטנה לבסוף ולמה סלחו האחיות זו לזו.
ב. לשון			
1. קישוריות	2-0	1	קישוריות הסיפור בינונית – המשפטים אינם מקושרים במילות קישור, כל משפט כתוב כמשפט עצמאי. ו' החיבור חסרה: ב'י אבקל רש'א פטלחא שברפ אגה. צ"ל: "ובטעות שברה אותה" או "ושברה אותה בטעות".
2. אוצר מילים	2-0	1	אוצר המילים בסיסי – יש מילים שאינן הולמות את רוח הסיפור: ח' שלקח פאלחא, בצירוף חלכב ג'צ'א כתוב "תצלום" במקום "צילום" (חובבת צילום).
3. תחביר	1, 0	0	יש ליקויים תחביריים רבים: כשאלחא פבכור – צ"ל: "האחות הבכורה", אחר – צ"ל: "אימך" (האימא שלהן), פם לא דיכלו – צ"ל: "הן לא דיברו", פילא סיכפה ומאד כלספ ח'יפ פאלחא פקטנפ – צ"ל: "היא סירבה, והאחות הקטנה כעסה על אחותה הגדולה".
4. פיסוק	1, 0	1	השימוש בסימני הפיסוק נכון.
5. כתיב	2, 0	0	יש שלוש שגיאות כתיב – פיליף, אילופולדג, קינטפ.
סך-הכול	12 נקודות (מתוך 20 נקודות)		

מחווין למבחן פנימי 114 בעברית לכיתה ה', תשע"ח

דוגמה 7

שם הסיפור: מלני אשיר

היה היה פלם כפר היו מגארכים

שם לנה ויוסי. היה ליד ביגם

מקלט שם הם קנו אג מטט פאול שיכא

אקנא. ושלם גם היה אולא הם רצו

אמלאה פלם אחא אולא. הם מילאו אולא

אזכא ב סב מילין שקל אלא הם שמח

אם קנו כל מה שלם רצו קנו: בלדים,

פאון אולא, קנו ריטים אביג. עברו אביג

חדש אלא הם חיו באולר אולר

לד לזם היוא פזא.

הקריטריונים	אפשרויות הציון	הציון	ההסבר
א. תוכן ומבנה			
1. איכות התוכן	6-0	3	הסיפור עוסק בשינוי – זכייה בהגרלת "לוטו". בעלילת הסיפור יש כל הרכיבים, אך הם מפותחים באופן חלקי: רקע וסביבה – התיאור מפותח: היה היה פלם כפר היו מגארכים שם לנה ויוסי. היה ליד ביגם מקלט שם הם קנו [...] דמויות – תיאור הדמויות אינו מפותח: אם קנו כל מה שלם רצו קנו [...] אלא הם חיו באולר אולר [...] מאפיינים פנימיים – תיאור המחשבות והרגשות אינו מפותח: הם רצו אמלאה פלם אחא אולא, הם שמח.
2. לכידות הסיפור	6-0	4	יש פגימה בלכידות הסיפור – אפשר להבין שענת ויוסי עניים, אך לא ברור מדוע הם מתארחים בכפר והיכן נמצא ביתם. כמו כן לא ברור הקשר בין הכפר ובין ביתם – האם ביתם נמצא בכפר?
ב. לשון			
1. קישוריות	2-0	1	קישוריות הסיפור בינונית – מילות הקישור והמאזכרים אינם מגוונים.
2. אוצר מילים	2-0	1	אוצר המילים בסיסי.
3. תחביר	1, 0	0	יש ליקויים תחביריים רבים: היה היה פלם כפר היו מגארכים שם לנה ויוסי – סדר המילים במשפט זה אינו תקין; היה ליד ביגם מקלט – צ"ל: "הייתה ליד ביתם...", אם קנו כל מה שלם רצו קנו – צ"ל: "והם קנו כל מה שהם רצו".
4. פיסוק	1, 0	1	השימוש בסימני הפיסוק נכון ברוב הסיפור.
5. כתיב	2, 0	0	יש יותר משלוש שגיאות כתיב שונות: אשיר, מגארכים, מקלט, אמלאה.
סך-הכול	10 נקודות (מתוך 20 נקודות)		